

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО. 01.01 «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине СОО. 01.01 «Русский язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО. 01.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи:

нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
 - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности, а также основ проектной деятельности.
- приёмы грамотного изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке.
- правила построения простых и сложных предложений на

профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, а также особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности.

результаты:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;
- совершенствование умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и

профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО. 01.01 «Русский язык» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО. 01.01 «Русский язык» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины

СОО. 01.01 «Русский язык», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Контрольная работа №1

Вариант 1

I часть

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
 1. ельник
 2. тонкий
 3. тonyше
 4. яхта
2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1. облеГчИть
 2. принУдить
 3. завИдно
 4. позвОнит
3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Обернувшись к окну,
 1. можно увидеть соседний двор.
 2. хотелось закрыть форточку.
 3. слышался голос мамы.
 4. Петя взял модель парусника.
4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
 1. тр..стинка, прекл..нение, рит..рический
 2. сн..гирь, соч..тать, тр..умф
 3. пон..мание, хам..леон, угн..здиться
 4. скла..чина, неумес..ный, тунея..ствовать
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1. пр..мерный, пр..мудрый, непр..ступный,
 2. об..лгать, в..сходить, пр..родина,
 3. трех..язычный, кон..юнктура, с..ехиднеичить
 4. ни..падать, не..гибаемый, и..желта-красный
6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?
 1. они выгляд..т хорошо, адресу..щий письмо
 2. колыш..щиеся флаги, они част ход..т на концерты
 3. слыш..щий удары, туристы закуп..т провизию
 4. снежинки та..т, засе..вший поле
7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
А. закач..вать
Б. вермишел..вый
В. клубоч..к
Г. находч..вый
 1. А, Б
 2. А, Г
 3. Б, Г
 4. А, В
8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
 1. В этот день уроки были (не)выучены, готовить их приходилось частями за время перемен.
 2. И он (не)ловко топтался на месте, смешной в своем детском смущении.

3. Он смотрел на безмолвное движение губ парикмахера от (не)слышного, но выразительного шепота.
4. По предложению того же Мити, (не)истощимого на выдумки, они исследовали развалины дворца.

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по)пустому, (стоп)сигнал, (псевдо)народный
2. (ультра)звук, (приемно)переводной, (по)звериному следу
3. (иссяня)черный, (шиворот)навыорот, говорить (по)румынски
4. (пол)столовой, (шелко)обрабатывающий, (кое)как

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Он успел спастись, отпрыгнув в сторону, но (1) все же (2) у него так повреждена нога, что теперь матрос почти не мог работать до самого конца плавания. По его словам (3) все произошло из-за небрежности его спутника. Однако (4) тот ссылается на сильную качку.

1. 3 2. 1,2,3 3. 1,2,4 4. 3,4

11. Укажите вариант ответа, где правильно указаны и объяснены все запятые.

Оторвав большой, неуклюжий кусок обоев(1) висевший у двери (2) я бросил его в угол.

1. 1,2 – выделяется деепричастный оборот
2. 1,2 – выделяется причастный оборот
3. 1 - выделяется деепричастный оборот
4. 2 - выделяется причастный оборот

12. Назовите способ образования слова ВОСХОЖДЕНИЕ (ответ запишите словами).

II часть

1. Спишите текст, расставляя знаки препинания и орфограммы.

Тютчев св...то верует в одушевле..ость природы которая не..умирает и в свое конечное слияние с ней. Человек на..равне с природой сладос..но и мучительно всп..минает¹ древний хаос между ночью мира и ночью души есть глубокая связь - днем же и тот и другая усп..каиваются² и св..тлеют. Значит кажд..му душевн..му настроению должно быть непреме..но соответствие в природе каждая дума и каждое чувство имеют в ней свой отзвук. Для Тютчева жизнь сердца и жизнь вселенной образуют стройное созвучие великую и вечную рифму. Тем глубже и трагичнее те временные диссонансы тот разлад между ч..ловеком и природой в силу которого «в общем хоре душа не то поет что море и ропщет мыслящий трос..ник». ⁴ Но эта двойстве..ость ... должна и может быть пр..од..лена потому что она только факт а н.. н..обходимость и навеки н..изменной останется для Тютчева истина что «дума за думой волна за волной - два проявления стихии одной»...

Это неизме...ое соответствие духа и природы у Тютчева не придумано не с..чинено а аналогия является такой естестве..ой и простой образы и олицетв..рения как бы приходят сами собою.

2. **Выполните указанные в тексте разборы.**

3. **Дайте лексическое толкование слов: хаос, соответствовать, н..ожиданный**

II вариант I часть

1. В каком слове или сочетании нет звука [Ы]?

1. межинститутский
2. к итогам
3. цирк
4. чисто

2. В каком слове ударение падает на третий слог?

1. перезвоним
2. избалован
3. ягодыцы
4. простолюдин

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

1. запрещается садиться на ступени,
2. держитесь за поручни,
3. есть простые правила, которые нужно соблюдать,
4. левый ряд должен быть свободен.

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1. упл..тнить, запл..тить, спл..титься
2. за..вление, просв..щение, прит..жение
3. т..рритория, т..рмометр, компьют..рный
4. прик..саться, прик..сновение, к..сательная

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр..вычный, пр..успевать, пр..вет,
2. во..стание, ра..сказчик, по..говорчивее,
3. об..рачиваться, прип..днимать, нез..медлительно
4. ни..падать, не..гибаемый, и..желта-красный

6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. Зерно мел..тся, хорошо, колебл..мый ветром
2. Возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
3. Кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
4. малыш плач..т, невид..мый объект

7. В каком ряду во всех пропуска пишется буква Ъ?

1. съеш..те, противник сдаст..ся, навзнич..
2. лиш.., кон..юнктура, можно согласит..ся,
3. мелоч.., восем..десят, никто не согласит..ся

8. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?

4. найдите и
отмет..те, в..ется, бреш..

1. В этот день уроки были (не)выучены, готовить их приходилось частями за время перемен.
 2. И он (не)ловко топтался на месте, смешной в своем детском смущении.
 3. Он смотрел на безмолвное движение губ парикмахера от (не)слышного, но выразительного шепота.
 4. По предложению того же Мити, (не)истощимого на выдумки, они исследовали развалины дворца.
9. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1. (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра,
 2. Вряд (ли), (за)долго, (в)дребезги
 3. (с)высока, (не)взлюбить, говорить (пол)литра
 4. (на)встречу нам , (по)светски, (дву)годовой
10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
- Брат со смехом говорил, что ему (1) если в чем-либо повезет (2) то сейчас же в чем-нибудь другом не повезет (3) так (4) что становилось хуже, чем до того (5) как повезло.**
1. 1,2,4 2. 2,3,5 3. 1,3,5 4. 1,2, 3,4
11. Укажите вариант ответа, где правильно указаны и объяснены все запятые.
- Оторвав большой, неуклюжий кусок обоев(1) висевший у двери (2) я бросил его в угол.**
1. 1,2 – выделяется деепричастный оборот
 2. 1,2 – выделяется причастный оборот
 3. 1 - выделяется деепричастный оборот
 4. 2 - выделяется причастный оборот
12. Назовите способ образования слова ПОГОНИТСЯ (ответ запишите словами).

II часть

1. Спишите текст, расставляя знаки препинания и орфограммы.

Отря.. назначе..ный в набе.. с..стоял из ч..тырех б..тальонов п..хоты двух сотен казаков и в..сьми орудий. К..ло..на шла по обеим ст..ронам д..роги не..прерывной цепью. Спускаясь и п..днимаясь по балкам шли егеря в высоких сапогах и папах с ружьями на плечах и патронами на перевязи. Как всегда отряд двигался по н..приятельской з..мле соблюдая¹ возможную тишину. Только из..редка позвякивали встряхнутые орудия или не понимающая приказа о тишине фыркала и ржала лошадь или хриплым сдержа..ным голосом кричал рассерже...ый² начальник на своих подчиненных за то что цепь или слишком ра..тянулась или слишком бли..ко или далеко идет от колонны.⁴ Один раз только тишина нарушалась тем что из небольшой к..лючки находившейся между цепью и колонной выскочила коза с белым брюшком и серой спинкой и такой же козел с не..большими на спину закинутыми рожками.

Красивые испуга..ые животные б..ольшими пры..ками поджимая п..редние ноги нал..тели на колонну так близко что некоторые солдаты с криками и хох..том поб..жали за ними нам..реваясь заколоть их штыками но козы п..воротили назад проск..чили сквозь цепь и пр..следуемые несколькими ко..ыми и ротными собаками как птицы помчались в горы.

2. **Выполните указанные в тексте разборы.**

3. **Дайте лексическое толкование слов: проскочить, цепь, не..прерывный.**

Ключ

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	3	4
2	4	2
3	4	2
4	1	3
5	3	2
6	3	1
7	2	4
8	1	1
9	3	1
10	1	2
11	4	4
12	суффиксальн ый	приставочны й

Контрольная работа №2 по темам «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Фонетика».

1. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

1. Умница
2. Города
3. Отличница
4. Папаша
5. Листва
6. Осина

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова употреблены в прямом значении:

1. *Защита* диссертации
2. *Группа* работает
3. *Чувство* локтя
4. *Переход* через горы
5. Играли *Шекспира*
6. *Простые* люди

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

1. *Коренной* житель- *коренной* вопрос
2. Человек *худой* – *худой* мир
3. *Больной* заснул – *больной* ребенок
4. *Спутник* Марса – *спутник* в дороге
5. *Звезда* эстрады - *звезда* на небе

4. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбца:

1.	<i>Тонкая</i> работа	а) толстая б) топорная в) заметная
2.	<i>Простой</i> фасон	а) сложный б) бедный в) ювелирный
3.	<i>Сильный</i> художник	а) неубедительный б) заурядный в) поверхностный
4.	<i>Суровый</i> тон	а) легкий б) мягкий
		в) тихий

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами:

1. По прошествии немногих лет он был избран *губернатором*...(Ю. Нагибин)
2. В тот же час Петр отдал приказ *воеводам*...(А. Платонов)
3. Всем до *казначейства* есть дело, а он – душа *казначейства*. (М. Щедрин)
4. Это, Нафаня, друг моего детства! В *гимназии* вместе учились! (А. Чехов)

6. Соотнесите слова:

1. Фломастер	а) устаревшее слово
2. Компьютер	б) общеупотребительное слово
3. Свитер	в) неологизм
4. Нарком Маркетинг	
5. видеомагнитофон	
6.	

7. Каким способом образовались слова:

1. Потемнеть - _____
2. Автозаводской - _____
3. (Вкусное) мороженое- мороженое (мясо) - _____
4. Соединять - _____
5. Ледокол - _____

8. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

« А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А все оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку – об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали. (М. Салтыков-Щедрин)

9. Укажите свободные и несвободные сочетания (фразеологизмы)

1. Кот наплакал
2. Громко плакать
3. Хоть кол на голове теши
4. Медвежья услуга
5. Усердно работать
6. Красна девица

10. Спишите, обозначая корни слов, в которых безударный гласный проверяется ударением. Расставьте знаки препинания.

В доме воц..рилась мёртвая тиш..на. Наступил час всеобщего послеобед..нного сна. Ребёнок видит что и отец и мать и старая тётка и свита все ра..бр..лись по своим углам а (у)кого (не)было его тот Ш..л на сен..вал другой в сад трет..й искал пр..хлады в сенях а иной прикрыв лицо пл.тком от мух засыпал там где см..рила его жара и пов..лил громоздкий обед. И садовник растянулся под кустом в саду и куч..р спал на конюшн.. . Илья Ил..ич загл..нул в лю..скую в лю..ской все легли (в)повалку по лавкам по полу и в сенях предоставив реб..тишек самим себе реб..тишки ползают по двору и роются в песке. И с..баки далеко залезли в конуры благо (не)(на)кого было лаять.

(И.Гончаров.)

Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

I вариант

1. Прочитайте и запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания и пропущенные орфограммы.

1) Места по которым они проезжали н(..) могли назват..ся живописными.
2) П..ля все п..ля тянулись до сам..го неб..склона то сле..ка в..дымаясь то опускаясь снов..; кое(где) виднелись (н..)большие л..са и ус..я(н,нн)ые ре..кими и ни..кими кустарниками вились ..враги нап..миная глазу и собстве(н,нн)ое изображение на стари(н,нн)ых планах екатерининских времен. 3) П..падались и реч..ки с ..брытыми б..регами и крошечные пруды с худыми пл..тинами и д..ревеньки с ни..кими избенками под темными часто (до)п..ловины размета(н,нн)ыми крышами и покрививши..ся м..лотильные сарайчики с плете(н,нн)ыми их хвороста стенами и зевающими воротницами возле опустелых гумён³ и церкви то кирпичные с отваливш..юся кое(где) штукатуркой то деревья(н,нн)ые с накл..нившимися крестами и

- разоре(н,нн)ыми кладбищами. 4) Сердце Аркадия по(не)многу сжималось. (И. С. Тургенев «Отцы и дети») 2) Из предложения 2 выпишите наречие(-я).
- 3) Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.
 - 4) Из предложений 2-3 выпишите все деепричастия.
 - 5) Из предложений 2-3 выпишите относительное(-ые) прилагательное(-ые). Выполните морфологический разбор.
 - 6) Выполните морфологический разбор выделенных частей речи.

