

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; ✓ составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработке конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; ✓ планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; ✓ физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; ✓ наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; ✓ наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; ✓ наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; ✓ наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; ✓ диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; ✓ моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; ✓ организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); ✓ организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); ✓ организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); ✓ организация и проведение гимнастики после дневного сна; ✓ организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; ✓ проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; ✓ проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) ✓ организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с
--	--

	<p>детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; ✓ проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; ✓ анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; ✓ формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); ✓ знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; ✓ наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; ✓ изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; ✓ изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; ✓ проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; ✓ проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; ✓ применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; ✓ определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ✓ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; ✓ по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики ✓ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; ✓ по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. ✓ по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики ✓ по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. ✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; ✓ сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; ✓ подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,
--	---

	<p>требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ✓ оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; ✓ преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; ✓ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; ✓ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; ✓ осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ теоретические основы режима дня; ✓ особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; ✓ знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомофизиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ ✓ общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ✓ нормы показателей физического развития; ✓ инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; ✓ содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **396 часа**

в том числе в форме практической подготовки 314 часов

Из них на освоение

МДК 01.01 – 72 часа

МДК 01.02 – 72 часа

МДК 01.03 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 108 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Профессиональные модули	Коды ОК, ПК	Учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа
		Максимальная	Обязательная аудиторная					
			Всего	Лекций	Лабораторных	в. т. ч.		
						Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	64	36		28		8
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	62	28		34		10
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	72	-		72		-
УП 01.01 Ознакомительная практика		72	72	-		72		-
ПП 01.01 Практика по профилю специальности		108	108	-		108		-
Всего		396	378	64		314		18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		
5 СЕМЕСТР		
Тема 1. Общие вопросы теории и практики медико-биологических и социальных основы здоровья. Анализ факторов здоровья	Содержание	4/2/2
	1. Предмет теории медико-биологических и социальных основы здоровья. Общие понятия.	2
	2. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	2
	Практические занятия	
	1. Физическое и психическое здоровье детей - основное требование программы воспитания детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа	
1. Сопоставление определяющих признаков наук о здоровье человека. Факторы здоровья человека	2	
Тема 2. Анализ здоровья и здорового образа жизни	Содержание	4/2/0
	1. Индивидуальные особенности человека	2
	2. Показатели индивидуального здоровья	2
	Практические занятия	
	1. Определение показателя функциональных систем организма. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	2
Тема 3. Физическое здоровье.	Содержание	4/4/2
	1. Физическое здоровье. Общие понятия. Понятие о физическом здоровье.	2
	2. Особенности физического развития человека.	2
	Практические занятия	
	1. Физическое здоровье. Общие понятия	2

	2.	Биологический возраст. Определение биологического возраста.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление дневника самоконтроля.	2
Тема 4. Психическое и социальное здоровье.	Содержание		6/6/0
	1.	Понятие о психическом здоровье. Социальная и психическая адаптация.	2
	2.	Физиологические основы психики	2
	3.	Формирование мировоззрения и образа жизни. Гигиена и оптимизация психических состояний, органов чувств и мыслительной деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Психическое здоровье. Основные понятия	2
	2.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека	2
	3.	Методы и приемы оценки психического здоровья	2
			36
6 СЕМЕСТР			
Тема 5. Основы рационального питания	Содержание		4/4/2
	1.	Значение и строение органов пищеварения и их функций.	2
	2.	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Требования к рациону питания. Рациональное питание.	2
	2.	Влияние жиров, белков и углеводов на функциональное состояние организма.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Роль натурального питания. Результаты неправильного питания.	2	
Тема 6. Терморегуляция и здоровье человека	Содержание		4/2/0
	1.	Механизмы терморегуляции человека	2
	2.	Понятие о простудно-инфекционных заболеваниях	2
	Практические занятия		
1.	Валеологические основы предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний	2	
Тема 7. Биоритмы. Режим деятельности и отдыха человека	Содержание		4/2/0
	1.	Биоритмы. Внутренние и внешние управляющие механизмы.	2
	2.	Ритмические особенности умственной и физической деятельности человека. Суточные ритмы физиологических процессов, десинхроноз	2
	Практические занятия		
	1.	Принципы и методы диагностики здоровья.	2
Тема 8.	Содержание		6/6/2
	1.	Понятие «травматизм», виды, причины возникновения травм.	2

Детский травматизм и его профилактика	2.	Профилактические способы, направленные на борьбу с детским травматизмом	2
	3.	Первая помощь при травмах. Инфицирование ран, уход за ранами, профилактика столбняка.	2
	Практические занятия		
	1.	Детский травматизм и его профилактика.	2
	2.	Оказание первой домедицинской помощи при травмах.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составить аптечку первой медицинской помощи, её анализ. Составить санбюллетень: «Первая медицинская помощь при несчастных случаях». Оказание первой домедицинской помощи при травмах	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
	Всего часов		36
		72	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			

6 СЕМЕСТР

Тема 1. Общие вопросы теории практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6/6/2
	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей. и его основные понятия	2
	2.	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2
	3.	Средства физического воспитания. Общая характеристика.	2
	Практические занятия		
	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2
	2.	Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности.	2
	3.	Форма и содержание физических упражнений.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Классификация физических упражнений. Оздоровительные факторы и гигиенические мероприятия как средства физического воспитания.	2
Тема 2. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		2/6/0
	1.	Общие принципы образования дошкольников	2
	2.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2
	Практические занятия		
	1.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.	2

	2.	Содержание и характеристика общеметодических принципов.	2
	3.	Содержание и характеристика специфических принципов.	2
Тема 3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.	Содержание		6/8/0
	1.	Понятия метода и методического приёма. Классификация методов.	2
	2.	Методы, направленные на приобретение знаний.	2
	3.	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.	2
	Практические занятия		
	1.	Классификация методов. Общие требования к их выбору	2
	2.	Характеристика словесных методов	2
	3.	Наглядные методы обучения.	2
	4.	Практические методы и приемы обучения.	2
			36
7 СЕМЕСТР			
Тема 4. Физические качества. Особенности их развития у дошкольников.	Содержание		2/4/2
	1.	Общая характеристика физических качеств.	4
	Практические занятия		
	1.	Развития быстроты у дошкольников Сила и особенности её развития.	2
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания у дошкольников. Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Комплексы упражнений для развития физических способностей дошкольников	2	
Тема 5. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Содержание		6/4/0
	1.	Физическое и психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет.	4
	2.	Особенности развития моторики детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
	1.	Характерные закономерности физического развития детского организма.	2
	2.	Особенности формирования движений в различные возрастные периоды. Этапы обучения двигательным навыкам.	2
Тема 6. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в	Содержание		2/4/4
	1.	Общая характеристика форм организации физического воспитания дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Физкультурное занятие — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	2

