

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Луганский государственный  
педагогический университет»  
(Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Старобельского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Момот Н.С.

2025 года



## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

в Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»

Старобельск  
2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	8
1.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением требованиям .....	8
1.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ ....	11
Раздел 2. Оценка качества образовательной деятельности .....	13
2.1 Структура подготовки специалистов среднего звена .....	13
2.2 Характеристика контингента обучающихся .....	15
2.3 Организация образовательного процесса .....	16
2.4 Качество подготовки выпускников .....	20
2.5 Востребованность выпускников .....	21
2.6 Качественные результаты прохождения производственной практики ..	22
2.7 Учебно-исследовательская деятельность студентов .....	25
2.8 Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе .....	32
2.9 Основные направления воспитательной деятельности .....	36
2.10 Социальное обеспечение обучающихся .....	41
2.11 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	42
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов .....	45
3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	45
3.2 Учебно-методическое обеспечение .....	47
3.3 Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	50

3.4	Финансово-экономическая деятельность.....	51
3.5	Производственная база для прохождения практических занятий.....	55
Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....		
	образования.....	57
4.1	Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	57
4.2	Выводы.....	63
Приложение 1 .....		65
Приложение 2 .....		66
Приложение 3 .....		67
Приложение 4 .....		68
Приложение 5 .....		70

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Старобельского колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее - Колледж) проведено на основании приказа директора Колледжа от 19.02.2024 № 06-ОД.

Для проведения самообследования была сформирована Комиссия. В состав комиссии по проведению внутренней экспертизы качества образовательной деятельности (далее - экспертная комиссия) входят:

Момот Н.С. – директор;

Бублик Я.И. - заместитель директора по учебной работе;

Костенко К.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Тарабанова А.Ф. – заведующий учебно-методическим кабинетом;

Серенко Е.С. – заведующий учебно-производственной практикой;

Буткова-Уразовская Е.А. – заведующий канцелярией;

Юрьева Е.А. – юрисконсульт;

Глущенко С.А. - старший инспектор по кадрам;

Степанова Т.И. – методист;

Ипатова Н.Н. – социальный педагог;

Миршавка Т.В. - бухгалтер;

Дубровская Е.С. – секретарь учебной части.

Отчет о самообследовании подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12. 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в

- соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 441);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования» (ред. от 26.10.2011);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1242, от 21.02.2012 № 124);
  - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 25.04.2019);
  - Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 20.12.2021);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.06.2014 № 632 (ред. от 25.11.2016) «Об установлении

- соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199,
- профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.9.2009 № 354, и специальностям среднего
- профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 355».
- Приказ Минобрнауки России от 18.02.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (ред. от 18.08.2016);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 11.08.2020);  
Представленная информация предполагает информационную открытость образовательной организации, определенную статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 4 сайте № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. В

соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункты 3,8), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в колледже; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными задачами самообследования являлись выявление проблем, затрудняющих развитие Колледжа, определение мер по их устранению, корректировка программы развития образовательной организации, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа.

Анализ показателей деятельности Старобельского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» позволяет выявить сильные и слабые стороны, определить тенденции развития образовательной системы Колледжа и дальнейшее принятие управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образовательного процесса и повышение эффективности деятельности Колледжа.

Самообследование Колледжа проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2. Оценка качества образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов.
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Показатели деятельности Колледжа.
6. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчетный период: январь-декабрь 2024 года.

Самообследование осуществлено в несколько этапов:

1. Подготовка самообследования (принятие решения о самообследовании (издание приказа); определение содержания самообследования, методов сбора информации, технического обеспечения; распределение ответственности) – февраль 2025 года.
2. Проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности, сбор информации; заполнение таблиц; формирование базы для написания отчета) - март 2025 года.
3. Обработка и использование материалов самообследования: (статистическая обработка данных; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; окончательное оформление отчета о самообследовании; подготовка доклада; обсуждение отчета на заседании Педагогического совета, размещение отчета на официальном сайте колледжа) – апрель 2025 года.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением требованиям**

В соответствии с п. 1 ст. 26 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, а также в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики. Соответствие организации управления образовательным учреждениям уставным требованиям осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации; федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Конституцией Луганской Народной Республики, актами Главы Луганской Народной Республики, законами Луганской Народной Республики, постановлениями и распоряжениями Правительства Луганской Народной Республики, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 апреля 2023 года № 260 «О государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», приказами и распоряжениями ректора Университета, а

также положением о Старобельском колледже (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 30.06.2023 № 314-ОД.

Филиал включён в ЕГРЮЛ и поставлен на налоговый учёт. Колледж для осуществления своей деятельности имеет печать и бланки (для писем, приказов и распоряжений) с полным официальным наименованием Колледжа и полным официальным наименованием Университета, описание которых должно содержаться в локальных нормативных актах Университета, подписанных ректором Университета.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также законодательством Луганской Народной Республики, нормативными документами федерального и регионального министерств образования, локальными актами Колледжа. Управление Колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Колледжем осуществляет ректор Университета.

На основании доверенности ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» № 10, директор осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа.

Управление Колледжем осуществляется на основе принципов:

- законности и обеспечения права каждого человека на образование;
- сочетание коллегиальных и единоначальных основ;
- независимости от политических партий, общественных и религиозных организаций.
- в Колледже сформированы следующие коллегиальные органы управления:
  - административный совет;
  - педагогический совет;
  - учебно-методический совет.

- субъектами общественного управления Колледжем являются коллегиальные органы самоуправления:
- студенческий совет;
- совет по профилактике правонарушений;
- стипендиальная комиссия.

В Колледже действует профсоюзная организация работников.

Коллегиальный орган Колледжа, которым является Педагогический совет, определяет перспективу и Программу развития, координирует вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности. В тематику педагогических советов входят вопросы анализа текущих проблем и перспективных задач учебно-воспитательной, учебно-производственной и методической деятельности педагогического коллектива, касающиеся повышения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Представляет, выражает и защищает общие интересы участников образовательного процесса в Колледже. Административный совет учреждения. С целью координации методической деятельности коллектива по реализации единой методической темы и задач развития Колледжа организована работа учебно-методического совета. Учебно-методический совет является консилиумом опытных специалистов, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методик обучения и воспитания.

Для координации деятельности педагогов по реализации образовательных программ в Колледже работают методические цикловые комиссии. Структура управления Колледжем построена с учетом широкого привлечения общественных структур, максимально учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: студентов и их

родителей, персонала Колледжа, социальных партнеров, органов управления образованием, региональных органов власти, общества в целом.

Студенческий Совет является органом студенческого самоуправления Колледжа, который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

С целью профилактики правонарушений среди студентов в Колледже, обеспечения механизма взаимодействия Колледжа с правоохранительными органами, защиты прав студентов, а также оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания студентов, в Колледже функционирует совет по профилактике правонарушений.

Стипендиальная комиссия является коллегиальным постоянно действующим органом Колледжа, созданным в целях рассмотрения вопросов, связанных с назначением академической и социальной стипендии.

Система управления Колледжем направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

## **1.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ**

Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу деятельность Колледжа строится в соответствии с годовым планом работы, планом работы колледжа на месяц; планом работы, педагогического совета, учебно-методического совета, планом работы МЦК. Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует Положению

о Колледже и действующему законодательству Российской Федерации и Луганской Народной Республики. В соответствии со ст. 36 Федерального конституционного закона от 04.10.2022 N 6-ФКЗ (ред. от 25.12.2023) «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Луганской Народной Республики» в Колледже ведется работа с приведением локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, годовое и перспективное планирование, порядок организации и ведения делопроизводства позволяют достигать цели и решать задачи, стоящие перед Колледжем.