II вариант

1. Прочитайте и запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания и пропущенные орфограммы.

1) Лив..нь хлынул (н..)ожид(н,нн)о и тогда гр..за п..решла в ураган. 2) В том сам..м мест.. где окол..о (полу)дня близ мраморн..й скамь.. в саду б..седовали прокуратор и превосв..ще(н,нн)ик с ударом похож..м на пушечный как трость п..реломило кипарис. 3) Вместе с в..дя(н,нн)ой пылью и град..м на бакон коло(н,нн)ы несло сорва(н,нн)ые розы листья магнолий маленькие сучья и п..сок. 4) В это время под коло(н,нн)ой находился только один ч..ловек и этот ч..ловек был прокуратор. 5) Теперь он (н..) сидел в кресл.. а лежал на лож.. у ни..кого (н..)большого стола уставле(н,нн)ого я(?)ствамии вином в кувшинах. 6) Слуга перед гр..зою накрывавш..й для прокуратора стол почему(то) ра..терялся³ под его взглядом взволн..вался (от)того что чем(то) (н..)угодил и прокуратор ра..сердившись на н..го ра..бил кувшин о м..заичный пол... (М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита») 2) Из предложения 1 выпишите наречие(-я).

- 3) Укажите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.
- 4) Из предложений 5-6 выпишите все деепричастия.
- 5) Из предложений 3-4 выпишите качественное(-ые) прилагательное(-ые). Выполните морфологический разбор.
- 6) Выполните морфологический разбор выделенных частей речи.

Контрольная работа №4 «Словосочетание. Простое предложение»

I вариант

1. Прочитайте текст. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку или отсутствие. На какие пунктуационные правила вы опирались?

Весной, в мае месяце, старая почерневшая мельница казалась убогой горбатой старушонкой безнадежно шамкающей дряхлую песню под радостный шёпот зелёной водяной молодёжи кувшинок камышей и осок. Спокойный зеленоватый пруд медленно цедил свою ленивую воду сквозь старые челюсти грохотал жерновами пылил мукой, и было похоже, что старушка сердится — умаялась.

Но только зима давала ей полный близкий к уничтожению и смерти покой. Пустынная вьюга серебрила крышу заносила окна оголяла цветущие берега и

изо дня в день из ночи в ночь качала напевая тоскливый мотив вершинами сосен гудела и плакала. А с первым движением льда начиналось беспокойство: колыхалась расшатанная плотина, вода бурлила и буйствовала, гомонили утки и кулики, в небе мчались бурные весенние облака, и старый, монотонный, как древняя легенда, ропот мельницы будил жидкое эхо соснового перелеска. Водяные жители, впрочем, давно привыкли к этой чужой и ненужной им воркотне колёс⁴. Птицы жили шумно и весело далёкие от всего, что не было водой небом зеленью камышей любовью и пищей. Дикие курочки зобастые дупеля красавцы бекасы турухтаны кулики-перевозчики мартышки чайки дикие и домашние утки весь этот сброд от зари до зари кричал на все голоса, и радостный весенний воздух слушал их песни бледнея на рассвете золотясь днём и ярко пылая огромным горном на склоне запада. Изредка, и то бывало, преимущественно после снежных суровых зим, появлялись лебеди. Аристократы воды они жили отдельно гордой прекрасной жизнью строгие и задумчивые, как тишина летнего вечера. (А. Грин) 2. Определите тип речи.

3. Какова основная мысль текста?
4. Какие художественные средства использует А. Грин при описании мельницы?
5. Почему в изображении писателя мельница предстаёт **как живое существо**?
6. Выписать из текста по 1 примеру словосочетаний с синтаксической связью управление, примыкание, согласование.

II вариант

1. Прочитайте текст. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку или отсутствие. На какие пунктуационные правила вы опирались?

Ночь была тёмная, по небу двигались толстые пласты лохматых туч, море было покойно, черно и густо, как масло. Оно дышало влажным солёным ароматом и ласково звучало, плескаясь от борта судов о берег, чуть-чуть покачивая лодку Челкаша. На далёкое пространство от берега с моря подымались тёмные остовы судов, вонзая в небо острые мачты с разноцветными фонарями на вершинах. Море отражало огни фонарей и было усеяно массой жёлтых пятен. Они красиво трепетали на его бархате, мягком, матово-чёрном. Море спало здоровым, крепким сном работника, который сильно устал за день.

Море проснулось. Оно играло маленькими волнами, рождая их, украшая бахромой пены, сталкивая друг с другом и разбивая в мелкую пыль. Пена, тая, шипела и вздыхала, — и всё кругом было заполнено музыкальным шумом и плеском. Тьма как бы стала живее.

Море выло, швыряло большие, тяжёлые волны на прибрежный песок, разбивая их в брызги и пену.⁴ Дождь ретиво сёк воду и землю... ветер ревел... Всё кругом наполнялось воем, рёвом, гулом... За дождём не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький)

2. Определите тип речи.
3. Какова основная мысль текста?
4. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор при описании моря?
5. С чем он сравнивает море?
6. Выписать из текста по 1 примеру словосочетаний с синтаксической связью управление, примыкание, согласование.

Контрольная работа №5 «Текст. Функциональные стили речи»

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст.

Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой

Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксины испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой белыхатым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко

используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле. Данный текст относится к художественному стилю речи.

Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Тест 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Вариант 1

1. В каких словах все согласные звуки звонкие?
а) берег; в) снова;

- б) сдобный; г) взморье.
2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]?
 а) межинститутский;
 в) цирк;
 б) к итогам;
 г) чисто.
3. В каком слове четыре звука?
 а) шьешь; в) поют;
 б) лён; г) ядро.
4. В каком слове есть звук [д]?
 а) дело; в) подкова;
 б) отбросил; г) семнадцать.
5. В каком слове нет звука [з]?
 а) сдать; в) ежжу;
 б) езда; г) вокзал.
6. В каком слове нет согласного звука [j]? а) почтальон; в) поёт;
 б) полёт; г) льётся.
7. В каком слове неверно поставлено ударение? Исправьте ошибку. а) началИсь; б) цемЕнт; в) Августовский; г) оптОвый.
8. В каком слове выделенный согласный произносится **твердо**?
 а)академия в)тенденция
9. —~~Разделите слова на слоги.~~
 Майка, открытие, одноклассник, былинный, предъюбилейный.
 Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».
10. Запишите следующие слова в фонетической транскрипции. **Сияние, лавка, мягкий.**

Вариант 2

1. В каком слове все согласные звонкие?
 а) мороз; в) вдруг;
 б) вглубь; г) обида.
2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]? а) циркуль; в) личный;
 б) в институте; г) жить.
3. В каком ряду слов звуков больше, чем букв? а) бурьян, только; в) дождь, южная;
 б) ночью, юг; г) поющая, яростная.
4. В каком ряду во всех словах есть звук [к]?
 а) вдруг, мягкий; в) окружность, пробег;
 б) кинуть, к дому; г) к делу, кататься.
5. В словах какого ряда нет звука [ж]?
 а) жизнь, книжка; в) пейзаж, дружба;
 б) перебежчик, сторожка; г) намажьте, жонглировать.
6. В каком слове нет звука [j]?
 а) яшма; в) паять;
 б) занять; г) Ямайка.
7. В каком слове **неверно** поставлено ударение? Исправьте ошибку.
 а) обеспечЕние; в) откУпорить;
 б) плЕсневеть; г) чЕрпать.
8. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?
 а) терраса; в) тест;
 б) тембр; г) бутерброд.
9. Разделите слова на слоги.

Очертание, суббота, отъявленный, лайковый, предпринять.

Укажите все возможные варианты переноса слова «очертания».

10. Запишите следующие слова в фонетической транскрипции.

Легкий, поевший, водоворот.

Ключ к тесту по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

№	вариант 1	вариант 2	балл	критерии оценивания 18 - 16 б – «5» 13-15 б. – «4» 9-12 б. – «3» менее 9 – «2»
1.	г,б	г	1	
2.	г	б	1	
3.	а	г	1	
4.	б	в	1	
5.	в	б	1	
6.	а,б	б	1	
7.	-	а	1	
8.	в	а	1	
9.	май-ка	о-чер-та-ни-е		
	от-кры-ти-е	суб-бот-та		
	од-но-класс-ник	отъ-яв-ле-нный	5	
	бы-ли-нный	лай-ко-вый		
	предъ-ю-би-лей-ный	пред-при-нять		
	перенос:			
	от-кры-тие	перенос:		
	откры-тие	очер-та-ние	2	
		очерта-ние		
10.	сияние [си й'ангий'и]	легкий [л'ох'кий']	1	
	лавка [лафка]	поевший [па й'эфший']	1	
	мягкий [м'ах'кий']	водоворот [вадаварот]	1	

Тест 2 по теме «Морфемика и словообразование»

I вариант.

- Что изучает морфемика?
 - морфологические категории слов; б) морфемный состав слова;
 - участие морфем при образовании новых слов; г) значение слова.
- В каком слове нет окончания?
 - взгляд; б) фазаний; в) красивый; г) серьезно.
- В каком слове есть суффикс – *ат* – ?
 - ноздреватый; б) узорчатый; в) крупитчатый; г) решетчатый.
- В каком слове есть суффикс – *ар* – ?
 - комар; б) ударный; в) словарный; г) коварный.
- В каком слове два суффикса?
 - властелин; б) испачканный; в) искривленный; г) вознаграждение.
- В каком слове следующее морфемное строение: *приставка + корень + суффикс*? а) вклад; б) умелец; в) вширь; г) вскоре.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом? а) сейчас; б) учительская; в) по-дружески; г) изголодаться.
- Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? а) предгрозовой; б) по-зимнему; в) вызывающе; г) подписать.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *черный – чернить – ... – очернитель*?

а) чернеть; б) черновой; в) очернить; г) чернота.

10. Укажите, от какой основы образовано слово *подомашнему*? а) дом-; б) домаш-;

в) домашн-; г) домашнем-.

11. Какое слово образовано приставочным способом? а) подземный; б) разбитый;

в) вдвое; г) дальновидный.

12. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор выделенного слова. Выпишите слова, образованные различными способами. *Туман частью подн..мался открывая мокрые камыш..вые крыши частью пр..вращался в с..р..бристую р..су увл..жня (ч..рно)бурую д..рогу и пож..лтевшую траву около (не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.*

II вариант.

1. Что изучает

словообразование? а) морфемы; б) словарный состав слова;

в) лексико-грамматические категории слов; г) способы образования слов.

2. В каком слове есть окончания?

а) гений; б) рассмотрев; в) жаль; г) беж (цвет).

3. В каком слове есть суффикс – *иц* – ?

а) спица; б) утятница; в) писательница; г) единица.

4. В каком слове есть суффикс – *ев* – ?

а) завистл..в; б) щавел..вый; в) фальш..вый; г) усидч..вый.

5. В каком слове три суффикса?

а) бесконечность; б) бесхитрость; в) бесконфликтность; г) воздержание. 6. В каком слове следующее морфемное строение: *приставка + корень + суффикс*? а) внутри; б) безумец; в) безвкусный; г) безбедный.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом? а) столовая; б) водоканал; в) по-вашему; г) труженик.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом? а) вслух; б) вверх; в) стон; г) вкус.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *гора – горный - ... - горняцкий*?

а) горка; б) гористый; в) пригорок; г) горняк.

10. Укажите, от какой основы образовано слово *помолодецки*? а) молодец-; б) молод-; в) молодецк-; г) помолод-.

11. Какое слово образовано приставочным способом?

а) прекрасный; б) настольный; в) сверхмощный; г) благодарственная.

12. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор выделенного слова.

Выпишите слова, образованные различными способами.

У Миши сб..р..лось (кое)что в стари..ом ящ..ке мат..ри к..ш..мировый белый пл..ток с пр..чудл..выми крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя..ные чулки вяза..ые (бело)красной круче..ой ниткой.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Тест 3 по теме «Орфография». Вариант 1.