дошкольном учреждении.	2.	Физкультминутка. Утренняя гимнастика Методика проведения. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах.	2 2
	Самостоятельная работа		
	1.	Комплекс физкультурного занятия.	2
	2.	Самостоятельная двигательная деятельность	2
Тема 7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание		4/2/2
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.	2
	2.	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей.	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
			36
	Всего часов:		72
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений			
5 СЕМЕСТР			
Тема 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание		
	Практические занятия		40
	1.	Основные виды движений. Освоение техники выполнения.	4
	2.	Строевые упражнения для детей разных возрастных групп.	4
	3.	Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов).	4
	4.	Подвижные игры. План-конспект подвижных игр	4
	5.	Утренняя гимнастика.	4
	6.	Физкультурные минутки.	4
	7.	Физкультурные праздники и досуги. Фрагмент физкультурного праздника.	4
	8.	Оздоровительная гимнастика.	2
	9.	Разработать конспект утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливающих процедур после дневного сна, дней здоровья (по выбору студента).	2
	10.	Составить план проведения фрагментов физкультурного праздника и развлечений.	2
	11.	Провести диагностику общего физического развития детей (задание на практику).	2
12.	Строевые упражнения	2	

	13.	Составить индивидуальную программу для ребенка дошкольного возраста на основе данных медико-педагогических наблюдений (задание на практику).	2
Тема 2. Технологии усовершенствования упражнений спортивных видов	Практические занятия		32
	1.	Технология проведения гимнастических упражнений	4
	2.	Технологии обучения упражнениям спортивных игр.	4
	3.	Технологии обучения легкоатлетическим упражнениям.	4
	4.	Упражнения ритмической гимнастики.	4
	6.	Составление комплексов дыхательных упражнений на разных видах деятельности.	4
	7.	Подобрать физические упражнения и оставить комплекс ритмической гимнастики (возрастная группа - на выбор).	4
	8.	Усовершенствование легкоатлетических упражнений	2
	9.	Усовершенствование гимнастических упражнений.	4
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		2
	Всего часов:		72

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 3 курс 5 семестр, 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

	<p>физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
3 курс 6 семестр,36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			
3 курс 6 семестр,36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	<p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня.</p>	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

дошкольного возраста	<p>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения сюжетно-физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
4 курс 7 семестр, 72			
Организационные вопросы		2	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>Организация и проведение гимнастики.</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

	<p>ДОО.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, спортивный зал, спортивная площадка.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, основам медицинских знаний (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, оборудование для проведения практических работ;

стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал; таблицы, модели и муляжи, перевязочный материал, носилки, шины и др.

Технические средства обучения: телевизор;
интерактивная доска; мультимедиа
проектор; персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / Л.В.Макарова, Голубев В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2004.- 128 с.

3. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольном учреждении.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2004.-270 с.
4. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.- ДетствоПресс,2012.-608 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия, 2001. - 366 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
7. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное./Сост. статьи С.Ф.Егорова – М. : Издательский Дом «Карапуз», 2000.
8. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников ; – соблюдение санитарно - гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	<p>здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	<p>состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие 	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарногигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. 	– экспертная оценка преподавателя
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	– экспертная оценка преподавателя
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	– экспертная оценка преподавателя
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во	– экспертная оценка преподавателя.

коллективе и команде	взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
----------------------	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК0 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов

	освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; ✓ анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ✓ определять цели и задачи организации ✓ определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом

	<p>структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ✓ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; ✓ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; ✓ оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; ✓ оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; ✓ преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; ✓ методические требования к составлению конспектов (технологических карт); ✓ методику применения педагогических рекомендаций

	<p>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; ✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 684 часа

в том числе в форме практической подготовки 230 часов

Из них на освоение

МДК 02.01 – 72 часа

МДК 02.02 – 72 часа

МДК 02.03 – 72 часа

МДК 02.04 – 72 часа

МДК 02.05 – 72 часа

МДК 02.06 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 38 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
2 курс (3 семестр)		
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. 2. Структура игры и этапы ее развития. Классификация детских игр. 3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Практические занятия 1. Анализ задач по игровой деятельности в ТОП дошкольного образования. Самостоятельная работа 1. Анкета для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДООУ. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.	6/4/2 2 2 2 4 2
Тема 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр. 2. Характеристика театрализованных игр. Задачи и содержание работы театрализованными играми в разных возрастных группах. 3. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. 4. Компьютерные игры, их характеристика. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Практические занятия 1. Анализ программы обучения дошкольников работе на компьютере. 2. Анализ письма Министерства образования РФ «Об информатизации системы ДО в России». Самостоятельная работа 1. Картотека дидактических игр. Методический сборник подвижных игр.	8/4/2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 3. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Содержание 1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми. 2. Методика руководства театрализованными играми.	10/10/4 2 2

	3.	Методика руководства дидактическими играми.	2
	4.	Методика руководства подвижными играми.	2
	5.	Методика организации компьютерных игр.	2
	Практические занятия		
	1.	Сюжетно-ролевые игры.	2
	2.	Театрализованная игра.	2
	3.	Дидактические игры.	2
	4.	Подвижные игры.	2
	5.	Компьютерные игры и обучающие программы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, подвижная игра для дошкольников.	2
	2.	Дидактическая игра и наглядность к ней для дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 4. Предметно-развивающая и предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		8/12/2
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.	2
	2.	Предметно-игровая среда в ДОУ.	2
	3.	Характеристика игрушки, их виды, требования.	2
	4.	Планирование игровой деятельности в разновозрастных группах. Руководство игровой деятельностью детей.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ игрушек для игровой деятельности в ДОУ.	2
	2.	Защита проектов режиссерских и театрализованных игр.	2
	3.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	2
	4.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей по методике Р.Р. Калининой.	2
	5.	Анализ письма Министерства образования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Консультация.	2
	6.	Экзамен	2
	Самостоятельная работа		
	1.	История игрушки. Игрушка в ДОУ согласно требованиям.	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э
	Всего часов:		72
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов

1	2	3
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2курс (3 семестр)	
Тема 1. Трудовое воспитание ребенка в содержании дошкольного образования. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Содержание 1. Основные понятия и содержание трудового воспитания дошкольников. 2. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Компоненты. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. 3. Влияние труда взрослых на развитие детей. 4. Совместная трудовая деятельность родителей с детьми как средство нравственного воспитания. 5. Содержание, методы и формы ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп. Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. Практические занятия 1. Анализ содержания трудового воспитание в ТОП дошкольного образования. 2. Анализ воспитательно-образовательных программ. 3. План-конспект по ознакомлению дошкольников с профессиями. Самостоятельная работа 1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. «Азбука народной мудрости»: пословицы, поговорки, потешки, загадки, сказки о труде.	10/6/2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2. Виды трудовой деятельности дошкольников. Самообслуживание.	Содержание 1. Характеристика видов трудовой деятельности дошкольников. 2. Самообслуживание в системе трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Методические приемы руководства процессом самообслуживания. Практические занятия 1. Формирование навыков самообслуживания, их формы. 2. Конспект организации и руководства трудом по самообслуживанию детей возрастной группы. 3. Использование игровых образовательных ситуаций в организации совместной трудовой деятельности. Самостоятельная работа 1. «Познавательный коллаж» - картинки о мире труда или мире профессий. «Музыкальный калейдоскоп» - песни о труде.	6/6/2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 3. Хозяйственно-бытовой	Содержание 1. Особенности и содержание, формы организации хозяйственно-бытового труда.	8/8/6 2

