

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Старобельского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от « 01 » 09 2023 года
Протокол № 1

ПРИНЯТ

Учебно-методическим советом
Старобельского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от « 01 » 09 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Н.С.Момот

2023 год



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде

Старобельск, 2023

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основные сведения
- 1.2. Нормативные основания для разработки основной профессиональной образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы
- 2.2. Основные цели и принципы основной профессиональной образовательной программы
- 2.3. Требования к уровню образования абитуриентов

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования
- 3.2. Структура общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы
- 3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования
- 3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Требования к результатам освоения среднего общего образования
- 5.2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

РАЗДЕЛ 6. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Учебный план
- 6.2. Календарный учебный график
- 6.3. Рабочая программа воспитания
- 6.4. Календарный план воспитательной работы

- 6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 6.6. Рабочая программа учебной (ознакомительной) и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики
- 6.7. Методические материалы

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 7.1. Требования к кадровым условиям
- 7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению
- 7.3. Требования к материально-техническому обеспечению
- 7.4. Требования к организации воспитания

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 8.1. Организация текущего контроля успеваемости
- 8.2. Организация промежуточной аттестации
- 8.3. Государственная итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ОПОП СПО регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы учебной (ознакомительной) и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной);
- рабочую программу воспитания;
- календарного плана воспитательной работы;
- фонд оценочных средств.

ОПОП СПО ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной (ознакомительной) и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП СПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и

работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.2. Нормативные основания для разработки основной профессиональной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

СГ - социально-гуманитарный цикл;
ОП - общепрофессиональный цикл;
П - профессиональный цикл;
МДК - междисциплинарный курс;
ПМ - профессиональный модуль;
ОП - общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ГИА - государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде» осваивает общие виды деятельности:

—организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

—организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);

—организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста;

—организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

—организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде 5940 академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде - 3 года 10 месяцев.

2.2. Основные цели и принципы основной профессиональной образовательной программы

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
- повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Принципы:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.3. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя два этапа: получение среднего общего образования и освоение программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Методологической основой реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация модульно-компетентностного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного

выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Аудиторная и самостоятельная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеурочных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста/ воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

2.4. Требования к уровню образования абитуриентов

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже основного общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

3.2. Структура общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа в части получения среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Общеобразовательный цикл предусматривает изучение 15 обязательных учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

- общих для включения во все учебные планы: русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, математика, информатика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, биология.

- по выбору из обязательных предметных областей: право, экология. Образовательной программой предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования

Образовательная программа устанавливает следующую структуру и содержание планируемых результатов в части получения среднего общего образования:

- личностные результаты, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной, социальной и профессиональной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной

деятельности;

– предметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в п. 5.1. «Требования к результатам освоения среднего общего образования». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах учебных дисциплин.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их освоения среднего общего образования. Данная оценка осуществляется в рамках текущего и итогового контроля при освоении учебных дисциплин.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений. Этот подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных дисциплин в рамках общеобразовательного цикла, осуществляется через внутренний мониторинг.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения среднего общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

В качестве форм оценки познавательных учебных действий применяются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - эффективность применения компьютера для решения учебных задач (поиск необходимой информации для выполнения самостоятельной работы, оформление отчетов по результатам выполнения практической работы и т.п.). Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий определяется через наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения по общеобразовательному циклу.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является подготовка и представление индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации по дисциплине.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные

задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей и итоговой оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, фонде оценочных средств по дисциплине, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или законных представителей).

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в

том числе и сроков изучения темы / раздела / дисциплины.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждой изучаемой дисциплине общеобразовательного цикла в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения комплексного итогового задания и отражается в зачетной книжке.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01
Образование и наука.

4.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской	ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение основной профессиональной образовательной программы определяются результатами освоения среднего общего образования и приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы</p>

		<p>для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>

	команде	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической</p>

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

5.2 Профессиональные компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; — составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; — разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; — разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; — разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; — разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; — разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; — разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; — планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; — самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; — физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; — наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; — наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; — наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; — наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; — диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей — в соответствии с возрастом; — моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; — организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); — организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); — организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); — организация и проведение гимнастики после дневного сна; — организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; — проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; — проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) — организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке — и в центре физической культуры одной возрастной группы; — определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; — анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; — формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — организованной и самостоятельной двигательной деятельности); — знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; — наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; — изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; — изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; — проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; — проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; — в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; — разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; — оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; — применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; — проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; — по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; — определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. — по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; — по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; — по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей — в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; — по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; — по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; — по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики — по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного
--	--	---

		<p>режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none">— проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;— использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;— осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;— показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;— сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;— подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;— исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;— применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;— использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;— проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
--	--	--

		<p>физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; — оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; — оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; — оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; — оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; — преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; — создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; — создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; — использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; — осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
--	--	--

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; — содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; — законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; — теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; — теоретические основы режима дня; — особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); — требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; — основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; — основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; — педагогические закономерности организации образовательного процесса — в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; — специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; — знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; — знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; — общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; — наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; — особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; — теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; — нормы показателей физического развития; — инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; — содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; — требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации)</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятель-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; — составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей,

	<p>ственно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; — ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; — реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; — организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; — применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; — осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; — анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; — формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; — понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; — разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; — понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; — осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; — осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; — описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; — оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; — оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; — оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; — оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; — преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; — содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; — методические требования к составлению конспектов (технологических карт); — методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; — методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; — требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; — методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; — методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; — общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; — методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; — характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)

		<p>создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мо-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; — профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; — планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; — активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; — организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; — участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; — реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; — организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

	<p>мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; — участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». — осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; — проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; — проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; — составление психолого-педагогической характеристики ребенка; — формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; — создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; — участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; — разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; — анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; — определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; — развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; — анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий
--	---	---

(экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Умения:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,
- индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> — владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; — разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; — осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; — проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить — результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; — владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы — дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; — участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного — образования; — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать литературные тексты; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; — выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; — подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; — разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; — разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; — создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; — создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); — создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; — содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; — историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; — основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; — специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none">— современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;— особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;— педагогические закономерности организации образовательного процесса;— основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;— пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;— классические системы дошкольного воспитания;— научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;— нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);— алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;— особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;— методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;— требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;— основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;— основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы — периодизации и кризисов развития; — теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; — особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; — основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в — социальных сетях; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; — основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и — личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; — требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников — и развлечений для дошкольников; — основы организации обучения дошкольников; — особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной — деятельности детей дошкольного возраста; — структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при — проведении экскурсий и наблюдений; — теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; — детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; — русская классическая литература в детском чтении; — отечественная литература XX в. в детском чтении;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — произведения зарубежных авторов в детском чтении; — теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; — методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; — современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; — проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; — проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); — проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; — чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; — организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; — организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); — проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; — моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; — организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); — организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); — организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; — выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; — разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; — определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); — анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); — осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; — применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; — осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">— анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;— анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;— анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания — анализировать рабочие программы воспитания ДОО; — разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; — педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; — виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; — основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; — критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; — понятие, функции, компоненты информационной культуры; — структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; — понятие и компоненты информационной культуры общества; — критерии и качества информационной культуры человека; — положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; — требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; — понятие «педагогическая поддержка», ее структура; — алгоритм осуществления педагогической поддержки;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — условия эффективной педагогической поддержки; — тактики педагогической поддержки; — особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; — понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; — структура и содержание рабочей программы воспитания; — вариативные модели календарного плана воспитательной работы; — особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; — критерии экспертизы программы.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; — составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; — разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; — разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; — разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; — разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения; — разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; — разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; — оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; — разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

	<p>специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; — выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <hr/> <p>— Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять сущность и содержание основных понятий курса; — анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; — выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; — формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; — находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; — выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; — определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; — определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; — подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; — оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; — организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, — использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; — определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; — формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — заданной теме; — выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; — разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; — подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; — создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; — разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; — разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; — создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; — классификации типов семьи; — модели и стили семейного воспитания; — понятие «родительство», типология родительства; — понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; — понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; — понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; — понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; — особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; — основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах

		<ul style="list-style-type: none"> — ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; — методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; — сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; — цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; — понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; — понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; — характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; — особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; — правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); — сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: — информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно — информационные формы; — современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); — особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; — понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; — сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-left: 40px;"> диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, </div> — содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; — требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; — понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; — понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; — формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; — нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; — должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; — система профессионально-педагогических отношений в ДОО; — понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; — формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--	--

5.3 Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Профессионально-личностное воспитание включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);
- достижение научных результатов при освоении ОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- расширение представлений о героях Великой Отечественной войны
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
- национальное самосознание – чувство принадлежности к своей стране и народу.
- формирование основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;
- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности
- развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;
- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

включает в себя:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесоберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

РАЗДЕЛ 6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных (ознакомительных) и производственных (по профилю специальности и преддипломных) практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

6.1. Учебный план

В учебном плане (Приложение 1) указываются элементы учебного процесса, время в часах, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломной));
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике (по профилю специальности и преддипломной));
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной);
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.01 Дошкольное

образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОДБ, ОДП
- социально-гуманитарный цикл - СГ;
- общепрофессиональный цикл - ОП;
- профессиональный цикл (ПМ) в состав которого входят:
 - междисциплинарные курсы - МДК;
 - учебная практика (ознакомительная)- УП;
 - производственная практика (по профилю специальности и преддипломная)- ПП;

Реализация среднего общего образования осуществляется в рамках освоения общеобразовательного цикла. Остальные циклы и разделы реализуют программу подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся очной формы обучения составляет 4680 часов.

Реализуется через проведение аудиторных занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение заданий теоретической и практической направленности;
- написание докладов, рефератов, курсовых работ (проектов).

Учебный план основной профессиональной образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, ФГОС СОО, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

6.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также периоды прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

6.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной

частью образовательной программы (Приложение 3).

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (Приложение 4) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и государственной итоговой аттестации (Приложение 5) разработаны с учетом ФГОС СПО и ФГОС СОО. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и государственной итоговой аттестации рассмотрены на заседании цикловой комиссии, учебно-методическом совете и рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

6.6. Рабочие программы учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной (ознакомительной) и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики (Приложение 5) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей

реализацию ФГОС СПО. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика (ознакомительная) и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения о практике» обучающихся в Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (ознакомительная) и производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессионального модуля и организуется рассредоточенно. На эти виды практики отводится 25 недель, сроки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в календарном учебном графике. Проведение производственной практики (преддипломной) планируется непрерывно после освоения учебной практики (ознакомительной) и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика организуется в последнем семестре в течение 4 недель.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией (Базой практики).

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики (по профилю специальности и преддипломной) в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;

- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;

- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;

- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной (ознакомительной) и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

6.6. Методические материалы

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее *целью* является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных *задач*:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических указаний включены следующие элементы:

- указания по выполнению определенных видов заданий самостоятельной работы;
- общие критерии оценки результатов самостоятельной работы.

В методических указаниях для самостоятельной работы даны разъяснения по выполнению следующих видов заданий:

- составление глоссария;
- построение схемы;
- составление сводной (обобщающей) таблицы;
- составление сравнительной таблицы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание конспекта;
- выполнение кейс-заданий и решение ситуационных задач;
- выполнение информационного поиска;
- разработка мультимедийной презентации;
- разработка буклета;
- составление портфолио.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов обучающихся (Приложение 8) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Индивидуальный проект - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с требованиями образовательной программы, оформленная по определенным правилам. Подготовка индивидуального проекта способствует приобретению навыков, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять реализацию проектов в будущей профессиональной деятельности, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией. Организация работы над проектом вырабатывает такие умения, как выделение проблемы, постановка целей и задач исследования, формулировка выводов по полученным результатам.

В методических рекомендациях определены требования к структуре и содержанию индивидуального проекта, общие требования к его оформлению, а также критерии оценки.

Методические указания к выполнению курсовой работы

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает,

закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (Приложение 9) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

Методические указания по подготовке дипломной работы

Методические указания (Приложение 10) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания дипломной работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки дипломной работы, указания по выполнению основных разделов, требования к структуре, содержанию и объёму, рекомендации по оформлению, а также перечень и шаблоны оформления документов сопровождающих выполнение дипломной работы: задание, график выполнения, отзыв, рецензия.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Колледж располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать образовательную программу по специальности в соответствии с ФГОС СПО: учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, педагогические лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, которые соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и консультации по освоению образовательных программ.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям.

7.3. Требования к практической подготовке

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется на учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена

7.4. Требования к организации воспитания

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления.

Профессионально-личностное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

7.5. Требования к кадровым условиям

Учебный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и выплату академической и социальной стипендии обучающимся, денежной компенсации на приобретение продуктов питания, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, денежной компенсации на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря в соответствии с п.6 ст.6 Федерального закона РФ от 21.12.1996 № 159-ЗФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями).

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» и «Положением о подготовке, написании и защите выпускных квалификационных работ» в Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются «Фонды оценочных средств» (Приложение 11), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации - «Программа государственной итоговой аттестации» (Приложение 12).

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ МДК включает в себя:

описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;

- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС СПО, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций,

приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в составе профессиональных модулей и государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа.

8.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным (ознакомительным) и производственным (по профилю специальности и преддипломным) практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам/ междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики - руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины/ междисциплинарного курса;

- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые

определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

8.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС СПО:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- квалификационный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплинам Физическая культура.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются: усвоенные знания и сформированные умения;

- прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций;
- освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», «Положением о практике обучающихся» в Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Программой ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Приложение 11).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена или защиты выпускной квалифицированной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных

производственных процессов.

Выпускная квалифицированная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалифицированная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы выпускной квалифицированной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста/ Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Старобельский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Луганский государственный педагогический университет"

План одобрен Педагогическим советом колледжа
Протокол № 01 от 01.09.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Старобельского колледжа (филиал)



программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

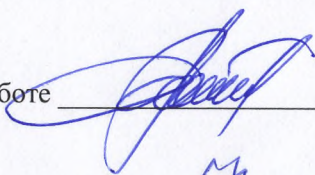
44.02.01

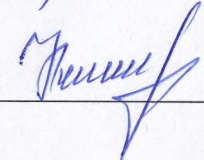
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

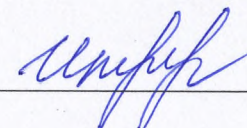
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде
Форма обучения: Очная
Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.
Уровень образования, необходимый для приема на обучение: основное общее образование
Виды деятельности
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)
организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023
Учебный год 2023/024
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе  Я.И.Бублик

Заведующий учебно-методическим кабинетом  С.А.Крошка

Заведующий отделением  Н.Н.Ипатова

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																	
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
I																		Э	К	К																																										
II								У				П			У	У	Э	К	К												У									П	П	П			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
III						У					П	П					Э	К	К				У					П				У	У										П	П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
IV					У	У				П	П	П			П	П	Э	К	К				П					Пд	Пд	Пд	Пд								Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	24 3/6	40 3/6	12	18	30	13	16	29	9	11	20	119 3/6
У	Учебная практика				3	1	4	1	3	4	2		2	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	3	4	2	3	5	5	1	6	15
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1		1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	10
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
К	Каникулы	2	8 3/6	10 3/6	2	9	11	2	9	11	2		2	34 3/6
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
Дисциплины (модули)	2340	3204
Практики	1044	1044
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

+	ОПЦ.09	Детская психология			6	108	108	88	88	20			36	72					108				
+	ОПЦ.10	Дошкольная педагогика			6	108	108	88	88	20			72	36					28	80			
+	ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка			6	72	72	62	62	10			36	36						72			
+	ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка			8	72	72	62	62	10			36	36							36	36	
+	ОПЦ.13	Практический курс (иностранного) языка	5			72	72	64	64	8			72						72				
+	ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению			8	72	72	62	62	10			72								36	36	
+	ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации			8	72	72	62	62	10			36	36							36	36	
ПЦ.Профессиональный цикл						2412	2412	2258	2258	154			1800	612				396	512	388	404	460	252
+	ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	7		5566677	396	396	378	378	18			324	72					144	144	108		
+	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			6	72	72	64	64	8			36	36					36	36			
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			7	72	72	62	62	10			72								36	36	
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений			5	72	72	72	72				36	36					72				
+	УП.01.01	Ознакомительная практика			56	72	72	72	72				72						36	36			
+	ПП.01.01	Практика по профилю специальности			67	108	108	108	108				108								36	72	
+	ПМ.01.01(К)	<i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"</i>	7																				
+	ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	335		333444455	684	684	646	646	38			360	324				288	252	144			
+	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3			72	72	62	62	10			54	18				72					
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3			72	72	62	62	10				72				72					
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4	72	72	72	72				54	18					72				
+	МДК.02.04	Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста			4	72	72	72	72					72					72				
+	МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			4	72	72	72	72					72					72				
+	МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			3	72	72	62	62	10			36	36				72					
+	МДК.02.07	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			5	72	72	64	64	8			36	36						72			
+	УП.02.01	Ознакомительная практика			34	72	72	72	72				72					36	36				
+	ПП.02.01	Практика по профилю специальности			35	108	108	108	108				108					36		72			

Курс 3											Курс 4											Компетенции							
Семестр 5					Семестр 6						Семестр 7					Семестр 8													
Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	ПАтт			
																												ОК 04; ОК 05; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 024 ОК 04; ОК 05; ОК 06.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 2.1.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04.	
																												ОК 01; ОК 04; ОК 08.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.	
186		390		56		880	216		574		90		686	172		404		110		818	196		380		242				
40		54		14		180	10		150		20																		
						108			98		10																	ОК 06.	
																												ОК 09; ПК 4.3.	
2		28		6		36	2		28		6																	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09.	
30		2		4																								ОК 08.	
8		24		4		36	8		24		4																	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	
34		86		16		296	122		120		54		226	92		82		52		350	166		164		20			ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4.	
													54	28		12		14		54	28		20		6			ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3.	
																				72	36		36					ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 5.2.	
18		14		4		36	18		10		8																	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.	
													36	10		18		8		36	12		20		4			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.4.	
																												ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.3.	
													28	14		4		10		80	50		30					ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.	
						108	54		34		20																	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.	
16		8		4		80	40		24		16																	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.	
						72	10		52		10																	ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 4.3.	
													36	6		22		8		36	6		28		2			ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 4.3.	
				64		8																						ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 4.3.	
													36	18		12		6		36	18		14		4			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.2.	
													36	16		14		6		36	16		16		4			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 5.2.	
112		250		26		404	84		304		16		460	80		322		58		252	30		216		6				
18		122		4		144	32		106		6		108	14		86		8										ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	
18		14		4		36	18		14		4																	ПК 1.2; ПК 1.3.	
						36	14		20		2		36	14		14		8											
																													ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.
						36			36				72			72												ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	
48		88		8																								ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.	

Индекс	Содержание	Тип
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
СГЦ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	
ОПЦ.01	Основы педагогики	
ОПЦ.02	Основы психологии	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
ОПЦ.01	Основы педагогики	
ОПЦ.02	Основы психологии	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	

ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка	
ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка	
ОПЦ.13	Практический курс (иностранного) языка	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ОК
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.09	Детская психология	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	

УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ОК
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
СГЦ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка	
ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка	
ОПЦ.13	Практический курс (иностранного) языка	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
СГЦ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	

ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК
СГЦ.01	История России	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
СГЦ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОК
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК
СГЦ.04	Физическая культура	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	

ОПЦ.01	Основы педагогики
ОПЦ.02	Основы психологии
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика
ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка
ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка
ОПЦ.13	Практический курс (иностранного) языка
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
УП.01.01	Ознакомительная практика
ПП.01.01	Практика по профилю специальности
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"
УП.02.01	Ознакомительная практика
ПП.02.01	Практика по профилю специальности
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"
УП.04.01	Ознакомительная практика
ПП.04.01	Практика по профилю специальности
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
УП.05.01	Ознакомительная практика
ПП.05.01	Практика по профилю специальности

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	ПК
ОПЦ.01	Основы педагогики	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	ПК
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК
ОПЦ.01	Основы педагогики	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
УП.01.01	Ознакомительная практика	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)		
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	ПК
ОПЦ.02	Основы психологии	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПК
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ПК
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации	

ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	ПК
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
УП.02.01	Ознакомительная практика	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации	
Вид деятельности: организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	ПК
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПК
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	ПК
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	ПК
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	

ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	

Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	ПК
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	

ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	ПК
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	

ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ПК
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка	
ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка	
ОПЦ.13	Практический курс (иностранного) языка	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	

ПК 4.4.	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
УП.04.01	Ознакомительная практика	
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	

Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	ПК
ОПЦ.02	Основы психологии	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	ПК
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ПК
ОПЦ.02	Основы психологии	
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОПЦ.09	Детская психология	
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	
ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
УП.05.01	Ознакомительная практика	
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
НОО	Начальное общее образование	
ООО	Основное общее образование	
СОО	Среднее общее образование	
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.01	Русский язык	ОК 04; ОК 05; ОК 09.
СОО.01.02	Литература	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09.
СОО.01.03	История	ОК 01; ОК 024 ОК 04; ОК 05; ОК 06.
СОО.01.04	Обществознание	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
СОО.01.05	География	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
СОО.01.06	Иностранный язык	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09.
СОО.01.07	Математика	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 2.1.
СОО.01.08	Информатика	ОК 01; ОК 02; ОК 04.
СОО.01.09	Физическая культура	ОК 01; ОК 04; ОК 08.
СОО.01.10	ОБЖ	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
СОО.01.11	Физика	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07.
СОО.01.12	Химия	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.
СОО.01.13	Биология	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.03	Предлагаемые ОО	
СОО.03.01	Право	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
СОО.03.02	Экология	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.
СОО.03.03	Индивидуальный проект	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.3.
СГЦ.01	История России	ОК 06.
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09.; ПК 4.3.
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.
СГЦ.04	Физическая культура	ОК 08.
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
СГЦ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ОПЦ.01	Основы педагогики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.
ОПЦ.02	Основы психологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 5.2.
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.4.

ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.4.
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.3.
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ОПЦ.09	Детская психология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.3.
ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.3.
ОПЦ.13	Практический курс (иностранного) языка	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.3.
ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 5.2.
ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 5.2.
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ПК 1.2.; ПК 1.3.
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений	
УП.01.01	Ознакомительная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПМ.01.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.04	Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	

МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
МДК.02.07	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
УП.02.01	Ознакомительная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
ПМ.02.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	
ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
МДК.03.01	Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации	ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.03.02	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.03.04	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
УП.03.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПМ.03.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"	
ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
МДК.04.01	Теоретические и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	
УП.04.01	Ознакомительная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ПМ.04.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	

ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
УП.05.01	Ознакомительная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	
ГИА.01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы	
ГИА.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр										
			Контроль	Академических часов							Неделя	Контроль	Академических часов							Неделя	Контроль	Академических часов							Неделя															
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР			Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП			СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр		ИП	СР	Конт роль												
ИТОГО (с факультативами)				570								17		906								24 3/6		1476								41 3/6												
ИТОГО по ОП (без факультативов)				570										906										1476																				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			35,63										36,98										36,31																				
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																											
	Аудиторная нагрузка			35,63										35,68										35,66																				
	Во взаимодействии с преподавателем			35,63										35,68										35,66																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				570	570	368		202					906	874	465		409	32				1476	1444	833		611	32					ТО: 40 1/2□ Э: 1												
1	СОО.01	Базовые дисциплины	ЗаО(2)	498	498	316		182					Эк(5) За ЗаО(5)	838	838	448		390				Эк(5) За ЗаО(7)	1336	1336	764		572							12										
2	СОО.01.01	Русский язык											Эк	72	72	40		32				Эк	72	72	40		32							2										
3	СОО.01.02	Литература											ЗаО	144	144	68		76				ЗаО	144	144	68		76							2										
4	СОО.01.03	История		68	68	46		22					Эк	68	68	46		22				Эк	136	136	92		44							12										
5	СОО.01.04	Обществознание		78	78	78							Эк	30	30	16		14				Эк	108	108	94		14							12										
6	СОО.01.05	География											ЗаО	72	72	42		30				ЗаО	72	72	42		30							2										
7	СОО.01.06	Иностранный язык											Эк	72	72	12		60				Эк	72	72	12		60							2										
8	СОО.01.07	Математика		132	132	92		40					Эк	100	100	86		14				Эк	232	232	178		54							12										
9	СОО.01.08	Информатика	ЗаО	108	108	44		64														ЗаО	108	108	44		64							1										
10	СОО.01.09	Физическая культура											За	72	72	10		62				За	72	72	10		62							2										
11	СОО.01.10	ОБЖ		40	40	16		24					ЗаО	28	28	14		14				ЗаО	68	68	30		38						40	12										
12	СОО.01.11	Физика											ЗаО	108	108	86		22				ЗаО	108	108	86		22							2										
13	СОО.01.12	Химия											ЗаО	72	72	28		44				ЗаО	72	72	28		44							2										
14	СОО.01.13	Биология	ЗаО	72	72	40		32														ЗаО	72	72	40		32							1										
15	СОО.03	Предлагаемые ОО	ЗаО	72	72	52		20					Эк ЗаО	68	36	17		19	32			Эк ЗаО(2)	140	108	69		39	32						12										
16	СОО.03.01	Право	ЗаО	72	72	52		20														ЗаО	72	72	52		20							1										
17	СОО.03.02	Экология											ЗаО	36	36	17		19				ЗаО	36	36	17		19							2										
18	СОО.03.03	Индивидуальный проект											Эк	32				32				Эк	32					32							2									
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			ЗаО(3)										Эк(6) ЗаО(6)										Эк(6) ЗаО(9)																					
ПРАКТИКИ			(План)																																									
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																									
КАНИКУЛЫ													2										8 3/6										10 3/6											

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестр						
			Контроль	Академических часов							Неделя	Контроль	Академических часов							Неделя	Контроль	Академических часов							Неделя														
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР			Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП			СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр		ИП	СР	Конт роль											
ИТОГО (с факультативами)				648											17		800												24		1448										41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				648													800													1448													
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		42													36,45													39,23													
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																									
		Аудиторная нагрузка		35,67														35												35,34													
		Во взаимодействии с преподавателем		35,67														35											35,34														
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				504	428	222		206		76			ТО: 12□ Э: 1			656	630	320		310		26			ТО: 18□ Э: 2			1160	1058	542		516		102			ТО: 30□ Э: 3						
1	СГЦ.01	История России		54	36	36										Эк	54	52	36			16			2				Эк	108	88	72			16			20				34	
2	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности		36	32	22			10							ЗаО	36	32	22			10				4			ЗаО	72	64	44			20			8				34	
3	СГЦ.04	Физическая культура	За	36	32	2			30							За	36	32	2			30				4			За(2)	72	64	4			60			8				3456	
4	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности															36	36	34			2							36	36	34			2							45		
5	ОПЦ.02	Основы психологии		54	50	30			20							ЗаО	54	50	30			20				4			ЗаО	108	100	60			40			8				34	
6	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога														Эк	72	72	34			38							Эк	72	72	34			38							4	
7	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЗаО	72	62	8			54																			ЗаО	72	62	8			54			10				3		
8	ПМ.02	Профессиональный модуль "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)"	Эк(2) ЗаО(3)	288	258	104			154							ЗаО(4)	252	252	84			168						Эк(2) ЗаО(7)	540	510	188			322			30					345	
9	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Эк	72	62	32			30																			Эк	72	62	32			30			10				3		
10	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Эк	72	62	34			28																			Эк	72	62	34			28			10				3		
11	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста														ЗаО	72	72	50			22						ЗаО	72	72	50			22							4		
12	МДК.02.04	Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста														ЗаО	72	72	24			48						ЗаО	72	72	24			48							4		
13	МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству														ЗаО	72	72	10			62						ЗаО	72	72	10			62							4		
14	МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЗаО	72	62	38			24																			ЗаО	72	62	38			24			10				3		
15	ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"															116	110	58			52				6			116	110	58			52			6				45678		
16	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста															44	44	28			16							44	44	28			16							45		
17	МДК.03.04	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста															72	66	30			36				6			72	66	30			36			6				45		
18	ПМ.05	Профессиональный модуль "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	ЗаО	108	102	20			82							Эк(2) ЗаО	144	138	20			118				6			Эк(2) ЗаО(2)	252	240	40			200			12				34	
19	МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		36	30	20			10							Эк	36	30	20			10				6			Эк	72	60	40			20			12				34	

20	ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"																																																
			Эк												Эк																																			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(2) ЗаО(2)												Эк(4) ЗаО(5)												Эк(6) ЗаО(7)																							
ПРАКТИКИ			(План)																																															
				144	144			144							4								144	144			144						4				288	288			288					8				
	УП.02.01	Ознакомительная практика	ЗаО	36	36			36							1																														2		34			
	УП.05.01	Ознакомительная практика	ЗаО	72	72			72							2																																2		3	
	ПП.02.01	Практика по профилю специальности	ЗаО	36	36			36							1																																1		35	
	ПП.05.01	Практика по профилю специальности	ЗаО														108	108																													3		4	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																															
КАНИКУЛЫ															2												9												11											

21	МДК.03.04	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	заО	36	32	16		16		4								заО	36	32	16		16		4										45	
22	ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"												44	38	20		18		6															67	
23	МДК.04.01	Теоретические и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста												44	38	20		18		6															67	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(3) ЗаО(4)										Эк(2) ЗаО(5)										Эк(5) ЗаО(9)													
ПРАКТИКИ		(План)		108	108			108					3		216	216			216							6		324	324			324			9	
УП.01.01	Ознакомительная практика		заО	36	36			36					1	заО	36	36			36						1	заО(2)	72	72			72			2		56
УП.03.01	Учебная практика													заО	72	72			72						2	заО	72	72			72			2		6
ПП.01.01	Практика по профилю специальности													заО	36	36			36						1	заО	36	36			36			1		67
ПП.02.01	Практика по профилю специальности		заО	72	72			72					2													заО	72	72			72			2		35
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)													заО	72	72			72						2	заО	72	72			72			2		68
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																		
КАНИКУЛЫ												2													9									11		

№	Индекс	Наименование	Семестр 7											Семестр 8											Итого за курс											Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов								Неделя	Контроль	Академических часов								Неделя	Контроль	Академических часов								Неделя					
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конт роль						
ИТОГО (с факультативами)				686									17		818									24		1504									37		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				686											818											1504											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			48,23											38,37											43,3											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																				
	Аудиторная нагрузка			36											36											36											
	Во взаимодействии с преподавателем			36											36											36											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				434	324	172		152		110		ТО: 9 Э: 1		422	396	196		200		26		ТО: 11 Э: 2		856	720	368		352		136		ТО: 20 Э: 3					
1	ОПЦ.01	Основы педагогики		54	40	28		12		14			ЗаО	54	48	28		20		6			ЗаО	108	88	56		32		20				78			
2	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями											Эк	72	72	36		36					Эк	72	72	36		36						8			
3	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		36	28	10		18		8			Эк	36	32	12		20		4			Эк	72	60	22		38		12				78			
4	ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии		28	18	14		4		10			Эк	80	80	50		30					Эк	108	98	64		34		10				78			
5	ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка		36	28	6		22		8			ЗаО	36	34	6		28		2			ЗаО	72	62	12		50		10				78			
6	ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению		36	30	18		12		6			ЗаО	36	32	18		14		4			ЗаО	72	62	36		26		10				78			
7	ОПЦ.15	Русский (Родной) язык и культура профессиональной коммуникации		36	30	16		14		6			ЗаО	36	32	16		16		4			ЗаО	72	62	32		30		10				78			
8	ПМ.01	Профессиональный модуль "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	Эк ЗаО(2)	108	100	14		86		8												Эк ЗаО(2)	108	100	14		86		8					567			
9	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста	ЗаО	36	28	14		14		8												ЗаО	36	28	14		14		8				67				
10	ПМ.01.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	Эк																			Эк															
11	ПМ.03	Профессиональный модуль "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"		72	52	30		22		20			Эк ЗаО(3)	108	102	30		72		6			Эк ЗаО(3)	180	154	60		94		26				45678			
12	МДК.03.01	Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации		36	28	18		10		8			ЗаО	36	34	18		16		2			ЗаО	72	62	36		26		10				678			
13	МДК.03.02	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		36	24	12		12		12			ЗаО	36	32	12		20		4			ЗаО	72	56	24		32		16				678			
14	ПМ.03.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста"											Эк									Эк															
15	ПМ.04	Профессиональный модуль "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	Эк ЗаО(3)	280	250	36		214		30												Эк ЗаО(3)	280	250	36		214		30				67				
16	МДК.04.01	Теоретические и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	ЗаО	100	70	36		34		30												ЗаО	100	70	36		34		30				67				
17	ПМ.04.01(К)	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	Эк																			Эк															
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(2) ЗаО(2)									Эк(4) ЗаО(6)									Эк(6) ЗаО(8)															

ПРАКТИКИ		(План)		252	252			252			7		180	180			180			5		432	432			432			12			
УП.04.01	Ознакомительная практика		заО	72	72			72			2										заО	72	72			72			2		7	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности		заО	72	72			72			2										заО	72	72			72			2		67	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)												заО	36	36			36			1	заО	36	36			36			1		68
ПП.04.01	Практика по профилю специальности		заО	108	108			108			3										заО	108	108			108			3		7	
ПДП.01	Преддипломная практика												заО	144	144			144			4	заО	144	144			144			4		8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216					216		6		216				216			2		
ГИА.01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы													144					144		4		144				144			4		8
ГИА.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы													72					72		2		72				72			2		8
КАНИКУЛЫ											2																		2			

		Итого		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Часов		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
		Не менее	Факт												
	Итого по ОП		5940	1476	570	906	1448	648	800	1512	632	880	1504	686	818
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		1476	1476	570	906									
НОО	Начальное общее образование														
ООО	Основное общее образование														
СОО	Среднее общее образование		1476	1476	570	906									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		4464				1448	648	800	1512	632	880	1504	686	818
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл		576				288	126	162	288	108	180			
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		1260				252	126	126	432	136	296	576	226	350
ПЦ	Профессиональный цикл		2412				908	396	512	792	388	404	712	460	252
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216	216										216		216
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	Период ТО	39.17	-	35.63	36.98	-	42	36.45	-	40.31	41.5	-	48.23	38.37
		Период атт.		-			-			-			-		
		Период гос.эк.			-			-			-			-	
	Во взаимодействии с преподавателем в период ТО (акад.час/нед)	ОП	35.69	-	35.63	35.68	-	35.67	35	-	36	35.88	-	36	36
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)		6		6	6	2	4	5	3	2	6	2	4
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)			9	3	6	7	2	5	9	4	5	8	2
	Доля учебных занятий и практик в ОП (%)		90.96%												
	Доля практик в профессиональном цикле (%)		43.28%												

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

№ (100) листов (об).

информации протиско

Должность Рисовщик

Михайлов
(ФИО)

« 01 » 08 2008



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Старобельского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
№ 01 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Старобельск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Старобельского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее- Колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Данная рабочая программа реализуется для специальностей:

44.02.01 «Дошкольное образование»;

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; -
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, 5 гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры
воспитания выпускников образовательной организации, реализующей
программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных,

нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества

Патриотическое воспитание

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее - Колледж) реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей Колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее; - воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления; - организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни; - организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах, мероприятиях направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

- отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений

- книжные выставки, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- кураторские часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- реализация проекта «Разговоры о важном»;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии, экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; 15 по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия; - организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в

рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;

- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

• *на внеколледжном уровне:*

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• *на уровне Колледжа:*

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- кураторские часы «Разговор о важном» еженедельно по четвергам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Колледжа, защиту чести Колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления,

осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости). Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческое самоуправление;
- Танцевальный коллектив «РОЯЛ»;
- Волонтерский отряд «Ласточка».

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских

инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, практического психолога, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, кураторов, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий

Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Практический психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, социального педагога, практического психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на странице Колледжа «ВКонтакте» (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся; - участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся Колледжа.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, практическим психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы Колледжа на 2023 – 2024 учебный год утвержден приказом директора от 01.09.2023 г. № 66-ОД.