A1. Укажите ряд слов, в которых пишется буква С:

1. ра...мотреть, бе..конечный, ра..гадать
2. ра..порядок, ...дуть, ра..жечь
3. и..чезать, и..портить, ра..пилить
4. ра...гадать, ра..писание, бе..граничный

A2. Укажите ряд слов, в которых в приставке пишется буква З:

1. ра..положиться, во...лагать, бе..помощный
2. в..бираться, бе..работный, бе..совестный
3. бе..звездный, ра..дать, бе...словесный
4. бе..заботный, бе..ветрие, и..вестие

A3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1. изл..гать, р..сточек, р..стительность
2. р..стение, проск..кать, пол..гаться
3. водор...сли, выр..щивание, прил..гать
4. подр..стить, распол..житься, вск..чил

A4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. разр..стись, отр..сла, отр..сль
2. р..сли, р..стовщик, вск..кивать
3. выр..с, подск..чил, р..сток
4. прил..гать, пол..жение, р..стительность

A5. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1. ч..рствый, щ..лка, ш..рох
2. ч..рточка, ш...пот, ж..лудь
3. реш..тка, ш..рстка, ш..в
4. капюш..н, ж..сткий, ч..лка

A6. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. ш..рох, ш...колад, парч..й
2. ш..ссе, ш..фёр, поч..тный
3. крыж..вник, врач..м, ш..пот
4. меш...к, трещ..тка, ш..лковый

A7. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1. ц..новка, ц..нга, ц..кнуть
2. ц..клон, ц..трус, ц..плёнок 3. ц..рковой, ц..фра, ц..линдр
4. акац..я, лисиц..н, отц..

A8. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

1. перц.., ц..ркуль, ц..корий
2. ц..кнуть, огурц.., ц..ганский
3. акц..я, братц.., делегац..я
4. на ц..почки, ц..ркак, абстракц..я

A9. Слова какого ряда имеют два суффикса?

1. горячность, массовый, музыка
2. уважение, розовый, шиповник
3. предсказание, услышал, питание
4. записал, взвесил, подарит

Вариант 2.

A1. Укажите ряд слов, в которых пишется буква З:

1. ра...гадать, ..дание, бе..граничный
2. ра...мотреть, бе..конечный, ра..даваться
3. ра..порядок, ...дуть, ра..жечь
4. и..чезать, и..портить, ра..пилить

A2. Укажите ряд слов, в которых в приставке пишется буква С:

1. во..стание, ра..положиться, бе..помощный
2. в..бираться, бе..работный, бе..совестный
3. бе..звездный, ра..дать, бе...словесный
4. бе..заботный, бе..ветрие, и..вестие

А3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. изл..гать, р..стительность, подр..стить
2. р..стение, проск..кать, пол..гаться
3. водор...сли, выр..щивание, прил..гать
4. распол..житься, вск..чил, р..сточек

А4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1. разр..стись, отр..сла, пол..жение
2. р..сли, р..стовщик, вск..кивать
3. выр..с, подск..чил, р..сток
4. прил..гать, р..стительность, отр..сль

А5. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1. реш..тка, ш..рстка, ш..в
2. капюш..н, ж..сткий, ч..лка
3. ч..рточка, ш...пот, ж..лудь
4. ч..рствый, щ..лка, ш..рох

А6. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. крыж..вник, врач..м, ш..пот
2. ш..ссе, ш..фёр, поч..тный
3. ш..рох, ш...колад, парч..й
4. меш...к, трещ..тка, ш..лковый

А7. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1. ц..новка, ц..нга, ц..кнуть
2. ц..клон, ц..трус, ц..плёнок 3. ц..рковой, ц..фра, ц..линдр
4. акац..я, лисиц..н, отц..

А8. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

1. перц.., ц..ркуль, ц..корий
2. ц..кнуть, огурц.., ц..ганский
3. акц..я, братц.., делегац..я
4. ц..почки, ц..ркач, абстракц..я

А9. Слова какого ряда имеют два суффикса?

1. записал, взвесил, подарит
2. старость, классовый, тишина
3. уважение, розовый, шиповник
4. предсказание, услышал, питание

Тест 4 по теме «Самостоятельные части речи»

Вариант 1

1. Как изменяются имена существительные?

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению. А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Укажите разносклоняемые имена существительные:
- А) темя, знамя, время, путь;
 Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
 В) армия, санаторий, волнение; Г) такси, кафе, радио, маэстро;
 Д) леди, кашне, кино, шоссе.
4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?
- А) обида, разведать, камень;
 Б) поднос, автомат, заказ;
 В) буфет, переводить, резать; Г) переписать, возить, подряд;
 Д) угон, барабан, кровля.
5. Как изменяются имена прилагательные?
- А) по родам, падежам, числам;
 Б) по родам, падежам, числам и лицам;
 В) по лицам, временам, числам;
 Г) по лицам и числам;
 Д) по лицам, числам и родам.
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.
- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
 Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
 В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
 Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
 Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
- А) плохой;
 Б) хороший;
 В) снежный;
 Г) маленький;
 Д) дорогой.
8. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
- А) снежный;
 Б) хороший;
 В) плохой;
 Г) маленький;
 Д) дорогой.
9. Выберите вариант без ь на конце:
- А) спряч.., картеч.., проч..;
 Б) печ.., мыш.., рож..;
 В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
 Г) навзнич.., настезж.., наотмаш..;
 Д) хорош.., могуч.., свеж..
10. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег. А) – н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-; Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;

- В) -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
Д) -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

11. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;
Д) наиболее верный.

12. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капли;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.

13. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-: А) низ..ий домик.

- Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык;

14. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

15. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста; Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

16. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
Б) себя, сколько;
В) никто, ничто;
Г) кто-либо, ваш;
Д) некто, нечто.

17. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.

18. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.

Вариант 2

1. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе; Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

2. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

3. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- А) пон..чик;
- Б)стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) барабан..щик;
- Д) табун..щик.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

6. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

7. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

8. Укажите притяжательные прилагательные:

9. А) грустный, очередной

- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

10. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий

- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

11. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый Д) еж...вый

12. Укажите прилагательные с –НН-:

- 13. А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

14. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

15. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко (растворимый)
- Г) немецко (русский)
- Д) светло(синий)

16. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым; Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

17. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
- Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
- Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят; Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятих.

18. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

19. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

20. Укажите слово с частицей не:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;

- В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать; Д) н..с кем договориться.

Тест 5 по теме: «Сложное предложение»

Вариант I

1. Что не является словосочетанием?
а) кто-то из нас;
б) возле дома;
в) слушать молча;
г) автор проекта.
2. В каком словосочетании вид связи – согласование?
а) сидеть молча;
б) рассказ артиста;
в) мой друг;
г) заниматься спортом.
3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым? а) Кровь людская не водица.
б) Зимний лес словно сказка.
в) Охранять природу значит охранять родину.
г) Пруд как блестящая сталь.
4. Найдите односоставное предложение.
а) В лесу всё тихо.
б) Осенней свежестью благоухает сад.
в) Ребята поставили палатки.
г) Всем хотелось принять участие в вечере.
5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?
а) Зима и на улицах снег.
б) На полках стояли книги и лежали журналы.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.
г) Николай встал и молча зажёл свет.
6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?
а) *К несчастью* дожди мешали путешествию.
б) Облака *казались* похожими на животных.
в) Дождь лил как из ведра *однако* мы шли дальше.
г) Я *по-вашему* всё равно не сделаю.
7. Найдите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.
а) *Спустя полчаса* Ким вывел ребят к роднику.
б) *Полный раздумья* шёл я по большой дороге.
в) Весной *из далёкого края* прибыли гости.
г) Он закрыл лицо и сидел *не двигаясь*.
8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
б) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
в) Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы.
г) Осень наступила высохли цветы и глядят уныло голые кусты.
9. Укажите предложение, в котором не нужна запятая.
а) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
в) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.
г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.

10. Найдите предложение, соответствующее схеме: []: []. (Знаки не расставлены):

- а) Гуси высоко летят воды будет много.
- б) Земля кругла на ней не скроешь тайны.
- в) Я оглянулся у дороги стоял старичок.
- г) Не хочешь ехать оставайся.

11. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.
- б) Я взгляделся: то была молодая красивая девушка.
- в) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.
- г) Я собрался было встать, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе.

11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые. В глубокой прозрачной синеве (1) весело щебеча (2) кружили неутомимые ласточки (3) легко разрезая крыльями пространство (4) необъятного неба.

- а) 1, 3; б) 1, 2; в) 1, 2, 3, 4; г) 1, 2, 3.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.
- б) Много желал да ничего не поймал.
- в) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- г) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Думая о завтрашнем дне,

- а) в первую очередь необходима цель в жизни
- б) не бойся мечтать.
- в) прошлое не должно забываться.
- г) будущая жизнь представляется мне яркой и безмятежной.

11. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) Все, кто знали Павла, любили и уважали его.
- б) Ваня не был круглым сиротой, но поддержки старших никогда не чувствовал.
- в) Это была вынужденная остановка в пути.
- г) Немало споров вызвал новый фильм молодого режиссёра.

11. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным определением.

- а) Школьникам нравятся острые сюжеты «Бэлы», «Тамани» и «Фаталиста».
- б) Стихотворение «Парус» написано в 1832 году ещё совсем юным Лермонтовым.
- в) В стихотворении «Монолог» мы видим размышления поэта о жизни.
- г) Поэму «Демон» Лермонтов несколько раз переделывал.

Вариант II

1. Что не является словосочетанием?

- а) войти в дом;
- б) что-нибудь новое;
- в) закат алел;
- г) вдали от дороги.

2. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- а) глубокое озеро;
- б) семь дней;
- в) белый от снега;
- г) жить дружно.

3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым? а) Два да пять будет семь.
- б) Дальнее расстояние не помеха дружбы.
- в) Биться в одиночку жизни не перевернуть.
- г) Утро ясное, морозное.
4. Найдите односоставное предложение.
- а) Бурей снесло крышу.
- б) Прошло два дня.
- в) В лагере кто-то проснулся.
- г) На улицу вышли люди.
5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?
- а) Подмораживало и звёзды усеивали небо.
- б) Небо чистое и светится голубизной.
- в) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.
- г) Отгремел грозами июль и лето перемахнуло на осень.
6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?
- а) Ночью весь мир *кажется* много проще.
- б) Болото *похоже* было бесконечным.
- в) Только звёзды *как будто* рады морозу.
- г) Что *может быть* приятнее прогулок в бору?
7. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.
- а) Я сидел *погружённый в радостное умиление*.
- б) Настасья вошла в комнату *не постучавши*.
- в) Серёжа молчал и стоял *белый как снег*.
- г) *Невидимая* посередине реки плывёт лодка.
8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Помню на синем небе недвижно стоят белые облака.
- в) Ещё десять шагов и я увидел толстую сухую сосну.
- г) Рванул ветер взвихривая песок остро жалящий в лицо.
9. Найдите предложение, в котором запятая не нужна.
- а) После грозы всё блестело и сверкало (?) и дышалось легко.
- б) Было темно и холодно (?) и мне очень хотелось поскорее оказаться дома.
- в) Уже начинало припекать (?) и с крыльца падала звонкая капель.
- г) Ветер дул с моря (?) и городок обдавало запахом водорослей.
10. Укажите предложение, соответствующее схеме: [] – [] (знаки не расставлены).
- а) Рожь гнулась и качалась лес побледнел и расплылся.
- б) Сомнений не было где-то близко проходила дорога.
- в) Трус не любит жизни он только боится её потерять.
- г) Рванул ветер сосна стряхнула с себя шапки снега.
11. Найдите сложноподчинённое предложение.
- а) Ветер стих, поднебесные страсти улеглись, сквозь тучи пробивались лучи солнца.
- б) В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
- в) Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черёд.
- г) Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.
12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- В комнату вошла девочка лет пяти (1) закутанная в пушистый платок (2) и (3) обутая в сапожки (4) отороченные белым мехом.

- а) 1, 2, 3, 4; б) 1, 2, 3; в) 1, 4; г) 1, 3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.
б) Океан словно замер и рокошет тихо и вкрадчиво.
в) Ответы вы можете дать в устной или письменной форме.
г) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оказавшись в незнакомом городе,

- а) меня в первую очередь интересует его история. б) чувство тревоги не покидает меня.
в) я люблю бесцельно побродить по улицам.
г) его дома и улицы могут многое рассказать.

15. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) В это время вдалеке взорвались сразу два тяжёлых снаряда.
б) Рядом с матерью расположились две взрослых дочери.
в) Жители нашего и соседнего домов были приглашены на концерт.
г) Этот мастер – талантливая самоучка.

16. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением.