труд дошкольников. Труд детей в природе.	2.	Содержание труда в природе в помещении и на территории детского сада.	2	
	3.	Методы и приемы руководства трудом в природе, формы организации труда.	2	
	4.	Самостоятельная трудовая деятельность.	2	
	Практические занятия			
	1.	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах	2	
	2.	Конспект организации и руководства хозяйственно - бытовым трудом детей возрастной группы ДООУ.	2	
	3.	Содержание сезонного труда в природе на участке детского сада, условия организации.	2	
	4.	Конспект организации и руководства трудом в природе детей возрастной группы.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	«Мультсборник» - мультфильмы о профессиях, о труде, об истории предметов, связанных с трудом.	2	
	2.	«Толковый словарь в картинках» - картинки, обозначающие предметы труда, профессии, продукты труда, материалы и оборудование для труда.	2	
	3.	Уголок природы в детском саду (наглядность).	2	
	Тема 4. Ручной и художественный труд детей дошкольного возраста. Формы и методы организации труда дошкольников.	Содержание		10/8/0
1.	Основные понятия «ручной, художественный труд», значение. Материалы, инструменты и оборудование.	2		
2.	Методы и приемы руководства ручным трудом в разных возрастных группах, формы организации.	2		
3.	Трудовые поручения. Дежурства.	2		
4.	Приемы стимулирования детского труда в разных возрастных группах. Методы словесно-эмоционального воздействия.	2		
5.	Методы наглядно-практического воздействия.	2		
Практические занятия				
1.	Проектирование макета «Уголок дежурных».	2		
2.	Конспект занятия по продуктивным видам деятельности.	2		
3.	Диагностика уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. Консультация.	2		
4.	Экзамен.	2		
Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			Э	
Всего часов:			72	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	
1	2		3	
МДК 02.03. Теоретические и				

методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2 курс (4 семестр)	
Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы организации продуктивной деятельности	Содержание	6/4
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности.	2
	2. Понятие и структура детского продуктивного творчества.	2
	3. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	2
	Практические занятия	
	1. Доклад «Искусство – средство развития личности ребенка дошкольного возраста».	2
	2. Продуктивная деятельность в ТОП дошкольного образования.	2
Тема 2. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по рисованию	Содержание	12/4
	1. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Рисование как вид продуктивной деятельности.	2
	2. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2
	3. Технология обучения рисованию детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	4. Технология обучения рисованию детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по рисованию в разных возрастных группах.	2
	2. Организация и проведение занятий по рисованию.	2
Тема 3. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по лепке	Содержание	10/4
	1. Лепка как вид продуктивной деятельности. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2
	2. Технология обучения лепке детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	3. Технология обучения лепке детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по лепке в разных возрастных группах.	2
	2. Организация фрагментов занятий по лепке.	2
Тема 4. Методика обучения аппликации и развитие детского художественного творчества детей дошкольного	Содержание	12/4
	1. Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	2
	2. Аппликация как вид продуктивной деятельности.	2
	3. Технология обучения аппликации детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4

возраста	4.	Технология обучения аппликации детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по аппликации в разных возрастных группах.	2
	2.	Составление фрагментов занятий. Отработка технических приемов и способов аппликации.	2
Тема 5. Своеобразие конструирования как вида продуктивной деятельности.	Содержание		10/6
	1.	Конструирование в дошкольном учреждении и его роль в воспитании детей. Виды конструирования	2
	2.	Технология обучения конструированию детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	3.	Технология обучения конструированию детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач обучения конструированию в разных возрастных группах. Отработка приемов руководства конструированием из бумаги.	2
	2.	Составление фрагментов занятий.	2
	3	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2
Всего часов:			72
Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		
МДК 02.04. Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста			6/2
	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Общие основы досуговой деятельности.	Содержание		
	1	Характеристика категории «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».	2
	2	Социально-педагогическая ценность досуга. Виды досуговой деятельности.	2
	3	Функции, принципы, формы и методы организации досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		
1	Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Значение отдыха в жизни человека.	2	
Тема 2 История досуговой деятельности.	Содержание		6/2
	1	Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековье; представителей дворянского сословия.	2
	2	Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.	2

	3	Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.	2
	Практические занятия		
	1	Свободное время и досуг в советский период	2
Тема 3. Игра, игрушка в общении и развитии детей.	Содержание		2/6
	1	Игра в сфере досуга, происхождение и значение.	2
	Практические занятия		
	1	Происхождение и психолого-педагогические концепции игры. Классификация игр, функции.	2
	2	Любимая игрушка своими руками.	2
	3	Игра и игрушка в общении и игровой деятельности детей	2
Тема 4. Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре.	Содержание		2/6
	1	Основы развития, воспитания и обучения детей игре.	2
	Практические занятия		
	1	Задачи и содержание развития и обучения детей в игре. Учет возрастных особенностей детей.	2
	2	Современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	2
	3	Проведение игр: игровые задачи; методика проведения, варианты усложнения.	2
Тема 5. Детские утренники. Игры, песни, фольклор в структуре детских утренников.	Содержание		2/6
	1	Специфика проведения детских утренников в ДОО. Требование к личности организатора досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Особенности и принципы организации подготовки к детскому утреннику: структура и режиссура.	2
	2	Фольклор, народное творчество в структуре утренника.	2
	3	Праздники и развлечения с детьми	2
Тема 6. Театрализованная деятельность в ДОО.	Практические занятия		0/4
	1	Виды театров, используемые в детском саду. Театральное выступление.	2
	2	Приобщение детей к театральному искусству.	2
Тема 7. Формы организации семейного досуга	Содержание		2/6
	1	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания.	2
	Практические занятия		
	1	Понятие семейный праздник. История возникновения.	2
	2	Классификация семейных праздников по возрастному, социальному и тематическому принципам.	2
	3	Этапы подготовки и проведения семейных праздников. Семейное древо.	2
Тема 8. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.	Практические занятия		0/6
	1	Виды продуктивной деятельности. Технология обучения рисованию, аппликации, конструированию, лепке.	2
	2	Игры с LEGO – конструктором. Поделка. Аппликация.	4

Тема 9. Реализация досуговой деятельности: рисуем, размышляем, представляем, разгадываем и составляем загадки.	Практические занятия		0/6
	1	Изображение пантомимы (половицы или поговорки). Повествование рассказа, сказки, баллады, используя предлагаемые слова.	2
	2	Типы загадок, принципы составления (анаграммы, логогрифы, метаграммы, омонимы, омографы, антифразы).	4
Тема 10. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью.	Содержание		4/4
	1	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Виды планирования игровой деятельности. Календарно-тематический план игровой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Планирование руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Дифференцированный зачёт	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		ДЗ
Всего часов:		72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
МДК.02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.	Содержание		2/8
	1.	Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.	2
	Практические занятия		
	1.	Живопись.	2
	2.	Цвет как основное выразительное средство живописи.	2
	3.	Графика. Рисунок как основное выразительное средство графики.	2
	4.	Скульптура.	2
Тема 2. Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида	Содержание		2/8
	1.	Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	2

искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	Практические занятия		
	1.	Архитектура. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.	4
	2.	Дизайн.	2
	3.	Роспись.	2
Тема 3. Технология обработки бумаги и картона.	Содержание		2/14
	1.	Технология обработки бумаги и картона.	2
	Практические занятия		
	1.	Выщипанка.	2
	2.	Оригами.	2
	3.	Коллаж.	2
	4.	Бумажное макетирование.	4
5.	Скрапбукинг.	4	
Тема 4. Технология обработки природного материала, ткани и войлока.	Содержание		2/18
	1.	Технология обработки природного материала, ткани и войлока.	2
	Практические занятия		
	1.	Осибана.	2
	2.	Икебана.	2
	3.	Вышивка нитками.	4
	4.	Вышивка лентами.	4
	5.	Вязание крючком.	6
Тема 5. Технология обработки пластического и бросового материала.	Содержание		2/14
	1.	Технология обработки пластического и бросового материала.	2
	Практические занятия		
	1.	Объемная лепка из пластилина.	2
	2.	Пластинография.	2
	3.	Бумажно-картонная поделка, как вид бросового материала.	4
	4.	Поделка из материалов, содержащая хлопок. Полимерные материалы.	2
	5.	Поделка из деревянного материала.	2
	6.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2
Всего часов:		72	
МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного			
	2 курс		
	3 семестр		