Все действующие в Колледже локальные акты разработаны, согласованы и утверждены в установленном порядке. С целью поддержания соответствующего качества документов регулярно ведется пересмотр и актуализация локальной нормативной базы. В Колледже ежегодно издаются приказы: по организации учебного процесса, по личному составу сотрудников, по личному составу обучающихся, приказы по основной деятельности. Должности работников Колледжа определены штатным расписанием, утверждаемым директором. Обязанности работников определяются должностными инструкциями, разработанными в соответствии с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, с учетом специфики работы образовательного учреждения.

## **Раздел 2. Оценка качества образовательной деятельности**

### **2.1 Структура подготовки специалистов среднего звена**

Образовательная деятельность в Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» осуществляется соответствии с временной лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Подготовка специалистов среднего звена в Старобельском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ведется по трем специальностям среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

По состоянию на 31.12.2024 года в Старобельском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по 3 специальностям на базе основного общего образования:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В Колледже ведется обучение по очной форме обучения.

№	Код	Наименование программы подготовки специалистов среднего звена	Квалификация	Нормативный срок освоения
1	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 г. 10 мес.
2	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде	3 г. 10 мес.
3	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 г. 10 мес.
4	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	3 г. 10 мес.
5	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу	3 г. 10 мес.
6	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу	2 г. 10 мес.

## 2.2 Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в образовательной организации на 31.12.2024 год составил 254 человек по программам подготовки специалистов среднего звена.

Сведения о численности контингента подтверждаются приказами о зачислении, переводе, отчислении обучающихся; ежегодными данными, представляемыми колледжем в форму СПО-1 федерального статистического наблюдения, систематически вносятся в информационную базу 1С: Предприятие.

Обучение по основным образовательным программам осуществляется за счёт средств федерального бюджета.

№ п/п	Специальность	К-во, чел.	
		2022/2023 (состоянием на 31.12.2023)	2023/2024 (состоянием на 31.12.2024)
1	44.02.01 Дошкольное образование	53	78
2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	75	92
3	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	58	84
<b>Всего:</b>		<b>186</b>	<b>254</b>

### 2.3 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организован согласно основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) по соответствующим специальностям. ОПОП содержат учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (далее – УД), междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ), учебной и производственной практик, фонды оценочных средств (далее – ФОС).

В рамках самообследования по организации образовательного процесса осуществлен анализ следующих документов:

- ОПОП;
- учебные планы;
- рабочие программы УД, ПМ, практик;
- календарные учебные графики, расписание учебных занятий;
- ФОС;
- журналы учета теоретического обучения;
- документация по промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ОПОП по всем специальностям разработаны в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами РФ, утверждены директором Колледжа. Учебные планы по ОПОП разработаны в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказом Минобрнауки России от 27.07.2014 № 1351 (ред. От 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898);
- Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. От 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864);
  - Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 975 (ред. От 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33682);
  - Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195);
  - Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193);
  - Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 778 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2022 № 70318).

Рассмотрен на заседании учебно-методического, педагогического совета и утверждены приказом директора Колледжа.

Учебные планы по специальностям выдержаны по структуре, отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебных нагрузок студентов (в часах). В учебных планах имеется график учебного процесса, отражены все учебные дисциплины, профессиональные модули. Аудиторная нагрузка не превышает 36 часов, максимальная – 54 часа. Перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует требованиям ФГОС СПО. Календарный учебный график находится в полном соответствии с учебными планами по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Действующее расписание занятий находится в полном соответствии с аудиторной нагрузкой, установленной учебными планами. Расписание занятий обеспечивает оптимальную организацию учебной работы студентов и повышение эффективности преподавательской деятельности.

Изучение дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана студентами, осваивающими программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, организовано на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Вариативная часть учебных циклов распределена на увеличение количества часов, отведенных на профессиональные дисциплины и модули обязательной части, а также введение новых общепрофессиональных дисциплин.

Структура учебных планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество

промежуточных и итоговых аттестаций соответствуют требованиям и обеспечивают в полной мере реализацию ФГОС.

По дисциплинам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ по программе подготовки специалистов среднего звена разработаны рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей и рабочие программы практик на основе учебных планов, требований, предусмотренных ФГОС СПО по реализуемым специальностям, требований работодателей.

Рабочие программы являются основными методическими документами, регламентирующими последовательность изучения и содержание учебных дисциплин. Программы включают пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень и тематику лабораторных и практических работ, указания вида работы студента по темам, перечень обязательной и дополнительной литературы и средств обучения. Литература, приведенная в программах, и виды самостоятельной работы соответствуют установленным требованиям.

В учебных планах предусмотрены все виды практик, соблюдаются требования к срокам для государственной итоговой аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

Учебно-методический совет колледжа отвечает за качество общеобразовательной, профессиональной подготовки специалистов, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение студентов. Члены учебно-методического совета, методических цикловых комиссий под руководством заместителя директора по учебной работе осуществляют организацию учебно-методической работы преподавателей: написание рабочих программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, календарно-тематических планов, учебно-методических материалов, планирование учебных занятий. В учебном процессе преподаватели используют как традиционные, так и активные формы

обучения студентов, а также ведут занятия с использованием современных компьютерных программных продуктов и технических средств обучения.

Самостоятельная работа студентов по объёму часов составляет в среднем до 50% от объёма часов, выделяемых на изучение дисциплины. Все виды самостоятельной работы организуются и контролируются преподавателями по форме, установленной в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей. Планируемый объём часов СРС достаточен с точки зрения возможностей развития знаний, умений и практического опыта студентов, получаемых ими при изучении дисциплин и профессиональных модулей; подготовки к более углублённому изучению отдельных курсов. Проведение СРС обеспечивается информационной поддержкой (учебной литературой, методическими указаниями, учебными материалами и необходимым оборудованием, средствами коммуникаций).

В соответствии с требованиями ФГОС учебная, производственная и преддипломная практики студентов реализуются в полном объеме. Практики проводятся в соответствии с календарными графиками для каждой специальности. Все виды практик проводятся концентрированно.

## **2.4 Качество подготовки выпускников**

Конечной целью образовательного процесса является качественная подготовка выпускников.

Содержание подготовки выпускников оценивалось на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) и всего комплекса учебно-методического сопровождения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Стабильные результаты прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускных

квалификационных (дипломных) работ и комплексного экзамена подтверждают качество подготовки выпускников Колледжа.

В основу подготовки положен комплекс элементов: материально-техническая база, учебная и методическая документация и конечно же педагогический состав Колледжа.

Благодаря этому уровень профессионального и личностного развития выпускников Старобельского колледжа (филиал) соответствует ФГОС и удовлетворяет требования работодателя.

## **2.5 Востребованность выпускников**

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Социальными партнерами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, государственные учреждения.

Прежде всего, партнерство направлено на профессиональное взаимодействие.

В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно выделить:

- организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных организациях, учреждениях и на предприятиях города и района;
- проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций, учреждений;
- обновление содержания компонентов ОПОП СПО по специальностям в целях подготовки выпускников для работы в образовательных организациях и на предприятиях города и района.

## Информация о результатах трудоустройства выпускников в 2024 году

№ п/п	Наименование специальности	Кол-во выпускников, (чел.)	Кол-во трудоустроенных выпускников (всего, чел.)	Кол-во нетрудоустроенных выпускников (всего, чел.)	Кол-во выпускников не планирующих трудоустройство по причине продолжения обучения в высшем учебном заведении, (чел.)
1	44.02.01 Дошкольное образование	4	3	1	1
2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	7	4	3	3
3	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	3	3	0	0

### 2.6 Качественные результаты прохождения производственной практики

Практика студентов организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Производственная практика организована в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса по специальностям реализуемых в Колледже.