- а) В стихотворении «Арионе» А.С. Пушкина мы видим отражение декабрьских событий 1825 года.
б) Басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» знают даже дети.
в) В «Горе от ума» Грибоедова отчётливо противопоставлены друг другу два образа мыслей.
г) Комедию «Ревизор» Гоголь написал всего за два месяца.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: Лексические нормы современного русского языка

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие о лексической норме.
2. Синонимы и речевая культура.
3. Стилистическая функция антонимов в современной речи.
4. Слова-паронимы и точность речи.
5. Стилистическое использование заимствованных слов.

2. Выполните практические задания:

1. Укажите различия значения и употребления слов, входящих в предложенный синонимический ряд:

Лгать-врать-сочинять-темнить-заливать-трепаться-плести-брехать.

2. Пользуясь словарем синонимов, постройте синонимические ряды к предложенным словам:

Построить, удивить, плакать, работать, много, хороший, правда.

3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Высокие цены, **состояние движения**, **горизонтальные** связи, **прогрессивные** взгляды, **праздничный** день, **позитивное** отношение.

4. Составьте антонимичные пары из приведенных ниже слов: либеральный неимущие

легальный	окончательный
эксклюзивный	коммерческий
государственны	новаторский
хороший	оригинальный

традиционный	массовый
стартовый	нелегальный
поддельный	радикальный
элитарный	доступный
богатые	вредный

5. *Подберите антонимы к разным значениям каждого из приведенных ниже слов, иллюстрируйте примерами:*

Частный, низкий, свежий, густой, тихий, простой.

6. *Какие антонимические пары характерны для языка вашей специальности? Приведите примеры.*

7. *Объясните значение следующих слов-паронимов, составьте с ними словосочетания* Абонент-абонемент, адресат-адресант, болотистый-болотный, ванна-ванная, водный-водяной-водянистый, гарантийный-гарантированный, главный-заглавный, дефектный-дефективный, длинный-длительный, запасной-запасливый, ложный-лживый, отборный-отборочный, подпись-роспись, представить-предоставить.

8. *Найдите ошибки в приведенных ниже предложениях, исправьте их:*

1) Игровая кампания в большом футболе началась жаркими поединками команд. 2) Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. 3) В моей жизни это было самое памятликое событие. 4) Несмотря на определенные трудности, наше командование сумело сыскать расположение старейшин. 5) Изобретательный бухгалтер знал, как уклониться от уплаты налогов. 6) В качестве демонстрационного материала использовались старые плакаты и фотографии. 7) В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя.

9. *Объясните значение следующих иноязычных слов:*

Авангард, адепт, ай-кью, адекватный, андеграунд, аннексия, антипод, апломб, априори, байер, бомонд, брифинг, ва-банк(идти), вестерн, вето, вип, гастарбайтер, гуру, демпинг, джакузи, дилетант, импичмент, импозантный, импресарио, какофония, картинг, клондайк, коммюнике, коррупция, лапидарный, легитимный, лизинг, нотабене, ноу-хау, петиция, приватный, промоутер, реноме, саммит, фетиш, форс-мажор, хай-тек.

Практическое занятие №2

Тема: Орфоэпические нормы современного русского языка

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие орфоэпической нормы русского языка. Варианты и норма в орфоэпии.
2. Особенности произношения безударных гласных звуков.
3. Особенности произношения согласных звуков и их сочетаний.
4. Особенности произношения заимствованных слов.
5. Специфика русского ударения.

2. Выполните практические задания:

1. *Расставьте ударение в следующих словах:*

а) аргумент, алкоголь, аристократия, агрономия, аноним, аналог, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, диспансер, добыча, договор, жалюзи, заговор, искра, камбала, каталог, квартал, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мусоропровод, невролог, нормирование, обеспечение, обнаружение, озвучение, премирование, приговор, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, хаос, хвоя, ходатай, христианин, щавель, эксперт;

2. *Обратите внимание на особенности произношения согласных перед ударным Е в заимствованных словах*

Акварель, астероид, музей, интеграл, президент, десант, генетика, эффект, экстерн, пионер, детектор, эстетика, академик, майонез, ателье, орхидея, террорист, сессия, игрек, бассейн, дефицит, тембр, термос, дезодорант, дефис, кредо, синтез, кофе, энергия, артерия, темп, штекер.

4. *Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов.* Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.

5. *Проанализируйте специфику русского ударения*

А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.

Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.

Практическое занятие №3

Тема: Трудные случаи употребления имен существительных.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Виды грамматических норм.
2. Категория рода имен существительных. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода; дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний.
3. Правила определения рода несклоняемых имен существительных.
4. Род названий лиц женского пола по профессии, должности.

2. Выполните практические задания:

1. *Определите наличие или отсутствие дифференциации значений данных существительных в зависимости от родовых окончаний*

Ставень-ставня, гранат-граната, взятка-взяток, рельс-рельса, карьер-карьера, кедкеда, жар-жара, банкнот-банкнота, манжет-манжета, метод-метода.

2. *Определите род несклоняемых имен существительных, подберите к ним определения и составьте словосочетания («прилагательное+существительное»):*

Танго, салями, конферансье, кофе, леди, Миссисипи, сабо, фрау, эскимо, кенгуру, меню, Гоби, колибри, манго, рефери, шимпанзе, ранчо, цеце, кули, маэстро, гну, бенгали, пери, индиго, хинди.

3. *Вместо точек вставьте необходимые буквы. Объясните выбор той или иной формы.*

1. Перу был... одной из первых жертв испанских конквистадоров. 2. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе. 3. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога. 4. Актер надел неболыш... пенсне в золотой оправе. 5. Эсперанто был... создан... доктором Л.Заменгофом в качестве вспомогательного языка. 6. Солнечн.... Сухуми находится южнее Сочи.

4. *Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода. Объясните случаи отсутствия соответствия.*

Физик, лаборант, секретарь, адвокат, председатель, лейтенант, бригадир, металлург, судья, артист, депутат, кондуктор, премьер-министр, педагог, дворник, токарь, врач, пловец, вождь, техник, товарищ, певец, машинист, пилот, критик, библиограф. 5. *Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода*

Намотчица, ткачиха, санитарка, гонщица, солистка, баскетболистка, акушерка, продавщица, учительница, сиделка, телефонистка.

Практическое занятие №4

Тема: Трудные случаи употребления имен числительных.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Варианты сочетаний числительных с существительными.
2. Особенности склонения составных количественных числительных.
3. Особенности склонения числительных *сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста*.
4. Склонение и употребление собирательных числительных.
5. Склонение порядковых и дробных числительных.

2. Выполните практические задания:

1. *Перестройте высказывание так, чтобы сочетание числительных с существительными не вызывало затруднений.*

1) Мы с друзьями отдыхали на турбазе 23 суток. 2) Для работы ателье необходимо закупить 134 ножниц. 3) Бабушка так увлеклась вязанием, что через месяц в ее сундуке я обнаружила 24 рукавичек. 4) По накатанной зимней дороге друг за другом ехали 34 саней. 5) В лучшей оптике города для наших бабушек и дедушек мы заказали 8 очков.

2. *Раскройте скобки, запишите числительные словами, выбирая правильно разряд и форму числительного и зависимого существительного.*

1) За целый день продано всего (4 ножницы). 2) У нашей кошки (5 котенок). 3) Для оборудования компьютерного класса необходимо (25 стул). 4) Передо мной в очереди стояло всего (3 женщина). 5) Вместе с отцом в отделе работают (9 инженер) 6) Я мечтаю о (10 сутки) в Париже.

3. *Раскройте скобки, напишите числительные словами.*

1) Разность между (87) и (59) составляет 28. 2) Библиотека университета ежемесячно пополняется (300-400 книг). 3) Около (500 миллионов рублей) было выдано за последние два года. 4) Вместе с новыми (1204 слова) учебник английского языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов. 5) Небольшой старинный город на берегу Волги с (4675 жителей) привлекает много туристов. 6) В общей сложности на машины было погружено (22,4 тонн) угля. 7) Прибыл поезд с (265 пассажиров). 8) Сбор молока дошел до (2375 литров). 9) В работе секции принимало участие около (полтора десятка) студентов. 10) Трамвайная остановка находится в (полтораста шагов) отсюда. 11) Из (697) вычтешь 345.

4. *Дайте оценку употреблению в речи собирательных числительных. Отредактируйте предложения, при необходимости заменяя собирательные числительные количественными (и наоборот).*

1. Пятеро студенток участвовали в конкурсе. 2. Так мы и живем: семь в одной комнате. 3. Над этой темой работает пятеро профессоров, о результатах они доложат на совещании. 4. Незвестный отстреливался с обеих рук. 5. На фотографии было трое его младших сестер. 6. Трое юношей и девушек исполняли красивый танец. 7. Машины стояли по обоим сторонам улицы. 8. У бабушки в деревне уже трое кошек и двое собак.

Практическое занятие №5

Тема: Употребление имен прилагательных и местоимений.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Разряды имен прилагательных.
2. Полная и краткая формы имен прилагательных, различия между ними. Особенности их употребления в речи.
3. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление.
4. Особенности употребления местоимений.

2. Выполните практические задания:

1. *От данных прилагательных образуйте краткие формы. В случае невозможности образования укажите причины.*

Светлый, добрый, искренний, отсталый, правильный, маленький, вороной, умнейший, смелый, безмолвный, бледно-голубой, соленый, большой, ранний, красивый, каменный, близкий, родственный.

2. *Образуйте краткие формы от прилагательных на -енный. Укажите возможные варианты.*

Бессмысленный, бесчисленный, безнравственный, величественный, воинственный, подведомственный, свойственный, соответственный, таинственный, тождественный.

3. *В каких сочетаниях возможно заменить полную форму прилагательного на краткую, а в каких – нет? Объясните, почему.*

Больной вопрос – больной ребенок.

Белый сахар – белый стих.

Черная тень – черная дыра.

Глухой согласный – глухой человек.

Теплый квас – теплый взгляд.

Круглый шар – круглая сирота.

Холодный ветер – холодный цвет.

Скорая помощь – скорое решение.

Черный свитер – черный день.

4. *Составьте предложения с данными словосочетаниями, учитывая смысловую разницу между полными и краткими формами прилагательных.*

Девочка живая – девочка жива; мальчик спокойный – мальчик спокоен; стена низкая – стена низка; старик больной – старик болен; задача трудная – задача трудна; девушка красивая – девушка красива; лицо спокойное – лицо спокойно.

5. *Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степеней сравнения (и простую, и составную) и составьте с ними словосочетания. Если формобразование невозможно, укажите причины.*

Большой, глубокий, звонкий, хороший, злющий, гордый, здоровый, клетчатый, хромой, фиолетовый.

6. *Выберите одно из предложенных в скобках местоимений.*

1. (Сам, самый) факт принятия решения будет определен большинством голосов. 2. (Всякий, каждый, любой) последний день месяца в библиотеке будет проводиться как санитарный. 3. Студенческий билет и зачетная книжка будут выдаваться (всякому, каждому, любому) студенту, зачисленному на первый курс. 4. В (любом, каждом, всяком) коллективе есть человек, которого можно назвать душой компании. 5. Я (сам, самому) себе удивляюсь, когда вспоминаю (свои, мои) приключения в Африке. 6. (Самой, сама) себе она, конечно, очень нравится. 7. Дорогу к недавно построенному супермаркету вам подскажет (каждый, всякий, любой) прохожий. 8. (Всякий, всяк, любой, каждый) сверчок знай (свой, его) шесток. 9. На следующем занятии все студенты выступят (с их, со своими) докладами. 10. Мы не застали секретаря в (своем, его) кабинете.

7. *Найдите ошибки в употреблении местоимений и произведите стилистическую правку следующих предложений. Ответ мотивируйте.*

1. Экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать, чтобы потом можно было их собрать и напечатать в газете. 2. Эти участки яровых необходимо немедленно убирать простыми машинами, не дожидаясь их полной спелости. 3. Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. 4. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. 5. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. 6. Когда наступили каникулы, студенты поехали к родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть.

Практическое занятие №6

Тема: Синтаксические нормы русского языка.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное существительное (*большинство, большая часть* и т.п.).
2. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием (*семь человек, три недели* и т.п.).
3. Сказуемое при подлежащем, имеющем при себе приложение (*кафе-столовая, урок- лекция* и т.п.).
4. Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием И.п. + предлог С + Тв.п. (*брат с сестрой, она с ним* и т.п.).
5. Сказуемое при подлежащем, выраженном вопросительным, относительным или неопределенным местоимением (*кто, что, некто* и т.д.).
6. Сказуемое при подлежащем, выраженном несклоняемым существительным, сложносокращенным словом или нерасчленимой группой слов (*шоссе, вуз, «Руслан и Людмила»* и т.п.).
7. Сказуемое при однородных подлежащих.
8. Согласование связки с именной частью сказуемого – обратное согласование (*Этот город был(а) Одесса* и т.п.).

