

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.01 Русский язык»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
---	---	---

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6/6</b>	<i>OK 05</i>
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
<b>Практическая работа 1.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		



<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Принципы русской орфографии <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>20/18</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. <b>Контрольная работа № 2.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1  1	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя существительное</b> <b>как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное</b> <b>как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Имя числительное как</b> <b>часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Местоимение как</b> <b>часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическая работа 9.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Глагол как часть речи.</b>	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа 11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Наречие как часть речи.</b>	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
<b>Служебные части речи.</b>	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическая работа 12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	
		1	

<b>Контрольная работа № 3. (Контрольные тестовые задания)</b>			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8/4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 13.</b> Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные	2	

	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическая работа 14.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>6/4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессионально й, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникатив- ный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическая работа 15.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы)	2	
	<b>Контрольная работа № 5. (Контрольный диктант.)</b>		

<b>Тема 4.2. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
<b>Тема 4.3. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Консультация</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16. Виды документов в конкретной специальности. Контрольная работа № 6. (Контрольные тестовые задания) Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.3. Основные печатные издания:

1. Русский язык: Грамматика, Стили речи: Учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7

4. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2

5. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др. ]. – 4-е изд.,стер. – М.: Просвящение, 2022. – 272 с.

#### 3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Крысин Л.П. Русский язык как язык национального меньшинства// Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.

2. Крючкова Т.Б. Типология языковых конфликтов//Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

4. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М.: Гардарики, 2002.
5. Панова Е.А., Позднякова А.А. Справочные материалы по русскому языку. М., 2006.
6. Русский язык и культура речи; И.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова; Москва, Проспект; 2011.
7. Русский язык и культура речи; под редакцией В.И. Максимова; Москва, Гардарики; 2008.
8. Стернин И.А. Русский язык и коммуникативное сознание в ближайшие годы (попытка прогноза) Мир русского слова. - 2004. - № 2. - С. 73-74.
9. Стилистика современного русского языка и культуры речи; Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева; 3-е издание, стереотипное; Москва, издательский центр «Академия»; 2009. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011
10. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 кл. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2003.
11. ШклярOVA Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
12. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. - М., 2002.
13. Энциклопедия русской мудрости. М., 1999.

### **3.5. Основные электронные издания:**

1. Блог ОРЯЛ. Форма доступа: [kabruss.blogspot.com](http://kabruss.blogspot.com)
2. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».
3. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».
4. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».
5. Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».
6. Электронное учебное издание «Тесты по русскому языку».
7. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [gramota.ru](http://gramota.ru)
8. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
9. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
10. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
11. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
12. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	<p>1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь</p>

инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-

	<p>выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.02 Литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, искусствоведения, театроведения, киноведения</li> </ul>
	- выявлять причинно-следственные связи и	

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с</p>



	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том</li> </ul>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико--литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> <li>- распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять их в речевой практике; литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению</li> </ul>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами</li> </ul> <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	<p>как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
	<p>в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</li> </ul>	

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую</li> <li>-</li> <li>- деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,</li> </ul>
	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul>	<p>литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики,</li> </ul>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	<p>современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;</p> <p>уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
--	---	---

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объём образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	144
теоретическое обучение	68
практическое обучение	74
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>8/4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание»,	2	



	«Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>42/22</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>Илья Ильич Обломов</b> <b>как вневременной тип и</b> <b>одна из граней</b> <b>национального</b> <b>характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Новый герой,</b> <b>«отрицающий всё», в</b> <b>романе И. С. Тургенева</b> <b>(1818 - 1883) «Отцы и</b> <b>дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Люди и реальность в</b> <b>сказках М. Е.</b> <b>Салтыкова-Щедрина</b> <b>(1826—1889): русская</b> <b>жизнь в иносказаниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика/ постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	

<b>Тема 2.5</b> <b>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	
<b>Тема 2.6</b> <b>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /</p>	4	

	коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфо-ресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
<b>Тема 2.7</b> <b>Крестьянство как</b> <b>собираемый герой</b> <b>поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремужке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфо-ресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Человек и мир в зеркале</b> <b>поэзии Ф.И. Тютчев и</b> <b>А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѐм ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	2	
		2	

	<p><i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно--музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p><b>Тема 2.9</b> <b>Проблема</b> <b>ответственности</b> <b>человека за свою судьбу</b> <b>и судьбы близких ему</b> <b>людей в рассказах А.П.</b> <b>Чехова (1860—1904)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	4	

Раздел 3. «Мастерство в профессии»		0/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.1 "Просто читать" - совсем не просто...	<b>Содержание учебного материала:</b> Чтение как вид досуга и способ самообразования . развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янт эдалт</i> - «подростковая литература»; <i>-итература - он-фикиин</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; лодкаст«Почему чтение опять стало модным»		
	<b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание <i>-лёрба</i> - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа <i>с подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2	
Тема 3.2 Дело мастера боится	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфо-ресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения,	2	

	связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
<b>Тема 3.4.</b> <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.</b>		<b>20/6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953).</b> Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Традиции русской классики в творчестве</b>	<b>Практические занятия:</b> <b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b> Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная	2	

А. И. Куприна	жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Максим Горький</b> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм . Пары. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
<p><b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	2		
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>От реализма - к модернизму</b></p> <p><i>серебряный век</i>: происхождение - смысл определения. Серебряный век как культурно--историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p>	2	



	<p><i>Символизм.</i> Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Л - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  <i>Андреев Леонид Николаевич</i> (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p>		
<p><b>Тема 4.6</b>  <b>А. А. Блок. Лирика.</b>  <b>Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>          Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.          «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...»          Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p>	2	
<p><b>Тема 4.7</b>  <b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).          «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  <b>Лирика.</b>          Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в</p>	2	

	жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
<b>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сергей <i>Александрович Есенин</i> (1895-1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>18/10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность	2	

	<p>языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>		
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
	<p><b>Анна Андреевна Ахматова</b> (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <b>Лирика.</b> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. <b>Практические занятия.</b></p>	2	
<p><b>Тема 5.4</b> <b>«Изгнанник, избранник»:</b> <b>М. А. Булгаков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Михаил Афанасьевич Булгаков</b> (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа <b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	
<p><b>Тема 5.5</b> <b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Михаил Александрович Шолохов</b> (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p>	2	

	Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	
<b>Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 6.1</b> <b>«Дойти до самой сути»:</b> <b>Б. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных - тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> ,	2	
	<i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных - тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Исповедальность</b> <b>лирики А.</b> <b>Твардовского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i> , <i>«Памяти матери»</i> , <i>«Я убит подо Ржевом...»</i> , <i>«Я</i>	2	

	<p>знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»</p> <p>«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.</p>		
<b>Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b>		<b>10/4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p>	2	
	<p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p>		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b></p>	<p><b>А. И. Солженицын</b> «Один день Ивана Денисовича»; <b>В. Т. Шаламов</b> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  <b>Александр Исаевич Солженицын</b> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «<b>Один день Ивана Денисовича</b>»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
<p><b>Тема 7.3</b>  <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Валентин Григорьевич Распутин</b> (1937—2015)  Повесть «<b>Прощание с Матерой</b>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  <b>Василий Макарович Шукшин</b> (1929-1974)  Рассказы «<b>Микроскоп</b>», «<b>Срезал</b>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.  Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
<p><b>Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>		6/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09.

<b>Тема 8.1</b> <b>Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><b>Иосиф Александрович Бродский</b> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.  <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i> (по выбору учителя).          Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.          Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема.          Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><b>Давид Самуилович Самойлов</b> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь.  <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Дай выстрадать стихотворень!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах - и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Драматургия: традиции и новаторство</b></p>	<p><b>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невеняемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы  Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 9. Зарубежная литература XX века</b></p>		<p><b>4</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 9.1</b>  <b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Рэй Брэдбери (1920–2012).</b> Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди  Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	<p>2</p>	



<b>Раздел 10. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой беишет не примеряй, мой стих...», «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</i>		
<b>Раздел 11. Чтение и профессионализм.</b>		<b>16/14</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Проект 1</i> - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	

<p><b>Тема 11.2</b></p> <p><b>Профессия - поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.</p> <p>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.</p> <p><b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений</p> <p>Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p>	2	
<p><b>Тема 11.3</b></p> <p><b>«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)</p> <p><b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»</p>	2	
<p><b>Тема 11.4</b></p> <p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору</p> <p><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	
<p><b>Тема 11.5</b></p> <p><b>«...0, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения</p>	2	
<p><b>Тема 11.6</b></p> <p><b>«Говори, говори...»: диалог</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев</p>		

как средство характеристики человека	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		
	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
Тема 11.8 «Прогресс - это форма человеческого существования»	<b>Содержание учебного материала</b> Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		
	<b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» <b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания общеобразовательной дисциплины представлены рекомендациях по организации обучения.

3. Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Основные печатные издания:

1. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2018.

2. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М. : Просвещение, 2022. – 367 с. : ил. ISBN 978-5-09-088057

3. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М. : Просвещение, 2022. – 368 с. : ил. ISBN 978-5-09-088058-9

4. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 ч. Ч.2 / [О.Н. Михайлов и др.; составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-088059-6.

5. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 ч. Ч.2 / О.Н. Михайлов [ и др. ]; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-088059-6.

#### 3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. А. Обернихиной. — М., 2019.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.

пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2020.

3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2019

4. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 7867-3

5. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 8383-7

6. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 7.

7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

### 3.3. Основные электронные издания:

1. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).

2. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. интернет-ресурсы [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»

3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); 7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>); Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – 36 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь

	<p>текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)</li> </ul>	
--	--	--

	<p>фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного</li> <li>- применять их в речевой практике;</li> </ul> <p>литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>	
--	--	--



Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01. 03.История»**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные);</li> <li>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской</li> </ul>

	<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul> </li> </ul>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,</li> </ul>

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять</li> </ul>	

	<p>качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	



	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li></ul>	
--	---	--

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>Дошкольное образование</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>		
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>		
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p>	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию</p>		

профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	136
<b>Основное содержание</b>	136
в т.ч.:	
теоретическое обучение	92
практическое обучение	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
<b>1 семестр</b>		<b>46/22/0</b>
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций Древнего мира</b>		
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Происхождение человека. Древнейшая стадия истории человечества.	2
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Неолитическая революция и ее последствия.	2
<b>Тема 1.3. Древнейшие государства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира	2
	2. <b>Практическая работа.</b> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.	2
<b>Тема 1.4. Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Великие державы Древнего Востока.	2
	2. <b>Практическая работа.</b> Государства Индии. Объединение Китая.	2
<b>Тема 1.5. Древняя Греция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.	2
	3. <b>Практическая работа.</b> Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского на Восток.	2
<b>Тема 1.6. Древний Рим</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. 2. <b>Практическая работа.</b> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2 2

<b>Тема 1.7. Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Древняя письменность. Архитектура Древнего Востока. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».	2
	2. <b>Практическая работа.</b> Возникновение мировых религий.	2
<b>Раздел 2. Запад и Восток в Средние века</b>		
<b>Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	2
<b>Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата	2
	2. <b>Практическая работа.</b> Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.	2
<b>Тема 2.3. Византийская империя</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Византийская империя: власть, управление. Турецкие завоевания и падение Византии.	2
<b>Тема 2.4. Восток в Средние века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.	2
	2. <b>Практическая работа.</b> Особенности развития Китая. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.	2
<b>Тема 2.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	2
<b>Тема 2.6. Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Основные черты западноевропейского феодализма	2

<b>Тема 2.7.</b> <b>Средневековый западноевропейский город</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	Города Средневековья, причины их возникновения. Значение средневековых городов.	2
<b>Тема 2.8.</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. 2. <b>Практическая работа.</b> Крестовые походы, их последствия. Инквизиция.	2 2
<b>Тема 2.9.</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Образование Испании и Португалии. 2. <b>Практическая работа.</b> Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Московскому государству</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Первые русские князья и их деятельность в IX-X вв.: военные походы и реформы.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Крещение Руси и его значение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Крещение Руси и его значение	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Общество Древней Руси</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.	2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Раздробленность на Руси</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности.	2

<b>Тема 3.5.</b> <b>Древнерусская культура</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. 2. Практическая работа. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2 2
<b>Тема 3.6.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды. 2. <b>Практическая работа.</b> Русь под властью Золотой Орды.	2 2
<b>2 семестр</b>		<b>46/22/0</b>
<b>Тема 3.7.</b> <b>Начало возвышения Москвы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. 2. Практическая работа .Куликовская битва и ее значение.	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Образование единого Русского государства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III. 2. <b>Практическая работа.</b> Присоединение к Московскому государству Псковской земли, Смоленска, Рязанского княжества. Русско-литовские войны.	2 2
<b>Тема 3.9.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Особенности внутренней политики в период царствования Ивана Грозного. 2. Практическая работа. Опричнина в России и причины ее введения. Опричный террор.	2 2
<b>Тема 3.10.</b> <b>Смутное время начала XVII в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II	2
<b>Тема 3.11.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. 3. <b>Практическая работа.</b> Соляной бунт 1648 г. Медный бунт.	2 2
<b>Тема 3.12.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	



<b>Тема 3.13.</b> <b>Культура Руси конца XIII-XVII в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Социальная роль женщины. Быт и нравы. 2. <b>Практическая работа.</b> «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой.	2 2
<b>Раздел 4 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Великие географические открытия.</b> <b>Образование колониальных империй</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. 2. <b>Практическая работа.</b> Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	2 2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Реформация и контрреформация</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин и распространение его учения.	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система во Франции и Испании. Англия в эпоху Тюдоров. 2. <b>Практическая работа.</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2 2
<b>Тема 4.6.</b> <b>Англия в XVII – XVIII вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. 2. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Начало промышленной революции.	2 2

<b>Тема 4.7.</b> <b>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. 2. <b>Практическая работа.</b> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай.	2 2
<b>Тема 4.8.</b> <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.	2
<b>Тема 4.9.</b> <b>Международные отношения в XVII-XVIII вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение	2
<b>Тема 4.10.</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. 2. <b>Практическая работа.</b> Развитие науки, важнейшие достижения. Просвещения и значение ее распространения. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Война за независимость и образование США</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США.	2
<b>Тема 4.12.</b> <b>Французская революция конца XVIII в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. 2. <b>Практическая работа.</b> Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2 2
		2
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>

<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Начало царствования Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	
<b>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.</b>	<b>Основное содержание</b> Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<b>2/0/0</b>
<b>Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.</b>	<b>Основное содержание</b> 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.	<b>2/0/0</b> 2
<b>Тема 5.4. Русская культура XVIII в.</b>	<b>Основное содержание</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство.	<b>2/0/0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>136</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. М- Академия, 2012.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. М- Академия, 2012.

3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. – 2012.

#### **3.4. Дополнительные печатные издания**

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.

2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.

3. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013

4. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – Норма, С-П- 2011г.

5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России .Старшая школа. -М., 2014г.

6. Мезин С.А. История русской культуры в 20 в. М., 2010.

7. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011

8. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013.

9. Отечественная история России с древнейших времен до 2000 г.Энциклопедия Т. 3 -6 - М.,1994-2000г.

10. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.

### **3.5. Основные электронные издания:**

1. <http://istorik.ucoz.com/>
2. <http://kirs-history.ru/>
3. <http://исторический-сайт.рф/>
4. <http://www.proshkolu.ru/>
5. <http://www.centant.pu.ru>
6. <http://www.world-history.ru/>
7. <http://rulers.narod.ru/>
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
9. <http://historydoc.edu.ru/>
10. <http://www.xlegio.ru/>
11. <http://www.pish.ru>
12. <http://www.thedarkages.ru/>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных точек оценивания после пройденного раздела дисциплины, а также выполнение студентами домашнего задания, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: -ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Древнем мире	Тестирование
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже Времен	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце Древнего мира и Средних веков	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира)	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Различные формы опроса на аудиторных занятиях

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.04 Обществознание»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и</p>

		<p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат</p>
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,</p>
--	---	---



		<p>сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень</p>
--	--	---

		<p>достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объём образовательной дисциплины	<b>108</b>
<b>Основное содержание:</b>	72
теоретические занятия	94
практические занятия	12
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Самостоятельная работа	0

**2.3. Тематический план и содержание дисциплины**  
**2.4. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код
1	2	3	
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>78</b>	
Тема 1. <b>Человек в обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 04
	1. <i>Общество и общественные отношения. Общество как сложная система</i>	2	
	2. <i>Динамика общественного развития. Современное общество</i>	2	
	3. <i>Социальная сущность человека</i>	2	
	4. <i>Деятельность – способ существования людей</i>	2	
	5. <i>Познавательная деятельность</i>	2	
	6. <i>Свобода и необходимость в деятельности человека</i>	2	
Тема 2. <b>Общество как мир культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. <i>Духовная культура общества</i>	2	
	2. <i>Духовный мир личности. Мораль</i>	2	
	3. <i>Наука и образование</i>	2	
	4. <i>Религия и религиозные организации</i>	2	
	5. <i>Искусство. Массовая культура</i>	2	
Тема 3. <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	1. <i>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм</i>	2	
	2. <i>Источники права</i>	2	
	3. <i>Правоотношения. Правомерное поведение</i>	2	
	4. <i>Гражданин Российской Федерации</i>	2	
	5. <i>Гражданское право</i>	2	
	6. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</i>	2	
	7. <i>Правовые основы предпринимательской деятельности</i>	2	
	8. <i>Правовое регулирования занятости и трудоустройства</i>	2	
	9. <i>Семейное право</i>	2	
	10. <i>Экологическое право</i>	2	

	11. Процессуальные отрасли права	2	
	12. Международная защита прав человека	2	
	13. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	
<b>Тема 4. Экономическая жизнь общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Экономика. Роль экономики в жизни общества	2	
	2. Экономический рост и развитие	2	
	3. Рыночные отношения в экономике	2	
	4. Фирма в экономике	2	
	5. Финансовый рынок	2	
	6. Экономика и государство	2	
	7. Финансовая политика государства	2	
	8. Занятость и безработица	2	
	9. Мировая экономика	2	
	10. Экономическая культура	2	
<b>Тема 5. Социальная сфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Социальная структура общества.	2	
	2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
	3. Нации и межнациональные конфликты	2	
	4. Семья и брак. Гендер как научное понятие.	2	
	5. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России	2	
<b>1 курс 2 семестр</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6. Политическая жизнь общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Политика и власть.	2	
	2. Политическая система.	2	
	3. Гражданское общество и правовое государство	2	
	4. Демократические выборы	2	
	5. Политические партии и партийные системы	2	
	6. Политическая элита и политическое лидерство	2	
	7. Политическое сознание, поведение	2	
	8. Политический процесс и культура политического участия	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/14</b>	
	1. Семинар по теме «Человек в обществе»	2	

	2. Семинар по теме «Общество как мир культуры»	2	
	3. Семинар по теме «Правовое регулирование общественным отношений»	2	
	4. Семинар по теме «Экономическая жизнь общества»	2	
	5. Семинар по теме «Социальная сфера»	2	
	6. Семинар по теме «Политическая жизнь общества». Консультация	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.3. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.

2. Обществознание. 11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 335 с.



### 3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 528 с.
2. Никитин А.Ф., Обществознание. 10кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин. – М: Дрофа, 2010. – 238 с.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин – М : Дрофа, 2011. – 237 с.

### 3.5. Основные электронные издания:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
3. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
4. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421968>.
6. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <http://husain-off.ru/bibl/pravo10-11/index.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной</li> </ul>	<p>Устный опрос            Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование            Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

	<p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> <p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>1) сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>	
--	---	--

	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>	
--	--	--

	<p>законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том</p>	
--	---	--

	<p>числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>	
--	--	--

	публикации в средствах массовой информации;	
--	---	--



Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.05 География»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05.          Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:          - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - сформировать систему комплексных социально ориентированных</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</li> </ul>

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</li> </ul>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для</li> </ul>

		<p>объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объём образовательной дисциплины	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	72
теоретические занятия	42
практические занятия	28
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Самостоятельная работа	0

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
<b>2 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>22/16</b>	
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<b>Практические занятия</b>		
1. Ознакомление с политической картой мира	2		
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Практические занятия</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
<b>Тема 3. География населения мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.</p>	<b>2/0</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
<b>Тема 5. География мировой экономики хозяйство</b>	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	3.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	4.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	5.География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций	
	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил</p> <p>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p> <p>3. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>4. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p> <p>5. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</p>	2 2 2 2 2		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			<b>18/12</b>	ОК 01.
<b>Тема 6. Зарубежная Европа</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран.</p>	4/2  2  2  2	ОК 02. ОК 03.    ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
<b>Тема 7. Зарубежная Азия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов</p>	4/2  2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	<p>зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</p>	2	
<b>Тема 8. Африка</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки</p>	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 9. Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.</p>	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	<p>История формирования его политической карты. Население Латинской Америки            Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.            Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки            Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>	2	
<p><b>Тема 10. Австралия и Океания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2/0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<p><b>Тема 11. Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>2. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p>	2/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 12. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	<b>2/0</b>  2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие **специальные помещения**: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3. Основные печатные издания**

1. Максаковский В.П. Учебник География 10 класс, 11 класс, 2023, Издательство: Просвещение ISBN:978-5-09-099425-5

#### **3.4. Дополнительные печатные издания**

1. Верещагина Н. О. «Поурочные разработки».
2. В. А. Низовцев, Н. А. Марченко «Школьные олимпиады по географии. 10 классы», Москва, «Айрис-пресс», 2006.
3. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира», Москва, «Вако», 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать</p>	<p>Тестирование          Кейс задания          географический диктант          устный опрос          фронтальный письменный опрос          эссе, доклады, рефераты          оценка составленных презентаций по темам раздела          оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт          контрольная работа          оценка самостоятельно выполненных заданий          дифференцированный зачет          проводится в форме тестирования</p>

	<p>выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li><li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические</li></ul>	
--	---	--



	<p>объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</li></ul>	
--	--	--

	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,</li></ul>	
--	---	--

	<p>определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li></ul>	
--	---	--



Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.06 Иностранный язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>
--	---	---

		<p>электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</li></ul>
--	--	--

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 02.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>(лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения.</li> </ul>	<p>русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих</li></ul>
--	--	--



		<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении;</li><li>- переспрос;</li></ul> <p>при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	12
практические занятия	58
промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема № 1.1</b> <b>Знакомство. Неформальное и деловое общение (повседневная жизнь семьи; внешность и характер членов семьи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения, вопросительные, относительные, союзные, взаимные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения some, any, no, every и их производные; 2. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; их употребление; <b>Практические занятия</b> 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Повседневная лексика: дни недели, времена года, месяца, природные явления, погода, части суток, цвета, геометрические фигуры, размеры и состояния (прилагательные – антонимы); 3. меры веса, длины, объема (разница в температурных системах в сравнении с русским языком); члены семьи; 4. Межличностные отношения дома. Описание членов семьи. 5. Описание внешности и характера человека. Рассказ о себе.	<b>2/10</b>  1  1  10  2  2  2  2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.2</b> <b>Распорядок дня студента колледжа (учебное заведение, рабочий день, досуг, хобби)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретический материал: 1. Настоящее простое/неопределенное время (The Present Simple/ Indefinite Tense): образование времени в действительном залоге; употребление времени; слова-маркеры; глаголы to be, to have, to do, другие глаголы в настоящем неопределенном времени (The Present Simple Tense); 2. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами to be и to have в Настоящем неопределенном времени (The Present Simple Tense. Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);	<b>2/10</b>  1  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Рабочий день. Распорядок дня.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	3. Досуг. Хобби.	2	
	4. Деловая переписка.	2	
	5. Разговоры по телефону.	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Мой дом (описание обстановки, условия жизни в городской и сельской местности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексический материал:		
	1. Существительное; исчисляемые и неисчисляемые существительные; Правила образования множественного числа существительных; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	1	
	2. Чтение и правописание окончаний; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	1	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Описание дома/квартиры. Работа по дому.	2	
	2. Домашние питомцы.	2	
	3. Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	4. Инфраструктура большого города. Достопримечательности.	2	
	5. Муниципальные службы. Как спросить и указать дорогу.	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Совершение покупок (одежда, обувь и продукты питания; приемы пищи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Теоретический материал:		
	1. Глагол-помощник “Do/Does” в настоящем неопределенном времени (The Present Simple Tense); Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-помощником в настоящем неопределенном времени;	1	
	2. Предлоги места (in, on, out, under, over, behind, in front of, etc.); предлоги времени; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	1	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в магазине. Товары.	2	
	3. Приемы пищи.	2	
	4. Блюда английской и русской кухни.	2	
	5. Ужин в ресторане. Фразы клише	2	
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>	OK 01, OK 02, OK 04,

<b>Здоровье, спорт, здоровый образ жизни</b>	Теоретический материал: 1. Причастие 1 (V + -ing); Настоящее продолжительное время (The Present Continuous Tense); образование времени в действительном залоге; употребление; слова-маркеры; 2. Разница в употреблении настоящего продолжительного времени (The Present Continuous Tense) и настоящего неопределенного времени (The Present Simple Tense);	1	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Виды спорта России.	2	
	3. Виды спорта России в Великобритании.	2	
4. Здоровый образ жизни.	2		
5. Активный и пассивный отдых.	2		
<b>Тема № 1.6 Россия и Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретический материал: 1. Прилагательное; образование и виды. Степени сравнения прилагательных; 2. Наречие; образование и виды; Степени сравнения наречий;	1 1	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Россия и Великобритания - географическое положение, климат, население, национальные символы.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
3. Лондон – столица России. Достопримечательности Лондона.	2		
4. Консультация.	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>	
		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-методические пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- специализированный библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 5.3. Основные печатные издания

1. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 30.11.2023).

2. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. — Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. — 2022 р.

#### 5.4. Дополнительные печатные издания

1. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

2. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.
4. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.
5. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).
6. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.
7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.
8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 100 000 слов. - Под ред. С.М. Крысенко. – Харьков: Издательство «Проминь», 2010. – 960 с.

### **5.5. Интернет-ресурсы:**

1. [www.Lingvo.ru](http://www.Lingvo.ru)
2. [www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)
3. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
4. [www.world-english.org](http://www.world-english.org)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Лингвистические задачи</li> <li>Деловые игры</li> <li>Кейс-задания</li> <li>Проекты</li> <li>Практические работы</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Разноуровневые задания</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Работа в группах</li> <li>Диктанты</li> <li>Анализ публичного выступления</li> <li>Сообщения</li> <li>Чтение</li> <li>Говорение</li> <li>Аудирование</li> </ul>



	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с</li> </ul>	
--	---	--

	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</li> </ul>	
--	---	--

	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	
--	---	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.07 Математика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК), и профессиональных (далее - ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей,</li> </ul>
--	---	---



		<p>угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, формулировки; уметь формулировать обратное и утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь создавать последовательности, в том числе с помощью формул;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных и процессов и явлений; уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки</li> </ul>
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных</li> </ul>	<p>показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</li> <li>решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</li> <li>применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> <li>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в</li> </ul>
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система</li> </ul>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для</li> </ul>
--	--	--

		решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
ПК 2.1.		- использовать разнообразные методы, формы и средства

	организации различных видов деятельности
--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>232</b>
теоретические занятия	178
практические занятия	52
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Код
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>14/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости</b>		<b>30/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

<b>пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>			
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>		

плоскости в практических задачах	<b>прикладного модуля)</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		

	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>50/8</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику		

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ОК 05ПК 2.1.

производной	функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	6
	Содержание учебного материала	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	
	Комбинированное занятие.	4
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Практическое занятие. Контрольная работа по теме «Производная функции»	4
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	Комбинированное занятие	4

Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	4	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05ПК 2.1.
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42/4</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ОК 05ПК 2.1.



	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		ПК 2.1.
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32/2</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		

	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>232</b>	

### **3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.2. Основные печатные издания**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 – 11 классы. – М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

#### **3.2. Электронные издания**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение</li> </ul>	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	<p>числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
--	--	---

	<p>помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов</li> </ul>	
--	---	--

	<p>и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового</li> </ul>	
--	---	--

	<p>набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, формулировки; уметь формулировать обратное и утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь создавать последовательности, в том числе с помощью формул;</li> <li>уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных и процессов и явлений; уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки</li> <li>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</li> </ul>	
--	--	--



	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li></ul>	
--	--	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.08 Информатика»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

**Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код	Компетенция	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>

		оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практическое обучение	62
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## Тематический план и содержание дисциплины ОДБ 08 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Решение задач.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическая работа № 1</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видео информации. Решение задач.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическая работа № 2</b> Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическая работа № 3</b> Арифметические действия в разных СС. Кодирование данных.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощностное множество. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<b>2</b>	ОК 02



<b>и математической логики</b>	<b>Практическая работа № 4</b> Решение логических задач графическим способом.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.7 Службы Интернета</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>*Практическая работа № 5</b> Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, он-лайн покупка электронных билетов и пр.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02.
	<b>*Практическая работа № 6</b> Хранение и организация работы с данными и цифровым контентом в облачном хранилище.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>12/20</b>	
<b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практическая работа № 7</b> Работа в текстовом редакторе. Набор текста. Основные структурные элементы текста и работа с ними. Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 8</b> Различные способы форматирования текстовых документов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 9</b> Основы форматирования текстовых документов. Таблицы. Списки. Сноски. Диаграммы. Колонтитулы. Нумерация страниц. Вставка объектов. Использование формул в текстовом редакторе.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04

<b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>*Практическая работа № 10</b> Создание и редактирование сложных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Многостраничные документы. Структура документа. Оглавление и указатели. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблон.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<b>2</b>	ОК02
	<b>Практическая работа № 11</b> Создание графических файлов. Запись и редактирование видео, звука.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Практическая работа № 12</b> Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование. Отражение и поворот объекта. Объемное изображение на плоскости.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическая работа № 13</b> Работа с изображением в графическом редакторе. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 14</b> Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>*Практическая работа № 15</b> Создание интерактивной презентации	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическая работа № 16</b> Создание гипертекстовых страниц средствами HTML	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>14/30</b>	
<b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 3.2 Математические</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Виды моделей. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического	<b>2</b>	ОК 02

<b>модели в профессиональной области</b>	программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
<b>Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическая работа № 17</b> Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическая работа № 18</b> Решение простейших задач с использованием среды программирования	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.4 Анализ алгоритмов в предметной области</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практическая работа № 19</b> Создание алгоритмов. Использование массивов. Типовые алгоритмы.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.5 Списки, графы, деревья</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 3.6 Моделирование на графах в предметной области</b>	<b>Практическая работа № 20</b> Построение моделей графов в предметной области.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<b>2</b>	ОК 02
	<b>*Практическая работа № 21</b> Создание базы данных студентов. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 22</b> Разработка и создание базы данных для профессиональной области.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.8 Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>*Практическая работа № 23</b> Создание, редактирование и форматирование табличного документа. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Абсолютная и относительная адресация.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>*Практическая работа № 24</b> Использование формул в табличном редакторе для упрощения расчетов.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 25</b> Функции, их виды. Использование функций для формирования расчетных таблиц.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04

<b>Тема 3.10</b> <b>Реализация математических моделей в электронных таблицах</b>	<b>Практическая работа № 26</b> Математическое моделирование и построение диаграмм в табличном редакторе.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическая работа № 27</b> Графическое решение уравнения при помощи электронной таблицы.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.11</b> <b>Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>*Практическая работа № 28</b> Сортировка и поиск данных. Визуализация данных с помощью диаграмм.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 29</b> Визуализация данных с помощью спарклайнов, с помощью условного форматирования	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.12</b> <b>Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Практическая работа № 30</b> Создание модели экономической задачи в табличном редакторе	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>*Практическая работа № 31</b> Моделирование тестов в электронных таблицах <b>Практическая работа № 32</b> Использование табличного редактора как базы данных.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

## 2. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Сведения об оснащённости учебного кабинета «Информатики»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во штук
<b>Кабинетная мебель</b>		
1.	Стол учительский с тумбой	1
2.	Парта	по количеству обучающихся
3.	Стол компьютерный	по количеству обучающихся
4.	Шкаф книжный	2
5.	Шкаф	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Стационарный компьютер	по количеству обучающихся
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиапроектор	
4.	Локальная сеть с выделенным сервером	1
5.	Роутер для подключения к глобальной сети Интернет	
6.	Программное обеспечение	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3.3. Основные печатные издания:

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

3. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с.

4. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.2: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 368 с.

5. Кибербезопасность: учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч./Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

6. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник 10-11 классы/ под. ред. Цветковой М.С. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

#### **3.4. Основные электронные издания:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

11. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

12. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

13. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
--	--	--



Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОДБ.09 Физическая культура»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

## 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

### Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса

упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей</li> </ul>	

области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития



	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и</li> </ul>

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитболгимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,

	<p>инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по</li> </ul>

<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарноэпидемиологическим и правилами</p>	<p>образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>
---	---

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li><li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li><li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li><li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– нормы показателей физического развития;</li><li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li></ul> |
|--|---|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>теоретические занятия</b>	<b>10</b>
<b>практические занятия</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплин**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 курс II СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Гимнастика</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Основная гимнастика	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. ТБ и правила поведения на уроках ФК. Физическая культура как часть культуры общества.</p> <p>2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкание и смыкание, повороты на месте.</p>	<b>4/2</b>	
		2	
		2	
		<b>2</b>	
		2	
Тема 1.2 Акробатика		<b>10</b>	
		<b>10</b>	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.3 Атлетическая гимнастика		<b>8</b>	
		<b>8</b>	
		4	
		4	



<b>2. Спортивные игры<sup>1</sup></b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Волейбол		<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Содержание</b>		<b>2/12</b>	
13. Физические качества. Средства их совершенствования		2	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
14. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.		2	
15. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.		2	
16. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу и сверху двумя руками,		2	
17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
19. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.		2	
Тема 2.2 Баскетбол		<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Содержание</b>		<b>2/12</b>	
20. Древние олимпийские игры. Возрождение ОИ.		2	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.		2	
22. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.		2	
23. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления.		2	

	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	26. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
<b>3. Лёгкая атлетика</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Содержание</b>	<b>2/16</b>	
	27. Классификация видов лёгкой атлетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	28. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиша.	2	
	29. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	30. Совершенствование техники (кроссовый бег).	2	
	31. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	32. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	33. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	35. Совершенствование техники метания.	2	
	<b>36. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование.</li> </ul>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</li> <li>– тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля;</li> <li>– промежуточной аттестации;</li> <li>– оценка самостоятельного;</li> <li>– проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств</li> <li>– оценка техники выполнения двигательных действий;</li> <li>– оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр;</li> <li>– оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	---	--

## 5. Список литературы

### Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

### Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9) (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для 332 просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611](http://www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611)(дата обращения: 25.12.2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E)

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.05.2012 г. в редакции от 27.12.2023г.

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	---	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
теоретические занятия	30
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
практические занятия	10

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 курс(1 семестр)</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	<b>Комбинированное занятие</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК

представления о культуре безопасности	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		06; ОК 07
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>4/2</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок</p>	<b>2</b>	ОК 07

	проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>2/2</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	<i>Практическое занятие</i>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники		

	опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>2/2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности		

	<p>обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	<p><b><i>Комбинированное занятие</i></b></p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>4/2</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b><i>Комбинированное занятие</i></b></p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных</p>		

	заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие-тренинг</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	<i><b>Практическое занятие-тренинг</b></i>		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		



людей	Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>2/4</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
		<b>40</b>	
<b>1 курс (2 семестр)</b>			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	<p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>2/4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i>		
	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	<p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i>		
	<p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>		

<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>2/6</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i>		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час.</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК <sup>2</sup> ...
	<i><b>Комбинированное занятие</b></i>		
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	<i><b>Практическое занятие</b></i>	2	
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК <sup>3</sup> ...
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и		

<sup>2</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

<sup>3</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Учебные классы, казармы, специальная военная техника.		
	Содержание учебного материала	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i>		
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>		<b>2</b>	
		<b>28</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие **специальные помещения**: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.3. Основные печатные издания

1. С.В. Ким, В.А. Горский. ОБЖ базовый уровень, учебник. 10-11 класс: Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2019.

#### 3.4. Дополнительные печатные издания

1. Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности», Москва : Издательский центр «Академия», 2014.
2. А.Р. Вандышев «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Издательство «Март» ; Москва – Ростов –на –Дону, 2006.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Суворова, Г. М. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности «: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Закон РФ «Закон о труде».
7. Кодекс чести Российского офицера.

#### **Электронные издания**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibra](http://www.studentlibra)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> </ul>	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Кейс-задания Алгоритм оказания первой помощи Графический диктант Защита презентаций Задание-эксперимент Задание-исследование Выполнение заданий дифференцированного зачёта



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li>   <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
--	---	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.11 Физика»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>явлений и процессов.</p> <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	---	--



	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра</li> </ul>

		атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
теоретические занятия	86
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2/0/0	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		
	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/ 6	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.		

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
		2	
Раздел 3. Электродинамика		32/8	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	6  2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	4	



Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10/0	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		

Раздел 5. Оптика		16/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		

Тема 6.2	Содержание учебного материала:		
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	4	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»			
Раздел 7. Строение Вселенной		6/2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	<b>108</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3.3. Основные печатные издания

1. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред.проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355> (дата обращения 26.08.2019).

### 3.4. Дополнительные печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технологического профиля: Сборник задач: учеб.пособие для студ. учрежд. сред. спец. образ./ В.Ф Дмитриева- 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-256с.-1000 экз.- ISBN 978-5-4468-4269-8. -Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>(дата обращения 26.08.2019).

3. Самойленко, П. И.Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред.спец. образ. / П.И. самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.

4. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-

5. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 3.5. Электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
7. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
9. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
10. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Ин ернете).

11. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
  12. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для</li> </ul>	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся



полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

	<p>параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> <li>• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>• выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>• практически использовать физические знания;</li> <li>• оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	---	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li><li>• отличать гипотезы от научных теорий;</li><li>• делать выводы на основе экспериментальных данных;</li><li>• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li><li>• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li><li>• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li><li>• применять полученные знания для решения физических задач;</li><li>• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li></ul> <p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</p> |  |
|--|--|--|

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.12 Химия»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;

- сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

- закономерности, символический язык химии;

- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном

использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности.</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>-разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций , внесение корректив в</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека;</p> <p>-осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>-осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ,</p> <p>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>- осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>



	деятельность, оценка соответствия результатов целям.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды;</li> <li>- выработать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией;</li> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений;</li> <li>- использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами;</li> <li>- готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций;</li> <li>- следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни.</li> <li>- понимать ценность правил индивидуального и</li> </ul>

	<p>координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>- описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и применение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>- воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии.</b> <b>Тема № 1.1 Строение атомов.</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>Основное содержание</b>	<b>16/10</b>	
	Химический элемент. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов.	2	OK01;OK02; OK04; OK07
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Написание электронных формул. Распределение электронов по орбиталям. Периодический закон, изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	4	
<b>Тема 1.2</b> Строение вещества. Многообразие веществ.	<b>Основное содержание</b>		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорноакцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе).	2	OK01;OK02; OK04

	<b>Практическое занятие:</b>		
	Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	2	OK01;OK02; OK-04
<b>Тема 1.3</b> Химические реакции.	<b>Основное содержание</b>		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Растворы. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	2	OK01;OK02; OK04
	<b>Практическое занятие :</b>		
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: – расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты.  Раскрывать сущность окислительно -восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	2	OK01;OK02; OK04
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	<p>Проводить расчеты по определению массовой доли растворенного вещества, молярной концентрации, молярности растворов.</p> <p>Приобретение опыта определения среды растворов с помощью универсального индикатора.</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b> – проведение реакций ионного обмена; – определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.</p>		ОК01;ОК02; ОК04
<b>Раздел 2. Неорганическая химия.</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Металлы.	<b>Основное содержание</b>		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	2	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07;
	<b>Практическое занятие :</b>		
	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчётные задачи: – расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Приобретение опыта определения реакционной способности металлов.</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b> – взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; – качественные реакции на катионы металлов.</p>	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
<b>Тема 2.2.</b> Неметаллы.	<b>Основное содержание</b>		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». <b>Расчётные задачи:</b> – расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Приобретение опыта определения реакционной способности неметаллов. Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. <b>Лабораторные опыты:</b> – качественные реакции на анионы и катион аммония. Писать химические реакции с неметаллами.</p>	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04;ОК-07
<b>Тема 2.3</b> Связь неорганических и органических веществ.	<b>Основное содержание</b>		
	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	2	ОК-01;ОК-02

	<b>Практическое занятие</b>		
	Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1 Химия и жизнь</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; Бытовая химическая грамотность.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК -07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК. Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды.</p> <p><b>Подготовить проектную работу на тему:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие аммиака на здоровье человека и окружающую среду. Применение в медицине, с/г.</li> <li>- правила безопасности при работе с аммиаком, серной кислоты, метанола.</li> <li>- отравления химическими веществами: аммиак, метанол, серная кислота. Симптомы. Первая помощь.</li> </ul>	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК -07;



		- вредное воздействие на здоровье человека энергетических напитков.		
<b>Раздел 4. Теоретические основы органической химии</b>			<b>2/0</b>	
<b>Тема 4.1</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Предмет химии. строения А.М.	<b>Основное содержание</b> Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК -07;
<b>Раздел 5 Углеводороды</b>			<b>6/4</b>	
<b>Тема5.1</b> Алканы.		<b>Основное содержание</b>		

<p>алкены, алкадиены, алкины, арены.</p>	<p><b>Алканы:</b> состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p><b>Алкены:</b> состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации).</p> <p><b>Алкадиены:</b> бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение .</p> <p><b>Алкины:</b> состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p><b>Арены:</b> бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводов.</p>	2	ОК-01;ОК-02;
<p><b>Практическое занятие</b></p>			
<p>Писать химические формулы органических веществ и их соединений.</p> <p>Определять типы химических связей в молекулах углеводов;</p> <p>Писать качественные реакции на алканы, алкены, амины, арены.</p>		2	ОК-01;ОК-02
<p><b>Практическое занятие</b></p>			ОК-04;ОК-07;
<p>Лабораторные опыты: качественное определение углерода и водорода в органических веществах; моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных</p>		2	

<b>Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения.</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	<b>Основное содержание</b>		
	Альдегиды и кетоны. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры.	2	ОК-01;ОК-02;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Приобретение опыта определения реакционной способности альдегидов и карбоновых кислот.  <b>Лабораторные опыты:</b> качественные реакции на альдегиды «Серебряного зеркала», с гидроксидом меди (2), на карбоновые кислоты. Писать химические реакции.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
<b>Тема 6.2</b> Спирты и фенолы	<b>Основное содержание</b>		
	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства, применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол.	2	ОК-01;ОК-02;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида. Горение спиртов. Писать химические реакции со	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;

	спиртами и фенола. Решать задачи.		
<b>Тема 6.3</b> Углеводы	<b>Основное содержание</b>		ОК-02;ОК-04;
	Углеводы: состав, классификация. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Писать химические формулы углеводов, химические реакции. Решать задачи.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лабораторные опыты: взаимодействие крахмала с иодом	2	ОК-02;ОК-04; ОК-07;ПК1.2.
<b>Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1</b> Амины. Аминокислоты. Белки	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Амины:</b> метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	ОК-01;ОК-02;

	<b>Практическое занятие</b>		
	Писать химические формулы аминов, аминокислот, химические реакции. Решать химические задачи.	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;
<b>Раздел 8 Высокомолекулярные соединения.</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема8.1</b> Пластмассы. Каучуки. Волокна.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-01;ОК-02;
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки.. Волокна.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон; применение. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: – ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков в различных отраслях.	4	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК-07;
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.3. Основные печатные издания

1. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман « Химия 10- 11 класс», 4-е издание.- М.: Просвещение, 2016.-224с.

2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов « Химия 10-11 класс», 4-е издание .- М.: Просвещение, 2022.- 128с.

#### 3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Ю.М. Ерохин « Химия» . – М.: Академия , 2014.-400с.

2. М.С. Слободяник, Н.В. Ульков « Общая и неорганическая химия» практикум, К: Лебедь, 2004- 245с.

3. Ю.М. Корнев, В.П. Овчаренко « общая и неорганическая химия» , 1 часть,- М.: Издательство Московского университета, 2000.- 60с.

4. В.А. Калибачук, Л.И. Грищенко « Медицинская химия» , К: Медицина, 2000.-375с.

5. В.П. Черных, Б.С. Зименковский, И.С. Грищенко « Органическая химия», -Х.: Оригинал, 2007.-776с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- характеризовать экологические потребности человека;</li> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> <li>- осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ,</li> <li>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</li> <li>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</li> <li>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на составление уравнений реакций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul> </li> <li>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма</li> </ol>

	<p>повседневной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ;</li> <li>-вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией;</li> <li>-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений,</li> <li>-использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами;</li> <li>- готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций;</li> <li>- следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни.</li> <li>- понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</li> </ul>	<p>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</li> <li>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</li> <li>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</li> <li>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</li> <li>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</li> <li>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</li> <li>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</li> <li>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</li> <li>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</li> <li>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</li> </ol>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и применение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.</li> <li>- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</li> <li>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</li> <li>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</li> <li>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</li> <li>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</li> </ol> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на приготовление растворов.</li> <li>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</li> </ol> <p>Лабораторная работа “Приготовление растворов” Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</li> <li>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</li> <li>3. Новые материалы для солнечных батарей.</li> <li>4. Лекарства на основе растительных препаратов</li> </ol>
--	---	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.13 Биология»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности.</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>-разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>-рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</p> <p>соблюдать правила бережного отношения к живой природе;</p> <p>-выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке;</p> <p>-объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека;</p> <p>-характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>-осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>- осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения</p>

	<p>Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций , внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.</p>	<p>проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации , интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм , норм информационной безопасности.</p>	<p>-выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных заболеваний, вредных привычек.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений; - следовать правилам безопасной работы с</p>

	<p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</li> <li>- принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения</li> </ul>

		<p>компонентов окружающей среды;  - принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>



	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Биология как наука. Общая характеристика жизни.	<b>Основное содержание</b> Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы .Живые системы и их отличие живых от неорганической природы. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.	<b>2</b>	ОК-02
<b>Тема 1.2.</b> Структурно-функциональная организация клеток.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни -вирусы</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщен.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04;</p> <p>ОК – 01; ОК – 02; ОК-04; ОК-07;</p>

<b>Тема 1.3.</b> Химический состав клетки	<b>Основное содержание</b>		
	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты -биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
<b>Тема 1.4</b> Структурно-функциональные факторы наследственности	<b>Основное содержание</b>		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
	<b>Практическое занятие</b>		
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2		
<b>Тема 1.5</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание</b>		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК – 02; ОК- 07.
<b>Тема 1.6</b> Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз.	<b>Основное содержание</b>		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ОК – 02; ОК – 04;
	<b>Практическое занятие</b>		
Решение задач на деление клетки, плоидность клеток.	2		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		20/8	
<b>Тема 2.1.</b> Строение организма	<b>Основное содержание</b>		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма.	2	ОК – 02; ОК – 04;

<b>Тема 2.2.</b> Формы размножения организмов	<b>Основное содержание</b>		
	Формы размножения организмов.	2	ОК – 02;
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток.		
<b>Тема2.3.</b> Онтогенез растений, животных и человека	<b>Основное содержание</b>		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез.	2	ОК – 02; ОК -04;
<b>Тема2.4.</b> Закономерности наследования	<b>Основное содержание</b>		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	ОК – 02; ОК – 04;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Сцепленное наследование признаков	<b>Основное содержание</b>		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема2.6.</b> Закономерности изменчивости	<b>Основное содержание</b>		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	

	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещ.	4	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		8/2	
<b>Тема3.1.</b> История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Основное содержание</b>		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК -07;
<b>Тема3.2.</b> Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Основное содержание</b>		
	Формы и основные направления макроэволюции .Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
<b>Тема3.3.</b> Происхождение человека антропогенез	<b>Основное содержание</b>		
	Антропология .Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема « Человеческие расы, Время и пути расселения человека по планете». Представление устных сообщений с презентацией.	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		14/6	
<b>Тема 4.1.</b> Экологические	<b>Основное содержание</b>		

факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы.	Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	ОК–01;ОК- 02;ОК-07; ОК- 07; ОК 09
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
<b>Тема 4.2.</b> Биосфера - глобальная экологическая система.	<b>Основное содержание</b>		
	Биосфера. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК – 01;ОК – 02; ОК-04;ОК – 07;
<b>Тема4.3.</b> Влияние антропогенных факторов на биосферу.	<b>Основное содержание</b>		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	ОК – 01;ОК – 02;ОК-04;ОК – 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Отходы производства и их вред на здоровье человека» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Влияние социально-экологических	<b>Основное содержание</b>		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и	2	ОК – 02;ОК – 04;

факторов на здоровье человека.	отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация). Адаптация. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность.. Биохимические аспекты рационального питания.		ОК – 07; ОК 09
--------------------------------	--	--	----------------

	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		ОК – 02; ОК – 04; ОК – 07;
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		10/8	
<b>Тема5.1.</b> Биотехнологии в жизни каждого.	<b>Основное содержание</b>		
	Биотехнология как наука .Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема5.2.</b> Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии и технические системы	<b>Практическое занятие</b>		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;



	развитии биотехнологий с применением технических систем .		
<b>Тема 5.3.</b> Социально-этические аспекты биотехнологий	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	<b>2</b>	ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04; ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине ( дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего :</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) и оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа проектор с экраном, указка презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие, пипетки мерные, пробирки), световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Биология » входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов, модели - аппликации, магнитная модель-аппликации строения клетки, гербарий растений, муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений ), красная книга РФ.
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

• В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология », рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

• Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### 3.3. Основные печатные издания

1. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица «Биология» 10 класс,- М.: Просвещение, 2016.- 340с.
2. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица «Биология» 11 класс, - М.:, Просвещение, 2016.- 340с.
3. В.В. Пасечник « Биология 10 класс», -М.: Просвещение, 2022.- 245с.
4. В.В. Пасечник « Биология 11 класс», - М.: Просвещение, 2022.- 245с.