В целях совершенствования образовательного процесса Колледж привлекает высококвалифицированных педагогических работников-практиков для реализации практической подготовки обучающихся по образовательным программам и проведения производственной практики.

Практика студентов Колледжа имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, выполнение обучающимися определенных видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях и организациях г. Старобельска, Старобельского, Беловодского, Троицкого, Новоайдарского, Новопсковского и Белокуракинского районов, с которыми заключаются договоры о сотрудничестве.

Обучающемуся выдается индивидуальное задание на практику и другие необходимые материалы. По итогам практики оформляются дневник практики и отчет. С целью повышения эффективности и качества организации и проведения практики проводится большая работа, в частности:

- контроль над соблюдением выполнения рабочих программ практик и индивидуального задания;
- совершенствование форм отчетности обучающихся о прохождении практики.

В Колледже созданы комфортные условия для личностного и профессионального развития обучающихся, повышения интереса к выбранной специальности.

Основными базами для прохождения производственной практики в 2024 году по специальности 44.02.01. Дошкольное образование являлись:

- ГОУ ЛНР Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс п. Таловое детский сад «Солнышко»;
- ГОУ ЛНР «Караван-Солодковский учебно-воспитательный комплекс»;
- ГУДО ЛНР п.Половинкино «Малыш»;
- ГОУ ЛНР «Рассыпнянский учебно-воспитательный комплекс» Троицкого района;
- ГДОУ ЛНР Новоайдарский ясли-сад «Суржанский»;
- ГДОУ ЛНР Чмыровский ясли-сад «Тополек»;

- ГОУ ЛНР «Евсугский учебно-воспитательный комплекс»;
- ГДОУ ЛНР Бутовский ясли-сад «Колосок»;
- ГДОУ ЛНР Старобельский ясли-сад № 3 «Колокольчик»;
- ГДОУ ЛНР Старобельский ясли-сад № 7 «Аленка»;
- ГДОУ ЛНР Старобельский ясли-сад № 5 «Незабудка»;
- ГУДО ЛНР «Ясли-сад «Звездочка».

Основными базами для прохождения производственной практики в 2024 году по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах являлись:

- ГОУ ЛНР «Новоалександровская средняя школа»;
- ГОУ ЛНР «Заайдаровская основная школа»;
- ГОУ ЛНР «Учебно-воспитательный комплекс «Муратовская школа»;
- ГОУ ЛНР «Танюшевская средняя школа»;
- ГОУ ЛНР «Воеводская основная школа Троицкого района»;
- ГОУ ЛНР «Бараниковский учебно-воспитательный комплекс»;
- ГОУ ЛНР «Старобельская основная школа № 1»;
- ГОУ ЛНР «Старобельская начальная школа № 1»;
- ГОУ ЛНР «Старобельская начальная школа № 2»;
- ГОУ ЛНР «Новоникольская средняя школа Кременского района».

Основными базами для прохождения производственной практики в 2024 году по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение являлись:

- ГУ ЛНР «Центральная районная библиотека г.Старобельска»;
- ООО Агрофирма «Новознаменское»;
- Библиотека-филиал № 21 с.Хворостяновка ГУ ЛНР «ЦРБ г.Старобельска»;
- СООО МТС «Альянс»;
- Старобельское РОВД МВД РФ;
- Филиал ГУП ЛНР «Агрофонд» Солидарненский элеватор;

- СХПК «Фрунзе»;
- Крестьянское (фермерское) хозяйство «Независимость»;
- Автошкола ООО «За рулем 181».

Производственная практика дает возможность студентам не только овладеть практическим опытом в рамках освоения профессиональных модулей, но и реализовать свои творческие и организаторские способности, мобильно реагировать на вызовы времени, осваивать новые компетенции в нестандартных ситуациях.

Выполнение программ производственной практики по каждой образовательной программе среднего профессионального образования составляет 100%. Продолжается работа по увеличению количества заключенных долгосрочных договоров с социальными партнерами с целью совершенствования практической подготовки.

## **2.7 Учебно-исследовательская деятельность студентов**

Учебно-исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

На сегодняшний день учебно-исследовательская работа студентов в Колледже представлена 3 обязательными направлениями, которые реализуются на всём протяжении обучения: написание реферата, выполнение индивидуального проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Студенты первых курсов включаются в учебно-исследовательскую деятельность через подготовку сообщений и докладов, написание рефератов, введение элементов творческого поиска и оформление проектов при выполнении практических работ в рамках учебных дисциплин общепрофессионального цикла или разделов профессиональных модулей, а также при выполнении индивидуального проекта.

*Индивидуальный проект.* На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям в Старобельском колледже (филиале) ФГБОУ ВО (ЛГПУ), учебных планов на 2023-2024 уч.г., на основании приказа директора Колледжа утверждён состав проектных групп, закреплены темы индивидуальных проектов и назначен срок защита проектов. Представляем таблицу с распределением тем и руководителей проектов (Таблица).

Таблица

### Распределение тем по дисциплинам

№ п.п	Группа	Тема индивидуального проекта	Дисциплина	Руководитель
1.	ДО-1(9)	«Мультимедиа технологии использование их в профессиональной деятельности»	Информатика	Синицина А.В.
2.	ДО-1(9)	«Спасём республику от мусора»		Старикова Е.В.
3.	ДО-1(9)	«Вредная и полезная еда»		Старикова Е.В.
4.	ДО-1(9)	«Всё о вирусах простыми словами»		Будяк О.М.
5.	ДО-1(9)	«Арт-терапия технологии в условиях инклюзивного образования»		Синицина А.В.
6.	ПНК-1(9)	«Суицидные наклонности среди подростков»		Телик Н.В.
7.	ПНК-1(9)	«Посади своё дерево сделай вклад в зелёное будущее планеты»	Экология	Будяк О.М.
8.	ПНК-1(9)	«Загадочная и таинственная Индия»	География	Телик Н.В.
9.	ПНК-1(9)	«Умный дом»	Информатика	Синицина А.В.
10.	ПНК-1(9)	«Спорт в жизни человека»	Физическая культура	Носаль А.Г.
11.	ПНК-1(9)	«История ядов и отравлений»	Экология	Будяк О.М.
12.	ПНК-1(9)	«Футбол - любимый вид»	Физическая	Носаль А.Г.

		спорта»	культура	
13.	ДОУА-1(9)	«Разработка чат-бота для помощи студентам»	Информатика	Синицина А.В
14.	ДОУА-1(9)	«Влияние физических упражнений на здоровье и физическое развитие»	Физическая культура	Носаль А.Г.
15.	ДОУА-1(9)	«Влияние литературы на общество»	Литература	Синицина А.В
16.	ДОУА-1(9)	«Пожары и пожарная безопасность»		Старикова Е.В.
16.	ДОУА-1(9)	«Вода источник жизни»		Старикова Е.В.
17.	ДОУА-1(9)	«Одиночество как социальный феномен»		Телик Н.В.
18.	ДОУА-1(9)	«Виды дизайна (графический)»	Информатика	Синицина А.В.
19.	ДОУА-1(9)	«Экологические проблемы и как их решить»	Экология	Будяк О.М.
20.	ДОУА-1(9)	«Исследование силы воли у студентов»	Физика	Каранюк О.А.
21.	ДОУА-1(9)	«Отображение Великой отечественной войны в русской литературе: «Письма с фронта» в поэзии военных лет»	Литература	Синицина А.В

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Целью проектной деятельности является формирование способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- к выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Работа над индивидуальными проектами регламентируется «Методическими рекомендациями по выполнению индивидуальных проектов» (Приложения к ОПОП по специальностям).