возраста с практикумом			
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного во	Содержание		12/8/6
	1.	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников	2
	2.	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
	3.	Цели и задачи музыкального воспитания. Методы и приемы формирования знаний о музыке	2
	4.	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	2
	5.	Особенности музыкальной деятельности детей	2
	6.	Системы музыкального воспитания	2
	Практические занятия		
	1.	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	2.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников	2
	3.	Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников	2
	4.	Развитие музыкальных способностей дошкольников	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Образование и культура	2
2.	Музыкальная субкультура детства	4	
Тема 2. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание		12/8/4
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	4
	4.	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности	4
	5.	Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования	4
	2.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах	4
	Самостоятельная работа		
1.	Основные источники самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	2	
2.	Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО	2	
Тема 3. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего	Содержание		14/8/0
	1.	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
	2.	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду	2

дошкольного возраста	3.	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	2	
	4.	Возрастные особенности развития музыкального восприятия дошкольников	2	
	5.	Характеристика репертуара для слушания музыки	2	
	6.	Пение. Ритмика.	2	
	7.	Игра на детских музыкальных инструментах	2	
	Практические занятия			
	1.	Виды и типы музыкальных занятий в ДОО	2	
	2.	Музыкальное воспитание в семье	2	
	3.	Роль воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников. Консультация.	2	
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
		Всего часов:	72	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	
1	2		3	
	3 курс (5 семестр)			
МДК.02.07. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Тема 1.	Содержание		8/4/2	
Общая характеристика общения, особенности человеческой коммуникации и общения	1.	Основные функции общения. Общение и коммуникация. Компетентность педагога.	2	
	2.	Структура общения. Виды межличностного общения.	2	
	3.	Коммуникативный аспект общения.	2	
	4.	Перцептивная сторона общения и интерактивная сторона общения	2	
	Практические занятия			
	1.	Методика «Я – высказывание».	2	
	2.	Тестирование «Умеете ли вы слушать?», взаимодействие на вербальном уровне.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Рекомендации для родителей о правилах развития коммуникативной сферы ребёнка.	2	
	Тема 2.	Содержание		6/2/2
Трудности общения и конфликты	1.	Понятие и функции конфликта. Конфликтогены в общении.	2	
	2.	Участие сторон в конфликте. Стратегии и стили поведения в конфликте.	2	
	3.	Специфика конфликтов в педагогической сфере.	2	
	Практические занятия			

	1.	Диагностика собственного поведения «Стратегии поведения в конфликте».	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Диагностика на выявление конфликтогенов в общении.	2
Тема 3. Общение в развитии младенца, раннем детстве и детей дошкольного возраста.	Содержание		16/4/2
	1.	Возрастная периодизация развития и особенности общения.	2
	2.	Влияние общения в младенчестве.	2
	3.	Общение «взрослый-ребенок» в раннем возрасте.	2
	4.	Общение дошкольников и психологические факторы развития.	2
	5.	Специфика общения со взрослым младших дошкольников.	2
	6.	Влияние общения со взрослым на старших дошкольников.	2
	7.	Специфика общения дошкольников со сверстниками.	2
	8.	Роль среды в развитии личности ребенка.	2
	Практические занятия		
	1.	Тест «Маски».	2
	2.	Методики на построение обратной связи, определения самооценки, выявления статуса и особенностей эмоционального интеллекта дошкольников.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Кризисы в общении в возрастных периодах дошкольников.	2
Тема 4. Игра и игрушка в общении и развитии детей.	Содержание		6/4/2
	1.	Понятие «игра». Происхождение и психолого-педагогические концепции игры.	2
	2.	Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции.	2
	3.	Игра и игрушка в общении. Роль игры в развитии детей.	2
	Практические занятия		
	1.	Диагностика детей в игре и игровой деятельности.	2
	2.	Постановка режиссерских игр и игр-драматизаций.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Презентация «Роль игровой деятельности в общении детей»	2
Тема 5. Общение в семье как фактор воспитания детей. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников.	Содержание		12/4
	1.	Особенности общения дошкольников в семье.	2
	2.	Роль ребенка в семье. Специфика отношений в семье.	2
	3.	Эмоциональное благополучие и развитие дошкольника.	2
	4.	Конфликтность детей.	2
	5.	Агрессия и обидчивость дошкольников.	2
	6.	Застенчивость и демонстративность в поведении дошкольников.	2
	Практические занятия		

	1.	Методика «Рисунок семьи». Диагностика отклонений, тревожности, страха в поведении дошкольников.	2
	2.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2
	Всего часов:		72 часа

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр, 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	<p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

2 курс 4 семестр, 36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в группах ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	32	<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - ПК 2.4</p>

	<p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			
2 курс 3 семестр, 36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	<p>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с воспитателем.</p> <p>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
3 курс 5 семестр, 72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики.	2	ОК 01 - ОК 09

	<p>Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>		
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	<p>продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методик дошкольного образования.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий, оборудование для проведения практических работ.

Технические средства обучения: персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебн.для студ.СПО. - М.: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей ППС в ДОУ. – М.: ООО Сфера, 2015.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр Академия, 2020. – 432 с.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

8. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

9. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

11. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
12. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. – Братск, 2020. – 105 с.
15. Теоретические основы дошкольного образования. Курс лекций по и дисциплине. / Сост. В.В Судник – Братск, 2021 г. - 94с.
16. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева. – М.: Издательский центр Академия, 2021. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрахама В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Анисимова Г. И. 100 музыкальных игр для развития дошкольника. Старшая и подготовительная группы/Г. И. Анисимова. - М.: издательство «Академия Развития», 2008.- 96 с. – (Детский сад: день за днем) . – ISBN 5-7797-0190-3.
3. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2005
4. Бураншин, А. Р. Музыкальное воспитание дошкольников / А. Р. Бураншин // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 79-83 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoevospitanie-doshkolnikov> (03.03.16)
5. Буренина А.И. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова.– СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 144 с. : ил., ноты, табл.; 30 см.; ISBN 978-5-903207-15-2
6. Буренина Анна Иосифовна. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015. - 196 с. : ил., ноты, табл.; 30 см.; ISBN 978-5-9901725-2-4 : 1000 экз.
7. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / И.Г. Галянт. – Челябинск: Издво: Просвещение, 2013 — 134 с. — (Радуга).
8. Галянт И.Г. Организация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста / И.Г. Галянт // Дошкольное воспитание. – М., 2013. № 1. С.97-100; ISBN: 0012-561X
9. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников [Текст]: музыкальный сборник / Е. А. Гомонова. - Москва : ВАКО, 2015. - 78, [1] с.: ноты; 24 см. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).; ISBN 978-5-408-02068-3
10. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Г.Григорьевой. – М. , 2000.
11. Гришина К. Игра - мечта и имитация в детстве. // Дошкольное образование. - 2016. - № 6. – С.67-70. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений // Детский сад от А до Я.- 2018. - № 4. - С. 123-126.
12. Груздова И.В. Музыкальные игры в педагогическом процессе ДОУ: Педагогика ДОУ //Управление ДОУ. – 2014. № 7.
13. Давидчук А.Н. Планирование образовательной работы в детских дошкольных

учреждениях. Средний дошкольный возраст 4-5 лет: учеб.- метод. пособие. – М. , 2004.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17 – е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.