**План основных мероприятий, проводимых в Старобельском колледже (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
в 2023-2024 учебном году**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Организационно-методическое обеспечение				
1.	Заседание Совета молодых ученых	Ежемесячно	Председатель Совета молодых ученых	
2.	Заседание стипендиальной комиссии	Январь 2024, август 2024 и по мере необходимости	Председатель стипендиальной комиссии	
3.	Заседание комиссии по поселению	По мере необходимости	Председатель комиссии по поселению	
4.	Организация и проведение мероприятий в рамках Программ, принятых Ученым советом Университета по научной и воспитательной работе		Заместитель директора по УВР, культорганизатор	
Совершенствование образовательного процесса				
5.	Участие в международных образовательных олимпиадах, проектах, конкурсах	В течение года	Кураторы групп, педагогические работники	
6.	Освещение в СМИ результатов участия обучающихся в международных образовательных олимпиадах, проектах, конкурсах	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагогические работники	
7.	Вовлечение выпускников школ, родителей в образовательную среду колледжа и культурное пространство ЛГПУ с целью профориентационной работы	В течение учебного года	Кураторы групп, работники колледжа, специалист по профориентации	

			выпускников общеобразовательной организации	
8.	Популяризация сведений о деятельности колледжа	В течение учебного года	Кураторы групп, работники колледжа	
9.	Проведение мероприятий по формированию положительной мотивации к образовательной деятельности обучающихся	В течение учебного года	Кураторы групп, педагогические работники, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.	Проведение профориентационных мероприятий	В течение учебного года	Специалист по профориентации выпускников общеобразовательной организации	
11.	Проведение открытых лекций, взаимопосещение преподавателями учебных занятий	В течение учебного года	Педагогические работники	
Воспитательная и социально-гуманитарная деятельность				
12.	Проведение мероприятий, направленных на успешную адаптацию студентов к условиям обучения в колледже	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, кураторы групп, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с	

			детскими общественными объединениями	
13.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, кураторы групп, заместитель директора по УВР	
14.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающегося обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, кураторы групп, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
15.	Оказание помощи в консультативной и коррекционно-развивающей работе обучающимся, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	
16.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся (суицидального, агрессивного, аддиктивного и т.д.)	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	
17.	Профилактика негативных эмоциональных и стрессовых состояний обучающихся	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	

18.	Профилактика моббинга, буллинга и иных проявлений абьюза в студенческом коллективе	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	
19.	Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у будущих педагогов	В течение учебного года	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	
20.	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания	
21.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном»	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Кураторы групп	
22.	Проведение тематических мероприятий о культуре поведения, этикете и профессиональной этике будущих педагогов	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Педагогические работники	
23.	Проведение мероприятий по вопросам гармонизации межнациональных отношений и упрочнения общероссийской гражданской идентичности	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Педагогические работники, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
24.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения и проявлений экстремизма студенческой	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Практический психолог, социальный педагог, заместитель директора	

	среде		по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
25.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского просветительского проекта «Знание»	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Педагогические работники	
26.	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий Российской Федерации и Луганской Народной Республики	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Педагогические работники, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
27.	Проведение мероприятий по профилактике наркомании, инфицирования ВИЧ, СПИД, курения и антиалкогольному просвещению	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Практический психолог, социальный педагог	
28.	Обеспечение участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях	Согласно плану ежемесячных мероприятий	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания	
29.	Празднование профессиональных дней работников специальностей, по которым осуществляет профессиональную подготовку Старобельский колледж	В течение учебного года	Педагогические работники	
30.	Вовлечение студентов в работу творческих коллективов, кружков, студенческих объединений, студенческого	В течение учебного года	Педагогические работники, заместитель директора по УВР,	

	самоуправления		кураторы групп	
31.	Проведение тематических кураторских часов	В течение учебного года	Кураторы групп	
32.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Время Первых!»	01.09.2023	Культурный организатор, заместитель директора по УВР	
33.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	01.09.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
34.	Акция «Очистим Республику от мусора»	19.09.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
35.	Выборы в студенческое самоуправление колледжа	сентябрь	Заместитель директора по УВР	
36.	Мероприятия в честь Дня воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
37.	Неделя СПО в колледже	С 03.10. по 06.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
38.	Открытое занятие в Старобельской центральной районной библиотеке «Ведение документации по библиотечному делу»	03.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
39.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	04.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
40.	Интегрированное занятие "Игроленд"	05.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	

41.	Мероприятие в честь Дня работника образования России	06.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
42.	Психологический тренинг «Вместе против буллинга!»	11.10.2023	Практический психолог, социальный педагог	
43.	Лекция к Международному дню Белой трости	16.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
44.	Участие в осеннем кубке лиги КВН	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
45.	Мероприятие «Где логика»	октябрь	Заместитель директора по УВР	
46.	Мероприятие, посвященное Международному дню слепых и слабовидящих людей «Белая трость»	15.10.2023	Практический психолог, социальный педагог	
47.	Социальный флешмоб в честь «Международного дня снежного барса»	23.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР,	

			советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
48.	Правовая лекция «Права и обязанности граждан РФ»	24.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
49.	Мероприятие на тему «Трезвость – норма жизни»	31.10.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
50.	Посвящение в первокурсники	ноябрь	Заместитель директора по УВР	
51.	Посвящение в общежители	ноябрь	Заместитель директора по УВР	
52.	Видеолекторий с элементами беседы «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	02.11.2023	Заместитель директора по УВР, представители республиканского центра социальной поддержки семей, детей и молодежи"	
53.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	03.11.2023	Заместитель директора по УВР	
54.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	10.11.2023	Заместитель директора по УВР	
55.	Социальная акция в честь международного дня слепых	13.11.2023	Социальный педагог	
56.	Лекция посвященная всемирному дню борьбы с диабетом	14.11.2023	Педагогические работники	
57.	День вторичной переработки	15.11.2023	Заместитель директора	

			по УВР	
58.	Международный день студента	17.11.2023	Заместитель директора по УВР, культурорганизатор	
59.	Общеуниверситетская лекция «Опасность вредных привычек»	21.11.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
60.	Лекция для студентов «Санаторий-профилакторий – путь к здоровому образу жизни»	28.11.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
61.	Фото и видео флешмоб в честь всемирного дня домашних животных	29.11.2023	Кураторы групп, заместитель директора по УВР	
62.	Подведение итогов Года педагога и наставника	30.11.2023	Заместитель директора по УВР	
63.	Лекция о Канистерапии	30.11.2023	Педагогические работники	
64.	Шоу талантов: «Алло, мы ищем таланты»	декабрь	Заместитель директора по УВР, культурорганизатор	
65.	Акция в честь всемирного дня борьбы со СПИДом	01.12.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, социальный педагог, практический психолог	

66.	Мероприятие, посвященное Международному Дню инвалидов: «Поддержка студентов с инвалидностью»	04.12.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, социальный педагог, практический психолог	
67.	Акция ко дню Неизвестного солдата	04.12.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
68.	Молодежный форум «Волонтерство-путь к развитию общества», посвященный Международному дню волонтеров	05.12.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
69.	Выставка рисунков к Международному дню художника	08.12.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
70.	Общеуниверситетская лекция «Профилактика совершения преступлений и административных правонарушений в молодежной среде» ко Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
71.	Конкурс новогоднего оформления секции общежития «Новый год-2024»	До 25.12.2023	Кураторы групп, заместитель директора по УВР	
72.	Праздничное новогоднее мероприятие	27.12.2023	Заместитель директора по УВР, культорганизатор	
73.	Литературная встреча «Я конечно, вернусь...», посвященная дню рождения Владимира Высоцкого	январь	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
74.	Конференция: «Инклюзивные процессы в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы»	17.01.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР,	

			социальный педагог, практический психолог	
75.	Лекция: «Студенческие годы русских классиков»	22.01.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
76.	Декада мероприятий, посвященных освобождению г. Старобельск от немецко-фашистских захватчиков	23.01.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
77.	Мероприятия, посвященные Дню студента Российской Федерации	25.01.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культурорганизатор	
78.	Мероприятие, посвященное дню воинской славы России. 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда.	26.01.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
79.	300 ЛЕТ Российской академии наук и 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева	08.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
80.	255 лет со дня рождения Крылова	13.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
81.	Акция к Международному дню книгодарения «Подари книгу другу»	14.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
82.	Лекция-визуализация посвященная 260-летию со времени основания в Санкт-Петербурге Государственного Эрмитажа	16.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
83.	Общеуниверситетская Студенческая масленица	20.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культурорганизатор	

84.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	21-22.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
85.	Лекция: «Знакомство с творчеством Казимира Малевича-русского художника-авангардиста»	26.02.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
86.	Годовщина со дня создания ЛГПУ	01.03.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
87.	День поэзии басен И.А. Крылова в честь 215-летия со дня выхода его первой книги.	04.03.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
88.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта	07.03.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
89.	Лекция «Юрий Гагарин-первый человек в космосе!» посещённая 90 лет со дня рождения космонавта	12.03.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
90.	Просмотр выпуска киножурнала «Ералаш» в честь юбилея 75 лет со дня рождения Б.Ю. Грачевского	18.03.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
91.	Лекция «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»	01.04.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
92.	Спортивное мероприятие «Вымпел», посвященное всемирному дню здоровья	05.04.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, руководитель	

			физического воспитания	
93.	Акция, посвященная Дню памяти жертв украинской агрессии	14.04.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
94.	Лекция «Лётчики-космонавты СССР и России»	12.04.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
95.	300 ЛЕТ со дня рождения Иммануила Канта. Лекция-беседа: «Наследие философа Канта»	22.04.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
96.	Фестиваль спорта «Богатырские игры»	24.04.2024	Руководитель физического воспитания, заместитель директора по УВР	
97.	Международная акция, посвященная истории Великой Победы и событиям Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	26.04.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
98.	100 Лет со дня рождения Виктора Астафьева. Лекция: «Жизнь и творчество драматурга В.П. Астафьева» .	02.05.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
99.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	08.05.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
100.	Конкурс творческих работ: «Горжусь тобой, Республика моя!», посвященный Дню Луганской Народной Республики	13.05.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
101.	Фотовыставка «Моя семья» в честь Международного дня семьи	15.05.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР,	

			социальный педагог, практический психолог	
102.	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне «Одна на всех, мы за ценой не постоим»	Май	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
103.	Демонстрация документальных фильмов, проведение квизов о Великой Отечественной войне, знаковых исторических личностях, великих событиях, истории, Акция «Чтим! Гордимся!» Помним!»	Май	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
104.	Массовый кинопросмотр известных художественных фильмов о войне и героизме «...Есть такая профессия – Родину защищать!»	Май	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
105.	Славянская ярмарка	24.05.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
106.	Акция «Жизнь без табака!»	31.05.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, социальный педагог, практический психолог	
107.	Мероприятие в честь международного дня защиты детей	03.06.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
108.	«Десятилетие Скорби» - посвященное памяти мирных жителей Луганщины, погибших в результате агрессии со стороны	03.06.2024	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	

	памяти мирных жителей Луганщины, погибших в результате агрессии со стороны ВСУ			работники, заместитель директора по УВР	
109.	Акция ко Всемирному дню окружающей среды	05.06.2024		Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
110.	225 лет со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. Лекция на тему «Жизнь и творчество великого поэта»	06.06.2024		Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
111.	Флешмоб посвященный Дню России	11.06.2024		Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
112.	Акция «День памяти и скорби», приуроченная к началу Великой Отечественной войны	21.06.2024		Педагогические работники, заместитель директора по УВР	
113.	День Молодежи	24.06.2024		Педагогические работники, заместитель директора по УВР, культорганизатор	
114.	Лекция «Мир без наркотиков!» посвященная дню борьбы с наркоманией	26.06.2024		Педагогические работники, заместитель директора по УВР, социальный педагог, практический психолог	

Директор



Н.С. Момот

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.01 Русский язык»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6/6	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 3. Принципы русской орфографии Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		20/18	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Контрольная работа № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 1	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические занятия:		
	Практическая работа 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
Наречие как часть речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
Служебные части речи.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	
		1	

Контрольная работа № 3. (Контрольные тестовые задания)			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8/4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные	2	

	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
	Контрольная работа № 4.	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		6/4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессионально й, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникатив- ный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа 15. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы) Контрольная работа № 5. (Контрольный диктант.)	2	

Тема 4.2. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Консультация		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 16. Виды документов в конкретной специальности. Контрольная работа № 6. (Контрольные тестовые задания) Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания:

1. Русский язык: Грамматика, Стили речи: Учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7

4. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2

5. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд.,стер. – М.: Просвящение, 2022. – 272 с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Крысин Л.П. Русский язык как язык национального меньшинства// Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.

2. Крючкова Т.Б. Типология языковых конфликтов//Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

4. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М.: Гардарики, 2002.
5. Панова Е.А., Позднякова А.А. Справочные материалы по русскому языку. М., 2006.
6. Русский язык и культура речи; И.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова; Москва, Проспект; 2011.
7. Русский язык и культура речи; под редакцией В.И. Максимова; Москва, Гардарики; 2008.
8. Стернин И.А. Русский язык и коммуникативное сознание в ближайшие годы (попытка прогноза) Мир русского слова. - 2004. - № 2. - С. 73-74.
9. Стилистика современного русского языка и культуры речи; Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева; 3-е издание, стереотипное; Москва, издательский центр «Академия»; 2009. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011
10. Хлебникова Г.Ф. Русский язык. 11 кл. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2003.
11. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
12. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. - М., 2002.
13. Энциклопедия русской мудрости. М., 1999.

3.5. Основные электронные издания:

1. Блог ОРЯЛ. Форма доступа: kabruss.blogspot.com
2. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».
3. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».
4. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».
5. Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».
6. Электронное учебное издание «Тесты по русскому языку».
7. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: gramota.ru
8. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
9. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
10. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
11. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
12. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	<p>1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь</p>

	<p>инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-</p>	
--	---	--

	выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
--	---	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.02 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОДБ.02 Литература»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения,
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> искусствоведения, театроведения, киноведения

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико--литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p> <p>- распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного
		<ul style="list-style-type: none"> - применять их в речевой практике; литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК Об. Проявлять гражданско-	осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать устойчивый интерес к чтению

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами</p> <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	<p>как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
	<p>в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</p>	

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую - - деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,
	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску 	<p>литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об основных направлениях литературной критики,

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	<p>современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	144
теоретическое обучение	68
практическое обучение	74
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2 2	
	Практические занятия: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание»,	2 2	

	«Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		42/22	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	2	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика/ постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	2	
	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>	4 4	
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /</p>	4	

	коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфо-ресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	2	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфо-ресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	2	

	<p><i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно--музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	2	
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	4	

Раздел 3. «Мастерство в профессии»		0/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.1 "Просто читать" - совсем не просто...	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования . развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янт эдалт</i> - «подростковая литература»; <i>-итература - он-фикшин</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; лодкаст«Почему чтение опять стало модным»		
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание <i>-лёрба</i> - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа <i>с подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2	
Тема 3.2 Дело мастера боится	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 3.3 «Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфо-ресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения,	2	

	связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		20/6	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2 2	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве	Практические занятия: Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная	2	

А. И. Куприна	жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	2	
	<p>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм. Пары. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	
	От реализма - к модернизму <i>серебряный век</i> : происхождение - смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.	2	

	<p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Л - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначалник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p>		
<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...» Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p>	2	
	<p>Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	2	
<p>Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в</p>	2	

	жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание учебного материала	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		18/10	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала		
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность	2	

	языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889-1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. Практические занятия.	2	
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	

	Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		6	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных - тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> ,	2	
	<i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных - тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала	2	
	<i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i> , <i>«Памяти матери»</i> , <i>«Я убит подо Ржевом...»</i> , <i>«Я</i>	2	

	<p>знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 существу»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.</p>		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		10/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	
	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p>	2	
	<p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p>		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	

<p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	-	
<p>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937—2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	2	
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
<p>Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		6/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала.	2
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»</i> (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Дай выстрадать стихотворень!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	2
	Практические занятия.	-
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2

<p>Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 9. Зарубежная литература XX века</p>		<p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09.</p>
<p>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	<p>2</p>	

Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала	2	
	<i>Кайсын Шубаевич Кулиев</i> (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой бежимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала...»); депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</i>		
Раздел 11. Чтение и профессионализм.		16/14	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала		
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Практические занятия: <i>Проект 1</i> - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	

<p>Тема 11.2</p> <p>Профессия - поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.</p> <p>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.</p> <p>Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений</p> <p>Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p>	2	
<p>Тема 11.3</p> <p>«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)</p> <p>Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»</p>	2	
<p>Тема 11.4</p> <p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору</p> <p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	
<p>Тема 11.5</p> <p>«...0, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения</p>	2	
<p>Тема 11.6</p> <p>«Говори, говори...»: диалог</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев</p>		

как средство характеристики человека	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
Тема 11.8 «Прогресс - это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Дифференцированный зачёт	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		144	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания общеобразовательной дисциплины представлены рекомендациях по организации обучения.

3. Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

3.2. Основные печатные издания:

1. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2018.
2. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М. : Просвещение, 2022. – 367 с. : ил. ISBN 978-5-09-088057
3. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М. : Просвещение, 2022. – 368 с. : ил. ISBN 978-5-09-088058-9
4. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Лб4 в 2 ч. Ч.2 / [О.Н. Михайлов и др.; составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-088059-6.
5. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Лб4 в 2 ч. Ч.2 / О.Н. Михайлов [и др.]; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-088059-6.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. А. Обернихиной. — М., 2019.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.

пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2020.

3. Обернихина Г.А., Мацяжка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2019

4. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 7867-3

5. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 8383-7

6. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 7.

7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

3.3. Основные электронные издания:

1. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).

2. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. интернет-ресурсы www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»

3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); 7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>); Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – 36 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь

	<p>текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</p> <p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) 	
--	---	--

	<p>фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного - применять их в речевой практике; <p>литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе 	
--	---	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01. 03.История»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные); -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской

	<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия 	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,</p>

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять 	

	<p>качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике,	
--	---	--

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>Дошкольное образование</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>		
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>		
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p>	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию</p>		

профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретическое обучение	92
практическое обучение	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1 семестр		46/22/0
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций Древнего мира		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Основное содержание 1. Происхождение человека. Древнейшая стадия истории человечества.	2/0/0 2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Основное содержание 1. Неолитическая революция и ее последствия.	2/0/0 2
Тема 1.3. Древнейшие государства	Основное содержание 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира 2. Практическая работа. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.	2/2/0 2 2
Тема 1.4. Великие державы Древнего Востока	Основное содержание 1. Великие державы Древнего Востока. 2. Практическая работа. Государства Индии. Объединение Китая.	2/2/0 2 2
Тема 1.5. Древняя Греция	Основное содержание 1. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. 3. Практическая работа. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского на Восток.	2/2/0 2 2
Тема 1.6. Древний Рим	Основное содержание 1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. 2. Практическая работа. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2/2/0 2 2

Тема 1.7. Культура и религия Древнего мира	Основное содержание	2/2/0
	1. Древняя письменность. Архитектура Древнего Востока. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». 2. Практическая работа. Возникновение мировых религий.	2 2
Раздел 2. Запад и Восток в Средние века		
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Основное содержание	2/0/0
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	2
Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Основное содержание	2/2/0
	1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата 2. Практическая работа. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.	2 2
Тема 2.3. Византийская империя	Основное содержание	2/0/0
	1. Византийская империя: власть, управление. Турецкие завоевания и падение Византии.	2
Тема 2.4. Восток в Средние века	Основное содержание	2/2/0
	1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. 2. Практическая работа. Особенности развития Китая. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.	2 2
Тема 2.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Основное содержание	2/0/0
	1. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	2
Тема 2.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Основное содержание	2/0/0
	1. Основные черты западноевропейского феодализма	2

Тема 2.7. Средневековый западноевропейский город	Основное содержание	2/0/0
	Города Средневековья, причины их возникновения. Значение средневековых городов.	2
Тема 2.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Основное содержание	2/2/0
	1. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. 2. Практическая работа. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция.	2 2
Тема 2.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Основное содержание	2/2/0
	1. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Образование Испании и Португалии. 2. Практическая работа. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
Тема 2.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Основное содержание	2/0/0
	1. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2
Раздел 3. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 3.1. Образование Древнерусского государства	Основное содержание	2/0/0
	1. Первые русские князья и их деятельность в IX-X вв.: военные походы и реформы.	2
Тема 3.2. Крещение Руси и его значение	Основное содержание	2/0/0
	1. Крещение Руси и его значение	2
Тема 3.3. Общество Древней Руси	Основное содержание	2/0/0
	1. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.	2
Тема 3.4. Раздробленность на Руси	Основное содержание	2/0/0
	1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности.	2

Тема 3.5. Древнерусская культура	Основное содержание	2/2/0
	1. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. 2. Практическая работа. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2 2
Тема 3.6. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада	Основное содержание	2/2/0
	1. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды. 2. Практическая работа. Русь под властью Золотой Орды.	2 2
	2 семестр	46/22/0
Тема 3.7. Начало возвышения Москвы	Основное содержание	2/2/0
	1. Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. 2. Практическая работа .Куликовская битва и ее значение.	
Тема 3.8. Образование единого Русского государства	Основное содержание	2/2/0
	1. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III. 2. Практическая работа. Присоединение к Московскому государству Псковской земли, Смоленска, Рязанского княжества. Русско-литовские войны.	2 2
Тема 3.9. Россия в правление Ивана Грозного	Основное содержание	2/2/0
	1. Особенности внутренней политики в период царствования Ивана Грозного. 2. Практическая работа. Опричнина в России и причины ее введения. Опричный террор.	2 2
Тема 3.10. Смутное время начала XVII в.	Основное содержание	2/0/0
	1. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II	2
Тема 3.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Основное содержание	2/2/0
	1. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. 3. Практическая работа. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт.	2 2
Тема 3.12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Основное содержание	2/0/0
	1. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	

Тема 3.13. Культура Руси конца XIII-XVII в.	Основное содержание	2/2/0
	1. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Социальная роль женщины. Быт и нравы. 2. Практическая работа. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой.	2 2
Раздел 4 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.		
Тема 4.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Основное содержание	2/0/0
	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	2
Тема 4.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Основное содержание	2/0/0
	Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
Тема 4.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Основное содержание	2/2/0
	1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. 2. Практическая работа. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	2 2
Тема 4.4. Реформация и контрреформация	Основное содержание	2/0/0
	1. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин и распространение его учения.	
Тема 4.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Основное содержание	2/2/0
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система во Франции и Испании. Англия в эпоху Тюдоров. 2. Практическая работа. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2 2
Тема 4.6. Англия в XVII – XVIII вв.	Основное содержание	2/0/0
	1. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. 2. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Начало промышленной революции.	2 2

Тема 4.7. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	Основное содержание	2/2/0
	1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. 2. Практическая работа. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай.	2 2
Тема 4.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Основное содержание	2/0/0
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.	2
Тема 4.9. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	Основное содержание	2/0/0
	1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение	2
Тема 4.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	Основное содержание	2/2/0
	1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. 2. Практическая работа. Развитие науки, важнейшие достижения. Просвещения и значение ее распространения. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
Тема 4.11. Война за независимость и образование США	Основное содержание	2/0/0
	1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США.	2
Тема 4.12. Французская революция конца XVIII в.	Основное содержание	2/2/0
	1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.	2
	2. Практическая работа. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2
		2
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
Тема 5.1.	Основное содержание	2/0/0

Россия в эпоху петровских преобразований	Начало царствования Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	Основное содержание	2/0/0
	Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	
Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	Основное содержание	2/0/0
	1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.	2
Тема 5.4. Русская культура XVIII в.	Основное содержание	2/0/0
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
Всего		136

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. М- Академия, 2012.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. М- Академия, 2012.

3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. – 2012.

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.

2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.

3. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013

4. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – Норма, С-П- 2011г.

5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России .Старшая школа. -М., 2014г.

6. Мезин С.А. История русской культуры в 20 в. М., 2010.

7. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011

8. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013.

9. Отечественная история России с древнейших времен до 2000 г. Энциклопедия Т. 3 -6 - М., 1994-2000г.

10. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.

3.5. Основные электронные издания:

1. <http://istorik.ucoz.com/>
2. <http://kirs-history.ru/>
3. <http://исторический-сайт.рф/>
4. <http://www.proshkolu.ru/>
5. <http://www.centant.pu.ru>
6. <http://www.world-history.ru/>
7. <http://rulers.narod.ru/>
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
9. <http://historydoc.edu.ru/>
10. <http://www.xlegio.ru/>
11. <http://www.pish.ru>
12. <http://www.thedarkages.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных точек оценивания после пройденного раздела дисциплины, а также выполнение студентами домашнего задания, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Древнем мире	Тестирование
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже Времен	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце Древнего мира и Средних веков	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира)	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Различные формы опроса на аудиторных занятиях

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи 	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и

		<p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач

	человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>1) сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат</p>
--	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,</p>
--	---	---

		<p>сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень</p>
--	--	---

		<p>достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	72
теоретические занятия	94
практические занятия	12
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	0

2.3. Тематический план и содержание дисциплины
2.4. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код
1	2	3	
	1 курс 1 семестр	78	
Тема 1. Человек в обществе	Содержание	12/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 04
	1. <i>Общество и общественные отношения.</i> Общество как сложная система	2	
	2. Динамика общественного развития. Современное общество	2	
	3. Социальная сущность человека	2	
	4. Деятельность – способ существования людей	2	
	5. Познавательная деятельность	2	
	6. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
Тема 2. Общество как мир культуры	Содержание	10/0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Духовная культура общества	2	
	2. Духовный мир личности. Мораль	2	
	3. Наука и образование	2	
	4. Религия и религиозные организации	2	
	5. Искусство. Массовая культура	2	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание	26/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	1. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм	2	
	2. Источники права	2	
	3. Правоотношения. Правомерное поведение	2	
	4. Гражданин Российской Федерации	2	
	5. Гражданское право	2	
	6. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
	7. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
	8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	
	9. Семейное право	2	
	10. Экологическое право	2	

	11. Процессуальные отрасли права	2	
	12. Международная защита прав человека	2	
	13. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	
Тема 4. Экономическая жизнь общества	Содержание	20/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Экономика. Роль экономики в жизни общества	2	
	2. Экономический рост и развитие	2	
	3. Рыночные отношения в экономике	2	
	4. Фирма в экономике	2	
	5. Финансовый рынок	2	
	6. Экономика и государство	2	
	7. Финансовая политика государства	2	
	8. Занятость и безработица	2	
	9. Мировая экономика	2	
	10. Экономическая культура	2	
Тема 5. Социальная сфера	Содержание	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Социальная структура общества.	2	
	2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
	3. Нации и межнациональные конфликты	2	
	4. Семья и брак. Гендер как научное понятие.	2	
	5. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России	2	
1 курс 2 семестр		30	
Тема 6. Политическая жизнь общества	Содержание	16/0	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06
	1. Политика и власть.	2	
	2. Политическая система.	2	
	3. Гражданское общество и правовое государство	2	
	4. Демократические выборы	2	
	5. Политические партии и партийные системы	2	
	6. Политическая элита и политическое лидерство	2	
	7. Политическое сознание, поведение	2	
	8. Политический процесс и культура политического участия	2	
Практические занятия	Содержание	0/14	
	1. Семинар по теме «Человек в обществе»	2	

	2. Семинар по теме «Общество как мир культуры»	2	
	3. Семинар по теме «Правовое регулирование общественным отношений»	2	
	4. Семинар по теме «Экономическая жизнь общества»	2	
	5. Семинар по теме «Социальная сфера»	2	
	6. Семинар по теме «Политическая жизнь общества». Консультация	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	2	
Всего часов		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.
2. Обществознание. 11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 335 с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 528 с.
2. Никитин А.Ф., Обществознание. 10кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин. – М: Дрофа, 2010. – 238 с.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин – М : Дрофа, 2011. – 237 с.

3.5. Основные электронные издания:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
3. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
4. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421968>.
6. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <http://husain-off.ru/bibl/pravo10-11/index.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной 	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

	<p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование <p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, 	
--	---	--

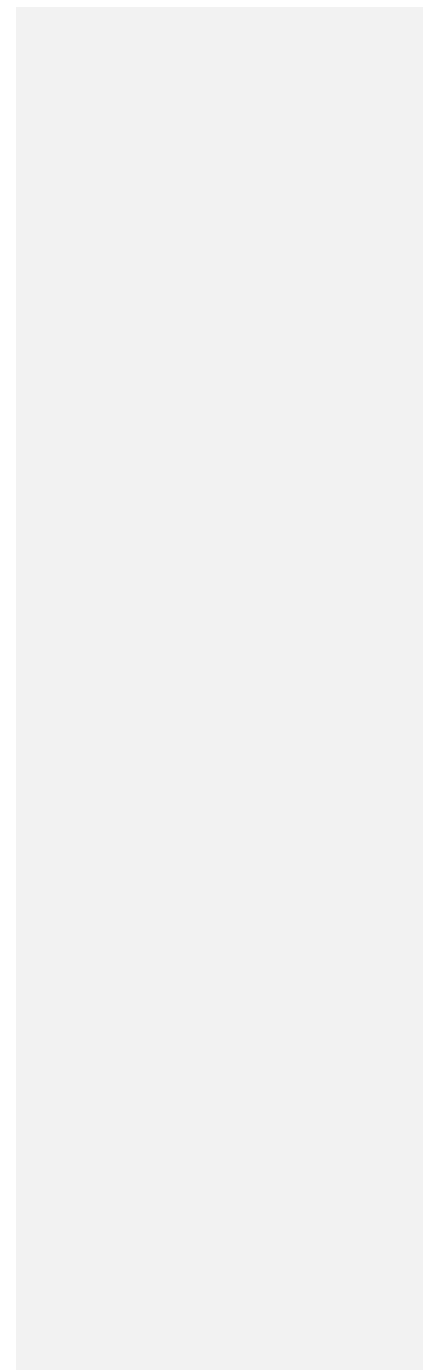
	<p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>1) сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>	
--	---	--

	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>	
--	--	--

	<p>законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том</p>	
--	---	--

	<p>числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>	
--	---	--

	публикации в средствах массовой информации;	
--	---	--



Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.05 География»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных</p>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению 	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

	<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для

		<p>объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы****2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной дисциплины	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	42
практические занятия	28
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Самостоятельная работа	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
2 курс 2 семестр			
Раздел 1. Общая характеристика мира		22/16	
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание	4/2	
	1. Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практические занятия		
1. Ознакомление с политической картой мира	2		
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Содержание	2/2	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
Тема 3. География населения мира	Содержание	4/2	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	Содержание	2/0	
	1. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	2	
	Содержание	10/10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
Тема 5. География мировой экономики хозяйство	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	3.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	4.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	5.География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	Практические занятия		
	1. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	3. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	4. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли 5. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18/12	ОК 01.
Тема 6. Зарубежная Европа	Содержание	4/2	ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	1. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран.	2	
Тема 7. Зарубежная Азия	Содержание	4/2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия 1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 8. Африка	Содержание 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке Практические занятия 1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 9. Америка	Содержание учебного материала 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	<p>История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>	2	
Тема 10. Австралия и Океания	<p>Содержание</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2/0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 11. Россия в современном мире	<p>Содержание</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>2. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p>	2/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2/0	
Тема 12. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2/0	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. Учебник География 10 класс, 11 класс, 2023, Издательство: Просвещение ISBN:978-5-09-099425-5

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Верещагина Н. О. «Поурочные разработки».
2. В. А. Низовцев, Н. А. Марченко «Школьные олимпиады по географии. 10 классы», Москва, «Айрис-пресс», 2006.
3. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира», Москва, «Вако, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать</p>	<p>Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>

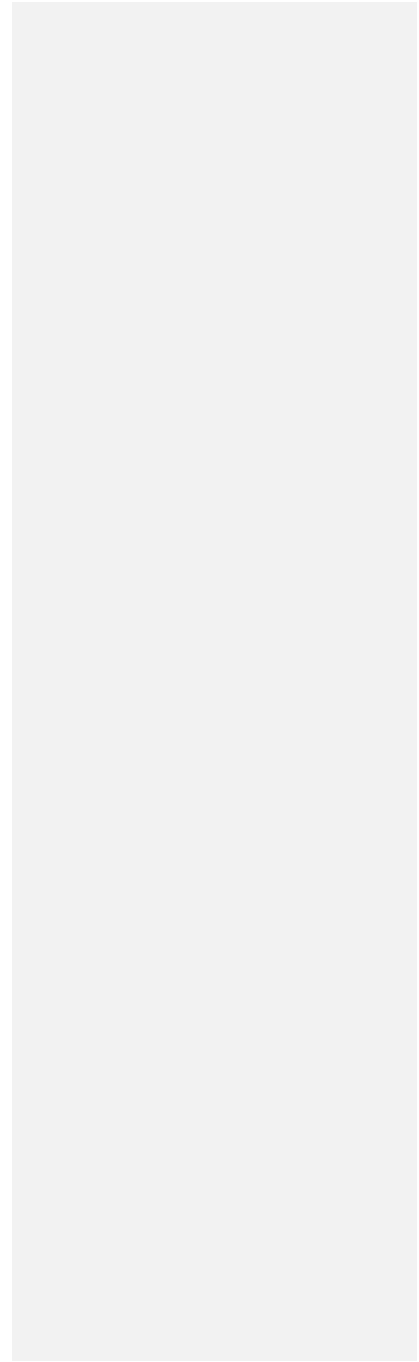
	<p>выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические	
--	---	--

	<p>объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить 	
--	---	--

	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных 	
--	--	--

	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,</p>	
--	--	--

	<p>определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
--	---	--



Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>
--	---	---

		<p>электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
--	--	--

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>(лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на

	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения. 	<p>русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих
--	--	--

		<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении;- переспрос; <p>при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование;</p> <ul style="list-style-type: none">- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	12
практические занятия	58
промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.			
Тема № 1.1 Знакомство. Неформальное и деловое общение (повседневная жизнь семьи; внешность и характер членов семьи)	Содержание учебного материала	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретические занятия		
	1. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения, вопросительные, относительные, союзные, взаимные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения some, any, no, every и их производные;	1	
	2. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; их употребление;	1	
	Практические занятия	10	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
2. Повседневная лексика: дни недели, времена года, месяца, природные явления, погода, части суток, цвета, геометрические фигуры, размеры и состояния (прилагательные – антонимы);	2		
3. меры веса, длины, объема (разница в температурных системах в сравнении с русским языком); члены семьи;	2		
4. Межличностные отношения дома. Описание членов семьи.	2		
5. Описание внешности и характера человека. Рассказ о себе.	2		
Тема № 1.2 Распорядок дня студента колледжа (учебное заведение, рабочий день, досуг, хобби)	Содержание учебного материала	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретический материал:		
	1. Настоящее простое/неопределенное время (The Present Simple/ Indefinite Tense): образование времени в действительном залоге; употребление времени; слова-маркеры; глаголы to be, to have, to do, другие глаголы в настоящем неопределенном времени (The Present Simple Tense);	1	
2. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами to be и to have в Настоящем неопределенном времени (The Present Simple Tense. Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);	1		

	Практические занятия	10	
	1. Рабочий день. Распорядок дня.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	3. Досуг. Хобби.	2	
	4. Деловая переписка.	2	
	5. Разговоры по телефону.	2	
Тема № 1.3 Мой дом (описание обстановки, условия жизни в городской и сельской местности)	Содержание учебного материала	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: 1. Существительное; исчисляемые и неисчисляемые существительные; Правила образования множественного числа существительных; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	1	
	2. Чтение и правописание окончаний; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	1	
	Практические занятия	10	
	1. Описание дома/квартиры. Работа по дому.	2	
	2. Домашние питомцы.	2	
	3. Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	4. Инфраструктура большого города. Достопримечательности.	2	
	5. Муниципальные службы. Как спросить и указать дорогу.	2	
Тема № 1.4 Совершение покупок (одежда, обувь и продукты питания; приемы пищи)	Содержание учебного материала	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретический материал: 1. Глагол-помощник “Do/Does” в настоящем неопределенном времени (The Present Simple Tense); Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-помощником в настоящем неопределенном времени;	1	
	2. Предлоги места (in, on, out, under, over, behind, in front of, etc.); предлоги времени; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	1	
	Практические занятия	10	
	1. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в магазине. Товары.	2	
	3. Приемы пищи.	2	
	4. Блюда английской и русской кухни.	2	
	5. Ужин в ресторане. Фразы клише	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Здоровье, спорт, здоровый образ жизни	Теоретический материал: 1. Причастие 1 (V + -ing); Настоящее продолжительное время (The Present Continuous Tense); образование времени в действительном залоге; употребление; слова-маркеры; 2. Разница в употреблении настоящего продолжительного времени (The Present Continuous Tense) и настоящего неопределенного времени (The Present Simple Tense);	1 1	OK 09
	Практические занятия	10	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Виды спорта России.	2	
	3. Виды спорта России в Великобритании. 4. Здоровый образ жизни. 5. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема № 1.6 Россия и Великобритания	Содержание учебного материала	2/10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Теоретический материал: 1. Прилагательное; образование и виды. Степени сравнения прилагательных; 2. Наречие; образование и виды; Степени сравнения наречий;	1 1	
	Практические занятия	10	
	1. Россия и Великобритания - географическое положение, климат, население, национальные символы.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	3. Лондон – столица России. Достопримечательности Лондона.	2	
	4. Консультация.	2	
Промежуточная аттестация	2		
	Теоретические занятия	12	
	Практические занятия	58	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-методические пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5.3. Основные печатные издания

1. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 30.11.2023).

2. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. — Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. — 2022 р.

5.4. Дополнительные печатные издания

1. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

2. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.
4. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.
5. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).
6. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XX I век, 2008. – 832 с.
7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.
8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 100 000 слов. - Под ред. С.М. Крысенко. – Харьков: Издательство «Проминь», 2010. – 960 с.

5.5. Интернет-ресурсы:

1. www.Lingvo.ru
2. www.expresspublishing.co.uk
3. www.englishlearner.com
4. www.world-english.org

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Работа в группах Диктанты Анализ публичного выступления Сообщения Чтение Говорение Аудирование</p>

	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с</p>	
--	---	--

	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз 	
--	---	--

	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	
--	---	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОДБ.07 Математика»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК), и профессиональных (далее - ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей,
--	---	---

		<p>угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, формулировки; уметь формулировать обратное и утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь создавать последовательности, в том числе с помощью формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных и процессов и явлений; уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для</p>
--	--	---

		решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.1.		- использовать разнообразные методы, формы и средства

	организации различных видов деятельности
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
теоретические занятия	178
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Код
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости		30/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</i>		

плоскости в практических задачах	прикладного модуля) Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора Комбинированное занятие Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и		

	растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50/8	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05ПК 2.1.
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент		

физический смысл производной	касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	6
	Содержание учебного материала	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	
	Комбинированное занятие.	4
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Практическое занятие. Контрольная работа по теме «Производная функции»	4
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	

	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	4	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05ПК 2.1.
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры	Профессионально-ориентированное содержание (содержание		

симметрий в профессии	прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05ПК 2.1.
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной,		

	функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		ПК 2.1.
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32/2	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое		

	определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		2	
Всего:		232	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 – 11 классы. – М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3.2. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение 	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>

	<p>числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с 	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
--	--	---

	<p>помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов 	
--	---	--

	<p>и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового 	
--	--	--

	<p>набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, формулировки; уметь формулировать обратное и утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь создавать последовательности, в том числе с помощью формул; уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных и процессов и явлений; уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и 	
--	--	--

	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
--	--	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОДБ.08 Информатика»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код	Компетенция	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>

		оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практическое обучение	62
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

Тематический план и содержание дисциплины ОДБ 08 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		18/12	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Решение задач.	2	ОК 02
	Практическая работа № 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видео информации. Решение задач.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Теоретическое обучение Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	ОК 02
	Практическая работа № 2 Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Теоретическое обучение Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	ОК 02
	Практическая работа № 3 Арифметические действия в разных СС. Кодирование данных.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств	Теоретическое обучение Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	ОК 02

и математической логики	Практическая работа № 4 Решение логических задач графическим способом.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Теоретическое обучение Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.7 Службы Интернета	Теоретическое обучение Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	ОК 01, ОК 02
	*Практическая работа № 5 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, он-лайн покупка электронных билетов и пр.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Теоретическое обучение Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02.
	*Практическая работа № 6 Хранение и организация работы с данными и цифровым контентом в облачном хранилище.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.9 Информационная безопасность	Теоретическое обучение Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		12/20	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Теоретическое обучение Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	ОК 02
	Практическая работа № 7 Работа в текстовом редакторе. Набор текста. Основные структурные элементы текста и работа с ними. Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ.	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 8 Различные способы форматирования текстовых документов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 9 Основы форматирования текстовых документов. Таблицы. Списки. Сноски. Диаграммы. Колонтитулы. Нумерация страниц. Вставка объектов. Использование формул в текстовом редакторе.	2	ОК 02, ОК 04

Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	*Практическая работа № 10 Создание и редактирование сложных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Многостраничные документы. Структура документа. Оглавление и указатели. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблон.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Теоретическое обучение Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК02
	Практическая работа № 11 Создание графических файлов. Запись и редактирование видео, звука.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Практическая работа № 12 Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование. Отражение и поворот объекта. Объемное изображение на плоскости.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическая работа № 13 Работа с изображением в графическом редакторе. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Теоретическое обучение Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 14 Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Теоретическое обучение Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	ОК 02
	*Практическая работа № 15 Создание интерактивной презентации	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Теоретическое обучение. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
	Практическая работа № 16 Создание гипертекстовых страниц средствами HTML	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 3. Информационное моделирование		14/30	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Теоретическое обучение. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
Тема 3.2 Математические	Теоретическое обучение Виды моделей. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического	2	ОК 02

модели в профессиональной области	программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Теоретическое обучение Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	ОК 02
	Практическая работа № 17 Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	2	ОК 02, ОК 04
	Практическая работа № 18 Решение простейших задач с использованием среды программирования	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.4 Анализ алгоритмов в предметной области	Теоретическое обучение Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	ОК 01
	Практическая работа № 19 Создание алгоритмов. Использование массивов. Типовые алгоритмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.5 Списки, графы, деревья	Теоретическое обучение. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	ОК 02
Тема 3.6 Моделирование на графах в предметной области	Практическая работа № 20 Построение моделей графов в предметной области.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области	Теоретическое обучение Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 02
	*Практическая работа № 21 Создание базы данных студентов. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 22 Разработка и создание базы данных для профессиональной области.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.8 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Теоретическое обучение Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	ОК 02
	*Практическая работа № 23 Создание, редактирование и форматирование табличного документа. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Абсолютная и относительная адресация.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах	*Практическая работа № 24 Использование формул в табличном редакторе для упрощения расчетов.	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 25 Функции, их виды. Использование функций для формирования расчетных таблиц.	2	ОК 02, ОК 04

Тема 3.10 Реализация математических моделей в электронных таблицах	Практическая работа № 26 Математическое моделирование и построение диаграмм в табличном редакторе.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическая работа № 27 Графическое решение уравнения при помощи электронной таблицы.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.11 Визуализация данных в электронных таблицах	*Практическая работа № 28 Сортировка и поиск данных. Визуализация данных с помощью диаграмм.	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 29 Визуализация данных с помощью спарклайнов, с помощью условного форматирования	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.12 Моделирование в электронных таблицах	Практическая работа № 30 Создание модели экономической задачи в табличном редакторе	2	ОК 02, ОК 04
	*Практическая работа № 31 Моделирование тестов в электронных таблицах Практическая работа № 32 Использование табличного редактора как базы данных.	2	ОК 02, ОК 04
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		108	

2. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Сведения об оснащённости учебного кабинета «Информатики»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во штук
Кабинетная мебель		
1.	Стол учительский с тумбой	1
2.	Парга	по количеству обучающихся
3.	Стол компьютерный	по количеству обучающихся
4.	Шкаф книжный	2
5.	Шкаф	1
Технические средства обучения		
1.	Стационарный компьютер	по количеству обучающихся
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиапроектор	
4.	Локальная сеть с выделенным сервером	1
5.	Роутер для подключения к глобальной сети Интернет	
6.	Программное обеспечение	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания:

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

3. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с.

4. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.2: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 368 с.

5. Кибербезопасность: учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч./Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

6. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник 10-11 классы/ под. ред. Цветковой М.С. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

3.4. Основные электронные издания:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

12. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
--	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.09 Физическая культура»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий,

способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей 	

<p>области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития
---	---

	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитболгимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,

	<p>инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по

<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарноэпидемиологическим и правилами</p>	<p>образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
---	---

	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;– нормы показателей физического развития;– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретические занятия	10
практические занятия	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс II СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		24	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Основная гимнастика	Содержание	4/2	
	1. ТБ и правила поведения на уроках ФК. Физическая культура как часть культуры общества.	2	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Практические занятия	2	
	3. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкание и смыкание, повороты на месте.	2	
Тема 1.2 Акробатика		10	
	Практические занятия	10	
	4. Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	5. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад.	2	
	6. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад.	2	
	7. Освоение акробатических элементов: длинный кувырок, кувырок через плечо.	2	
	8. Освоение акробатических элементов: стойка на голове и руках.	2	
Тема 1.3 Атлетическая гимнастика		8	
	Практические занятия	8	
	9-10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	4	
	11-12. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	4	

2. Спортивные игры¹		28	
Тема 2.1 Волейбол		14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание	2/12	
	13. Физические качества. Средства их совершенствования	2	
	Практические занятия	12	
	14. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.	2	
	15. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	16. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу и сверху двумя руками,	2	
	17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	19. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	2	
Тема 2.2 Баскетбол		14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание	2/12	
	20. Древние олимпийские игры. Возрождение ОИ.	2	
	Практические занятия	12	
	21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	
	22. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	23. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления.	2	

	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	26. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
3. Лёгкая атлетика		18	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание	2/16	
	27. Классификация видов лёгкой атлетики.	2	
	Практические занятия	16	
	28. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиша.	2	
	29. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	30. Совершенствование техники (кроссовый бег).	2	
	31. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	32. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	33. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	35. Совершенствование техники метания.	2	
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	– тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<ul style="list-style-type: none"> – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации; – оценка самостоятельного; – проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств – оценка техники выполнения двигательных действий; – оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; – оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; – дифференцированный зачет.

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	--	--

5. Список литературы

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.nsportal.ru/>, (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12.2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих</p>	<p>действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической
---	--	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.:	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12/8	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 07</i>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Практическое занятие Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	OK 1; OK 02; OK 04; OK 07;
	Комбинированное занятие Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12/10	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07;
	Комбинированное занятие Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	(торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12/6	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>Алгоритм</p>	2	ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 4 Основы военной службы		12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота</p>	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
		40 часов 1 семестра	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		8/4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»			
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Практическое занятие		
Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
автомобильных катастрофах	<p>реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		68 часов	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
 - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - имитаторы ранений и поражений;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска
 - Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. С.В. Ким, В.А. Горский. ОБЖ базовый уровень, учебник. 10-11 класс: Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2019.

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности», Москва : Издательский центр «Академия», 2014.

2. А.Р. Вандышев «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Издательство «Март» ; Москва – Ростов –на – Дону, 2006.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации.

4. Суворова, Г. М. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И.

Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Закон РФ «Закон о труде».

7. Кодекс чести Российского офицера.