*Выпускная квалификационная работа.* Вершиной учебно-исследовательской деятельности студента в системе среднего профессионального образования является выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

В соответствии с ФГОС ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

ВКР подтверждает соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС по соответствующей специальности. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в ВКР конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Согласно ФГОС специальностей реализуемых в Колледже, в учебном плане на подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта) по специальностям отводится определённое количество времени (Таблица).

Таблица

#### Подготовка и защита ВКР по специальностям

№ п.п	Вид работы	Промежуток времени	Специальность
1.	Выполнение ВКР	4 недели	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
			44.02.01 Дошкольное образование
			44.02.02 Преподавание в начальных классах
2.	Защита ВКР	2 недели	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
			44.02.01 Дошкольное образование
			44.02.02 Преподавание в начальных классах

Приказом директора Колледжа № 171-ОД от 02.12.2024 года назначены руководители, рецензенты ВКР по специальностям и закреплены темы ВКР на 2025 год.

Тематика ВКР (дипломного проекта) разрабатывается преподавателями профессиональных модулей Колледжа совместно со специалистами учреждений образования, рассматривается и согласуется на заседании методической цикловой комиссией.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР (дипломного проекта), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР (дипломного проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалиста среднего звена.

Защита производится на открытом заседании государственной итоговой аттестации. Процедура защиты устанавливается председателем ГИА по согласованию с членами ГИА и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГИА.

Выполненные ВКР (дипломные проекты) хранятся в печатном и электронном формате после их защиты в Колледже в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательного учреждения.

Работа над дипломными проектами регламентируется «Методическими рекомендациями по выполнению дипломной работы (выпускной квалификационной работы)» (структура, оформление, требования к

содержанию, критерии оценки) согласно приложений к ОПОП по специальностям.

По результатам защиты дипломных проектов за 2024 год средний балл по специальностям:

<b>Код. Наименование специальности</b>	<b>Средний балл (защита дипломного проекта)</b>
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	4,3
44.02.01 Дошкольное образование	5,0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	4,3

На каждого студента составлен протокол ГИА по образовательным программам СПО в форме защиты ВКР (дипломного проекта) с подписями председателя, заместителя и членов государственной экзаменационной комиссии. На каждую работу составлена рецензия внутреннего рецензента и отзыв руководителя ВКР.

Можно сделать вывод, что ВКР студентов за 2024 год выполнены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предъявленными к выпускной квалификационной работе.

Таким образом, можно подвести итог, что проводимую учебно-исследовательскую деятельность студентов следует рассматривать как одну из перспективных направлений по более широкому привлечению студентов к этой работе. Поэтому педагогический коллектив Колледжа стремится, чтобы учебно-исследовательская работа будущих специалистов стала наиболее активной формой в познавательной деятельности и превратилась в неотъемлемый элемент обучения и воспитания. Можно сделать вывод, что приоритетное развитие учебно-исследовательской деятельности, поддержка основных направлений позволяют поднять процесс обучения на более высокий уровень.

## **2.8 Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

Научно-исследовательская и инновационная деятельность является одним из важных направлений работы Колледжа. Успешное развитие образовательного учреждения возможно только при условии комплексного и систематического подхода в решении наиболее актуальных задач, одна из которых – развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В подразделении функционирует Совет молодых ученых и Студенческое научное общество. Эти организации очень тесно сотрудничают, помогают друг другу в решении актуальных задач и проводят совместные мероприятия.

Научно-исследовательская работа студентов и преподавателей в Колледже – это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы.

Участие студентов в научно-исследовательской работе начинает переходить на качественно новую ступень: из средства развития творческих способностей отдельных, наиболее одаренных студентов она стала важным моментом повышения качества подготовки всех специалистов. Это потребовало создания в Колледже такой системы организации научно-исследовательской работы студентов, при которой каждый студент за период обучения проходил бы необходимую школу творчества.

В колледже организована работа по подготовке студентов к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня. Участие является итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности студентов, осуществляемой под руководством преподавателей. Но такое продуктивное сотрудничество преподавателей Колледжа и студентов дает возможность раскрыться одаренной личности. А участие студентов в научно-

исследовательских конференциях дает опыт публичных выступлений, возможность подготовиться к сдаче своей ВКР, научиться грамотно формулировать свои мысли, познакомиться с опытом других, расширить горизонт собственных знаний.

Научно-исследовательская работа с Колледже ведется в направлении исследовательских и проектных мероприятий для студентов и преподавателей.

***Научно-исследовательская работа преподавателей*** (НИР) – одно из направлений деятельности Колледжа, имеющее целью повышение качества образования, разработку нового содержания образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Важно, чтобы в процессе научно-исследовательской деятельности педагоги могли решать профессиональные задачи, отличались высокой восприимчивостью, мобильностью, любознательностью и готовностью к быстрому обновлению знаний.

Исследовательская деятельность преподавателей формирует следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественных сферах деятельности;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность анализировать, систематизировать, синтезировать и критически воспринимать информацию;
- способность проявлять инициативу, порождать новые идеи;
- способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной научной работы.

*НИР преподавателей включает в себя:* самообразование; участие в работе по внедрению в педагогический процесс инновационных педагогических и информационных технологий, программ, пособий; написание и подготовка к изданию научных статей и докладов; участие в организации и руководстве НИР студентов; выступление на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников образовательных учреждений с результатами исследовательской работы.

Анализ научно-исследовательской работы за 2024 год показал, что педагогический коллектив Колледжа и студенты отличаются активностью, организованностью, взаимопониманием, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, коллективным участием в совместных мероприятиях. А сработанная совершенствующаяся система работы в Колледже является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей. Очевидна положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешная аттестация, выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству.

### **Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

Педагогические работники внедряют в образовательный процесс следующие современные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (занятия с использованием мультимедийных технологий). Преподаватели разрабатывают и используют мультимедийные лекции на занятиях.

Достижения в области информационно-компьютерных технологий преподаватели демонстрируют при проведении открытых занятий, выступлений, мастер-классов, на семинарах:

- технологию развивающего обучения (развитие индивидуальных познавательных способностей каждого студента, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (музыкотерапия, социально-психологический тренинг как средство коррекции, цветотерапия, танцевальная терапия, технологии организации Лего-конструирования как средства коррекционно-развивающего влияния, песочная терапия, и эстетотерапия, коррекционные технологии для развития мелкой моторики рук, дыхательная и звуковая гимнастика, точечный массаж, фитотерапия, игровая терапия, релаксация). Преподаватели проводят занятия, мастер-классы, тренинги с использованием ЗСТ, нестандартного инвентаря и оборудования (балансирующие доски, коврики здоровья, су-джоки, массажные мячики, нейроскакалки).
- технологию проектной деятельности;
- технологию портфолио педагога и саморазвития. У каждого педагога есть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Таким образом, научно-исследовательская и инновационная деятельность является важным направлением работы Старобельского колледжа. Студенческое научное общество и Совет молодых ученых являются активными участниками научной жизни подразделения, привлекая все новых студентов к этому процессу.

## 2.9 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательный процесс осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации об образовании и разработанных нормативно правовых актов Колледжа. Концепция воспитательной работы реализуется в полном объеме. Воспитательная работа ведется на всех курсах образовательного процесса: при проведении теоретического и практического обучения и во вне учебной деятельности.

Основными целями являются: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Основными задачами являются:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- воспитание чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

Воспитательный процесс проходит под руководством заместителя директора по воспитательной работе, а также при содействии: советника

директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, психолога, воспитателя, педагога дополнительного образования, кураторов. Воспитательная работа со студентами проводится и в рамках образовательного процесса. Особая роль в воспитании отводится куратору учебной группы.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Культурно-творческое и эстетическое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Правовое воспитание.
5. Профессионально-ориентирующее воспитание.
6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.
7. Волонтерская деятельность.
8. Участие в общественных организациях.