#### 3.4. Дополнительные печатные издания:

1. С. Ю. Вертьянов, С.Ю. Толстухова «Общая биология 10-11 класс», -М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012.- 352с.
2. М.В. Гальперин «Экологические основы природопользования», -М.: Форум-Инфра-М, 2005.- 288с.

3.В.И. Акселевич, Е.В. Торгунова « Экология и безопасность»,издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011.-326с.

4.Е.А. Спичек « Экологические основы природопользования для студентов»,- Самара: Сэк.-133с.

5.И.А. Занина, О.В. Соколовская « Экология», Шахты: ФГБОУ ВПО « Юргуэс», - 2011.-120с.

6. С.Г. Дубков, И.В. Богачева, И.Р. Клевец « Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов», - Минск:Сэр-Вит,2016.-104с.

7. И.В. Болгова « Сборник задач по общей биологии», - М.: Оникс Мир и Образование, - 2006.-256с.

8. Конституция Росси РФ.

9. Красная книга РФ.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>-характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</li> <li>соблюдать правила бережного отношения к живой природе;</li> <li>-выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке;</li> <li>-объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека;</li> <li>-характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>-осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования;</li> <li>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li>   <li>-выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> <li>-прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ;</li> <li>-вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных заболеваний, вредных привычек.</li>   <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> </ul>	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<ul style="list-style-type: none"><li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li><li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами;</li><li>- готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений;</li><li>- следовать правилам безопасной работы с микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни.</li><li>- понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</li><li>- принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.</li><li>- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li><li>- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li><li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды;</li><li>- принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве.</li></ul> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>	
--	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(по выбору)**

**«СОО.03.01. Право»**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Право»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Право» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью – создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК .



## Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Право» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>	применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости,</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной дисциплины	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	72
теоретические занятия	52
практические занятия	18
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Самостоятельная работа	0

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Код
1	2	3	
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Теория государства и права</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Государство, его признаки. Форма государства.	2	
	2. Функции государства. Гражданское общество и правовое государство.	2	
	3. Понятие права. Признаки и функции права. Источники права. Нормативно-правовой акт.	2	
	4. Правоотношения: понятие, структура. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды.	2	
	5. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
1. Семинар по теме «Теория государства и права»	2		
<b>Тема 2. Конституционное право РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя.	2	
	2. Избирательное право.	2	
	3. Президент РФ. Основные полномочия и функции Президента.	2	
	4. Федеральное Собрание: его структура и функции. Правительство РФ: его состав и функции.	2	
	5. Судебная власть в РФ: виды судов их компетенции. Местное самоуправление: система органов местного самоуправления, принципы.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
1. Семинар по теме «Конституционное право РФ»	2		
<b>Тема 3. Права человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Гражданство в РФ. Правовой статус, права, свободы и обязанности человека и гражданина.	2	
	2. Нарушение прав человека. Защита прав человека в мирное и военное время	2	
	<b>Практическая работа</b>		
1. Семинар по теме «Права человека»	2		

<b>Тема 4. Гражданское право</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты гражданско-правовых отношений их свойства.	2	
	2. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Семинар по теме «Гражданское право»	2	
<b>Тема 5. Финансовое и налоговое право</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты налоговых правоотношений.	2	
	2. Виды налогов, ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Семинар по теме «Финансовое и налоговое право»	2	
<b>Тема 6. Семейное право</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты семейных правоотношений. Брак, условия заключения и расторжения.	2	
	2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Семинар по теме «Семейное право»	2	
<b>Тема 7. Трудовое право</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты трудового права. Рабочее время и время отдыха.	2	
	2. Коллективный договор. Трудовой договор.	2	
	3. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Семинар по теме «Трудовое право»	2	
<b>Тема 8. Административное право</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, субъекты административных отношений. Административные правонарушения: признаки и виды	2	
	2. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Семинар по теме «Административное право»	2	
<b>Тема 9. Уголовное право. Международное (публичное) право</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие, источники, принципы уголовного права. Понятие, признаки, состав преступления.	2	
	2. Виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.	2	

	3. Международное (публичное) право	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Семинар по теме «Уголовное право, Международное право»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам права, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

наглядные пособия;

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам юридического образования с учётом профессиональной направленности образовательной организации СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.3. Основные печатные издания**

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – М.: Юрайт, 2021. – 550 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466912>

2. Никитин, А.Ф. Право: учебник: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – М.: Просвещение, 2022. – 464 с.

3. Основы права: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / под общ. ред. М.Б. Смоленского. – М.: КНОРУС, 2012. — 328 с.

4. Певцова, Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч.1. – М.: ООО «Русское слово», 2017. – 200 с.

5. Певцова, Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч.2. – М.: ООО «Русское слово», 2017. – 240 с.



### 1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</li> <li>- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма,</li> </ul>	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	<p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</li></ul> <p>применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</li></ul>	
--	---	--

Приложение 5  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(по выбору)**

**«СОО. 03.02. Экология»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 732 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладения умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений, проводить наблюдение за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ;          Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;          Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности.          Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;          -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          Умение переносить знания в</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;          - характеризовать экологические потребности человека;</p>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте;</p> <p>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека;</p> <p>-описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и</p>

	<p>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>устойчивого развития;  -минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  -характеризовать среды жизни человека;  -вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа».</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;  Выбор тематики и методов совместных</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;  - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека</p>



	<p>действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>(социальнобытовая, трудовая, рекреационная);</p>
<p>ОК Содействовать сохранению</p>	<p>07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>характеризовать среды жизни человека (социальнобытовая, трудовая, рекреационная)</p>
---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>17</b>
<b>практические занятия</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>7/2</b>	
<b>Тема1.1.</b> Взаимодействие организма и среды. Биотические сообщества.	<b>Основное содержание</b>		
	<b>1.</b> Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмам к средам жизни.	2	ОК – 2; ОК - 4
	<b>2.</b> Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о Законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие «Экологическая ниша».		
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>1.</b> Пищевые цепи.	2	ОК -1; ОК-2	
<b>Тема1.2</b> Экологические системы.	<b>Основное содержание</b>		
	<b>1.</b> Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в		ОК -2

		экосистеме. Классификация экосистем.	2	
	2.	Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.		
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>			4/2	
<b>Тема 2.1</b> Биосфера как основа взаимоотношений общества и природы Трансформация биосферы природопользования.	<b>Основное содержание</b>			
	1.	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества земли. Функции биосферы и их краткая характеристика.	2	ОК -2;ОК -4
2.	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы биогенных элементов. Последствие нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи» Глобальные экологические проблемы человечества.	2	ОК -2;ОК -4
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>			16/8	
<b>Тема 3.1</b> Природопользование и устойчивое развитие. Антропогенное воздействие на атмосферу.	<b>Основное содержание</b>			
	1.	Понятие природные ресурсы и их классификация. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России.	2	ОК -2;ОК -4;

	2.	Понятие антропогенного воздействия Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, воды, почвы. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Природные ресурсы своего региона. Промышленные предприятия как источник загрязнения.	2	ОК -2;ОК -4;
	2.	Оценка качества атмосферного воздуха.	2	ОК-2;ОК4;ОК7;
<b>Тема 3.2</b> Антропогенное воздействие на гидросферу и литосферу.	<b>Основное содержание</b>			
	1.	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	2	ОК -2;ОК -4;ОК 7;
	2.	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды. Оценка качества почв методом фитотестирования.	2	ОК-2;ОК-4;ОК -7;
<b>Тема3.3</b> Загрязнение средств отходами производства и	<b>Основное содержание</b>			
1.	Понятие отходы. Источники образования отходов, их характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов. Методы утилизации и	2	ОК -2; ОК -4;ОК – 7;	

потребления.		обезвреживания отходов. Характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Определение морфологического состава твердых отходов на примере семьи. Отходы производства.	2	ОК -2;ОК -4;ОК – 7;
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>			11/7	
<b>Тема 4.1</b> Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды.	<b>Основное содержание</b>			
	1.	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.	2	ОК -1;
	2.	Адаптация человека к окружающей среде. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Расчет личного экологического следа	2	ОК -1;ОК -2; ОК -4;
	2.	Среды жизни человека.	2	ОК – 7;
<b>Тема4.2</b> Элементы экологической этики.	<b>Основное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Вредные привычки и здоровье человека.	2	ОК -2;ОК- 7;
2.	Как уменьшить свой экологический след			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			2	
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа проектор с экраном, указка презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Экология » входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины**

• В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины « Экология », рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

• Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой.

• В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.3. Основные печатные издания**



1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова «Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы: базовый уровень» 2-е издание.,- М.: «Просвещение», 2022. – 191с.

2. Федорос, Е. И. Экология : 10–11 классы : базовый уровень : практикум / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. — М. : Российский учебник, 2019. — 384 с. : ил. ISBN 978-5-358-21891-8

#### **3.4. Дополнительные печатные издания:**

1. С. Ю. Вертьянов, С.Ю. Толстухова «Общая биология 10-11 класс», М.: Издательство Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012.- 340с.

2. М.В. Гальперин « Экологические основы природопользования», -М.: Издательство Форум-Инфра-М,2005.- 254с.

3. В.Ю. Минхайдаров «Основы природопользования», Уссурийск: 2019.-93с.

4. А.В. Маринченко « Экология» 2е издание; - М.: « Дашко и К» , 2008.- 245с.

4.В.М.Лиходед«Экология»;РостовнаДону;Издательство«Феликс»,2006.-245с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- характеризовать экологические потребности человека;</li> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте;</li> <li>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека;</li> <li>-описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>-минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>-характеризовать среды жизни человека;</li> <li>-вырабатывать рекомендации по уменьшению « экологического следа».</li> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li><li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li><li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li><li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li><li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li></ul> характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)	
--	--	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(базовый уровень)**

**СГЦ.01 История России**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История России

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как гражданина России.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные);</li> <li>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul> </li> </ul>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          а) общение:          - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;          В части гражданского воспитания:          - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          - готовность противостоять идеологии</p>	

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в</li></ul>	
--	--	--

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение	72
Практическая работа	14
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3
	<b>2 курс 3 семестр</b>	<b>36/0/18</b>
<b>Тема 1</b> Правление Петра I	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Политика реформ Петра I и европеизации.	2
	2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реформы Петра I	2
<b>Тема 2</b> Правление Екатерины I и Петра II	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Политика Екатерины I.	2
	2. Правление Петра II	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реформы Екатерины I	2
<b>Тема 3</b> Правление Анны Иоанновны и Ивана VI	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Приход к власти Анны Иоанновны. Бироновщина.	2
	2. Личность Ивана VI, его судьба и последние годы жизни	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе	2
<b>Тема 4</b> Правление Елизаветы Петровны	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы I	2
	2. Начало эпохи Просвещения	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реформы Елизаветы II	2
<b>Тема 5</b> Правление Петра III	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Политика Петра III. Закрытие Тайной канцелярии. Отречение от престола.	2
	2. Завершение Семилетней войны. Итоги и последствия для Российской империи.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реформы Петра III	2
<b>Тема 6</b> Правление Екатерины II	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II	2

	2. Присоединение Кубани и Крыма к Российской империи	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе	2
<b>Тема 7</b> Российская империя в период правления Павла I и Александра I	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2
	2. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реформы правления Павла I и Александра I	2
<b>Тема 8</b> Правление Николая I и Александра II	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Правление Николая I и Александра II: внутренняя и внешняя политика	2
	2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реформы Николая I и Александра II	2
<b>Тема 9</b> Российская империя в период правления Александра III и Николая II	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Контрреформы Александра III.	2
	2. Правление Николая II. Русско-японская война.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе	2
	<b>2 семестр</b>	<b>36/14/2</b>
<b>Тема 10</b> Временное правительство - Керенский А.Ф.	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2/0</b>
	1. Революционные движения в Российской империи.	2
	2. Период Временного правительства в истории России	2
	<b>Практическая работа.</b> Революция 1917 года в России	2
<b>Тема 11</b> Ленин В.И. Государство и революция	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2/0</b>
	1. Образование СССР	2
	2. Политические взгляды Владимира Ильича Ленина	2



	<b>Практическая работа.</b> Личность В.И. Ленина	2
<b>Тема 12</b> Сталинская эпоха. Период правления Сталина И.В.	<b>Основное содержание</b>	<b>6/2/0</b>
	1. Усиление режима личной власти Сталина	2
	2. Сопротивление сталинизму	2
	3. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны	2
	<b>Практическая работа.</b> Личность И.В. Сталина.	2
<b>Тема 13</b> Хрущев Н.С. период правления советского государственного деятели	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2/0</b>
	1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	2
	2. Холодная война и правление Никиты Сергеевича Хрущева	2
	<b>Практическая работа</b> «Хрущевская оттепель»	2
<b>Тема 14</b> Правление Брежнева Л.И.	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2/0</b>
	1. Постсоветский период в истории России. Перестройка	2
	2. Распад СССР. Беловежские соглашения	2
	<b>Практическая работа.</b> Внешняя политика Л.И. Брежнева	2
<b>Тема 15</b> Правление Андропова Ю.В., Черненко К.У.	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0/2</b>
	1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	2
	2. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе	2
<b>Тема 16</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>

Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	1. Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	2
	<b>Практическая работа.</b> Реформы М.С. Горбачева	2
<b>Тема 17</b> Правление Ельцина Б.Н.	<b>Основное содержание</b>	<b>2/2/0</b>
	1. Политика Бориса Николаевича Ельцина	2
	<b>Практическая работа.</b> Личность Б.Н. Ельцина	2
<b>Тема 18</b> Российская Федерация в период правления Медведева Д.А.	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0/0</b>
	1. Достижения в науке, медицине, технике в XXI веке.	<b>2</b>
<b>Тема 19</b> Правление Путина В.В. Внутренняя и внешняя политика президента Российской Федерации	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2/0</b>
	1. Внутренняя и внешняя политика президента Российской Федерации.	2
	2. Национальные проекты, утвержденные В.В. Путиным. Консультация	2
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01272-9.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08560-0.

5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5.

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва:

3. Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

4. 534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

6. 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>.

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9. 534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>.

10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>.

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время экзамена.

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>– демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется во внешней политике России и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</li> <li>- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</li> <li>- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</li> </ul>	<p>ведущих государств мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире и выявляет их взаимосвязь</li> </ul>	<p>(работ).</p>
<p><b>Результаты (освоенные знания и умения)</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> </ul>	<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в</p>

		устной/письменной форме; Экзамен
- формирование Российского государства	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- развитие Российского государства в разные временные периоды	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

		знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
--	--	--



Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 4.3.

**1.2. Цели, планируемые результаты и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

## Цели и результаты дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
<b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	–применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в

		процессе воспитания;
--	--	----------------------

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	108
Практические занятия	96
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>3 курс - 6 семестр</b>			
<b>Тема 3.1. Традиции, обычаи и праздники в Великобритании и России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/2</b>	ОК 09, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Традиции и обычаи России и Великобритании;	4	
	2. Традиции и обычаи России	4	
	3. Праздники в России (Рождество, Новый Год, Первомай, День Победы, др.);	4	
	4. Праздники в Англии (Рождество, Новый Год, День Св. Валентина, Майский День, Банковые праздники, др.);	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
– чтение и перевод текста по теме			
– оформление словаря по теме			
– выполнение упражнений			
– оформление поздравительной открытки			
<b>Тема 3.2. Профессии. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/2</b>	ОК 09, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Виды профессий.	4	
	2. Моя будущая профессия. Поиск работы.	4	
	3. Резюме – что это? Структура и виды резюме.	4	
	4. Глаголы в Настоящем совершенном времени.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
– чтение и перевод текста по теме			
– оформление словаря по теме			
– выполнение упражнений			
– составление резюме			
<b>Тема 3.3. Средства массовой информации (СМИ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 09, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b>		
1. Виды СМИ;	4		

<b>и ИТ – технологии.</b>	2. Влияние СМИ на общественное мнение;		4	
	3. Новые технологии и социальные сети;		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	– чтение и перевод текста по теме			
	– оформление словаря по теме			
	– выполнение упражнений			
	– подготовка сценария программы			
<b>Тема 3.4. Молодежь. Влияние моды на формирование личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/2</b>	ОК 09, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Неформальные молодежные движения;		6	
	2. Волонтерские движения среди молодежи;		6	
	3. Новые направления в моде – всегда ли это хорошо?;		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	– чтение и перевод текста по теме			
	– оформление словаря по теме			
	– выполнение упражнений			
	– написание диалога			
<b>Тема 3.5. Искусство и развлечения. Литература.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/2</b>	ОК 09, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Живопись. В музее;		6	
	2. Поход в театр и кино;		6	
	3. Известные актеры;		6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	– чтение и перевод текста по теме			
	– оформление словаря по теме			
	– выполнение упражнений			
	– написание диалога			
<b>Тема 3.6. Литература. Великие писатели России и Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/0</b>	ОК 09, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Жанры литературы;		6	
	2. Известные писатели России;		4	
	3. Известные писатели Великобритании. Консультация		6	
	Экзамен		2	

	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	
--	---------------------	------------	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).

2. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

3. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).

5. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.

6. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).

7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.

8. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 202 р.

9. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.

10. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

<p>профессиональные темы;</p>	<p>письменных работ на интересные профессиональные темы;</p> <p>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливает межличностное общение между участниками движения wsg разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
-------------------------------	--	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

**Особое значение** дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ОК09	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>— использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>— применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>— ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>— применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>— владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>— оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>— основы военной службы и обороны государства;</li> <li>— задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>— меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>— организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>— основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объём образовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>64</b>
теоретические занятия	44
практические занятия (лабораторные)	18
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация (экзамен)	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код	
1	2	3		
<b>2 курс (3 семестр)</b>				
Раздел 1.	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения</b>	<b>22/10/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание</b>	<b>10/4/2</b>		
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации военного характера.	2		
	2. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2		
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2		
	4. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2		
	5. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	2		
	2. Безопасное поведение человека при ЧС природного характера	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы; выполнение тестового задания по теме 1.1	2			
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных	<b>Содержание</b>	<b>6/4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09	
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2		

ситуаций	2.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура, задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
	2	Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам;	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики;	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b>		<b>6/2/0</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	2	
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно - технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством.	2	
	3.	Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
			<b>36</b>	
<b>2 курс (4 семестр)</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09

Тема 1. Основы обороны государства	<b>Содержание</b>		<b>6/2/2</b>	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, в России XIX века. Создание советских и современных Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
	2.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России	2	
	3.	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Их состав и предназначение	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	изучить основные угрозы национальной безопасности России, основные задачи гражданской обороны; изучить задачи видов Вооруженных сил Российской Федерации; первоначальная постановка граждан на воинский учет и задачи граждан;	2	
Тема 2. Основы военной службы	<b>Содержание</b>		<b>12/2/2</b>	
	1.	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	
	2.	Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.	2	
	3.	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	
	4.	Прохождение военной службы по контракту. Требования. Сроки военной службы. Права и льготы,	2	
	5.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	
	6.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Изучение и освоение приёмов строевой подготовки. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на	2	

		солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1.	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09
Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие		<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1.	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
Тема 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	
	1.	Правовые основы оказания первой помощи. Доврачебная помощь	2	
		<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти; при переломах; при вывихе, растяжении и ушибе, при кровотечениях, при эпилептическом ударе; при обмороке	2	
	2.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов; при солнечных и тепловых ударах; при обморожениях и переохлаждении; при синдроме длительного сдавливания; в шоковом состоянии; после спасения утопающего; при поражении электрическим током. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути;	2	
	3.	Дифференцированный зачёт	2	
			<b>36</b>	
		<b>Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)</b>		
		<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. 18-е изд., испр. и доп. – М.:

Академия, 2020. 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>.

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru>

2. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. URL: <http://www.school-obz.org/>

3. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы. Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш дом. Болезни. Первая помощь. URL: <http://www.obzh.info/>

5. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». URL: <http://www.mchs.gov.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
применять первичные средства пожаротушения	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;



		Дифференцированный зачет
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе выполнения военной службы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
оказывать первую помощь пострадавшим	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основы военной службы и обороны государства;	Знать основы военной службы и обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	государства;	практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знать основы военной службы и обороны государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
способы защиты населения от оружия массового поражения	Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать меры пожарной безопасности; Знать правила поведения при пожарах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	Знать виды вооружения, военной техники;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

специальности, родственные специальностям СПО;		Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ. 04 Физическая культура**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Список литературы

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

## **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

### **Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий,

способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей</li> </ul>	

области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития

	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и</li> </ul>

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитболгимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,

	<p>инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по</li> </ul>

двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарноэпидемиологическим и правилами

образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li><li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li><li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li><li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– нормы показателей физического развития;</li><li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li></ul> |
|--|---|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
теоретические занятия	8
практические занятия	108
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	8
Самостоятельная работа	20

**Тематический план и содержание учебной дисциплин**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>2 КУРС</b>			
<b>III СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Лёгкая атлетика.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Инструктаж по Т.Б. Влияние экологических факторов, наследственных заболеваний и вредных привычек на здоровье человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	3. Кроссовый бег по пересеченной местности;	2	
	4. Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	5. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400м; бег по прямой с различной скоростью.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
<b>2. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	7. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар. Учебная игра.	2	

	9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	10. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Правила игры.	2	
<b>3. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	11. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 3.2 Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	0/8/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	12. Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, равновесие.	2	
	13. Освоение и совершенствование акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	14-15. Освоение и совершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад.	4	
<b>16. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего: за 3 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>IV СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	17. Современные оздоровительные системы физического воспитания, режимы в трудовой и учебной деятельности;	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	18. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Усовершенствование строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 1.2 Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	0/6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	19. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической	2	

	гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, 20-21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
<b>2. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	22. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	
	23. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	24. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	26. Командные взаимодействия в нападении. Учебная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Правила игры.	2	
<b>3. Лёгкая атлетика.</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	0/10/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	27. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Усовершенствование техники бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	28. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, )	2	
	30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	31. Совершенствование техники метания метательных снарядов	2	
<b>32. Промежуточная аттестация по дисциплине ( зачёт)</b>		<b>2</b>	

<b>Всего: за 4 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Всего: за учебный год</b>		<b>72</b>	
<b>3 КУРС</b>			
<b>V СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Лёгкая атлетика</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8/2	
	1. Инструктаж по Т.Б. Осуществление диагностики и самодиагностики состояния организма при регулярных занятиях физкультурой и спортом.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м,)	2	
	4. Бег на средние и длинные дистанции: Специальные беговые упражнения	2	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Упражнения для развития физических качеств	2	
<b>2. Спортивные игры.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	7. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	9. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	10. Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Правила игры	2	
<b>3. Гимнастика</b>		<b>10</b>	

Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	0/8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	11. Упражнения с отягощением: гантелями, малой штангой или партнером.	2	
	12-14. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
<b>15. Промежуточная аттестация по дисциплине ( зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего: за 5 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>VI СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основные признаки утомления, факторы регуляции нагрузки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
Тема 1.2 Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	0/6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	18. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок.	2	
	19-20. Кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках,	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Усовершенствование акробатических элементов	2	
<b>2. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	0/10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, с отскоком от	2	

	пол ав движении, по прямой с изменением скорости.		
	22. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	23. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Правила игры.	2	
<b>3. Лёгкая атлетика</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	0/8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	27. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	28. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	29. Совершенствование техники метания. Специальные упражнения для совершенствования техники.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
<b>30. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего: за 6 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Всего: за учебный год</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование.</li> </ul>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</li> <li>– тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля;</li> <li>– промежуточной аттестации;</li> <li>– оценка самостоятельного; проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств</li> <li>– оценка техники выполнения двигательных действий;</li> <li>– оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр;</li> <li>– оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	---	--

## 5. Список литературы

### Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

### Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9) (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для 332 просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611](http://www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611)(дата обращения: 25.12.2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E)

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 4.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	<p>Определять и рассчитывать доходы и расходы</p> <p>Составлять семейный бюджет</p> <p>Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита</p> <p>Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;</p> <p>Оценивать степень риска инвестиционного продукта;</p> <p>Находить информацию о финансовом продукте;</p> <p>Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение</p> <p>Рассчитывать налоговый вычет</p> <p>Рассчитывать пенсионные накопления</p>	<p>Виды и формы оплаты труда</p> <p>Доходы, облагающиеся налогами</p> <p>Выгоды и риски разных видов кредитования</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>Виды страховых продуктов</p> <p>Особенности различных способов сбережений</p>
ПК 4.3.	создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной дисциплины	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>68</b>
теоретические занятия	64
практические занятия	2
промежуточная аттестация (экзамен)	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся 2 курс, 4 семестр	Объем часов	Код
<b>Тема 1. Основы финансовой грамотности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1. Деньги: история и современность. Функции и виды денег. Подделки и защита от них. Эмиссия денег.	2	
	2. Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	2	
	3. Человеческий капитал. Личные финансы и финансовый план. Цели финансового планирования.	2	
	4. Совокупный капитал человека (семьи), его виды, использование на различных этапах жизненного цикла.	2	
	5. Понятия «ликвидность», «надежность», «доходность», их применения в управлении личным и семейным капиталом. Сбережение денежных средств. Сбережения в банке.	2	
	6. Инвестиции, как инструмент защиты от инфляции. Инвестирование накоплений. Понятие и примеры «диверсификации» инвестиций.	2	
<b>Тема 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09
	1. Национальная банковская система России. Расчетные операции банков. Платежи. Формы дистанционного банковского обслуживания. Правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом	2	
	2. Банковские вклады. Государственная система страхования вкладов. Сберегательные сертификаты.	2	
	3. Понятие кредита. Виды кредитов. Кредитная история. Кредитный договор.	2	

	4. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы. Микрофинансовые организации. Ломбарды. Кредитные потребительские кооперативы.	2	
<b>Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1. Понятие и структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги, классификация. Участники рынка ценных бумаг.	2	
	2. Организации рыночной инфраструктуры. Доступные модели инвестирования населения на рынке ценных бумаг	2	
	3. Акции. Общие положения об акционерных обществах и акциях. Обращение акций. Основы корпоративного управления и права акционеров.	2	
	4. Облигации, их виды. Общие положения об облигациях. Права владельцев облигаций	2	
	5. Торговля облигациями. Цена и доходность облигаций. Налогообложение акций, облигаций.	2	
	6. Паевые инвестиционные фонды: понятие, типы.	2	
	7. Валютный рынок и совершаемые на нем операции.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Контрольное тестирование	2	
		<b>36</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся 3 курс, 5 семестр</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код</b>
<b>Тема 4. Страхование как механизм снижения рисков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.