Электронные издания

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС Консультант студента www.studentlibra

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - знать основы безопасного, конструктивного общения, 	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Кейс-задания Алгоритм оказания первой помощи Графический диктант Защита презентаций Задание-эксперимент Задание-исследование Выполнение заданий дифференцированного зачёта

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными 	
--	--	--

	<p>способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
--	--	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.11 Физика»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>явлений и процессов.</p> <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	---	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра

		атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
теоретические занятия	86
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2/0/0	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		
	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/ 6	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.		

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
		2	
Раздел 3. Электродинамика		32/8	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	6 2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	4	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10/0	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		

Раздел 5. Оптика		16/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		

Тема 6.2	Содержание учебного материала:		
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	4	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»			
Раздел 7. Строение Вселенной		6/2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	108

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред.проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355> (дата обращения 26.08.2019).

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технологического профиля: Сборник задач: учеб.пособие для студ. учрежд. сред. спец. образ./ В.Ф Дмитриева- 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-256с.-1000 экз.- ISBN 978-5-4468-4269-8. -Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>(дата обращения 26.08.2019).

3. Самойленко, П. И.Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред.спец. образ. / П.И. самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.

4. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-

5. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.5. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BookGid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

11. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
12. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	<p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

	<p>параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;• отличать гипотезы от научных теорий;• делать выводы на основе экспериментальных данных;• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.• применять полученные знания для решения физических задач;• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
--	---	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.12 Химия»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;

- сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

-закономерности, символический язык химии;

- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном

использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности.</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>-разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций , внесение корректив в</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека;</p> <p>-осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>-осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ,</p> <p>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>- осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>

	деятельность, оценка соответствия результатов целям.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды; - вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией; - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений; - использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций; - следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и

	<p>координация действий по ее достижению; составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>- описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и применение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>- воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии. Тема № 1.1 Строение атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Основное содержание Химический элемент. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов.	16/10	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07
	Практическое занятие: Написание электронных формул. Распределение электронов по орбиталям. Периодический закон, изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	2	
	4		
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ.	Основное содержание Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорноакцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе).	2	ОК01;ОК02; ОК04

	Практическое занятие:		
	Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	2	ОК01;О02; ОК-04
Тема 1.3 Химические реакции.	Основное содержание		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Растворы. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Практическое занятие :		
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: – расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты. Раскрывать сущность окислительно -восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Практическое занятие	2	

	<p>Проводить расчеты по определению массовой доли растворенного вещества, молярной концентрации, молярности растворов.</p> <p>Приобретение опыта определения среды растворов с помощью универсального индикатора.</p> <p>Лабораторные опыты: – проведение реакций ионного обмена; – определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.</p>		ОК01;ОК02; ОК04
Раздел 2. Неорганическая химия.		16/10	
Тема 2.1 Металлы.	Основное содержание		
	<p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).</p>	2	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07;
	Практическое занятие :		
	<p>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчётные задачи: – расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
	Практическое занятие		

	Приобретение опыта определения реакционной способности металлов. Лабораторные опыты: – взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; – качественные реакции на катионы металлов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
Тема 2.2. Неметаллы.	Основное содержание		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Практическое занятие		
	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчётные задачи: – расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Практическое занятие		
	Приобретение опыта определения реакционной способности неметаллов. Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. Лабораторные опыты: – качественные реакции на анионы и катион аммония. Писать химические реакции с неметаллами.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04;ОК-07
Тема 2.3 Связь неорганических и органических веществ.	Основное содержание		
	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	2	ОК-01;ОК-02

	Практическое занятие		
	Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
Раздел 3. Химия и жизнь		4/2	
Тема 3.1 Химия и жизнь	Основное содержание		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; Бытовая химическая грамотность.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК -07;
	Практическое занятие		
	Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК. Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды. Подготовить проектную работу на тему: - воздействие аммиака на здоровье человека и окружающую среду. Применение в медицине, с/г. - правила безопасности при работе с аммиаком, серной кислоты, метанола. - отравления химическими веществами: аммиак, метанол, серная кислота. Симптомы. Первая помощь.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК -07;

		- вредное воздействие на здоровье человека энергетических напитков.		
Раздел 4. Теоретические основы органической химии			2/0	
Тема 4.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Основное содержание		
		Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК -07;
Раздел 5 Углеводороды			6/4	
Тема5.1	Алканы.	Основное содержание		

алкены, алкадиены, алкины, арены.	<p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации).</p> <p>Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение .</p> <p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p>Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводов.</p>	2	ОК-01;ОК-02;
Практическое занятие			
Писать химические формулы органических веществ и их соединений. Определять типы химических связей в молекулах углеводов; Писать качественные реакции на алканы, алкены, амины, арены.		2	ОК-01;ОК-02
Практическое занятие			ОК-04;ОК-07;
Лабораторные опыты: качественное определение углерода и водорода в органических веществах; моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных		2	

Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения.		16/10	
Тема 6.1 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Основное содержание		
	Альдегиды и кетоны. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры.	2	ОК-01;ОК-02;
	Практическое занятие		
	Приобретение опыта определения реакционной способности альдегидов и карбоновых кислот. Лабораторные опыты: качественные реакции на альдегиды «Серебряного зеркала», с гидроксидом меди (2), на карбоновые кислоты. Писать химические реакции.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
Тема 6.2 Спирты и фенолы	Основное содержание		
	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства, применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол.	2	ОК-01;ОК-02;
	Практическое занятие		
	Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида. Горение спиртов. Писать химические реакции со	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;

	спиртами и фенола. Решать задачи.		
Тема 6.3 Углеводы	Основное содержание		ОК-02;ОК-04;
	Углеводы: состав, классификация. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	2	
	Практическое занятие		
	Писать химические формулы углеводов, химические реакции. Решать задачи.	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторные опыты: взаимодействие крахмала с иодом	2	ОК-02;ОК-04; ОК-07;ПК1.2.
Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения.		4/2	
Тема 7.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание		
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	ОК-01;ОК-02;

	Практическое занятие		
	Писать химические формулы аминов, аминокислот, химические реакции. Решать химические задачи.	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;
Раздел 8 Высокомолекулярные соединения.		8/6	
Тема8.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Основное содержание	2	ОК-01;ОК-02;
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки.. Волокна.		
	Практическое занятие		
	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон; применение. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: – ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков в различных отраслях.	4	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК-07;
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман « Химия 10- 11 класс», 4-е издание.- М.: Просвещение, 2016.-224с.

2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов « Химия 10-11 класс», 4-е издание .- М.: Просвещение, 2022.- 128с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Ю.М. Ерохин « Химия» . – М.: Академия , 2014.-400с.

2. М.С. Слободяник, Н.В. Ульков « Общая и неорганическая химия» практикум, К: Лебедь, 2004- 245с.

3. Ю.М. Коренев, В.П. Овчаренко « общая и неорганическая химия» , 1 часть,- М.: Издательство Московского университета, 2000.- 60с.

4. В.А. Калибачук, Л.И. Грищенко « Медицинская химия» , К: Медицина, 2000.-375с.

5. В.П. Черных, Б.С. Зименковский, И.С. Грищенко « Органическая химия»,-Х.: Оригинал, 2007.-776с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ, - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на составление уравнений реакций: <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма

	<p>повседневной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений, -использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций; - следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; 	<p>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
--	--	--

	<p>- описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и применение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.</p> <p>- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>- воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.</p>	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</p> <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p> <p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>Лабораторная работа “Приготовление растворов”</p> <p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Возможные темы кейсов:</p> <p>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</p> <p>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</p> <p>3. Новые материалы для солнечных батарей.</p> <p>4. Лекарства на основе растительных препаратов</p>
--	--	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.13 Биология»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности.</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>-разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>-рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</p> <p>соблюдать правила бережного отношения к живой природе;</p> <p>-выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке;</p> <p>-объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека;</p> <p>-характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>-осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>- осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения</p>

	Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.	проблем в реальных жизненных ситуациях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	-выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды; -вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных заболеваний, вредных привычек.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений; - следовать правилам безопасной работы с

	<p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - прогнозировать последствия загрязнения

		<p>компонентов окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20/8	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Основное содержание	2	
	Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. Живые системы и их отличие живых от неорганической природы. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.		ОК-02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.	Основное содержание	2	
	Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни -вирусы		ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.		
Практическое занятие	2		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений.		ОК – 01; ОК – 02; ОК-04; ОК-07;

Тема 1.3. Химический состав клетки	Основное содержание		
	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты -биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
Тема 1.4 Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
	Практическое занятие		
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2		
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК – 02; ОК- 07.
Тема 1.6 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз.	Основное содержание		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
Решение задач на деление клетки, плоидность клеток.	2		
Раздел 2. Строение и функции организма		20/8	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма.	2	ОК – 02; ОК – 04;

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		
	Формы размножения организмов.	2	ОК – 02;
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток.		
Тема2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез.	2	ОК – 02; ОК -04;
Тема2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;.
	Практическое занятие		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	

	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещ.	4	
Раздел 3. Теория эволюции		8/2	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК -07;
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		
	Формы и основные направления макроэволюции .Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
Тема 3.3. Происхождение человека антропогенез	Основное содержание		
	Антропология .Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
	Практическое занятие		
	Тема « Человеческие расы, Время и пути расселения человека по планете». Представление устных сообщений с презентацией.	2	
Раздел 4. Экология		14/6	
Тема 4.1. Экологические	Основное содержание		

факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы.	Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	ОК-01;ОК- 02;ОК-07; ОК- 07; ОК 09
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система.	Основное содержание Биосфера. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК – 01;ОК – 02; ОК-04;ОК – 07;
Тема4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Основное содержание Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	ОК – 01;ОК – 02;ОК-04;ОК – 07;
	Практическое занятие «Отходы производства и их вред на здоровье человека» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических	Основное содержание Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и	2	ОК – 02;ОК – 04;

факторов на здоровье человека.	отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация). Адаптация. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность.. Биохимические аспекты рационального питания.		ОК – 07; ОК 09
--------------------------------	--	--	----------------

	Практическое занятие	4	
	Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		ОК – 02; ОК – 04; ОК – 07;
Раздел 5. Биология в жизни		10/8	
Тема5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Основное содержание		
	Биотехнология как наука .Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема5.2. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии и технические системы	Практическое занятие		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;

	развитии биотехнологий с применением технических систем .		
Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание		
	Практическое занятие		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	2	ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04; ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего :		72	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) и оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа проектор с экраном, указка презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие, пипетки мерные, пробирки), световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Биология » входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов, модели - аппликации, магнитная модель-аппликации строения клетки, гербарий растений, муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений), красная книга РФ.
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

• В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология », рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

• Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. Д.К. Беляева , Г.М. Дымшица «Биология» 10 класс,- М.: Просвещение, 2016.- 340с.
2. Д.К. Беляева , Г.М. Дымшица «Биология» 11 класс, - М.:, Просвещение, 2016.- 340с.
3. В.В. Пасечник « Биология 10 класс», -М.: Просвещение, 2022.- 245с.
4. В.В. Пасечник « Биология 11 класс», - М.: Просвещение, 2022 .- 245с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. С. Ю. Вергьянов, С.Ю. Толстухова «Общая биология 10-11 класс», -М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012.- 352с.
2. М.В. Гальперин «Экологические основы природопользования», -М.: Форум-Инфра-М, 2005.- 288с.

3. В.И. Акселевич, Е.В. Торгунова « Экология и безопасность», издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011.-326с.

4. Е.А. Спичек « Экологические основы природопользования для студентов», - Самара: Сэк.-133с.

5. И.А. Занина, О.В. Соколовская « Экология», Шахты: ФГБОУ ВПО « Юргуэс», - 2011.-120с.

6. С.Г. Дубков, И.В. Богачева, И.Р. Клевец « Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов», - Минск: Сэр-Вит, 2016.-104с.

7. И.В. Болгова « Сборник задач по общей биологии», - М.: Оникс Мир и Образование, - 2006.-256с.

8. Конституция Росси РФ.

9. Красная книга РФ.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<p>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</p> <p>соблюдать правила бережного отношения к живой природе;</p> <p>-выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке;</p> <p>-объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека;</p> <p>-характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>-осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>- осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>-выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>-прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ;</p> <p>-вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных заболеваний, вредных привычек.</p> <p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p>	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	<ul style="list-style-type: none">- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами;- готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений;- следовать правилам безопасной работы с микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни.- понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;- принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды;- принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве. <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>	
--	--	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору)**

«СОО.03.01. Право»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Право»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Право» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью – создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК .

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Право» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты 	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости,

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной дисциплины	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	52
практические занятия	18
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Самостоятельная работа	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Код
1	2	3	
1 курс 1 семестр			
Тема 1. Теория государства и права	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Государство, его признаки. Форма государства.	2	
	2. Функции государства. Гражданское общество и правовое государство.	2	
	3. Понятие права. Признаки и функции права. Источники права. Нормативно-правовой акт.	2	
	4. Правоотношения: понятие, структура. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды.	2	
	5. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.	2	
	Практическая работа		
1. Семинар по теме «Теория государства и права»	2		
Тема 2. Конституционное право РФ	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя.	2	
	2. Избирательное право.	2	
	3. Президент РФ. Основные полномочия и функции Президента.	2	
	4. Федеральное Собрание: его структура и функции. Правительство РФ: его состав и функции.	2	
	5. Судебная власть в РФ: виды судов их компетенции. Местное самоуправление: система органов местного самоуправления, принципы.	2	
	Практическая работа		
1. Семинар по теме «Конституционное право РФ»	2		
Тема 3. Права человека	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Гражданство в РФ. Правовой статус, права, свободы и обязанности человека и гражданина.	2	
	2. Нарушение прав человека. Защита прав человека в мирное и военное время	2	
	Практическая работа		
1. Семинар по теме «Права человека»	2		

Тема 4. Гражданское право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты гражданско-правовых отношений их свойства.	2	
	2. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	2	
	Практическая работа		
	1. Семинар по теме «Гражданское право»	2	
Тема 5. Финансовое и налоговое право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты налоговых правоотношений.	2	
	2. Виды налогов, ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	
	Практическая работа		
	1. Семинар по теме «Финансовое и налоговое право»	2	
Тема 6. Семейное право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты семейных правоотношений. Брак, условия заключения и расторжения.	2	
	2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Практическая работа		
	1. Семинар по теме «Семейное право»	2	
Тема 7. Трудовое право	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты трудового права. Рабочее время и время отдыха.	2	
	2. Коллективный договор. Трудовой договор.	2	
	3. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	2	
	Практическая работа		
	1. Семинар по теме «Трудовое право»	2	
Тема 8. Административное право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты административных отношений. Административные правонарушения: признаки и виды	2	
	2. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	2	
	Практическая работа		
	1. Семинар по теме «Административное право»	2	
Тема 9. Уголовное право. Международное (публичное) право	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, принципы уголовного права. Понятие, признаки, состав преступления.	2	
	2. Виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.	2	

	3. Международное (публичное) право	2	
	Практическая работа		
	1. Семинар по теме «Уголовное право, Международное право»	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам права, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам юридического образования с учётом профессиональной направленности образовательной организации СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.3. Основные печатные издания

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – М.: Юрайт, 2021. – 550 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466912>
2. Никитин, А.Ф. Право: учебник: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – М.: Просвещение, 2022. – 464 с.
3. Основы права: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / под общ. ред. М.Б. Смоленского. – М.: КНОРУС, 2012. — 328 с.
4. Певцова, Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч.1. – М.: ООО «Русское слово», 2017. – 200 с.
5. Певцова, Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч.2. – М.: ООО «Русское слово», 2017. – 240 с.

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, 	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	<p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации <p>применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	
--	---	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору)**

«СОО03.02. Экология»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладения умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений, проводить наблюдение за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ;</p> <p>Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности.</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>-разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека;</p>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте;</p> <p>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека;</p> <p>-описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и</p>

	<p>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>устойчивого развития; -минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; -характеризовать среды жизни человека; -вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа».</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека</p>

	<p>действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>(социальнобытовая, трудовая, рекреационная);</p>
<p>ОК Содействовать сохранению</p>	<p>07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>характеризовать среды жизни человека (социальнобытовая, трудовая, рекреационная)</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей экологии		7/2	
Тема1.1. Взаимодействие организма и среды. Биотические сообщества.	Основное содержание		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмам к средам жизни.	2	ОК – 2; ОК - 4
	2. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о Законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие «Экологическая ниша».		ОК -1; ОК-2
	Практическое занятие		
	1. Пищевые цепи.	2	ОК -1; ОК-2
Тема1.2 Экологические системы.	Основное содержание		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в		ОК -2

		экосистеме. Классификация экосистем.	2	
	2.	Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.		
Раздел 2. Основы природопользования			4/2	
Тема 2.1 Биосфера как основа взаимоотношений общества и природы Трансформация биосферы природопользования.	Основное содержание			
	1.	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества земли. Функции биосферы и их краткая характеристика.		ОК -2;ОК -4
	2.	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы биогенных элементов. Последствие нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи» Глобальные экологические проблемы человечества.	2	ОК -2;ОК -4
Раздел 3. Основы прикладной экологии			16/8	
Тема 3.1 Природопользование и устойчивое развитие. Антропогенное воздействие на атмосферу.	Основное содержание			
	1.	Понятие природные ресурсы и их классификация. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России.	2	ОК -2;ОК -4;

	2.	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнения. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, воды, почвы. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Природные ресурсы своего региона. Промышленные предприятия как источник загрязнения.	2	ОК -2;ОК -4;
	2.	Оценка качества атмосферного воздуха.	2	ОК-2;ОК4;ОК7;
Тема 3.2 Антропогенное воздействие на гидросферу и литосферу.	Основное содержание			
	1.	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	2	ОК -2;ОК -4;ОК 7;
	2.	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.		
	Практическое занятие			
	1.	Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды. Оценка качества почв методом фитотестирования.	2	ОК-2;ОК-4;ОК -7;

Тема3.3 Загрязнение средств отходами производства и	Основное содержание			
	1.	Понятие отходы. Источники образования отходов, их характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов. Методы утилизации и	2	ОК -2; ОК -4;ОК – 7;

потребления.		обезвреживания отходов. Характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий.		
	Практическое занятие			
	1.	Определение морфологического состава твердых отходов на примере семьи. Отходы производства.	2	ОК -2;ОК -4;ОК – 7;
Раздел 4. Аспекты социальной экологии			11/7	
Тема 4.1 Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды.	Основное содержание			
	1.	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.	2	ОК -1;
	2.	Адаптация человека к окружающей среде. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.		
	Практическое занятие			
	1.	Расчет личного экологического следа	2	ОК -1;ОК -2; ОК -4; ОК – 7;
2.	Среды жизни человека.	2		
Тема4.2 Элементы экологической этики.	Основное содержание			
	Практическое занятие			
	1.	Вредные привычки и здоровье человека.	2	ОК -2;ОК- 7;
2.	Как уменьшить свой экологический след			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			2	
Всего часов:			36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа проектор с экраном, указка презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Экология » входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

• В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины « Экология », рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

• Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой.

• В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова «Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы: базовый уровень» 2-е издание.,- М.: «Просвещение», 2022. – 191с.

2. Федорос, Е. И. Экология : 10–11 классы : базовый уровень : практикум / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. — М. : Российский учебник, 2019. — 384 с. : ил. ISBN 978-5-358-21891-8

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. С. Ю. Вертьянов, С.Ю. Толстухова «Общая биология 10-11 класс», М.: Издательство Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012.- 340с.

2. М.В. Гальперин « Экологические основы природопользования», -М.: Издательство Форум-Инфра-М,2005.- 254с.

3. В.Ю. Минхайдаров «Основы природопользования», Уссурийск: 2019.-93с.

4. А.В. Маринченко « Экология» 2е издание; - М.: « Дашко и К» , 2008.- 245с.

4.В.М.Лиходед«Экология»;РостовнаДону;Издательство«Феликс»,2006.-245с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте; - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека; -описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; -минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; -характеризовать среды жизни человека; -вырабатывать рекомендации по уменьшению « экологического следа». - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; 	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	<ul style="list-style-type: none">- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)	
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(базовый уровень)

СГЦ.01 История России

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как гражданина России.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные); -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных 	

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в	
--	--	--

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём учебной дисциплины	108
Теоретическое обучение	72
Практическая работа	14
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3
	2 курс 3 семестр	36/0/18
Тема 1 Правление Петра I	Основное содержание	4/0/2
	1. Политика реформ Петра I и европеизации.	2
	2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.	2
	Самостоятельная работа. Реформы Петра I	2
Тема 2 Правление Екатерины I и Петра II	Основное содержание	4/0/2
	1. Политика Екатерины I.	2
	2. Правление Петра II	2
	Самостоятельная работа. Реформы Екатерины I	2
Тема 3 Правление Анны Иоанновны и Ивана VI	Основное содержание	4/0/2
	1. Приход к власти Анны Иоанновны. Бироновщина.	2
	2. Личность Ивана VI, его судьба и последние годы жизни	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	2
Тема 4 Правление Елизаветы Петровны	Основное содержание	4/0/2
	1. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы I	2
	2. Начало эпохи Просвещения	2
	Самостоятельная работа. Реформы Елизаветы II	2
Тема 5 Правление Петра III	Основное содержание	4/0/2
	1. Политика Петра III. Закрытие Тайной канцелярии. Отречение от престола.	2
	2. Завершение Семилетней войны. Итоги и последствия для Российской империи.	2
	Самостоятельная работа. Реформы Петра III	2
Тема 6 Правление Екатерины II	Основное содержание	4/0/2
	1. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II	2

	2. Присоединение Кубани и Крыма к Российской империи	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	2
Тема 7 Российская империя в период правления Павла I и Александра I	Основное содержание	4/0/2
	1. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2
	2. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России.	2
	Самостоятельная работа Реформы правления Павла I и Александра I	2
Тема 8 Правление Николая I и Александра II	Основное содержание	4/0/2
	1. Правление Николая I и Александра II: внутренняя и внешняя политика	2
	2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	2
	Самостоятельная работа. Реформы Николая I и Александра II	2
Тема 9 Российская империя в период правления Александра III и Николая II	Основное содержание	4/0/2
	1. Контрреформы Александра III.	2
	2. Правление Николая II. Русско-японская война.	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	2
	2 семестр	36/14/2
Тема 10 Временное правительство - Керенский А.Ф.	Основное содержание	4/2/0
	1. Революционные движения в Российской империи.	2
	2. Период Временного правительства в истории России	2
	Практическая работа. Революция 1917 года в России	2
Тема 11 Ленин В.И. Государство и революция	Основное содержание	4/2/0
	1. Образование СССР	2
	2. Политические взгляды Владимира Ильича Ленина	2

	Практическая работа. Личность В.И. Ленина	2
Тема 12 Сталинская эпоха. Период правления Сталина И.В.	Основное содержание	6/2/0
	1. Усиление режима личной власти Сталина	2
	2. Сопротивление сталинизму	2
	3. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны	2
	Практическая работа. Личность И.В. Сталина.	2
Тема 13 Хрущев Н.С. период правления советского государственного деятели	Основное содержание	4/2/0
	1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	2
	2. Холодная война и правление Никиты Сергеевича Хрущева	2
	Практическая работа «Хрущевская оттепель»	2
Тема 14 Правление Брежнева Л.И.	Основное содержание	4/2/0
	1. Постсоветский период в истории России. Перестройка	2
	2. Распад СССР. Беловежские соглашения	2
	Практическая работа. Внешняя политика Л.И. Брежнева	2
Тема 15 Правление Андропова Ю.В., Черненко К.У.	Основное содержание	4/0/2
	1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	2
	2. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	2
Тема 16	Основное содержание	2/2/0

Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	1. Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	2
	Практическая работа. Реформы М.С. Горбачева	2
Тема 17 Правление Ельцина Б.Н.	Основное содержание	2/2/0
	1. Политика Бориса Николаевича Ельцина	2
	Практическая работа. Личность Б.Н. Ельцина	2
Тема 18 Российская Федерация в период правления Медведева Д.А.	Основное содержание	2/0/0
	1. Достижения в науке, медицине, технике в XXI веке.	2
Тема 19 Правление Путина В.В. Внутренняя и внешняя политика президента Российской Федерации	Основное содержание	4/2/0
	1. Внутренняя и внешняя политика президента Российской Федерации.	2
	2. Национальные проекты, утвержденные В.В. Путиным. Консультация	2
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		2
ВСЕГО		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01272-9.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08560-0.

5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва:

3. Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

4. 534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

6. 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>.

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9. 534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>.

10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>.

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время экзамена.

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; – перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; – демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется во внешней политике России и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий

<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. 	<p>ведущих государств мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире и выявляет их взаимосвязь 	<p>(работ).</p>
<p>Результаты (освоенные знания и умения)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p>	<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в</p>

		устной/письменной форме; Экзамен
- формирование Российского государства	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- развитие Российского государства в разные временные периоды	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

		знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 4.3.

1.2. Цели, планируемые результаты и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и результаты дисциплины

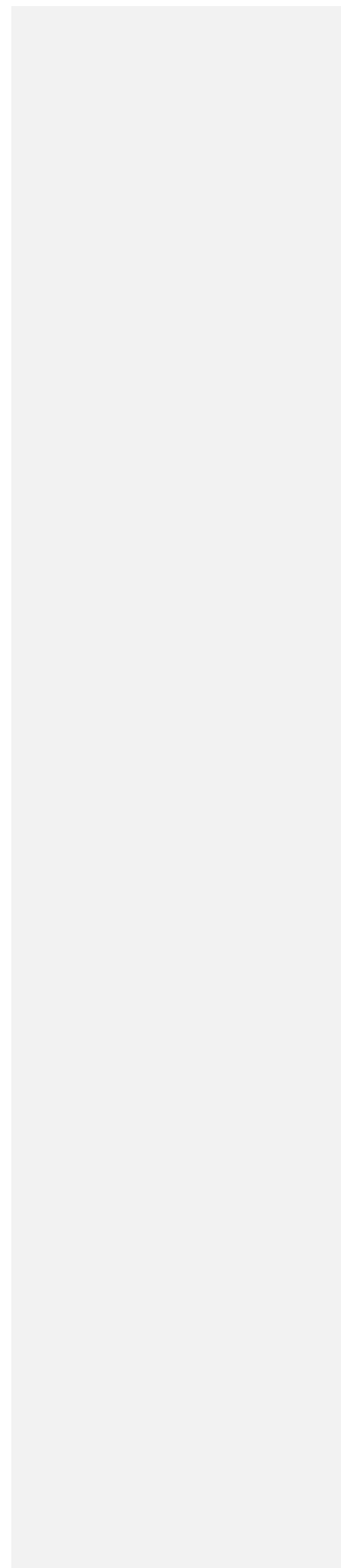
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	–применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в

		процессе воспитания;
--	--	----------------------



2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём учебной дисциплины	108
Практические занятия	96
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
3 курс - 6 семестр			
Тема 3.1. Традиции, обычаи и праздники в Великобритании и России.	Содержание учебного материала	16/2	ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия		
	1. Традиции и обычаи России и Великобритании;	4	
	2. Традиции и обычаи России	4	
	3. Праздники в России (Рождество, Новый Год, Первомай, День Победы, др.);	4	
	4. Праздники в Англии (Рождество, Новый Год, День Св. Валентина, Майский День, Банковые праздники, др.);	4	
Самостоятельная работа	2		
– чтение и перевод текста по теме			
– оформление словаря по теме			
– выполнение упражнений			
– оформление поздравительной открытки			
Тема 3.2. Профессии. Карьера.	Содержание учебного материала	16/2	ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия		
	1. Виды профессий.	4	
	2. Моя будущая профессия. Поиск работы.	4	
	3. Резюме – что это? Структура и виды резюме.	4	
	4. Глаголы в Настоящем совершенном времени.	4	
Самостоятельная работа	2		
– чтение и перевод текста по теме			
– оформление словаря по теме			
– выполнение упражнений			
– составление резюме			
Тема 3.3. Средства массовой информации (СМИ)	Содержание учебного материала	12/2	ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия		
1. Виды СМИ;	4		

и ИТ – технологии.	2. Влияние СМИ на общественное мнение;	4	
	3. Новые технологии и социальные сети;	4	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – подготовка сценария программы		
Тема 3.4. Молодежь. Влияние моды на формирование личности.	Содержание учебного материала	18/2	ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия		
	1. Неформальные молодежные движения;	6	
	2. Волонтерские движения среди молодежи;	6	
	3. Новые направления в моде – всегда ли это хорошо?;	6	
	Самостоятельная работа	2	
– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – написание диалога			
Тема 3.5. Искусство и развлечения. Литература.	Содержание учебного материала	18/2	ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия		
	1. Живопись. В музее;	6	
	2. Поход в театр и кино;	6	
	3. Известные актеры;	6	
	Самостоятельная работа	2	
– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – написание диалога			
Тема 3.6. Литература. Великие писатели России и Великобритании.	Содержание учебного материала	18/0	ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия		
	1. Жанры литературы;	6	
2. Известные писатели России;	4		
3. Известные писатели Великобритании. Консультация	6		
	Экзамен	2	

	Всего часов:	108	
--	---------------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).

2. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

3. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

5. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.

6. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.

8. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 202 р.

9. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.

10. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

<p>профессиональные темы;</p>	<p>письменных работ на интересные профессиональные темы;</p> <p>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливает межличностное общение между участниками движения wsg разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
-------------------------------	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ОК09	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения; — ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; — оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> — принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; — основы военной службы и обороны государства; — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; — меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	64
теоретические занятия	44
практические занятия	18
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
1	2	3	
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения	22/10/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание	10/4/2	
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	
	2. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	4. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	5. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы.	2	
	Практические занятия:		
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	2	
	2. Безопасное поведение человека при ЧС природного характера	2	
	Самостоятельная работа:		
1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы; выполнение тестового задания по теме 1.1	2		
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных	Содержание	6/4/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09
1.	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

ситуаций	2.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура, задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия	2	
	Практические занятия:			
	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
	2.	Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам;	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики;	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		6/2/0	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	2	
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно - технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством.	2	
	3.	Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	Практические занятия:			
	1	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
			36	
2 курс (4 семестр)				
Раздел 2.	Основы обороны государства и воинская обязанность			ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09

Тема 1. Основы обороны государства	Содержание		6/2/2	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, в России XIX века. Создание советских и современных Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
	2.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России	2	
	3.	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Их состав и предназначение	2	
	Практические занятия:			
	1.	Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	изучить основные угрозы национальной безопасности России, основные задачи гражданской обороны; изучить задачи видов Вооруженных сил Российской Федерации; первоначальная постановка граждан на воинский учет и задачи граждан;	2	
Тема 2. Основы военной службы	Содержание		12/2/2	
	1.	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	
	2.	Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.	2	
	3.	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	
	4.	Прохождение военной службы по контракту. Требования. Сроки военной службы. Права и льготы,	2	
	5.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	
	6.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.	2	
	Практические занятия:			
1.	Изучение и освоение приёмов строевой подготовки. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на	2		

		солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	
Раздел 3		Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09
Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие		Содержание	2/0	
	1.	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
Тема 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Содержание	2/6	
	1.	Правовые основы оказания первой помощи. Доврачебная помощь	2	
		Практические занятия:		
	1.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти; при переломах; при вывихе, растяжении и ушибе, при кровотечениях, при эпилептическом ударе; при обмороке	2	
	2.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов; при солнечных и тепловых ударах; при обморожениях и переохлаждении; при синдроме длительного сдавливания; в шоковом состоянии; после спасения утопающего; при поражении электрическим током. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути;	2	
	3.	Дифференцированный зачёт	2	
			36	
		Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)		
		Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. 18-е изд., испр. и доп. – М.:

Академия, 2020. 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>.

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru>

2. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. URL: <http://www.school-obz.org/>

3. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы. Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш дом. Болезни. Первая помощь. URL: <http://www.obzh.info/>

5. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». URL: <http://www.mchs.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
применять первичные средства пожаротушения	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Дифференцированный зачет
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе выполнения военной службы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
оказывать первую помощь пострадавшим	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основы военной службы и обороны государства;	Знать основы военной службы и обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	государства;	практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знать основы военной службы и обороны государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
способы защиты населения от оружия массового поражения	Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать меры пожарной безопасности; Знать правила поведения при пожарах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	Знать виды вооружения, военной техники;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

специальности, родственные специальностям СПО;		Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ. 04 Физическая культура

**Старобельск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Список литературы

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий,

способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей 	

<p>области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития
---	---

	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитболгимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,

	<p>инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по

<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарноэпидемиологическим и правилами</p>	<p>образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
---	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;– нормы показателей физического развития;– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». |
|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
теоретические занятия	8
практические занятия	108
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	8
Самостоятельная работа	20

Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
2 КУРС			
III СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика.		12	
	Содержание учебного материала	2/8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Инструктаж по Т.Б. Влияние экологических факторов, наследственных заболеваний и вредных привычек на здоровье человека.	2	
	Практические занятия	8	
	2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	3. Кроссовый бег по пересеченной местности;	2	
	4. Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	5. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400м; бег по прямой с различной скоростью.	2	
	Самостоятельная работа		
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
2. Спортивные игры		12	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание учебного материала	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	7. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар. Учебная игра.	2	

	9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	10. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Правила игры.	2	
3. Гимнастика		10	
Тема 3.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	0/2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	11. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 3.2 Акробатика	Содержание учебного материала	0/8/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	12. Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, равновесие.	2	
	13. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	14-15. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад.	4	
16. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего: за 3 семестр		36	
IV СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		12	
Тема 1.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2/2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	17. Современные оздоровительные системы физического воспитания, режимы в трудовой и учебной деятельности;	2	
	Практические занятия	2	
	18. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Усовершенствование строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 1.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	0/6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	19. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической	2	

	гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, 20-21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
2. Спортивные игры		12	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	22. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	
	23. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	24. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	26. Командные взаимодействия в нападении. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Правила игры.	2	
3. Лёгкая атлетика.		10	
	Содержание учебного материала	0/10/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	27. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Усовершенствование техники бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	28. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м,)	2	
	30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	31. Совершенствование техники метания метательных снарядов	2	
32. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	

Всего: за 4 семестр		36	
Всего: за учебный год		72	
3 КУРС			
V СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	2/8/2	
	1. Инструктаж по Т.Б. Осуществление диагностики и самодиагностики состояния организма при регулярных занятиях физкультурой и спортом.	2	
	Практические занятия	8	
	2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м.)	2	
	4. Бег на средние и длинные дистанции: Специальные беговые упражнения	2	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Упражнения для развития физических качеств	2		
2. Спортивные игры.		12	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание учебного материала	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	7. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	9. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	10. Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Правила игры	2		
3. Гимнастика		10	

Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	0/8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	11. Упражнения с отягощением: гантелями, малой штангой или партнером.	2	
	12-14. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
15. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего: за 5 семестр		36	
VI СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		12	
Тема 1.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2/2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основные признаки утомления, факторы регуляции нагрузки.	2	
	Практические занятия	2	
	17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
Тема 1.2 Акробатика	Содержание учебного материала	0/6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	18. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок.	2	
	19-20. Кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках,	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Усовершенствование акробатических элементов	2	
2. Спортивные игры		12	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, с отскоком от	2	

	пол ав движении, по прямой с изменением скорости.		
	22. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	23. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Правила игры.	2	
3. Лёгкая атлетика		10	
	Содержание учебного материала	0/8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	27. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	28. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	29. Совершенствование техники метания. Специальные упражнения для совершенствования техники.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
30. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего: за 6 семестр		36	
Всего: за учебный год		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	– тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<ul style="list-style-type: none"> – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации; – оценка самостоятельного; проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств – оценка техники выполнения двигательных действий; – оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; – оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; – дифференцированный зачет.

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	---	--

5. Список литературы

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для 332 просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12.2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	<p>Определять и рассчитывать доходы и расходы</p> <p>Составлять семейный бюджет</p> <p>Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита</p> <p>Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;</p> <p>Оценивать степень риска инвестиционного продукта;</p> <p>Находить информацию о финансовом продукте;</p> <p>Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение</p> <p>Рассчитывать налоговый вычет</p> <p>Рассчитывать пенсионные накопления</p>	<p>Виды и формы оплаты труда</p> <p>Доходы, облагающиеся налогами</p> <p>Выгоды и риски разных видов кредитования</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>Виды страховых продуктов</p> <p>Особенности различных способов сбережений</p>
ПК 4.3.	создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	68
теоретические занятия	64
практические занятия	2
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся 2 курс, 4 семестр	Объем часов	Код
Тема 1. Основы финансовой грамотности.	Содержание	12	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1. Деньги: история и современность. Функции и виды денег. Подделки и защита от них. Эмиссия денег.	2	
	2. Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	2	
	3. Человеческий капитал. Личные финансы и финансовый план. Цели финансового планирования.	2	
	4. Совокупный капитал человека (семьи), его виды, использование на различных этапах жизненного цикла.	2	
	5. Понятия «ликвидность», «надежность», «доходность», их применения в управлении личным и семейным капиталом. Сбережение денежных средств. Сбережения в банке.	2	
	6. Инвестиции, как инструмент защиты от инфляции. Инвестирование накоплений. Понятие и примеры «диверсификации» инвестиций.	2	
Тема 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы	Содержание	8	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09
	1. Национальная банковская система России. Расчетные операции банков. Платежи. Формы дистанционного банковского обслуживания. Правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом	2	
	2. Банковские вклады. Государственная система страхования вкладов. Сберегательные сертификаты.	2	
	3. Понятие кредита. Виды кредитов. Кредитная история. Кредитный договор.	2	
	4. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы. Микрофинансовые организации. Ломбарды. Кредитные потребительские кооперативы.	2	

Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Содержание	14/2	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK06, OK09.
	1. Понятие и структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги, классификация. Участники рынка ценных бумаг.	2	
	2. Организации рыночной инфраструктуры. Доступные модели инвестирования населения на рынке ценных бумаг	2	
	3. Акции. Общие положения об акционерных обществах и акциях. Обращение акций. Основы корпоративного управления и права акционеров.	2	
	4. Облигации, их виды. Общие положения об облигациях. Права владельцев облигаций	2	
	5. Торговля облигациями. Цена и доходность облигаций. Налогообложение акций, облигаций.	2	
	6. Паевые инвестиционные фонды: понятие, типы.	2	
	7. Валютный рынок и совершаемые на нем операции.	2	
	Практическое занятие		
	Контрольное тестирование	2	
	36		
Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся 3 курс, 5 семестр	Объем часов	Код
Тема 4. Страхование как механизм снижения рисков	Содержание	4	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK06, OK09.
	1. Сущность, формы и основные виды страхования.	2	
	2. Правила выбора страховой компании. Заключение договора. Защита прав страхователей.	2	
Тема 5. Бюджетная и налоговая системы в	Содержание	10/2	OK01,OK02, OK03,OK04,

Российской Федерации.			OK05,OK06, OK09
	1. Основные понятия бюджетной системы. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Основные направления финансирования государственных, региональных и местных расходов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	2	
	2. Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Особенности формирования местных бюджетов.	2	
	3. Налоговая система Российской Федерации. Налогообложение граждан и организаций.	2	
	4. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налог на доходы физических лиц. Упрощенная система налогообложения и налог на профессиональный доход.	2	
	5. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации. Обязательное социальное страхование.	2	
	Самостоятельная работа		
1. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Подготовка презентаций.	2		
Тема 6. Пенсионное обеспечение	Содержание	4/0/2	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK06, OK09
	1. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан.	2	
	2. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Реферат	2	
Тема 7. Финансы и предпринимательство	Содержание	6	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK06, OK09.