#### **Культурно-творческое и эстетическое воспитание.**

Культурно-творческое и эстетическое воспитание студентов в учебном заведении играет ключевую роль в формировании и развитии их культурных и художественных предпочтений. Основная цель этого процесса заключается в расширении восприятия и понимания искусства, развитии творческого мышления и чувства прекрасного.

Через участие в художественной деятельности студенты имеют возможность выражать свои эмоции, идеи и мысли, развивают творческие способности и воображение, улучшают навыки общения и способствуют формированию личности. Эстетическое воспитание помогает студентам стать более чувствительными к окружающей красоте и гармонии.

Проведение выставок и других художественных мероприятий является неотъемлемой частью процесса культурно-творческого и эстетического воспитания обучающихся. Такие события позволяют студентам продемонстрировать результаты своего творчества, получить обратную связь от зрителей и развиваться как личности, раскрывая свой творческий

потенциал. Именно с такими целями в Колледже реализуется воспитательная работа в культурно-творческом и эстетическом направлении.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Одним из важнейших условий развития обучающихся, согласно ключевым требованиям ФГОС СПО, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем.

Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России.

Будущее страны зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы готовности к защите интересов многонационального государства. Гражданский патриотизм заключается не в лояльности к законам и плате своим уважением за блага государства, а в готовности и способности граждан служить отчизне, работать на престиж страны, чувствовать свою ответственность за ее благополучие. Для этого в Колледже систематически проводятся мероприятия, направленные на гражданско-патриотического воспитание.

### **Экологическое воспитание.**

Осознание серьёзности проблем современной цивилизации ставит перед образованием новые задачи. Ведь образовательный процесс играет ключевую роль в изменении сознания личности, стабилизации и гармонизации отношений между человеком и миром, а также в развитии чувства ответственности за все живое. Сегодня формирование сознательного, ответственного отношения учащихся к природе является важной воспитательной задачей, которая должна пронизывать все аспекты образовательного процесса. Экологическое воспитание не должно ограничиваться учебными занятиями, оно должно продолжаться за

территорией Колледжа, в котором ключевую роль играют как преподаватели, так и кураторы групп. На данном этапе работы Колледжа студенты участвовали в экологических акциях, субботниках, организованных как по инициативе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, так и в общереспубликанских мероприятиях.

### **Правовое воспитание.**

Актуализация правового воспитания в Колледже связана с тем, что современная жизнь ставит перед обучающимися требования, которые необходимо учитывать в своей будущей жизни вне учебного учреждения: способность принимать осознанные решения в неопределенных ситуациях, нести полную ответственность за свои поступки, адаптироваться к социальным изменениям, находить компромиссы. Однако в нашей стране процессы ознакомления с правовыми нормами не подкрепляются правовыми традициями, а законы не являются абсолютной ценностью из-за низкого уровня правовых знаний. Все это делает актуальной проблему правового воспитания студентов, где важную роль играют педагоги общеобразовательного цикла.

### **Профессионально-ориентирующее воспитание.**

Воспитание будущего специалиста – это одна из главных задач системы профессионального образования Российской Федерации. Воспитательный процесс в Колледже направлен на формирование у студентов профессионализма, гражданской ответственности, морального нравственного характера, творческого мышления и конкурентоспособности. Одними из приоритетных целей в воспитательной деятельности в 2023 году была подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, развитие мотивации к профессиональной деятельности, уверенности в правильности выбора будущей профессии, своих профессиональных качествах, навыках и умениях.

### **Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.**

В современной системе образования внимание сосредоточено также на формировании здорового образа жизни среди молодежи, которая является двигателем трудовых достижений и активным исполнителем инновационных идей. Уровень здоровья и его укрепление напрямую зависят от развития здоровьесберегающей компетентности молодого поколения. Это включает в себя ценностные ориентации, знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для сохранения здоровья.

Одной из важных составляющих воспитательной работы Колледжа – спортивная направленность, а также пропаганда здорового образа жизни. В Колледже организована работа секций по теннису, волейболу, футболу, баскетболу.

### **Волонтерская деятельность.**

В настоящее время волонтерская деятельность является одним из основных способов проявления социальной активности студентов. Кроме того, одним из приоритетов государственной молодежной политики является системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, поощрение и развитие молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности среди молодежи.

Волонтерская деятельность представляет собой отличный способ разнообразить занятия студентов в Колледже. Она способствует отвлечению от повседневных обязанностей и наполнению жизни новыми эмоциями, навыками и достижениями. Участие в волонтерской деятельности способствует формированию здоровой самооценки, уважения к себе и развитию гражданской позиции. Кроме того, помимо общественной пользы, волонтерская работа помогает обучающимся познать мир и социум, осознать ценности на практике, а не только на уровне теории.

В целях реализации волонтерской деятельности в Колледже функционирует волонтерский отряд «Ласточка», участники которого студенты разных курсов. В 2023 году численность студентов Колледжа,

которые входят в состав отряда – 12 человек, именно они, при поддержке заместителя директора по учебно-воспитательной работе реализовывали следующие мероприятия:

### **2.10 Социальное обеспечение обучающихся**

Студенты Колледжа, обучаются за счет федерального бюджета, обеспечиваются стипендией в соответствии с Положением о порядке назначения стипендий, оказания других форм материальной поддержки обучающимся по очной форме обучения. Лучшие студенты Колледжа номинируются на различные формы поощрений (стипендии законодательного собрания, правительственную стипендию). Поощряются студенты, активно участвующие в научной, спортивной, творческой жизни Колледжа.

Обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа осуществляется согласно нормативным требованиям законодательства. На конец 2024 года на учете отдела по воспитательной работе состояло 10 человек из числа детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки.

Всем обучающимся, успешно закрывшим сессию.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лиц из их числа начисляется государственная социальная стипендия, выплачивается компенсация за питание согласно нормам финансирования, своевременно выделяются средства на приобретение учебной литературы, письменных принадлежностей, одежды и мягкого инвентаря. Из числа детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки, выплачивается компенсация на проезд в городском транспорте. С 18 лет дети – сироты переходят на полное государственное обеспечение:

- компенсация за питание;
- компенсация за одежду;
- социальная стипендия.

Согласно социальному паспорту, в колледже обучаются следующие льготные категории студентов:

- дети – сироты, дети оказавшиеся без попечения родителей – 10 чел;
- студенты из многодетных семей – 22 семей;
- дети участников боевых действий – 2 чел;
- студенты полусироты – 9 чел.

Социальная стипендия, также, назначается и выплачивается детям с ограниченными возможностями здоровья.

Всем обучающимся, а также их родителям (законным представителям), была оказана консультативная помощь по вопросам организации социального и стипендиального обеспечения.

### **2.11 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2024 учебного года в соответствии с планом работы педагога-психолога. Психологическое сопровождение студентов колледжа было направлено на создание комфортных и безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания, психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Исходя из цели, были определены и реализованы следующие мероприятия, которые помогли добиться положительных результатов в работе, а именно систематически проводилось оказание психологической поддержки студентам 1 курса в условиях адаптационного периода; предупреждение возможного неблагополучия в социально - психологическом и личностном развитии студентов колледжа; оказание психолого-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем; создание благоприятных психологических условий для сотрудничества студентов, педагогов, кураторов групп; выявление и оказание психологической помощи подросткам с трудностями в

обучении, общении, поведении; изучение психологических особенностей студентов и на их основе составление психолого-педагогических характеристик (по запросу); организация диагностической и консультативной психологической помощи студентам, преподавателям, родителям.