	1. Сущность, формы и основные виды страхования.	2		
	2. Правила выбора страховой компании. Заключение договора. Защита прав страхователей.	2		
<b>Тема 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09	
	1. Основные понятия бюджетной системы. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Основные направления финансирования государственных, региональных и местных расходов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	2		
	2. Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Особенности формирования местных бюджетов.	2		
	3. Налоговая система Российской Федерации. Налогообложение граждан и организаций.	2		
	4. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налог на доходы физических лиц. Упрощенная система налогообложения и налог на профессиональный доход.	2		
	5. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации. Обязательное социальное страхование.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Подготовка презентаций.	2		
<b>Тема 6. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0/2</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09	
	1. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан.	2		
	2. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный	2		

	капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Реферат		
<b>Тема 7. Финансы и предпринимательство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса. Бизнес-планирование и создание бизнес-плана.	2	
	2. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России.	2	
	3. Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве. Ответственность за нарушения при ведении бухгалтерского учета и сдачи бухгалтерской (финансовой) отчетности.	2	
<b>Тема 8. Ответственное поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	
	2. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.	2	
	3. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям). Мошенничества на финансовом рынке, финансовые пирамиды	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	2	
		<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования: учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки. – М.: Ростов-на-Дону, 2020. – 823 с. - (проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

4. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru> 2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Определять и рассчитывать доходы и расходы	Умение рассчитывать доходы и расходы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
Составлять семейный бюджет	Умение составлять семейный бюджет	
Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	
Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;	Умение рассчитывать проценты по кредитам	
Оценивать степень риска инвестиционного продукта;	Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах	
Находить информацию о финансовом продукте;	Умение ориентироваться в финансовых продуктах	
Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Умение рассчитывать страховой платеж	
Рассчитывать налоговый вычет	Умение оформлять налоговый вычет	
Рассчитывать пенсионные накопления	Умение рассчитывать пенсионные накопления	
Виды и формы оплаты труда	Знать виды и формы оплаты труда	
Доходы, облагающиеся налогами	Знать налоги, которыми облагаются доходы	
Выгоды и риски разных видов кредитования	Знать выгоды и риски кредитования	
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека	
Виды страховых продуктов	Знать виды страховых продуктов	
Особенности различных способов сбережений	Знать особенность различных сбережений	

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего  
учителя России**

**2023**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02.

Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является развитие гражданской идентичности личности общими (ОК) компетенциями:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования</p> <p>Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России</p> <p>Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России.</p> <p>Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы.</p> <p>Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны.</p> <p>Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны.</p> <p>Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой</p>	<p>- составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;</p> <p>- применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;</p> <p>- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>- знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе</p>

	<p>брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.</p>	<p>и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России</li> <li>- привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников</li> <li>- проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности.</li> <li>- постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся.</li> </ul> <p>корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета</p>
--	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объём образовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>64</b>
теоретические занятия	16
практические занятия	46
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа	Объем часов	Код
1	2	3	
	<b>3 курс (5 семестр)</b>		
<b>СГ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России</b>			
Тема 1. Россия	<b>Содержание</b>	4/12/2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1 Генезис и исторические корни происхождения России	2	
	2 Предпосылки, особенности государственного строя и общества	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1 Подготовка презентаций о развитии территории земли, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, естественных и рукотворных богатств страны	2	
	2 Подготовка презентации об этно-религиозном составе общества. Праздники России	2	
	3 Рассмотрение научных материалов о природно-климатическом, геополитическом, социальном и религиозном факторах влияния на ход русской истории	2	
	4 Уникальная культура России	2	
	5 Соотношение русского и евразийского типов цивилизации	2	
	6 Решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Подготовка эссе о роли России в окружающем мире. Подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной.	2	
Тема 2. Гражданин	<b>Содержание</b>	4/12/2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
	1 Этические ценности и герои России	2	

	2	Россия, как состояние горизонталей и вертикалей власти в России	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Реализация принципа разделения и взаимодействия ветвей власти. Оптимальный характер взаимоотношений центра и регионов	2	
	2	Эффективные модели республиканской формы правления для России	2	
	3	Специфики смешанной модели российского федеративного государства	2	
	4	Соотношение универсальных личных и гражданских политических прав в современной России	2	
	5	Взаимоотношение государства и общества с помощью механизмов гражданского общества	2	
	6	Обсуждение дискуссионных вопросов в современном академическом сообществе и медийном пространстве	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка сценариев деловых игр «Я в заданных обстоятельствах», основанных на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучения образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога.	2	
			<b>36</b>	
<b>3 курс (6 семестр)</b>				
Тема 3. Личность	<b>Содержание</b>		4/12/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.
	1	Роль и значение личности в российской истории и культуре	2	
	2	Гражданская позиция личности в государстве	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Соотношение личных и общественных интересов	2	
	2	Соотношения феноменов личности и народа через постижение категорий национальной и конфессиональной идентичности, культуры межнационального общения	2	
	3	Правовое регулирование в сфере гражданского и патриотического воспитания	2	
	4	Просмотр и подготовка к обсуждению фрагментов кинофильмов, а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий. Эссе «Функциональный, ценностный и поведенческий критерии определения сформировавшейся личности»	2	

	5	Суть, задачи, этапы и агенты процесса социализации личности	2	
	6	Ознакомление с механизмами формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка к самопрезентации (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность)	2	
Тема 4. Гражданская идентичность будущего воспитателя и его воспитанников	<b>Содержание</b>		4/12/2	
	1	Специфика развития гражданской идентичности в профессии «Педагог»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.
	2	Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде, включая специфику формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального образование	2	
	<b>Практическое задание</b>			
	1	Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности	2	
	2	Феномен гражданской идентичности как социальной и как личностной идентичности	2	
	3	Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности (семейная, гендерная, региональная, этническая, конфессиональная, национальная, профессиональная, общечеловеческая)	2	
	4	Компоненты психологической структуры гражданской идентичности личности: когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и деятельностный. Виды гражданской идентичности: позитивная, негативная, амбивалентная, квазиидентичность. Идентификация обособления как механизм развития гражданской идентичности личности	2	
	5	Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности: предпосылки; социальные условия; внутренняя позиция личности	2	
	6	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Выполнение учебного проекта по разработке сценария/занятия/ внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику	2	

	или памятной дате		
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета, подготовка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по документационному обеспечению управления).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектор;
- тематические видеофильмы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего педагога России».

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе занятий обучающиеся формируют собственную гражданскую идентичность, а также выработают готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФГАУ ФИРО, 2019. - 227 с.

2. Дьячкова Т.В., Хавронюк О.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: вопросы теории и практики. Методическое пособие/ науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016 г. - 264 с.

3. Методические рекомендации по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности», разработаны Министерством просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

2. К вопросу о формировании гражданской идентичности у молодежи в современном Российском социуме

<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/11/24/k-voprosu-o-formirovani>

### **3.2.3. Дополнительные печатные издания**

1. Безсрокадавности.рф – Портал проекта «Без срока давности»  
<https://taplink.cc/id:6210646:1ba1>.

2. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А.А. Логинова; Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Самара, 2010. – 26 с.

3. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации [Текст] /А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 79-82.

4. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: учебнометодическое пособие Авт.-сост.: Малашонок М.Г., Котенев В.А. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. – 65 с.

5. Шакурова, М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / М.В. Шакурова; Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2017. – 363 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;</li> <li>- применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;</li> <li>- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;</li> <li>- выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;</li> <li>- выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающегося в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;</li> </ul>
<p>Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся;</li> <li>- составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как</li> </ul>
<p>Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся;</li> <li>- составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как</li> </ul>
<p>Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся;</li> <li>- составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как</li> </ul>
<p>Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся;</li> <li>- составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как</li> </ul>

<p>имуществу родной республики, населенного пункта, страны.</p>	<p>программ по формированию российской гражданской идентичности.</p>	<p>проявлению собственной гражданской позиции.</p>
<p>Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны.</p>	<p>- постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся.</p>	
<p>Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.</p>	<p>- корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета</p>	

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.01 Основы педагогики»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения Профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</li> <li>инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</li> <li>– современные проблемы инклюзивного образования;</li> <li>– технологии инклюзивного образования;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> </ul>
--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей</li> </ul>
<p>ПК 1.1. ПК 1.4.</p>	<p>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объём образовательной дисциплины	<b>108</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>88</b>
теоретические занятия	56
практические занятия	30
промежуточная аттестация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код	
<b>Основы педагогики</b>				
	<b>4 курс(7 семестр)</b>			
Тема 1. Основы общей педагогики. Педагогика как наука.	<b>Содержание</b>	6/2/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.	
	1.	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	2	
	2.	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	
	3.	Структура педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Сравнительная таблица отечественной и зарубежной педагогики.	2	
	2.	Сообщение «Развитие методологии педагогики».	2	
Тема 2. Система образования в РФ.	<b>Содержание</b>	8/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.	
	1.	Структура системы и принципы государственной политики в области образования РФ.	2	
	2.	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	3.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	

		Вариативное образование в РФ.		
	4.	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ положений ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подбор литературных источников по теме.	2	
Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса.	<b>Содержание</b>		6/4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2.	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	
	3.	Характеристика педагогической деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	
	2.	Ознакомление с методической литературой, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Схема «Факторы развития личности». Сравнительная таблица «Педагогическая и методологическая культура педагога».	2	
	2.	Активные методы обучения. Педагогические ситуации.	2	
3.	Диагностика по выявлению способности педагога к саморазвитию.	2		
Тема 4. Ребенок как субъект образовательного процесса.	<b>Содержание</b>		8/4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2.	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	

	3.	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	4.	Инклюзивное образование. Обзор технологий инклюзивного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	2.	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление аннотации и списка литературы по теме.	2	
			<b>54</b>	
	<b>4курс (8 семестр)</b>			
Тема 5. Педагогическое исследование и педагогический процесс как система. Образовательная среда.	<b>Содержание</b>		6/6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2	
	2.	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2	
	3.	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
	2.	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Презентация «Инновационная деятельность образовательного процесса».	2	
Тема 6. Дидактика. Теоретические основы обучения. Его содержание и организация.	<b>Содержание</b>		8/6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	
	2.	Принципы обучения и современные дидактические концепции. Характеристика обучения: цели,	2	

		содержание, средства, методы, формы		
	3.	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	4.	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ ФГОС ДО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
	2.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	3.	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Методы диагностики одаренных детей. Подбор и решение задач на определение успеваемости	2	
Тема 7. Теория воспитания. Теоретические основы, содержание и организация воспитания.	<b>Содержание</b>		8/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Сущность процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания.	2	
	2.	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	2	
	3.	Характеристика воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, формы.	2	
	4.	Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Разработка мероприятия по физическому, эстетическому или трудовому воспитанию.	2	
	Тема 8. Воспитание как системное явление.	<b>Содержание</b>		6/6
1.		Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе.	2	
2.		Воспитательный потенциал семьи.	2	
3.		Цели, задачи и формы взаимодействия образовательной организации с семьей.	2	
<b>Практические занятия</b>				
1.		Использование приемов организации совместной деятельности детей, организации и семьи через решение педагогических задач.	2	
2.		Разработка занятия с родителями «Мы едины в достижении цели».	2	
3.		Дифференцированный зачёт	2	
			<b>54</b>	

	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ	
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогике и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ оборудование для проведения практических работ;

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю общепрофессионального цикла. Преподавание должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете педагогики и психологии.

##### 3.2.2. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

##### 3.2.3. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vladoss.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>



7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481158/>
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/364](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/364)
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.
9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с

### **Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:**

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики ; – источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);</li> <li>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;</li> <li>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;</li> <li>– перечисляет отрасли педагогики;</li> <li>– приводит примеры связи педагогики с другими науками;</li> <li>– составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– называет источники педагогической науки;</li> <li>– объясняет компоненты системы образования в РФ;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– перечисляет права и обязанности педагога.</li> <li>– понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством;</li> <li>– оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ</li> <li>– анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, устный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка презентаций</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ;</li> <li>– распознает этапы развития педагогической профессии;</li> <li>– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей;</li> <li>– понимает необходимость их развития;</li> <li>– объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;</li> <li>– понимает особенности педагогической деятельности;</li> <li>– распознает структуру педагогической деятельности;</li> <li>– понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности;</li> <li>– описывает основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– называет порядок прохождения аттестации;</li> <li>– перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов;</li> <li>– понимает возможности участия в международном движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– формулирует понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды;</li> <li>– оценивает положительное влияние общения и</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса; оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей</li> </ul>	<p>деятельности в развитии личности ребенка.</p> <p>воспроизводит понятие ведущей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</li> <li>– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</li> <li>– приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– формулирует понятие инклюзивного образования;</li> <li>– понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования;</li> <li>– выделяет существенные черты педагогического исследования;</li> <li>– перечисляет виды педагогических исследований;</li> <li>– подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями;</li> <li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li> <li>– называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса;</li> <li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса;</li> <li>– перечисляет компоненты структуры</li> </ul>	
--	---	--

	<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса;</li><li>– отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li><li>– называет определение и параметры образовательной среды;</li><li>– перечисляет функции образовательной среды;</li><li>– распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект и предмет дидактики;</li><li>– понимает обучение как процесс;</li><li>– описывает структуру и виды обучения;</li><li>– объясняет закономерности обучения;</li><li>– приводит примеры реализации принципов обучения;</li><li>– описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li><li>– формулирует цель и задачи по заданным условиям;</li><li>– анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</li><li>– перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева;</li><li>– приводит примеры применения средств обучения;</li><li>– отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</li><li>– сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– сопоставляет средства и методы контроля обучения;</li><li>– определяет виды контроля и формы его организации;</li><li>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</li><li>– называет понятие воспитания как процесса;</li><li>– объясняет закономерности воспитания;</li><li>– приводит примеры реализации принципов воспитания;</li><li>– распознает структуру процесса воспитания;</li><li>– описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li><li>– формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям;</li><li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li><li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li><li>– отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях;</li><li>– делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой;</li><li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li><li>– анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние);</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</li> <li>– понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития);</li> <li>– делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</li> <li>– описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</li> <li>– подразделяет этапы развития детского коллектива;</li> <li>– объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</li> <li>– объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</li> <li>– анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;</li> </ul>	
<b>умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li> <li>– определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li> <li>– осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач;</li> <li>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики;</li> <li>– разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки;</li> <li>– определяет виды педагогической деятельности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, устный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной</li> </ul>	<p>основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию;</li> <li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации);</li> <li>– осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям;</li> <li>– формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</li> <li>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между закономерностями и</li> </ul>	<p>презентаций</p>
--	---	--------------------

<p>площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</li> <li>– оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– выделяет связи;</li> <li>– в разных видах нормативной учебной документацией;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li> <li>– формулирует задачи воспитания с учетом</li> </ul>	
--	--	--

	<p>заданных условий (заданная цель воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li><li>– с учетом заданных условий;</li><li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li><li>– применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);</li><li>– определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</li><li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования</li></ul>	
--	---	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.02 Основы психологии»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психологии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности               <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;</li> <li>- формировать психологическую готовность к школьному обучению;</li> <li>- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- определения алгоритма осуществления психологической</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>

	<p>поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li><li>- контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся</li><li>- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</li></ul>	
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретические занятия	60
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа	Объем часов	Код
1	2	3	
	<b>2 курс 3 семестр</b>		
<b>ОПЦ.2</b> <b>Основы психологии</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1. Предмет и задачи психологии	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1 Соотношение психического и психологического здоровья.	2	
Тема 2. Методы изучения психики	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3
	1 Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1 Виды эксперимента психологических исследований.	2	
Тема 3. Методы изучения психики	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельных нейронам принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга.	2	
Тема 4. Сознание человека	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений.	2	
Тема 5. Деятельность	<b>Содержание</b>		<b>4/2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.	2	
	2	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Способности воспитателя или учителя для поддержки успешной деятельности ребенка.	2	
Тема 6. Ощущения	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	2	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 7. Восприятие	<b>Содержание</b>		<b>4/4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3., ПК 1.4
	1	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера	2	

		деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Иллюзии зрительного восприятия	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Раскрыть особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.	2	
Тема 8. Внимание	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 9. Память	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.	2	
	2	Виды памяти: словесно - логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Память»	2	
	2	Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	

Тема 10. Мышление	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	2	
			<b>54</b>	
<b>2 курс 4 семестр</b>				
Тема 11. Операция мышления	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 12. Речь	<b>Содержание</b>		<b>4/2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие.	2	
	2.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.	2		
Тема 13. Воображение	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	

	2.	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, 2 репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 14. Личность. Индивидуальные особенности личности	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
	2	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	2	Исследование волевых качеств личности	2	
Тема 16. Темперамент	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития	2	
	2	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент	2	
	<b>Практическое занятие</b>			

	1	Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2		
Тема 17. Характер	<b>Содержание</b>		<b>4/2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3., ПК 1.4	
	1	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2		
	2	Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности	2		
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Раскрыть психологический смысл высказывания Аристотеля: «Хорошо рассуждать о добродетели – не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях – не значит еще быть справедливым в деле»	2			
Тема 18. Способности	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4	
	1	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях	2		
	2	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	2		
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2		
			<b>54</b>		
<b>Всего часов:</b>			<b>108</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> </ul>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения</li> </ul>

типологические и личностные особенности.		практической работы.
--	--	----------------------

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями»**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания  
В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать общими компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями</li> </ul>

		<p>зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>
--	--	---

Должен обладать профессиональными компетенциями, в соответствии с видами деятельности, а также ПК.

<b>Код</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1-1.4	<p>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации</p>	<p>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области</p>

	<p>пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> </ul>	<p>«Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p>
--	--	--





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объём образовательной дисциплины	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>72</b>
теоретические занятия	36
практические занятия	34
промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа	Объем часов		
1	2	3		
<b>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>				
	<b>4 курс (8 семестр)</b>			
Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4	
	1	Понятие о норме и отклонении: первичные и вторичные отклонения. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза	2	
	2	Условия получения образования лиц с ООП (инвалидов, ОВЗ). Инклюзивное образование.	2	
	3	Особенности и реализация ООП обучающихся с ОВЗ	2	
	4	Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)	2	
	2	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)	2	
	Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
		1	Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	2
2		Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	2	
3		Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	

	4	Детский церебральный паралич. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Организация обучения слепых и слабовидящих. Организация доступной среды	2	
	2	Организация обучения глухих и слабослышащих. Организация доступной среды	2	
	3	Организация обучения детей с нарушениями ОДА.	2	
	4	Методы и приемы обучения детей с ТНР	2	
Тема 1.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с РАС	2	
Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	2	
	3	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методы и приемы обучения детей с ЗПР. Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с УО	2	
	3	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО	2	
Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	2	
	2	Дети с резидуально-органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	2	

	3	Реактивный и астенический типы ММД	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Диагностика тревожности. Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	2	
	2	Диагностика агрессивности. Технологии нейтрализации агрессии	2	
	3	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	2	
	4	Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием)	2	
1.6 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с ООП	2	
	2	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	2	
	3	Профессиональные компетенции педагога ИО. Предупреждение эмоционального выгорания педагога ИО	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе ИО	2	
	2	Составление консультации для родителей детей с ООП. Консультация	2	
	3	Экзамен	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			
	<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>– определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса</li> <li>компьютерные симуляции деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии</li> <li>Тестирование</li> <li>Тренинг</li> <li>Выполнение нейропсихологических упражнений</li> <li>Коррекционные игры</li> <li>Наблюдение с аннотацией</li> <li>Диагностика</li> </ul>



<p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p>умения</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>– анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>– проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>компьютерные симуляции деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии</p>

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии		
---	--	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.04 Русский язык и культура  
профессиональной коммуникации педагога»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4., ПК 5.2

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>

		<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--------------	---	---

### 1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных видов деятельности детей в ДОО	<p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),</li> </ul>

	<p>республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,</li> </ul>



		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
	<p><b>ПК 3.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты.</li> </ul>
	<p><b>ПК 3.4.</b> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и</li> </ul>

		<p>начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объём образовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>72</b>
теоретические занятия	34
практические занятия	36
промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4.
<b>2 курс(4 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Понятие «культура речи».	2	
	2. Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания. Стороны коммуникации.	2	
	3. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности педагога.	2	
	4. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	2	
	5. Язык и мышление. Основные функции языка.	2	
	6. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативная ситуация, её составляющие.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Социальная и речевая роли коммуникантов.	2	
	2. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры.	2	
	3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	4. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.	2	
	<b>Тема 1.2.</b> Профессиональная коммуникация и ее функции	<b>Содержание</b>	<b>10/12</b>

			3.1.-3.4.
	1.	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	2
	2.	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек-человек" и их особенности. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2
	3.	Функции профессиональной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.	2
	4.	Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения.	2
	5.	Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	2
	2.	Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи воспитателя.	2
	3.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2
	4.	Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике.	2
	5.	Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.	2
	6.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2
<b>Раздел 2. Культура речи и языковые нормы</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4., ПК 5.2
<b>Тема 2.1.</b> Нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения, орфоэпические и акцентологические нормы	<b>Содержание</b>		<b>6/10</b>
	1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке. Понятие нормы в современной лингвистике.	2
	2.	Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм.	2
	3.	Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произношении гласных и согласных звуков.	2

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности русского ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских словах, в зависимости от принадлежности к частям речи.	2	
	2. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь.	2	
	3. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	2	
	4. Основные правила русского литературного произношения.	2	
	5. Трудности произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексико-фразеологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>	
	1. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов.	2	
	2. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины.	2	
	3. Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	2. Понятие о плеоназме, тавтологии, алогизмах, избыточных словах в тексте и т.п. Исправление лексических ошибок.	2	
	3. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения. Консультация.	2	
	4. Экзамен.	2	
		<b>72</b>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>Э</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Гороя, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

3. <http://www.sokr.ru>

4. <http://www.megakm.ru/ojigov>

5. <http://www.redactor.ru>

6. <http://www.ruscenter.ru>

7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)

8. <http://rus.lseptember.ru>

9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

10. <http://www.grammar.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.