	1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса. Бизнес-планирование и создание бизнес-плана.	2	
	2. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России.	2	
	3. Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве. Ответственность за нарушения при ведении бухгалтерского учета и сдачи бухгалтерской (финансовой) отчетности.	2	
Тема 8. Ответственное поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание	6/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.
	1. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	
	2. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.	2	
	3. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям). Мошенничества на финансовом рынке, финансовые пирамиды	2	
	Практическое занятие		
	Промежуточная аттестация (зачёт)	2	
		36	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования: учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки. – М.: Ростов-на-Дону, 2020. – 823 с. - (проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

4. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Определять и рассчитывать доходы и расходы	Умение рассчитывать доходы и расходы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
Составлять семейный бюджет	Умение составлять семейный бюджет	
Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	
Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;	Умение рассчитывать проценты по кредитам	
Оценивать степень риска инвестиционного продукта;	Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах	
Находить информацию о финансовом продукте;	Умение ориентироваться в финансовых продуктах	
Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Умение рассчитывать страховой платеж	
Рассчитывать налоговый вычет	Умение оформлять налоговый вычет	
Рассчитывать пенсионные накопления	Умение рассчитывать пенсионные накопления	
Виды и формы оплаты труда	Знать виды и формы оплаты труда	
Доходы, облагающиеся налогами	Знать налоги, которыми облагаются доходы	
Выгоды и риски разных видов кредитования	Знать выгоды и риски кредитования	
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека	
Виды страховых продуктов	Знать виды страховых продуктов	
Особенности различных способов сбережений	Знать особенность различных сбережений	

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего
учителя России**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является развитие гражданской идентичности личности общими (ОК) компетенциями:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования</p> <p>Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России</p> <p>Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России.</p> <p>Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы.</p> <p>Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны.</p> <p>Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны.</p> <p>Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой</p>	<p>- составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;</p> <p>- применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;</p> <p>- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>- знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе</p>

	<p>брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.</p>	<p>и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России - привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников - проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности. - постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся. <p>корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	64
теоретические занятия	16
практические занятия	46
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа	Объем часов	Код
1	2	3	
3 курс (5 семестр)			
СГ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России			
Тема 1. Россия	Содержание	4/12/2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1 Генезис и исторические корни происхождения России	2	
	2 Предпосылки, особенности государственного строя и общества	2	
	Практическая работа		
	1 Подготовка презентаций о развитии территории земли, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, естественных и рукотворных богатств страны	2	
	2 Подготовка презентации об этно-религиозном составе общества. Праздники России	2	
	3 Рассмотрение научных материалов о природно-климатическом, геополитическом, социальном и религиозном факторах влияния на ход русской истории	2	
	4 Уникальная культура России	2	
	5 Соотношение русского и евразийского типов цивилизации	2	
	6 Решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире.	2	
	Самостоятельная работа		
	1 Подготовка эссе о роли России в окружающем мире. Подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающего с его малой родиной, краем и страной.	2	
Тема 2. Гражданин	Содержание	4/12/2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1 Этические ценности и герои России	2	

	2	Россия, как состояние горизонталей и вертикалей власти в России	2	
	Практическая работа			
	1	Реализация принципа разделения и взаимодействия ветвей власти. Оптимальный характер взаимоотношений центра и регионов	2	
	2	Эффективные модели республиканской формы правления для России	2	
	3	Специфики смешанной модели российского федеративного государства	2	
	4	Соотношение универсальных личных и гражданских политических прав в современной России	2	
	5	Взаимоотношение государства и общества с помощью механизмов гражданского общества	2	
	6	Обсуждение дискуссионных вопросов в современном академическом сообществе и медийном пространстве	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка сценариев деловых игр «Я в заданных обстоятельствах», основанных на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучения образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выборы, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога.	2	
			36	
3 курс (6 семестр)				
Тема 3. Личность	Содержание		4/12/2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1	Роль и значение личности в российской истории и культуре	2	
	2	Гражданская позиция личности в государстве	2	
	Практическая работа			
	1	Соотношение личных и общественных интересов	2	
	2	Соотношения феноменов личности и народа через постижение категорий национальной и конфессиональной идентичности, культуры межнационального общения	2	
	3	Правовое регулирование в сфере гражданского и патриотического воспитания	2	
	4	Просмотр и подготовка к обсуждению фрагментов кинофильмов, а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий. Эссе «Функциональный, ценностный и поведенческий критерии определения сформировавшейся личности»	2	

	5	Суть, задачи, этапы и агенты процесса социализации личности	2	
	6	Ознакомление с механизмами формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка к самопрезентации (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность)	2	
Тема 4. Гражданская идентичность будущего воспитателя и его воспитанников	Содержание		4/12/2	
	1	Специфика развития гражданской идентичности в профессии «Педагог»	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	2	Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде, включая специфику формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального образование	2	
	Практическое задание			
	1	Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности	2	
	2	Феномен гражданской идентичности как социальной и как личностной идентичности	2	
	3	Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности (семейная, гендерная, региональная, этническая, конфессиональная, национальная, профессиональная, общечеловеческая)	2	
	4	Компоненты психологической структуры гражданской идентичности личности: когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и деятельностный. Виды гражданской идентичности: позитивная, негативная, амбивалентная, квазиидентичность. Идентификация обособления как механизм развития гражданской идентичности личности	2	
	5	Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности: предпосылки; социальные условия; внутренняя позиция личности	2	
	6	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение учебного проекта по разработке сценария/занятия/ внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику	2	

	или памятной дате		
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ	
	Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета, подготовка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по документационному обеспечению управления).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектор;

- тематические видеофильмы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего педагога России».

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе занятий обучающиеся формируют собственную гражданскую идентичность, а также выработают готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФГАУ ФИРО, 2019. - 227 с.

2. Дьячкова Т.В., Хавронюк О.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: вопросы теории и практики. Методическое пособие/ науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016 г. - 264 с.

3. Методические рекомендации по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности», разработаны Министерством просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

2. К вопросу о формировании гражданской идентичности у молодежи в современном Российском социуме

<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/11/24/k-voprosu-o-formirovanii>

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Безсрокадавности.рф – Портал проекта «Без срока давности»
<https://taplink.cc/id:6210646:1ba1>.

2. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А.А. Логинова; Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Самара, 2010. – 26 с.

3. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации [Текст] /А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 79-82.

4. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: учебнометодическое пособие Авт.-сост.: Малашонок М.Г., Котенев В.А. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. – 65 с.

5. Шакурова, М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / М.В. Шакурова; Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2017. – 363 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию; - применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; - выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;
Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России	<ul style="list-style-type: none"> - знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС; - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающегося в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;
Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России.	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как
Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса 	<ul style="list-style-type: none"> - составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; - выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; - выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающегося в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке; - разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся; - составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как

имуществу родной республики, населенного пункта, страны.	программ по формированию российской гражданской идентичности.	проявлению собственной гражданской позиции.
Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны.	- постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся.	
Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.	- корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета	

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные; – качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; – ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения Профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы; – современные проблемы инклюзивного образования; – технологии инклюзивного образования; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей
<p>ПК 1.1. ПК 1.4.</p>	<p>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	88
теоретические занятия	56
практические занятия	30
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
Основы педагогики			
	4 курс(7 семестр)		
Тема 1. Основы общей педагогики. Педагогика как наука.	Содержание	6/2/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	
	3. Структура педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	Практические занятия		
	1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Сравнительная таблица отечественной и зарубежной педагогики.	2	
	2. Сообщение «Развитие методологии педагогики».	2	
Тема 2. Система образования в РФ.	Содержание	8/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Структура системы и принципы государственной политики в области образования РФ.	2	
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	

	Вариативное образование в РФ.		
	4. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ положений ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Подбор литературных источников по теме.	2	
Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса.	Содержание	6/4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	
	3. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	
	2. Ознакомление с методической литературой, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Схема «Факторы развития личности». Сравнительная таблица «Педагогическая и методологическая культура педагога».	2	
	2. Активные методы обучения. Педагогические ситуации.	2	
	3. Диагностика по выявлению способности педагога к саморазвитию.	2	
Тема 4. Ребенок как субъект образовательного процесса.	Содержание	8/4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	

	3.	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	4.	Инклюзивное образование. Обзор технологий инклюзивного образования.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	2.	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление аннотации и списка литературы по теме.	2	
			54	
	4курс (8 семестр)			
Тема 5. Педагогическое исследование и педагогический процесс как система. Образовательная среда.	Содержание		6/6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2	
	2.	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2	
	3.	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
	2.	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Презентация «Инновационная деятельность образовательного процесса».	2	
Тема 6. Дидактика. Теоретические основы обучения. Его содержание и организация.	Содержание		8/6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	
	2.	Принципы обучения и современные дидактические концепции. Характеристика обучения: цели,	2	

	содержание, средства, методы, формы		
	3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	4. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ ФГОС ДО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
	2. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	3. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Методы диагностики одаренных детей. Подбор и решение задач на определение успеваемости	2	
Тема 7. Теория воспитания. Теоретические основы, содержание и организация воспитания.	Содержание	8/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Сущность процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания.	2	
	2. Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	2	
	3. Характеристика воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, формы.	2	
	4. Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка мероприятия по физическому, эстетическому или трудовому воспитанию.	2	
Тема 8. Воспитание как системное явление.	Содержание	6/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе.	2	
	2. Воспитательный потенциал семьи.	2	
	3. Цели, задачи и формы взаимодействия образовательной организации с семьей.	2	
	Практические занятия		
	1. Использование приемов организации совместной деятельности детей, организации и семьи через решение педагогических задач.	2	
	2. Разработка занятия с родителями «Мы едины в достижении цели».	2	
	3. Дифференцированный зачет	2	
		54	

	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ	
	Всего часов	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ оборудование для проведения практических работ;

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю общепрофессионального цикла. Преподавание должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете педагогики и психологии.

3.2.2. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/> 8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481158/>
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/364
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.
9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
знания		
<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> – называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. – понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ – анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, устный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка презентаций

<ul style="list-style-type: none"> – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; – инклюзивное образование; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии; – понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; – понимает возможности участия в международном движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей 	<p>деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических исследований; – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры 	
--	--	--

	<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект и предмет дидактики; – понимает обучение как процесс; – описывает структуру и виды обучения; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания по В.А. Славенкину в практических ситуациях; – делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой; – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; – понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); – делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической; – описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива; – объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная; – анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые; 	
умения		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, усный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка

<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной 	<p>основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и 	<p>презентаций</p>
--	---	--------------------

<p>площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; – выделяет связи; – в разных видах нормативной учебной документацией; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом 	
--	--	--

	<p>заданных условий (заданная цель воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none">– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;– с учетом заданных условий;– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;– применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);– определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	
--	---	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности - составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; - формировать психологическую готовность к школьному обучению; - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - определения алгоритма осуществления психологической 	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

	<p>поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.- контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	Объём часов
Объём образовательной дисциплины	108
Теоретические занятия	60
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа	Объем часов	Код
1	2	3	
2 курс 3 семестр			
ОПЦ.2 Основы психологии			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/2	
	1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	Практическая работа		
	1 Соотношение психического и психологического здоровья.	2	
Тема 2. Методы изучения психики	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3
	1 Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования.	2	
	Практическая работа		
	1 Виды эксперимента психологических исследований.	2	
Тема 3. Методы изучения психики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельных нейронам принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга.	2	
Тема 4. Сознание человека	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений.	2	
Тема 5. Деятельность	Содержание		4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.	2	
	2	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Способности воспитателя или учителя для поддержки успешной деятельности ребенка.	2	
Тема 6. Ощущения	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	2	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 7. Восприятие	Содержание		4/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3., ПК 1.4
	1	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера	2	

		деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи	2	
	Практическая работа			
	1	Иллюзии зрительного восприятия	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Раскрыть особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.	2	
Тема 8. Внимание	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 9. Память	Содержание		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.	2	
	2	Виды памяти: словесно - логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Память»	2	
	2	Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	

Тема 10. Мышление	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	2	
	Практическое занятие			
	1	Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	2	
			54	
2 курс 4 семестр				
Тема 11. Операция мышления	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	Практическое занятие			
1	Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
Тема 12. Речь	Содержание		4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие.	2	
	2.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
	Самостоятельная работа			
1	Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.	2		
Тема 13. Воображение	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	

	2.	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, 2 репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 14. Личность. Индивидуальные особенности личности	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
	2	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.	2	
	Практическая работа			
	1	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	2	Исследование волевых качеств личности	2	
Тема 16. Темперамент	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития	2	
	2	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент	2	
	Практическое занятие			

	1	Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
Тема 17. Характер	Содержание		4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3., ПК 1.4
	1	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	2	Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности	2	
	Практическое занятие			
	1	Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	
	Самостоятельная работа			
1	Раскрыть психологический смысл высказывания Аристотеля: «Хорошо рассуждать о добродетели – не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях – не значит еще быть справедливым в деле»	2		
Тема 18. Способности	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях	2	
	2	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	2	
	Практическое занятие			
	1	Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
			54	
		Всего часов:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения

типологические и личностные особенности.		практической работы.
--	--	----------------------

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать общими компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

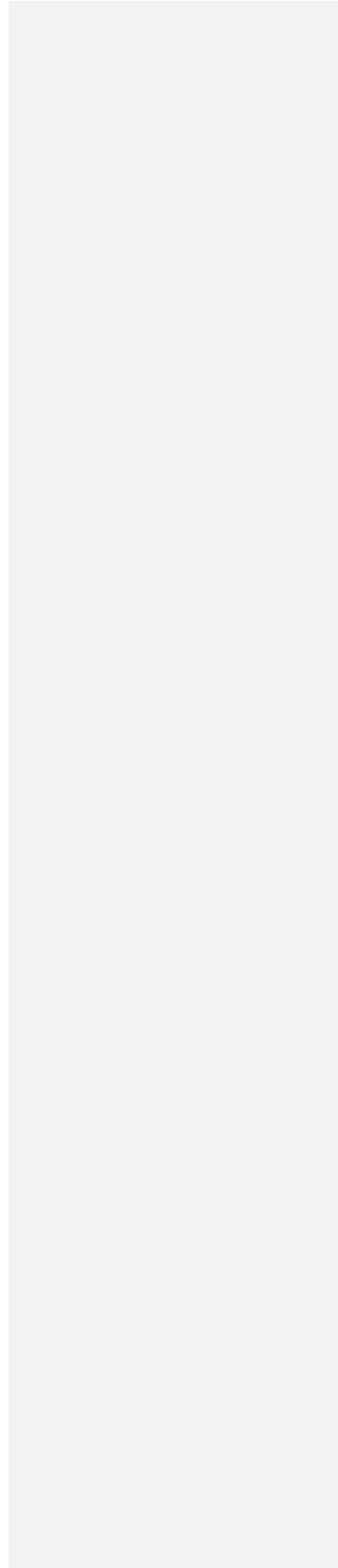
Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> – социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями

		<p>зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
--	--	--

Должен обладать профессиональными компетенциями, в соответствии с видами деятельности, а также ПК.

Код	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации 	<ul style="list-style-type: none"> – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области

	<p>пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. 	<p>«Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p>
--	--	--



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	36
практические занятия	34
промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа	Объем часов		
1	2	3		
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
	4 курс (8 семестр)			
Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4	
	1	Понятие о норме и отклонении: первичные и вторичные отклонения. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза	2	
	2	Условия получения образования лиц с ООП (инвалидов, ОВЗ). Инклюзивное образование.	2	
	3	Особенности и реализация ООП обучающихся с ОВЗ	2	
	4	Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2	
	Практическая работа			
	1	Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)	2	
	2	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)	2	
	Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
1		Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	2	
2		Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	2	
3		Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	

	4	Детский церебральный паралич. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	
	Практическая работа			
	1	Организация обучения слепых и слабовидящих. Организация доступной среды	2	
	2	Организация обучения глухих и слабослышащих. Организация доступной среды	2	
	3	Организация обучения детей с нарушениями ОДА.	2	
	4	Методы и приемы обучения детей с ТНР	2	
Тема 1.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии	Содержание		2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	Практические занятия			
	1	Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с РАС	2	
Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации	Содержание		6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	2	
	3	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	2	
	Практические занятия			
	1	Методы и приемы обучения детей с ЗПР. Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с УО	2	
	3	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО	2	
Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении	Содержание		6/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	2	
	2	Дети с резидуально-органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	2	

	3	Реактивный и астенический типы ММД	2	
	Практические занятия			
	1	Диагностика тревожности. Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	2	
	2	Диагностика агрессивности. Технологии нейтрализации агрессии	2	
	3	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	2	
	4	Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием)	2	
1.6 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с ООП	2	
	2	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	2	
	3	Профессиональные компетенции педагога ИО. Предупреждение эмоционального выгорания педагога ИО	2	
	Практические занятия			
	1	Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе ИО	2	
	2	Составление консультации для родителей детей с ООП. Консультация	2	
	3	Экзамен	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			
	Всего часов:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКИПРО, 2004. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахав [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; – составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; – анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; – определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса компьютерные симуляции деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии Тестирование Тренинг Выполнение нейропсихологических упражнений Коррекционные игры Наблюдение с аннотацией Диагностика

<p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p>умения</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>– анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>– проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>компьютерные симуляции деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии</p>

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии		
---	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4., ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>

		<p>профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--------------	---	---

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных видов деятельности детей в ДОО	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),

	<p>республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты.
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и

		<p>начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	34
практические занятия	36
промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4.
2 курс(4 семестр)			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	12/8	
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Понятие «культура речи».	2	
	2. Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания. Стороны коммуникации.	2	
	3. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности педагога.	2	
	4. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	2	
	5. Язык и мышление. Основные функции языка.	2	
	6. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативная ситуация, её составляющие.	2	
	Практические занятия		
	1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Социальная и речевая роли коммуникантов.	2	
	2. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры.	2	
3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2		
4. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.	2		
Тема 1.2. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	10/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК

			3.1.-3.4.
	1.	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	2
	2.	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек-человек" и их особенности. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2
	3.	Функции профессиональной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.	2
	4.	Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения.	2
	5.	Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.	2
	Практические занятия		
	1.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	2
	2.	Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи воспитателя.	2
	3.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2
	4.	Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике.	2
	5.	Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.	2
	6.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2
Раздел 2. Культура речи и языковые нормы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4., ПК 5.2
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения, орфоэпические и акцентологические нормы	Содержание		6/10
	1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке. Понятие нормы в современной лингвистике.	2
	2.	Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм.	2
	3.	Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произношении гласных и согласных звуков.	2

	Практические занятия		
	1. Особенности русского ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских словах, в зависимости от принадлежности к частям речи.	2	
	2. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь.	2	
	3. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	2	
	4. Основные правила русского литературного произношения.	2	
	5. Трудности произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексико-фразеологические нормы	Содержание	6/8	
	1. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов.	2	
	2. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины.	2	
	3. Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов.	2	
	Практические занятия		
	1. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	2. Понятие о плеоназме, тавтологии, алогизмах, избыточных словах в тексте и т.п. Исправление лексических ошибок.	2	
	3. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения. Консультация.	2	
	4. Экзамен.	2	
		72	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	Э	
	Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

3. <http://www.sokr.ru>

4. <http://www.megakm.ru/ojigov>

5. <http://www.redactor.ru>

6. <http://www.ruscenter.ru>

7. <http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html>

8. <http://rus.lseptember.ru>

9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

10. <http://www.grammar.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.

5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)

6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

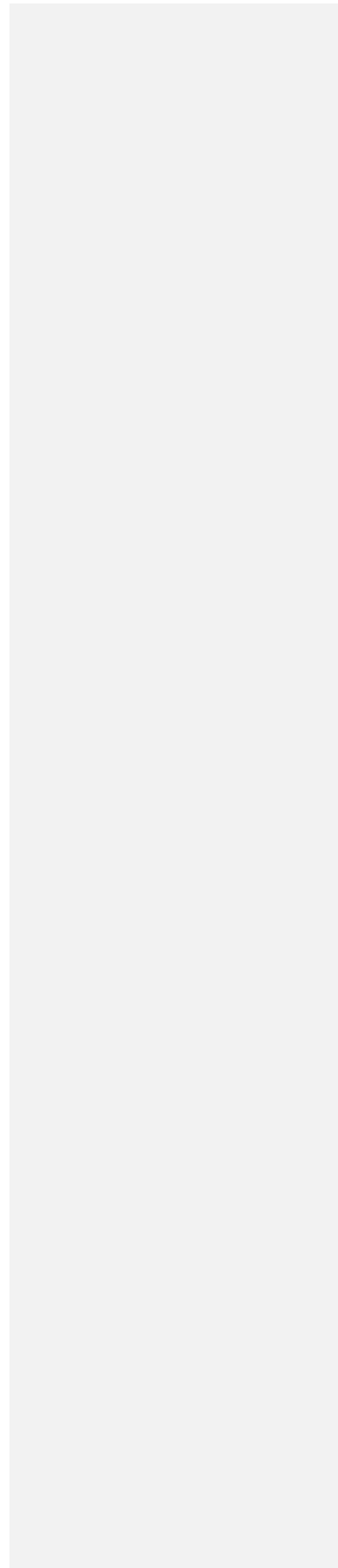
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

--	--	--



Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; 	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	72
Теоретические занятия	36
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
Тема 1.1. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.	Содержание	4/4/2	
	1. Уровни организации жизни. Типы тканей и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация. Классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Общие, специальные и медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практические занятия		
	1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции.	2	
	2. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Реферат «История развития анатомии и физиологии». Строение клетки.	2	

Раздел 2. Возрастные анатомо - физиологические особенности детей и подростков			OK 01; OK 02; OK 04; OK 05; OK 07; OK 08; ПК 1.4.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма. Возрастные анатомо - физиологические особенности центральной нервной системы.	Содержание	4/2/2	
	1. Общая характеристика, значение, развитие, методы нервной системы. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо -гипофизарная система.	2	
	Практические занятия		
	1. Исследование основных видов рефлексов человека.	2	
	Самостоятельная работа		
1. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Особенности нервно-психоматического развития ребенка (врожденные рефлексы).	2		
Тема 2.2 Возрастные	Содержание	2/4/0	

анатомио - физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.	1.	Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо - физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	Практические занятия			
	1.	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
	2.	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо - физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно - двигательной системы.	Содержание		4/6/0	
	1.	Характеристика опорно -двигательной системы. Костная система. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2.	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	4	
2.	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	2		

	Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки.		
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Иммуитет.	Содержание	8/2/0	
	1. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	3. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.	4	
	4. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	Практические занятия		
	1. Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. «Оценка реакции сердечно -сосудистой системы на 1 дозированную физическую нагрузку».	2	
			36
3 курс 6 семестр			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	2/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;

дыхательной системы. Гигиена дыхания.			ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	Практические занятия		
	1. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Дыхание при мышечной работе взрослого, ребенка. Искусственное дыхание.	2	
Тема 2.6 Возрастные анатомофизиологические особенности	Содержание	2/2/2	
пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения (ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник). Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.	2	
	2. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.		

	Практические занятия			
	1.	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Реферат «Значение микрофлоры толстого кишечника», «Антитоксическая функция печени».	2	
Тема 2.7 Гигиена питания.	Содержание		2/0/2	
	1.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо - физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		2/2/2	
	1.	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
	2.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно -жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи.		
	3.	Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	Практические занятия			
	1.	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний,	2	

		ожогов, отморожений. Закаливание. Принципы закаливания.		
Тема 2.9. Возрастные анатомо - физиологические особенности репродуктивной и эндокринной системы.	Содержание		2/0/0	
	1.	Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.				ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков.	Содержание.		2/2/0	
	1.	Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте.	2	
	2.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности и соотношение их с учением о темпераментах. Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		
	Практические занятия			
1.	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2		

Тема 3.2. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.	Содержание		4/0/0	
	1.	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	2	
	2.	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно - воспитательной работы. Значение режима дня.	2	
	1.			
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу в ДОО				ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	Содержание		2/2/0	
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3.	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			2	
			36	
Всего часов:			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебнометодическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - решать ситуационные задачи; - разрабатывать профилактические рекомендации по профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. - создавать собственные письменные и устные сообщения, презентации 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной – оценка результатов выполнения практической работы детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p> <p>Терминологический диктант по темам</p> <p>Экспресс – опрос по темам</p> <p>Устный (письменный) опрос по темам</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение, анализ и оценка задач, тестов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и 	<p>Терминологический диктант по темам Экспресс – опрос по темам Устный (письменный) опрос по темам Тестирование Решение, анализ и оценка задач, тестов. Экзамен</p>

<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы гигиены;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– определяет типологические особенности ВНД детей;– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью ОП.00 общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

проект – оформлять педагогический проект.	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.
--	---

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Умения	Знания
ПК 3.4; 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах

		<p>ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
ПК 4.1-4.4	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); 	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	60
теоретические занятия	22
практические занятия	36
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности			
4 курс (7 семестр)			
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании	Содержание	2/2/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1. Основные понятия: наука, научное исследование и их характеристика Структура исследовательской деятельности. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	
	Практические занятия		
	1. Тема собственного исследования с учётом инновационных процессов. Аргументация и актуальность	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Воспитатель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога (доклад)	4	
Тема 2. Виды научных и методических работ	Содержание	2/4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 4.1
	1. Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, Формы представления научно-методических работ	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ методических пособий, монографий - особенности их составления	2	
	2. Написание статьи, тезисов на тему исследования.	4	
	Самостоятельная работа		
	1. Подбор литературных источников по теме исследования	4	
Тема 3. Методологические основы психолого-педагогического	Содержание	4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

исследования (ППИ). Методы				ПК 4.1-4.4.	
	1.	Методологический аппарат исследования. Этапы научного исследования Методы ППИ	2		
	2.	Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования	2		
	Практические занятия				
	1.	Блиц-игра «Я - исследователь». Разработка методологического аппарата исследования	2		
	2.	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов	2		
	3.	Разработать план проведения научного исследования. Сформулировать цели и задачи научного исследования	2		
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	Содержание		2/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	
	1.	Изучение, анализ, фиксация материалов научных исследований Правила оформления ссылок на первоисточники и цитаты в тексте. Требования к оформлению исследовательских работ	2		
	Практические занятия				
	1.	Блиц-игра «Я - докладчик». Оформление списка литературы по ГОСТу	2		
	2.	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2		
	3.	Составление аннотации и списка литературы по теме исследования	5		
			36		
Тема 5. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектов	Содержание		6/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды проектов	2		
	2.	Организация проектной деятельности: этапы, технология, принципы	2		
	3.	Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования			
	Практические занятия				
	1.	Моделирование объекта курсовой работы (проекта)	2		
	2.	Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта	2		
	3.	Разработка проектов личного и профессионального роста, учебных проектов	2		
	4.	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	2		
	5.	Практика оценки результатов проектной деятельности. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2		

		Самостоятельная работа		
	1.	Курсовое проектирование	2	
Тема 6. Организация проектной исследовательской деятельности в условиях ДОО	Содержание		6/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 3.1-3.5, ПК 4.1.-4.4.
	1.	Проектная деятельность в разных возрастных группах	2	
	2.	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	2	
	3.	Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе.	2	
	Практические занятия			
	1.	Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО.	2	
	2.	Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании.	2	
	3.	Творческие проекты в ДОО	2	
	4.	Здоровьесберегающие проекты. Консультация	2	
	5.	Экзамен	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление проекта в условиях ДОО	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э	
			36	
	Всего часов		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. – М.: Издательский центр Академия, 2020. – 128 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра

следует получить пароль при регистрации — Режим доступа :
www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения:
 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL:
<http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса – экзамен

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект, оформлять педагогический проект 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).
---	---	---

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является применение полученных в результате изучения знаний, которые помогут студентам ориентироваться в современном информационном пространстве, грамотно формулировать свои информационные потребности и способствовать осознанному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ; • в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

<p>помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования; • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; □ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<p>информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---

	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
ПК 4.3	<p>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>	<p>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>– критерии и качества информационной культуры человека;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной дисциплины	Объем часов
Объём образовательной программы дисциплины	72
Обязательная аудиторная нагрузка	62
Теоретические занятия	8
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<i>2 курс, 3 семестр</i>		
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		Содержание	2 /2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
		Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные системы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Классификация информационных систем по назначению, по характеру взаимодействия с пользователями. Классификация ПК. Блокнотные компьютеры. Специализированные компьютеры. Советы по приобретению компьютера.		
	1	Лекция 1. Понятие информации. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Советы по приобретению ПК.	2	
	2	Практическая работа . Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Самостоятельная работа: «Информационные процессы и функции в информационной системе профессиональной деятельности»	2 2	
Тема 2. Технические средства информационных технологий		Содержание	2/2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Модем. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры. Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.		
	3	Лекция 2. Технические средства информационных технологий.	2	

	4	Практическая работа . Сканирование и копирование документов. Воспроизводство презентаций на экране и компьютере. Самостоятельная работа: «Информационный процессы. его виды, свойства и стандарты разработки информационных систем»	2 2	
		Содержание	0/8/2	ОК 02, ОК 05,
Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий		Операционная система. Сервисное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows.		ОК 09 ПК 4.3.
	5	Практическая работа . Операционная система Windows. Графический интерфейс.	2	
	6	Практическая работа . Работа с файловыми менеджерами и архиваторами. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	7	Практическая работа . Стандартные программы Windows. Графический редактор.	2	
	8	Практическая работа . Мультипрограммный режим работы в среде Windows. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	9	Самостоятельная работа: «Программные средства разработки информационных систем»	2	
Тема 4. Обработка текстовой информации		Содержание	0/8/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Текстовый редактор. Основы работы текстового редактора MS WORD. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Сохранение текстового документа. Надписи в тексте. Вставка объектов в текст. Оформление фигурного текста. Встроенный векторный графический редактор. Колонки. Электронное письмо. Статистика. Электронный закладки. Стилиевые настройки.		

	10	Практическая работа . Создание деловых документов в редакторе MS WORD . Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	12	Практическая работа . Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	13	Практическая работа . Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher	2	
	14	Практическая работа . Организационные диаграммы в документе MS WORD . Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов.	2	
	15	Самостоятельная работа: Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов.	2	
Тема 5. Процессоры электронных таблиц		Содержание	0/8/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Особенности экранного интерфейса программы MS EXCEL. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Шаблоны, входящие в состав MS EXCEL. Вычислительные возможности MS EXCEL. Форма и фильтрация данных. Построение диаграмм.		
		Практическая работа . Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL.	2	
	17	Практическая работа . Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS EXCEL.	2	
	18	Практическая работа . Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL	2	
	19	Практическая работа . Построение диаграмм в MS EXCEL. Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
	20	Самостоятельная работа: Форматирование и редактирование электронных таблиц. Построение диаграмм.	2	

Тема 6. Технологии использования систем базы данных	21	Содержание Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Выбор СУБД для создания системы данных. Основы работы MS ACCESS	2/6/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Лекция 3. Технологии использования систем базы данных.	2	
	22	Практическая работа Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	2	
	23	Практическая работа Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS ACCESS	2	
	24	Практическая работа Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
Тема 7. Электронные презентации		Содержание Современные способы организации презентаций. Запуск приложения MS Power Point. Оформление презентации. Способы печати презентации. Сохранение презентации. Показ презентации.	0/6/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	26	Практическая работа . Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	27	Практическая работа. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	2	
	28	Практическая работа. Создание интерактивных игр в программе MS Power Point.	2	
Тема 8. Редакторы обработки графической информации		Содержание	2/6/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Лекция 4. Растровые и векторные графические редакторы. Программный пакет ADOBE PHOTOSHOP	2	
	29	Практическая работа . Векторная и растровая графика	2	
	30	Практическая работа. Графический редактор ADOBE PHOTOSHOP. Основные элементы интерфейса. Основы работы в ADOBE PHOTOSHOP	4	

Тема 9. Сетевые технологии обработки и автоматизированные системы.		Содержание Автоматизированные системы. Компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Работа с базами данных. Компьютерные справочные правовые системы.	0/8/0	
		<u>Практическая работа</u> Создание веб – страницы на языке HTML	2	
	33	<u>Практическая работа</u> Создание страниц и гиперссылок на веб – странице. Создание связанных веб – страниц.	2	
	34	<u>Практическая работа</u> Организация поиска информации в сети Интернет	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		<u>Дифференцированный зачет</u>	2	
		<u>Всего</u>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

№	Наименование оборудования	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	20
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	20
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D98FD-8D445734B9D9.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5FE8ECBC2E473D.

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебнометодическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебнометодическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>□ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>□ нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>□ основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>□ возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>□ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> <p>□ различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>□ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p> <p>□ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>- Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>- Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- домашние работы;</p> <p>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>- Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии».</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; <input type="checkbox"/> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; <input type="checkbox"/> назначение и функции операционных систем; 		<p>- Итоговая аттестация в форме зачета.</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; <input type="checkbox"/> использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; <input type="checkbox"/> распознавать информационные процессы в различных системах; <input type="checkbox"/> использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; <input type="checkbox"/> создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; <input type="checkbox"/> просматривать, создавать, 	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>редактировать, сохранять записи в базах данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;<input type="checkbox"/> представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);<input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.08 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02) и ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3 включающими в себя способность:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектив.
ПК 2.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и

	<p>и задачи организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; 	<p>дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и

		<p>дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 4.1	<p>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
ПК 5.1.- 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

	<p>выбор;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	98
теоретические занятия	64
практические занятия	32
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии			
4 курс (7 семестр)			
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	4/0/2	
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний, структура. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: принципы, категории, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
Тема 2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2/2/4	ОК 01, 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места	2	
	Практические занятия		
	1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии	2	
	2. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии.	2	
Тема 3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	4/2	ОК 01, 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития, источник и движущая сила. Ведущая деятельность	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
	Практические занятия		
	1. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач	2	

Тема 4. Периодизация психического развития	Содержание		4/2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	1.	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер; Л. С. Выготский. Критические и литические периоды	2	
	2.	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития	2	
		28		
Тема 5. Младенчество	Содержание		4/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения, периода новорожденности.	2	
	2.	Психическое развития в младенчестве. Кризис 1 года.	2	
	Практические занятия			
1.	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	2		
Тема 6. Раннее детство	Содержание		4/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	2	
	2.	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	2	
	Практические занятия			
1.	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач	2		
Тема 7. Дошкольное детство	Содержание		6/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно -ролевая игра. Характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	2.	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника	2	
	3.	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет.	2	

	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Готовность к обучению в школе.	2	
Тема 8. Младший школьный возраст	Содержание		4/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности. Стили общения учителя, формирование познавательной мотивации	2	
	2.	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте; произвольности поведения, внимания и памяти. Развитие личности младшего школьника.	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 9. Подростковый возраст	Содержание		6/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения	2	
	2.	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве	2	
	3.	Развитие самосознания подростка: структура, самооценка, развитие. Моральное развитие, общение со сверстниками, социализация. Рисковое поведение и маргинальность подростковой субкультуры. Достижения подросткового возраста	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 10. Юношеский возраст	Содержание		4/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального стиля.	2	
	2.	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 11. Психология зрелости	Содержание		6/2	
	1.	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация. Социальная ситуация	2	ОК 01, 02

		развития		ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	2.	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познание, творчество, интеллект	2	
	3.	Проблема развития личности в зрелом возрасте.	2	
	Практические занятия			
	1.	Кризисы зрелого возраста	2	
Тема 12. Психология пожилого возраста	Содержание		6/0	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение».	2	
	2.	Познавательное развитие у пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых. Компенсаторные механизмы в период старения.	2	
	3.	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2	
Раздел 2. Педагогическая психология Тема 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание		6/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.	2	
	2.	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции, организационные, процедурные и оценочные.	2	
	Практические занятия			
	1.	Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	2	
Тема 2. Психология обучения	Содержание		6/4	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	1.	Психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2.	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	

	2	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 3. Психология воспитания	Содержание		6/4	
	1.	Теоретические вопросы воспитания, цели воспитания, средства, методы, инструменты.	2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	Практические занятия			
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности	2	
	2.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности	2	
Тема 4. Психология педагогической деятельности	Содержание		12/6	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль. Психологические требования. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции	2	
	2.	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	2	
	3.	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2	
	Практические занятия			
	1.	Диагностика личностных качеств и способностей («Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я») Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя	2	
	2.	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. Консультация	2	
	3.	Экзамен	2	
			80	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э	
Всего часов		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 436 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
знания		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. – социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
умения		
<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения

задач	– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	
-------	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.09 Детская психология»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Рабочая программа учебной дисциплины педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1-5.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - осуществлять педагогическое 	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов,

	<p>наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; 	<p>вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	<p>деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
<p>ПК 5.1.-5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной дисциплины	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	108
Теоретические занятия	54
Практические, семинарские, лабораторные работы	32
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
3 курс 6 семестр			
ОП.09 Детская психология			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	4/0/0	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.	2	
	2. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками	2	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание	4/2/2	ОК 01, ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие Условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
	Практические занятия		
	1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	8/4/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 5.1
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	2	
	2. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия	2	
	3. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	2	

	4.	Роль игрушки в психическом развитии ребенка	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	2.	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		8/4/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 5.1
	1.	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2.	Развитие продуктивных видов деятельности.	2	
	3.	Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.	2	
	4.	Конструктивная деятельность	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	2.	Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание		2/2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	2	

Тема 6. Развитие речи	Содержание		2/2/0	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1.	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание		4/4/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1.	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий,	2	
	2.	Образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	4	
	Самостоятельная работа			
1.	Образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2		
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание		4/4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1.	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2.	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольной и произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	Практические занятия			
1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2		

	2.	Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	4	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание		2/2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1.
	1.	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание		4/2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1
	1.	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.	2	
	2.	Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Соподчинение мотивов.	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание		4/2/0	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1
	1.	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	2	
	2.	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-	Содержание		4/2/0	ОК 01,

волевое развитие			ОК 02 ПК 4.1	
	1.	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2.	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
	Практические занятия			
1.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание		2/2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1
	1.	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника.	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание		2/2/0	ОК 01, ОК 02
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2	
			54/34/20	
	Всего часов		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайнтестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолнгвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения

психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использовании знаний детской психологии при решении педагогических задач.	практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Дошкольная педагогика»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;

<p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников.
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся 	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	<p>способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная

		<p>программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
ПК 4.1-4.4	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, 	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

	<p>трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	
ПК 5.1-5.3	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; 	<ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	108
Теоретические занятия	56
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
1	2	3	
<i>3 курс 5 семестр</i>			
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	6/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Педагог: профессия и личность	2	
	Педагогика как наука. Понятийный аппарат. Связь с другими науками.	2	
	Современная система образования.	2	
	Практические занятия		
	Этапы становления и развития зарубежной и отечественной дошкольной педагогики. Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа		
Составление таблицы персоналей, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Подготовка презентации: «Системы дошкольного воспитания разных стран».	2		
Тема 2. Содержание и методика воспитания детей	Содержание	6/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.
	Ребенок как объект педагогики. Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.	2	
	Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание.	2	
	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	2	
Тема 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5
	Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы, модели, типы обучения	2	

	Методы и приемы обучения: наглядные, практические. Игровые, словесные методы обучения. Формы обучения, особенности.	2	
	Практические занятия		
	Моделирование применения наглядных и практических методов обучения, игровых и словесных методов обучения.	2	
	Особенности обучения детей раннего возраста.	2	
	Взаимодействие методов и приемов обучения.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составить модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях недели, основываясь на загадках.	2	
		28	
	3 курс 6 семестр		
Тема 4. Деятельность как фактор развития ребенка.	Содержание	8/10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5
	Основные понятия деятельности.	2	
	Общение как деятельность.	2	
	Предметная деятельность дошкольников.	2	
	Трудовая деятельность дошкольников.	2	
	Практические занятия		
	Планирование деятельности.	6	
	Формы общения.	4	
	Самостоятельная работа		
Предложите методику обучения детей старшего дошкольного возраста планированию в трудовой деятельности.	2		
Тема 5. Детский сад, семья, школа	Содержание	2/4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.
	Взаимосвязь дошкольной организации с семьей. Взаимосвязь дошкольной организации со школой.	2	
	Практические занятия		
	Социальная готовность детей.	4	
	Самостоятельная работа		
Составьте таблицу готовности детей к школе по книге Р. Буре «Готовим детей к школе».	4		
Тема 5. Воспитание	Содержание	18/6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

детей в игре			ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Теория игры.	2	
	Режиссерские игры.	2	
	Сюжетно-ролевые игры.	4	
	Театрализованные игры.	4	
	Игры со строительным материалом.	2	
	Дидактические игры.	2	
	Игрушка, значение, педагогические требования.	2	
	Практические занятия		
	Оценка игрового материала для игр.	2	
	Проведение игр разной направленности.	4	
	Самостоятельная работа		
	Составить схему «Классификация игр»	2	
	Составить конспект-показ инсценировки и обучающей игры для детей разного возраста.	2	
Тема 6. Педагогический процесс в дошкольной организации	Содержание	12/4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.
	Характеристика педагогического процесса.	2	
	Организация педагогического процесса, планирование.	4	
	Управление детской дошкольной организацией.	6	
	Практические занятия		
	Реферат «Управление детской дошкольной организацией»	2	
	Самостоятельная работа		
	Проанализируйте план работы воспитателя в группе, где Вы проводите практику. Дайте конструктивные замечания.	4	
	Проанализируйте Концепцию дошкольного воспитания.	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	2	
		80	
	Всего часов:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для

среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. 393

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его 	<ul style="list-style-type: none"> – называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования - игровые приёмы зачёт

<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы 	<p>организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; - перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; - называет сущность педагогической диагностики в ДОО; - перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; - приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; - описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; - понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - представляет содержание понятия «мониторинг»; - перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; - перечисляет инструменты мониторинга; - понимает роль воспитателя в мониторинге; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); - описывает разделы программы; - перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; - делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); - анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; - понимает структуру образовательного процесса в ДОО; - анализирует особенности образовательного процесса в 	
---	--	--

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; - сущность преемственности в системе образования; 	<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); - приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; - дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; - описывает параметры РППС в ДОО - описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; - описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени; - приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; - перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; - называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; - сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; - дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; - иллюстрирует особенности; - структуру обучения дошкольников; - приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; - формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; - описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); - называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	<p>познавательной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизирует содержание обучения до школьников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план - конспект) ; – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; 	
---	--	--

- выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;
- понимает специфику развивающего обучения дошкольников;
- понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;
- знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);
- дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле);
- понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;
- понимает закономерности воспитания детей дошкольного;
- приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;

- классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;
- устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;
- называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;
- систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;
- описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;
- выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;
- описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;

<ul style="list-style-type: none">– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);– дает понятия «планирование», «план»;– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;– описывает содержание блоков перспективного плана	
--	--

<p>работы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none">– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;– описывает структуру календарного плана;– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);– определяет частоту планирования отдельных форм;– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;– дает понятие «готовность к школьному обучению»;– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;– называет этапы развития в раннем возрасте;– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;– объясняет особенности детей раннего возраста;– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к	
---	--

	<p>образовательным организациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на 	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<p>основе нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. <p>выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических 	
--	---	--

<p>принципов ученых прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none">– дифференцирует параметры разных типов обучения;– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;– определяет предполагаемый результат обучения и	
--	--

<p>воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <ul style="list-style-type: none">– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;	
---	--

	<ul style="list-style-type: none">– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	---	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – закрепление и расширение практического владения фонетическим материалом иностранного языка, изученного в рамках учебного плана 1 и 2 курса. Обучение фонетике преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и профессионально-педагогической целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать всю фонетическую систему английского языка (44 фонемы), фонетические явления и виды интонации (7), а также основные фонетические термины, необходимые для правильного произношения в ходе устного и письменного общения в социально-бытовых и профессиональных сферах общения 2.

Уметь применять на практике знания о фонетическом строе английского языка, его особенностях и закономерностях для поддержания устных и письменных контактов в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения 3.