Среди комплексных мероприятий было проведено тестирование «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (методика А.А. Реана, В.А. Якунина), анкетирование родителей или лиц, их заменяющих «История развития ребенка», выявление детско-родительских отношений «Особенности детей глазами родителей у студентов групп нового набора», методика «Самочувствие-активность-настроение», методика «Прогноз» (шкала нервно-психической устойчивости) разработанная в ЛВМА им. Кирова, личностный опросник Ганса Айзенка (ЕРІ)определение типа темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости, «Определение психологического климата в группе». «Социометрия». Совместно с администрацией организовалась работа с «трудными» студентами оказавшимися на учете по решению Совета по профилактике. При работе с «трудными» подростками, помимо индивидуальных бесед, использовала тест «Рисунок человека», который разработан К. Маховером с целью определения индивидуальных особенностей личности.

По итогам диагностической работы было проведено ряд тренинговых занятия на сплочение и групповое взаимодействие в группах нового набора «Пойми и прими того, кто рядом», «Межличностные отношения: жить в мире с собой и другими», «Мы – студенческая группа», деловая игра «Что лучше?», «Я и моё качество»; психологический тренинг по профилактике буллинга и кибербуллинга; мероприятие, посвященное Международному Дню людей с ОВЗ: «Мир без барьеров»; лекция «Опасность вредных привычек»

Составление психолого-педагогической карты на каждого студента. Выделение учащихся «Группы риска» по группам Индивидуальная беседа с сиротами и опекунами. Контроль за состоянием физического и психологического состояния сирот и их психоэмоционального состояния. Ведение стенда «Страничка от психолога» в помощь студентам.

Основные проблемы, по которым были обращения к психологу в период учебного года были следующие:

- поведение студентов на занятиях;
- внутрисемейная сложная обстановка;
- нежелание студентов учиться;
- трудности в контактах с преподавателями, неадекватная либо агрессивная реакция на замечания и предложения.

Индивидуальные беседы с родителями были направлены на просвещение психолого-педагогической характеристики и кризисы подросткового возраста.

Общая информация по студентам об уровне адаптированности была предоставлена на педагогическом совете, информация доведена до кураторов групп с пояснительной запиской с рекомендациями для формирования положительной мотивации в обучении.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности.

## **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов**

### **3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов среднего звена в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Всего в коллективе Старобельского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» работают на постоянной основе и по совместительству – 39 человек. К преподаванию привлечены 19 человек. Высшее образование из числа штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей имеют 19 человек (100%). Педагогическое звание имеют 2 сотрудника.

По состоянию на 01.12.2024 г. квалификационную категорию имеют 7 педагогических работников (36,8%), в том числе: - высшую- 5 человек; первую- 2 человека.

В колледже работают 3 молодых специалистов с опытом работы не более 3-х лет, что составляет 31,6 % от общего числа педагогических работников. Анализ динамики возрастного состава преподавателей свидетельствует об увеличении доли молодых специалистов.

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Имеющих стаж работы до 3-х лет	3	15,8
Имеющих стаж работы от 3-х до 10 лет	5	26,3
Имеющих стаж работы свыше 10 лет	11	57,9

Средний возраст педагогических работников колледжа составляет 43,2 лет.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составила 19 человек, стажировку – 1.

В колледже аттестацию в целях установления квалификационной категории в 2024 году прошли 3 преподавателя и 2 методиста.

Для проведения методической работы созданы методические цикловые комиссии. Качественный состав методических цикловых комиссий соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Совершенствование профессионализма педагогов обеспечивается созданием условий для:

- повышения квалификации, переподготовки, стажировки, прохождения обучения, в том числе, целевой подготовки в образовательных организациях высшего образования;
- участия в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах разного уровня;
- подготовки к прохождению процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

Деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ведётся системно, комплексно, предусматривает различные формы работы, в том числе, создание условий для самообразования преподавателей.

В Колледже работает квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение колледжа представлено совокупностью учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий). Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов,

комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Реализация ОПОП СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля).

Продолжалось совершенствование учебно-методических материалов в части дополнения содержания программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с введением дидактических единиц вариативной части ФГОС СПО, создание УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, внесение корректировок в фонды оценочных материалов.

Новые требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования стали отправной точкой в изменении рабочих учебных планов по общеобразовательному циклу и разработке новых рабочих программ учебных дисциплин и контрольно-оценочных средств.

Преподавателями ведется работа по формированию учебно-методических комплексов (далее – УМК) по учебным дисциплинам (модулям) по всем реализуемым специальностям.

УМК формируются в печатном и электронном варианте. Структура соответствует установленным требованиям локального нормативного акта.

Содержание УМК соответствует образовательной программе. Материалы периодически обновляются в связи с изменениями в законодательстве и современными требованиями.

Учебно-методическое обеспечение специальностей, дисциплин, разделов, тем, модулей представлено в виде комплексов, которые:

- отражают содержание подготовки по специальностям, дисциплинам, разделам, модулям;

- содержат дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- представляют студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.
- Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все основное содержание программного материала.
- Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:
  - для преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему;
  - для студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

В Колледже в наличии следующие средства обучения:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы, карточки-задания, дидактические задания для выполнения

самостоятельных, практических, лабораторных работ и выпускных квалификационных работ, для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач; технические средства обучения; аудиовизуальные.

Учебно-методическое обеспечение специальности включает: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Выпускные квалификационные работы»; комплект «ГИА».

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в компоненты: нормативно-правовая документация; учебно-программная, планирующая документация; учебно-методическая документация; материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования колледж ставит перед собой задачи на 2025 год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу преподавателей на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу МЦК на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся колледжа в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;

- продолжить работу по развитию материально-технической базы колледжа, оснащение ее современным оборудованием.

### **3.3 Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека Колледжа обеспечивает учебно-воспитательный процесс необходимой литературой и информацией. Она является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения и культуры личности обучающихся, позволяет повысить эффективность информационного обслуживания образовательного процесса.

Одной из основных задач библиотеки является формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем Колледжа, образовательными профессиональными программами, информационными потребностями читателей и учитывая федеральный список экстремистских материалов. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.

Библиотечный фонд обеспечивает каждого обучающего из всего контингента следующим минимумом обязательной учебной литературой по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Объём фонда основной учебной литературы (с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации) составляет не менее 60% от всего библиотечного фонда.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного профиля за последние 5 лет, по естественнонаучным и математическим дисциплинам - за последние 5 лет, по общепрофессиональным дисциплинам - за последние 5 лет, по специальным - за последние 5 лет.

В ходе самообследования в библиотечном фонде имеется в наличии 3855 источника, из них общеобразовательной литературы – 2134 источников, специальной – 1721.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. В основном хорошее обеспечение специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Читатели библиотеки колледжа имеют право бесплатно пользоваться основными видами библиотечно-информационных услуг, предоставляемых библиотекой:

- получать полную информацию о составе фондов библиотеки;
- получать в библиотеке любые издания для временного пользования;
- продлевать сроки пользования документами в установленном порядке;
- получать консультативную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать доступ к электронным изданиям электронных библиотечных систем по подписке Колледжа и интернет-ресурсам.

### **3.4 Финансово-экономическая деятельность**

Материально-техническая база, которой располагает Колледж, позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, что обеспечивает необходимый уровень подготовки специалистов среднего звена. Для осуществления образовательного процесса Колледж располагается в учебных корпусах Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», которые

находятся по адресу: ЛНР, м.о. Старобельский, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Здание оснащено пожарной сигнализацией. Осуществляется круглосуточная охрана зданий.

Для проведения занятий Колледж располагает кабинетами, соответствующими профилю специальностей и профессий, по которым ведется подготовка. Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерными программами, техническими средствами обучения. Оснащенность кабинетов отвечает требованиям ФГОС и рабочих программ.