2. Выполните практические задания:

1. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим

1. Большое количество студентов и аспирантов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... нормы по лыжам.
2. На совещании был... представлен... пятнадцать стран, причем большинство их посланцев являл...сь депутатами парламентов.
3. Некоторая часть учителей сельских школ нужда...тся в серьезном повышении квалификации.
4. Подавляющее большинство слушателей показал... на экзаменах глубокие знания.
5. Большинство его работ (десятки книг и сотни статей) посвящен... исследованию творчества Н. А. Некрасова.

2. Перепишите, раскрывая скобки. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Слава и популярность талантливого писателя все (*растет – растут*).
2. Сын или дочь (*помогла – помогли*) вам донести вещи до станции.
3. Художник с обступившими его учениками (*ходил – ходили*) по мастерской.
4. Каждая ветка, каждый куст, каждая травинка (*прощается – прощаются*) со мной.
5. Выставка-просмотр декоративных тканей (*открыта – открыт*) ежедневно, кроме понедельника.
6. Вы и ваши помощники (*сможете – смогут*) выполнить задание в кратчайший срок.
7. Сейчас у нас дополнительно (*подготавливается – подготавливаются*) к переходу на скоростные режимы несколько фрезерных станков.
8. Более восьмидесяти подростков нашей школы (*учится – учатся*) на курсах при вузах.
9. Грачик (*был – была*) верховая лошадь.
10. Вспоминаю с благодарностью тех, кто (*был – были*) моими друзьями в трудное для меня время.

4. Объясните предложенные формы согласования сказуемого с подлежащим.

Предложите возможные стилистические варианты.

1. За коляской бежали четыре пса.
2. В одном флигеле его дома жили шестнадцать горничных.
3. Встали и Воропаев с Корытовым.
4. Старик крестьянин с батраком шел, под вечер, леском.
5. Мать посмотрела на женщину – это была Самойлова.
6. Пустыня, лес и воздух воет.
7. Гибли молодость, сила, здоровье.
8. Большинство присутствовавших были старые, почтенные люди.
9. Эта простота и ясность мышления включает в себе задатки новой жизни.
10. В темной каюте четыре человека ждут его.

Практическое занятие №7 Изложение по теме

«Подвиг художника» из кн. «Твоя палитра» (Каменева)

В 1508 году Микеланджело Буонарроти подписал договор с папой Юлием II. Итальянский скульптор и художник обязывался расписать плафон (потолок) Сикстинской капеллы¹. Так называется длинная и высокая зала в папском дворце в Ватикане. Чтобы расписать потолок (высота зала 18 метров), по указанию художника поставили леса. Работать на них он мог только лежа. В течение четырех лет художник, лежа на спине, расписывал плафон. Краски капали ему на лицо, тело ныло, но, увлеченный работой, он ничего не замечал. Микеланджело работал с неистовством, забывая о сне и еде. Работая лежа, великий мастер испортил себе зрение. Долгие годы спустя он мог рассматривать предметы, лишь подняв их над головой. Сколько технических трудностей преодолел Микеланджело! Только что закончил он одну фреску (ропись водяными красками по сырой штукатурке), как эта часть потолка стала покрываться плесенью, испортившей написанное. Пришлось всю работу начинать сначала. Микеланджело один расписал плафон площадью более 600 квадратных метров. Лишь его ученик Кон-диви помогал ему. Это был труд титана, это был подвиг художника.

За что бы ни брался Микеланджело, он всегда работал с горячностью, увлеченно, с головой погружаясь в свои грандиозные замыслы. Когда ему нужен был мрамор для статуй, он вместе с рабочими спускался в каменоломню и там в течение многих месяцев добывал его. Может быть, ты спросишь: ради чего Микеланджело все дни своей жизни отдавал такой неистовой, такой всепоглощающей работе? Представь себе, что мы задали бы такой вопрос самому Микеланджело. Вероятно, он просто не понял бы нас. Он не мог жить иначе. Смысл всей его жизни был в этом непрерывном творческом труде. Он стремился раскрыть самого себя, свои думы, свои чувства в произведениях искусства, и была еще в этом истощенном труде огромная радость для мастера — радость созидания, счастье творить.

И вот прошло пять веков, как умер художник, а творения его живы. И как пять веков назад, люди и сейчас не перестают любоваться и сикстинским плафоном, и скульптурами Микеланджело. Через века дошли до нас мысли и чувства художника. Когда мы смотрим на юного смелого «Давида», вставшего на защиту своей страны, мы чувствуем, как горячо любил родину сам Микеланджело, также с оружием в руках защищавший родную ему Флоренцию. Мы любуемся величественной росписью Сикстинской капеллы, и мысли художника о красоте и совершенстве человека становятся нам так же близки и дороги, как и ему. И мы благодарны художнику за его колоссальный труд, за его подвижническую жизнь, за прекрасные создания, которые приносят нам глубокую радость. (384 слова) (Е.О. Каменева. Твоя палитра) **Задания:**

Перескажите текст подробно. Объясните смысл его названия. Дополните его рассуждением о вашем понимании смысла творчества.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

План лингвостилистического анализа

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

- 1) стиль текста,
- 2) тип текста,
- 3) композиция,
- 4) лексические средства выразительности,
- 5) стилистические фигуры речи,
- 6) синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.).

Почему разные люди, оказавшиеся в экстремальной ситуации, ведут себя совершенно по-разному? Почему один теряет свой человеческий облик, превращается в беспомощное животное, которым управляют слепые, животные инстинкты? А другой, оказавшись

лицом к лицу со смертельной опасностью, не только не отступает в сторону, а напротив, как бы обнаруживает в себе какие-то неведомые прежде силы, и огонь высокой человечности горит в нем ярче?

Эти вопросы очень важны, потому что заставляют нас задуматься о сущности человеческой природы. Кто-то считает, что все дело в особенностях нашей крови: у людей с первой группой крови более выражены охотничьи, лидерские способности, а у людей, например, со второй группой крови — психология земледельца, человека более осторожного, боящегося идти на риск... Кто-то, объясняя причины нашего разного поведения в экстремальной ситуации, начнет длинно рассуждать о силе и слабости нервных процессов, об особенностях темперамента...

Когда я слушаю подобные измышления, мне становится смешно. Если бы на самом деле поведение человека зависело от каких-то четких и понятных нам факторов, величин, групп крови, если бы можно было, проведя нехитрые медицинские анализы, сказать, как поведет себя человек, столкнувшись с грозной опасностью, тогда бы и проблемы никакой не было.

Но долгий опыт боевого офицера меня убедил в ином: на поведение человека главное влияние оказывает другое — совесть. Один почему-то не может бросить своего товарища раненым, а другой, как будто бы такой же сильный и уверенный в себе, меткий стрелок, прекрасный спортсмен, услышав свист пули, пятится в сторону. Страшно всем, но одному страшно умереть, а другому страшно остаться живым, бросив товарища. Одному страшна гибель, потому что вне себя, без себя он не мыслит мира! Он прекрасно понимает, что долг требует другого, прекрасно знает, что надо помочь другу, но реальность и неотвратимость смерти заглушает этот голос совести, голос долга, голос чести. Голос души! Его не слышно, потому что перед ним оказался более сильный враг, нежели его душа, — Смерть. А другой знает, что пуля несет смерть, что его могут убить, но безотчетно бросается в огонь, своим телом закрывает друга, товарища, командира. Он даже не рассуждает ни о смысле, ни о цене своего поступка, он для него естествен. Я потом видел эти солдатские глаза: это были глаза человека, которому нечего стыдиться, это были глаза человека, который исполнил свой долг, и потом на привале, когда он просит закурить, то сразу несколько человек протягивают ему сигарету. (По А. Козаченко)

ПР25 осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Прочитайте текст и выполните задания.

Что такое красота? Одинаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте? Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...» Как раз обратное — удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту. (По Л. Мигдалу)

1) Красота – не прихоть полубога,

А хищный глазомер простого столяра. (О. Мандельштам)

2) Чтобы не нарушить, не расстроить, Чтобы не разрушить, а построить... (В. Высоцкий)

3) Чему бы жизнь нас ни учила, Но сердце верит в чудеса:

Есть не скудеющая сила,

Есть и нетленная краса. (Ф. Тютчев)

4) Из тяжести недоброй и я когда-нибудь прекрасное создам... (О. Мандельштам)

ПР26 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1. Контрольные вопросы:

- 1) Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
- 2) Дайте развёрнутую характеристику всех стилей языка художественной литературы.

2. Прочитайте текст и выполните задание

С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы. Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры, и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка (По Б. Короткову).

1. К какому стилю речи относится текст?
1) к публицистическому 2) к научному 3) к разговорному 4) к деловому

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые

средства для решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знает:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Владеет навыками:

- распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
- анализа задач и проблем и выделения её составных частей;
- определения этапов решения задачи;
- выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

2.Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Тестовые задания

Вариант № 1

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык; совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употреблённых в одном произведении, произведении какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь.

1. публицистический, повествование
2. публицистический, рассуждение
3. научный, описание
4. научный, рассуждение

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

1. Б, В, А, Г.
2. Б, А, Г, В.
3. Г, Б, А, В.
4. Г, В, А, Б.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Порой влюбляется он страстно

В свою нарядную печаль

1. Антитеза,
2. Оксюморон,
3. Метафора,
4. Олицетворение.

4. (1 балл) Значение какого слова определено неверно? Ответ подчеркните.

1. **Лауреат** – лицо, удостоенное особой премии за заслуги.
2. **Каземат** – в царской России человек, отбывающий наказание, заключённый.
3. **Дипломант** – лицо, награждённое дипломом.
4. **Дилетант** – тот, кто занимается наукой или искусством без специальной подготовки.

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Только **ДЛИННЫЕ** раскопки могут вскрыть залегающие под землёй слои со следами давно прошедших времён.
2. Просветители 18 века считали, что права и обязанности гражданина должны быть **ЕДИНЫМИ** для всех.
3. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная **ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ** партия.
4. Насильственно вежливая улыбка не **ОЖИВЛЯЛА** лицо, а мертвила его ещё больше

Ответ: _____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. **золотое** кольцо
2. **пустая** голова
3. **цветущий** сад
4. **широкая** душа

7. (1 балл) Что означает устойчивое выражение хоть шаром покати? Ответ подчеркните.

1. хочется играть в кегли,
2. пусто, ничего нет
3. ничего не понимаю,
4. полное изобилие

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм. Ответ подчеркните.

1. На околоземных орбитах постоянно работают спутники связи.
2. В романе Пушкин изображает жизнь всех социальных классов и сословий России того времени.
3. Николай всегда был ведущим лидером нашего дружного коллектива.
4. Посмотреть на иконы Андрея Рублёва приезжают люди из многих стран.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. перевозчики	3. снежинка
2. учительница	4. нырнуть

10. (1 балл) В каком ряду все слова женского рода? Ответ подчеркните.

1. толь, шампунь, окно	2. тюль, вуаль, пенсне
3. лампа, фальшь, мозоль	4. какаду, кофе, ручка

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Запишите это слово правильно: _____

1. в тысяча семьсот пятом году
2. более вперёд
3. лягте на пол
4. пара носков
5. объезжу весь мир

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. плести	3. приют
2. объезд	4. деньги

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

Запишите это слово правильно: _____

1. цемЕнт
2. договОр
3. прибыЛА
4. катАлог
5. щавЕль

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Ответ подчеркните, вставьте орфограммы.

1. во_буждать аппетит, неи_черпаемый источник, бе_совестный человек;
2. _дать экзамен, чре_вычайные обстоятельства, бе_вредное лекарство;
3. и_учить вопрос, бе_сердечный человек, чере_чур громко;
4. бе_облачное счастье, крепкое _доровье, и _бежать столкновения.

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр..забавный случай
2. пр..ступить закон
3. пр..морский бульвар
4. пр..бить к потолку
5. состоялась пр..мьера

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ? Ответ подчеркните.

1. Исаакиевский собор находит_ся в Санкт-Петербурге.
2. Волков боят_ся – в лес не ходить.
3. Дедушке сегодня не спит_ся.
4. Не разруш_те ваше счастье.

1. 1,2; 2. 2,3; 3. 2,4; 4. 3,4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является слитное написание.

Ответ подчеркните.

1. (не)был
2. (не)кошенный косцами луг
3. (не)(с)кем поговорить

4. (не)брежный вид

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Ответ подчеркните.

Его дли(1)ый нос, жирные губы и хитрые выпуче(2)ые глаза, казалось, были напряже(3)ы от желания расхохотаться.

1. 2,3 ; 2. 1,2,3 ; 3. 1,2; 4. 1,3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни. Ответ подчеркните.

1. кн_гия, оп_здать, прост_раться
2. предл_жение; р_стение, пост_лить
3. зап_вать (лекарство), забл_стел, прик_снуться
4. м...довый, сп...ши (текст), зав...нтить.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Ответ подчеркните.