Владеть основами лингвистической и коммуникативной компетенции 4. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

Фонетический материал включает следующие основные разделы

Результатом освоения учебной программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексический минимум по темам, предусмотренным программой; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи;	- уметь читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст; - без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; - делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. - владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	10
практические занятия	50
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
3 курс - 6 семестр			
Раздел 3.	Общий гуманитарно-экономический модуль		ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Устройство речевого аппарата	Содержание	2/10/2	
	– Понятие о звуковом строе языка и его компонентах (фонемах, слоге, словесном ударении и интонации); – Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи; – Понятие фонетической транскрипции;	2	
	Практические занятия	10	
	1. Особенности образования гласных		
	2. Особенности образования согласных.		
	3. Основные принципы классификации английских гласных и согласных.		
	4. Произносительная норма английского языка		
	5. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским		
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – выполнение артикуляционной зарядки		
	Содержание	2/10/2	
Тема 3.2. Звуки и фонемы.	– Фонетика как аспект языка, наука и учебная дисциплина. Основные компоненты английского произношения. – Фонемный состав английского языка. Фонетическая и фонемная транскрипция.		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	Практические занятия	10	
	1. Основные классы звуков речи.	2	
	2. Монофтонги.	2	
	3. Дифтонги	2	
	4. Шумные гласные	2	
	5. Сонанты	2	

	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – выполнение фонетической зарядки		
Тема 3.3. Структура слога в английском языке.	Содержание	2/10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	– Виды слогов в английском языке. – Структура слога. – Принципы слогаделения в английском языке. Правила переноса.	2	
	Практические занятия	10	
	1.Свободные и усеченные гласные.	2	
	2.Принципы слогаделения в английском языке.	2	
	3.Открытый и закрытый слог.	2	
	4.Слоговые сонанты.	2	
	5.Правила переноса.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений	2	
Тема 3.4. Ударение (словесное, синтагматическое и фразовое). Интонация.	Содержание	2/10/2	
	– Строение синтагмы. Понятие о ядерном тоне. – Система ядерных тонов в английском языке; – Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	Практические занятия	10	
	1. Ударение в глаголах с суффиксами –ate, -ise/-ize, -fy/- y; ударение в числительных от 13 до 19; ударение в аббревиатурах.	2	
	2.Ударение в сложных существительных, сложных прилагательных, фразовых глаголах	2	
	3.Особенности ритмической организации фразы в английской речи.	2	
	4.Фразовое и синтагматическое ударение. Сильные и слабые формы служебных слов.	2	
	5.Интонационное оформление основных коммуникативных типов высказывания	2	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – написание эссе	2	

Тема 3.5. Обучение дошкольников иностранному языку на слух.	Содержание	2/12/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	– Понятие интонационной разметки; – Основные типы шкал интонации; - Интонации в разных типах предложений	2	
	Практические занятия	12	
	1.Интонационная разметка текста. Основные типы шкал: высокая, ступенчатая, нисходящая, скользящая	2	
	2. Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации. Интонационное оформление основных коммуникативных типов высказывания	2	
	3. Основные причины ошибок восприятия иностранной речи. Проблемы, связанные с различением английских гласных монофтогнов	2	
	4. Проблемы восприятия служебных слов в слабой форме. Слитность и беглость речи. Распознавание редуцированных звуков и слов в потоке речи. Акценты английского языка	2	
	5. Распознавание редуцированных звуков и слов в потоке речи. Акценты английского языка	2	
	6.Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа	2	
– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений - ритмическая зарядка	2		
	ИТОГО часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Данный курс предполагает использование в практических занятиях материала на носителях CD-ROM, которые представляют собой мультимедийную версию того или иного УМК, представляемого преподавателем в процессе объяснения практического материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "мультимедиа-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного материала.

Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателей навыков работы с ним. Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового материала. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Практикум по фонетике иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-методические пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- введение лексических и грамматических комментариев;
- использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- участие в практических занятиях;
- использование диалоговой технологии;

- создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations);
- устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств);
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;
- презентация тематических проектов в парах и группах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Basics of English Phonetics=основы фонетики английского языка : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 152 с.
2. Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Практическая фонетика английского языка. Ч. 1 [Электронный ресурс] , 2017 - 94 - Режим доступа:
2. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс] , 2018 - 148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>
3. Шевченко Т. И. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 3-еизд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 196 - Режим доступа:<https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-449946>
4. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
5. Практикум по фонетике английского языка [Электронный ресурс] - 33 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715974>

3.2.3. Основные электронные издания

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
2. Сайт, посвященный акцентам Великобритании <https://www.dialectsarchive.com/england>
3. Сайт, посвященный произношению в американском варианте английского языка: <https://americanvoicesapp.com/connected-speech/>
4. Энциклопедия Кругосвет <https://www.krugosvet.ru>
5. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><u>Говорение, монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным 	<ul style="list-style-type: none"> Ролевые игры Индивидуальные проекты Творческие проекты Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>общению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. 	<p>произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor; - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	
---	---	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Практикум по грамматике (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка» является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иностранной речи в устной и письменной форме. Также целью данной дисциплины является закрепление и расширение практического владения грамматическим материалом иностранного языка, изученного в рамках учебных планов 1- 3 курсов. Обучение грамматике преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и профессионально-педагогической целей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09, ПК 4.3.

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексический минимум по темам, предусмотренным программой; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи;</p> <p>– структуру грамматического строя английского языка;</p> <p>– грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения;</p> <p>– правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p>– современные тенденции развития грамматики английского языка.</p>	<p>- уметь читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;</p> <p>- без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин.</p> <p>- владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>–осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;</p> <p>–своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>–использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>–правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка;</p> <p>–замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи.</p> <p>–знаниями о грамматическом строе английского языка;</p> <p>–навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</p> <p>–рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями;</p> <p>–английским языком на уровне, позволяющем получать и</p>

		оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	36
практические занятия	24
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
4 курс (7 семестр)			
Тема 4.1. Синтаксис.	Содержание	8/6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.Предложение и члены предложения. Строгий порядок слов в предложении.	2	
	2.Понятие инверсии. Случаи применения инверсии.	2	
	3.Типы и виды предложений. Порядок их построения. Понятие о глаголе-помощнике.	2	
	4.Понятие о словообразовании	2	
	Практические занятия	6	
	1.Предложение. Члены предложения.	2	
	2.Порядок слов в предложении. Инверсия.	2	
	3.Типы предложений. Глагол-помощник. Специальные вопросы.	2	
	Самостоятельная работа – работа с конспектом – выполнение упражнений – построение различных типов предложений – отработка кратких ответов на разные типы вопросов – работа с грамматическим минимумом – разработка схематических конспектов по грамматическому материалу выполнение лексико-грамматических тестов	3	
Тема 4.2. Морфология	Содержание	10/6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.Понятие об артиклях и их взаимосвязи с существительными. Множественное число существительных..	2	
	2.Местоимение. Виды местоимений	2	
	3.Прилагательное. Наречие. Степени сравнения наречий.	2	
	4.Числительное (количественные, порядковые).	2	
	5.Глагол. Виды глаголов. Формы глаголов. Виды предлогов, союзов, междометий	2	
	Практические занятия	6	
	1.Артикль. Существительное. Местоимение	2	
	2.Прилагательное. Наречие. Числительное.	2	
	3.Глагол. Предлог. Союз. Междометие	2	
Самостоятельная работа	3		

Примечание [А1]:

	<ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом – выполнение упражнений по грамматическому материалу – отработка грамматических навыков по теме – работа с грамматическим минимумом – разработка схематических конспектов по грамматическому материалу - выполнение лексико-грамматических тестов 		
		36ч	
	4 курс (8семестр)		
Тема 4.3. Времена активного залога	Содержание	10/6/2	
	Понятие настоящих времен.	2	
	Виды настоящих времен активного залога. Их образование и употребление.	2	
	Понятие прошедших времен. Виды прошедших времен активного залога. Их образование и употребление.	2	
	Понятие будущих времен. Виды будущих времен активного залога. Их образование и употребление.	2	
	Понятие согласования времен активного залога и употребление прямой и косвенной речи.	2	
	Практические занятия	6	
	Настоящие времена (The Present Tenses – Simple, Continuous), прошедшие времена (The Past Tenses- Simple, Continuous),	2	
	Будущие времена (The Future Tenses- Simple, Continuous), Совершенные времена (The Perfect Tenses- Simple, Continuous	2	
	Понятие времени Будущее в прошедшем (The Future in the Past). Виды будущего в прошедшем. Прямая и косвенная речь в активном залоге. Согласование времен. Предложения условного типа	2	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом – выполнение упражнений по грамматическому материалу – отработка грамматических навыков по теме – работа с грамматическим минимумом – разработка схематических конспектов по грамматическому материалу - выполнение лексико-грамматических тестов 	2	
Тема 4.4. Времена пассивного залога.	Содержание	8/6/2	
	Понятие настоящих времен. Виды настоящих времен пассивного залога. Их образование и употребление.	2	
	Понятие прошедших времен. Виды прошедших времен пассивного залога. Их образование и употребление.	2	
	Понятие будущих времен. Виды будущих времен пассивного залога. Их образование и	2	

	употребление.		
	Понятие согласования времен пассивного залога и употребление прямой и косвенной речи	2	
	Практические занятия	8	
	Настоящие времена (The Present Tenses – Simple, Continuous), Прошедшие времена (The Past Tenses- Simple, Continuous),	2	
	Будущие времена (The Future Tenses- Simple, Continuous), Совершенные времена (The Perfect Tenses- Simple, Continuous).	2	
	Понятие времени Будущее в прошедшем (The Future in the Past). Виды будущего в прошедшем. Прямая и косвенная речь в активном залоге; Согласование времен.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
		36	
	Итого часов	72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Данный курс предполагает использование в практических занятиях материала на носителях CD-ROM, которые представляют собой мультимедийную версию того или иного УМК, представляемого преподавателем в процессе объяснения практического материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "мультимедиа-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного материала.

Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателей навыков работы с ним. Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия

преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового материала. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Практикум по фонетике иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-методические пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- введение лексических и грамматических комментариев;
 - использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
 - участие в практических занятиях;
 - использование диалоговой технологии;
 - создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations);
 - устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств);
 - дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;
 - презентация тематических проектов в парах и группах.
- Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

- текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление конспектов по практическим работам, написание рефератов, докладов, создание мультимедийной презентации, составление рекомендаций для родителей и т.д.
- промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Basics of English Phonetics=основы фонетики английского языка : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 152 с.
2. Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практическая фонетика английского языка. Ч. 1 [Электронный ресурс] , 2017 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671156>
2. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс] , 2018 -148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>
3. Шевченко Т. И. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 3-еизд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 196 - Режим доступа:<https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-449946>
4. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
5. Практикум по фонетике английского языка [Электронный ресурс] - 33 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715974>

3.2.3. Основные электронные издания

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
2. Сайт, посвященный акцентам Великобритании <https://www.dialectsarchive.com/england>
3. Сайт, посвященный произношению в американском варианте английского языка: <https://americanvoicesapp.com/connected-speech/>
4. Энциклопедия Кругосвет <https://www.krugosvet.ru>
5. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты освоения	Критерии	Тип оценочных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. - уметь читать про себя и понимать без 	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками. - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <ul style="list-style-type: none"> - распознавать фразовые глаголы по широкому спектру 	<p>Ролевые игры Индивидуальные проекты Творческие проекты Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>перевода на русский язык оригинальный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. - владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности. - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции английского языка; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; - правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка; - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи. - знаниями о грамматическом строе английского языка; - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; 	<p>тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor; - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями;- английским языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации;- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.		
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 Практический курс (иностранного) языка»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс (иностранного) языка

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – расширение и систематизация сведений по морфологии и синтаксису иностранного языка, углубленное изучение и закрепление грамматических конструкций, образующих основу для языковых коммуникаций, формирование навыков правильного применения и свободного употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Формирование у обучающихся способности коммуникативной компетенции, необходимой для общения в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексический минимум по темам, предусмотренным программой; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи;	- уметь читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст; - без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. - владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
теоретические занятия	-
практические занятия	62
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
3 курс - 5 семестр			
Раздел 3.			ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 3.1. Иностранный язык в будущей профессии.	Практические занятия	12	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Правила орфографии;	4	
	2. Специальные вопросы, вопросительные и повелительные предложения в прямой речи.	4	
	3. Разница между настоящим длительным временем (The Present Continuous Tense) и Герундием (Gerund);	4	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – беседа с иностранцем на улице.	2	
Тема 3.2. Англоязычные страны. Английский язык в мире.	Практические занятия	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Причастие . Образование и употребление причастия .	4	
	2. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	2	
	3. Образование, употребление и перевод настоящего совершенного времени; Слова-маркеры;	4	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – написание сочинения		
Тема 3.3. Жизнь в	Практические занятия	12/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09

городе. Разница между жизнью в большом городе и загородом.	1. Разница в употреблении времен: прошедшее неопределенное время (The Past Simple) и настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	4	
	2. Правила произношения;	4	
	3. Специальные вопросы, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи	4	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений		
Тема 3.4. Музыка. Влияние музыки на культурное развитие личности	Практические занятия	10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Прошедшее неопределенное время (The Past Simple) при согласовании времен в косвенной речи;	2	
	2. Сложное дополнение (The Complex Object);3	4	
	3.Сложное дополнение (The Complex Object) и инфинитив	4	
	Самостоятельная работа	2	
	– чтение и перевод текста по теме – оформление словаря по теме – выполнение упражнений – написание эссе		
Тема 3.5. Глобальное потепление. Влияние человека на природу.	Практические занятия	10/0	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1. Сложное дополнение (The Complex Object) и герундий;	4	
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий;	4	
	3.Употребление определённого артикля с географическими названиями;	2	
Тема 3.6. Спорт. Виды спорта в Великобритании.	Практические занятия	10/0	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1. Предлоги времени;	2	
	2. Притяжательные падеж имен существительных;	4	
	3. Неопределенные местоимения. Консультация.	2	
	4 Экзамен.		
		36	
	ИТОГО часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Практический курс иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-методические пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- специализированный библиотечный фонд.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

- текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление конспектов по практическим работам, написание рефератов, докладов, создание мультимедийной презентации, составление рекомендаций для родителей и т.д.
- промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- введение лексических и грамматических комментариев;
- использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- участие в практических занятиях;
- использование диалоговой технологии;
- создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations);
- устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств); презентация проектов в парах и группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Практический курс английского языка. 1 курс: П69 Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. Яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – Москва: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.: ил.
2. Английский без проблем. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 480 с.

3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие. – Язык англ., русский. / Под ред. Т.В. Барановской. – Киев: ООО «ИП Логос», 2002. – 368 с. (Серия «Вас ждет успех»).

4. Грамматика. Сборник упражнений: Учеб. Издание. – Язык англ., русский. / Под ред. Н.А. Голицинской. – 4-е изд., испр. – Санкт - Петербург: Издательство «КАРО», 2002. – 538 с.

5. Английская грамматика. Теория и практика: Учеб. Издание. – Язык англ., русский. / Под ред. А.А. Ионина, А.С. Саакян. – 4-е изд., испр. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 448 с. - (Домашний репетитор).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

2. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.

4. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 202 р.

5. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.

6. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. ХХ I век, 2008. – 832 с.

7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.

8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 100 000 слов. - Под ред. С.М. Крысенко. – Харьков: Издательство «Проминь», 2010. – 960 с.

9. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).

3.2.3. Основные электронные издания

1. www.Lingvo.ru
2. www.expresspublishing.co.uk
3. www.englishlearner.com
4. www.world-english.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. 	<p>вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><u>Говорение, монологическая речь</u></p> <p>резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного</p>	<p>Ролевые игры</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий экзамена</p>

материала», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография

владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;

-использовать социокультурные реалии при

	<p>создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	
<ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач; -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции); -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексический минимум по темам, предусмотренным программой; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи; - знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного 	<p>Ролевые игры Индивидуальные проекты Творческие проекты Тесты Устный опрос Выполнение заданий экзамена</p>

	возраста в процессе воспитания;	
--	---------------------------------	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по
выразительному чтению»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа учебной дисциплины «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» предназначена для преподавания курса детской литературы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44. 02. 01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2, ПК 5.2.

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>

	профессиональной деятельности	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Практический опыт: - анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения,</p>

		<p>анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая

		<p>вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	36
практические занятия	24
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
4 курс (7 семестр)			
Введение. Детская художественная литература – своеобразная область общей литературы	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1. Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Основные литературоведческие термины.	2	
	Практические занятия		
Тема 1. Устное народное творчество	Содержание	8/4/4	
	1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника. Современный детский фольклор.	2	
	2. Малые и крупные формы фольклора народов мира.	2	
	3. Русские народные сказки. Сказки народов мира.	2	
	4. Педагогическая ценность народных сказок. Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ сюжета и композиционных приемов народных сказок. Анализ былин из круга детского чтения: «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».	2	
2. Анализ русских народных сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо», «Теремок», «Мужик и медведь».	2		

	Самостоятельная работа			
	1.	Разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество».	2	
	2.	Сообщение о художниках-иллюстраторах произведений устного народного творчества, в том числе современных.	2	
Тема 2. История развития детской литературы в России	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси. Развитие детской литературы в XVII веке.	2	
	Практические занятия			
	1.	Учебно-познавательный характер произведений для детей. Появление книгопечатания на Руси. Рукописные и первые печатные книги.	2	
Тема 3. Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.	Содержание		6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1.	Особенности литературной сказки. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.	2	
	2.	Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Гримм.	2	
	3.	Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена.	2	
	Практические занятия			
	1.	Ш. Перро – отец литературной сказки. Комментированное чтение сказки Перро. Сопоставительный анализ сказки «Золушка» братьев Гримм и Шарля Перро.	2	
	2.	Анализ сказок братьев Гримм. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Х.К. Андерсена	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Составление интерактивного путеводителя по литературным сказкам.	2		
			36	
	4 курс (8 семестр)			
Тема 4.	Содержание		12/4/2	ОК 01, ОК 02,

Произведения для детей русских писателей XIX века			ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	
	1.	Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского. Произведения А. С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	2	
	2.	Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. Басни И. А. Крылова в детском чтении.	2	
	3.	Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В. Д. Одоевского, С. Т. Аксакова.	2	
	4.	Произведения Л. Н. Толстого для детей. Путь К.Д. Ушинского в детскую литературу.	2	
	5.	Проза и поэзия второй половины XIX века. Стихи русских поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения.	2	
	6.	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка. Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. Рассказы А.П. Чехова о животных.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ стихов и сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина. Особенности выразительного чтения детям произведений А. С. Пушкина.	2	
	2.	Анализ басен И.А. Крылова, произведений Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2	
Самостоятельная работа				
1.	Презентация на тему: «Стихотворения поэтов второй половины XIX века в детском чтении».	2		
Тема 5. Русская и зарубежная литература XX века	Содержание		6/10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2, ПК 5.2
	1.	Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (Б.Жидков, С.Маршак, К.Чуковский, А.Барто, С. Михалков и др.)	2	
	2.	Гуманистический пафос детской литературы второй половины XX века (М. Пришвин, В. Бианка, Н. Сладков, Н. Носов, В. Драгунский, Н. Успенский и др.)	2	

3.	Поэзия для детей второй половины XX века (Б. Заходер, Р. Сеф, Г. Остер, О. Григорьев, А. Усачев и другие). Зарубежная детская литература XX века	2	
Практические занятия			
1.	Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	4	
2.	Методика работы с детьми по выразительному чтению стихотворений. Особенности исполнения стихотворений.	2	
3.	Методика работы с детьми по выразительному чтению прозаических произведений. Декламация литературных произведений разных жанров. Чтение по ролям.	2	
4.	Дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа			
1.	Составление конспектов занятий по творчеству изученных авторов.	2	
		36	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ	
	Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ оборудование для проведения практических работ;

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю общепрофессионального цикла. Преподавание ОП должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арзамасцева И.Н., Детская Литература, Москва, «Академия», 2010 г.
2. Будур Н.В., Иванова Э.И. Зарубежная детская литература, Москва, «Академия», 2012.
3. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Галкина Т.И. - М.: Феникс, 2009.
4. Матвеева Е.И., Обучение литературному чтению в начальной школе, М., 2013.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2013.
6. Якимов И.Я., Творческое чтение, Москва «Русское слово», 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арзамасцева И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов. - М., 2003.
2. Гриценко З.А. «Положи свое сердце у чтения...»: Книга для родителей. - М., 2003.
3. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». - Ч. 1: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми 4-6 лет. - М., 2001; Ч. 2: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - М., 2003.
4. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...»: Методика приобщения детей к чтению. - М., 2003.

5. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003.
6. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сб. науч. трудов. — Ч. 1: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии. Рос. гос. дет. б-ка / Сост. Е. Голубева, В.Чудинова, Л. Михайлова. - М., 2001.
7. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. - М., 1989.
8. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.
9. Костюхина М.С. Детская литература о проблемах детства: Метод, пособие. - СПб., 2003.
10. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX в.: История, классификация, поэтика. - М., 2001.
11. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век / Под ред. М. И. Мещеряковой. - М., 1997.
12. Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. -СПб., 2000.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Biblio Гид. / Авторы.- режим доступа: <http://bibliogid.ru/authors>
2. <http://edu.ruhttp://www.nachalka.com>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://school.edu.ruhttp://www.n-shkola.ru>
5. <http://schools.keldysh.ru>
6. <http://www.inter-pedagogika.ru>
7. <http://www.zavuch.info>
8. www.zankov.ru
9. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. - режим доступа: <http://wizaroz.narod.ru/> Эдуард Успенский. - режим доступа: <http://www.uspens.ru/>
10. Генрих Сангир. - режим доступа: <http://sapgir.narod.ru/>
11. Детские писатели. - режим доступа: <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787> Корней и Лидия Чуковские. - режим доступа: <http://chukfamilv.ru/index.html>
12. Детский портал. - режим доступа: <http://kinds.rin.ru>
13. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» . - режим доступа: <http://kinder.ru>
14. Кир Булычев: Официальная страница писателя. - режим доступа: <http://rusf.ru/kb/>
15. Сергей Михалков. - режим доступа: <http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm> Владислав Крапивин: Официальная страница писателя. - режим доступа: <http://rusf.ru/vk/index.htm>
16. Сказочные премии и их лауреаты. - режим доступа: <http://fairvtale.by.ru/Awards/premiums.htm> Библиотекарь.ги

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи; – самостоятельно, исходя из имеющихся, теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; – выразительно читать произведения, следить за своей речью; – критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям; – использовать произведения для образовательно-воспитательных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение культурой мышления, восприятием информации, способностью к обобщению; – демонстрация навыков аналитического подхода к художественно тексту, анализу литературных произведений; – владение основами речевой профессиональной культуры, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое, изучающее); – формирование краткого сообщения, о писателе, составление книжной выставки – авторской, тематической; – нахождение, первоначальных эпических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; – доказательство педагогической ценности произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – чтение наизусть произведений детской литературы.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детскую литературу и историю детской литературы, творчество выдающихся детских писателей; – обоснование отношения писателей к детской литературе их роли в ее формировании и педагогическую целостность книг, их большое познавательное и воспитательное значение; – закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; – знать наизусть стихотворные и отдельные прозаические тексты, обязательные при работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование отношения писателей к детской литературе их роли в ее формировании и педагогическую целостность книг, их большое познавательное и воспитательное значение; – определение социальных корней произведений; – использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач; – владение профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – знание наизусть стихотворных и прозаических текстов детской литературы.

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной
коммуникации»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.3., ПК 5.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>

		<p>профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	---

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных видов деятельности детей в ДОО	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),

	<p>республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты.
	<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и

		<p>начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	32
практические занятия	28
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
	4 курс (7 семестр)		
Раздел 1. Культура речи и нормы русского языка			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
Тема 1.1. Нормы русского словообразования	Содержание	4/2/2	
	1. Понятие словообразовательной и морфологической нормы. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательные нормы и словообразовательные ошибки.	4	
	Практические занятия		
	1. Выявление и исправление словообразовательных ошибок в речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	
	Самостоятельная работа		
1. Варианты морфологических норм.	2		
Тема 1.2. Нормативное употребление слов разных частей речи	Содержание	4/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Нормативное употребление грамматических форм имени существительного. Нормативное употребление числительных.	2	
	2. Нормы употребления имен прилагательных. Нормативное употребление местоимений. Употребление отдельных глагольных форм.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ трудных случаев употребления форм рода и числа имен существительных. Анализ трудных случаев в склонении имен существительных.	2	
	2. Выявление и исправление ошибок в употреблении степеней сравнения имен прилагательных, личных и возвратных местоимений. Редактирование текстов с разными видами морфологических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		

	1.	Конспектирование источников по теме «Выразительные возможности русской морфологии».	2	
Тема 1.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.	2	
	Практические занятия			
	1.	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Редактирование текстов с разными видами синтаксических ошибок. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	2	
Тема 1.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Содержание		6/6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы.	2	
	2.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	4	
	Практические занятия			
	1.	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	2	
	2.	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Объяснительный диктант.	2	
	3.	Анализ орфограмм и пунктограмм в тексте. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации».	2		
			36	
Раздел 2. Культура речи и профессиональная деятельность				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 5.2
Тема 2.1. Культура речи в профессиональной деятельности педагога	Содержание		4/2/2	
	1.	Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия педагога.	2	

	2. Культура в педагогической деятельности. Аргументация в педагогическом общении. Дискуссия в педагогическом общении. Общая характеристика полемики	2	
	Практические занятия		
	1. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Сообщение «Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи».	2	
Тема 2.2. Подготовка публичного выступления	Содержание	6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 5.2
	1. Публичное выступление в профессиональной деятельности. Техника речи. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора	2	
	2. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	3. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.	2	
	Практические занятия		
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	
	2. Выступление на заданную тему: «Важность соблюдения режима дня для дошкольников», его анализ.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.	2	
Тема 2.3. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	6/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 5.2
	1. Стилиевые черты и стилиевые особенности официально-делового стиля. Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу. Общие и специальные функции документа.	2	

	2. Заявление. Состав и образцы заявления. Автобиография. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	2	
	3. Резюме. Резюме как вид деловой бумаги. Цель резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок).	2	
	Практические занятия		
	1. Общие требования и функции, предъявляемые к документу. Комплекс обязательных реквизитов документа.	2	
	2. Составление заявления, докладной и объяснительной записки.	2	
	3. Составление приказа, распоряжения.	2	
	4. Составление автобиографии, резюме.	2	
	5. Дифференцированный зачет.	2	
		36	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ	
	Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

3. <http://www.sokr.ru>

4. <http://www.megakm.ru/ojigov>

5. <http://www.redactor.ru>

6. <http://www.ruscenter.ru>

7. http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html

8. <http://rus.lseptember.ru>

9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

10. <http://www.grammar.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.

5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)

6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; ✓ составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработке конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; ✓ планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; ✓ физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; ✓ наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; ✓ наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; ✓ наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; ✓ наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; ✓ диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; ✓ моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; ✓ организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); ✓ организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); ✓ организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); ✓ организация и проведение гимнастики после дневного сна; ✓ организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; ✓ проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; ✓ проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) ✓ организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с
--	--

	<p>детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; ✓ проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; ✓ анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; ✓ формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); ✓ знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; ✓ наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; ✓ изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; ✓ изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; ✓ проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; ✓ проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; ✓ применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; ✓ определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ✓ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; ✓ по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики ✓ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; ✓ по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. ✓ по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики ✓ по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. ✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; ✓ сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; ✓ подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,
--	---

	<p>требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ✓ оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; ✓ преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; ✓ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; ✓ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; ✓ осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ теоретические основы режима дня; ✓ особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; ✓ знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомофизиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ ✓ общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ✓ нормы показателей физического развития; ✓ инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; ✓ содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **396 часа**

в том числе в форме практической подготовки 314 часов

Из них на освоение

МДК 01.01 – 72 часа

МДК 01.02 – 72 часа

МДК 01.03 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 108 часов

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Профессиональные модули	Коды ОК, ПК	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	Лекций	Лабораторных	в. т. ч.		
						Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	64	36		28		8
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	62	28		34		10
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	72	-		72		-
УП 01.01 Ознакомительная практика		72	72	-		72		-
ПП 01.01 Практика по профилю специальности		108	108	-		108		-
Всего		396	378	64		314		18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		
5 СЕМЕСТР		
Тема 1. Общие вопросы теории и практики медико-биологических и социальных основы здоровья. Анализ факторов здоровья	Содержание	4/2/2
	1. Предмет теории медико-биологических и социальных основы здоровья. Общие понятия.	2
	2. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	2
	Практические занятия	
	1. Физическое и психическое здоровье детей - основное требование программы воспитания детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа	
1. Сопоставление определяющих признаков наук о здоровье человека. Факторы здоровья человека	2	
Тема 2. Анализ здоровья и здорового образа жизни	Содержание	4/2/0
	1. Индивидуальные особенности человека	2
	2. Показатели индивидуального здоровья	2
	Практические занятия	
	1. Определение показателя функциональных систем организма. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	2
Тема 3. Физическое здоровье.	Содержание	4/4/2
	1. Физическое здоровье. Общие понятия. Понятие о физическом здоровье.	2
	2. Особенности физического развития человека.	2
	Практические занятия	
	1. Физическое здоровье. Общие понятия	2

	2.	Биологический возраст. Определение биологического возраста.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление дневника самоконтроля.	2
Тема 4. Психическое и социальное здоровье.	Содержание		6/6/0
	1.	Понятие о психическом здоровье. Социальная и психическая адаптация.	2
	2.	Физиологические основы психики	2
	3.	Формирование мировоззрения и образа жизни. Гигиена и оптимизация психических состояний, органов чувств и мыслительной деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Психическое здоровье. Основные понятия	2
	2.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека	2
	3.	Методы и приемы оценки психического здоровья	2
			36
6 СЕМЕСТР			
Тема 5. Основы рационального питания	Содержание		4/4/2
	1.	Значение и строение органов пищеварения и их функций.	2
	2.	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Требования к рациону питания. Рациональное питание.	2
	2.	Влияние жиров, белков и углеводов на функциональное состояние организма.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Роль натурального питания. Результаты неправильного питания.	2
Тема 6. Терморегуляция и здоровье человека	Содержание		4/2/0
	1.	Механизмы терморегуляции человека	2
	2.	Понятие о простудно-инфекционных заболеваниях	2
	Практические занятия		
	1.	Валеологические основы предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний	2
Тема 7. Биоритмы. Режим деятельности и отдыха человека	Содержание		4/2/0
	1.	Биоритмы. Внутренние и внешние управляющие механизмы.	2
	2.	Ритмические особенности умственной и физической деятельности человека. Суточные ритмы физиологических процессов, десинхроноз	2
	Практические занятия		
	1.	Принципы и методы диагностики здоровья.	2
Тема 8.	Содержание		6/6/2
	1.	Понятие «травматизм», виды, причины возникновения травм.	2

Детский травматизм и его профилактика	2.	Профилактические способы, направленные на борьбу с детским травматизмом	2	
	3.	Первая помощь при травмах. Инфицирование ран, уход за ранами, профилактика столбняка.	2	
	Практические занятия			
	1.	Детский травматизм и его профилактика.	2	
	2.	Оказание первой домедицинской помощи при травмах.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить аптечку первой медицинской помощи, её анализ. Составить санбюллетень: «Первая медицинская помощь при несчастных случаях». Оказание первой домедицинской помощи при травмах	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2
				36
Всего часов			72	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
6 СЕМЕСТР				
Тема 1. Общие вопросы теории практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6/6/2	
	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей. и его основные понятия	2	
	2.	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	3.	Средства физического воспитания. Общая характеристика.	2	
	Практические занятия			
	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2	
	2.	Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности.	2	
	3.	Форма и содержание физических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Классификация физических упражнений. Оздоровительные факторы и гигиенические мероприятия как средства физического воспитания.	2		
Тема 2. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		2/6/0	
	1.	Общие принципы образования дошкольников	2	
	2.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2	
	Практические занятия			
	1.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.	2	

	2.	Содержание и характеристика общеметодических принципов.	2
	3.	Содержание и характеристика специфических принципов.	2
Тема 3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.	Содержание		6/8/0
	1.	Понятия метода и методического приёма. Классификация методов.	2
	2.	Методы, направленные на приобретение знаний.	2
	3.	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.	2
	Практические занятия		
	1.	Классификация методов. Общие требования к их выбору	2
	2.	Характеристика словесных методов	2
	3.	Наглядные методы обучения.	2
	4.	Практические методы и приемы обучения.	2
7 СЕМЕСТР			
Тема 4. Физические качества. Особенности их развития у дошкольников.	Содержание		2/4/2
	1.	Общая характеристика физических качеств.	4
	Практические занятия		
	1.	Развития быстроты у дошкольников Сила и особенности её развития.	2
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания у дошкольников. Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Комплексы упражнений для развития физических способностей дошкольников	2
Тема 5. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Содержание		6/4/0
	1.	Физическое и психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет.	4
	2.	Особенности развития моторики детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
	1.	Характерные закономерности физического развития детского организма.	2
	2.	Особенности формирования движений в различные возрастные периоды. Этапы обучения двигательным навыкам.	2
Тема 6. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в	Содержание		2/4/4
	1.	Общая характеристика форм организации физического воспитания дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Физкультурное занятие — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	2

дошкольном учреждении.	2.	Физкультминутка. Утренняя гимнастика Методика проведения. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах.	2 2
	Самостоятельная работа		
	1.	Комплекс физкультурного занятия.	2
	2	Самостоятельная двигательная деятельность	2
Тема 7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание		4/2/2
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.	2
	2.	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей.	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
			36
	Всего часов:		72
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений			
5 СЕМЕСТР			
Тема 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание		
	Практические занятия		40
	1.	Основные виды движений. Освоение техники выполнения.	4
	2.	Строевые упражнения для детей разных возрастных групп.	4
	3.	Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов).	4
	4.	Подвижные игры. План-конспект подвижных игр	4
	5.	Утренняя гимнастика.	4
	6.	Физкультурные минутки.	4
	7.	Физкультурные праздники и досуги. Фрагмент физкультурного праздника.	4
	8.	Оздоровительная гимнастика.	2
	9.	Разработать конспект утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливающих процедур после дневного сна, дней здоровья (по выбору студента).	2
	10.	Составить план проведения фрагментов физкультурного праздников и развлечений.	2
	11	Провести диагностику общего физического развития детей (задание на практику).	2
12.	Строевые упражнения	2	

	13.	Составить индивидуальную программу для ребенка дошкольного возраста на основе данных медико-педагогических наблюдений (задание на практику).	2
Тема 2. Технологии усовершенствования упражнений спортивных видов	Практические занятия		32
	1.	Технология проведения гимнастических упражнений	4
	2.	Технологии обучения упражнениям спортивных игр.	4
	3.	Технологии обучения легкоатлетическим упражнениям.	4
	4.	Упражнения ритмической гимнастики.	4
	6.	Составление комплексов дыхательных упражнений на разных видах деятельности.	4
	7.	Подобрать физические упражнения и оставить комплекс ритмической гимнастики (возрастная группа - на выбор).	4
	8.	Усовершенствование легкоатлетических упражнений	2
	9.	Усовершенствование гимнастических упражнений.	4
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		2
	Всего часов:		72

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 3 курс 5 семестр, 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

	<p>физкультурного досуга;</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
3 курс 6 семестр,36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			
3 курс 6 семестр,36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	<p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня.</p>	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

дошкольного возраста	<p>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
4 курс 7 семестр, 72			
Организационные вопросы		2	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>Организация и проведение гимнастики.</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

	ДОО. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, спортивный зал, спортивная площадка.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, основам медицинских знаний (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, оборудование для проведения практических работ;

стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал; таблицы, модели и муляжи, перевязочный материал, носилки, шины и др.

Технические средства обучения: телевизор;

интерактивная доска; мультимедиа

проектор; персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / Л.В.Макарова, Голубев В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2004.- 128 с.

3. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольном учреждении.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2004.-270 с.
4. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.- ДетствоПресс,2012.-608 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия, 2001. - 366 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.
7. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное./Сост. статьи С.Ф.Егорова – М. : Издательский Дом «Карпуз», 2000.
8. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников ; – соблюдение санитарно - гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	<p>здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	<p>состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие 	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарногигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. 	– экспертная оценка преподавателя
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	– экспертная оценка преподавателя
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	– экспертная оценка преподавателя
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во	– экспертная оценка преподавателя.