В образовательном процессе Колледжа задействованы аудитории, оборудованные под профильные кабинеты. Кабинеты оснащены новой мебелью и новейшим высокотехнологичным оборудованием, в частности:

- интерактивная панель, с мобильной стойкой;
- ноутбуки;
- студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов;
- стенд-тренажер "Системы спутниковой связи";
- учебная модульная станция (лазерный гравер, объемный фрезеровщик, аддитивные технологии);
- учебная модульная станция по 3D-прототипированию;
- пластик для 3D-принтера;
- станция лазерной обработки с системой фильтрации и камерой для позиционирования;
- образовательный модуль для изучения основ манипуляторной робототехники, в составе:
  - Роботизированный манипулятор, Конвейерная лента, Соревновательный комплект, Комплект линейных перемещений, Модуль технического зрения, Ресурсный набор;

- образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и соревновательная деятельность, в составе:
- Базовый набор робототехники тип 1, Комплект дополнительной элементной базы, Комплект дополнительных элементов для соревнований, Комплект дополнительных механических передач, Сенсор технического зрения, Соревновательное поле тип 1, Соревновательные элементы тип 1,
- образовательный модуль для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям, в составе:
- Базовый набор робототехники тип 2, Соревновательное поле тип 2, Соревновательные элементы тип 2, Автономный робот с колесами всенаправленного движения;
- учебный комплект модульной робототехники: Инженерная лаборатория;
- комплект цифрового оборудования для реализации экологического мониторинга;
- комплект цифровых инструментов для снятия показаний по предмету биология;
- комплект цифровых инструментов для снятия показаний по предмету физика;
- комплект цифровых инструментов для снятия показаний по предмету химия;
- мобильная лаборатория по альтернативной энергетике;
- комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по химии;
- комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по биологии;
- мобильная интерактивная лаборатория по естествознанию;
- электронные образовательные ресурсы;

- стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло преподавателя; стол ученический лабораторный регулируемый по высоте;
- шкаф для хранения учебных пособий и учебно-лабораторного оборудования;
- стол для коворкинга тип 2;
- стол для коворкинга тип 1;
- стул ученический, регулируемый по высоте.

В кабинетах и учебных аудиториях имеются стенды по охране труда, первичные средства пожаротушения. Колледж имеет возможность проводить соответствующие занятия в спортивном зале, который оборудован с учетом норм охраны здоровья и безопасности обучающихся. Обучающиеся имеют возможность посещать библиотеку, которая насчитывает свыше 400 экземпляров различного вида литературы. В учебном корпусе есть оборудованный кабинет медицинской сестры. Иногородние студенты обеспечиваются проживанием в общежитии. Учебный процесс сопровождается свободным доступом к сети интернет посредством проводного и Wi-Fi соединения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Финансовое обеспечение. Объём целевых средств в 2024г., составил 28 412,73 тыс.руб., что по сравнению с 2023г. (22 313,3 тыс.руб.) увеличилось на 27,34%.

В разрезе видов выплат это выглядит так:

\*стипендиальное обеспечение 3 174,54 тыс.руб. из них 2 412,96 тыс.руб. выплата различных видов стипендий и 761,58 тыс.руб. выплата компенсаций социальной категории обучающихся;

\*выплата заработной платы – 25 238,18 тыс. руб. из них на уплату налогов и сборов 5 843,86 тыс.руб. Так же в обследуемом периоде проводились выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство).

Материально-техническая база Колледжа располагает всеми необходимыми условиями для всестороннего и гармоничного развития молодежи: учебы, отдыха, занятия физической культурой и спортом.

### **3.5 Производственная база для прохождения практических занятий**

Для оснащения производственной базы и проведения практических занятий в 2023 году Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» получил от Академии «Просвещение» учебно-лабораторное оборудование естественно-научной и педагогической направленности (Лабораторию Педагогического образования).

Цифровая лаборатория состоит из 3 блоков (физика, химия и естествознание), в комплекте получена мебель, стенд-тренажер «Системы спутниковой связи», 3-Д принтеры в комплектах с 3-Д пластиком, учебный комплект модульной робототехники, соревновательное поле для работы с роботами, учебная модульная станция, электронные образовательные ресурсы, станция лазерной обработки с системой фильтрации и камерой для позиционирования и ресурсным набором. Станцию использовали для вырезания лазером заданных моделей. Преподаватели используют данное оборудование во время проведения практических занятий по дисциплинам общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Полученная мебель с комплектами лабораторий, а также частью комплектов для сбора роботов, выставлена в аудиториях 203, 204, 210, которые активно используются преподавательским составом во время проведения практических занятий.

На занятиях преподаватели совместно со студентами собирают роботов. Подобные занятия позволяют подготовить студентов гуманитарного направления к стремительному техническому прогрессу и в будущем сделать

их работу в образовательных учреждениях более увлекательной и познавательной для подрастающего поколения.

Студенты колледжа освоили использование настольного лазерного резчика/гравировщика от компании Makeblock. Лазерный резчик/гравировщик Makeblock Laserbox Rotary – это настольное устройство с встроенной AI-камерой, предлагающее простоту использования и множество функций. Широкоугольная AI-камера позволяет работать с изображениями от руки, имеет интеллектуальное распознавание материалов и различные режимы обработки. Совместной работой стала линейка с фирменным изображением компании, в дальнейшем студенты будут изготавливать более сложные 3D элементы в виде игрушек, геометрических фигур и т.д.

Для организации образовательного процесса используются интерактивные панели, которые установлены в аудиториях 201, 203, 204, 205, 208, 210. Их активно используют во время прохождения практических занятий по общеобразовательным дисциплинам (демонстрация различных презентаций, показ образовательных видео, работа и выполнения заданий).

В наличии у лаборатории есть ноутбуки, в кол-ве 60 штук, часть из которых установлены в аудитории 212, для работы студентов на занятиях по профессиональной подготовке (написание рефератов, составление конспектов уроков, подготовка УМК, составление различных запросов, актов, трудовых договоров, деловых писем). Часть из ноутбуков были розданы сотрудникам преподавательского состава для организации их профессиональных задач.

Можно сделать вывод, что лаборатория педагогического образования функционирует в полном объёме и служит отличной производственной базой для проведения практических занятий.

## **Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **4.1 Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В Старобельском колледже (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целями которой являются: своевременное получение объективной информации о ходе и качестве образовательного процесса в Колледже, принятие на ее основе обоснованных и своевременных управленческих решений по устранению несоответствий, оперативному внесению изменений в организацию образовательного процесса в Колледже, направленных на его непрерывное совершенствование; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; прогнозирование развития образовательной системы Колледжа. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- непрерывное отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования колледжа);
- обеспечение органов управления Колледжа достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

На каждый учебный год разрабатывается план-график мероприятий ВСОКО, который утверждается приказом директора колледжа. Приказом Колледжа определен состав функциональной рабочей группы по проведению аудитов:

Бублик Я.И. – заместитель директора по учебной работе;

Костенко К.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Оценка качества в Колледже осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации образовательных программ и внесение уточнений в образовательный процесс.