5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)

6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений-рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>



--	--	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на</li> </ul>

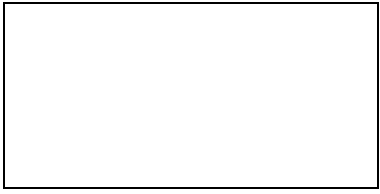
	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> </ul>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретические занятия	36
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.	
Тема 1.1. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.	<b>Содержание</b>	<b>4/4/2</b>		
	1. Уровни организации жизни. Типы тканей и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация. Классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2		
	2. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Общие, специальные и медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции.	2		
	2. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Реферат «История развития анатомии и физиологии». Строение клетки.	2		





<b>Раздел 2. Возрастные анатомо - физиологические особенности детей и подростков</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма. Возрастные анатомо - физиологические особенности центральной нервной системы.	<b>Содержание</b>	<b>4/2/2</b>	
	1. Общая характеристика, значение, развитие, методы нервной системы. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо -гипофизарная система.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Исследование основных видов рефлексов человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Особенности нервно-психоматического развития ребенка ( врожденные рефлексы).	2		
Тема 2.2 Возрастные	<b>Содержание</b>	<b>2/4/0</b>	

анатомио - физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.	1.	Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо - физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
	2.	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо - физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно - двигательной системы.	<b>Содержание</b>		<b>4/6/0</b>	
1.	Характеристика опорно -двигательной системы. Костная система. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2		
2.	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	2		
<b>Практические занятия</b>				
1.	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	4		
2.	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	2		

		Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки.		
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Иммуитет.	<b>Содержание</b>		<b>8/2/0</b>	
	1.	Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	3.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.	4	
	4.	Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. «Оценка реакции сердечно -сосудистой системы на 1 дозированную физическую нагрузку.	2	
				<b>36</b>
<b>3 курс 6 семестр</b>				
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности	<b>Содержание</b>		<b>2/2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;

<p>дыхательной системы. Гигиена дыхания.</p>	<p><b>1.</b> Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p>	2	<p>ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p>Тема 2.6 Возрастные анатомофизиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения (ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник). Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.</p> <p>2. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.</p>	2/2/2	2

	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Реферат «Значение микрофлоры толстого кишечника», «Антитоксическая функция печени».	2	
Тема 2.7 Гигиена питания.	<b>Содержание</b>		<b>2/0/2</b>	
	1.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо - физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	<b>Содержание</b>		<b>2/2/2</b>	
	1.	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
	2.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно -жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи.		
	3.	Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний,	2	

		ожогов, отморожений. Закаливание. Принципы закаливания.		
Тема 2.9. Возрастные анатомо - физиологические особенности репродуктивной и эндокринной системы.	<b>Содержание</b>		<b>2/0/0</b>	
	1.	Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.	2	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</b>				ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков.	<b>Содержание.</b>		<b>2/2/0</b>	
	1.	Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте.	2	
	2.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности и соотношение их с учением о темпераментах. Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2		

Тема 3.2. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.	<b>Содержание</b>		<b>4/0/0</b>	
	1.	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	2	
	2.	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно - воспитательной работы. Значение режима дня.	2	
	1.			
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу в ДОО</b>				ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.4.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	<b>Содержание</b>		<b>2/2/0</b>	
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
3.	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>			<b>2</b>	
			<b>36</b>	
<b>Всего часов:</b>			<b>72</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебнометодическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.



### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>- решать ситуационные задачи;</li> <li>- разрабатывать профилактические рекомендации по профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения, презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной – оценка результатов выполнения практической работы детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p> <p>Терминологический диктант по темам</p> <p>Экспресс – опрос по темам</p> <p>Устный (письменный) опрос по темам</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение, анализ и оценка задач, тестов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> <li>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и</li> </ul>	<p>Терминологический диктант по темам  Экспресс – опрос по темам  Устный (письменный) опрос по темам  Тестирование  Решение, анализ и оценка задач, тестов.  Экзамен</p>

<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	
---	---	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью ОП.00 общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать педагогический проект</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
--	---	--

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Умения	Знания
ПК 3.4; 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования,</li> </ul>

		<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>
ПК 4.1-4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> </ul>



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной дисциплины	<b>72</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>60</b>
теоретические занятия	22
практические занятия	36
промежуточная аттестация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
<b>ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности</b>			
<b>4 курс (7 семестр)</b>			
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании	<b>Содержание</b>	2/2/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1. Основные понятия: наука, научное исследование и их характеристика Структура исследовательской деятельности. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Тема собственного исследования с учётом инновационных процессов. Аргументация и актуальность	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Воспитатель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога (доклад)	4		
Тема 2. Виды научных и методических работ	<b>Содержание</b>	2/4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 4.1
	1. Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, Формы представления научно-методических работ	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ методических пособий, монографий - особенности их составления	2	
	2. Написание статьи, тезисов на тему исследования.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Подбор литературных источников по теме исследования	4	
Тема 3. Методологические основы психолого-педагогического	<b>Содержание</b>	4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

исследования (ППИ). Методы				ПК 4.1-4.4.	
	1.	Методологический аппарат исследования. Этапы научного исследования	2		
	2.	Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Блиц-игра «Я - исследователь». Разработка методологического аппарата исследования	2		
	2.	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов	2		
	3.	Разработать план проведения научного исследования. Сформулировать цели и задачи научного исследования	2		
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание</b>		2/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	
	1.	Изучение, анализ, фиксация материалов научных исследований Правила оформления ссылок на первоисточники и цитаты в тексте. Требования к оформлению исследовательских работ	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Блиц-игра «Я - докладчик». Оформление списка литературы по ГОСТу	2		
	2.	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2		
	3.	Составление аннотации и списка литературы по теме исследования	5		
			<b>36</b>		
Тема 5. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектов	<b>Содержание</b>		6/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды проектов	2		
	2.	Организация проектной деятельности: этапы, технология, принципы	2		
	3.	Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Моделирование объекта курсовой работы (проекта)	2		
	2.	Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта	2		
	3.	Разработка проектов личностного и профессионального роста, учебных проектов	2		
	4.	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	2		
	5.	Практика оценки результатов проектной деятельности. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2		

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Курсовое проектирование	2	
Тема 6. Организация проектной исследовательской деятельности в условиях ДОО	<b>Содержание</b>		6/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 3.1-3.5, ПК 4.1.-4.4.
	1.	Проектная деятельность в разных возрастных группах	2	
	2.	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	2	
	3.	Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО.	2	
	2.	Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании.	2	
	3.	Творческие проекты в ДОО	2	
	4.	Здоровьесберегающие проекты. Консультация	2	
	5.	Экзамен	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление проекта в условиях ДОО	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э	
		<b>36</b>		
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. – М.: Издательский центр Академия, 2020. – 128 с.

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра

следует получить пароль при регистрации — Режим доступа :  
[www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения:  
 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL:  
<http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:**

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайнтестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса</li> <li>– экзамен</li> </ul>

<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования</li> <li>– в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>
--	--	---



Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные  
технологии в профессиональной деятельности»**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**Цель освоения дисциплины.** Цель освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является применение полученных в результате изучения знаний, которые помогут студентам ориентироваться в современном информационном пространстве, грамотно формулировать свои информационные потребности и способствовать осознанному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ;</li> <li>• в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</li> </ul>

<p>помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>• определять источники финансирования;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; □ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности;</li> <li>• особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--

	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
ПК 4.3	<p>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>	<p>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>– критерии и качества информационной культуры человека;</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>62</b>
Теоретические занятия	8
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<i>2 курс, 3 семестр</i>		
<b>Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</b>		<b>Содержание</b>	2 /2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
		Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные системы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Классификация информационных систем по назначению, по характеру взаимодействия с пользователями. Классификация ПК. Блокнотные компьютеры. Специализированные компьютеры. Советы по приобретению компьютера.		
	1	<b>Лекция 1.</b> Понятие информации. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Советы по приобретению ПК.	2	
	2	<b>Практическая работа .</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. <b>Самостоятельная работа:</b> «Информационные процессы и функции в информационной системе профессиональной деятельности»	2  2	
<b>Тема 2. Технические средства информационных технологий</b>		<b>Содержание</b>	2/2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Модем. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры. Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.		
	3	<b>Лекция 2.</b> Технические средства информационных технологий.	2	

	4	<b><u>Практическая работа</u></b> . Сканирование и копирование документов. Воспроизводство презентаций на экране и компьютере. <b>Самостоятельная работа:</b> «Информационный процессы. его виды, свойства и стандарты разработки информационных систем»	2  2	
		<b>Содержание</b>	<b>0/8/2</b>	ОК 02, ОК 05,
<b>Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий</b>		Операционная система. Сервисное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows.		ОК 09 ПК 4.3.
	5	<b><u>Практическая работа</u></b> . Операционная система Windows. Графический интерфейс.	2	
	6	<b><u>Практическая работа</u></b> . Работа с файловыми менеджерами и архиваторами. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	7	<b><u>Практическая работа</u></b> . Стандартные программы Windows. Графический редактор.	2	
	8	<b><u>Практическая работа</u></b> Мультипрограммный режим работы в среде Windows. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	9	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> «Программные средства разработки информационных систем»	2	
<b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b>		<b>Содержание</b>	<b>0/8/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Текстовый редактор. Основы работы текстового редактора MS WORD. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Сохранение текстового документа. Надписи в тексте. Вставка объектов в текст. Оформление фигурного текста. Встроенный векторный графический редактор. Колонки. Электронное письмо. Статистика. Электронный закладки. Стилиевые настройки.		



	10	<b>Практическая работа .</b> Создание деловых документов в редакторе MS WORD . Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	12	<b>Практическая работа .</b> Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	13	<b>Практическая работа .</b> Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher	2	
	14	<b>Практическая работа .</b> Организационные диаграммы в документе MS WORD . Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов.	2	
	15	<b>Самостоятельная работа:</b> Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов.	2	
<b>Тема 5. Процессоры электронных таблиц</b>		<b>Содержание</b>	<b>0/8/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		Особенности экранного интерфейса программы MS EXCEL. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Шаблоны, входящие в состав MS EXCEL. Вычислительные возможности MS EXCEL. Форма и фильтрация данных. Построение диаграмм.		
		<b>Практическая работа .</b> Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL.	2	
	17	<b>Практическая работа .</b> Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS EXCEL.	2	
	18	<b>Практическая работа .</b> Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL	2	
	19	<b>Практическая работа .</b> Построение диаграмм в MS EXCEL. Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
	20	<b>Самостоятельная работа:</b> Форматирование и редактирование электронных таблиц. Построение диаграмм.	2	

<b>Тема 6. Технологии использования систем базы данных</b>	21	<b>Содержание</b> Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Выбор СУБД для создания системы данных. Основы работы MS ACCESS	<b>2/6/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		<b>Лекция 3.</b> Технологии использования систем базы данных.	2	
	22	<b>Практическая работа</b> Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	2	
	23	<b>Практическая работа</b> Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS ACCESS	2	
	24	<b>Практическая работа</b> Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
<b>Тема 7. Электронные презентации</b>		<b>Содержание</b> Современные способы организации презентаций. Запуск приложения MS Power Point. Оформление презентации. Способы печати презентации. Сохранение презентации. Показ презентации.	<b>0/6/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	26	<b>Практическая работа .</b> Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	27	<b>Практическая работа.</b> Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	2	
	28	<b>Практическая работа.</b> Создание интерактивных игр в программе MS Power Point.	2	
<b>Тема 8. Редакторы обработки графической информации</b>		<b>Содержание</b>	<b>2/6/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		<b>Лекция 4.</b> Растровые и векторные графические редакторы. Программный пакет ADOBE PHOTOSHOP	2	
	29	<b>Практическая работа .</b> Векторная и растровая графика	2	
	30	<b>Практическая работа.</b> Графический редактор ADOBE PHOTOSHOP. Основные элементы интерфейса. Основы работы в ADOBE PHOTOSHOP	4	

<b>Тема 9. Сетевые технологии обработки и автоматизированные системы.</b>		<b>Содержание</b> Автоматизированные системы. Компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Работа с базами данных. Компьютерные справочные правовые системы.	<b>0/8/0</b>	
		<b><u>Практическая работа</u></b> Создание веб – страницы на языке HTML	2	
	33	<b><u>Практическая работа</u></b> Создание страниц и гиперссылок на веб – странице. Создание связанных веб – страниц.	2	
	34	<b><u>Практическая работа</u></b> Организация поиска информации в сети Интернет	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
		<b><u>Дифференцированный зачет</u></b>	2	
		<b><u>Всего</u></b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

№	Наименование оборудования	Количество
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	20
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	20
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	20

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblioonline.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D98FD-8D445734B9D9).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при 490 регистрации.. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5FE8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5FE8ECBC2E473D).

### **3.2.3. Дополнительные печатные издания**

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебнометодическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/111182>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/86070>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>□ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>□ нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>□ основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>□ возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>□ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> <p>□ различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>□ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p> <p>□ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>- Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>- Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- домашние работы;</p> <p>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>- Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии».</p>

<p><input type="checkbox"/> назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> <p><input type="checkbox"/> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> назначение и функции операционных систем;</p>		<p>- Итоговая аттестация в форме зачета.</p>
<p><i>Умения</i></p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать информационные процессы в различных системах;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> <p><input type="checkbox"/> просматривать, создавать,</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>редактировать, сохранять записи в базах данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li><li>□ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li><li>□ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li></ul>		
---	--	--



Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности  
учителя»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические методы применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>- понятия величины и ее измерения;</li> <li>- историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</li> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- историю развития геометрии; -</li> <li>- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>- правила приближенных вычислений;</li> <li>- методы математической статистики.</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных</li> </ul>

	<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> </ul> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
теоретические занятия	30
практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды
Раздел 1. Элементы логики		24	ОК01, ОК02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 1.1. Множества и операции над ними	<b>Содержание</b> 4 курс-7 семестр	<b>4/8</b>	
	1. Понятие множества.	2	
	2. Понятие элемента множества.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Упражнения «Отношения между множествами»	4	
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	
	1. Понятие текстовой задачи.	2	
	2. Способы решения текстовых задач.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение задач арифметическим методом.	4	
Раздел 2. Целые неотрицательные числа			ОК01, ОК02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Тема 2.1. Понятие числа	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
1. Об истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.		4	
<b>Практические занятия</b>			
Тема 2.2 Системы счисления	1. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Позиционные системы счисления	2	
	2. Непозиционные системы счисления	2	
<b>Практические занятия</b>			

	1.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему	2	
			<b>36</b>	
	<b>4 курс 8 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Величины и их измерения. Элементы геометрии</b>			18	ОК01, ОК02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
<b>Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Понятие величины.	2	
	2.	Измерение величины	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Измерение длины отрезка, площади фигуры.	2	
	2.	Измерение объема тела, массы тела.	4	
<b>Тема 3.2. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	
	1.	Геометрические фигуры на плоскости.	2	
	2.	Геометрические фигуры в пространстве.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Решение задач на тему «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве».	4		
<b>Раздел 4. Математическая статистика</b>				ОК01, ОК02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
<b>Тема 4.1. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/12</b>	
	1.	Точные и приближенные числа при счете, при измерении и при вычислении.	2	
	2.	Правила округления чисел.	2	
	3.	Действия над приближенными числами.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	6	
	2.	Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	4	
	3.	Дифференцированный зачет	2	
			<b>36</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации - Дифференцированный зачет</b>			

	<b>Всего</b>	<b>72</b>	
--	--------------	-----------	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений: Кабинет математики с методикой преподавания.

Основное оборудование: Доска подкатная;

Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ- V2, экран Lumien Eco Picture);

Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Profession

Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

СПС КонсультантЮрист: Версия Проф

СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 3.3. Основные печатные издания

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86153>

2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-54488-0317-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86152>

4. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0767-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023).

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
применять математические методы для решения профессиональных задач	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
уметь решать текстовые задачи	решение практико-ориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
уметь выполнять приближенные вычисления	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	графически работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, подготовка презентаций средствами мультимедиа, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	знание понятия множества, отношений между множествами, операций над ними	
знать понятия величины и ее измерения	знание понятия величины и ее измерений	
знать историю создания систем единиц величины	знание истории создания систем единиц величины	
знать этапы развития понятий натурального числа и нуля	знание этапов развития понятий натурального числа и нуля	
знать системы счисления	знание систем счисления	
знать понятие текстовой задачи и процесса ее решения	решение практико-ориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
знать историю развития	знание истории развития	

геометрии	геометрии	
знать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	знание основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
знать правила приближенных вычислений	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	
знать методы математической статистики	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, выполнение приближенных вычислений	



Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.09 Возрастная психология»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Оптимизация самооощущения личности в рамках отдельного возрастного этапа, гармонизация взаимоотношений с социумом, принятие собственной личности в любом возрасте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– Применять современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</li> <li>- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</li> <li>- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li> <li>- Основы психологии личности</li> <li>- Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>- Возрастную периодизацию</li> <li>- Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>- Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li> <li>- Групповую динамику</li> <li>- Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> <li>- Основы психологии творчества – предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы</li> </ul>

	<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> <li>Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектив</li> <li>- соблюдение санитарных норм и правил.</li> <li>-анализ процесса и результата обучения обучающихся</li> <li>-использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---	---



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретические занятия	58
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
<b>ОП. 09 Возрастная психология</b>	<b>3 курс 6 семестр</b>		
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>2. Основные теории психического развития.</p> <p>3. Методы возрастной психологии. Проблемы возрастных преобразований</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».</p> <p>2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.</p> <p>3. Таблица «Сравнительный анализ теорий психического развития» (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Эссе «Значение знания возрастной психологии для педагога».</p>	<p><b>6/6/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8</p>
Тема 2. Закономерности психического развития.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.</p> <p>2. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.</p> <p>3. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.</p> <p>4. Проблемы возрастных кризисов.</p> <p>5. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.</p> <p>2. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.</p> <p>3. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.</p>	<p><b>10/6/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8</p>

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	2	
Тема 3. Возрастные особенности психического развития ребенка перинатального периода – младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>		<b>12/0/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении.	2	
	2.	Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	2	
	3.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.	2	
	4.	Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2	
	5.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.	2	
	6.	Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Сюжетно-ролевые игры для развития ребенка.	2		
			<b>46</b>	
Тема 4. Возрастные особенности психического развития подростков.	<b>Содержание</b>		<b>4/12/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Познавательные и личностные особенности подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.	2	
	2.	Психологические новообразования подростка. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития	2	
	2.	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	3.	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	2	
4.	Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника».	2		

	5.	Решение психолого-педагогических задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Современное состояние проблемы периодизации психического развития	2	
	2.	Социальная ситуация развития подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте.	2	
Тема 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	<b>Содержание</b>		<b>10/2/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться.	2	
	2.	Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная).	2	
	3.	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей.	2	
	4.	Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов). Особенности дифференцированного обучения и воспитания.	2	
	5.	Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания).	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Реализация гендерного подхода на уроках.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	2	
Тема 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	<b>Содержание</b>		<b>6/2/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы.	2	
	2.	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.	2	
	3.	Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	Методы изучения коллективных явлений.	2	
	2.	Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе».		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Организация детской групповой деятельности.	4	
Тема 7. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.	<b>Содержание</b>		<b>10/2/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения.	2	
	2.	Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.	2	
	3.	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека.	2 2	
	4.	Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества.	2	
	5.	Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.	2	
		Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.	2	
	2.	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	
			<b>62</b>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		<b>ДЗ</b>	
	<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 436 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
– Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков
Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	получения нового знания каждым обучающимся
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	- оценка ответов в устной/письменной форме
Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	– анализ и оценка решения тестовых заданий
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	– анализ и оценка решения ситуационных задач
Возрастную периодизацию	Знать возрастную периодизацию	– анализ и оценка презентации по выбранной теме
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	– анализ и оценка решения ситуационных задач
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	– анализ и оценка решения ситуационных задач
Групповую динамику	Знать особенности групповой динамики младших школьников	-
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения	дифференцированный зачет.
Основы психологии творчества	Знать основы психологии творчества	

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.10 Педагогическая психология»**

**2023**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогическая психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Скоординировать педагогический процесс и процесс индивидуального развития обучающегося и тем самым обеспечить его включение в педагогический процесс

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>- владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной</li> </ul>

		<p>мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li><li>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li><li>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li><li>- психологию личности учителя и обучаемого.</li></ul>
--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретические занятия	32
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

38	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание 3 курс 5 семестр</b>	<b>2/2/0</b>	
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/0</b>	
	1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/0</b>	
	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	2	
	2. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4/0</b>	
	1. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория поэтапного формирования умственных действий.	2	

	2.	Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Гуманистическая психология и современное образование.	2	
	2.	Психологические основы исследовательского обучения.	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/0</b>	
	1.	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4/0</b>	
	1.	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника	2	
	2.	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	2	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4/0</b>	
	1.	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	4	
			<b>36</b>	

<b>3 курс 6 семестр</b>			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/4</b>
	1.	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2/0</b>
	1.	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	2
	2.	Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Психология воспитания</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
<b>Тема 3.1.</b> <b>Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/4</b>
	1.	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младших школьников. Семейное воспитание.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	1.	Составление рекомендаций для родителей обучающихся	4	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/2</b>	
	1.	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2		
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/0</b>	
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/0</b>	
	1.	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	1.	Дифференцированный зачет	2	
			<b>36</b>	



<b>Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)</b>	<b>ДЗ</b>	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя - ноутбук, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, Xerox, проектор, экран для проектора; доска аудиторная; телевизор, шкаф для пособий; стенды информационные.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</li> <li>- использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>- владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<p><b>ориентируется</b> в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач</li> </ul>
	<p><b>умеет</b> диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач</li> </ul>
	<p><b>демонстрирует</b> умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка решения профессиональных задач;</li> <li>- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><b>Знает</b> основы педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп, методов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: контрольная работа, тест;</li> <li>- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</li> </ul>
	<p><b>знает</b> принципы и правила методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: контрольная работа, тест;</li> <li>- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</li> </ul>
	<p><b>знает</b> компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</li> </ul>
	<p><b>знает</b> понятие и особенности образовательной технологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: контрольная работа, ДКР;</li> <li>- промежуточная аттестация:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>- психологию личности учителя и обучаемого.</li> </ul>	<p><b>знает</b> разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;  <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  <b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;  <b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  <b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  <b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  <b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;  <b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;  <b>умеет</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;  <b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска;  <b>умеет</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  <b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  <b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  <b>знает</b> приемы структурирования информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>

	<b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; <b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; <b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; <b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <b>знает</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<b>ПК 1.2.</b> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Организовывает</b> процесс обучения младших школьников	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 1.3</b> Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся	<b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и детей младшего школьного возраста	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 1.4</b> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<b>Осуществляет</b> анализ результатов обучения	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 1.7</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>анализирует</b> процесс обучения и <b>выстраивает</b> перспективу профессионального роста	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 2.2</b> Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Реализует</b> программы внеурочной деятельности	- текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
<b>ПК 2.3</b> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<b>Осуществляет</b> анализ результатов внеурочной деятельности учащихся	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 2.6</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	<b>планирует</b> будущую профессиональную деятельность	- текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа		
<b>ПК 3.5</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>осуществляет</b> педагогическое сопровождение и просвещение родителей обучающихся или их законных представителей	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.11 Психология общения»**

**2023**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель образовательной дисциплины

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- опыт применения разных техник и приемов эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, использования разных методов вербального общения, применения правил эффективного слушания и ведения беседы с партнером по общению, применения приемов саморегуляции в целях снятия эмоционального напряжения в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности,</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения,</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении,</li> <li>- виды социальных взаимодействий,</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении,</li> <li>- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,</li> <li>- этические принципы общения,</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретические занятия	60
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

### 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>			
		<i>10/0/4</i>	
<b>Раздел 1. Общение как предмет научного знания</b>	<b>1. Содержание учебного материала</b>		
	1. Введение 2. Компетентностный подход к проблемам общения 3. Коммуникативная компетентность 4. Многоплановый характер общения 5. Виды и уровни общения 6. Модели общения 7. Стили общения	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию и доклад на тему «Достоинства и недостатки разных моделей общения применительно к таким формам, как родительское собрание или собрание педагогического коллектива»	4	
<b>Раздел 2. Социальная перцепция</b>	<b>2. Содержание учебного материала</b>	<i>8/0/2</i>	
	1. Перцептивная функция общения 2. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания 3. Механизмы взаимопонимания в общении 4. Трудности и дефекты межличностного общения 5. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении 6. Имидж и самопрезентация	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Работа с установками»	2	