коллективе и команде	взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
----------------------	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов

	освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; ✓ анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ✓ определять цели и задачи организации ✓ определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом

	<p>структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ✓ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; ✓ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; ✓ оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; ✓ оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; ✓ преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; ✓ методические требования к составлению конспектов (технологических карт); ✓ методику применения педагогических рекомендаций

	<p>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ методику организации, проведения и анализа праздников и увлечений детей раннего и дошкольного возраста; ✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 684 часа

в том числе в форме практической подготовки 230 часов

Из них на освоение

МДК 02.01 – 72 часа

МДК 02.02 – 72 часа

МДК 02.03 – 72 часа

МДК 02.04 – 72 часа

МДК 02.05 – 72 часа

МДК 02.06 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 38 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
2 курс (3 семестр)		
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. 2. Структура игры и этапы ее развития. Классификация детских игр. 3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Практические занятия 1. Анализ задач по игровой деятельности в ТОП дошкольного образования. Самостоятельная работа 1. Анкета для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОО. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.	6/4/2 2 2 2 4 2
Тема 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр. 2. Характеристика театрализованных игр. Задачи и содержание работы театрализованными играми в разных возрастных группах. 3. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. 4. Компьютерные игры, их характеристика. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Практические занятия 1. Анализ программы обучения дошкольников работе на компьютере. 2. Анализ письма Министерства образования РФ «Об информатизации системы ДО в России». Самостоятельная работа 1. Картотека дидактических игр. Методический сборник подвижных игр.	8/4/2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 3. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Содержание 1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми. 2. Методика руководства театрализованными играми.	10/10/4 2 2

	3.	Методика руководства дидактическими играми.	2
	4.	Методика руководства подвижными играми.	2
	5.	Методика организации компьютерных игр.	2
	Практические занятия		
	1.	Сюжетно-ролевые игры.	2
	2.	Театрализованная игра.	2
	3.	Дидактические игры.	2
	4.	Подвижные игры.	2
	5.	Компьютерные игры и обучающие программы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, подвижная игра для дошкольников.	2
	2.	Дидактическая игра и наглядность к ней для дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 4. Предметно-развивающая и предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		8/12/2
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.	2
	2.	Предметно-игровая среда в ДОУ.	2
	3.	Характеристика игрушки, их виды, требования.	2
	4.	Планирование игровой деятельности в разновозрастных группах. Руководство игровой деятельностью детей.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ игрушек для игровой деятельности в ДОУ.	2
	2.	Защита проектов режиссерских и театрализованных игр.	2
	3.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	2
	4.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей по методике Р.Р. Калининой.	2
	5.	Анализ письма Министерства образования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Консультация.	2
	6.	Экзамен	2
	Самостоятельная работа		
	1.	История игрушки. Игрушка в ДОУ согласно требованиям.	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э
	Всего часов:		72
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов

1	2	3
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
2курс (3 семестр)		
Тема 1. Трудовое воспитание ребенка в содержании дошкольного образования. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Содержание 1. Основные понятия и содержание трудового воспитания дошкольников. 2. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Компоненты. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. 3. Влияние труда взрослых на развитие детей. 4. Совместная трудовая деятельность родителей с детьми как средство нравственного воспитания. 5. Содержание, методы и формы ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп. Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. Практические занятия 1. Анализ содержания трудового воспитание в ТОП дошкольного образования. 2. Анализ воспитательно-образовательных программ. 3. План-конспект по ознакомлению дошкольников с профессиями. Самостоятельная работа 1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. «Азбука народной мудрости»: пословицы, поговорки, потешки, загадки, сказки о труде.	10/6/2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2. Виды трудовой деятельности дошкольников. Самообслуживание.	Содержание 1. Характеристика видов трудовой деятельности дошкольников. 2. Самообслуживание в системе трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Методические приемы руководства процессом самообслуживания. Практические занятия 1. Формирование навыков самообслуживания, их формы. 2. Конспект организации и руководства трудом по самообслуживанию детей возрастной группы. 3. Использование игровых образовательных ситуаций в организации совместной трудовой деятельности. Самостоятельная работа 1. «Познавательный коллаж» - картинки о мире труда или мире профессий. «Музыкальный калейдоскоп» - песни о труде.	6/6/2 2 2 2 2 2 2
Тема 3. Хозяйственно-бытовой	Содержание 1. Особенности и содержание, формы организации хозяйственно-бытового труда.	8/8/6 2

труд дошкольников. Труд детей в природе.	2.	Содержание труда в природе в помещении и на территории детского сада.	2	
	3.	Методы и приемы руководства трудом в природе, формы организации труда.	2	
	4.	Самостоятельная трудовая деятельность.	2	
	Практические занятия			
	1.	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах	2	
	2.	Конспект организации и руководства хозяйственно - бытовым трудом детей возрастной группы ДОУ.	2	
	3.	Содержание сезонного труда в природе на участке детского сада, условия организации.	2	
	4.	Конспект организации и руководства трудом в природе детей возрастной группы.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	«Мультсборник» - мультфильмы о профессиях, о труде, об истории предметов, связанных с трудом.	2	
	2.	«Толковый словарь в картинках» - картинки, обозначающие предметы труда, профессии, продукты труда, материалы и оборудование для труда.	2	
	3.	Уголок природы в детском саду (наглядность).	2	
	Тема 4. Ручной и художественный труд детей дошкольного возраста. Формы и методы организации труда дошкольников.	Содержание		10/8/0
1.		Основные понятия «ручной, художественный труд», значение. Материалы, инструменты и оборудование.	2	
2.		Методы и приемы руководства ручным трудом в разных возрастных группах, формы организации.	2	
3.		Трудовые поручения. Дежурства.	2	
4.		Приемы стимулирования детского труда в разных возрастных группах. Методы словесно-эмоционального воздействия.	2	
5.		Методы наглядно-практического воздействия.	2	
Практические занятия				
1.		Проектирование макета «Уголок дежурных».	2	
2.		Конспект занятия по продуктивным видам деятельности.	2	
3.		Диагностика уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. Консультация.	2	
4.		Экзамен.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э		
Всего часов:		72		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
1	2	3		
МДК 02.03. Теоретические и				

методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2 курс (4 семестр)	
Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы организации продуктивной деятельности	Содержание	6/4
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности.	2
	2. Понятие и структура детского продуктивного творчества.	2
	3. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	2
	Практические занятия	
	1. Доклад «Искусство – средство развития личности ребенка дошкольного возраста».	2
	2. Продуктивная деятельность в ТОП дошкольного образования.	2
Тема 2. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по рисованию	Содержание	12/4
	1. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Рисование как вид продуктивной деятельности.	2
	2. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2
	3. Технология обучения рисованию детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	4. Технология обучения рисованию детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по рисованию в разных возрастных группах.	2
	2. Организация и проведение занятий по рисованию.	2
Тема 3. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по лепке	Содержание	10/4
	1. Лепка как вид продуктивной деятельности. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2
	2. Технология обучения лепке детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	3. Технология обучения лепке детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по лепке в разных возрастных группах.	2
	2. Организация фрагментов занятий по лепке.	2
Тема 4. Методика обучения аппликации и развитие детского художественного творчества детей дошкольного	Содержание	12/4
	1. Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	2
	2. Аппликация как вид продуктивной деятельности.	2
	3. Технология обучения аппликации детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4

возраста	4.	Технология обучения аппликации детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по аппликации в разных возрастных группах.	2
	2.	Составление фрагментов занятий. Отработка технических приемов и способов аппликации.	2
Тема 5. Своеобразие конструирования как вида продуктивной деятельности.	Содержание		10/6
	1.	Конструирование в дошкольном учреждении и его роль в воспитании детей. Виды конструирования	2
	2.	Технология обучения конструированию детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	3.	Технология обучения конструированию детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач обучения конструированию в разных возрастных группах. Отработка приемов руководства конструированием из бумаги.	2
	2.	Составление фрагментов занятий.	2
	3	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2
	Всего часов:		72
Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		
МДК 02.04. Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста			6/2
2 курс (4 семестр)			
Тема 1. Общие основы досуговой деятельности.	Содержание		
	1	Характеристика категории «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».	2
	2	Социально-педагогическая ценность досуга. Виды досуговой деятельности.	2
	3	Функции, принципы, формы и методы организации досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		
1	Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Значение отдыха в жизни человека.	2	
Тема 2 История досуговой деятельности.	Содержание		6/2
	1	Досуг и развлечение русских людей в древности и в средневековье; представителей дворянского сословия.	2
	2	Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.	2

	3	Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.	2
	Практические занятия		
	1	Свободное время и досуг в советский период	2
Тема 3. Игра, игрушка в общении и развитии детей.	Содержание		2/6
	1	Игра в сфере досуга, происхождение и значение.	2
	Практические занятия		
	1	Происхождение и психолого-педагогические концепции игры. Классификация игр, функции.	2
	2	Любимая игрушка своими руками.	2
	3	Игра и игрушка в общении и игровой деятельности детей	2
Тема 4. Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре.	Содержание		2/6
	1	Основы развития, воспитания и обучения детей игре.	2
	Практические занятия		
	1	Задачи и содержание развития и обучения детей в игре. Учет возрастных особенностей детей.	2
	2	Современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	2
	3	Проведение игр: игровые задачи; методика проведения, варианты усложнения.	2
Тема 5. Детские утренники. Игры, песни, фольклор в структуре детских утренников.	Содержание		2/6
	1	Специфика проведения детских утренников в ДОО. Требование к личности организатора досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Особенности и принципы организации подготовки к детскому утреннику: структура и режиссура.	2
	2	Фольклор, народное творчество в структуре утренника.	2
	3	Праздники и развлечения с детьми	2
Тема 6. Театрализованная деятельность в ДОО.	Практические занятия		0/4
	1	Виды театров, используемые в детском саду. Театральное выступление.	2
	2	Приобщение детей к театральному искусству.	2
Тема 7. Формы организации семейного досуга	Содержание		2/6
	1	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания.	2
	Практические занятия		
	1	Понятие семейный праздник. История возникновения.	2
	2	Классификация семейных праздников по возрастному, социальному и тематическому принципам.	2
	3	Этапы подготовки и проведения семейных праздников. Семейное древо.	2
Тема 8. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.	Практические занятия		0/6
	1	Виды продуктивной деятельности. Технология обучения рисованию, аппликации, конструированию, лепке.	2
	2	Игры с LEGO – конструктором. Поделка. Аппликация.	4

Тема 9. Реализация досуговой деятельности: рисуем, размышляем, представляем, разгадываем и составляем загадки.	Практические занятия		0/6
	1	Изображение пантомимы (пословицы или поговорки). Повествование рассказа, сказки, баллады, используя предлагаемые слова.	2
	2	Типы загадок, принципы составления (анаграммы, логогрифы, метаграммы, омонимы, омографы, антифразы).	4
Тема 10. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью.	Содержание		4/4
	1	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Виды планирования игровой деятельности. Календарно-тематический план игровой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Планирование руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Дифференцированный зачёт	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		ДЗ
Всего часов:		72	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК.02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
2 курс (4 семестр)			
Тема 1. Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.	Содержание		2/8
	1.	Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.	2
	Практические занятия		
	1.	Живопись.	2
	2.	Цвет как основное выразительное средство живописи.	2
	3.	Графика. Рисунок как основное выразительное средство графики.	2
	4.	Скульптура.	2
	Содержание		2/8
Тема 2. Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида	1.	Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	2

искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	Практические занятия		
	1.	Архитектура. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.	4
	2.	Дизайн.	2
	3.	Роспись.	2
Тема 3. Технология обработки бумаги и картона.	Содержание		2/14
	1.	Технология обработки бумаги и картона.	2
	Практические занятия		
	1.	Выщипанка.	2
	2.	Оригами.	2
	3.	Коллаж.	2
	4.	Бумажное макетирование.	4
5.	Скрапбукинг.	4	
Тема 4. Технология обработки природного материала, ткани и войлока.	Содержание		2/18
	1.	Технология обработки природного материала, ткани и войлока.	2
	Практические занятия		
	1.	Осибана.	2
	2.	Икебана.	2
	3.	Вышивка нитками.	4
	4.	Вышивка лентами.	4
	5.	Вязание крючком.	6
Тема 5. Технология обработки пластического и бросового материала.	Содержание		2/14
	1.	Технология обработки пластического и бросового материала.	2
	Практические занятия		
	1.	Объемная лепка из пластилина.	2
	2.	Пластилинография.	2
	3.	Бумажно-картонная поделка, как вид бросового материала.	4
	4.	Поделка из материалов, содержащая хлопок. Полимерные материалы.	2
	5.	Поделка из деревянного материала.	2
	6.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2
Всего часов:		72	
МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного			
	2 курс		
	3 семестр		

возраста с практикумом		
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного во	Содержание	12/8/6
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников	2
	2. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
	3. Цели и задачи музыкального воспитания. Методы и приемы формирования знаний о музыке	2
	4. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	2
	5. Особенности музыкальной деятельности детей	2
	6. Системы музыкального воспитания	2
	Практические занятия	
	1. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	2. Характеристика музыкальных способностей дошкольников	2
	3. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников	2
	4. Развитие музыкальных способностей дошкольников	2
	Самостоятельная работа	
	1. Образование и культура	2
2. Музыкальная субкультура детства	4	
Тема 2. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	12/8/4
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	4
	4. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности	4
	5. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования	4
	2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах	4
	Самостоятельная работа	
	1. Основные источники самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	2
	2. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО	2
Тема 3. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего	Содержание	14/8/0
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду	2

кольного возраста	3.	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	2	
	4.	Возрастные особенности развития музыкального восприятия дошкольников	2	
	5.	Характеристика репертуара для слушания музыки	2	
	6.	Пение. Ритмика.	2	
	7.	Игра на детских музыкальных инструментах	2	
	Практические занятия			
	1.	Виды и типы музыкальных занятий в ДОО	2	
	2.	Музыкальное воспитание в семье	2	
	3.	Роль воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников. Консультация.	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2
Всего часов:			72	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	
1	2		3	
	3 курс (5 семестр)			
МДК.02.07. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Тема 1.	Содержание		8/4/2	
Общая характеристика общения, особенности человеческой коммуникации и общения	1.	Основные функции общения. Общение и коммуникация. Компетентность педагога.	2	
	2.	Структура общения. Виды межличностного общения.	2	
	3.	Коммуникативный аспект общения.	2	
	4.	Перцептивная сторона общения и интерактивная сторона общения	2	
	Практические занятия			
	1.	Методика «Я – высказывание».	2	
	2.	Тестирование «Умеете ли вы слушать?», взаимодействие на вербальном уровне.	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Рекомендации для родителей о правилах развития коммуникативной сферы ребёнка.	2		
Тема 2.	Содержание		6/2/2	
Трудности общения и конфликты	1.	Понятие и функции конфликта. Конфликтогены в общении.	2	
	2.	Участие сторон в конфликте. Стратегии и стили поведения в конфликте.	2	
	3.	Специфика конфликтов в педагогической сфере.	2	
	Практические занятия			

	1.	Диагностика собственного поведения «Стратегии поведения в конфликте».	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Диагностика на выявление конфликтогенов в общении.	2
Тема 3. Общение в развитии младенца, раннем детстве и детей дошкольного возраста.	Содержание		16/4/2
	1.	Возрастная периодизация развития и особенности общения.	2
	2.	Влияние общения в младенчестве.	2
	3.	Общение «взрослый-ребенок» в раннем возрасте.	2
	4.	Общение дошкольников и психологические факторы развития.	2
	5.	Специфика общения со взрослым младших дошкольников.	2
	6.	Влияние общения со взрослым на старших дошкольников.	2
	7.	Специфика общения дошкольников со сверстниками.	2
	8.	Роль среды в развитии личности ребенка.	2
	Практические занятия		
	1.	Тест «Маски».	2
	2.	Методики на построение обратной связи, определения самооценки, выявления статуса и особенностей эмоционального интеллекта дошкольников.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Кризисы в общении в возрастных периодах дошкольников.	2
Тема 4. Игра и игрушка в общении и развитии детей.	Содержание		6/4/2
	1.	Понятие «игра». Происхождение и психолого-педагогические концепции игры.	2
	2.	Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции.	2
	3.	Игра и игрушка в общении. Роль игры в развитии детей.	2
	Практические занятия		
	1.	Диагностика детей в игре и игровой деятельности.	2
	2.	Постановка режиссерских игр и игр-драматизаций.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Презентация «Роль игровой деятельности в общении детей»	2
Тема 5. Общение в семье как фактор воспитания детей. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников.	Содержание		12/4
	1.	Особенности общения дошкольников в семье.	2
	2.	Роль ребенка в семье. Специфика отношений в семье.	2
	3.	Эмоциональное благополучие и развитие дошкольника.	2
	4.	Конфликтность детей.	2
	5.	Агрессия и обидчивость дошкольников.	2
	6.	Застенчивость и демонстративность в поведении дошкольников.	2
	Практические занятия		

1.	Методика «Рисунок семьи». Диагностика отклонений, тревожности, страха в поведении дошкольников.	2
2.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2
Всего часов:		72 часа

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр, 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	<p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

2 курс 4 семестр, 36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	<p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в группах ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр, 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
3 курс 5 семестр, 72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики.	2	ОК 01 - ОК 09

	<p>Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>		
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ</p>	68	<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4</p>

	<p>продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методик дошкольного образования.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий, оборудование для проведения практических работ.
Технические средства обучения: персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебн.для студ.СПО. - М.: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей ППС в ДОУ. – М.: ООО Сфера, 2015.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр Академия, 2020. – 432 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
8. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
9. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

11. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

12. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. – Братск, 2020. – 105 с.

15. Теоретические основы дошкольного образования. Курс лекций по и дисциплине. / Сост. В.В Судник – Братск, 2021 г. - 94с.

16. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева. – М.: Издательский центр Академия, 2021. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрахама В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.

2. Анисимова Г. И. 100 музыкальных игр для развития дошкольника. Старшая и подготовительная группы/Г. И. Анисимова. - М.: издательство «Академия Развития», 2008.- 96 с. – (Детский сад: день за днем) . – ISBN 5-7797-0190-3.

3. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2005

4. Бураншин, А. Р. Музыкальное воспитание дошкольников / А. Р. Бураншин // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 79-83 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoevospitanie-doshkolnikov> (03.03.16)

5. Буренина А.И. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова.– СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 144 с. : ил., ноты, табл.; 30 см.; ISBN 978-5-903207-15-2

6. Буренина Анна Иосифовна. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015. - 196 с. : ил., ноты, табл.; 30 см.; ISBN 978-5-9901725-2-4 : 1000 экз.

7. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / И.Г. Галянт. – Челябинск: Издво: Просвещение, 2013 — 134 с. — (Радуга).

8. Галянт И.Г. Организация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста / И.Г. Галянт // Дошкольное воспитание. – М., 2013. № 1. С.97-100; ISBN: 0012-561X

9. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников [Текст]: музыкальный сборник / Е. А. Гомонова. - Москва : ВАКО, 2015. - 78, [1] с.: ноты; 24 см. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем.); ISBN 978-5-408-02068-3

10. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Г.Григорьевой. – М. , 2000.

11. Гришина К. Игра - мечта и имитация в детстве. // Дошкольное образование. - 2016. - № 6. – С.67-70. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений // Детский сад от А до Я.- 2018. - № 4. - С. 123-126.

12. Груздова И.В. Музыкальные игры в педагогическом процессе ДОУ: Педагогика ДОУ //Управление ДОУ. – 2014. № 7.

13. Давидчук А.Н. Планирование образовательной работы в детских дошкольных

учреждениях. Средний дошкольный возраст 4-5 лет: учеб.- метод. пособие. – М., 2004.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17 – е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.

16. Евдокимова М.М. Волшебные краски. Пособие для занятий с детьми по рисованию. - М.: Школьная Пресса, 2002.

17. Евдокимова М.М. Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию. - М.: Школьная Пресса, 2002.

18. Колосова М. И. Этимология игр дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2016. №5.- С. 56-59.

19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.

20. Кондратенко Д.Т., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших школьников. – К.: Рад.шк., 1986- 152 с.

21. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

22. Мириманова М.С. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256с.

23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989. – 159.

24. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства». – Луганск : Пресс – экспресс, 2021. – 413с.

25. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений/ О.П.радынова, Л.Н.Комиссарова – Дубна: Феникс, 2014- 332 с.

26. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 6-е изд., стер. – М. : Образовательно – издательский центр «Академия», 2023. – 272с.

27. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. / под ред. А. В. Запорожца. - М.: Педагогика, 2017 - 376с.

28. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

29. Федосеева М. А., Аркин Е. А. Из истории игрушки. // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 3. – С 46-48.

30. Федосова И.Е. Дошкольное образование. Сборник нормативных документов с комментариями. – М.: Национальное образование, 2015.

31. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под ред. Е.А. Шашенковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 272с.

32. Ядешко В.И., Сохина В.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1978. – 415.

3.2.3. Основные электронные издания

1. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

2. [Znaniy.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

3. Проблема развития экспериментирования у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке:

http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=34&id=659.

4. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/dokument/vozzrastnye_osobennosti_6_7_let.pdf (дата обращения: 20.08.2018).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоенные профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; - экзамен квалификационный

	<p>планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; 	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике – портфолио студента
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка документации – оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. – оценка оформления отчетов по производственной практике – портфолио студента – экзамен квалификационный
<p>ОК 01. Выбирать способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора вида 	<p>решение ситуационных</p>

решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	задач; – оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной	– задания на УП; – оценка на производственной практике;

	(групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	– задания на УП; – оценка на производственной практик
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраст	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– задания на УП и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	– оценка плана профессионального самосовершенствования; – наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области	

	образования, в своей профессиональной деятельности; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка

	республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого- педагогической характеристики ребенка; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической 	

практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Уметь

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 612 часа

в том числе в форме практической подготовки 366 часов

Из них на освоение

МДК 03.01 – 108 часов

МДК 03.02 – 108 часов

МДК 03.03 – 108 часов

МДК 03.04 – 108 часов

в том числе самостоятельная работа 50 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часа

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	Лекций	Лабораторных	в т. ч.		
						Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации воспитательно-образовательной работы в полингвальной дошкольной образовательной организации	108	98	56		42		10
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	88	36		52		20
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	98	58		40		10
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	98	46		52		10
	Ознакомительная практика	72	72			72		
	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	612	562	196		366		50

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 03.01. Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации		
	3 курс (6 семестр)	
Тема 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации	<p>Содержание</p> <p>1. Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>3. Образовательная система. Дошкольная педагогика</p> <p>4. Процесс обучения</p> <p>5. Дидактические принципы</p> <p>6. Модели обучения</p> <p>7. Характеристика методов обучения</p> <p>8. Понятие об организационных формах обучения</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Требования к организации НОД</p> <p>2. Организационные формы обучения</p> <p>3. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (цель, задачи, требования, целевые ориентиры)</p> <p>4. Анализ конспекта НОД, выделение словесных методов и приёмов обучения</p>	<p>16/8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 2. Современные ТСО и их применение в ДОО	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика ТСО, основы применения</p> <p>2. Методика применения ИКТ и игр в обучении дошкольника</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4/8</p> <p>2</p> <p>2</p>

	1.	Применение мультимедийного оборудования.	2	
	2.	Характеристика компьютерных программ для дошкольников	2	
	3.	ОТ и ТБ при применении ТСО. Составление презентация «Экранные средства обучения и особенности их использования в ДОО	2	
	4.	Разработка буклета по применению компьютера и проведению физкультминуток	2	
			20/16	
			36	
	4 курс (7 семестр)			
Тема 3. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание		4//2/2	
	1.	Формирование и предпосылки основ учебной деятельности	2	
	2.	Компоненты учебной деятельности, особенности организации	2	
	Практические занятия			
	1.	Проблемы готовности к обучению в школе. Диагностика школьной зрелости	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Целевые ориентиры будущего первоклассника	2	
Тема 4. Приёмы работы с одарёнными детьми, способы коррекции	Содержание		14/8/6	
	1.	Понятие одарённости, организация работы	2	
	2.	Способы выявления одарённых детей	2	
	3.	Составление программы работы с одарёнными детьми	2	
	4.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
	5.	Способы коррекционной работы	4	
	6.	Способы составления программ коррекционной работы с детьми	2	
	Практические занятия			
	1.	Диагностика выявления одарённости	2	
	2.	Составление модели работы с одарёнными детьми	2	
	3.	Игры, упражнения для организации коррекции и развития детей	2	
	4.	Составление программ коррекционной работы	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Концепция Минобразования РФ «Рабочая концепция одарённости» (2003), Федеральная целевая программа «Одарённые дети»	3	
	2.	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении.	3	
				18/10/8
				36
		4 курс (8 семестр)		

Тема 5. Содержание обучения в ДОО	Содержание		14/4/0	
	1.	Сущность умственного воспитания.	2	
	2.	Задачи и средства умственного воспитания дошкольников	2	
	3.	Сущность сенсорного воспитания дошкольников.	2	
	4.	Развивающая предметно-пространственная среда	2	
	5.	Диагностические методики для развития умственного развития дошкольников	2	
	6.	Диагностические методики для развития сенсорного развития дошкольников	2	
	7.	Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия			
	1.	Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников	2	
2.	Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	2		
Тема 6. Диагностические методики			0/6/2	
	Практические занятия			
	1.	Диагностические методики для развития умственного развития дошкольников	2	
	2.	Диагностические методики для развития сенсорного развития дошкольников	2	
Тема 7. Педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО	Содержание		4/6	
	1.	Образовательный процесс в ДОО. Программы воспитания и обучения в ДОО.	2	
	2.	Особенности организации НОД	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Календарное планирование на один день		
	Практические занятия			
	1.	Планирование системы обучения дошкольников	2	
	2.	Конспекты, виды, технологическая карта	2	
	3.	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2	
			18/16/2	
		36		
Всего часов:		108		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
	3 курс (6 семестр)			

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание	4/8/2
	Методика развития речи как научная дисциплина, предмет, задачи. Характеристики родного языка	2
	Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей	2
	Практические занятия	
	Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах	2
	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.	2
	Методы и приемы развития речи детей в детском саду	2
	Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой	2
	Самостоятельная работа	
Развитие речи детей в раннем возрасте.	2	
Тема 2. Методика развития словаря	Содержание	4/8/2
	Сущность словарной работы, лингвистические основы. Лексика родного языка.	2
	Психофизиологические основы словарной работы.	2
	Практические занятия	
	Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста	2
	Характеристика методов и приемов словарной работы.	2
	Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства.	2
	Словарная работа в разных видах деятельности.	2
	Самостоятельная работа	
Лексическое развитие детей.	2	
Тема 3. Воспитание звуковой культуры речи	Содержание	4/4
	Понятие звуковой культуры речи, значение для речевого общения.	2
	Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания.	2
	Практические занятия	
	Особенности усвоения звуко, словопроизношения и средств интонационной выразительности.	2
	Причины неправильного произношения.	
	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи (формы, этапы, содержание)	2
Формирование норм литературного произношения		
	36	
4 курс (7 семестр)		
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4/4/4
	Грамматический строй родного языка, значение.	2
	Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи.	2

	Практические занятия	
	Синтаксическая и морфологическая системы русского языка. «Словотворчество» детей.	2
	Формирование грамматической стороны речи у детей. Методика исправления грамматических ошибок детей	2
	Самостоятельная работа	
	Развитие диалога речи детей.	4
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание	4/6/4
	Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка	2
	Категориальные признаки текста.	2
	Практические занятия	
	Особенности развития связной речи. Ситуативная и контекстная речь. Диалогическая речь	2
	Пересказ литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.	2
	Методика обучения рассказыванию по игрушкам, предметам, по картине.	2
	Самостоятельная работа	
	Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов.	2
	Обучение старших дошкольников высказываниям	2
Тема 6. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание	4/2/4
	Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений.	2
	Требования к отбору поэтических произведений для детей.	2
	Практические занятия	
	Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.	2
	Самостоятельная работа	
	Методика работы с художественной литературой в дошкольном образовательном учреждении.	2
	Литературные утренники и викторины. Использование художественной литературы вне занятий.	2
		36
	4 курс (8 семестр)	
Тема 7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Содержание	4/10/2
	Сущность обучения грамоте.	2
	Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	2
	Практические занятия	
	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.	2
	Психологическая характеристика процессов чтения и письма.	2
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.	2

	Обучение слоговому анализу и синтезу.	2
	Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.	2
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	2
	Самостоятельная работа	
	Методическое руководство работой по развитию речи детей.	2
Тема 8. Планирование и диагностика по развитию речи детей в дошкольном учреждении	Содержание	4/8/2
	Планирование, значение и принципы.	2
	Диагностика речевого развития детей.	2
	Практические занятия	
	Диагностика речевого развития детей.	2
	Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.	2
	Самостоятельная работа	
	Отработка практического занятия по «Модели позиционного обучения» Н. Веркаса.	2
Тема 9. Методическая работа по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	4/2
	Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях.	2
	Деловые игры. Работа с родителями.	2
	Практические занятия	
	Консультации и семинары в детском саду. Открытые занятия.	2
	Дифференцированный зачёт	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ
		36
	Всего часов:	108

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
2 курс 4 семестр		
Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4/0
	1. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2
	2. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2
Тема2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	10/6
	1. Понятие «Экология», «Экологическое воспитание дошкольников», « Экологическое образование», « Экологическая культура», «Экосистема». Разделы биоэкологии.	2
	2. Цели, задачи, требования экологического воспитания дошкольников.	2
	3. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	2
	4. Требования типовой образовательной программы дошкольного образования.	2
	5. Программы экологического воспитания дошкольников. Цель, задачи, содержание, разделы экологических программ «Детство», « Паутинка». « Природа и художник», « Юный эколог».	2
	Практические занятия	
	1. Анализ современных образовательных программ.	2
	2. Анализ современных образовательных программ.	2
	3. Современные программы экологического образования детей.	2
Тема 3. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание	14/10
	1. Понятия «Метод», Методический прием». Современные подходы к классификации методов. Группы методов.	2
	2. Организованные формы обучения. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность.	2
	3. Понятия «наблюдение», «восприятие», «чувственное познание», «познавательная деятельность». Виды наблюдений. Экологический характер содержания наблюдений. Педагогическое	2

		обоснование эколого – содержательного подхода к наблюдению.	
	4.	Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Структура и этапы организации наблюдения. Требования к проведению наблюдений. Приемы руководства наблюдением.	2
	5.	Сезонные наблюдения в природе.	2
	6.	Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдения в процессе опытнической деятельности.	2
	7.	Психолого-педагогический аспект проблемы формирования у дошкольников представлений об объектах и явлениях природы.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста	2
	2.	Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста.	2
	3.	Анализ цикла наблюдений за семьей любого животного	2
	4.	Моделирование календаря наблюдений за сезонными явлениями природы в подготовительной группе.	2
	5.	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.	2
	1 семестр		44
	3 курс 5 семестр		
	Содержание		14/12/4
Тема 4. Методы экологического воспитания дошкольников.	1.	Понятия «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная поисковая деятельность».	2
	2.	Связь труда с наблюдениями. Формы организации труда. Дежурство как особая форма организации труда детей в эколого-развивающей среде.	2
	3.	Своеобразие организации и методики руководства трудом детей в разных возрастных группах.	2
	4.	Функции игры. Понятия «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интерактивные игры», «развивающие игры», «игровые» технологии.	2
	5.	Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.	2
	6.	Типы занятий: первично – ознакомительный, углубленно – познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий.	2
	7.	Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды, структура экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		
	1.	Организация и анализ опытнической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	2
	2.	Анализ и проектирование планов практической деятельности в природе с детьми разного дошкольного возраста.	2

	3.	Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2
	4.	Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2
	5.	Игры с правилами, дидактические игры.	2
	6.	Игры развивающие и их роль в экологическом воспитании.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Проектирование планов экологических наблюдений в природе с детьми разного дошкольного возраста.	2
	2.	Проектирование планов экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста по блокам. Определение содержания постановки опытов с предметами неживой природы или растениями.	2
Тема 5. Сезонные изменения в природе.	Содержание		8/4/0
	1.	Понятия «Периоды осени», «Фенологические признаки», «Листопад», «Перелетные», «Зимующие птицы». Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и животного мира.	2
	2.	Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «лед», «иней», «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спячка». Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные формы приспособленности к неблагоприятным условиям.	2
	3.	Календарь природы весны и особенности протекания сезона в данной местности. Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятных внешних условий.	2
	4.	Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом. Сельскохозяйственные работы.	2
	Практические занятия		
	1.	Наблюдение и изучение характерных явлений в жизни природы осенью и зимой.	2
	2.	Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2
	Тема 6. Уголок живой природы. Земельный участок. Домашние и дикие звери.	Содержание	
1.		Значение уголка природы и его организация. Растения уголка природы. Животные уголка природы. Значение участка и его организация.	2
2.		Основные сведения о домашних животных и диких зверях. Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.	2
Практические занятия			
1.	Составление паспорта комнатных растений.	2	

	2.	Отработка навыков размножения комнатных растений	2
	3.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа		
	2.	Разработать презентацию «Растения нашего края», «Животные нашего края».	2
Тема 7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/2/4
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	2
	2.	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных групп.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений.	2
		64	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			2
Всего :			108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
2 курс (4 семестр)		
Раздел 1. Теоретические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста		8/8/2
Тема 1.1.	Содержание	2/2
Предмет теории и методика математического	1. Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет. Цель и задачи математического развития дошкольников.	2

развития детей дошкольного возраста			
	Практические занятия		
	1.	Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников	2
Тема 1.2 Основные математические понятия	Содержание		2/2
	1.	Количество, число, счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	2
	Практические занятия		
	1.	Составление кроссворда по основным математическим понятиям	2
Тема 1.3 Становление и развитие методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/2
	1.	Концепции математического развития детей в работах Я. А. Каменского, М. Монтессори, Ф.Фрёбеля, Е.И. Тихеевой, А. М. Леушиной	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ содержания становления методики математического развития детей	2
Тема 1.4 Дидактические основы математического развития дошкольников	Содержание		2/2/2
	1.	Содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, средства, формы организации обучения	2
	Практические занятия		
	1.	Классификация методов и приемов работы с детьми по математике. Анализ демонстрационного и раздаточного материала	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Анализ математического содержания в примерной образовательной программе дошкольного образования	2
Раздел 2. Количество и счет			10/12/2
Тема 2.1. Количество. Особенности развития представлений о количестве	Содержание		2/4
	1.	Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о количестве в младшем дошкольном возрасте	2
	2.	Конспект занятия: «Развитие представлений о количестве в младшем возрасте»	2
Тема 2.2 Количество и счет. Особенности развития	Содержание		2/0/2
	1.	Этапы развития представлений о числе и счете. Правила счета. Этапы образования числа. Особенности развития представлений о числе и счете	2

представлений о числе и счете.			
	Самостоятельная работа		
	1	Конспект занятия по методике обучения счету в старшей группе	2
Тема 2.3 Методика обучения счету	Содержание		2/4
	1.	Этапы обучения счету. Независимость числа от различных признаков. Счет при помощи различных анализаторов. Обучение порядковому счету в пределах 6. Отношения между рядом стоящими числами	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике обучения счету в среднем дошкольном возрасте	2
	2.	Показ фрагмента занятия по методике обучения счету в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 2.4 Вычислительная деятельность. Методика обучения решению арифметических задач	Содержание		4/4
	1.	Особенности работы в ДОО по обучению детей вычислительной деятельности. Арифметическая задачи и их виды.	2
	2.	Этапы обучения детей решению арифметических задач. Знакомство с вычислительными приемами отсчитывания и присчитывания по 1.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике решения арифметических задач в среднем дошкольном возрасте	2
	2	Показ фрагмента занятия по методике решения арифметических задач в старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 3. Величина			8/12/0
Тема 3.1 Величина. Особенности развития представлений о величине.	Содержание		2/2
	1.	Физиологическая основа восприятия предметов по величине. Особенности развития представлений о величине. Программные задачи и цели обучения сравнению предметов по величине.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования	2
Тема 3.2 Методика развития представлений о величине	Содержание		2/4
	1.	Методика обучения сравнению предметов по величине в младшем возрасте. Методика сравнению предметов по величине в среднем возрасте. Методика сравнению предметов по величине в старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в младшем, среднем дошкольном возрасте	2

	2.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 3.3 Обучение детей измерительной деятельности	Содержание		2/2
	1.	Измерение линейных объектов с помощью условной мерки. Измерение жидких и сыпучих веществ Относительность полученных результатов величины в процессе измерения.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования. Показ фрагмента занятия с детьми по обучению измерению	2
Тема 3.4 Методика обучения детей измерению	Содержание		2/4
	1.	Методика обучения измерению предметов в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике обучения измерения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
	2	Конспект занятия по методике обучения детей измерению в старшей и подготовительной группе	2
Раздел 4. Геометрические фигуры			4/4/2
Тема 4.1 Геометрические фигуры. Особенности развития представлений о геометрических фигурах	Содержание		2/2
	1.	Особенности восприятия геометрических фигур. Этапы развития представлений о геометрических фигурах	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по разделу геометрические фигуры в программах дошкольного образования	2
Тема 4.2 Методика развития представлений о геометрических фигурах	Содержание		2/2/2
	1.	Методика развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем, старшем возрасте.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Конспект занятия по методике развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	2
			30/36/6
			72

3 курс (5 семестр)		
Раздел 5. Ориентировка в пространстве		4/4
Тема 5.1 Ориентировка в пространстве. Особенности развития представлений о пространстве.	Содержание	2/2
	1. Особенности развития представлений о пространстве у детей дошкольного возраста. Виды ориентировок в пространстве. Этапы обучения детей ориентировке в пространстве	2
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по разделу ориентировка в пространстве в программах дошкольного образования	2
Тема 5.2 Методика развития представлений у детей о пространстве	Содержание	2/2
	1. Методика развития представлений у детей о пространстве в младшем, среднем и старшем возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о пространстве в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 6. Ориентировка во времени		4/4
Тема 6.1 Ориентировка во времени. Особенности развития представлений о времени	Содержание	
	1. Особенности развития представлений о времени	2
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по разделу ориентировка во времени в программах дошкольного образования	2
Тема 6.2 Методика развития представлений о времени	Содержание	
	1. Методика развития представлений у детей о времени в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о времени в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 7. Развитие представлений о диагностике и оценке качества математического развития детей		6/4/4
Тема 7.1 Диагностика математического	Содержание	2/2/2
	1. Диагностика количественных представлений, представлений о величине, о геометрических фигурах, о пространстве, о времени. Коррекционная работа	2

развития детей	Практические занятия		
	1.	Анализ диагностических заданий по определению уровня развития математических представлений	2
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Современные средства логики-математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		2/2
	1.	Современные средства логики-математического развития детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
Тема 7.3 Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей	Содержание		2/0/2
	1.	Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей. Интерактивные игры по развитию математически представлений у детей дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа		
	1	Реферат «Основные виды ТСО и их применение в развитии математических способностей дошкольников»	2
Раздел 8. Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой			
			2/4/0
Тема 8.1 Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой	Содержание		2/4
	1.	Понятие преемственности в содержании обучения, методах обучения. Формы организации и взаимодействия обучения.	2
	Практические занятия		
	1	Анализ основных форм преемственности математического развития между ДОО и начальной школой	2
	2	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2
			16/16/4
			36
			46/52/10
			108

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 3 курс 6 семестр, 72			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Анализ и разбор художественного текста для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста.</p>		
--	--	--	--

Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 3 курс 6 семестр,72			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка конспекта занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка конспекта интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Анализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспекта дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка конспекта занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста .</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	(формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Анализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5
4 курс 8 семестр,36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию). Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию). Разработка конспекта познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию). Анализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	<p>Разработка конспекта познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспекта познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детей, имеющих трудности с освоением в социальном мире.</p> <p>Анализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного материала.</p> <p>Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников</p> <p>Создание спектакля с дошкольниками.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010.
10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005
24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2005
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.
28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.
30. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКипРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной

		и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления

		отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- – эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	оценка выполнения отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 08. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО,

	<p>Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой
--	---

	<p>деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none">– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;– критерии экспертизы программы
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324 часа

в том числе в форме практической подготовки 232 часа

Из них на освоение

МДК 04.01 – 144 часа

в том числе самостоятельная работа 36 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			в. т. ч.					
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ОК 01-09. ПК 4.1.-4.4	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	144	108	56		52		36
УП.04.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	324	288	56		232		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
3 курс (7 семестр)		
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6/4/2
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО (сущность, цель, задачи)	2
	2. Современные тенденции развития ДО в области воспитания детей.	4
	Практические занятия	
	1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей в литературных источниках.	2
	2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	2
	Самостоятельная работа	
1. Методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/10/2
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания. Формирование любви к родному краю, природе, языку, культурному наследию своего народа.	4
	2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям; уважительного отношения к народу России.	2
	3. Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2
	Практические занятия	
	1. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах ДО. Формы и методы работы по ознакомлению с госсимволикой	2
	2. Анализ конспектов, мероприятий по реализации задач патриотического воспитания	2
	3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению к российским общенациональным традициям (спорт, питание, игры.)	2
	4. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по	2

		приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям	
	5.	Модель оформления развивающей ППС в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2
	Самостоятельная работа		
	1	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6/4/2
	1.	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей (средства, методы, технологии).	2
	2.	Формы организации духовно-нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3.	Формирование представлений о добре и зле.	2
	Практические занятия		
	1.	Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего ДВ (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, забота).	2
	2.	Ситуативный разговор с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и др. (конспект) Демонстрация ситуативного разговора с целью решения задач духовно-нравственного воспитания	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2
			20/18/6
		44	
4 курс (7 семестр)			
Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/8
	1.	Цель, задачи и содержание социального воспитания (средства, методы, технологии, формы организации). Воспитание позитивного образа семьи. Принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье.	2
	2.	Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Факторы, методы, подходы. Воспитание дружеских взаимоотношений, формирование навыков, необходимых для жизни в обществе	2
	Практические занятия		
1.	Демонстрация потенциала произведений народной культуры. Выявление образов дружбы в	2	

		фольклоре и детской литературе. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	
	2.	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка мероприятий по формированию полорольных позиций	4
	2	Разработка памятки «Поведение в общественных местах». Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения беседы	4
Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/6/4
	1.	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания (средства, методы, технологии, формы организации). Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, виды, проявление инициативы	2
	2	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания	2
	Практические занятия		
	1.	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Подготовка обзора научно-познавательной литературы, интернет-ресурсов.	2
	2.	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей	2
	3.	Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/6
	1.	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания, средства, методы, технологии, формы организации	2
	2.	Воспитание морально-волевых качеств в процессе физического воспитания; представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Содержание и методика	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей. Защита паспорта по приобщению к ЗОЖ. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения	2
2.	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и анализ совместной	2	

	деятельности	
	Самостоятельная работа	
	1. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	6
Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/4/4
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей. Средства трудового воспитания, условия. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания	2
	2. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей ДВ	2
	Практические занятия	
	1. Анализ календарного плана воспитательной работы по реализации задач трудового воспитания	2
	2. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2
	2. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	2
Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2/2
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей (средства, методы, технологии, формы организации) Формирование чувства прекрасного	2
	2. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2
	Практические занятия	
	1. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей ППС в группе ДОО	2
	Самостоятельная работа	
1. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2	
Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	Содержание	4/4/2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений. Содержание, виды, формы, средства и методы. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности	2
	2. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	2

дошкольного возраста		Моделирование. Критерии и показатели эффективности.	
	Практические занятия		
	1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности. Формы организации. Анализ конспектов (технологических карт)	2
	2.	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2	
Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		4/2/2
	1.	Информационная культура общества и его. Критерии и качества ИК человека	2
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей, её воспитательный потенциал. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	2
	Практические занятия		
		Концепции формирования информационной культуры личности. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	2
Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		4/4/2
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки, алгоритм осуществления, условия поддержки. Тактики педподдержки (по О.С. Газману)	2
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педподдержки	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педподдержки в процессе воспитания детей ДВ.	2
	2.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей ДВ с ОВЗ.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2	
Тема 12. Планирование	Содержание		4/4

процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания», актуальность, структура.	2	
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	2	
	Практические занятия			
	1.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы .	2	
	2.	Дифференцированный зачёт	2	
			36/34/30	
			100	
Всего часов			144	

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 4 курс 7 семестр, 72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4.

	<p>нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 4 курс 7 семестр,108			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей	104	ОК 01 - ОК 09

воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей с учетом полоролевых позиций.</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей в ходе педагогической диагностики.</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		ПК 4.1.-ПК 4.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 183 на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

6. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создание элементов развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста ; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
<p>ПК 4.3 Создавать информационную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в

<p>среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять психолог-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	<ul style="list-style-type: none"> – умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями
(законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ВД 5.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с

	<p>родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями),

	<p>относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего: 72 часа

в том числе в форме практической подготовки 40 часов

Из них на освоение:

МДК 05.01 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 24 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	Лекций	Лабораторных	в т. ч.		
						Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ОК 01-04, 06, 09 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72	60	40		20		12
УП05.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	252	240	40		200		12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
3 семестр		
Тема 1. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание	10/4/2
	Семья – социальный институт формирования личности. Особенности современной семьи. Функции семьи.	2
	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.	2
	Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.	2
	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	2
	Методы изучения особенностей семейного воспитания.	2
	Практические занятия	
	Семья и брак, как социальные институты (гlossарий).	4
Самостоятельная работа		
Доклад: «Значение семьи в социализации подрастающего поколения». Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	2	
Тема 2. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание	10/6/4
	Детско-родительские отношения. Влияние родительского отношения на ребенка.	4
	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2
	Стили родительского поведения и воспитания.	2
	Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семьи.	2
	Практические занятия	
	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2
	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации.	4
Самостоятельная работа		
Подбор пословиц и поговорок о семье. Реферат «Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком».	4	
		36
4 семестр		
Тема 3. Взаимодействие семьи и дошкольной	Содержание	6/4/2
	Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	2

образовательной организации	Содержание и формы работы с семьей.	2
	Направления работы ДОО с семьей.	2
	Практические занятия	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2
	Планирование и организация родительских собраний. Проведение родительских собраний.	2
	Самостоятельная работа	
	Спланируйте родительское собрание на тему «Физическое, социально – личностное, художественно – творческое развитие ребенка» (на выбор)	2
Тема 4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения.	Содержание	4/2/2
	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Стили профессионального педагогического общения.	2
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.	2
	Практические занятия	
	Решение педагогических задач и ситуаций.	2
	Самостоятельная работа	
	Доклад «Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками в ДОО. (с руководителем, с младшим воспитателем, с музыкальным руководителем, с руководителем физического воспитания, с педагогом – психологом, с медицинским работником, с учителем – логопедом, с педагогами дополнительного образования».	2
Тема 5. Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками.	Содержание	10/4/2
	Содержание понятия конфликта.	2
	Типология и разновидности конфликтов.	2
	Конфликты в педагогической деятельности.	2
	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины.	2
	Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации.	2
	Практические занятия	
	Типы конфликтов и методы их решения. Консультация	2
	Самостоятельная работа	
	Презентация на тему: «Разрешение педагогического конфликта «воспитатель – ребенок» («воспитатель – воспитатель», «воспитатель – родитель»)	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняется образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	2
	36	
Всего	72	

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.		ОК 01 - ОК 09 ПК 5.1 - ПК 5.3
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2 курс 4 семестр,108			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация	104	ОК 01 - ОК 09

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников процесса. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Участие в проведении родительского собрания.</p>		<p>ПК 1.1 - ПК 5.3</p>
<p>Оформление отчета по практике</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке Республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту; – содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; – соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственноэтическим нормам. – соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО; – соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя;
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями детей дошкольного	– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного	– взаимонализ обучающихся на

<p>родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; – внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями). 	<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя
<p>ОК 1. Выбирать способы</p>	<p>– обоснованность выбора методов и</p>	<p>– экспертная оценка</p>

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	преподавателя;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	– экспертная оценка преподавателя
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	– экспертная оценка преподавателя

	дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
--	--	--

Приложение 7
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
4.1. РАБОТА С ТЕКСТАМИ	10
4.2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА	13
4.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ	15
4.4. НАПИСАНИЕ ДОКЛАДА.....	18
4.5. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ	22
4.6. СОСТАВЛЕНИЕ РИСУНКОВ, СХЕМ, ТАБЛИЦ	25
4.7. СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА.....	26
4.8. СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ.....	30
4.9. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ).....	31
4.10. СОЗДАНИЕ БУКЛЕТОВ.....	33
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
ЛИТЕРАТУРА	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы (далее – Методические указания) раскрывают теоретико-методологические характеристики и способы организации самостоятельной работы. Методические указания направлены на совершенствование деятельности педагогических работников по планированию, организации и контролю выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Уставом колледжа;
- Положением о самостоятельной работе обучающихся.