16. Евдокимова М.М. Волшебные краски. Пособие для занятий с детьми по рисованию.- М.: Школьная Пресса, 2002.

17. Евдокимова М.М. Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию.- М.: Школьная Пресса, 2002.

18. Колосова М. И. Этимология игр дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2016. №5.- С. 56-59.

19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.

20. Кондратенко Д.Т., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших школьников. – К.: Рад.шк., 1986- 152 с.

21. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

22. Мириманова М.С. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256с.

23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989. – 159.

24. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства». – Луганск : Пресс – экспресс, 2021. – 413с.

25. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений/ О.П.радынова, Л.Н.Комиссарова – Дубна: Феникс, 2014- 332 с.

26. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 6-е изд., стер. – М. : Образовательно – издательский центр «Академия», 2023. – 272с.

27. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. / под ред. А. В. Запорожца. - М.: Педагогика, 2017 - 376с.

28. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003.

29. Федосеева М. А., Аркин Е. А. Из истории игрушки. // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 3. – С 46-48.

30. Федосова И.Е. Дошкольное образование. Сборник нормативных документов с комментариями. – М.: Национальное образование, 2015.

31. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под ред. Е.А. Шашенковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 272с.

32. Ядешко В.И., Сохина В.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1978. – 415.

3.2.3. Основные электронные издания

1. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

2. [Znaniy.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

3. Проблема развития экспериментирования у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке:

http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=34&id=659.

4. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/dokument/vozrastnye_osobennosti_6_7_let.pdf (дата обращения: 20.08.2018).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоенные профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; - экзамен квалификационный

	<p>планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</p> <p>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</p>	<p>– экспертная оценка документации</p> <p>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>– оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p> <p>– экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы</p>	<p>– обоснованность выбора вида</p>	<p>решение ситуационных</p>

решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной 	<ul style="list-style-type: none"> – задания на УП; – оценка на производственной практике;

	(групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> – задания на УП; – оценка на производственной практик
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраст 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – задания на УП и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка плана профессионального самосовершенствования; – наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области 	<ul style="list-style-type: none"> – задания на УП и ПП

	образования, в своей профессиональной деятельности; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	--	--

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка

	республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого- педагогической характеристики ребенка; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической 	

практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Уметь

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 612 часа

в том числе в форме практической подготовки 366 часов

Из них на освоение

МДК 03.01 – 108 часов

МДК 03.02 – 108 часов

МДК 03.03 – 108 часов

МДК 03.04 – 108 часов

в том числе самостоятельная работа 50 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часа

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	Лекций	Лабораторных	в. т. ч.		
						Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации	108	98	56		42		10
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	88	36		52		20
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	98	58		40		10
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	98	46		52		10
	Ознакомительная практика	72	72			72		
	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	612	562	196		366		50

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 03.01. Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации		
	3 курс (6 семестр)	
Тема 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации	Содержание 1. Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста 2. Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста 3. Образовательная система. Дошкольная педагогика 4. Процесс обучения 5. Дидактические принципы 6. Модели обучения 7. Характеристика методов обучения 8. Понятие об организационных формах обучения Практические занятия 1. Требования к организации НОД 2. Организационные формы обучения 3. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (цель, задачи, требования, целевые ориентиры) 4. Анализ конспекта НОД, выделение словесных методов и приёмов обучения	16/8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2. Современные ТСО и их применение в ДОО	Содержание 1. Характеристика ТСО, основы применения 2. Методика применения ИКТ и игр в обучении дошкольника Практические занятия	4/8 2 2

	1.	Применение мультимедийного оборудования.	2	
	2.	Характеристика компьютерных программ для дошкольников	2	
	3.	ОТ и ТБ при применении ТСО. Составление презентация «Экранные средства обучения и особенности их использования в ДОО	2	
	4.	Разработка буклета по применению компьютера и проведению физкультминуток	2	
			20/16	
			36	
	4 курс (7 семестр)			
Тема 3. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание		4//2/2	
	1.	Формирование и предпосылки основ учебной деятельности	2	
	2.	Компоненты учебной деятельности, особенности организации	2	
	Практические занятия			
	1.	Проблемы готовности к обучению в школе. Диагностика школьной зрелости	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Целевые ориентиры будущего первоклассника	2	
Тема 4. Приёмы работы с одарёнными детьми, способы коррекции	Содержание		14/8/6	
	1.	Понятие одарённости, организация работы	2	
	2.	Способы выявления одарённых детей	2	
	3.	Составление программы работы с одарёнными детьми	2	
	4.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
	5.	Способы коррекционной работы	4	
	6.	Способы составления программ коррекционной работы с детьми	2	
	Практические занятия			
	1.	Диагностика выявления одарённости	2	
	2.	Составление модели работы с одарёнными детьми	2	
	3.	Игры, упражнения для организации коррекции и развития детей	2	
	4.	Составление программ коррекционной работы	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Концепция Минобразования РФ «Рабочая концепция одарённости» (2003), Федеральная целевая программа «Одарённые дети»	3	
	2.	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении.	3	
				18/10/8
				36
		4 курс (8 семестр)		

Тема 5. Содержание обучения в ДОО	Содержание		14/4/0
	1.	Сущность умственного воспитания.	2
	2.	Задачи и средства умственного воспитания дошкольников	2
	3.	Сущность сенсорного воспитания дошкольников.	2
	4.	Развивающая предметно-пространственная среда	2
	5.	Диагностические методики для развития умственного развития дошкольников	2
	6.	Диагностические методики для развития сенсорного развития дошкольников	2
	7.	Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
	1.	Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников	2
2.	Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	2	
Тема 6. Диагностические методики			0/6/2
	Практические занятия		
	1.	Диагностические методики для развития умственного развития дошкольников	2
	2.	Диагностические методики для развития сенсорного развития дошкольников	2
Тема 7. Педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО	Содержание		4/6
	1.	Образовательный процесс в ДОО. Программы воспитания и обучения в ДОО.	2
	2.	Особенности организации НОД	2
	Самостоятельная работа		
	1	Календарное планирование на один день	
	Практические занятия		
	1.	Планирование системы обучения дошкольников	2
	2.	Конспекты, виды, технологическая карта	2
	3.	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2
			18/16/2
		36	
Всего часов:		108	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
			3 курс (6 семестр)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание	4/8/2
	Методика развития речи как научная дисциплина, предмет, задачи. Характеристики родного языка	2
	Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей	2
	Практические занятия	
	Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах	2
	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.	2
	Методы и приемы развития речи детей в детском саду	2
	Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой	2
	Самостоятельная работа	
Развитие речи детей в раннем возрасте.	2	
Тема 2. Методика развития словаря	Содержание	4/8/2
	Сущность словарной работы, лингвистические основы. Лексика родного языка.	2
	Психофизиологические основы словарной работы.	2
	Практические занятия	
	Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста	2
	Характеристика методов и приемов словарной работы.	2
	Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства.	2
	Словарная работа в разных видах деятельности.	2
	Самостоятельная работа	
Лексическое развитие детей.	2	
Тема 3. Воспитание звуковой культуры речи	Содержание	4/4
	Понятие звуковой культуры речи, значение для речевого общения.	2
	Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания.	2
	Практические занятия	
	Особенности усвоения звуко, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.	2
	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи (формы, этапы, содержание)	2
	Формирование норм литературного произношения	
	36	
4 курс (7 семестр)		
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4/4/4
	Грамматический строй родного языка, значение.	2
	Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи.	2