Методы мониторинга: наблюдение; анализ; самоанализ; изучение документации; опрос; беседа, собеседование; анкетирование; тестирование; сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Оценка качества образования проводится по следующим направлениям:

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества результатов образовательной деятельности.
- Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:
  - основные профессиональные образовательные программы;
  - информационно-образовательная среда;
  - организация образовательного процесса;
  - качество подготовки выпускников;
  - организация профориентации и работы по приему в колледж;
  - система воспитательной работы;
  - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
  - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- трудоустройство выпускников;
- официальный сайт;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования.
- Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней системы оценки качества образования состоит из следующих этапов:
  - определение цели, объектов оценки;
  - определение показателей внутренней системы оценки качества образования;
  - назначение приказом директора рабочей группы по проведению аудита по анализу показателей внутренней системы оценки качества образования;
  - инструктаж участников внутренней системы оценки качества образования;
  - констатация фактического состояния дел;
  - выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней системы оценки качества образования;
  - рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
  - определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

По результатам проведенных аудитов оформляются отчеты, в которых отражаются имеющиеся несоответствия. Результаты доводятся до ответственных за объект. Определяются сроки проведения корректирующих действий. При необходимости проводятся повторные аудиты. Данная

системы позволяет вовремя находить имеющиеся несоответствия, выявлять проблемы и определять пути выхода из сложившейся ситуации.

**В результате проведенных аудитов за 2023 год установлено:**

Сформирован комплект основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (ОПОП- СПО) по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Наименование специальности	Наличие ОПОП	Наличие УУ и КУГ	Наличие РП по УД, ПМ и МДК	Выдача содержания ОПОП в полном объеме
44.02.01 Дошкольное образование	+	+	+	+
44.02.02 Преподавание в начальных классах	+	+	+	+
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения	+	+	+	+

Структура и оформление рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ

учебных дисциплин, профессиональных модулей по основным образовательным программам среднего профессионального образования в Старобельском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики рассмотрены на заседаниях методических цикловых комиссий, учебно-методического совета и утверждены на заседании Педагогического совета. Календарно-тематические планы предоставлены педагогическими работниками в полном объеме. Контрольно-оценочные средства текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации имеются в полном объеме. Структура и содержание соответствуют требованиям ФГОС СПО и локальным нормативным актам Колледжа.

Прошли внутреннюю проверку без замечаний тематика выпускных квалификационных работ, тематика индивидуальных проектов.

Фонд учебной документации сформирован как в печатном виде, так и в электронном. Приказом директора Колледжа прошло утверждение проектных групп, тем и руководителей индивидуальных проектов; о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

Тематика соответствует профилю образовательной программы по специальностям.

Вся документация имеется в полном объеме, оформлена в соответствии с установленными требованиями. Сроки хранения соблюдаются.

Проведен аудит наличия и соответствия плану учебной работы колледжа:

- протоколы заседаний административного совета;
- протоколы заседаний педагогического совета;
- протоколы заседаний учебно-методического совета.

Указанные заседания проводятся в соответствии с утвержденным приказом директора Колледжа планами на учебный год. Все заседания проводятся по плану. Ведутся полные протоколы заседаний. Протоколы оформлены грамотно, с учетом всех требований делопроизводства. Замечаний не установлено.

В целях обеспечения развития воспитательного компонента образовательного процесса в Колледже проводится большая работа. Созданы все необходимые советы и объединения. Проводимые мероприятия протоколируются.

Проверки подвергались: протоколы заседаний методических цикловых комиссий, протоколы заседаний студенческого совета общежития, протоколы общих собраний студентов, протоколы заседаний комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ходе проверки установлено, что протоколы оформляются вовремя. Повестка дня соответствует плановой. Протоколы оформлены грамотно, с учетом всех установленных требований делопроизводства. Хранятся у советника по воспитанию. Замечаний не установлено.

## 4.2 Выводы

Результаты проведенного самообследования Старобельского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» показывают, что образовательная деятельность в колледже осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО. Фактические условия ведения образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Выстроенная система управления Колледжа действует эффективно и в целом адекватна объему и содержанию решаемых задач.

Уровень качества подготовки выпускников в Колледже отвечает запросам социальных партнеров, тем самым обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту. Результаты оценки знаний обучающихся, востребованности выпускников, отзывы председателей ГИА и руководителей предприятий, позволяют оценить качество подготовки как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющее требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям и профессиям.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям, специальностям.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

Самообследование работы колледжа выделило основные общие выводы:

1. Колледж имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего

профессионального образования в соответствии с требованиями лицензии на образовательную деятельность.

2. Комплектование контингента осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами среднего профессионального образования. Качественный и количественный состав контингента соответствует нормативным требованиям, профилю подготавливаемых специальностей, требованиям рынка труда.

3. Востребованность выпускников, положительные отзывы социальных партнеров о выпускаемых специалистах, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки кадров в колледже.

4. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций осуществляется по всем программам подготовки специалистов среднего звена.

5. Применяемые в учебном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. При реализации очной формы получения образования широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, кейс-методы, деловые игры, тренинги, проективные методы и т.д.).

6. Содержание и структура воспитательной работы в колледже способствует формированию профессиональной компетентности студентов – их духовного, нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов для приобщения их к здоровому образу жизни.

## Приложение 1

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	-	№ 6789 09.01.2025	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	№ 4 от 09.01.2025	бессрочная
2	Свидетельство о государственной аккредитации	90A01 №0003748	№ 3528 25.03.2021	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	№ 384-06 от 25.03.2021	01.01.2026

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

По специальностям	Промежуточная аттестация обучающихся			
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Преподавание в начальных классах	95,5	56,3	98,5	68,2
Дошкольное образование	98,2	67,3	99,9	80,2
Документационное обеспечение управления и архивоведение	99,5	85,3	100	87,5
<b>среднее по колледжу</b>	<b>97,7</b>	<b>69,7</b>	<b>99,5</b>	<b>78,3</b>

## Результаты итоговой аттестации обучающихся

Специальности	Допущены к ГИА	Сдавал и ГИА всего	Сдали ГИА на отлично (кол-во,%)	Сдали ГИА на хорошо (кол-во,%)	Сдали ГИА на удовл.(кол-во,%)	Не сдали ГИА (кол-во,%)	Средний балл, полученный на ГИА
44.02.02 Преподавание в начальных классах	7	7	3	3	1	-	4,3
44.02.01 Дошкольное образование	4	4	4	-	-	-	5
46.02.01 Документационное обеспечение управления архивоведения	3	3	1	2	-	-	4,3

## Электронные информационные ресурсы

№ п.п.	Наименование ресурсов	Электронный адрес размещения ресурсов
<b>1</b>	Сайт колледжа	<b><a href="https://collstb.lgpu.org/">https://collstb.lgpu.org/</a></b>
<b>2</b>	Страница ВКонтакте	<b><a href="https://vk.com/stbcoll">https://vk.com/stbcoll</a></b>
<b>3</b>	Телеграм-канал	<b><a href="https://t.me/stbcoll">https://t.me/stbcoll</a></b>

**Приложение 5**

**Показатели деятельности колледжа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136)**

**Приложение N 3**

**УТВЕРЖДЕНЫ**

**приказом Министерства образования**

**и науки Российской Федерации**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	254
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	254 человека
1.2.1	По очной форме обучения	254 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	93 человека
1.5 подпункт утратил силу. (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников,	14 человек/6%

	прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	10 человек/54%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	96 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	21 человек/ 58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.11.1	Высшая	-
1.11.2	Первая	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности	-

	педагогических работников	
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	185
2.	Финансово-экономическая деятельность	116 человек/61.5%
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	0
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	30%
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	Колледж использует аудиторный фонд Факультета, образовательная деятельность обеспечивается на должном уровне
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,33 ноутбука на 1 студента
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в	91 человек/49%

	общежитиях	
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.3.1	по очной форме обучения	-

<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.3.3	по заочной форме обучения	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными	-



	возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.4.3	по заочной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	-

	нарушений)	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5.1	по очной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	-

	нарушениями	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5.3	по заочной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6.1	по очной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными	-

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6.3	по заочной форме обучения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	-
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		