<b>Раздел 3 . интерактивная функция общения</b>	<b>3. Содержание учебного материала</b>	<b>8/0/4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура межличностного взаимодействия</li> <li>2. Стратегии и тактика взаимодействия</li> <li>3. Позиции и ориентация в деловом взаимодействии</li> <li>4. Формы стратегического поведения в общении</li> <li>5. Механизмы партнерских отношений</li> <li>6. Правила корпоративного поведения в команде</li> </ol>	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
			<b>36</b>
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Коммуникативная функция общения</b>	<b>4. Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/0</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и цель коммуникаций</li> <li>2. Помехи, искажающие информацию</li> <li>3. Эффективность коммуникации</li> <li>4. Коммуникативные барьеры</li> <li>5. Технологии обратной связи в говорении и слушании</li> </ol>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
<b>Раздел 5 . Психологические особенности общения</b>	<b>5. Содержание учебного материала</b>	<b>6/0/0</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства общения: вербальные и невербальные</li> <li>2. Функция языка в речевом общении</li> <li>3. Коммуникативное намерение</li> <li>4. Средства вербального общения</li> <li>5. Слушание в межличностном общении</li> </ol>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Виды и функции слушания</li> <li>7. Помехи эффективного слушания</li> <li>8. Приемы эффективного слушания</li> <li>9. Невербальные средства взаимодействия</li> </ul>		
<b>Раздел 6. Роль и ролевые ожидания в общении</b>	<b>6. Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/0</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия</li> <li>2. Социальная роль как идеальная модель поведения</li> <li>3. Ролевое поведение личности в общении</li> <li>4. Виды социального взаимодействия</li> <li>5. Взаимное влияние людей в процессе общения</li> </ul>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
<b>Раздел 7. Формы делового общения и их характеристика</b>	<b>7. Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/0</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Деловые беседы</li> <li>2. Публичные речи</li> <li>3. Публичные презентации, аргументации и возражения</li> <li>4. Письменная коммуникация: свойства и функция</li> </ul>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
<b>Раздел 8. Конфликтное общение</b>	<b>8. Содержание учебного материала</b>	<b>10/0/0</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликта, его виды</li> <li>2. Источники конфликтов и стадии их протекания</li> <li>3. Причины конфликтов</li> <li>4. Этапы и алгоритм анализа конфликтов</li> <li>5. Общение с детьми раннего возраста, общение в семье</li> <li>6. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии</li> <li>7. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами</li> <li>8. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</li> <li>9. «Окно Джохари»</li> <li>10. Способы управления конфликтами</li> <li>11. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов</li> <li>12. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике</li> </ul>	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4

<b>Раздел 9. Этические формы общения</b>	<b>9. Содержание учебного материала</b>	<b>6/2/0</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика, репутация и ценности в организации</li> <li>2. Позитивные и негативные ценности</li> <li>3. Ценностно-ориентационное единство</li> <li>4. Этические нормы и корпоративная этика</li> <li>5. Деловой этикет в профессиональной деятельности</li> </ol>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,7, ПК 2,6, ПК 3,4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 2-е изд., перераб. и доп.— 476 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : [//www.ura.it](http://www.ura.it).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО, [Электронный ресурс], [http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev\\_aa/psihologiya\\_obscheniya/read](http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read)

2. Головаха, Е. И., Панина, Н. В. Психологические правила общения [Электронный ресурс] / Е. И Головаха, Н. В. Панина. - <https://psyoffice.ru/16476-17-1213.html>



3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]  
/http://progressman.ru/communication.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня

		самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Умение анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Умение анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста;</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Умение анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым</p>

	<p>деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.</p>	<p>обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет</p>
<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>- взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>36 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения;</p> <p>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>Знание взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Знание целей, функций, видов и уровней общения</p> <p>Знание ролей и ролевых ожиданий в общении</p> <p>Знание видов социальных взаимодействий</p> <p>Знание механизмов взаимопонимания в общении</p> <p>Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Знание эстетических принципов общения</p> <p>Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</p>	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Оценка результатов выполнения упражнений;</p> <p>Оценка результатов самодиагностики;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Дифзачет</p>

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Основного Закона (Конституции) РФ;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретические занятия	70
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2



## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
1	2	3	
<b>4 курс, 8 семестр</b>			
<b>Тема 1. Законодательство в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/0</b>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09 ПК 1,1, ПК 1.2
	1. Основные понятия теории и права	2	
	2. Международные и российские правовые нормы в образовательной организации	2	
	3. Образовательное право России	2	
	4. Правовое регулирования получения образования в РФ	4	
	5. Образовательные организации в РФ	2	
	6. Требования к приему граждан на обучение в образовательные организации	2	
<b>Тема 2. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/0</b>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09 ПК 1,1, ПК 1.2
	1. Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников	2	
	2. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся	2	
	3. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся	2	
	4. Правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка	2	
	5. Соблюдение прав детей в образовательных организациях.	4	
	6. Меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия на обучающихся	2	
<b>Тема 3. Правовые аспекты развития образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09 ПК 1,1, ПК 1.2
	1. Нормативно-правовая база развития образовательных организаций	2	
	2. Участие общественности и представителей бизнеса в управлении образовательными организациями	2	
	3. Нормативное правовое регулирование условий привлечения образовательной организацией внебюджетных средств	2	
<b>Тема 4. Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности работников образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/0</b>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09 ПК 1,1, ПК 1.2
	1. Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники	4	
	2. Трудовой договор в образовательной организации	2	
	3. Правовое регулирование продолжительности рабочего времени педагогических работников	2	

	4. Правовые основания изменения трудовых отношений и прекращения трудового договора	2	
	5. Время отдыха и отпуска для педагогических работников	2	
	6. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников	2	
<b>Тема 5. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя и педагогических работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,1, ПК 1.2
	1. Профессиональная и педагогическая деятельность	2	
	2. Рабочие программы учебных курсов и дисциплин	2	
	3. Организация разработки основной образовательной программы	2	
	4. Разработка учебного плана общеобразовательной организации	2	
	5. Действия руководителя в случаях правонарушения со стороны работника образовательной организации	2	
	6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав работников. Досудебный и судебный порядок разрешения споров	2	
<b>Тема 6. Нормативно-правовое регулирование ответственности сотрудников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1,1, ПК 1.2
	1. Материальная ответственность: понятие, виды. Порядок возмещения ущерба	2	
	1. Административное право. Административные правонарушения. Административные наказания	2	
	2. Уголовное право РФ. Понятие преступлений. Уголовная ответственность и наказание	2	
	3. Досудебный и судебный порядок разрешения споров, гражданских и уголовных дел	2	
	4. Исковое производство. Подготовка искового заявления	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев И. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. УП для СПО. М.: изд. «Юрайт», 2019.

2. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.Н. Кузибецкий. В.Ю. Розка, М.В. Николаева - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Винокурова, М. А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.

2. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

##### 3.2.3. Основные электронные издания

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/2540422/>

2. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Рожков; под редакцией А.И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477266>

3. Семейный Кодекс [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/10105807/>

3. Трудовой Кодекс [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/77311784/paragraph/6963504:2>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме;

		Дифзачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Дифзачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Оценка ответов в устной /письменной форме;          Дифзачет</p>
<p>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>- основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>- понятие и основы правового регулирования в области</p> <p>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>- социально-правовой статус учителя;</p> <p>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>- правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</p> <p>Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения</p> <p>Знать основные положения Конституции РФ</p> <p>Знать права и свободы человека и гражданина</p> <p>Знать основные понятия правового регулирования в области образования</p> <p>Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p> <p>Знать социально-правовой статус учителя</p> <p>Знать порядок заключения трудового договора</p> <p>Знать правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>Знать виды административных правонарушений и административную ответственность</p> <p>Знать нормативно-правовые основы</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;          Дифзачет</p>

<p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>		
--	--	--



Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогического мастерства

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для ведения профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>- особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное</li> </ul>

	социальным нормам поведения.	положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализации.
--	------------------------------	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретические занятия	32
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	10
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код	
<b>ОП. 13 Основы педагогического мастерства</b>	<b>3 курс, 5 семестр</b>			
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	<b>Содержание</b>	<b>12/8/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	2	
	2.	Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	3.	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	4.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	2	
	5.	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	2	
	6.	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
	2.	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	3.	Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	4	
Тема 2. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Конфликты и способы их разрешения.	<b>Содержание</b>	<b>6/10/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.	
	1.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.	2	
	2.	Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег,	2	

	родителей.		
	3. Педагогическая этика.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Анализ педагогических ситуаций.	4	
	2. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	4	
	3. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 3. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Игра – сфера жизни детей.	<b>Содержание</b> <b>3 курс. 6 семестр</b>	<b>10/4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.
	1. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение и функции групповой деятельности.	2	
	2. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	3. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	4. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречия.	2	
	5. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	2. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Организация детской групповой деятельности.	2	
	2. Составление план-конспекта и проведение урока с применением игровых технологий.	2	
Тема 4. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования	<b>Содержание</b>	<b>4/4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.

активной познавательной деятельности детей.	1.	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	2.	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.	2	
	2.	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Взаимодействие – залог успеха учебной деятельности.	2	
Тема 5. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	<b>Содержание</b>		<b>0/4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. Консультация.	2	
	5.	Экзамен.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Презентация «Самовоспитание, саморазвитие, самообразование».	4	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э	
	<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11542-0.

3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam>.

2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>.

3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva>.

4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html>.

5. Педагогическая техника и технология, педагогическое мастерство // URL: <https://infopedia.su/24x126ea.html>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.

2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.

3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.

**Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:**

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайнтестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких». Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС», база данных Полпред Справочники, информационно-справочная система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Гарант», ЭБС Универсальная библиотека, сервис полнотекстового поиска по книгам, научная электронная библиотека, электронная библиотечная система ММА, архив научных журналов НЭИКОН, президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, электронная библиотека ГПИБ России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>- особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li> <li>- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>- виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>- структурные элементы игры;</li> <li>- пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>- пути самосовершенствования, самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства;</li> <li>- знание компонентов и элементов педагогической техники;</li> <li>- знание основных понятий, особенностей, приемов педагогического воздействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<b>умения</b>		
- анализировать уровень своих	- анализировать уровень своих	- экспертное

<p>способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul>	<p>способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации;</li> <li>- развивать навыки самоконтроля, самоанализа;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования.</li> </ul>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
---	--	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 3.5.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретические занятия	30
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2



## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>4 курс. 7 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1. Практическое занятие.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2	
<b>Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. 2. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1. Практическое занятие</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	<b>2. Практическое занятие</b> . Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	
<b>Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие . Решение проблемы подготовки к обучению в школе и	4	

	преимущества дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>2/2/6</b>	
<b>Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие . Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	6	
<b>Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие . Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
		<b>36</b>	
<b>4 курс, 8 семестр</b>			
<b>Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
<b>Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. 2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие . Составление схемы «Врожденные и приобретенные	2	

	причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		
<b>Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
	2. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	2. Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
<b>Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.	2	
	2. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2	
	2. Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
<b>Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8, ПК 3.5
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА	2	

нарушениями			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
2. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
3. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
4. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– психическое развитие детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

<p>специальной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li><li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li></ul>	<p>воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	
--	---	--

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»**

**2023**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Профессиональный модуль "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3.	Контролировать и оценивать процесс и результат обучения
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 1.1.	Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении</li> </ul>

	учебных занятий;
ПК.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- диагностика предметных результатов;</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
ПК.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>
ПК.1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
ПК.1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области обучения;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении</li> </ul>
ПК.1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности;</li> </ul>
ПК.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> </ul>

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения;
- проектировать траекторию профессионального роста
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- дидактика начального общего образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития обучающихся, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> <li>- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1458 часов

в том числе в форме практической подготовки 428 часов

Из них на освоение

МДК 01.01 – 162 часа

МДК 01.02 – 162 часа

МДК 01.03 – 162 часа

МДК 01.04 – 162 часа

МДК 01.05 – 162 часа

МДК 01.06 – 162 часа

МДК 01.07 – 162 часа

МДК 01.08 – 162 часа

МДК 01.09 – 162 часа

в том числе самостоятельная работа 486 часов

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 180 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа
		Максимальная	Обязательная аудиторная					
			Всего	в т. ч.				
				Лекций	Лабораторных	Практических, включая	Курсовое проектирование	
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	96	56		40		12
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	108	94	36		58		14
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.03. Детская литература и практикум по выразительному чтению	108	100	60		40		8
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	108	92	60		32		16
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	108	100	60		40		8
ПК 1.1. - 1.8.	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	108	98	96		2		10
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	108	98	18		80		10
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	92	40		52		16
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.09 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики	108	90	54		36		18
УП.01.01	Ознакомительная практика	108	108			108		
ПП. 02.01	Практика по профилю специальности	180	180			180		
	<b>Всего</b>	<b>1260</b>	<b>1148</b>	<b>480</b>		<b>668</b>		<b>112</b>



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 01.01.</b> <b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		
	<b>3 курс (6 семестр)</b>	
<b>Тема 1.</b> Специфика начального общего образования.	<b>Содержание</b>	<b>10/4/2</b>
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2
	2. Цель и задачи начального общего образования.	
	3. Образовательные стандарты начального общего образования.	2
	4. Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы.	
	5. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2
	6. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	2
	7. Типы начальных школ.	
	8. Малокомплектная школа.	2
	9. Проблемы школьного образования.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ ФГОС начального общего образования.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Преимущества дошкольного и начального образования из Концепции начального и дошкольного образования.	2
	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения и определить пути их преодоления.	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8/2</b>

Учитель начальной школы.	1.	Функции учителя начальных классов.	2	
	2.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.		
	3.	Педагогическое самообразование.	2	
	4.	Профессиональный стандарт педагога.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Диагностика уровня самообразования учителя начальной школы.	4	
	2.	Решение педагогических ситуаций.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Терминологический словарь по теме.	2	
		Презентация «Учитель. Кто он?».		
		<b>32</b>		
<b>4 курс (7 семестр)</b>				
<b>Тема 3.</b> Особенности технологии обучения в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>12/6/2</b>	
	1.	Технологии обучения в начальной школе.	2	
	2.	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	2	
	3.	Интегрированные уроки.	2	
	4.	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2	
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2	
	6.	Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Дидактические игры по русскому языку, математике, природоведению.	2	
	2.	Моделирование уроков: урок-исследование, интегрированный урок.	2	
	3.	Анализ урока в начальной школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Таблица «Принципы обучения».	2	
		Таблица «Классификация методов обучения».		
<b>Тема 4.</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	<b>Содержание</b>		<b>8/6/2</b>	
	1.	Понятие ТСО, их классификация.	4	
	2.	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ использование ТСО.	2	
	2.	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2	
	3.	Анализ требований СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Эссе «На уроке я бы использовал такие ТСО..., потому что...»	2	

<b>Тема 5.</b> Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>		<b>8/4/2</b>
	1.	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2
	2.	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2
	3.	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Проектирование коррекционной работы с гиперактивными детьми.	2
	2.	Способы работы с одарёнными детьми в условиях школы.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Презентация «Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии».	2	
<b>Тема 6.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>		<b>8/6/2</b>
	1.	Диагностика в начальной школе.	2
	2.	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2
	3.	Тестирование.	2
	4.	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе	2
	2.	Анализ высказываний выдающихся педагогов о проверке, оценке знаний учебных достижений учащихся	2
	3.	Разработка образца портфолио ученика начальной школы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Критерии оценивания младших школьников.	2
2.	Образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников		
<b>Тема 7.</b> Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	<b>Содержание</b>		<b>4/6/0</b>
	1.	Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении.	2
	2.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ проблемных ситуаций с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	2.	Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления). Игровые упражнения для младших школьников с различными проблемами в обучении.	2
	3.	Дифференцированный зачет.	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		<b>ДЗ</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>4/8</b>
	<b>Зкурс (6 семестр)</b>	
<b>Тема 1.</b> Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку Лексика. Фразеология.	<b>Содержание</b>	
	1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Методика обучения русскому языку как наука. Методы и принципы, формы и средства обучения русскому языку.	2
	2. История методов русского языка. Стратегия современного обучения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Требования к современному уроку русского языка. Структурные компоненты и типы уроков русского языка.	2
	2. Лексика современного русского языка. Словари и их значения.	2
	3. Анализ учебно-методических комплексов, программ и учебников.	2
	4. Анализ структуры урока русского языка.	2
<b>Тема 2.</b> Методика чтения и развития речи.	<b>Содержание</b>	<b>6 /12/2</b>
	1. История методики чтения. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.	2
	2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка.	2
	3. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Типология уроков чтения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Типология уроков внеклассного чтения	2
	2. Просмотр и анализ показательного урока.	2
	3. Уроки чтения в современной школе.	2
	4. Особенности уроков внеклассного чтения. Структурные компоненты урока чтения.	2
	5. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения.	2
6. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.	2
	2. Современная система формирования читательской самостоятельности.	
	3. Требования, предъявляемые к уроку чтения.	
<b>Тема 3.</b> Фонетика. Графика. Методика обучения грамоте и развитию речи На	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>
	1. Фонетика. Графика. Приемы изучения фонетики и графики. Первоначальное ознакомление учащихся с буквами. Уроки обучения грамоте	2
	2. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Обучение грамоте. Анализ учебно-методического комплекса.	2
	2. Особенности построения уроков чтения от этапа обучения. Особенности построения уроков письма.	2
	3. Особенности построения уроков письма. Классификация методов обучения грамоте.	2
	4. Чтение и разбор букварных текстов. Анализ учебников.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Этапы обучения грамоте. Методика изучения звуковой стороны языка.	2
	2. Структура уроков чтения и письма. После букварный период.	2
	3. Орфоэпия. Нормы русской речи.	2
	<b>Тема 4.</b> Словообразовательная система русского языка. Методика изучения морфемного состава слова	<b>Содержание</b>
1. Состав слова. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.		2
2. Организация работы с морфемной структурой слов.		2
<b>Практические занятия</b>		
1. Просмотр и анализ показательного урока русского языка.		2
2. Словообразовательный разбор. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.		4
<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Основные способы словообразования в русском языке.		2
2. Слово и словоформа. Грамматическое значение и грамматическая форма в русском языке.		2
3. Правила морфемного членения слова.		2
		<b>54</b>
<b>Тема 5.</b> Орфография. Методика грамматики	<b>Содержание</b>	<b>4/2/2</b>
	1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах слов.	2
	2. Правописание самостоятельных и служебных частей речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	

	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	2	
<b>Тема 6.</b> Методика грамматики	<b>Содержание</b>		<b>2/2/2</b>	
	1.	Грамматические основы обучения правописанию. Классификация ошибок.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Овладение алгоритмом письма. Правила переноса слов.	2	
	2.	Организация и анализ показательного урока.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Тренировочные упражнения по теме.	2		
2.	Слитные, дефисные, отдельные написания.			
<b>Тема 7.</b> Морфология. Теория и практика изучения теории языка	<b>Содержание</b>		<b>2/4/4</b>	
	1.	Изучение морфологии в начальных классах. Планирование и проведение уроков разных типов.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Приемы и методы изучения самостоятельных частей речи в начальных классах.	2	
	2.	Приемы и методы изучения служебных частей речи в начальных классах.		
	3.	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей.	2	
	4.	Методика проведения морфологического разбора частей речи. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Система частей речи современного русского языка.	2	
	2.	Тренировочные упражнения по теме. Морфологический разбор частей речи	2	
<b>Тема 8.</b> Синтаксическая система русского языка. Обучение синтаксису в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>2/4/2</b>	
	1.	Задачи обучения синтаксису в начальных классах.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	2	
	2.	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.		
	3.	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	2	
	4.	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Порядок слов в предложении.	2	
	2.	Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.		
<b>Тема 9.</b> Текст. Обучение связной речи в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>4/4/2</b>	
	1.	Понятие связного текста. Методика написания изложения. Виды изложений.	2	
	2.	Обучение сочинению. Виды сочинений. Методика проведения сочинений.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам	2	

		деятельности.	
	2.	Проверка письменных работ. Классификация, анализ, предупреждение ошибок учащихся.	
	3.	Требования к работе над устными и письменными сочинениями. Планирование и подготовка уроков разных типов.	2
	4.	Речь и ее виды. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	2
<b>Тема 10. Основы каллиграфии</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/8</b>
	1.	Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Цели и задачи. Гигиенические условия письма.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Формирование каллиграфического навыка. Методы обучения письму.	2
	2.	Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык. Приемы формирования качеств письма.	2
	3.	Причины, способы предупреждения и исправления каллиграфических ошибок. Соединение строчных букв.	2
	4.	Дифференцированный зачет.	2
			<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		<b>ДЗ</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК. 01.03 Детская литература и практикум по выразительному чтению</b>			
<b>2 курс (3 семестр)</b>			
<b>Введение.</b> Детская художественная литература – своеобразная область общей литературы	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Специфика детской литературы	2
	<b>Практические занятия</b>		

	1.	Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности	2
<b>Тема 1.</b> Устное народное творчество	<b>Содержание</b>		<b>14/6/2</b>
	1.	Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника.	2
	2.	Современный детский фольклор.	2
	3.	Малые и крупные формы фольклора народов мира.	2
	4.	Русские народные сказки.	2
	5.	Сказки народов мира.	2
	6.	Педагогическая ценность народных сказок. Обработка русских народных сказок В.И. Далем и А.Н. Афанасьевым,	2
	7.	Обработка русских народных сказок К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ сюжета и композиционных приемов народных сказок.	2
	2.	Анализ былин из круга детского чтения: «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».	2
	3.	Анализ русских народных сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо», «Теремок», «Мужик и медведь».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Разработка конспектов уроков по теме «Устное народное творчество».	2	
<b>Тема 2.</b> История развития детской литературы в России	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>
	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси.	2
	2.	Развитие детской литературы в XVII веке.	2
<b>Тема 3.</b> Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.	<b>Содержание</b>		<b>10/8/6</b>
	1.	Особенности литературной сказки. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.	2
	2.	Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Гримм.	2
	3.	Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена.	2
	4.	Зарубежные детские писатели 19 века (Льюис Кэрролл, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Астрид Линдгрэн, Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери).	2
	5.	Зарубежные детские писатели 19 века (Льюис Кэрролл, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Астрид Линдгрэн, Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери).	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ш. Перро – отец литературной сказки. Комментированное чтение сказок Перро.	2
	2.	Сопоставительный анализ сказки «Золушка» братьев Гримм и Шарля Перро.	2
	3.	Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Х.К. Андерсена.	2
	4.	Зарубежные детские писатели 20 – начала 21 веков. Анализ и выразительное чтение сказок	2



	зарубежных писателей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	2
	2. Составление слова об авторе (по выбору).	2
	3. Разработка конспектов уроков по теме «Литературная сказка».	2
		<b>54</b>
<b>2 курс (4 семестр)</b>		
<b>Тема 4.</b> Произведения для детей русских писателей XIX века	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	1. Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского.	2
	2. Произведения А. С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	2
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов.	2
	4. Басни И. А. Крылова в детском чтении.	2
	5. Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В. Д. Одоевского, С. Т. Аксакова.	2
	6. Произведения Л. Н. Толстого для детей.	2
	7. Путь К.Д. Ушинского в детскую литературу.	2
	8. Проза и поэзия второй половины XIX века. Стихи русских поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения.	2
	9. Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
	10. Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. Рассказы А.П. Чехова о животных.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ стихов и сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина.	2
	2. Особенности выразительного чтения детям произведений А. С. Пушкина.	2
	3. Анализ басен И.А. Крылова, произведений Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
	4. Анализ произведений Л.Н. Толстого и Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
<b>Тема 5.</b> Русская и зарубежная литература XX века	<b>Содержание</b>	<b>10/16</b>
	1. Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (Б.Жидков, С.Маршак, К.Чуковский,). «Заповеди» для детских писателей и поэтов К.И. Чуковского.	2
	2. Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (А.Барто, С. Михалков и др.). Анализ литературы.	2
	3. Гуманистический пафос детской литературы второй половины XX века (М. Пришвин, В. Бианка, Н. Сладков, Н. Носов, В. Драгунский, Н. Успенский и др.).	2
	4. Поэзия для детей второй половины XX века (Б. Заходер, Р. Сеф, Г. Остер, О. Григорьев, А. Усачев и другие).	2
	5. Зарубежная детская литература XX века.	2