	Практические занятия	
	Синтаксическая и морфологическая системы русского языка. «Словотворчество» детей.	2
	Формирование грамматической стороны речи у детей. Методика исправления грамматических ошибок детей	2
	Самостоятельная работа	
	Развитие диалога речи детей.	4
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание	4/6/4
	Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка	2
	Категориальные признаки текста.	2
	Практические занятия	
	Особенности развития связной речи. Ситуативная и контекстная речь. Диалогическая речь	2
	Пересказ литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.	2
	Методика обучения рассказыванию по игрушкам, предметам, по картине.	2
	Самостоятельная работа	
	Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов.	2
Обучение старших дошкольников высказываниям	2	
Тема 6. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание	4/2/4
	Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений.	2
	Требования к отбору поэтических произведений для детей.	2
	Практические занятия	
	Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.	2
	Самостоятельная работа	
	Методика работы с художественной литературой в дошкольном образовательном учреждении.	2
Литературные утренники и викторины. Использование художественной литературы вне занятий.	2	
		36
	4 курс (8 семестр)	
Тема 7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Содержание	4/10/2
	Сущность обучения грамоте.	2
	Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	2
	Практические занятия	
	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.	2
	Психологическая характеристика процессов чтения и письма.	2
Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.	2	

	Обучение слоговому анализу и синтезу.	2
	Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.	2
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	2
	Самостоятельная работа	
	Методическое руководство работой по развитию речи детей.	2
Тема 8. Планирование и диагностика по развитию речи детей в дошкольном учреждении	Содержание	4/8/2
	Планирование, значение и принципы.	2
	Диагностика речевого развития детей.	2
	Практические занятия	
	Диагностика речевого развития детей.	2
	Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.	2
	Самостоятельная работа	
	Отработка практического занятия по «Модели позиционного обучения» Н. Веркаса.	2
Тема 9. Методическая работа по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	4/2
	Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях.	2
	Деловые игры. Работа с родителями.	2
	Практические занятия	
	Консультации и семинары в детском саду. Открытые занятия.	2
	Дифференцированный зачёт	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ
		36
	Всего часов:	108

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
2 курс 4 семестр		
Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4/0
	1. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2
	2. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2
Тема2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	10/6
	1. Понятие «Экология», «Экологическое воспитание дошкольников», « Экологическое образование», « Экологическая культура», «Экосистема». Разделы биоэкологии.	2
	2. Цели, задачи, требования экологического воспитания дошкольников.	2
	3. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	2
	4. Требования типовой образовательной программы дошкольного образования.	2
	5. Программы экологического воспитания дошкольников. Цель, задачи, содержание, разделы экологических программ «Детство», « Паутинка». « Природа и художник», « Юный эколог».	2
	Практические занятия	
	1. Анализ современных образовательных программ.	2
	2. Анализ современных образовательных программ.	2
	3. Современные программы экологического образования детей.	2
Тема 3. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание	14/10
	1. Понятия «Метод», Методический прием». Современные подходы к классификации методов. Группы методов.	2
	2. Организованные формы обучения. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность.	2
	3. Понятия «наблюдение», «восприятие», «чувственное познание», «познавательная деятельность». Виды наблюдений. Экологический характер содержания наблюдений. Педагогическое	2

		обоснование эколого – содержательного подхода к наблюдению.	
	4.	Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Структура и этапы организации наблюдения. Требования к проведению наблюдений. Приемы руководства наблюдением.	2
	5.	Сезонные наблюдения в природе.	2
	6.	Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдения в процессе опытнической деятельности.	2
	7.	Психолого-педагогический аспект проблемы формирования у дошкольников представлений об объектах и явлениях природы.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста	2
	2.	Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста.	2
	3.	Анализ цикла наблюдений за семьей любого животного	2
	4.	Моделирование календаря наблюдений за сезонными явлениями природы в подготовительной группе.	2
	5.	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.	2
	1 семестр		44
	3 курс 5 семестр		
Тема 4. Методы экологического воспитания дошкольников.	Содержание		14/12/4
	1.	Понятия «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная поисковая деятельность».	2
	2.	Связь труда с наблюдениями. Формы организации труда. Дежурство как особая форма организации труда детей в эколого-развивающей среде.	2
	3.	Своеобразие организации и методики руководства трудом детей в разных возрастных группах.	2
	4.	Функции игры. Понятия «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интерактивные игры», «развивающие игры», «игровые» технологии.	2
	5.	Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.	2
	6.	Типы занятий: первично – ознакомительный, углубленно – познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий.	2
	7.	Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды, структура экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		
	1.	Организация и анализ опытнической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	2
2.	Анализ и проектирование планов практической деятельности в природе с детьми разного дошкольного возраста.	2	

	3.	Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2
	4.	Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2
	5.	Игры с правилами, дидактические игры.	2
	6.	Игры развивающие и их роль в экологическом воспитании.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Проектирование планов экологических наблюдений в природе с детьми разного дошкольного возраста.	2
	2.	Проектирование планов экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста по блокам. Определение содержания постановки опытов с предметами неживой природы или растениями.	2
Тема 5. Сезонные изменения в природе.	Содержание		8/4/0
	1.	Понятия «Периоды осени», «Фенологические признаки», «Листопад», «Перелетные», «Зимующие птицы». Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и животного мира.	2
	2.	Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «лед», «иней», «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спячка». Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные формы приспособленности к неблагоприятным условиям.	2
	3.	Календарь природы весны и особенности протекания сезона в данной местности. Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятных внешних условий.	2
	4.	Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом. Сельскохозяйственные работы.	2
	Практические занятия		
	1.	Наблюдение и изучение характерных явлений в жизни природы осенью и зимой.	2
	2.	Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2
Тема 6. Уголок живой природы. Земельный участок. Домашние и дикие звери.	Содержание		4/6/2
	1.	Значение уголка природы и его организация. Растения уголка природы. Животные уголка природы. Значение участка и его организация.	2
	2.	Основные сведения о домашних животных и диких зверях. Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.	2
	Практические занятия		
1.	Составление паспорта комнатных растений.	2	

	2.	Отработка навыков размножения комнатных растений	2
	3.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа		
	2.	Разработать презентацию «Растения нашего края», «Животные нашего края».	2
Тема 7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/2/4
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	2
	2.	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений.	2
			64
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			2
Всего :			108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
2 курс (4 семестр)		
Раздел 1. Теоретические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста		8/8/2
Тема 1.1.	Содержание	2/2
Предмет теории и методика математического	1. Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет. Цель и задачи математического развития дошкольников.	2