Гости (1) вдоволь наговорившись (2) стали расходиться по домам.

1. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
2. 1, 2 -- выделяется причастный оборот.
3. 1 – выделяется деепричастный оборот.
4. 2 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Ответ подчеркните.

Гуляя по городу,

1. вдруг пошёл дождь.
2. бросается в глаза его красота.
3. мы с удовольствием фотографировались.
4. нами был замечен музей современного искусства.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Перед нами (1) простиралось необозримое жёлтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

1. 1, 2; 2. 2; 3. 2, 4; 4. 3, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

Ответы подчеркните.

1. Эта скульптурная группа поражает и смелым обращением с традиционной иконографией и человечностью созданных образов и мастерством.
2. Юг это исполинский конденсатор растений родина тепла и человеческой культуры.
3. Мы сидели у огня на тяжёлых каштановых чурбанах.
4. Работы А. Билль в станковой и книжной графике не раз получали высокую оценку на всесоюзных и международных конкурсах.
5. С начала 19 века приходские училища образовывались как в городах так и в деревнях при церковных приходах.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тихий ночной час (1)казалось(2) придавал беседе особую прелесть. Небо было тёмным и низким, нам оно (3)казалось (4)полотном, сотканным из звёзд.

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Ответ подчеркните.

Блеснула огненная нить () и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

26. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Луга тем летом уже перестояли (1) и (2) когда прошли тёплые грозовые дожди (3) то настали последние дни сенокоса (4) чего так ждали в маленькой деревне.

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Запишите эти слова правильно:

1. (ВО)ОБЩЕ, наше отношение к другим людям формируется не только «по одежке и уму», но и (ПО)ТОМУ, как они говорят, какие слова используют.

2. Акулы часто нападают (С)НИЗУ, загигая рыло, ЧТО(БЫ) оно не мешало им захватывать добычу.

3. В ТУ(ЖЕ) секунду в голосе сурового адвоката слышалось нечто (В)РОДЕ сочувствия.

4. Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов, а ЗА(ТЕМ) министры общались тет-а-тет.

29. (1 балл) Укажите род имён существительных:

Обжора _____, судья _____, воевода _____, умница _____, фламинго _____, шимпанзе _____, машина _____, небо _____, кафе _____, корабль _____, тюль _____, абажур _____, станция _____, цеце _____.

30. (6 баллов) Вставьте орфограммы - буквы и знаки препинания.

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме л...сов лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой прит...гательной силой. Он очень скромен - так же как картины Левитана. Но в нем как и в этих картинах заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увид...ть в Мещёрском крае? Цв...тущие или скоше.....ые луга с...сновые боры поемные и лесные озера ст...га пахнущие сухим и теплым сеном. В Мещ...рском крае можно увидеть сосновые боры. И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой обширные болота п..крытые ольхой и осиной од...нокие обугленные от старости избы лесников пески мо.....евельник кос... ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Количество баллов _____
Оценка _____

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 35
«4» (хорошо)	20 - 27
«3» (удовлетворительно)	14 - 19
2»(неудовлетворительно)	менее 13 баллов

Вариант № 2

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

За голубым альпийским лугом вставали огромные синие ели; их раздвигал, разгонял, прижимал то слева, то справа белый ручей-река, словно гнал вниз это еловое стадо: суровый лес начинал круглеть, кудрявиться, разливаясь в мягко волнующееся лиственное море, и глубокая сапфировая по цвету лохань долины, тихая и сплошная, лежала в самой глубине, а за ней вставали, так же медленно обретаясь, горы.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. публицистический, повествование
4. публицистический, описание

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли - Великий.

1. В, А, Б, Г.
2. Б, В, А, Г.
3. Г, Б, А, В.
4. Г, В, А, Б.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Отговорила роща золотая

Берёзовым, весёлым языком

1. Метафора,
2. Антитеза,
3. Сравнение,
4. Олицетворение.

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «грубое нарушение общественного порядка»? Ответ подчеркните.

1. бесчувствие
2. бесчинство
3. бесчеловечность
4. бесконфликтность

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Подберите пароним. Запишите подобранное слово: _____

1. Постоянными АДРЕСАТАМИ нашего журнала были школьники.
2. Спинки стула украшала ИСКУССТВЕННАЯ резьба в виде цветов.
3. Белую муку высшего качества делают из ОТБОРНОГО зерна.
4. Каждое утро на столе стояла тарелка МАСЛЕННЫХ блинов.

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. высокое мнение
2. свежие фрукты
3. горячий спор
4. железная руда

7. (1 балл) Когда человеку тяжело живётся, говорят, что жизнь у него не... .

Ответ подчеркните.

1. виноград
2. масло
3. сахар
4. торт

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. Мрак колодца не испугал мальчика, и он смело бросился на помощь тонущей девочке.
2. Мои коллеги по профессии любят дискутировать, и их часто бывает трудно в чём-то переубедить.
3. Приходилось днём заниматься в техникуме, а вечером – в аэроклубе..
4. Там, где в недавнем прошлом были пустыри и свалки, теперь поднялись новые высотные дома.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. преподать
2. осторожный
3. рассказчик
4. учитель

10. (1 балл) В каком ряду все слова мужского рода? Ответ подчеркните.

1. макет, портрет, мозоль
2. табель, лжец, кошка
3. кофе, стол, вуаль
4. рельс, шампунь, тюль

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Запишите слово правильно: _____

1. назначенные директора
2. шесть свечей
3. длиннее его
4. в четырёхсот семидесяти шести книгах
5. поезжай вперёд

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. ясный
2. вьюга
3. солнце
4. полёт

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

Запишите слово правильно: _____

1. изОгнутый
2. зАсуха
3. тОрты
4. красивЕе
5. клАла

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Ответ подчеркните, вставьте орфограммы.

1. во_хождение на вершину, бе_граничное доверие, и_течь кровью;
2. ра_планировать день, и_правленная ошибка, бе_смертное произведение;
3. бе_конечное нытьё, ра_меренная жизнь, _двинутые шкафы;
4. бе_срочный отпуск, бе_брежное пространство, пламенное во_звание

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр_брежные камыши
2. пр_образованный край
3. пр_глушить звук
4. пр..творить мечты
5. пр_бывание в отпуске

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ? Ответ подчеркните.

1. В марте снег грубеет, становит_ся плотным.
2. Обледеневшее судно может перевернут_ся.
3. Про воду, про ветер, про туманы и мели много не расскажеш_.
4. Хорошо живёт_ся тем, у кого совесть чиста.

1. 1, 2; 2. 2, 3; 3. 2, 3, 4; 4. 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)интересные новости
2. почуять (не)доброе
3. (не)растворимые в воде кристаллы.

4. (не)кого спросить

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Ответ подчеркните.

Матрацы, старые изодра(1)ые халаты, рубахи с синими полосками, никуда негодная истаска(2)ая обувь, - вся эта рвань свале(3)а в кучи, перемята.

1. 2, 3 ; 2. 1,2,3 ; 3. 1, 3; 4. 1, 2.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. б_льной, прил_гательное, вып_кать;

2. зар_дить, уд_вление, г_лодание;

3. р_сток, сл_гать, прик_саться;

4. нак_пивший, пол_гаться, ув_дать (чудо).

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Ответ подчеркните.

Встречный ветер (1) треплющий освещённый прожектором (2) флаг теплохода (3) не тревожил речную гладь.

1. 1, 3 – выделяется деепричастный оборот

2. 1, 2 – выделяется причастный оборот

3. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

4. 1, 3 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Ответ подчеркните.

Знакомясь,

1. должно производиться благоприятное впечатление.

2. мы соблюдали правила хорошего тона.

3. была перемена.

4. им были названы имена.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Около дома (1) хорошо посадить новобельгийскую астру (2) цветки (3) которой (4) украшают сад до ноября.

1. 1, 4; 2. 2; 3. 3; 4. 2, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

Ответы подчеркните.

1. С Македонской династии в Византии начинается практика широкой раздачи знати и боевым командирам больших угодий и пустующих земель.

2. У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

3. Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

4. Советские самолёты не походили на эти ни шумом моторов ни силуэтами.

5. Белый мохнатый щенок с чёрными ушами лаял на лодку с берега и рыл задними лапами песок.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы (1) скажем (2) вам об этом позже. Он считал помощь человеку таким же естественным делом, как (3) скажем (4) приветствие.

25. (1 балл). Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Недавно шёл первый снег () и всё в природе находилось под властью этого молодого снега.

1. Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3. Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

26. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Папа мне часто рассказывал (1) как проходят операции в больницах (2) и (3) если мне в будущем будут что-нибудь оперировать (4) то я перенесу это легко.

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученных фразы. _____

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Запишите эти слова правильно.

1. (В)ОТЛИЧИЕ от меня Юру разведчики приняли (С)РАЗУ: в полку он был старожилом.

2. Лучше уж расскажите нам всё (ПО)ПОРЯДКУ, ЧТО(Б) не сбиваться и не отвлекаться.

3. (С)НАЧАЛА, мне хотелось быть таким же большим и сильным, как мельник Иван, ТАК(ЖЕ) легко и красиво поднимать любые мешки.

4. (В)ПОСЛЕДСТВИИ в трубочку стали вводить лишь капельку воды, которая при увеличении температуры двигалась (В)ВЕРХ.

29. (1 балл) Укажите род имён существительных:

Хвастунишка_____, пустомеля_____, ябеда_____, авеню_____, Токио_____, суши_____, такси_____, дочь_____, сыч_____, харчо_____.

30. (6 баллов) Вставьте орфограммы - буквы и знаки препинания.

Золотой осен..ий денек. Кругом т..шина. Лиш.. изредк.. прокурлыч..т в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком кулич..к. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно соб..рается на покой и отдых. Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди см..чили землю и теперь она скрадыва..т и топот конских к..пыт и ш..рох собачьих ног. Лес сильно пор..дел но все еще роскош..н в своем осен..ем уборе. Яркими полосами уходят (в) даль сизые, покрытые ночной р..сой зелены. В глубоко дыш..шую грудь проникает густой воздух и пряный ар..мат увядающ..й листвы. То появит..ся в разрывах обл..ков солнце то опять закро..т его свет их бегущая мас..а. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч и (красно) л..ловая листва заискрилась забл..стала. Потом луч сошел с леса побежал по полям по рыж..му жнивью засв..ркнул на яркой зелени озимей.

Количество баллов _____

Оценка _____

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 35
«4» (хорошо)	20 - 27
«3» (удовлетворительно)	14 - 19
«2»(неудовлетворительно)	менее 13 баллов

Ключи к экзаменационной работе по русскому языку:

№	2 вариант	1 вариант
1	2	2
2	3	1
3	1	2
4	2	2
5	2 искусная	2 искусная
6	1,3	1,3

7	3	3
8	2	2
9	2	2
10	4	3
11	4 в четырёхстах	1 повесть
12	3	4
13	4 красивее	4 каталог
14	2	4
15	И,е,и,е,е	и,е,и,е,е
16	2	2
17	3	3
18	4	2
19	3	3
20	4	3
21	2	4
22	2	2
23	2,4	2,5
24	3,4	1,2
25	3	2
26	1,2,4	1,2,4
27	1,2,3,4	1,2,3,4
28	Впоследствии, вверх	Впоследствии, вверх
29	Хвастунишка (общ. р.), пустомеля (общ. р.), ябеда (общ. р.), авеню (ж. р.), Токио (м. р.), суши (ср. р.), такси (ср. р.), дочь (ж. р.), сын (м. р.), харчо (м. р.)	Тихоня (общ. р.), плакса (общ. р.), кольраби (ж. р.), рагу (ср. р.), мелочь (ж. р.), Буэнос-Айрес (м. р.), картофель (м. р.), домино (ср. р.), сечь (ж. р.), тишь (ж. р.).

30. 1 вар.. Желто-бурые щетки жнивья глядели голо и холодно, в сумерках только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябинки. Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в холодеющем небе, кружило над избами, кричало, что осень идет. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили, и в их крике чудились холода. Черные пугалы пятали руки в захламленных пустых огородах, как будто спрашивали: «Где все?». Неуютно и холдом смотрело все здесь теперь.