	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	2
	2. Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	2
	3. Методика работы с детьми по выразительному чтению стихотворений.	2
	4. Особенности исполнения стихотворений.	2
	5. Методика работы с детьми по выразительному чтению прозаических произведений.	2
	6. Декламация литературных произведений разных жанров. Чтение по ролям.	2
	7. Современные поэты и писатели	2
	8. Дифференцированный зачёт.	2
		<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом).	<b>ДЗ</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой</b>		
	<b>4 курс (7 семестр)</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.</b>		
<b>Тема 1. Логические основы математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>
	1. Множества и операции над ними	4
	2. Математические понятия, предложения, доказательства	4
<b>Тема 2. Соответствия, отношения, операции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>
	1. Соответствия между двумя множествами. Бинарные отношения на множестве	4
	2. Алгебраические операции на множестве. Выражения. Уравнения. Неравенства	2
<b>Тема 3. Задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Величины и их измерение. Текстовая задача и процесс ее решения. Комбинаторные задачи и их	2

	решение	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	2
<b>Тема 4. Натуральные числа и нуль</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Операции над целыми отрицательными числами. Натуральное число как мера величины	2
	2. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними. О расширении множества натуральных чисел	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»	2
		<b>24</b>
<b>4 курс (8 семестр)</b>		
<b>Тем 5. Геометрические фигуры и величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/4</b>
	1. Основные геометрические формы	2
	2. Геометрические величины	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме	2
	2. Составление проверочной работы	2
<b>Раздел 2. Методика преподавания математики</b>		
<b>Тема 1. Требования к организации изучения математики в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4/2</b>
	1. Методика обучения математике в начальной школе. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике	2
	2. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике	2
	3. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для	2

		1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	
	2.	«Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах	2
<b>Тема 2. Методика изучения натуральных чисел.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>
	1.	Подходы к формированию понятий о числе Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период	2
	2.	Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел первой сотни. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел	2
<b>Тема 3 Методика изучения арифметических действий</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4/6</b>
	1.	Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	2
	2.	Изучение сложения и вычитания в начальной школе Изучение умножения и деления в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	2
	2.	Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления	2
	2.	Понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», « Вычитание»	2
	3.	Определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком);	2
<b>Тема 4. Методика ознакомления с понятием величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>
	1.	Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении	2
	2.	Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.	2
	3.	Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения	2

	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения задач с величинами.	2
	2. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс- концентрвеличина-единицы измерения)	2
<b>Тема 5. Изучение обыкновенных дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа	2
	2. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения задач по теме. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2
<b>Тема 6. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4/2</b>
	1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	2
	2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия	2
	3. Методика изучения числовых выражений. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Методика изучения уравнений	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	2
	2. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение»	2
<b>Тема 7. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	2
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	2
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол,	2

	прямоугольник, квадрат, многоугольник.	
	<b>Практические занятия</b>	
1.	Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение	2
2.	Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики	2
4.	Дифференцированный зачёт	2
	Всего	<b>84</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		
<b>2 КУРС III СЕМЕСТР</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет	2
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена 1 времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Шарообразность и вращение Земли.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	2
	<b>Практические занятия</b>	

	1.	«Решение задач на определение времени»	2
<b>Тема 1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	2
<b>Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>
	1.	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры.	2
	2.	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработка учебного исследования.	2
<b>Тема 1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Определение и описание минералов и горных пород»	2
<b>Тема 1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.	2
<b>Тема 1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2

<b>Тема 1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение длины и уклона реки.	2
<b>Тема 1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>
	1.	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	2
	2.	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2
<b>Тема 1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
			<b>54</b>
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Тема 1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка мини-проектов.	2
<b>Тема 1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
<b>Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Основные критерии живого.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение основных свойств жизни по описанию.	2



<b>организмов</b>			
<b>Тема 1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Царство животных.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение систематического положения биологического объекта.	2
<b>Тема 1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
<b>Тема 1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	2
<b>Тема 1.19. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.	2
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/10</b>
	1.	Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2.	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».	2
	3.	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	2
	4.	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, 110 требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие	2

	возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
5.	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
6.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
7.	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
8.	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2
2.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
3.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
4.	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1.	Дифференцированный зачет	2
		<b>54</b>
	Всего часов	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		
<b>3 курс 5 семестр</b>		

<b>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/0/2</b>
	1. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе.	2
	2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении	2
	3. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося.	2
	4. Современная структура обществоведческого образования.	4
	5. Характеристика учебных программ. Обзор учебников для 1-4 классов	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества. Плюсы и минусы этих учебников. Подготовка презентации	2	
<b>Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/0/2</b>
	1. Метод как педагогическая категория. Общая характеристика методов обучения, их классификация.	4
	2. Словесный метод обучения и его виды.	4
	3. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	4
	4. Практические методы обучения.	4
	5. Средства преподавания и средства обучения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Проблема методов обучения на уроках обществознания в начальных классах. Подготовка доклада	2	
<b>Тема 3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0/2</b>
	1. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин.	4
	2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	4
	3. Формирование пространственных представлений младших школьников.	4
	4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Методика формирования у учащихся общих и предметных учебных умений в процессе изучения курса обществознания. Подготовка реферата	9	
		<b>54</b>
<b>3 курс 6 семестр</b>		
<b>Тема 4. Урок обществознания в</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0/2</b>
	1. Формы организации учебного процесса в школе.	4

<b>начальной школе и подготовка к нему учителя.</b>	2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация, структура и виды уроков.	4
	3. Подготовка учителя к уроку.	4
	4. Домашние задания, их виды и особенности.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы обучения. Подготовка доклада	2
<b>Тема 5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/2</b>
	1. Понятие о технологиях и их классификации. Игровые технологии	4
	2. Технологии развивающего обучения.	4
	3. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе.	4
	4. Использование метода проектов в начальной школе.	4
	5. Коллективные способы обучения.	4
	6. Информационные технологии обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения.	4
	<b>Практическая работа</b>	
1. Особенности педагогических технологий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.	2	
<b>Тема 6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0/2</b>
	1. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников.	2
	2. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Внеклассные занятия. Конкурсы, олимпиады, викторины.	4
	3. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Использование внеурочных форм работ младших школьников в курсе обществознания. Подготовка реферата (презентации) на выбор.	9	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
--	--	--------------------

<b>МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>		
	<b>2 КУРС III СЕМЕСТР</b>	
<b>Тема 1.</b> Требования к организации обучения на уроках технологии.	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.	2
	2. Урок технологии в начальной школе. Логика анализа уроков.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии.	2
	2. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2
	3. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	2
<b>Тема 2.</b> Конструирование и моделирование из бумаги.	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>
	1. Обработка бумаги и картона. Аппликация.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Работа с бумагой. Оригами.	2
	2. Плоскостной картонаж, объемный картонаж.	2
	3. Ажурные шары, подвески, куклы.	2
	4. Бумажная архитектура.	2
		<b>20</b>
	<b>2 КУРС IV СЕМЕСТР</b>	
<b>Тема 3.</b> Текстильные материалы.	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
	1. Кройка изделий из ткани.	4
	2. Шитье изделий из ткани.	2
	3. Вязание крючком.	4
	4. Пришивание пуговиц.	2
	5. Вышивка крестиком.	2
	6. Вышивка гладью.	2
	7. Вышивка бисером.	2
	8. Картины из ваты.	4
	9. Перевод рисунка на ткань.	2
	10. Изготовление игрушки.	4
<b>Тема 4.</b> Конструирование из пластичных материалов.	<b>Содержание</b>	<b>4/14</b>
	1. Понятия: лепка, скульптура, барельеф, горельеф, контррельеф. Гончарное ремесло.	2
	2. Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Лепка плоских композиций.	4

	2.	Лепка объемных композиций.	4
	3.	Пластиковая живопись.	2
	4.	Пластилинография.	4
<b>Тема 5.</b> Конструирование из природных и бросовых материалов.	<b>Содержание</b>		<b>2/16</b>
	1.	Природные материалы. Разновидность природного сырья. Инструменты для работы. Сбор, хранения материалов. Основные технологии.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Аппликация из природных материалов.	2
	2.	Объемная работа из природных материалов.	4
	3.	Изделие из бросового материала.	4
	4.	Папье-маше.	6
			<b>64</b>
<b>3 КУРС V СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 6.</b> Работа с конструктором.	<b>Содержание</b>		<b>4/4/4</b>
	1.	Работа с конструкторами. Виды конструкторов.	2
	2.	Робототехника.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Постройка из металлического конструктора.	2
	3.	Лего-конструирование. Постройка из деревянного конструктора.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Изготовление кубиков из бумаги и картона.	2
2.	История возникновения Lego.	2	
<b>Тема 7.</b> Работа с информацией.	<b>Содержание</b>		<b>2/4/6</b>
	1.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	4.	Создание презентаций в программе PowerPoint.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Библиография источников литературы для подготовки, организации и проведения урока технологии в начальной школе.	2
	2.	Презентация «Роль электронных и медиа-ресурсов в проведении уроков технологии».	2
	3.	Портфолио работ.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1.	Дифференцированный зачет	2	
		<b>24</b>	
	Всего часов		<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом	<b>Содержание</b>	<b>6/4/2</b>
	1. Предмет теории и методики физического воспитания детей. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2
	2. Цель и задачи физического воспитания младших школьников.	2
	3. Средства физического воспитания. Общая характеристика.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Цели, задачи и основы функционирования физической культуры	2
	2. Средства формирования физической культуры личности	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Функционирования физической культуры в обществе. Система физического воспитания	2	
Тема 2. Методологические основы физического воспитания	<b>Содержание</b>	<b>8/4/2</b>
	1. Методические принципы физического воспитания.	4
	2. Классификация методов. Общие требования к их выбору	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2
	2. Методы физического воспитания. Методы и приемы обучения физическим упражнениям в начальных классах	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании. Особенности использования различных методов на разных этапах обучения. Специфические методы физического воспитания	2	
Тема 3.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>

Основы обучения двигательным действиям	1.	Основные понятия о двигательных действиях	2	
	2.	Структура процесса обучения и особенности его этапов	2	
	3.	Этапы обучения детей физическим упражнениям.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Обобщающие выводы и практические рекомендации по обучению двигательному действию	2	
	2.	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Характеристика двигательных умений и навыков. Понятие о двигательном умении и навыке, их психологическая и физиологическая сущность	2		
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>38</b>	
<b>6 СЕМЕСТР</b>				
Тема 4. Основы развития физических качеств	<b>Содержание</b>		<b>10/10/2</b>	
	1.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	2	
	2.	Сила и основы методики ее воспитания.	2	
	3.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	2	
	4.	Выносливость и методика ее развития.	2	
	5.	Гибкость и методика ее развития. Координационные способности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сила и особенности её развития у дошкольников	2	
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания у младших школьников	2	
	3.	Особенности развития быстроты в начальных классах	2	
	4.	Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.	2	
	5.	Подбор и проведение физических упражнений для развития физических качеств Младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Законспектировать определения понятий о физических качествах	2	
	2.	Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей младшего школьного возраста.		
3.	Изучить уровень развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.			
Тема 5. Формы организации физического воспитания в младших классах	<b>Содержание</b>		<b>10/16/4</b>	
	1.	Общая характеристика форм организации физического воспитания в I–IV классах	2	
	2.	Формы организации занятий физическими упражнениями	4	
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	2	
	4.	Внеклассная работа по физическому воспитанию	2	
	<b>Практические занятия</b>			



	1.	Урок — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведение части урока.	4
	2.	Методика проведения утренней гимнастики. Проведение комплекса утренней гимнастики.	4
	3.	Типы подвижных игр. Методика проведения	4
	4.	Физкульт минутка. Проведение физкультминуток	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
1.	План-конспект урока по физической культуре. Подготовка физкультминуток различных типов		
Тема 6. Планирование и организация работы по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>		<b>10/14/6</b>
	1.	Планирование как основа организации учебной работы	2
	2.	Текущее планирование физкультурного образования учащихся	4
	3.	Оперативное планирование физкультурного образования учащихся	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Текущее планирование	2
	2.	Оперативное планирование	2
	3.	Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета.	4
	4.	Контроль за общей деятельностью образовательного учреждения	4
	5.	Дифференцированный зачёт	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Планирование индивидуальной работы с детьми.	2
	2.	Составить общешкольный план по физическому воспитанию.	2
	3.	План учебного процесса по физическому воспитанию на год	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		
Всего за 6 семестр		<b>70</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся,	Объем часов
1	2	3
	<b>3 курс (6 семестр)</b>	
<b>МДК 01.09 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики</b>		
Тема 1. Требования к результатам освоения курса	<b>Содержание</b>	<b>8/6/2</b>
1	Концепция и структура курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской	2

основ религиозной культуры и светской этики		этики.		
	2	Особенности введения и апробации курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской этики	2	
	3	Культуроведческий подход в преподавании курса Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	2	
	4	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики. Внеурочная работа в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Изучение нормативно-правового обеспечения курса основ религиозной культуры и светской этики	2	
	2	Организация учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики	2	
	3	Организация внеурочной работы в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой.	2	
	Тема 2. Учебные модули	<b>Содержание</b>		<b>10/6/4</b>
		1	Основы мировых религиозных культур. Основы православной культуры	2
		2	Методы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	2
3		Особенности проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	2	
4		Смысл и назначение этики. Светское общество.	2	
5		Использование музыкального краеведческого материала на уроках комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики и методика»	2	
<b>Практическая работа</b>				
1		Анализ примерных программ и структуры курса	2	
2		Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.	2	
3		Подбор интерактивных форм обучения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1		Подготовка конспекта, работа с учебной литературой.	2	
2		Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.	2	
			<b>36</b>	
<b>4 курс (7 семестр)</b>				
Тема 3. Педагогические	<b>Содержание</b>		<b>10/6/2</b>	

технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1	Основы исламской культуры	2	
	2	Основы буддийской культуры	2	
	3	Основы иудейской культуры	2	
	4	Основы светской этики. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	2	
	5	Социокультурные различия национальных и социальных групп	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.	2	
	2	Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.	2	
	3	Подготовка заданий для домашней работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
	1	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.	2	
	Тема 4. Проектная деятельность	<b>Содержание</b>		<b>8/6/4</b>
	1	Методика работы с иллюстративным материалом в курсе основы религиозной культуры и светской этики Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе основы религиозной культуры и светской этики	2	
	2	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса основы религиозной культуры и светской этики		
3	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе основы религиозной культуры и светской этики	2		
4	Формулирование для обучающихся начальной школы основные пути формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Технология организации итогового мероприятия	2		
<b>Практическое задание</b>				
1	Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу основы религиозной культуры и светской этики	2		
2	Презентация творческих проектов.	2		
3	Проектирование индивидуальной образовательной модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	2		
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Подготовка проекта, работа с учебной литературой Составлению планирования	4		
			<b>36</b>	
<b>4 курс (8семестр)</b>				

Тема 5. Межкультурное взаимодействие	<b>Содержание</b>		<b>10/6/2</b>	
	1	Основы межкультурного взаимодействия	2	
	2	Способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации	2	
	3	Особенности социокультурной среды региона, в том числе организации и индивидуумов – лидеров в формировании нравственных ценностей	2	
	4	О существовании информационных ресурсов, печатных и электронных; муниципальных, региональных и общегосударственных; православных, католических, мусульманских, мультikonфессиональных и др.	2	
	5	Технология обеспечения здоровья и охраны жизни обучающихся в рамках преподавания дисциплины Методы преподавания предмета в условиях межкультурного взаимодей	2	
	<b>Практическое задание</b>			
	1	Спроектировать план-конспект и технологические карты уроков дисциплины	2	
	2	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2	
	3	Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Спроектировать план конспект урока. Спроектировать технологическую карту урока	2		
Тема 6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Содержание</b>		<b>8/6/4</b>	
	1	Основы историко-культурного развития человека и человечества. Теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	2	
	2	Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Социокультурные различия национальных и социальных групп	2	
	3	Толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	2	
	4	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Религиозная культура: понятие и содержание образовательных программ	2	
	<b>Практическое задание</b>			
	1	Анализ социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	2	
	2	Методы эффективного применения способов межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации Способы демонстрации толерантности и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	2	

	межкультурного взаимодействия	
3	Дифференцированный зачёт	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Оформление практической работы, подготовка к защите	2
2	Подготовка к дифференцированному зачету с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление проектной работы	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>2 курс 4 семестр, 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1-ПК.1.8

	<p>реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1-ПК.1.8
<b>3 курс 5 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии.</p> <p>Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</p> <p>Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1-ПК.1.8

	образовательную деятельность. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1-ПК.1.8
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b> <b>3 курс 6 семестр, 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы: Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); Разработка сценария экскурсии в начальной школе; Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов; Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Планирование, проведение и анализ уроков.	34	
Оформление отчета по практике		2	

<b>4 курс 7 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР);</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>Отработка навыка правописания.</p> <p>Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Проектирование урока математики по предложенной теме:</p>	68	



	<p>определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов.</p> <p>Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка:</p> <p>знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадных.</p>		
Оформление отчета по практике		2	
<b>4 курс 8 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме.</p> <p>Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.</p> <p>Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру.</p> <p>Проектирование и разработка уроков окружающего мира.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира:</p> <p>знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру.</p>		

	<p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>Разработка исследовательского занятия по окружающему миру.</p> <p>Проектирование урока технологии по предложенной теме.</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы.</p> <p>Проектирование урока физической культуры по предложенной теме.</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы.</p>		
Оформление отчета по практике		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики, естествознания и обществознания, методики обучения технологий, теории и методики физического воспитания. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный инвентарь).

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры;

обучающие видеofilмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

4. Гурьев С.В. Методика преподавания физической культуры. Издательство: КноРус, 2023.

5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебн.для студ. СПО. - М.: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.

6. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760> (дата обращения: 09.12.2023).

7. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 09.12.2023).

8. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.

9. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 144с.

10. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 574 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>.

11. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 21.09.2023)

12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.

13. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

14. *Серебрянников, Л. Н.* Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебрянников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 09.12.2023).

15. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баткина Н. М. Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) [Текст] // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. — С. 195-200.

2. Вилданова А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего образования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи со-временного естествознания, 2013. — № 10. — С. 22-23.

3. Данилькевич А.В. Обучение мультимедийным технологиям как современная форма художественного творчества специалистов по рекламе и дизайну [Текст] / А.В. Данилькевич // Наука и современность. — 2013. — № 26/1 — С. 101-107.

4. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003.

5. Карпенко В. Н. Влияние музыкально-логических упражнений на общее развитие детей / В. Н. Карпенко, Д. С. Тарасова, И. А. Карпенко // Вестник Науки и Творчества. — 2016. — № 5 (5). — С. 201- 205.

6. Муравьева, Г.Л., Урбан, М. А. Математика : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. – 2-изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-тобразования, 2019. – Ч. 1. – 136 с.
7. Сковородкина И.З. Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр Академия, 2020. – 320 с.
8. Урбан М. А. Учебное моделирование в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования: методологический и исторический аспекты / М. А. Урбан. – Минск : БГПУ, 2018. – 200 с.

### 3.2.3. Электронные источники

1. Biblio Гид. / Авторы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibliogid.ru/authors>
2. Библия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ccl.wheaton.edu/wwsb/>
3. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. [Электронный ресурс]. – URL: <http://wizardoz.narod.ru/> Эдуард Успенский. - режим доступа: <http://www.uspens.ru/>
4. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
5. Детские писатели. [Электронный ресурс]. – URL: <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>
6. Детский портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kinds.rin.ru>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. – URL: <http://windows.edu.ru>.
9. Журнал «Начальная школа». [Электронный ресурс]. – URL: <https://n-shkola.ru>.
10. Журнал «Школа и производство», <http://www.schoolpress.ru>.
11. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru». [Электронный ресурс]. – URL: <http://kinder.ru>
12. Кир Булычев: Официальная страница писателя[Электронный ресурс]. – URL: <http://rusf.ru/kb/>
13. Копп Е. В. Окружающий мир. I—IV кл.[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mnemosina.ru/katalog-knig/nachalnoe-obshchee-obrazovanie/okruzhayushchiy-mir...> ; <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/>.
14. Корней и Лидия Чуковские. [Электронный ресурс]. – URL: <http://chukfamilv.ru/index.html>
15. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
16. Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru>.
17. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
18. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru>.
19. Сергей Михалков. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm> Владислав Крапивин: Официальная страница писателя. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusf.ru/vk/index.htm>
20. Система программ "1С: Образование 4. Школа 2.0". [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.1c.ru>.
21. Сказочные премии и их лауреаты. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fairvtale.by.ru/Awards/premiums.htm> Библиотекарь.ги
22. Сообщество «Начальная школа» - информационный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com>.

23. Федеральные государственные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm).

24. Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684).

25. Федеральный портал российского образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенции	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- методику преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность</li> <li>- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. Производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>
ПК 1.2.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать универсальных учебных действий</li> <li>- организовывать проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулировать поведения обучающихся</li> <li>- соблюдать правовых, нравственных и этических нормы</li> <li>- организовывать познавательную деятельности обучающихся</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</li> </ul>	

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. Производственной</p>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития обучающихся</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- организацию учебной проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
ПК.1.3.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий</li> <li>- диагностика предметных результатов;</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>	<p>оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>- оценивать образовательные результаты</li> </ul>	
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul>	
ПК.1.4.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные занятия</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> </ul>	
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>	
ПК.1.5.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности,</li> </ul>	



	<p>соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ПК.1.6.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области обучения;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях</li> </ul>
ПК.1.7.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения;</li> </ul>	
ПК.1.8.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li> </ul>	
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачёт)</p>

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования</li> <li>- анализ инноваций в области начального общего образования</li> <li>- применение инновационных технологий в области начального общего образования</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- использование полученных знаний на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях</li> </ul>

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
<b>ПК 2.1.</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>ПК 2.3.</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
<b>ПК 2.5.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт
ПК 2.1.	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на

	основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul>
ПК.2.3.	- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК.2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
ПК.2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК.2.6.	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>
	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом</li> </ul>



	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 432 часа

в том числе в форме практической подготовки 300 часов

Из них на освоение

МДК 02.01 – 72 часа

МДК 02.02 – 72 часа

МДК 02.03 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 28 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	в. т. ч.			Курсовое проектирование	
				Лекций	Лабораторных	Практических, включ		
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	72	62	40		22		10
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности	72	64	32		32		8
ПК 2.1.-2.6	МДК.02.03. Основы организации дополнительного образования в начальных классах	72	62	32		30		10
УП.02.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.02.02	Практика по профилю специальности	144	144			144		
	<b>Всего</b>	432	404	104		300		28



	2.	Организация праздников. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе.	2		
	3.	Организация олимпиад по предметам.	2		
			<b>36</b>		
<b>Тема 3.</b> Технологии реализации программ внеурочной деятельности.	<b>3 КУРС V СЕМЕСТР</b>				
	<b>Содержание</b>			<b>8/4/6</b>	
	1.	Технология проведения дискуссии и дебатов.	2		
	2.	Коллективное творческое дело.	2		
	3.	Технологии проектной деятельности обучающихся.	2		
	4.	ИКТ во внеурочной деятельности. Квест-технология.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Проект внеурочной деятельности с использованием квест-технологии.	2		
	2.	Проведение «мозгового штурма», как метода работы над педагогическим проектом.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Правила участия в педагогической дискуссии. Дидактические возможности ИКТ.	2		
	2.	Международная онлайн-школа «Фоксфорд».	2		
	3.	Лист учета индивидуальных достижений обучающихся по одному выбранному направлению ВД.	2		
	<b>Тема 4.</b> Теоретические основы процесса формирования и экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	<b>Содержание</b>			<b>8/6/4</b>
		1.	Социальная активность младших школьников как педагогическая проблема.	2	
		2.	Особенности формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	2	
3.		Диагностика уровня сформированности социальной активности младших.	2		
4.		Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников.	2		
<b>Практические занятия</b>					
1.		Рассмотреть и проработать методику определения общественной активности обучающихся.	2		
2.		Анализ методических рекомендации по использованию метода проекта во ВД с целью формирования социальной активности младших школьников.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
1.		Проект «Моя группа» (презентация)	2		
2.	Проект «Моя родословная».	2			
<b>Промежуточная аттестация</b>					
1.	Дифференцированный зачет.	2			
			<b>36</b>		
	<b>Всего часов</b>		<b>72</b> <b>часа</b>		