Объем самостоятельной работы определяется ФГОС СПО и находит отражение в учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Организация самостоятельной работы должна обеспечивать развитие умений, навыков, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Задания для самостоятельной работы должны содействовать получению следующих результатов обучения:

- в рамках общеобразовательного цикла – личностных, метапредметных, предметных результатов;
- в рамках общепрофессионального и профессионального циклов – общих и профессиональных компетенций.

2. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Понятие самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Цели и задачи самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта творческой, исследовательской работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности в решении учебных и профессиональных проблем.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие проектных, исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная (конспектирование лекций; выполнение и разбор заданий (в часы практических занятий); публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.; выполнение и защита творческих и лабораторных работ (во время проведения лабораторных работ) и внеаудиторная (составление опорного конспекта; выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.; подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.; подготовка творческих и лабораторных работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине, профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может быть организована:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- в контакте с педагогом вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж педагога по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности.

При организации индивидуальной самостоятельной работы роль обучающегося в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения является ведущей.

Организация индивидуальной самостоятельной работы обеспечивает возможность стимулирования активности обучающихся, возможность его сотрудничества с педагогом.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Этапы организации самостоятельной работы

В процессе организации самостоятельной работы выделяются следующие этапы:

1 этап: подготовительный – определение целей, составление плана урока, подготовка методического обеспечения, оборудования;

2 этап: основной – реализация самостоятельной работы в ходе освоения программы учебной дисциплины и профессионального модуля – аудиторной и внеаудиторной, фиксирование результатов;

3 этап: заключительный – мониторинг эффективности использования применяемых форм самостоятельной работы, проведение корректирующих действий.

Задачи педагога по планированию и организации самостоятельной работы:

- составление плана самостоятельной работы по дисциплине;
- обеспечение условий организации самостоятельной работы: наличие и доступность справочных, учебно-методических материалов; технических средств;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы, организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
- контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы обучающихся.

Планирование самостоятельной работы

В соответствии с ФГОС СПО максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Педагогические работники самостоятельно планируют объем времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу, эмпирически определяя затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания.

Объем времени, отведённый на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;

При отборе содержания самостоятельной работы педагогический работник ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, освоении профессионального модуля.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля) педагогическим работником устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации, и виды самостоятельной работы по разделам и темам.

Методические цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей), оценивая эффективность распределения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам и темам с учётом сложности и объёма изучаемого материала, выбора методов её организации и проведения.

Условия организации самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы педагог разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- *учебно-методические средства*, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся:

- *дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты литературных источников, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, учебные фильмы, карты, таблицы, приборы, коллекции и т.п.);

- *технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио и видеотехника).

Формы реализации самостоятельной работы отражают содержание как отдельных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, так и интегрированное содержание по курсу, профессиональному модулю, всему циклу обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. РАБОТА С ТЕКСТАМИ

Основные виды систематизированной записи текста:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Составление опорного конспекта – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки, символы, опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании.

Базовые рекомендации

- изучить материалы темы;
- выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Структура опорного конспекта

Опорный конспект может быть представлен:

- системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы;
- рисунка с дополнительными элементами;
- таблицы с последовательным изложением базовых тезисов/определений и др.

Инструкции по составлению конспекта

- собрать литературу по теме, изучить тот источник, где она изложена наиболее полно и на современном уровне;
- по источнику составить подробный план с указанием страниц книги, относящихся к определенному пункту плана;
- изучить другие источники, если в них встречается материал по уже имеющемуся пункту плана, записать в плане и новый источник с указанием страниц. Если же в другом источнике материал раскрывает тему, с другой стороны, добавить еще пункт плана;
- проанализировать всю литературу, собранную по теме;
- отредактировать составленный конспект, внимательно прочитать его и подумать: удовлетворяет ли его общий план; хорошо ли воспринимается смысловая, логическая связь между отдельными элементами содержания; удачно ли использованы цитаты, правильно ли установлена связь между оборотами речи и фразами; верно ли поставлены знаки препинания в цитатах.
- Прежде чем переписывать конспект начисто, исправить все недочеты.
-

Критерии оценки написания конспекта

- соответствие содержания теме;
- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала;
- логичность;
- научная корректность;
- соответствие оформления требованиям
- оригинальность индивидуальной обработки материала.

4.2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающихся, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Базовые рекомендации

- содержание материала должно быть логичным;
- изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер;
- содержание должно отражать знание современного состояния проблемы;
- выбранная тема отражена и обоснована в содержании;
- использование в содержании известных результатов и фактов;
- использование полноты цитируемой литературы;
- актуальность поставленной проблемы.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
- Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
- Заключение. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

- Список используемых источников. Указывается реально использованная для написания реферата литература, источники интернет. Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

- Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

Инструкции по написанию реферата

- Выбрать тему из предложенной преподавателем тематики или предложить собственную тему с учетом изучаемого теоретического материала.

- Подобрать и изучить основные источники по теме (как правило, не менее 8-10).

- Осмыслить полученную информацию.

- Обработать и систематизировать подобранную информацию по теме.

Проанализировать собранный материал и составить план реферата, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

- Подготовить публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- логичность и четкость изложения материала правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям;

- наличие и качество презентационного материала;

- свободное владение материалом.

4.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение-размышление (реже рассуждение-объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Этот вид работы требует умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Базовые рекомендации:

- небольшой объем (от 2 до 7 страниц компьютерного текста);
- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;

- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Структура эссе:

- Титульный лист – обязательная часть любого эссе.
- Содержание – перечень рассматриваемых тем, включая введение и список литературы.

• Введение – суть и обоснование выбора темы. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

• Основная часть – данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы, имеющие собственный подзаголовок, выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

• Заключение - излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

• Список литературы - данный элемент структуры является обязательным для эссе. Количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо

использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Инструкции по написанию эссе

- выбрать тему из предложенной преподавателем тематики эссе или предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала;
- продумать проблематику выбранной темы, порассуждать мысленно или письменно над проблемой (без использования источников);
- подобрать и изучить источники по данной проблеме, использовать рекомендуемые преподавателем по данной проблеме учебники, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы;
- прочитать материал, по которому требуется написать эссе;
- написать эссе согласно его структуре. Необходимо раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Критерии оценки написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения.

4.4. НАПИСАНИЕ ДОКЛАДА

Доклад – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории. В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыто ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В докладе соединяются три качества исследователя:

- умение провести исследование;
- умение преподнести результаты слушателям;
- умение квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть, должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Базовые рекомендации:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- обработка и систематизация материала;
- подготовка выводов и обобщений;

- разработка плана доклада;
- собственно написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- Формулировка темы исследования (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

- Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

- Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

- Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам.

- Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Инструкции по оформлению письменного доклада:

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

- Список литературы.

Инструкции по презентации доклада:

- продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное;

- в докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы;

- выступать в полной готовности;

- делать паузы;

- не торопиться и не растягивать слова скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту;

- подумать, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулировать ответ.

Критерии оценки презентации доклада:

- соблюдение регламента (5-7 мин.);

- раскрытие темы доклада;

- свободное владение содержанием;

- полнота собранного теоретического материала;

- презентация доклада (использование ИКТ, демонстрационный материал);

- умение соблюдать заданную форму изложения, речи;

- краткие выводы по рассмотренному вопросу;

- ответы на вопросы слушателей;
- качественное содержание;
- подбор демонстрационного материала;
- оформление доклада в виде тезисов.

4.5. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийная презентация – это презентация, в которой используются несколько цифровых медиа форматов и интерактивные элементы, такие как изображение, анимация, видео, аудио и текст, для передачи сообщения или информации аудитории. В отличие от традиционной презентации, на основе слайдов, она включает в себя различные типы мультимедиа, такие как интерактивные слайды, викторины, опросы, видеоклипы, звуки и др. Эти презентации можно использовать для деловых презентаций, адаптации сотрудников или конференции.

Мультимедийная презентация, созданная в программе Power Point, является наглядным представлением результатов своего учебного труда, дополнением реферата, доклада.

Базовые рекомендации:

- общий объем презентации – 13-15 слайдов;
- алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура мультимедийной презентации:

Слайд 1: «титульный лист», на котором указано полное наименование колледжа, тема научно-исследовательской (исследовательской) работы, информация об авторе и руководителе.

Слайд 2: актуальность (один абзац), допускаются рисунки.

Слайд 3: цель, задачи; объект и предмет исследования.

Слайды 4 – 13/18: основные тезисы выступления, отражающие содержание практической части работы с использованием схем, графиков, диаграмм, формул, математических моделей, таблиц.

Слайды перед выводами: прогнозируемые результаты исследования, (графики, диаграммы, схемы), доказательство социальной значимости и т.п.

Слайд предпоследний: выводы исследования.

Слайд итоговый.

Инструкции по оформлению презентации:

- в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в ней в виде схем, диаграмм, таблиц, дополняющих или помогающих лучшему восприятию текста доклада;
- предложения в презентации должны быть короткими, максимум – 7 слов;
- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации⁴
- шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране информации. Размер шрифта на слайдах должен быть преимущественно 24-28; допустимо использование меньшего размера, но не менее 18. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты. Рекомендуемые шрифты: Arial, Times New Roman, Calibri, Century Gothic;
- каждый слайд должен иметь заголовок, все заголовки должны быть выполнены в едином стиле;
- содержание материала, представленного в одном слайде, должно соответствовать заголовку слайда;

Инструкции по подготовке презентации^б

- внимательно прочитать материал, по которому требуется создать презентацию;
- выполнит отбор нужного материала;
- используя программу MS Power Point, оформит тезисы на слайдах (краткая запись главной мысли), согласно структуре презентации;
- продумать дизайн презентации;
- оформите презентацию в соответствии с требованиями.

Критерии оценки

- Наличие титульного слайда с заголовком.
- Логическая последовательность и доступное изложение текстовой информации.
- Применение графиков и таблиц.
- Дизайн презентации.

4.6. СОСТАВЛЕНИЕ РИСУНКОВ, СХЕМ, ТАБЛИЦ

Рисунки, схемы, таблицы – графический способ отображения информации. Это более простой вид графического способа отображения информации, целью ее является умение выделить главные элементы и установить между ними соотношение. Второстепенные детали опускаются.

Базовые рекомендации:

При составлении рисунков, схем, таблиц необходимо:

- выделить самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию;
- выделить основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.д.;
- расположить их в последовательности – от общего понятия к его частным составляющим.

Инструкции по составлению рисунков, схем, таблиц:

- прочитать и изучить материалы, рекомендуемые преподавателем по данной теме, учебники, дополнительную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы;
- подобрать факты для составления схемы, выделить среди них основные, общие понятия;
- продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Определить ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия;
- сгруппировать факты в логической последовательности. Дать название выделенным группам;
- заполнить схему данными.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- творческий подход к выполнению задания.

4.7. СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Портфолио — это визитная карточка, т.е. совокупность сведений о человеке, досье, собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о возможностях, способностях человека (в нашем случае – обучающегося, как будущего специалиста и как личности).

Портфолио является формой представления индивидуальных достижений, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Базовые рекомендации:

- участники сбора портфолио: учащиеся, родители, педагоги, администрация учреждения;
- механизм использования портфолио разрабатывается администрацией учреждения;
- разъяснения по назначению и по технологии ведения портфолио дает педагог. Педагог обеспечивает необходимыми формами, рекомендациями, оформляет итоговые документы. Педагог ранжирует с учеником представленные документы;
- учащиеся собирают документы, условно разделяя их на три группы:
 - официальные;
 - творческие работы, курсы по выбору, социальные практики;
 - отзывы, рекомендации.
 - педагоги проводят экспертизу представленных документов, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.

Структура и содержание портфолио:

- Титульный лист (обложка) – обязательно содержит фотографию и основную информацию о владельце: Ф. И. О. учащегося; дату рождения; полное название ОУ; личную подпись студента.
- Содержание (оглавление).

- I раздел «Мой портрет» - содержит сведения об обучающемся (личные данные обучающегося; автобиографию, информацию, помогающую проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания; описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений; результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению учащихся; результаты проведенного учащегося самоанализа).

- II раздел «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений учащегося (перечень представленных в Портфолио официальных документов; все имеющиеся сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности; грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях, благодарственные письма и т.п.). Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

- Раздел III «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

- Раздел IV «Портфолио отзывов» содержит характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим.

Портфолио отзывов может включать в себя:

- перечень представленных отзывов и рекомендаций;
- заключение о качестве выполненной работы;
- рецензии;

- резюме с оценкой собственных достижений;
- рекомендательные письма;
- эссе учащегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- благодарственные письма из различных органов и организаций.

- Раздел V «Копилка» содержит памятки, полезные ссылки и контакты, инструкции, полезную информацию, конспекты занятий, лекций и т.п. Учащийся имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

Инструкции по оформлению портфолио студента:

- портфолио должно быть представлено в виде электронного носителя, а также бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее, левое, правое -2.0 см. шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

- портфолио и приложение к нему оформляются в папке;
- наличие оглавления, эпиграфа;
- документы могут быть оригиналы и (или) копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны;

- каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы;
- приложения формируются по разделам портфолио;
- документы сканируются в формате JPG;
- не допускается сокращение названий и наименований;
- страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Критерии оценки портфолио:

- структурированность представленных в портфолио материалов;
- целостность и тематическая завершенность материалов;

- системность достижений студента и мониторинга результатов обучения и его личностного развития;
- наличие системы самосовершенствования;
- продолжительная динамика результатов деятельности студентов за определенный период;
- наглядность представленных материалов;
- достоверность информации;
- полнота представленных в портфолио материалов;
- эстетичность оформления портфолио.

4.8. СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, комментариями и примерами.

Базовые рекомендации:

- глоссарий оформляется письменно;
- включает название глоссария;
- значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Структура глоссария:

- предисловие;
- список условных сокращений;
- алфавитный указатель;

Инструкции по составлению глоссария:

- прочитайте и изучите материалы, рекомендуемые преподавателем по данной теме, учебники, техническую литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы;
- выбрать в изученном материале главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и модифицировать их (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформите работу;

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов;
- конкретизация трактовки терминов в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- работа сдана в срок.

4.9. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) — это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Базовые рекомендации:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);

- оформить и сдать на контроль в установленный срок;
- оформить задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Структура ситуационных задач (кейсов):

- наличие проблемной задачи или ситуации;
- конспект ситуации (хронологический, исторический контекст места или особенности действия, или участников ситуации);
- комментарии ситуации (от автора);
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности.

4.10. СОЗДАНИЕ БУКЛЕТОВ

Буклет – это вид печатной продукции, характерный для рекламной полиграфии. Он состоит из одного плотного листа чаще всего А4, А5, который складывается (сгибается) определенным способом и фальцуется, текст на нем может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма. Обладает высокой информативностью, удобен в использовании, может сделать подачу информации более структурированной, чем обычные рекламные листовки.

Цель буклета – привлечь внимание аудитории и уложить максимум материала в минимум печатной площади.

Базовые рекомендации:

- определить основную идею, содержание, структуру;
- определить целевую аудиторию, для кого создается буклет, и кто будет его читать;
- продумать оформление буклета;
- создать шаблон буклета, подобрать фон;
- подобрать материал для содержательной части буклета. Проиллюстрировать найденную информацию рисунками, схемами, фотографиями;
- содержание, терминология должна быть изложена на доступном языке;
- содержание должно соответствовать заданной теме. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно;
- буклет может содержать рисунки, фотографии, при его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления;
- информация должна быть изложена точно, ясно и кратко. При подготовке буклета главное – создать положительный имидж заданной теме;
- поместить имеющуюся информацию и иллюстрации;

- проверить ошибки, внесите предложения по их исправлению, составить план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет;

- подписать буклет, в правом нижнем углу работы обязательно указать: номер группы, фамилию и инициалы автора.

Структура буклета:

- титульная страница (название буклета, информация об авторе, дате создания);

- основная информация (текст, изображение, схемы, небольшие таблицы, и д.р.);

- сноски с поясняющей информацией.

- Не должно быть:

- разделов (введения, заключения, и т.д.);

- список литературы.

Инструкции по созданию буклета:

- формат - в сложенном или разложенном виде. Сложенный тип по-другому называют еще готовым. Он чаще всего имеет формат А6, А5 или А4;

- правильно составленный буклет должен содержать три основных блока: визуальный ряд, информационный материал и контактную информацию;

- бумага - наиболее оптимальный вариант использование бумаги плотностью 150 г / кв. м;

- в буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. Особое внимание уделяется контактной информации;

- приведенная в буклете информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно;

- в качестве ключевых точек использовать краткие и примечательные заголовки;

- для разработки дизайна буклета нужны следующие элементы: графические материалы (фотографии);

- не перегружать буклет лишними элементами, все, что отвлекает, снижает эффективность буклета;

- определить цветовую схему буклета. Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-желтый цвета. От использования темных цветов нужно отказаться. Темные цвета можно использовать в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть определенную смысловую нагрузку;

- убедиться в достоверности и современности выбранной информации;

- информация в буклете должна соответствовать заданной теме конкурса и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет;

- не перегружать буклет большим разнообразием шрифтов. Шрифты с засечками лучше использовать в печати;

- использовать нестандартные ходы:

- выбрать нестандартную форму (квадратная форма, карманная брошюра);

- несколько внутренних вставок из кальки;

- дизайнерские бумаги для обложки;

Критерии оценивания:

- выразительность и оригинальность стиля;

- ясность написания текстов. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – его должно быть достаточно для раскрытия некоторых проблем, но его не должно быть слишком много, это повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на "читабельности" текста. Продуманность деталей, целесообразное использование стилей и шрифтов;

- привлекательность общего дизайна;

- соответствие размещения и содержания информации.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве форм и методов контроля могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ (реферата, эссе, презентации, глоссария, кроссвордов схем, иллюстраций), представление проектов и др. Контроль результатов самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающихся.

Критерии оценки результатов:

- степень овладения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- степень развития общих и профессиональных компетенций;
- навыки оформления материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- степень развитости навыков использовать теоретический запас знаний на практике;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить ее решение;
- степень развитости навыков использовать электронные образовательные ресурсы;
- навыки формирования собственной позиции, её оценки и аргументирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быковец, О.А., Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС НПО и СПО. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ. – 2017.
2. Георге, И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2018.
3. Котельникова, Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2018.
4. Самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие / О.В. Уваровская, И.Ю. Краева. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2019.

Приложение 8
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
<u>2. ТИПЫ ПРОЕКТОВ</u>	6
<u>3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</u>	7
<u>4. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕМАТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</u>	8
<u>5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</u>	10
<u>6. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</u>	14
<u>7. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ</u>	15
<u>8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</u>	17
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ А</u>	19
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</u>	20
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ В</u>	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в подготовке и защите индивидуальных проектов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).

Индивидуальный проект – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с

требованиями образовательной программы, оформленная по определенным правилам.

Подготовка индивидуального проекта способствует приобретению навыков, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять реализацию проектов в будущей профессиональной деятельности, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет руководитель назначенный приказом директора.

2. ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (конкретный продукт).

3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

2. Поисковый, включающий в себя:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

3. Аналитический, включающий в себя:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

4. Практический, включающий в себя:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

5. Презентационный, включающий в себя:

- подготовку презентационных материалов;
- презентацию проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

6. Контрольный, включающий в себя:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценку качества выполнения проекта.

4. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕМАТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Проблему проекта необходимо четко сформулировать.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия.

Проблема исследования – есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы. Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается методической цикловой комиссией, утверждается на ее заседании и доводится до сведения обучающихся в установленный срок.

Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов. С учетом специфики темы обучающемуся может быть назначен преподаватель-консультант.

5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе.

Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

- ВВЕДЕНИЕ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
- 1 (Полное наименование главы)
- 2 (Полное наименование главы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- Список информационных источников
- Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте.

Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место

издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта.

В процессе написания индивидуального проекта обучающийся, как правило, использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение А).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение Б).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;

- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав;
- введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и

отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение В). Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- Титульный лист
- Содержание
- Содержательная часть работы
- Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляется, проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами.

Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10.

7. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (презентацию, схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается

непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Методическая цикловая комиссия _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА _____

по дисциплине _____

Выполнил (а) Фамилия, имя отчество
обучающийся (аяся) ____ курса
специальности _____

Руководитель Фамилия, имя, отчество
преподаватель _____

Допущен к защите

« ____ » _____ 202 ____ г.

подпись преподавателя

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	3
1.1 Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа.....	
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

1. Нормативно-правовые документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].- Москва: Эксмо, 2020.

2. Один автор

Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Ш.А. Алимов - Москва: Просвещение, 2020. - 463 с.

3. Два-три автора

Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др.; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с.

Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) учебник / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудинцев Ю.П. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. 4.

4. Более трех авторов

Колягина, Ю.М. "Алгебра и начала математического анализа": учебник / Ю. М. Колягина [и др.] - Москва: Просвещение, 2021. - 384с.

5. Статья из журнала

Далингер, В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики / В. А. Далингер // Альманах современной

науки и образования. — Тамбов: Грамота, 2010. — № 11. — В 2-х ч. — Ч. 1.
— С. 36-39.

6. Электронные ресурсы удаленного доступа

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2020 -
URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.10.2020)

Приложение 9
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	6
<u>2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</u>	8
<u>3. РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</u>	9
<u>4. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</u>	10
<u>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</u>	11
<u>6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</u>	18
<u>6.1. ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА</u>	21
<u>6.2. ОФОРМЛЕНИЕ ФОРМУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА</u>	23
<u>6.3. ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛУСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА</u>	24
<u>6.4. ОБОЗНАЧЕНИЕ В ТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН</u>	26
<u>6.5. ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК - «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА»</u>	27
<u>6.6. СОСТАВ И ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u> 28	
<u>6.7. ОФОРМЛЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ</u>	29
<u>6.8. ОФОРМЛЕНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ</u>	30
<u>6.9. ОФОРМЛЕНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ, ГАЗЕТ</u>	32
<u>6.10. ОФОРМЛЕНИЕ ГЛАВЫ ИЗ КНИГИ</u>	33
<u>6.11. ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА</u>	34
<u>7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</u>	38
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ А</u>	40
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</u>	41
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ В</u>	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положением о Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Луганский государственный педагогический университет" от 30.06.2023 № 314-ОД;
- Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в Старобельском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Курсовая работа - самостоятельная учебная работа обучающихся, выполняемая в течение учебного года (семестра) по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины.

Целью выполнения курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, самостоятельное решение профессиональных задач.

Выполнение курсовой работы направлено на углубление теоретических и прикладных знаний, полученных обучающимися в процессе прослушивания лекционных курсов, на практических занятиях, овладение навыками исследовательской работы и получение первого опыта подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам;

- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей и постановку задач и навыков ведения научно-исследовательской работы;

- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;

- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировать свои суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

Выполнение курсовой работы позволяет обучающимся приобрести навыки самостоятельного научного исследования, творческой работы с литературой, подбора и использования фактического и статистического материалов, анализа фактов реальной экономической жизни, формирования своего отношения к научной проблеме.

Количество курсовых работ и перечень дисциплин, по которым предусмотрено их написание, определяется учебным планом.

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие *этапы*:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор источников информации по теме курсовой работы;
- составление плана курсовой работы;
- систематизация и логическое изложение материала в соответствии с планом работы;
- заключение (выводы);
- оформление курсовой работы;
- получение рецензии научного руководителя на курсовую работу и ее допуск к защите;
- защита курсовой работы.

3. РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Руководитель курсовой работы утверждается приказом директора колледжа.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

- согласовывает с обучающимся тему работы;
- оказывает помощь в составлении плана;
- рекомендует научную литературу и другие источники информации по выбранной теме;
- проводит регулярные консультации по выбранной теме;
- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;
- оценивает содержание курсовой работы;
- дает рецензию на курсовую работу по форме, представленной в Приложении В.

4. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тематика курсовых работ ежегодно рассматривается на учебно-методическом совете колледжа, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся.

При выборе темы курсовой работы обучающемуся необходимо учесть возможности ее дальнейшего развития и использования собранного материала при выполнении выпускной квалификационной работы.

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с заведующим отделением и руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;

- актуальность проблемы;

- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;

- собственные научные интересы и способности обучающегося;

- преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик;

- исключение дословного совпадения формулировок тем курсовых работ, выполняемых обучающимися одной группы. Нескольким студентам, обучающимся в одной группе, разрешается выполнять курсовые работы по одинаковой тематике только при условии отражения в работе разных аспектов проблемы, использования несовпадающего практического материала.

Задание на выполнение курсовой работы обучающемуся выдает руководитель.

Закрепление темы и руководителя за конкретным обучающимся осуществляется приказом директора колледжа.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из трех глав;
- заключение, включающее выводы и, по возможности, рекомендации;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- протокол проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (с результатом - не менее 50% авторского текста).

Курсовая работа должна быть написана литературным и профессиональным языком, с грамотным использованием категориального аппарата. Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы и раскрывать ее в логичной последовательности.

Объем курсовой работы должен быть *не менее 25-30 страниц*.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и приложения (без их наименований) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (Приложение Б).

В курсовой работе выделяют три главы, которые разбиваются на параграфы в количестве не менее двух.

Введение

Введение должно отражать:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи курсовой работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;

- структуру работы (краткое содержание глав и параграфов основной части работы).

Актуальность темы исследования можно обосновать путем пояснения теоретической и практической значимости изучаемых проблем.

Цель должна быть сформулирована кратко и отражать то, что обучающийся хочет достичь в процессе своего исследования.

Целью выполнения курсовой работы по теоретическим дисциплинам является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины.

Целью выполнения курсовой работы по дисциплинам практической направленности является отражение практических аспектов решения актуальной экономической проблемы и указание на предполагаемый эффект.

Примеры:

1. *Цель курсовой работы - на основании анализа современного состояния рынка электронных банковских услуг в РФ обозначить перспективные направления его развития.*

2. *Цель курсовой работы - разработка предложений по совершенствованию рынка премиального банковского обслуживания в России с учетом текущих тенденций развития индустрии премиального обслуживания в банках.*

3. *Цель курсовой работы - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины « » и приобретение практических навыков расчета и анализа основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.*

Ошибкой в этом случае является указание в качестве цели средства ее достижения, например: «... провести анализ...», «... исследовать...» и т.п.

Задачи должны обозначать конкретные шаги, посредством которых указанная цель может быть достигнута.

При формулировании задач могут использоваться следующие слова:

- раскрыть;

- обобщить;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Формулировка задач определяет содержание основных глав курсовой работы и составляющих их параграфов, которые должны представлять собой описания решений каждой из них.

Таким образом, количество сформулированных задач, по возможности, должно соответствовать количеству параграфов.

Результаты выполнения задач обязательно должны быть отражены в заключении.

Объект — это заданная область исследования.

Предмет — это наиболее существенные процессы в заданной области исследования. Предмет выступает по отношению к объекту более узким понятием и определяет будущие результаты исследования.

Например, объект - система налогообложения в РФ; предмет - реформирование и совершенствование системы налогообложения в РФ.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать три главы, каждая из которых разделена на параграфы. Количество параграфов в главе может быть от двух до пяти.

При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них. Объем параграфа должен быть не менее 3 страниц.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы. В то же время все элементы должны быть взаимосвязаны.

Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами,

позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

В основной части курсовой работы должна быть отражена сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития.

На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Теоретические положения других авторов должны сопровождаться соответствующими ссылками, цитатами, статистическими данными.

Основная часть курсовой работы должна показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно теоретическим уровнем исследований в данной области, а также его умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументировано формулировать результаты исследования и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников.

Цифровой материал приводится, как правило, в виде таблиц. Для наглядности рекомендуется включать иллюстративные материалы (рисунки в виде графиков, схем и т.п.).

Конкретное содержание каждой из трех глав определяется методическими указаниями по выполнению курсовой работы по соответствующей дисциплине.

Курсовые работы по дисциплинам практической направленности, как правило, выстраиваются по следующей схеме: первая глава представляет собой теоретическую часть; вторая глава - аналитическую часть; третья глава – рекомендательную часть.

Теоретическая часть должна содержать критический обзор литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно обучающемуся из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме работы, должны быть названы и критически оценены. Материал, изученный на основании литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной темой и изложен логически правильно и грамотно.

В процессе подготовки теоретической части работы должен быть определен порядок обобщения исследуемых материалов и отражения их в тексте с использованием цитат, таблиц, схем и рисунков. Все рассматриваемые точки зрения должны быть обобщены и на их основании сделаны собственные выводы.

Библиографические ссылки в теоретической главе обязательны.

Аналитическая часть является логическим продолжением теоретической главы курсовой работы. Она должна содержать анализ реальных данных, или условный пример расчета (в зависимости от темы курсовой работы).

Данные, полученные в ходе расчетов, обязательно должны быть прокомментированы с точки зрения характера возможных факторов, повлиявших на результат.

Рекомендательная часть выступает логическим продолжением аналитической части курсовой работы. В ней необходимо сформулировать направления и меры совершенствования конкретного направления деятельности организации, основываясь, в том числе, на результатах проведенного исследования в предыдущих главах, особенно в аналитической.

Заключение

Заключение - краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и задачам исследования, обозначенным во введении. Объем заключения - 2-3 страницы.

Список использованных источников

В *списке использованных источников* должны быть представлены нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, научные статьи, статистические издания, справочники и интернет-источники.

Список должен содержать ***не менее 15 современных источников***, изученных обучающимися (преимущественно даты издания ***не более 5 лет*** относительно года написания курсовой работы, кроме исторических тем).

На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Приложения

Приложения – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.

Приложения к курсовой работе могут включать в себя:

- материалы, дополняющие текст работы;
- таблицы, занимающие более 1 страницы;
- промежуточные вычисления, расчеты, выкладки;
- первичную документацию организации;
- инструкции;
- описание методик, программных средств;
- акты внедрения и т.п.

Приложения помещают в конце курсовой работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок.

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой

работы сквозную нумерацию страниц.

На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки.

Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям следующих ГОСТов (в действующей редакции):

1. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

2. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

3. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

4. ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

5. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

7. ГОСТ 8.417-2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин;

Страницы текста курсовой работы должны соответствовать формату А4.

Ориентация страниц:

- для текстовой части - книжная;
- для приложений - книжная и/или альбомная.

Параметры страниц:

Поля (мм): левое - 30, верхнее - 25, нижнее - 25, правое - 10. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 12 пт.). Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Курсовая работа оформляется на русском языке.

Такие структурные элементы курсовой работы, как содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников и приложения следует начинать с нового листа. Только параграфы продолжают по тексту.

Расстояние между заголовками главы и параграфа - одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом - одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами - две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал).

Перенос слов в заголовках глав и параграфов не допускается. При необходимости принудительно устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER».

Названия всех структурных элементов внутри работы выделяются жирным шрифтом, без подчеркивания.

Заголовки структурных элементов курсовой работы, а именно, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ПРИЛОЖЕНИЯ следует располагать посередине строки без абзаца, без точки в конце, и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы необходимо нумеровать арабскими цифрами в пределах всего текста без точки. Слово «Глава» не пишется. После номера главы приводится ее название прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование

глав следует располагать посередине строки без абзаца, без точки в конце.

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Каждая глава должна иметь не менее двух параграфов. Заголовок параграфа следует располагать посередине и печатать строчными буквами, начиная с прописной, не подчеркивая.

Шрифт всех заголовков - полужирный.

Все страницы работы (в том числе приложения) следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Номер на титульном листе не ставится.

6.1. ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть курсовой работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают ...»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (заглавной) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной (заглавной) буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа. Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин, но имеются графы с показателями, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины (например: «Размеры в сантиметрах» ; «Доходы в рублях»), а в подзаголовках остальных граф приводить наименование показателей и/или обозначения других единиц физических величин.

Над таблицей слева с абзачным отступом (1,25) помещается надпись: «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака «дефис» (-) пишется тематический заголовок с прописной (заглавной) буквы, без подчеркивания. Точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках таблиц не допускается. При необходимости устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER».

Нумерация таблиц может быть сквозной в пределах всей текстовой части курсовой работы (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.) или в пределах главы (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра

обозначает номер главы, вторая - порядковый номер таблицы).

Не предусматривается графа «№ п/п».

В таблице не должно быть незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке ставится прочерк.

Графы таблицы должны быть пронумерованы. При переносе части таблицы на другой лист в правом верхнем углу пишут: «Продолжение таблицы» и указывают ее номер. Заголовок помещают только над первой частью таблицы. При переносе, названия граф таблицы заменяются нумерацией граф арабскими цифрами. Таблицы, размещаемые на двух и более страницах, приводятся в приложениях. Размер шрифта в таблице - 12 пт Times New Roman.

Числовое значение показателя в таблице проставляют на уровне последней строки наименования показателя. Значение показателя, приведенное в виде текста, записывают на уровне первой строки наименования показателя. Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Предпочтительно отделять таблицы от текста пустыми строками - межстрочный интервал 1,5.

Таблицы, размещаемые на двух и более страницах, приводятся в приложениях.

6.2. ОФОРМЛЕНИЕ ФОРМУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются в пределах раздела (первая цифра обозначает номер главы, вторая - номер формулы).

Номер проставляется арабскими цифрами на уровне формулы в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения, например:

$$K_{об} = \frac{B}{OБ_{ср}} , \quad (5.1)$$

Где:

$K_{об}$ - коэффициент оборачиваемости оборотных средств;

B - выручка от реализации товаров (работ, услуг);

$OБ_{ср}$ - средние остатки оборотных средств у предприятия.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

На формулы, заимствованные из какого-либо источника, делается ссылка в квадратных скобках [23, с. 50].

6.3. ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками.

На рисунки, расположенные в основной части курсовой работы, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках, например: «Доходность финансово-хозяйственной деятельности ООО «XXX» за 2010-2017 гг. значительно снизилась (Рисунок 3)»;

- в виде оборота, например: «Схематично динамику коэффициентов, характеризующих структуру капитала предприятия, представим на рисунке 8». Нумерация рисунков может быть сквозной в пределах всей текстовой части курсовой работы (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д.) или в пределах главы (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, где первая цифра обозначает номер главы, вторая - порядковый номер рисунка).

Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Динамика относительных показателей ликвидности) и располагается посередине строки. Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом.

Не допускается:

- перенос слов в подрисуночном тексте. При необходимости устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER»;

- перенос названия рисунка на страницу, следующую за той на которой располагается рисунок.

*Пример оформления
рисунков*

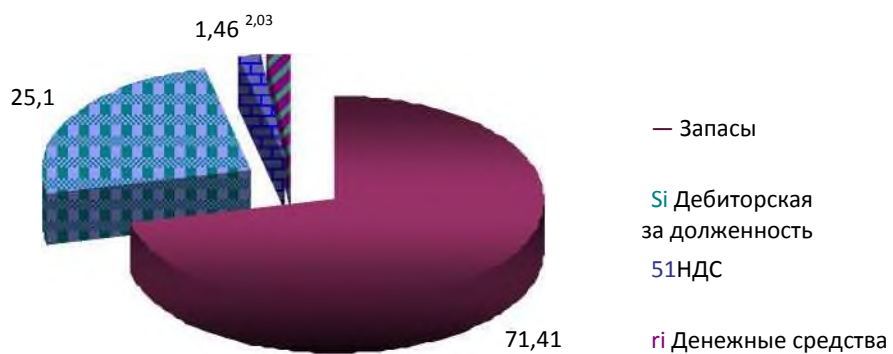


Рисунок 1 (или Рисунок 1.1) - Структура оборотных активов ООО «XXX» в 2018 г.

6.4. ОБОЗНАЧЕНИЕ В ТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Используются следующие документы - ГОСТ 2.105-95, ГОСТ 8.417-2002.

Единицы физической величины одного и того же параметра в пределах одного документа должны быть постоянными.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (например: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета - словами (например: «Объем продаж увеличился в два раза, (но: в 15 раз)»).

Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (например: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
 - употребление математических знаков $<$, $>$, $=$, $\%$, № без числового выражения (например: 100 %; но: процент производительности труда равен ста);
 - применение математического знака «-» перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»), за исключением формул, таблиц, рисунков;
 - отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения, инициалов от фамилий.
- Рекомендуется использовать неразрывной пробел, устанавливаемый сочетанием клавиш «CTRL + SHIFT + Пробел».

6.5. ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК - «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА»

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая - номеру страницы, с которой взята цитата.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника - [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

6.6. СОСТАВ И ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список должен содержать источники, в большинстве своем, не старше 5 лет. На каждый используемый источник должна быть сделана библиографическая ссылка. Не допускается отделение (перенос на разные строки или страницы) инициалов от фамилий. Рекомендуется использовать неразрывной пробел, устанавливаемый сочетанием клавиш «CTRL + SHIFT + Пробел».

К источникам относятся:

- нормативные правовые акты (Конституция РФ, Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции и т. д.);
- литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);
- ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

- 1) нормативно-правовые акты;
- 2) литература;
- 3) ресурсы Интернет.

Нормативные правовые акты располагаются по степени их значимости.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

К списку использованных источников предъявляются определенные требования по оформлению.

6.7. ОФОРМЛЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Нормативные документы приводятся в списке источников с заглавия, без кавычек. После заглавия в квадратных скобках с заглавной буквы указывают класс материала ([Текст]; [Электронный ресурс]). Через двоеточие со строчной буквы указывается тип документа (закон, положение, инструкция и т. п.) и выходные данные.

Пример:

Электронная версия нормативного Документа

Гражданский кодекс. Часть первая [Электронный ресурс]: [федер. закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.] / СПС «Гарант».

О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 23 декабря 2003 г. N 177-ФЗ: [принят Гос. Думой 28 ноября 2003 года: одобр. Советом Федерации 10 декабря 2003 г.] / СПС «Гарант».

О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: положение ЦБ РФ от 16.07.2012 г. № 385-П / СПС «Гарант».

Печатная версия нормативного Документа

О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации [Текст]: положение ЦБ РФ от 16.07.2012 г. № 385-П // Вестник Банка России. - 2012. - N 56-57. - С. 1-286.

6.8. ОФОРМЛЕНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ

С заглавия (без указания автора)

Если на титульном листе книги не указан автор, либо число авторов четыре и более, то в списке источников она располагается в алфавитном порядке исходя из ее названия.

Название книги приводится без кавычек. Далее в квадратных скобках с заглавной буквы указывают класс материала [Текст], через двоеточие указываются сведения, относящиеся к заглавию (учебник, учебное пособие и т. п.), а затем через косую черту - инициалы и фамилия первого автора с добавлением [и др.] и (или) под редакцией кого, она издана. Допускается указывать информацию обо всех лицах, указанных в источнике.

Заглавие [Текст]: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / авторы; редакторы, переводчики, коллективы (при необходимости). - Сведения об издании (*информация о переиздании, номер издания*). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).

Рисунок 1 - Схема оформления книг с заглавия

Пример:

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст]: учебник для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 617 с.

Банковское дело [Текст]: учебник / О. И. Лаврушин, Н. И. Валенцева [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 800 с. — (Бакалавриат).

Один, два, три автора

Если на титульном листе книги указан автор (или авторы, но не более трех), то она располагается в алфавитном порядке по фамилии первого автора. Фамилия первого автора приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов запятой.

Название книги приводится без кавычек, в квадратных скобках с заглавной буквы указывают класс материала [Текст], через двоеточие

указываются сведения, относящиеся к заглавию (учебник, учебное пособие и т. п.).

Все авторы (включая первого) приводятся за косой чертой (/) после заглавия, начиная с инициалов.

Фамилия автора, И.О. Заглавие [Текст]: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / авторы; редакторы, переводчики, коллективы (при необходимости). - Сведения об издании (*информация о переиздании, номер издания*). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).

Рисунок 2 - Схема оформления книг с одним автором и более

Пример:

1 автор: Арабян, К.К. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности внешними пользователями [Текст]: учебное пособие / К.К. Арабян. - М.: КНО- РУС, 2016. - 304 с.

2 автора: Свинухов, В.Г. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей / В.Г. Свинухов, Т.Н. Оканова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

3 автора: Колчина, Н.В. Финансовый менеджмент [Текст]: учебное пособие / Н.В. Колчина, О.В. Португалова, Е.Ю. Макеева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 464 с.

6.9.ОФОРМЛЕНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ, ГАЗЕТ

Если количество авторов не превышает трех, то действуют те же правила, что и для описания книг в аналогичной ситуации. Название журнала или газеты указывают через две косые черты с заглавной буквы. Слово «газета» или «журнал» не пишут.

Фамилия автора, И.О. Заглавие статьи [Текст]: сведения, относящиеся к заглавию / авторы статьи // Название газеты. - Год выпуска. - Число и месяц выпуска. - Местоположение статьи (*страницы*).

Рисунок 3 - Схема оформления статей из газет

Фамилия автора, И.О. Заглавие статьи [Текст]: сведения, относящиеся к заглавию / авторы статьи // Название журнала. - Год выпуска. - Номер выпуска. - Местоположение статьи (*страницы*).

Рисунок 4 - Схема оформления статей из журнала

Пример:

С заглавия (без указания автора)

Управление дебиторской задолженностью [Текст] // Финансовый директор. - 2017. - №4. - С. 62-77.