2.вар. Золотой осенний денек. Кругом тишина. Лишь изредка прокурлычат в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком куличик. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно собирается на покой и отдых. Дорога мягкая, словно хороший ковер. Дожди смочили землю, и теперь она скрадывает и топот конских копыт, и шорох собачьих ног. Лес сильно поредел, но все еще роскошен в своем осеннем уборе. Яркими полосами уходят вдаль сизые, покрытые ночной росой зелены. В глубоко дышащую грудь проникает густой воздух и пряный аромат увядающей листвы. То появится в разрывах облаков солнце, то опять закроет его свет их бегущая масса. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч, и красно-лиловая листва заискрилась заблестала. Потом луч сошел с леса, побежал по полям, по рыжему жнивью, засверкал на яркой зелени озимей.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- как создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- формировать представления об аспектах культуры речи:

нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- формировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащает словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

- функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщает знания о функциональных разновидностях языка:

разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщае знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Знает:

- психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности, а также основ проектной деятельности;

- приёмы грамотного изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, а также особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности.

Владеет навыками:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

- формирования ценностного отношения к русскому языку;

- формирования системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;

- совершенствования умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

- сформированности умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01. 02 «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО. 01.02 «Литература».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО. 01. 02 «Литература».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО. 01.02 «Литература» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая

литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь
 - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного;
 - применять их в речевой практике;
- литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

знать:

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия

и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения—не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- знать какая взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- знать, как сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

результаты:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;
- совершенствование умений применять знания норм современного русского

литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.02 «Литература».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

1.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.02 «Литература» - дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.02 «Литература» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.02 «Литература».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.02 «Литература», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

1. Укажите, эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина.

- А) вторая половина XVIII века Б) первая половина XIX века
В) вторая половина XIX века Г) конец XIX – начало XX века

2. Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820 –1824 гг.?

- А) Лицейский Б) южная ссылка В) ссылка в Михайловское Г) Болдино

3. Укажите, какие стихотворения написаны А.С. Пушкиным и М.Ю. Лермонтовым?

- А) «Вновь я посетил...» В) «Нет, не тебя так пылко я люблю»
Б) «Я вас любил: любовь еще, быть может» Г) «Выхожу один я на дорогу...»

4. Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра

- 1) «Пророк» 2) «Медный всадник»
3) «Свободы сеятель пустынный» 4) «Бахчисарайский фонтан»

5. Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности? 1) классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм 6. Определите стихотворения по тематике.

а) пейзажная	1) “Во глубине сибирских руд”
б) философская	2) “Памятник”
в) свободолюбивая	3) “К Чаадаеву”
г) назначение поэта и поэзии	4) “Пророк”
д) дружба	5) “Я помню чудное мгновенье”
е) любовная	6) “Зимнее утро”

7. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина и ответьте на вопросы: каково понимание жизни у автора? Что ищет в жизни поэт?

*Пора, мой друг, пора! покоя сердца просит —
Летят за днями дни, и каждый час уносит
Частичку бытия, а мы с тобой вдвоём
Предполагаем жить, и глядь — как раз — умрем.
На свете счастья нет, но есть покой и воля.*

*Давно завидная мечтается мне доля —
Давно, усталый раб, замыслил я побег*

В обитель дальнюю трудов и чистых нег. 8. Какие отношения складываются между творчеством Лермонтова и Пушкина?

- а) преемственности,
б) сходства,
в) контраста.

9. Назовите сходные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

10. Как бы вы определили основной пафос лирики Лермонтова?

- А) как трагический,
б) как иронический,
в) как сатирический.

11. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Два голоса». Ответьте на следующие вопросы:

- О чем говорят голоса?
- Какой из «голосов» условно можно назвать пушкинским, а какой лермонтовским?
- Какой голос вам ближе и почему?

Тест: Н.В. Гоголь «Портрет» 1.

Действие повести происходит:

- А) в Москве Б) в Петербурге В) в Коломне Г) в деревне

2. Какова главная тема в повести «Портрет»?

- До или после встречи с портретом Чартков произнес фразу: «Нет, не понимаю я напряженья других сидеть и корпеть за трудом»? Что, по-вашему, она означает?
- О каком качестве Чарткова говорит следующая фраза: «В душе его возродилось желание непреодолимое схватить сей же час славу за хвост и показать себя свету»?
- На что Чартков потратил внезапно появившиеся деньги

- А) на обучение
Б) на необходимые для художника материалы
В) на новую квартиру, одежду, развлечения

Г) на поездку за границу

6. По мнению Н.В. Гоголя, Чартков «истребил, погасил искру огня». Как вы понимаете слова автора?

7. Общение с человеком, изображенным на портрете, приносило людям:

А) удачу и богатство

Б) сумасшествие

В) несчастье

Г) широкую известность

8. Что случилось с портретом?

А) его уничтожил в припадке бешенства Чартков

Б) его уничтожил художник, который написал портрет

В) его купил на аукционе другой художник

Г) портрет исчез на аукционе

9. После смерти Чарткова в его квартире обнаружили

А) много денег

Б) портреты людей

В) незаконченные произведения искусства

Г) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства

10. В повести Н.В. Гоголя есть такие слова: «Это был художник, каких мало, одно из тех чуд, которых извергает из непчатого лона своего только одна Русь, художниксамоучка, отыскавший сам в душе своей, без учителей и школы, правила и законы, увлеченный только одною жаждою усовершенствования и шедший по причинам, может быть, неизвестным ему самому, одною только указанною из души дорогою». О ком они сказаны:

А) о Чарткове

Б) об авторе портрета

В) о художнике, который хотел купить портрет на аукционе

Г) о художнике из Италии, картину которого должен был оценить Чартков как член Академии художеств

11. В повести Н.В. Гоголя показаны два художника: автор портрета ростовщика и Чартков. Какой литературный прием использует автор в повести, рассказывая читателю о жизни двух художников?

А) противопоставления Б) сопоставления

Объясните свой выбор ответа.

12. В повести Н.В. Гоголя «Портрет» есть такие строки:

... У тебя есть талант; талант есть драгоценнейший дар бога - не погуби его ... Спасай чистоту души своей. Кто заключил в себе талант, тот чище всех должен быть душою. Другому простится многое, но ему не простится. Человеку, который вышел из дому в светлой праздничной одежде, стоит только быть обрызнуто одним пятном грязи из-под колеса, и уже весь народ обступил его, и указывает на него пальцем, и толкует об его неряшестве, тогда как тот же народ не замечет множества пятен на других проходящих, одетых в будничные одежды. Ибо на будничных одеждах не замечаются пятна.

Укажите, какова точка зрения автора на искусство.

А) Истинное искусство служит добру.

Б) Богатство мешает творчеству.

- В) «Твердят, художник должен быть голодным, иначе – не шедевр, а так – мазня...»
- Г) Только добродетельный человек может быть настоящим художником.
- Д) Нельзя растрачивать свой талант. Гению это не прощается.

13. В чем проявляется борьба Добра со Злом, светлого и дьявольского начал в жизни художника Чарткова?

Контрольная работа: Литература первой половины 19 века

1. Укажите хронологически верное расположение литературных направлений А)

- романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
- Б) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- Г) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

2. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение

- А) Термин «классицизм» переводится как «образцовый».
- Б) Термин «сентиментализм» произошел от французского слова *sentiment* – чувство.
- В) Романтизм – художественный метод, сложившийся в начале XX века.
- Г) Термин «реализм» получил свое название от латинского *realis* – вещественный, действительный.

3. Литературное направление, для которого характерны порыв, необычайная сложность, внутренняя глубина человеческой индивидуальности, идея двоемирия.

4. В России основы этого литературного направления были заложены в 1820-30 гг. творчеством А.С. Пушкина («Евгений Онегин», «Капитанская дочка»).

5. Какие литературные направления были представлены в начале 19 века?

6. К писателям-реалистам относятся:

- А) М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, В. К. Тредиаковский
- Б) Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев
- В) Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
- Г) В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, М. Горький

7. Из какого произведения А.С.Пушкина эти строки:

*«Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит...»*

8. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю.Лермонтова.

9. Какие произведения относятся к циклу «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя:

- А) «Нос», «Портрет», «Шинель»;
- Б) «Шинель», «Миргород», «Ночь накануне Ивана Купалы»;
- В) «Вий», «Шинель», «Сорочинская ярмарка»»

10. «Человек невысокого социального положения и происхождения, не одаренный выдающимися способностями, не отличающийся силой характера, но при этом добрый, никому не делающий зла, безобидный». Это описание образа ...

- А) «маленького человека» Б) среднего человека
 - В) главного героя в творчестве А.С. Пушкина
 - Г) главного героя русской литературы начала 19 века
- 11. Укажите, в каких произведениях представлена тема «лишнего человека».**

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Контрольная работа по творчеству А.Н. Островского

1. А.Н. Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

2. Укажите, в названиях каких пьес А.Н. Островского видны фольклорные мотивы:

- а) «Таланты и поклонники» б) «Волки и овцы»
в) «Сердце не камень» г) «Старый друг лучше новых двух»
д) «Свои собаки грызутся, чужая не приставай»

3. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм
в) классицизм г) романтизм

4. Укажите, в каком городе происходит действие драмы «Гроза»

- а) Торжок б) Тверь в) Калинов
г) Кострома д) Кинешма

5. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

6. В драме А.Н. Островского «Гроза» есть герои-хозяева жизни и герои-жертвы «темного царства». Соотнесите хозяев и жертв.

Хозяева	А) Марфа Кабанова, Савел Дикой, Ваня Кудряш
Жертвы	Б) Марфа Кабанова, Савел Дикой, Борис Григорьевич
	В) Варвара Кабанова, Тихон Кабанов, Ваня Кудряш
	Г) Варвара, Кабанова Тихон Кабанов, Кулибин

- 7. Кто о себе так говорит: «Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю»? О какой черте характера свидетельствуют эти слова?** а) Катерина
б) Варвара в) Марфа Игнатьевна г) Феклуша

- 8. Почему, по Вашему мнению, Катерина видит для себя только один выход – самоубийство? Против чего она протестует?**

- 9. О чем свидетельствует поступок Катерины (самоубийство): о силе или слабости ее характера? Ответ обоснуйте.**

- 10. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?**

- а) Тихон б) Варвара в) Борис г) Кулибин д) все названные персонажи

11. «Характер Катерины... составляет шаг вперед во всей нашей литературе», «решительный, цельный русский характер, действующий в среде Диких и Кабановых» - такую оценку характера главной героини пьесы «Гроза» дает:

- а) Писарев б) Белинский в) Герцен г) Добролюбов

12. Почему, по Вашему мнению, А.Н. Островский назвал пьесу «Гроза» драмой, а не трагедией?

Тест по творчеству И.А. Гончарова

1. Напишите город, в котором родился И.А. Гончаров

2. Начало литературной деятельности Гончарова было связано с

- А. Написанием стихотворений
- Б. Написанием критических статей
- В. Рецензированием
- Г. Переводами

3. Укажите, какой роман И.А. Гончаров писал около 20 лет

4. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов» А) классицизм Б) сентиментализм В) реализм Г) романтизм

5. Определите сюжетную основу романа «Обломов»:

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
- б) история любви Андрея Штольца и Ольги Ильинской
- в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
- г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

6. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова?

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-бунтарь

7. Что являлось нормальным состоянием И.Обломова?

- А) государственная служба Б) лежание на диване В) игра в карты Г) чтение книг

8. Что символизирует диван Обломова?

- А) праздность Б) пассивность
- В) упадничество Г) склонность к размышлениям

9. Какой предмет одежды символизирует Обломова, почему?

10. Закончите фразу Обломова «Нет, моя жизнь началась...»

- А) с радости Б) с рождения В) с угасания Г) со страданий

11. «Пылкая голова», «вулканическая работа души», «гуманное сердце» - то, что ценят в герое окружающие. О каком герое идет речь?

- А) Об Обломове Б) о Судьбинском В) об Ольге Г) о Штольце

12. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

- А) взаимного исключения Б) сравнения В) дополнения Г) антитезы

13. «Обломовщина» - это

- А) активный образ жизни Б) система взглядов на общество
- В) принадлежность к светскому обществу Г) пассивный образ жизни

14. «Идти вперед – это значит сбросить вдруг халат не только с плеч, но и с души, ума; вместе с пылью и паутиной со стен смести паутину и с глаз и прозреть!» Это предложение...

- А) Ольги Ильинской Б) Андрея Штольца В) Захара Г) Агафьи

15. Какое значение имеет глава Сон Обломова?

- А) объясняет происхождение героя
- Б) объясняет причины апатии и бездеятельности героя

В) показывает связь прошлого с настоящим, предопределение судьбы героя
Г) расширяет представление о барской жизни
показывает представление автора об идеальной семье

16. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- А) отсутствие цели в жизни
- Б) воспитание и закономерности современной ему жизни
- В) бедность
- Г) болезненное состояние

17. Кому из героев романа принадлежат эти слова: «Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный»?

18. Ольга Ильинская, расставаясь с Обломовым, воскликнет:

«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и... гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу...»

Эту злу есть название, напишите его.