<b>МДК 02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности</b>				
			<b>2 курс</b>	
			<b>3 семестр</b>	
Тема 1. Элементы музыкальной грамоты. Строение музыкальных произведений. Методы и приемы музыкально- ритмического воспитания и обучения.	<b>Содержание</b>		<b>10/10/4</b>	
	1.	Начальные сведения по теории музыки. Размер. Такт.	2	
	2.	Метроритм. Темп. Динамика. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр.	2	
	3.	Форма построения танца, музыкальной игры, упражнения. Вариационная форма	2	
	4.	Общие понятия о методах и приемах музыкально-ритмического воспитания средствами музыки.	2	
	5.	Разнообразие педагогических приемов в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара, музыкально- ритмические игры и пособия.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Основные свойства музыкального звука, такт, размер.	2	
	2.	Метроритм. Темп. Динамика. Слушание и анализ музыкальных произведений	2	
	3.	Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений.	2	
	4.	Слушание и анализ музыкального произведений. Практические методы работы в ритмике.	2	
	5.	Ритмические упражнения, игротанца, игрогимнастика.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составить опорные схемы: «Динамические оттенки», «Размер», «Темп».	2	
	2.	Построить ритмические упражнения на 2/4, 3/4, 4/4.	2	
Тема 2. Музыкально-ритмическая деятельность.	<b>Содержание</b>		<b>4/4/4</b>	
	1.	Взаимосвязь музыки и движений. Возрастные особенности детей в музыкально-ритмической деятельности.	2	
	2.	Цели и задачи ритмики. Содержание программы «Ритмика в школе» по разделу «Внеурочная деятельность в школе».	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования.	2	
	2.	Подбор репертуара. Разучивание танцевальных движений. Картотека русского народного танца.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				

	1.	Определить форму музыкальных произведений школьного репертуара (разные виды музыкально-ритмических движений).	2
	2.	Составить список подобранного репертуара	2
			<b>36</b>
	<b>4 семестр</b>		
Тема 3. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения	<b>Содержание</b>		
	<b>8/6/0</b>		
	1.	Основные виды музыкально-ритмических движений: элементы танцевальных движений, этюды и музыкально-ритмические игры, танцы, упражнения.	2
	2.	Роль учителя начальных классов в организации музыкально-ритмической деятельности в условиях формирования музыкально-двигательных навыков у детей.	2
	3.	Характеристика музыкально - ритмической деятельности младших школьников.	2
	4.	Воспитательное и развивающее значение деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Связь музыкальной интонации с пластикой и жестом.	2
	2.	Методика зеркала (В. Коэн, Израиль), общие правила для составления зеркала.	2
	3.	Метод пластической импровизации (свободные движения, передающие индивидуальное слышание художественного образа), его разновидности.	2
Тема 4. Импровизация. Музыкально-ритмическая импровизация	<b>Содержание</b>		<b>10/12</b>
1.	Музыкально-ритмическая импровизация - отправной момент в процессе активизации творческого потенциала учащихся.	2	
2.	Сущность ритмической импровизации и сочинения.	2	
3.	Условия проявления импровизации.	2	
4.	Игроритмика, игрогимнастика как фактор творческого развития школьников.	2	
5.	Игра как способ познания. Игра в художественном образовании младших школьников.	2	
<b>Практические занятия</b>			
1.	Подбор репертуара по теме «Импровизация».	2	
2.	Методика организации и проведения занятий игроритмикой, игрогимнастикой.	2	
3.	Функции игрового общения. Игровая позиция педагога (явный и скрытый планы).	2	
4.	Типы творческих музыкально-ритмических игр во внеурочной деятельности: сюжетно-ролевые и проблемно-моделирующие.	2	
5.	Признаки ритмической игры. Консультация.	2	
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2
			<b>36</b>
	<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК 02.03 Основы организации дополнительного образования в начальных классах</b>		
	<b>2 КУРС (4 СЕМЕСТР)</b>	
<b>Тема 1. Общая характеристика и социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи педагогики дополнительного образования, принципы дополнительного образования. Характеристика предмета и задач дополнительного образования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Генезис системы дополнительного образования</p>	<p><b>2/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей , организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования</p>	<p><b>2/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3. Организация дополнительного образования в начальных классах. Информационные технологии в дополнительном образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности организации дополнительного образования в начальных классах.</p> <p>2. Информационные технологии и Интернет в продвижении дополнительного образования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Развитие креативности в системе дополнительного образования</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 4. Анализ в дополнительном образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анализ и самоанализ в организации дополнительного образования</p> <p>2. Характерные особенности самоанализа учебного занятия</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Разработка и характеристика критериев для анализа воспитательного мероприятия</p> <p>2. Анализ воспитательного мероприятия</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<b>Тема 5.</b> <b>Новые реалии дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2
<b>Тема 6.</b> <b>Архитектура образовательных проектов в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>
	1.	Образовательные проекты и программы в дополнительном образовании. Эффективное управление проектами	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Развитие проектной культуры	2
	2.	Мультикультурная среда образовательных проектов и программ	2
<b>Тема 7.</b> <b>Становление системы дополнительного образования. Ценности и функции дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Характерные особенности становления и развития системы дополнительного образования детей	2
			<b>36</b>
<b>3 КУРС (5 СЕМЕСТР)</b>			
<b>Тема 8.</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/2</b>
	1.	Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Дополнительное образование как пространство развития активности и самостоятельности ребенка	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработать методы и формы развития активности ребенка в учреждениях дополнительного образования	2
<b>Тема 9.</b> <b>Содержание деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>
	1.	Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагогическое управление и руководство	2
		Роль педагога как лидера. Профессионализм и творчество педагога	2
	2.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработать методические рекомендации для педагога по руководству учреждением дополнительного образования	2
<b>Тема 10.</b> <b>Профессиональная среда. Развитие учреждений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/4</b>
	1.	Профессиональная общность и профессиональная среда. Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования	2



дополнительного образования	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования. Программа развития учреждения дополнительного образования	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработать программу развития учреждения дополнительного образования	4
<b>Тема 11. Дополнительное образование во внеурочных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2/4</b>
	1.	Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Особенности реализации дополнительного образования в школе. Условия развития системы дополнительного образования в школе	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Доклад «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия»	4
<b>Тема 12. Личностно-ориентированный подход в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Система учреждений дополнительного образования Личностно-ориентированная модель дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подготовить таблицу-схему «Личностно-ориентированная модель дополнительного образования»	2
<b>Тема 13. Изучение и обобщение педагогического опыта. Культурно-досуговая деятельность</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Основные направления и этапы изучения и обобщения педагогического опыта. Организация культурно-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования Организация оздоровления детей в учреждении дополнительного образования	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	1.	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего часов</b>		<b>72</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
---	------------------------------	-------------	--

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>2 курс 3 семестр,36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Изучение организации внеурочной работы в ОО. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
<b>2 курс 4 семестр, 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Изучение планирования внеурочного занятия. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Анализ презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Анализ проектной документации. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b> <b>2 курс 3 семестр,36</b>			

Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Разработка программы внеурочной деятельности. Разработка учебно-методических материалов.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09
<b>3 курс 5 семестр,108</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	104	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации;  
наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный и музыкальный инвентарь.)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры; обучающие видеofilмы, презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

2. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497189> (дата обращения: 10.12.2023).

3. Марфусалова Венера Петровна, Павлова Екатерина Павловна. Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательство Издательский дом СВФУ, 2018. - 80 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аджимуратова, З. Р. Ритмопластика как средство развития чувства темпа-ритма у детей старшего дошкольного возраста / З. Р. Аджимуратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 655-658. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26561/>

2. Бережанская С. В. Организация музыкально-ритмической деятельности для развития творческих способностей / С. В. Бережанская // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 304-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/143/39913/>

3. Жак-Далькроз, Э. Ритм / Э. Ж. Далькроз. – М. : Классика-XXI, 2002. - 244, [3] с. : ил., ноты; 20 см.; ISBN 5-89817-031-6

4. Корлякова С. Г. Музыкально-ритмическая способность как компонент музыкальных способностей / С. Г. Корлякова, А. Г. Островерхов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №5 (42). – С. 79-81.

### **3.2.3. Электронные источники**

1. Музыкально-ритмические движения. [Электронный ресурс]. URL - <http://www.yamuzykant.ru/muzykalnoritmicheskiedvijeniy>.
2. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». [Электронный ресурс]. URL - <http://www.consultant.ru/law>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций;</p> <p>положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>
ПК.2.2	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях</li> </ul>
ПК.2.3.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> </ul>	
ПК.2.4.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>	
ПК.2.5.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачёт)
ПК.2.6.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>	

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>-использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования</li> <li>- анализ инноваций в области начального общего образования</li> <li>- применение инновационных технологий в области начального общего образования</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- использование полученных знаний на практике</li> <li>- демонстрация навыков работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой;</li> <li>- демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</li> <li>- демонстрация навыков выполнения групповых заданий с четким разделением функций;</li> <li>- демонстрация навыков ведения дискуссии;</li> <li>- проявление толерантности по отношению к иному мнению, в том числе критике;</li> <li>- демонстрация лояльного отношения к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков  
народов Российской Федерации»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемое на родном языке из числа языков Российской Федерации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство, осуществляемой на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современную деятельность, в том числе классное руководство программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения

	задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
--	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт
ПК 3.1.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>-разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
ПК.3.2	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>
ПК.3.3.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы обучающихся</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы обучающихся</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых</li> </ul>





	<p>- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);</li> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>- особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 432 часа

в том числе в форме практической подготовки 300 часа

Из них на освоение

МДК 03.01 – 108 часа

МДК 03.02 – 108 часа

в том числе самостоятельная работа 20 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная

—

144

часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство осуществляемое на родном языке из числа языков Российской Федерации»

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа
		Максимальная	Обязательная аудиторная					
			Всего	Лекций	Лабораторных	В. Т. Ч.		
						Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ПК 3.1. - 3.6	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108	98	58		40		10
ПК 3.1. - 3.6	МДК.03.02. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя	108	98	54		44		10
УП.03.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	144	144			144		
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>412</b>	<b>112</b>		<b>300</b>		<b>20</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**  
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		
<b>3 курс (6 семестр)</b>		
Тема 1. Введение в курс. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе, организация и проведение акций, детских социально значимых инициатив.	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	1. Междисциплинарный курс «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии.	2
	2. Структура и основные задачи курса.	2
	3. Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.	2
	4. Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1 -4 классах.	2
	5. Организация профориентационной работы с обучающимися.	2
	6. Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.	2
	7. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	2
	8. Воспитательное событие. Алгоритм организации воспитательных событий: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в детско-взрослом сообществе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Место и роль воспитания в специально организованном процессе развития личности.	2
	2. Моделирование собственных представлений о трудовой функции «воспитательная деятельность» на основе изучения документов: квалификационная характеристика учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога.	2
	3. Разработка сценария элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору). Проведение элементарной профессии пробы в модельных условиях учебной группы.	2
Тема 2. Воспитанник в педагогическом взаимодействии.	<b>Содержание</b>	<b>16/16/10</b>
	1. Субъектность позиции воспитанника в воспитательном процессе.	2
	2. Сущность понимания, принятия и признания воспитанника.	2
	3. Отношения в воспитательном процессе: между воспитателем и детьми, между детским	2

		коллективом и ребенком.	
	4.	Сущность трудновоспитуемости и ее классификация.	2
	5.	Характеристика трудновоспитуемых детей.	2
	6.	Доминирующие направления и условия в работе с трудными детьми.	2
	7.	Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	2
	8.	Самоценные формы детской активности	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Обработка данных опроса обучающихся (по классу из каждой возрастной группы): каким должен быть воспитатель.	2
	2.	Определение педагогических действий для переноса в собственную практику.	2
	3.	Сравнение детских ответов, их анализ, формулировка выводов.	2
	4.	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	2
	5.	Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании.	2
	6.	Возрастная динамика самооценки.	2
	7.	Средства педагогической поддержки в самовоспитании младшего школьника.	2
	8.	Сопоставление с собственными личностными качествами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Подбор описания опыта организации воспитательного процесса с «особыми детьми»: как диагностируют в школьной практике трудновоспитуемость младших школьников.	2
	2.	Решение кейса «Помощь младшему школьнику в самовоспитании».	2
	3.	Оформление кейса: программа воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов.	2
	4.	Оформление кейса: определение тематики основных школьных дел (на уровне класса), технологическая карта воспитательного дела.	2
	5.	Оформление кейса: сценарий экскурсии/ экспедиции/ похода (по выбору) сценарий элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору).	2
			<b>54</b>
	<b>4 курс (7 семестр)</b>		
Тема 3. Воспитание в образовательной программе начальной школы.	<b>Содержание</b>		<b>14/10/8</b>
	1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к организации ценностного содержания образовательного процесса.	2
	2.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части	2

		гражданско -патриотического воспитания.	
	3.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части духовно-нравственного воспитания	2
	4.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части эстетического воспитания; физического воспитания.	2
	5.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	6.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания.	2
	7.	Определение понятия, функции, состава и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Связь личностных результатов с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельности. Уклад образовательной организации	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Личностные результаты освоения программы начального общего образования в ФГОС НОО.	2
	2.	Федеральная образовательная программа начального общего образования.	2
	3.	Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.	2
	4.	Выявление собственных образовательных дефицитов по разработке программы воспитания.	2
	5.	Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Определение динамики формирования личностных результатов младших школьников.	2
	2.	Планирование личностных результатов воспитанников в 1 классе.	2
	3.	Планирование личностных результатов воспитанников во 2 -3 классах.	2
	4.	Планирование личностных результатов воспитанников в 4 классе.	2
Тема 4. Направление воспитательной деятельности в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>
	1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.;	2
	2.	Направления воспитательной деятельности в школе: «Основные школьные дела»; «Классное руководство»; «Внеурочная деятельность»; «Урочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»;	2
	3.	Направления воспитательной деятельности в школе: «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».	2

	<b>Практические занятия</b>	
	1. Семинар. Характеристика содержания отдельных направлений воспитательной деятельности в начальной школе.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Подготовка к семинару: поиск и систематизация информации по теме семинара, подготовка доклада, презентации.	2
Тема 5. Подходы к формированию системы основных школьных дел.	<b>Содержание</b>	<b>6/6/2</b>
	1. Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2
	2. Подходы к формированию системы основных школьных дел: коллективных творческих дел, совместных общественно значимых дел.	2
	3. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Возможности организации ученического самоуправления в 1-4 классах. Алгоритм подготовки и проведения воспитательных дел: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в школьном сообществе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Выявление собственных образовательных дефицитов по освоению программы курса по результатам текущего контроля. Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов.	2
	2. Составление технологической карты воспитательного дела. Обсуждение методического конструктора. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение тематики основных школьных дел (на уровне класса).	2
	3. Дифференцированный зачёт	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Рассмотреть направления КТД. Описать этапы организации КТД	2
		<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация: ДЗ (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)</b>	<b>ДЗ</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<b>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>3 курс (6 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	2	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя	4	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя	2	
	2. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2	
	3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
	4. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В.	2	

		Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)	
	5.	Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>18/14</b>
	1.	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2
	2.	Комплексный подход и принципы соуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2
	3.	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2
	4.	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	4
	5.	Особенности формирования благоприятного социально -психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2
	6.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи.	2
	7.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2
	8.	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.	2
	2.	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2
	3.	Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.	2
	4.	Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.	2
	5.	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	2
	6.	Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.	2
7.	Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	2	
		<b>54</b>	
<b>4 курс (7семестр)</b>			
<b>Тема 1.3. Методические основы</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/6/4</b>
	1.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2

<b>деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	2.	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	
	3.	Примерный календарный план воспитательной работы.	2	
	4.	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2	
	5.	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	2	
	6.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	2	
	7.	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка плана воспитательной работы в классе.	2	
	2.	Решение педагогических задач.	2	
	3.	Составление плана работы с родителями.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Разработка воспитательных мероприятий.	2	
	2.	Разработка сценария классного часа.	2	
	<b>Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/14/6</b>
1.		Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
2.		Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
3.		Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	2	
4.		Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	
5.		Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
<b>Практические занятия</b>				
1.		Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.	2	
2.		Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	2	
3.		Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.	2	
4.		Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.	2	

	5.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.	2
	6.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания	2
	7.	Дифференцированный зачёт	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработка интерактива с родителями.	2
	2.	Разработка сценария родительского собрания.	4
			<b>54</b>
		<b>Промежуточная аттестация:</b> ДЗ (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>
		<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>3 курс 6 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий.	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6

	<p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.</p> <p>Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>			
<b>3 курс 6 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Разработка сценариев воспитательного занятия, воспитательного мероприятия, классного часа, сценария родительского собрания.</p> <p>Разработка интерактива с коллегами, с родителями.</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.</p> <p>Подбор методов педагогической диагностики.</p> <p>Составление плана работы с родителями.</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6

Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
<b>4 курс 7 семестр,72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.          Знакомство с программой практики.          Ознакомление с характеристикой организации.          Знакомство с нормативной базой ОО.          Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.          Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).          Организация и проведение внеклассных мероприятий.          Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.          Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.          Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.          Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.          Участие в организации общешкольных мероприятий.          Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p>	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Подготовка воспитательной деятельности должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации;  
наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный инвентарь)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры; обучающие видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Алмазова И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.
2. Классное руководство: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / под ре. В.П.Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.
3. Сергеева В.П. Колассное руководство: учебное пособие для студентов учреждений СПО / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, А.А. Белов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика. - М.: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ.учреждений СПО. – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 классы, 2003.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических вузов. Ростов, 2003.
3. Лапина О.А. Ведение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов. М. Академия, 2002.
4. Лобанова А.А. Основы проф.-педагогического общения: учебное пособие для вузов, 2002.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель). Практические материалы: учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России, 2005.



6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

7. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 3.1.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать воспитательную деятельность</li> <li>- разрабатывать план воспитательной работы</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, акции;</li> <li>- использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы</li> <li>- контролировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения</p>

	<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</li> <li>- интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>	<p>воспитательных мероприятий, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения воспитательной деятельности</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам воспитательной деятельности</li> </ul>
ПК.3.2	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, диагностировать и интерпретировать результаты процесса воспитания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p>Знать:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>	
ПК.3.3.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планы воспитательной работы, методы, приемы и технологии организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизировать педопыт в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценивать эффективность применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой образовательной среды, необходимые для воспитательной работы обучающихся</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы обучающихся</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul>	
ПК.3.4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</li> </ul>	
ПК.3.5.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составлять социальный паспорт класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>	
ПК.3.6.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия за пределами территории образовательной организации;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовывать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачёт)</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li><li>- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li><li>- использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач;</li><li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);</li><li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li><li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li><li>- особенности сетевого социального проектирования;</li><li>- технологии сетевого взаимодействия;</li><li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li><li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li><li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li><li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li><li>- особенности современной семьи</li><li>- основы конфликтологии, психологии общения</li></ul> |  |
|--|--|

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	29 Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Примерные показатели оценки результата: точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Примерные формы и методы контроля и оценки: защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Примерные показатели оценки результата: точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Примерные показатели оценки результата: соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических	

	требований к организации различных видов внеурочной работы.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Примерные показатели оценки результата: соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Примерные показатели оценки результата: умение планировать работу с родителями во время прохождения производственной практики.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Примерные показатели оценки результата: обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Примерные показатели оценки результата: соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа.	
ПК 3.8. Координировать деятельность	Примерные показатели оценки результата: обоснованный выбор	



сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Примерные показатели оценки результата: точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, учебно-тематические планы.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	Примерные показатели оценки результата: сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа педагогов.	Примерные показатели оценки результата: эффективность изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа педагогов; высокий уровень аксиологического анализа педагогического опыта и образовательных технологий.	
ПК 4.4.	Примерные показатели оценки	

<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>результата: эффективность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности и умения оформлять педагогические разработки в видеоотчетов, рефератов, выступлений; полнота осуществляемого самоанализа и самоконтроля при проведении выступлений, написании рефератов, подготовке презентаций.</p>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской И проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Примерные показатели оценки результата: качество защиты дипломной работы; эффективность проведения диагностик интеллектуальных способностей учащихся.</p>	

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>-использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования</li> <li>- анализ инноваций в области начального общего образования</li> <li>- применение инновационных технологий в области начального общего образования</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- использование полученных знаний на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам воспитательной деятельности классного руководителя</li> </ul>

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Преподавание родного языка из числа народов  
Российской Федерации в начальной школе»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04** Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основании ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт
ПК 4.1.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование, организация и контроль процесса изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Родной язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении русского языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую</li> </ul>

	<p>деятельности в начальной школе при изучении родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать учащихся к культуре родной страны на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучать основным видам русской речевой деятельности;</li> <li>- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе;</li> <li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения русскому языку в начальной школе;</li> <li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая родной язык;</li> <li>- типы, виды уроков русского, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- современные технологии обучения русскому языку</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 288 часа

в том числе в форме практической подготовки 234 часа

Из них на освоение

МДК 04.01 – 108 часа

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 108 часов





**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ. 04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>МДК. 04.01. Методика преподавания родного языка</b>			
<b>2 курс (3 семестр)</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
Методика преподавания родного (русского) языка как наука	1. Предмет и задачи дисциплины. Методика преподавания родного языка как наука и учебная дисциплина.	2	
	2. Вклад отечественных учёных-лингвистов XIX – XX в. в разработку основ методики обучения русскому языку	2	
	3. Связь методики преподавания с языкознанием, психологией и дидактикой.	2	
	4. История методов русского языка. Стратегия современного обучения.	2	
	5. Методы и приемы обучения русскому языку.	2	
	6. Специфика преподавания русского языка в современной школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Урок русского языка. Общая характеристика.	2	
	2. Лексика современного русского языка.	2	
3. Анализ структуры урока русского языка.	2		
<b>Тема 2. Методика развития речи в свете речевой деятельности и культуре речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>	
1. Методика развития речи.	2		
2. Методика работы над навыком чтения.	2		
3. Работа по развитию речи в свете речевой деятельности.	2		
<b>Практические занятия</b>			
1. Методика проведения выборочного и сжатого изложения.	2		
2. Значение, задачи, содержание и особенности работы.	2		
3. Этапы работы учителя во время подготовки и проведения сочинения.	2		
4. Виды заданий по культуре речи.	2		

	5.	Классификация речевых ошибок. Методика работы над речевыми ошибками.	2
Тема 4. Методика фонетики, графики и орфоэпии	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>
	1.	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Значение, задачи, цели, и принципы.	2
	2.	Содержание и этапы работы по фонетике, графике и орфоэпии в школе.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выполнение практических заданий по фонетике и орфоэпии.	2
Тема 5. Методика орфографии	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>
	1.	Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.	2
	2.	Принципы обучения орфографии.	2
	3.	Связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно- орфографическая работа.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Тесная связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно- орфографическая работа с непроверяемыми орфограммами.	2
	2.	Словарно- орфографическая работа. Принципы отбора слов с непроверяемыми орфограммами.	2
	3.	Орфограмма и орфографическое правило. Признаки орфограммы. Условия выбора орфограммы.	2
	4.	Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям и изложениям.	2
			<b>54</b>
<b>2 курс (4 семестр)</b>			
Тема 5. Методика словообразования	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1.	Значение, цели, задачи и принципы. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Словообразовательные умения и навыки. Типы упражнений. Разбор слова по составу.	2
Тема 6. Методика лексики	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>
	1.	Методика обучения лексике. Значение, задачи, цели и принципы.	2
	2.	Методика обучения фразеологии.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Содержание и этапы работы над лексикой в школе.	2
	2.	Фразеология как наука.	2
Тема 7. Методика изучения морфологии	<b>Содержание</b>		<b>14/4</b>
	1.	Особенности формирования понятия «части речи». Основные методы и приемы изучения морфологии.	2
	2.	Самостоятельные части речи.	2
	3.	Самостоятельные части речи.	2
	4.	Самостоятельные части речи.	2
	5.	Служебные части речи.	2

	6.	Умения и навыки, формируемые на уроках изучения частей речи.	2
	7.	Проблемы преподавания морфологии. Морфологический разбор частей речи.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2
	2.	Морфологический разбор служебных частей речи.	2
<b>Тема 8.</b> Синтаксис как раздел школьного курса грамматики	<b>Содержание</b>		<b>2/8</b>
	1.	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Особенности формирования синтаксических понятий, методика их изучения. Типы синтаксических ошибок.	2
	2.	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2
	3.	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	2
	4.	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	2
<b>Тема 9.</b> Методика изучения пунктуации	<b>Содержание</b>		<b>4/10</b>
	1.	Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка.	2
	2.	Принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Смысловой, синтаксический и интонационный принципы. Основная единица пунктуации.	2
	2.	Условия выбора знаков препинания по опознавательным признакам. Специальные упражнения по пунктуации.	2
	3.	Специальные упражнения по пунктуации. Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.	2
	4.	Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.	2
	5.	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2
			<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		<b>ДЗ</b>
	<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по иностранному языку. Наблюдение и анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2 курс 4 семестр, 108</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	104	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка. Подготовка работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры;

обучающие видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

3. <http://www.sokr.ru>

4. <http://www.megakm.ru/ojigov>

5. <http://www.redactor.ru>

6. <http://www.ruscenter.ru>

7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)

8. <http://rus.lseptember.ru>

9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

10. <http://www.gramma.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»
4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений-рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>