С одним автором и более

Ерофеева, В.А. Системный подход к управлению дебиторской задолженностью [Текст] / В.А. Ерофеева, Н.О. Смолякова // Управленческий учет. - 2017. - №2. - С. 10-17.

Если статья имеет четырех и более авторов, то она описывается с заголовка, после которого через косую черту приводятся инициалы и фамилия первого автора с добавлением «[и др.]». Статья в данном случае включается в список в алфавитном порядке, исходя из названия.

6.10. ОФОРМЛЕНИЕ ГЛАВЫ ИЗ КНИГИ

Если в работе использовалась книга, написанная коллективом авторов, или сборник статей, то для ссылки на конкретного автора можно использовать описание отдельной главы (параграфа) или статьи¹.

Фамилия автора, И.О. Заглавие статьи [Текст]: сведения, относящиеся к заглавию / авторы статьи // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / авторы книги; последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Место издания: Издательство, Год издания. - Местоположение статьи (*страницы*).

Рисунок 5 - Схема оформления статьи из книги

Например:

Параграф из книги:

Валенцева, Н.И. Анализ тенденции развития банковских продуктов и банковских технологий [Текст] / Н.И. Валенцева // Банковская система в современной экономике / под ред. проф. О.И. Лаврушина. - М.: КНОРУС, 2016. - П. 2.2. - С. 95-103.

Статья из сборника:

Дудко, К.В. Частное банковское обслуживание: перспективы развития в России и Сберегательном банке [Текст] / К.В. Дудко // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд: сб. мат-в XVII Межд. научно-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. - Новосибирск: Издательство НГТУ, 2015. - С. 189-193.

¹ П. 7 Аналитическое библиографическое описание // ГОСТ 7.1-2003.

6.11. ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА²

В подразделе «Ресурсы Интернет» при составлении ссылок на электронные ресурсы указывается обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс]. В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса, в следующей последовательности:

- системные требования - в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например: Adobe Acrobat Reader, Power Point и т. п.;
- сведения об ограничении доступа - в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т. п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то сведения об ограничении доступа не указываются;
- дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте;
- электронный адрес;

При наборе Интернет-адрес, как правило, автоматически преобразуется в гиперссылку (цветной шрифт и подчёркивание). Для изменения цвета и исключения подчёркивания необходимо навести курсор на адрес, нажать правую кнопку мышки, щёлкнуть «Удалить гиперссылку».

Пример оформления ресурса удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997 -. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Рус., англ. яз. - Загл. с экрана.

² ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Банк России [Электронный ресурс]: официальный сайт / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М.: ЦБ РФ, 2000 - . - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

Если электронный ресурс представляет собой книгу (статью), то область заглавия оформляется по правилам описания книжного издания (статьи).

Фамилия автора, И.О. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / авторы; редакторы, переводчики, коллективы. — Обозначение вида ресурса («электрон. текст. дан.» либо «электрон. дан.», «электрон. журн.» и т. п.). — Место издания: Издательство, Дата издания (Если сведений о месте издания или дате нет в документе, но они известны, их приводят в квадратных скобках, например: - [Новосибирск]. Если приводится предполагаемое место издания, оно указывается в квадратных скобках со знаком вопроса, например: - [Курск?]. Если нельзя установить дату, то в квадратных скобках она дается приблизительно, например: [199-?]). — Режим доступа: URL, свободный (платный, с регистрацией и проч.). - Заглавие с экрана либо заглавие с дом. страницы в Интернет.

Рисунок 6 - Схема оформления электронного ресурса удаленного доступа (Internet)

Пример оформления статьи, размещенной в сети Интернет

Пашков, Р.В. Подходы к формированию и контролю банковских лимитов [Электронный ресурс] / Р.В. Пашков // Внутренний контроль в кредитной организации. - 2012. - №4. - Электрон. текст. и граф. дан. - М.: Корпоративный менеджмент - портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге, 2013. - Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/banks/limit_control.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

Данилин, В.Н. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса [Электронный ресурс] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина //

Проблемы современной экономики. - 2010. - №3. - С. 120-130. - Электрон. текст. и граф. дан. - М.: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, [201?]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/68666665.pdf>, для зарегистрированных пользователей. - Загл. с экрана.

Без цели на образование [Электронный ресурс] / Агентство маркетинговых исследований Profi Online Research. - Электрон. текст. и граф. дан. - М.: Банкир.ру - портал о банковском бизнесе, 2016. - Режим доступа: <http://bankir.ru/publikacii/s/bez-celi-na-obrazovanie-6021187/>, свободный. - Загл. с экрана.

Скворцов, П.В. Средства получения данных о контрагентах [Электронный ресурс] / П.В. Скворцов; Корпоративный менеджмент. - Электрон. текст. и граф. дан. - М.: Корпоративный менеджмент - портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге, 2017. - Режим доступа: <http://www.cfin.ru/finanalysis/banks/counterparty.shtml>, свободный. - Загл. с экрана.

Пример оформления главы из книги, размещенной в сети Интернет

Пухов, А.В. Оценка финансовых результатов сети отделений банка [Электронный ресурс] / А.В. Пухов // Продажи и управление бизнесом в розничном банке. - М.: ЦИПСИР, 2015. - Глава 7. - Электрон. текст. и граф. дан. - М.: Корпоративный менеджмент - портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге, 2011.

- Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/banks/fin_statement.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

Перечисления. Для обозначения перечислений следует использовать дефис, либо строчную букву, после которой ставится круглая скобка:

Пример:

Вариант 1 (буквы)

Вариант 2 (знак дефиса)

а) _____ ;

- _____ ;

б) _____ ;

- _____ ;

в) _____ .

- _____ .

Буквенное обозначение предпочтительно, когда требуется ссылка в тексте на один из элементов перечисления.

Для детализации перечислений необходимо применять арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

Вариант 3 (буквы и цифры) Вариант 4 (знак дефиса и цифры)

а) _____ ; _____ - _____ ;

б) _____ ; _____ - _____ ;

1) _____ ; 1) _____ ;

2) _____ ; 2) _____ ;

в) _____ - _____ .

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием справа сверху слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются буквами, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Если приложение на нескольких листах, то, начиная со второго листа, справа сверху указывается: *Продолжение приложения А* (без точки в конце).

Таблицы приложений нумеруются арабскими цифрами с добавлением перед цифрой номера приложения, *например:*

Таблица А.1 (если таблица находится в приложении А)

Рисунки приложений нумеруются арабскими цифрами с добавлением перед цифрой номера приложения, *например:*

Рисунок В.1 (если рисунок находится в приложении В).

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями, должна быть сдана в бумажном сброшюрованном виде руководителю в поставленные им сроки.

Кроме того, обучающийся должен предоставить своему руководителю электронный вариант курсовой работы в формате WORD, включающий два файла/

Курсовая работа предоставляется руководителю для ее рецензирования и допуска к защите.

Основанием для отрицательной рецензии может быть следующее:

- несоответствие содержания избранной теме;
- использование утратившей актуальность информации;
- отсутствие последовательности изложения материала;
- ошибки в расчетах;
- отсутствие выводов;
- несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению курсовой работы;
- недостаточный объем курсовой работы;
- недостаточный перечень использованных источников;
- отсутствие ссылок на источники.

Курсовая работа допускается к защите при наличии положительной рецензии научного руководителя и выполнении требований проверки текста курсовой работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

Защита курсовой работы принимается двумя преподавателями, включая руководителя.

Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы комиссии по защите. Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения

работы; дать правильные ответы на вопросы.

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

При оценке курсовой работы учитываются следующие показатели:

- степень раскрытия темы;
- полнота охвата научной литературы, в т.ч. нормативных актов;
- творческий подход к написанию курсовой работы;
- последовательность и логика изложения материала;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы).

Положительные оценки по курсовой работе заносятся в протокол и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в протокол.

Обучающийся, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста как психологическая педагогическая проблема	4
1.1. Понятие «сенсорное развитие» и его направления в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Особенности организации и содержания сенсорного развития детей дошкольного возраста	7
Глава 2. Игры с природным материалом как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста	17
Заключение.....	23
Список литературы.....	25

ПРИЛОЖЕНИЕ В

РЕЦЕНЗИЯ на курсовую работу

Кафедра *финансов и кредита*

Дисциплина: *Финансовый менеджмент*

Тема: *Долгосрочная финансовая стратегия организации*

Обучающийся (ФИО):

Группа _____

Научный руководитель курсовой работы: *к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Еловацкая Татьяна Анатольевна*

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»

1	Курсовая работа содержит материалы, утратившие актуальность	
2	Содержание курсовой работы не раскрывает тему	
3	Объем курсовой работы менее 20 листов машинописного текста	
4	В работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники	
5	Оформление курсовой работы не соответствуют требованиям РЭУ	

Шкала формирования итоговой оценки

(при неудовлетворительной оценке не заполняется)

№ п.п.	Наименование показателя	Количество баллов
1	Степень раскрытия темы	
2	Полнота охвата научной литературы, в т.ч. нормативных актов	
3	Индивидуальность подхода к написанию курсовой работы	
4	Последовательность и логика изложения материала	
5	Качество оформления, язык, грамматический уровень работы	
6	Использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы)	
	<i>Итого по содержанию и оформлению работы (максимум 30 баллов)</i>	
7	<i>Защита (максимум 20 баллов)</i>	
8	<i>Всего</i>	

Оценка (прописью) _____

Защиту принимали:

Член комиссии _____ Еловацкая Т.А., к.э.н., доцент
подпись

Член комиссии _____ Федосова С.П., д.э.н., зав. кафедрой
подпись

« ____ » _____ 201__ г.

(д

Приложение 10
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
<u>2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	5
<u>3. РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	6
<u>4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	7
<u>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	9
<u>6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	16
<u>7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	20
<u>8. СХЕМА ДОКЛАДА ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	23
<u>9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	25
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	30
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	31
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u>	32
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</u>	34
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</u>	35
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</u>	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положением о Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Луганский государственный педагогический университет" от 30.06.2023 № 314-ОД;
- Положением об организации выполнения и защиты ВКР в Старобельском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

ВКР - является самостоятельным, оригинальным, законченным научно-практическим исследованием, которое имеет внутреннее единство и содержит совокупность теоретических и практических положений, выводов и рекомендаций, позволяющим установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, его способности использовать их для решения профессиональных задач.

Целью ВКР является применение приобретенных в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков для самостоятельного решения конкретной проблемы на основе критического анализа и обобщения существующей информации по выбранной проблеме, проведение собственных исследований, выполнение разработок и формирование прикладных аспектов по изучаемой теме.

В процессе выполнения ВКР решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам;

- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей и постановку задач и навыков ведения научно-исследовательской работы;

- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;

- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировать свои суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

Выполнение ВКР позволяет обучающимся приобрести навыки самостоятельного научного исследования, творческой работы с литературой, подбора и использования фактического и статистического материалов, анализа фактов реальной экономической жизни, формирования своего отношения к научной проблеме.

Количество ВКР и перечень дисциплин, по которым предусмотрено их написание, определяется учебным планом.

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы ВКР;
- подбор источников информации по теме ВКР;
- составление плана ВКР;
- систематизация и логическое изложение материала в соответствии с планом работы;
- заключение (выводы);
- оформление ВКР;
- получение рецензии научного руководителя на ВКР и ее допуск к защите;
- защита ВКР.

3. РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Руководитель ВКР утверждается приказом директора колледжа.

Основными функциями научного руководителя являются:

- разработка и выдача обучающемуся задания на ВКР с указанием сроков поэтапного выполнения ВКР, утвержденного председателем МЦК;
- консультационная помощь в подготовке плана ВКР, подборе необходимой литературы, выборе методики исследования, распределении времени на выполнение отдельных частей ВКР и др.;
- систематический контроль за выполнением календарного плана написания ВКР и качеством работы;
- контроль выполнения обучающимся требований относительно авторской самостоятельности, полноты исследования, внутренней логической связи, последовательности и грамотности изложения материала ВКР;
- подготовка студента к предзащите ВКР с целью выявления степени готовности работы студента к публичной защите;
- оценка качества выполнения ВКР, которая отражается в отзыве руководителя.

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выбор темы осуществляется в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с личным и профессиональным интересом студента к проблеме, возможностью получения фактических данных, а также наличия специальной и научной литературы.

При формулировке темы необходимо руководствоваться предлагаемым перечнем тем выпускных квалификационных работ. Тематика ВКР рассматривается на заседании методической цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

При формулировке темы дипломной работы необходимо соблюдать следующее:

- целесообразно использовать слова: «Методы...», «Формирование...», «Совершенствование...», «Воспитание...», «Учет...», «Условие...», «Развитие...», «Методика...», «Обучение...», «Применение...», «Реализация...»;
- нельзя начинать со слов: «Роль...», «Значение...», «Влияние...».
- при формулировке темы дипломной работы должно прослеживаться: Что? У кого? Для чего?
- конкретно: Какое воспитание? Какая наглядность?
- тема = Цель + Предмет + Объект

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность.

Студентам необходимо обратить внимание на то, что формулировка темы выпускной квалификационной работы должна быть строго выдержана во всех документах:

- в приказе учебного заведения об утверждении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- на титульном листе выпускной квалификационной работы;

- в задании на выпускную квалификационную работу;
- в отзыве руководителя;
- в рецензии;
- в раздаточных материалах, подготовленных на защиту.

В качестве руководителя ВКР назначается преподаватель методической цикловой комиссии. Студент после утверждения темы обязан получить задание на выполнение выпускной квалификационной работы у руководителя и утвердить календарный план выполнения работы. Руководитель ВКР выдаёт студенту персональное задание на выполнение выпускной квалификационной работы, заполняет совместно со студентом календарный план, в рамках которого студент должен осуществлять выпускную квалификационную работу. Руководитель ВКР ведёт работу со студентом в соответствии с утверждённым календарным планом и имеет право сообщить руководству колледжа о случаях нарушения студентом данного плана.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР должен предоставить отзыв на выпускную квалификационную работу в срок до пяти дней с момента предоставления студентом итогового варианта выпускной квалификационной работы (в типографском переплёте, с вшитыми сопроводительными документами). В отзыве должны быть отражены рекомендации по допуску/не допуску к защите дипломной работы в ГАК.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена дипломная работа теоретического характера.

ВКР, которая носит практический характер, имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект, предмет и методы исследования;
- основная часть ВКР, которая содержит две главы.
- первая глава (теоретическая часть) посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.
- вторая глава (практическая часть) посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.
- заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.
- список используемой литературы;

– приложения.

ВКР, которая носит опытно-экспериментальный характер, состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, определяется база исследования;
- основной части, которая состоит из двух глав:
 - первой главы (теоретическая часть), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
 - второй главы (практическая часть), в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложений.

Широкое применение эксперимента связано с нововведениями и инновациями в педагогическом процессе.

В основном применяется естественный эксперимент. В нем рассматриваются три класса: констатирующий, формирующий и контролирующий.

Констатирующий эксперимент проводится на начальном этапе исследования и устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями. Полученные данные служат точкой отсчета, материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или основой для исследования внутренних механизмов

становления тех или иных свойств личности, качеств педагогической деятельности. Это дает основания для такого построения исследования, которое позволяет прогнозировать развитие изучаемых свойств, качеств, сторон, характеристик личности, процесса, явления.

Формирующий эксперимент – такое развитие педагогического явления или процесса, в котором целенаправленно формируются определенные качества, свойства, знания, умения, навыки (компетенции). Исследователь применяет специальную систему мер, направленную на повышение результативности учебной, трудовой и другой деятельности. Формирующий эксперимент направлен на изучение динамики развития исследуемых свойств в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Следовательно, основная особенность формирующего эксперимента заключается в том, что сам исследователь активно и позитивно влияет на изучаемое явление.

Контролирующий эксперимент проводится с целью принятия окончательного решения о полезности данного педагогического продукта, целесообразности его использования в реальном образовательном процессе.

Структура (план) психолого-педагогического эксперимента включает формулировку целей и задач эксперимента; место и время проведения эксперимента; количество участников и их характеристику; подготовку участников к эксперименту; описание материалов, используемых для эксперимента; описание методик проведения эксперимента и применения частных методов исследования; методику наблюдения, тестирования и пр. в ходе эксперимента; описание методик обработки результатов.

Все названные выше структурные элементы должны быть описаны в экспериментальной части дипломной работы.

ВКР, которая носит теоретический характер, состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяется предмет и объект исследования, формулируются цели, задачи и методы исследования;
- основной части, состоящей из одной главы (теоретическая часть), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложений.

Элементы структуры ВКР:

- *титульный лист*, содержащий информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, указывается название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения (*приложение 1*);

- *содержание* раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы (*приложение 2*);

- *во введении* автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа.

Порядок описания научного аппарата во введении

(цель – объект – предмет – задачи – методы)

Цель исследования – конечный результат, что будет итогом исследования: новая методика, система упражнений, программа, технология, методическая разработка, модели уроков и др.

Целевое действие:

- изучить;
- создать;
- систематизировать;
- проанализировать;
- освоить;
- разработать,
- апробировать.

Объект исследования - то, что рассматривается.

Объект – это то, что «противостоит познающему субъекту», т.е. исследователю: то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования не может быть человек, ребенок; это педагогический процесс, явление, факт. «Объект исследования – те феномены, факты, предметные области, области социальной практики, внутри которых сосредоточено внимание исследователя».

Предмет исследования – это отдельная сторона, аспект изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта. Предмет – это достояние исследователя, совпадает с темой.

Задачи исследования – должны соответствовать содержанию, обычно указывают не более 2-3 задач:

- проанализировать теоретические аспекты;

- исследовать вопрос в научно-методической литературе;
- выявить проблемы...;
- проанализировать опыт работы...;
- доказать... и т.д.

Методы исследования:

1. Психолого-педагогический (теоретический) анализ теоретических исследований:

- аннотирование
- конспектирование
- составление библиографии
- реферирование

2. Анкетирование детей (родителей)

3. Наблюдение

4. Изучение опыта работы (педагогов)

5. Тестирование

6. Сравнительный анализ результатов исследования

7. Беседа

8. Естественный эксперимент

- *основная часть* выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической части. Разделы основной части ВКР называются главами, которые состоят из меньших подразделов – параграфов.

Теоретическая часть включает несколько параграфов. В них раскрывается содержание выполненного исследования; основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

Практическая часть включает несколько параграфов, раскрывающих методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному объекту исследования; описание методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

- *заключение* выпускной квалификационной работы должно содержать обобщения результатов экспериментальной (практической) части, выводы и рекомендации относительно возможности практического применения материалов работы, дается оценка полноты решения поставленной задачи.

Выводы и предложения должны быть конкретными, практико-ориентированными, обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания выпускной квалификационной работы. Пишутся выводы в виде тезисов (по пунктам).

- *список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям.* Список использованной литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список литературы необходимо представлять в **алфавитном расположении материала** без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (*приложение 3*).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно); протоколы наблюдений, анализов; фотографии, чертежи, схемы, инструкционные и маршрутные карты; дидактические материалы и т.д. (*приложение 4*).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 (для названия темы на титульном листе используется кегль 18), через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится посередине листа сверху без точки в конце.

Страницы нумеруются, начиная с третьей. Первой страницей считается титульный лист, второй – содержание, но нумерация на них не ставится. Нумерация ставится с третьей страницы вверху посередине листа.

Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т. д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

В конце каждой главы должен быть вывод, например, «из вышесказанного следует, что...», «в заключении хочется отметить, что...», «таким образом, ...».

Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, в пределах всей записки.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Вопросы внутри глав следует печатать друг за другом, отделяя их тройным интервалом до заголовка; от заголовка до текста – один интервал.

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т.д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или

на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать. На каждой странице должно быть от одной до трех ссылок.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в *приложении 2*. В верхней части листа указывается полностью наименование образовательного учреждения.

Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: студент, группа, специальность, ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город, где находится учебное заведение и год выполнения работы.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для выявления степени готовности ВКР назначается предзащита, в соответствии с графиком выполнения ВКР, утвержденным директором колледжа. На предзащиту предоставляется готовая ВКР без брошюровки. Если есть необходимость, работа корректируется, дорабатывается и сдается на брошюровку в типографию. Затем руководитель пишет отзыв, а рецензент – рецензию.

Отзыв пишется руководителем ВКР. Он отмечает основные качества студента и его выпускной квалификационной работы:

- самостоятельность работы студента;
- умение студента анализировать состояние решаемых задач;
- степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями, – степень полноты решения поставленных задач, – уровень, корректность и глубина приводимых решений, – ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов, – качество оформления пояснительной записки;
- применение современных информационных технологий;
- качество графических документов;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;

В заключение отзыва отмечается, что задание на выпускную квалификационную работу дипломированного специалиста выполнено полностью (не полностью выполнено). Подготовленность студента соответствует (не соответствует) требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности. В отзыве обязательно указывается предварительная оценка проделанной работы и заключение о возможности допуска студента к защите.

Рецензент высказывает свое мнение об актуальности темы, глубине ее разработки, оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, качества выполнения графических и дидактических материалов, возможности использования полученных материалов, заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее. В рецензии дается аргументированная оценка всей работы в целом; высказывается мнение о компетентности молодого специалиста. Указываются недостатки в работе. Рецензия должна быть готова за 5 дней до защиты (*приложение 4*).

Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты: актуальность, гипотеза, объект, предмет, цели, задачи выпускной квалификационной работы, теоретические предпосылки исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение основных результатов работы, перспективы дальнейшего развития темы, краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют её практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада. При защите выпускной квалификационной работы в ГАК рекомендуется пользоваться тезисами, кратким планом доклада.

При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

8. СХЕМА ДОКЛАДА ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Обращение. Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему

2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).

4. Цель выпускной квалификационной работы – формулируется цель работы.

5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать демонстрационный «раздаточный материал». При демонстрации материала не следует читать текст, изображенных на них. Надо только описать изображение в одной – двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5 – 2 стр. печатного текста.

7. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

8. Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации

(перечисляются). Примечание. Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста. Всего весь доклад с хронометражем в 10 – 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 – 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом – 14 пунктов. Завершается доклад словами: спасибо за внимание.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале (*приложение б*).

Отметка «*отлично*» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;
- структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму;
- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;
- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы о эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики; выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

- выдержаны требования к объему и оформлению источников;
- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;
- студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;
- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;
- текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Отметка «хорошо» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;
- структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём; работа превышает рекомендуемый объём;
- изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к

решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;
- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;
- имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;
- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении;
- индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;
- в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;
- студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

- не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;
- имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования;
- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;
- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;
- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; – имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;
- имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;
- индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

- методы исследования не соответствуют цели и задачам работы;

- не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;
- практическая часть ВКР не выполнена;
- студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;
- выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;
- защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;
- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа ВКР

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПМ 01

**Экскурсия как средство формирования экологических
представлений младших школьников**

Работу выполнила:

Специальность 44.02.02

Курс IV, группа 43ПНК

Руководитель:

Рецензент: _____

Работа защищена
с оценкой _____

Старобельск, 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления содержания

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСКУРСИЙ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие экологического образования детей младшего школьного возраста	6
1.2. Место экскурсии в процессе экологического образования в начальной школе.....	12
1.3. Особенности формирования экологических представлений младших школьников посредством экскурсий.....	19
II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ	
2.1. Изучение опыта работы учителя начальных классов по экологическому образованию младших школьников.....	27
2.2. Выявление уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста	33
2.3. Рекомендации по использованию экскурсий как формы экологического образования младших школьников	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры оформления списка литературы

Книга одного автора

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов. – Пущино: ПНЦ РАИ, 2000. – 64 с.

Книга двух авторов

Полозова, Т.Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам: кн. для учителя [Текст] / Т.Д. Полозова, Т.А. Полозова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

Книга трех авторов

Агафонова, Н.Н. Психические функции: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Петрова. – Изд. 2-е. перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. - 542 с.

Книга четырёх и более авторов

Психология личности [Текст] / С.Д. Ильенкова. А.В. Бандурин, Г.Л. Горбовцов и др.; под ред. С.Д. Ильенкова. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 58.1 с.

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – СПб.: Литера, 1999. – 48 с.
2. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон: принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. [Текст]. – М.: Ось-89, 2001. – 46 с.

Стандарт

1. ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. Взамен ГОСТ 7. 53-86; введ. 2002- 07-01. [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 3 с. Сборники 1. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения: сб. науч. статей и метод, разработок [Текст]. – Белгород: Везелица, 2002. – 135 с.
2. Проблемы психического развития: сб. науч. тр. [Текст]. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 1998. – 105 с.
3. Вопросы развития личности: сб. науч. тр. [Текст]. – Вып. 3. – М.: Наука, 2001. – 137 с.

4. Дьяченко, О. Особенности развития воображения умственно одаренных детей [Текст] /О.Дьяченко// Дошкольное воспитание. - 2003. -№8. - С.24.

Электронный ресурс

1. Пороцкая, Е. Ребенок: слово и его роль в развитии воображения [Электронный ресурс] / Е. Пороцкая – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.arh.tul condortn 'slatI .htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец рецензии ВКР

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Тема ВКР _____

1. Актуальность и практическая значимость ВКР _____

2. Логическая последовательность _____

3. Аргументированность и конкретность выводов и
предложений _____

4. Правильное использование научных, профессиональных терминов и понятий в контексте
проблемы _____

5. Уровень использования различных видов литературных
источников _____

6. Качество оформления ВКР, качество таблиц, иллюстраций и др. _____

7. Недостатки работы _____

8. ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и может быть
рекомендована к защите на ГАК.

Указывается рекомендуемая оценка.

Рецензент ВКР _____
(Фамилия И. О., место работы, должность)

« _____ » _____ 20__ г. Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления плана - конспекта проведения экскурсии «Весенние изменения в природе»

Класс: 2 Б.

Место проведения: городской парк.

Дозировка: 30 минут

Цель: показать учащимся особенности пробуждения природы в различных биоценозах и найти причины различных фаз развития растений

Планируемые результаты:

- личностные: мотивация на самостоятельное исследование, интерес к познанию природы.

- регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу, исследовать по плану.

- познавательные: самостоятельное выделение и формирование цели, формирование ответов на вопросы учителя, постановка и решение вопросов, развивать умения работать из различных источников.

- коммуникативные: понимать позицию партнера, согласовывать действия с ним, вступать в коллективное сотрудничество, принимать другое мнение и позицию, инициативное сотрудничество в поисках информации.

- предметные: развивать у учащихся понятия о взаимосвязях растительного организма с условиями окружающей среды, о наступивших изменениях в мире растений с приходом весны – цветении древесных и кустарниковых растений; научить определять раннецветущие растения, формировать представления об особенностях весны, наблюдение за состоянием весны

Оборудование: блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки.

Ход занятия

I. Подготовительный этап.

1) Организационный момент.

- Добрый день, мои юные друзья! Сегодня я приглашаю вас в гости к весне. Мы, узнаем с вами, какие перемены произошли в природе с наступлением весны.

2) Актуализация новых знаний.

- Итак, мы идем в гости к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края. Весна - это прекрасное время года! Это пробуждение.

- Мы отправимся на окраину нашего села и понаблюдаем, как изменилась природа с приходом весны. Составим план нашей экскурсии

1. наблюдение за признаками погоды;

2. наблюдение за земляным покровом;

3. наблюдения за явлениями природы;

4. наблюдение за растениями;

5. наблюдения за птицами

3) Первая остановка «Неживая природа»

На дереве закрепляется плакат, на нем рисунок: солнце, облака, на земле - проталины, ручейки - Посмотрите кругом, что изменилось в природе с приходом весны? А подсказки вы найдете на плакате.

- Посмотрите на небо. Какого оно цвета? (небо голубого цвета, на нем есть белые, пушистые облака)...

4) Физкультминутка.

5) Вторая остановка «Живая природа» -Посмотрите снова вокруг и отправимся дальше.

(На полянке находим новый плакат, на нем нарисованы деревья, первоцветы, птицы, звери.)

- А сейчас поговорим об изменениях, которые произошли в растительном мире. - Как по растениям можно определить, что начинается весна? (Ответ детей)... Сообщения о деревьях и кустарниках.

- Мы с вами уже разделились на группы в классе. У каждой группы есть карточка. Для того, чтобы выполнить это задание, я вам укажу растения, которое вы будете описывать по плану (учащиеся выполняют задания в группах по карточкам).

Карточка 1

1. К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? (деревья, кустарники) _____
2. Запишите его название _____
3. Какого цвета кора вашего растения? _____
4. Опишите, какая она на ощупь? _____
5. Есть ли на этом растении листья? _____
6. Какого цвета листья? _____
7. Какого размера листья? _____
8. Много ли их на вашем растении? _____
9. К какой группе относится ваше растение? (хвойное или лиственное) _____
10. Есть ли на растении плоды и семена? _____
11. Опишите их (форма, размер, цвет) _____

Карточка № 2

Как изменилась природа весной? Подчеркните правильные ответы.

1. Птицы прилетают с юга
2. Появляются проталины
3. Растаял снег
4. Солнце светит чаще
5. Земля покрылась снегом
6. Появляется трава
7. Становится теплее
8. Птицы улетели на юг
9. Созревают яблоны
10. Цвет коры деревьев более яркий.

6) Экологическая остановка.

- А сейчас мы внесем свой вклад в охрану природы. Для этого соберем мусор на территории этого участка.

7) Остановка «Игровая»

Дети располагаются на полянке, проводится игра «Я знаю...» Цель игры - подвести итог проделанной работы, выяснить, что узнали дети из проведенной экскурсии.

1. Я знаю пять явлений весны...
2. Я знаю пять перелетных птиц...
3. Я знаю пять первоцветов...
4. Я знаю пять проснувшихся зверей...

III. Обобщающий этап.

8) Подведение итогов

- Ребята, после нашей экскурсии сделаем вывод.

Вывод вы будете делать на карточке № 2.

— Итак, какие же изменения в живой природе происходят весной, как они связаны с изменениями в неживой природе? (ответы детей)

9. Закрепление.

- Какие признаки наступления весны мы с вами наблюдали?

- Каких животных и растения мы с вами наблюдали?

- А теперь возвращаемся в класс. Домашнее задание: Написать сочинение на тему «В гости к нам весна пришла» (используя знания, полученные на экскурсии).

По проведенной экскурсии проводится проверка результата работы по изучению места экскурсий в процессе

**Образец оформления таблицы
Уровень сформированности экологических знаний
у учащихся после исследования**

Таблица 1.

№	ФИО учащегося	Кол-во правильных ответов
1	Петров Артём Игоревич	7
2	Семенов Антон Владимирович	9
3	Красова Альбина Валерьевна	10
4	Кравченко Ангелина Владимировна	8

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Критерии оценки ВКР

Критерии	ОЦЕНКА		
	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социальнопедагогических проблем
Практическая направленность дипломной работы	Работа выполнена на материалах реального объекта	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения НПО в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласованно с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе
Теоретическая разработанность	Теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств	В исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения
Качество оформления работы	Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление – с существенными нарушениями правил оформления	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям государственных стандартов

		стандартов	
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений не оптимальна.	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком уровне.

Приложение 11
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**Старобельск
2023**

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации...
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с:

- частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, 4134),

- пунктом 1 и подпунктом 4.2.25(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631),

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311, Зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211),

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351,

- Методическими рекомендациями об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, изложенными в письме Минобрнауки России от 20.07.2015 года № 06 -846,

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности – углубленный.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки знаний утверждается после ее обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и практический опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При выполнении и защите дипломной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО должен продемонстрировать уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Тематика дипломных работ (проектов) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора направления исследования выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы (проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Для подготовки дипломной работы (проекта) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ (проектов), назначение

руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Дипломная работа (проект) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа (проект) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы (проекта), демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до сведения студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- содержание итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседания государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором колледжа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Вид деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
---------	--

Вид деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Вид деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС СПО выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является обязательной частью ГИА и включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы).

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению и закреплению освоенных во время обучения знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также оценке уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Количество недель, отводимых на государственную итоговую аттестацию – 6:

Подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели.

Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и годовому

календарному графику учебного процесса на 2022/2023 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№	Этапы подготовки и проведения ИГА	Объем времени в неделях*	Сроки проведения*
1.	Подбор и анализ материалов для дипломной работы в период преддипломной практики	4	
2.	Подготовка выпускной квалификационной работы	4	
3.	Оценка качества выполнения дипломных работ: - нормоконтроль, - рецензирование, - подготовка к защите и защита дипломных работ	2	

*указывается в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса

2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Определение направлений исследований дипломных работ для студентов: - Разработка направлений исследований дипломных работ; - Рассмотрение и утверждение направлений исследований; - Подготовка проекта приказа об утверждении направлений исследований ВКР; - Объявление направлений исследований дипломных работ студентам для выбора; - Предварительное закрепление направлений исследований ВКР за студентами по личным заявлениям	декабрь 2022	Зам. директора по УР, председатели ЦМК, руководители ВКР

	студентов; - Подготовка проекта приказа о закреплении направлений исследований ВКР		
2.	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР	декабрь 2022	Зам. директора по УР
3.	Подбор кандидатов председателей ГЭК, представление кандидатур	декабрь 2022	Зам. директора по УР
4.	Составление графика проведения консультаций по выполнению ВКР	март 2023	Зам. директора по УР, руководители ВКР
5.	Подготовка заданий на преддипломную практику	мат 2023	Зам. директора по УР руководители ВКР
6.	Подготовка проекта приказа о составе ГЭК по специальностям	март 2023	Зам. директора по УР
7.	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА	май 2023	Зам. директора по УР
8.	Подготовка проекта приказа о допуске студентов к ГИА	май 2023	Зам. директора по УР
9.	Контроль за ходом выполнения дипломных работ студентами	декабрь 2022 – июнь 2023	Зам. директора по УР, руководители ВКР
10.	Подбор рецензентов ВКР и подготовка проекта приказа о назначении рецензентов	май 2023	Зам. директора по УР, методист
11.	Проведение предзащиты дипломных работ	июнь 2023	Зам. директора по УР, председатели ЦМК
12.	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседания ГЭК	июнь 2023 по графику	Зам. директора по УР, заведующий отделением, секретарь ГЭК
13.	Подготовка отчетов по итогам ГИА	июнь 2023	Зам. директора по УР, председатель ГЭК
14.	Проведение заседания педагогического совета по итогам ГИА 2023 г.	июнь 2023	Зам. директора по УР, председатель ГЭК

2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и включает следующие этапы:

1 этап. Контроль за выполнением ВКР:

Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием ВКР	
Оформление	Оформление всех составных частей ВКР в соответствии с критериями, установленными заданием и требованиями	

2 этап. Контроль за выполнением студентами ВКР и оценка качества их выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентом материалов ВКР в соответствии с заданием	
	Зам. директора по УР, председатели ЦМК	Регулярная проверка хода и результатов выполнения студентами ВКР	
	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершенной и оформленной работы студента. Составление письменного отзыва на ВКР студента с оценкой качества выполнения	

Итоговый	Зам. директора по УР	Нормоконтроль	
	Рецензент	Изучение содержания всех материалов ВКР студента. Составление рецензии на ВКР студента в письменной форме с оценкой качества его выполнения	
	Зам. директора по УР	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу. Решение о допуске студента к защите ВКР на заседании ГЭК	

2.5 Содержание государственной итоговой аттестации

2.5.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разрабатываются тематика выпускных квалификационных работ (ВКР), которые рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются приказом директора колледжа.

Выпускнику предоставляется право выбора направления исследования дипломной работы из предложенного перечня, утверждённого директором колледжа. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем (форма заявления – приложение к Программе № 2). Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций. Закрепление направлений исследований и тем выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВКР осуществляется путем издания приказа директора.

Тематика ВКР должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, образования и культуры;
- создать возможность для реальной работы по решению актуальных образовательных задач, дальнейшему использованию и внедрению материалов работы в сферу дошкольного образования;

- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

ВКР может быть четырех видов:

- выпускная квалификационная работа теоретического характера,
- выпускная квалификационная работа опытно-практического характера,
- выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера,
- выпускная квалификационная работа проектного характера.

Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы:

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Структура ВКР:

а) введение;

б) основная часть:

- теоретическая часть;

- опытно-экспериментальная часть (практическая, специальная, исследовательская и др);

в) заключение;

г) список использованных источников;

д) приложения.

При необходимости в дипломной работе, кроме описательной части, может быть представлена графическая часть и приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 30 страниц и не более 50 страниц машинописного текста.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определяются руководителями выпускных квалификационных работ исходя из требований ФГОС к уровню подготовки.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
-------	---

Работа над вторым разделом основной части должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Примечание:

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующее об оценках квалификации выпускника. Портфолио достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

2.5.2. Защита выпускных квалификационных работ Допуск к защите ВКР

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (часть 6 статьи 59 «Итоговая аттестация»

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8.5. ФГОС СПО).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР с оценкой (форма отзыва – приложение № 3 к настоящей Программе);
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии – приложение № 4 к настоящей Программе).

Руководитель ВКР, рецензент, консультанты по отдельным частям ВКР удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписями на титульном листе ВКР. Заместитель директора колледжа по учебной работе делает запись о допуске студента к защите ВКР на титульном листе ВКР (форма титульного листа ВКР – приложение № 5 к настоящей Программе).

Допуск выпускника к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

Защита ВКР

1. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава;

2. Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;
- представление портфолио достижений выпускника.

3. Заседания ГЭК протоколируются и подписываются председателем ГЭК и секретарем. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР,
- присуждение квалификации,
- особое мнение членов ГЭК.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и степени диплома торжественно объявляется выпускникам Председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

6. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

8. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

10. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется руководителями и консультантами ВКР в учебных аудиториях.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- библиотеки, читального зала, кабинета информатики и ИКТ;
- мультимедийный проектор, компьютер, сканер, принтер.

При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.

3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся по ФГОС СПО на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (по ФГОС);
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- протокол результатов освоения основной образовательной программы выпускниками по специальности;
- приказ директора «О назначении руководителей»;

- приказ директора «Об утверждении и закреплении тематики выпускных квалификационных работ»;
- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии,
- приказы директора «О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников колледжа»,
- приказ директора «О допуске к защите выпускных квалификационных работ»;
- Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном:

- нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации;

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 1 академического часа) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, чтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

3. При подготовке к ГИА для обучающихся проводятся консультации руководителями ВКР, назначенными приказом директора.

3.5. Кадровое обеспечение ГИА

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми колледжем по каждой специальности среднего профессионального образования.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в колледже нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в составе 5-7 человек формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специальность **44.02.01 Дошкольное образование**).

3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ (ВКР) из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов дошкольного образования базовых организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;

- консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР, из числа преподавателей колледжа и специалистов организаций, хорошо владеющих спецификой вопроса;

- рецензенты из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области дошкольного образования;

Руководители ВКР, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР также утверждаются приказом директора колледжа.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

Основными критериями при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР являются овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема выполненной ВКР студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- соблюдение сроков выполнения;
- умение обрабатывать, систематизировать, анализировать и обобщать практический материал из собственного опыта работы или опыта воспитателя;
- оригинальность, практическая и научная ценность сделанных в работе выводов;
- качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР являются:

- соответствие содержания и объема представленной ВКР заданию;
- качество выполнения всех составных частей ВКР;
- степень осознанности и использования при выполнении ВКР последних достижений науки;
- наличие и грамотность теоретического анализа источников;
- оригинальность сделанных в работе выводов, практическая и научная значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- качество устного доклада выпускника;

- свободное владение материалом дипломной работы;
- глубина и точность ответов на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР;
- рецензия и оценка рецензента ВКР.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Оценка *«отлично»* выставляется за ВКР при условии, что выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую часть;
- представлен глубокий анализ проблемы;
- содержит обоснованный и корректный анализ педагогической деятельности (воспитателя, организации или собственного опыта);
- в работе опытно-экспериментального характера отмечается соответствие этапов эксперимента, методик отслеживания результатов, интерпретации результатов требованиям к работе данного вида;
- работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- четко прослеживается точка зрения автора, собственные оценки и позиции;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- имеет оценку рецензента «отлично» или «хорошо»;
- отсутствуют замечания по оформлению работы при защите работы;
- студент владеет научным категориальным аппаратом;

при защите работы студент:

- показывает глубокие знания вопросов темы,
- свободно оперирует данными исследования,
- удачно использует качественно оформленную презентацию, наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. п.) или раздаточный материал;
- грамотно, правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР в случае, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер,
- содержит грамотно изложенную теоретическую часть, достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем;
- автор не всегда определенно, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- практическая часть работы (опытно-экспериментального характера) представляет собой количественный и качественный анализ эмпирического материала;
- достаточно подробный анализ педагогической деятельности (воспитателя, организации или собственной), представленный в ВКР, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- автор затрудняется в формулировке обоснованных рекомендаций, предложений;
- работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- отсутствуют замечания по оформлению работы.

при защите студент демонстрирует:

- хорошее владение материалом;
- уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения;
- удачно использует в ходе выступления презентацию, раздаточный материал, наглядные пособия;
- уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит теоретическую главу, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором литературы,
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- анализ практического материала носит описательный характер;
- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- есть незначительные замечания по оформлению работы;

при защите студент:

- проявляет неуверенность,
- показывает слабое знание вопросов темы;
- защитное слово читает, допуская ошибки;
- не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если трудно оценить степень сформированности профессиональных компетенций, т.к. дипломная работа:

- не носит исследовательского характера, т.е. имеет реферативную форму;
- не содержит анализа литературы;
- не содержит анализа педагогической деятельности;
- авторский текст почти отсутствует;
- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

при защите студент

- затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме,
- не знает теории вопроса,
- допускает существенные ошибки при ответах на вопросы,
- к защите не подготовлены презентация, наглядные пособия или раздаточный материал.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

3. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6. Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

7. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа,

осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

8. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

9. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

10. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

11. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

12. При рассмотрении апелляции о нарушении Положения апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Положения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Положения подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

13. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

14. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении

иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

15. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

17. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение

следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

выпускникам при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.