развития детей дошкольного возраста			
	Практические занятия		
	1.	Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников	2
Тема 1.2 Основные математические понятия	Содержание		2/2
	1.	Количество, число, счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	2
	Практические занятия		
	1.	Составление кроссворда по основным математическим понятиям	2
Тема 1.3 Становление и развитие методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/2
	1.	Концепции математического развития детей в работах Я. А. Каменского, М. Монтессори, Ф.Фрёбеля, Е.И. Тихеевой, А. М. Леушиной	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ содержания становления методики математического развития детей	2
Тема 1.4 Дидактические основы математического развития дошкольников	Содержание		2/2/2
	1.	Содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, средства, формы организации обучения	2
	Практические занятия		
	1.	Классификация методов и приемов работы с детьми по математике. Анализ демонстрационного и раздаточного материала	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Анализ математического содержания в примерной образовательной программе дошкольного образования	2
Раздел 2. Количество и счет			10/12/2
Тема 2.1. Количество. Особенности развития представлений о количестве	Содержание		2/4
	1.	Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о количестве в младшем дошкольном возрасте	2
	2.	Конспект занятия: «Развитие представлений о количестве в младшем возрасте»	2
Тема 2.2 Количество и счет. Особенности развития	Содержание		2/0/2
	1.	Этапы развития представлений о числе и счете. Правила счета. Этапы образования числа. Особенности развития представлений о числе и счете	2

представлений о числе и счете.			
	Самостоятельная работа		
	1	Конспект занятия по методике обучения счету в старшей группе	2
Тема 2.3 Методика обучения счету	Содержание		2/4
	1.	Этапы обучения счету. Независимость числа от различных признаков. Счет при помощи различных анализаторов. Обучение порядковому счету в пределах 6. Отношения между рядом стоящими числами	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике обучения счету в среднем дошкольном возрасте	2
	2.	Показ фрагмента занятия по методике обучения счету в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 2.4 Вычислительная деятельность. Методика обучения арифметических задач	Содержание		4/4
	1.	Особенности работы в ДОО по обучению детей вычислительной деятельности. Арифметическая задачи и их виды.	2
	2.	Этапы обучения детей решению арифметических задач. Знакомство с вычислительными приемами отсчитывания и присчитывания по 1.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике решения арифметических задач в среднем дошкольном возрасте	2
	2	Показ фрагмента занятия по методике решения арифметических задач в старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 3. Величина			8/12/0
Тема 3.1 Величина. Особенности развития представлений о величине.	Содержание		2/2
	1.	Физиологическая основа восприятия предметов по величине. Особенности развития представлений о величине. Программные задачи и цели обучения сравнению предметов по величине.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования	2
Тема 3.2 Методика развития представлений о величине	Содержание		2/4
	1.	Методика обучения сравнению предметов по величине в младшем возрасте. Методика сравнению предметов по величине в среднем возрасте. Методика сравнению предметов по величине в старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в младшем, среднем дошкольном возрасте	2

	2.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 3.3 Обучение детей измерительной деятельности	Содержание		2/2
	1.	Измерение линейных объектов с помощью условной мерки. Измерение жидких и сыпучих веществ Относительность полученных результатов величины в процессе измерения.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования. Показ фрагмента занятия с детьми по обучению измерению	2
Тема 3.4 Методика обучения детей измерению	Содержание		2/4
	1.	Методика обучения измерению предметов в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике обучения измерения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
	2	Конспект занятия по методике обучения детей измерению в старшей и подготовительной группе	2
Раздел 4. Геометрические фигуры			4/4/2
Тема 4.1 Геометрические фигуры. Особенности развития представлений о геометрических фигурах	Содержание		2/2
	1.	Особенности восприятия геометрических фигур. Этапы развития представлений о геометрических фигурах	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по разделу геометрические фигуры в программах дошкольного образования	2
Тема 4.2 Методика развития представлений о геометрических фигурах	Содержание		2/2/2
	1.	Методика развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем, старшем возрасте.	2
	Практические занятия		
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Конспект занятия по методике развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	2
			30/36/6
			72

3 курс (5 семестр)		
Раздел 5. Ориентировка в пространстве		4/4
Тема 5.1 Ориентировка в пространстве. Особенности развития представлений о пространстве.	Содержание	2/2
	1. Особенности развития представлений о пространстве у детей дошкольного возраста. Виды ориентировок в пространстве. Этапы обучения детей ориентировке в пространстве	2
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по разделу ориентировка в пространстве в программах дошкольного образования	2
Тема 5.2 Методика развития представлений у детей о пространстве	Содержание	2/2
	1. Методика развития представлений у детей о пространстве в младшем, среднем и старшем возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о пространстве в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 6. Ориентировка во времени		4/4
Тема 6.1 Ориентировка во времени. Особенности развития представлений о времени	Содержание	
	1. Особенности развития представлений о времени	2
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по разделу ориентировка во времени в программах дошкольного образования	2
Тема 6.2 Методика развития представлений о времени	Содержание	
	1. Методика развития представлений у детей о времени в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о времени в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 7. Развитие представлений о диагностике и оценке качества математического развития детей		6/4/4
Тема 7.1 Диагностика математического	Содержание	2/2/2
	1. Диагностика количественных представлений, представлений о величине, о геометрических фигурах, о пространстве, о времени. Коррекционная работа	2

развития детей	Практические занятия		
	1.	Анализ диагностических заданий по определению уровня развития математических представлений	2
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		2/2
	1.	Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
Тема 7.3 Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей	1.	Презентация на тему: «Современные средства логико-математического развития детей»	2
	Содержание		2/0/2
	1.	Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей. Интерактивные игры по развитию математически представлений у детей дошкольного возраста	2
Самостоятельная работа			
1	Реферат «Основные виды ТСО и их применение в развитии математических способностей дошкольников»	2	
Раздел 8. Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой			
			2/4/0
Тема 8.1 Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой	Содержание		2/4
	1.	Понятие преемственности в содержании обучения, методах обучения. Формы организации и взаимодействия обучения.	2
	Практические занятия		
	1	Анализ основных форм преемственности математического развития между ДОО и начальной школой	2
2	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2	
			16/16/4
			36
			46/52/10
			108

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 3 курс 6 семестр, 72			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Анализ и разбор художественного текста для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста.</p>		
--	--	--	--

Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 3 курс 6 семестр,72			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка конспекта занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка конспекта интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Анализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка конспекта дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка конспекта занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста . Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	<p>(формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Анализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5
4 курс 8 семестр,36			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию). Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию). Разработка конспекта познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию). Анализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	<p>Разработка конспекта познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспекта познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детей, имеющих трудности с освоением в социальном мире.</p> <p>Анализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного материала.</p> <p>Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников</p> <p>Создание спектакля с дошкольниками.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.

3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.

5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.

6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.

7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010.

10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.

11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005
24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако»2005
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392с.
28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.
30. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКИПРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной</p>

		и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления

		отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - – эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
ОК 08. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО,

	<p>Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой
--	---

	<p>деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

	– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324 часа

в том числе в форме практической подготовки 232 часа

Из них на освоение

МДК 04.01 – 144 часа

в том числе самостоятельная работа 36 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			в. т. ч.					
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ОК 01-09. ПК 4.1.-4.4	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	144	108	56		52		36
УП.04.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	324	288	56		232		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
3 курс (7 семестр)		
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>Содержание</p> <p>1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО (сущность, цель, задачи)</p> <p>2. Современные тенденции развития ДО в области воспитания детей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей в литературных источниках.</p> <p>2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	<p>6/4/2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания. Формирование любви к родному краю, природе, языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям; уважительного отношения к народу России.</p> <p>3. Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах ДО. Формы и методы работы по ознакомлению с госсимволикой</p> <p>2. Анализ конспектов, мероприятий по реализации задач патриотического воспитания</p> <p>3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению к российским общенациональным традициям (спорт, питание, игры.)</p> <p>4. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по</p>	<p>8/10/2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям	
	5.	Модель оформления развивающей ППС в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2
	Самостоятельная работа		
	1	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6/4/2
	1.	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей (средства, методы, технологии).	2
	2.	Формы организации духовно-нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3.	Формирование представлений о добре и зле.	2
	Практические занятия		
	1.	Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего ДВ (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, забота).	2
	2.	Ситуативный разговор с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и др. (конспект) Демонстрация ситуативного разговора с целью решения задач духовно-нравственного воспитания	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2
			20/18/6
		44	
4 курс (7 семестр)			
Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/8
	1.	Цель, задачи и содержание социального воспитания (средства, методы, технологии, формы организации). Воспитание позитивного образа семьи. Принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье.	2
	2.	Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Факторы, методы, подходы. Воспитание дружеских взаимоотношений, формирование навыков, необходимых для жизни в обществе	2
	Практические занятия		
1.	Демонстрация потенциала произведений народной культуры. Выявление образов дружбы в	2	

		фольклоре и детской литературе. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	
	2.	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка мероприятий по формированию полоролевых позиций	4
	2.	Разработка памятки «Поведение в общественных местах». Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения беседы	4
Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/6/4
	1.	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания (средства, методы, технологии, формы организации). Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, виды, проявление инициативы	2
	2.	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания	2
	Практические занятия		
	1.	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Подготовка обзора научно-познавательной литературы, интернет-ресурсов.	2
	2.	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей	2
	3.	Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/6
	1.	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания, средства, методы, технологии, формы организации	2
	2.	Воспитание морально-волевых качеств в процессе физического воспитания; представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Содержание и методика	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей. Защита паспорта по приобщению к ЗОЖ. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения	2
2.	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и анализ совместной	2	

		деятельности	
	Самостоятельная работа		
	1.	Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	6
Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/4
	1.	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей. Средства трудового воспитания, условия. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания	2
	2.	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей ДВ	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ календарного плана воспитательной работы по реализации задач трудового воспитания	2
	2.	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2
	2.	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	2
	Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
1.		Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей (средства, методы, технологии, формы организации) Формирование чувства прекрасного	2
2.		Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2
Практические занятия			
1.		Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей ППС в группе ДОО	2
Самостоятельная работа			
1.		Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2
Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	Содержание		4/4/2
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений. Содержание, виды, формы, средства и методы. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности	2
	2.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	2

дошкольного возраста		Моделирование. Критерии и показатели эффективности.	
	Практические занятия		
	1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности. Формы организации. Анализ конспектов (технологических карт)	2
	2.	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2	
Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		4/2/2
	1.	Информационная культура общества и его. Критерии и качества ИК человека	2
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей, её воспитательный потенциал. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	2
	Практические занятия		
		Концепции формирования информационной культуры личности. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	2
Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		4/4/2
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки, алгоритм осуществления, условия поддержки. Тактики педподдержки (по О.С. Газману)	2
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педподдержки	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педподдержки в процессе воспитания детей ДВ.	2
	2.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей ДВ с ОВЗ.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2	
Тема 12. Планирование	Содержание		4/4

процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания», актуальность, структура.	2	
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	2	
	Практические занятия			
	1.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы .	2	
	2.	Дифференцированный зачёт	2	
				36/34/30
			100	
Всего часов			144	

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 4 курс 7 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4.

	<p>нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 4 курс 7 семестр,108			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Организация	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей	104	ОК 01 - ОК 09

<p>воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей с учетом полоролевых позиций.</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей в ходе педагогической диагностики.</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		<p>ПК 4.1.-ПК 4.4</p>
<p>Оформление отчета по практике</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 183 на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

6. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создание элементов развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста ; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
<p>ПК 4.3 Создавать информационную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в

<p>среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять психолог-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы бережливого производства; <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями
(законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ВД 5.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с

	<p>родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями),

относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

- правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего: 72 часа

в том числе в форме практической подготовки 40 часов

Из них на освоение:

МДК 05.01 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 24 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	В. Т. Ч.				
				Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ОК 01-04, 06, 09 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72	60	40		20		12
УП05.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	252	240	40		200		12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
	3 семестр	
Тема 1. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание	10/4/2
	Семья – социальный институт формирования личности. Особенности современной семьи. Функции семьи.	2
	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.	2
	Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.	2
	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	2
	Методы изучения особенностей семейного воспитания.	2
	Практические занятия	
	Семья и брак, как социальные институты (глоссарий).	4
	Самостоятельная работа	
Доклад: «Значение семьи в социализации подрастающего поколения». Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	2	
Тема 2. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание	10/6/4
	Детско-родительские отношения. Влияние родительского отношения на ребенка.	4
	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2
	Стили родительского поведения и воспитания.	2
	Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семьи.	2
	Практические занятия	
	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2
	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации.	4
	Самостоятельная работа	
Подбор пословиц и поговорок о семье. Реферат «Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком».	4	
	36	
	4 семестр	
Тема 3. Взаимодействие семьи и дошкольной	Содержание	6/4/2
	Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	2

образовательной организации	Содержание и формы работы с семьей.	2
	Направления работы ДОО с семьей.	2
	Практические занятия	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2
	Планирование и организация родительских собраний. Проведение родительских собраний.	2
	Самостоятельная работа	
	Спланируйте родительское собрание на тему «Физическое, социально – личностное, художественно – творческое развитие ребенка» (на выбор)	2
Тема 4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения.	Содержание	4/2/2
	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Стили профессионального педагогического общения.	2
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.	2
	Практические занятия	
	Решение педагогических задач и ситуаций.	2
	Самостоятельная работа	
	Доклад «Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками в ДОО. (с руководителем, с младшим воспитателем, с музыкальным руководителем, с руководителем физического воспитания, с педагогом – психологом, с медицинским работником, с учителем – логопедом, с педагогами дополнительного образования».	2
Тема 5. Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками.	Содержание	10/4/2
	Содержание понятия конфликта.	2
	Типология и разновидности конфликтов.	2
	Конфликты в педагогической деятельности.	2
	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины.	2
	Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации.	2
	Практические занятия	
	Типы конфликтов и методы их решения. Консультация	2
	Самостоятельная работа	
	Презентация на тему: «Разрешение педагогического конфликта «воспитатель – ребенок» («воспитатель – воспитатель», «воспитатель – родитель»)	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	2
		36
	Всего	72

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.		ОК 01 - ОК 09 ПК 5.1 - ПК 5.3
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2 курс 4 семестр,108			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме	104	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3

образования детей	<p>проекта.</p> <p>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.</p> <p>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.</p> <p>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.</p> <p>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников процесса.</p> <p>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p> <p>Участие в проведении родительского собрания.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту; – содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя;
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; – соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО; – соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя;
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на

<p>родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; – внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями). 	<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя
<p>ОК 1. Выбирать способы</p>	<p>– обоснованность выбора методов и</p>	<p>– экспертная оценка</p>

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	преподавателя;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	– экспертная оценка преподавателя
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	– экспертная оценка преподавателя

	дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
--	--	--