19. Андрей Штольц ругает Обломова, называя его представления о жизни утопическими. По его мнению, у Обломова несколько вариантов жизненного сценария, укажите их. Деревенская обломовщина

Петербургская обломовщина

Заграничная обломовщина

Симбирская обломовщина

20. Андрей Штольц в разговоре с Ольгой сказал, что Обломова можно любить за то, что «в нем дороже всякого ума... - это его природное золото». О чем идет речь?

о доброте

об искренности

о чистом сердце

об умении тонко чувствовать красоту окружающего мира

об умении понимать людей

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. В каком году был напечатан роман «Отцы и дети»?

- а) 1859
- б) 1862
- в) 1965
- г) 1840

2. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- а) Н.Г.Чернышевскому
- б) Н.А.Некрасову
- в) Н.А.Добролюбову
- г) В.Г.Белинскому

3. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

- а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
- б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
- в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
- г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

4. Сословие, к которому принадлежал Базаров:

- а) крестьянство
- б) дворянство
- в) мещанство
- г) разночинцы

5. Будущая специальность Базарова:

- а) врач б) учитель в) инженер г) военный

6. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев?

- а) естественно-научные теории
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) полное отрицание знаний, накопленных

человечеством
7. Что отрицал Базаров любовь дружбу природу искусство науки

8. С какой целью И.С.Тургенев поставил рядом с демократом Базаровым одного из лучших представителей дворянства Павла Петровича Кирсанова? а) чтобы подчеркнуть аристократизм П.П. Кирсанова

- б) чтобы унижить демократа Базарова
в) чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
г) чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом

9. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза изпод немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

- а) Фенечка б) Кукшина в) Катя Лаптева г) Анна Сергеевна Одинцова

10. Какую роль играют женские образы в произведениях И.С. Тургенева?

- а) введены для развития сюжета
б) с их помощью проверяются личностные качества героя
в) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
г) они противопоставлены главному герою

11. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

- а) она не испытывала к Базарову чувства любви
б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
в) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
г) Базаров был всего лишь ей любопытен

12. Идейные взгляды Базарова раскрываются в спорах. Укажите, с кем спорит Базаров.

13. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.

- а) «сатанинская гордость» б) низкое происхождение
в) цинизм г) прагматизм

14. Кому в романе «Отцы и дети» принадлежат слова: вы все разрушаете... Да ведь надобно же и строить.

15. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

- а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
б) в любовном конфликте с Одинцовой

- в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
- г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

16. Как автор объясняет неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

- а) по мнению Тургенева, люди, подобные Базарову, бесполезны
- б) Тургенев считал, что время «базаровых» ещё не пришло
- в) автор полагал, что Базаров и ему подобные приносят России только вред
- г) Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, нетипичны для России

17. Какому критику принадлежат следующие слова о Базарове: «Умереть так, как умер Базаров, - всё равно что сделать великий подвиг».

- а) В.Г. Белинскому
- б) Д.И. Писареву
- в) М.А. Антоновичу
- г) Н.Г. Чернышевскому

Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. В каком году был написан роман Достоевского «Преступление и наказание»?

- А) 1865 Б) 1866 В) 1867 Г) 1868

2. К какому литературному течению относится роман «Преступление и наказание»?

- А) классицизм Б) сентиментализм В) романтизм Г) реализм

3. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

- а) Пётр Первый б) Цезарь
- в) Иван Грозный г) Наполеон

4. Кому из героев принадлежат слова: «Мне другое надо было узнать. Смогу ли я переступить или не смогу? Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Аркадию Свидригайлову Б) Петру Лужину
- В) Родиону Раскольникову Г) Соне Мармеладовой

5. Кому из героев принадлежат слова: «бедность не порок, это истина, нищета — порок-с»?

- А) Родиону Раскольникову Б) Петру Лужину
- В) Семену Мармеладову Г) Соне Мармеладовой

6. Почему Раскольников был против брака Дуни и Лужина?

- А) Родион знает, что Дуня влюблена в другого, а выйти замуж за Лужина ее заставляет мать
- Б) Девушка не любит Петра Петровича и выходит за него из безысходности, чтобы поправить финансовое положение семьи и помочь брату
- В) Лужин силой заставляет девушку выйти за него замуж
- Г) Родион узнал, что Лужин не богат

7. Объясните, почему Раскольников покусается на жизнь старухи-процентщицы?

- а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре
- б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- в) он хочет отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

8. Согласно теории Раскольникова,

- А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).
- Б. обыкновенные люди совершают преступления.
- В. все люди имеют право совершать преступления.

Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.

Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.

Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? а) в спешке не взял деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) боялся, что его разоблачат

г) забыл место, где спрятал деньги

10. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что

а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали

б) она не выдаст его

в) она сможет понять Раскольникова

г) ему больше не к кому идти

11. Соотнесите героя и его описание

1. Молодой человек, благородный, добрый, готовый помочь. Искренний, честный, открытый. Друг главного героя романа.	А) Родион Раскольников
2. Красивая, умная, образованная, гордая девушка с твердым характером. Работала в доме Свидригайловых, где перенесла много обид и неприятностей.	Б) Соня Мармеладова
3. Бывший студент юридического факультета. Красивый, умный, образованный, гордый, но бедный молодой человек 23-х лет.	В) Дмитрий Разумихин
4. Это умный, в чем-то хитрый, но при этом благородный человек 35 лет. Следователь по делу об убийстве старухи-процентщицы и ее сестры.	Г) Аркадий Свидригайлов
5. Злая, жадная, бессердечная женщина. У себя дома она держит что-то вроде «ломбарда». Люди закладывают у нее свои вещи взамен на день	Д) Дуня Раскольникова
6. Бывший шулер. Праздный и развратный человек, надеется на духовное возрождение с Дуней Раскольниковой.	Е) Порфирий Петрович
7. Молодая девушка, робкого характера, самоотверженна и великодушна. Дочь спившегося чиновника.	Ж) Алена Ивановна

12. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

а) декоративным фоном

б) психологическим фоном

в) соучастником преступления, героем романа

13. Одной из ведущих идей романа «Преступление и наказание» является идея:

А) Любовь способна спасти человека от смерти

Б) Человек может найти свое счастье только в общении с Богом

В) Даже самые великие цели и идеи не стоят человеческой жизни

Г) Главное в жизни человека – найти свое призвание

14. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
- г) внутренний (происходящий в душе героя)

15. Каким образом автор развенчивает теорию Раскольникова?

- а) автор сам указывает на её ошибочность
- б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова
- в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории
- г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления

16. Какой смысл заключён в названии романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) преступление и наказание противопоставлены
- б) несоответствие наказания совершённом преступлению
- в) не всякое преступление влечёт за собой наказание
- г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

17. В чем состоит наказание Раскольникова?

Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

1. Укажите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Укажите, когда начинается и заканчивается действие в романе «Война и мир».

3. Какой основной прием романа «Война и мир»?

- А) Антитеза
- Б) Поток сознания
- В) Иносказание
- Г) Сопоставление

4. Как построена композиция романа «Война и мир»?

- А) Авторское вступление, 4 тома и эпилог
- Б) Авторское вступление и 2 тома в четырех частях
- В) Авторское вступление и 4 тома
- Г) Четыре тома и эпилог

5. Отметьте главных героев произведения «Война и мир».

- а) Марья Болконская
- б) Элен Курагина
- в) Андрей Безухов
- г) Наташа Ростова
- д) Андрей Курагин

6. Изначально героем произведения должен был стать:

- а) декабрист
- б) крестьянин
- в) граф, прибывший из эмиграции

7. Образ какой героини представлен в следующих строках: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталонах и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка».

- а) Мария Болконская
- б) Наташа Ростова
- в) Лиза Болконская

8. За кого выходит замуж Наташа Ростова?

- а) Пьер Безухов
- б) Анатолий Курагин
- в) Андрей Болконский

9. Какие три основные мысли раскрываются в произведении?

- а) мысль семейная, мысль народная, мысль творческая
- б) мысль народная, мысль политическая, мысль семейная

в) мысль семейная, мысль народная, мысль духовная

10. Какой эпизод является кульминацией романа «Война и мир»?

а) Бородинское сражение б) ранение Андрея при Аустерлице

в) первый бал Наташи Ростовой

11. Какую смысловую нагрузку несет эпилог произведения?

а) затрагивает вопросы о величии исторических личностей

б) показывает, насколько разрушительна война для народа и каждой личности отдельно

в) затрагивает мысль о духовности семьи и о роли личности в истории

12. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»? а) Александр I

б) М.И. Кутузов

в) А. Болконский

г) Николай I

13. На какой вопрос пытается ответить писатель, раскрывая образы Наполеона и Кутузова?

а) что такое великий человек?

б) что такое война?

в) что такое власть и сила?

14. Для кого из героев Наполеон был кумиром?

а) Андрей Болконский

б) Пьер Безухов

в) Наташа

Ростова **15. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?** в

военачальниках в аристократии в народе в декабристах в царе

16. Завершите фразу Л.Н. Толстого: « Нет и не может быть величия там, где нет...»

а) стремления к славе

б) простоты, добра и правды

в) великих поступков

г) самолюбия

17. По какому принципу герои Л.Н.Толстого делятся на «любимых» и «нелюбимых»?

18. Как вы понимаете смысл названия «Война и мир»?

19. Напишите, какие семьи в романе «Война и мир», по мнению Л.Н. Толстого, положительные, а какие отрицательные?

20. Какой герой в романе «Война и мир» вам нравится и почему?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи Тест: Литература начала 20 века

1. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

А) начало 20 века

Б) конец 19 – начало 20 века

В) начало-середина 20 века

Г) конец 19 века

2. Расположите поэтические течения в порядке их появления в литературе «серебряного века» (акмеизм, футуризм, имажинизм, символизм).

3. Напишите название поэтического течения, которое переводится как «высшая степень чего-либо, цвет, цветущая пора».

4. «Цех поэтов» - это название союза:

А) символистов Б) акмеистов В) имажинистов Г) футуристов

5. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

А) акмеистов Б) имажинистов В) футуристов Г) символистов

6. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?

А) С. Есенина Б) В. Иванова В) К. Бальмонта Г) И. Северянина

7. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького.

8. Образ человека с «горящим сердцем» выведен в рассказе М. Горького:

А) «Макар Чудра» Б) «Старуха Изергиль»

В) «Челкаш» Г) «Песнь о соколе»

9. Укажите литературное направление, в рамках которого написаны ранние рассказы М. Горького.

10. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».

А) бытовая драма Б) социально-философская драма В)
трагедия Г) лирическая комедия

11. Ведущим направлением в литературе 20-х годов становится:

А) соцреализм Б) критический реализм
В) романтизм Г) просветительский реализм

12. Соотнесите писателей и произведения

1. М. Булгаков	А. «Конармия»
2. А. Фадеев	Б. «Дни Турбиных»
3. А. Толстой	В. «Разгром»
4. И. Бунин	Г. «Хождение по мукам»
5. И. Бабель	Д. «Окаянные дни»

Контрольная работа по теме: «Символизм, акмеизм и футуризм в русской литературе»

1. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

А) модернизм Б) эгофутуризм
В) символизм Г) акмеизм

2. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

А) символизм Б) кубофутуризм
В) эгофутуризм Г) акмеизм

3. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства». (Словарь С. Ожегова)

А) модернизм Б) футуризм

В) символизм

Г) акмеизм

4. Определите, к какому литературному направлению принадлежат поэтические строки.

А) В шумном платье муаровом, в шумном платье муаровом По аллее олуненной Вы проходите морево... Ваше платье изысканно, Ваша тальма лазорева, А дорожка песочная от листы разузорена – Точно лапы паучные, точно мех ягуаровый.	Б) Дверь полуоткрыта, Веют липы сладко... На столе забыты Хлыстик и перчатка. Радостно и ясно - Завтра будет утро, Эта жизнь прекрасна, Сердце, будь же мудро.	В) Мне мило отвлеченное: Им жизнь я создаю... Я всё уединённое, Неясное люблю. Я - раб моих таинственных, Необычайных снов... Но для речей единственных Не знаю здешних слов.

5. Соотнесите название течения и поэтов, к нему примыкающих

А) символизм

Б) акмеизм

В) футуризм

Поэты: Гумилев, Брюсов, Ахматова, Мандельштам, Белый, Хлебников, Бальмонт, Маяковский.

6. Соотнесите течение и отношение поэтов к творчеству

А) символизм

1) поэт-бунтарь

Б) акмеизм

2) поэт-творец

В) футуризм

3) поэт-ремесленник

7. Соотнесите течение и основные принципы, ему присущие

А) символизм

1) элитарность, возможность увидеть за внешним
«мистически подозреваемую сущность», ориентация на читателя-соавтора.

Б) акмеизм

2) бунтарство, эпатажность, отрицание культурных
традиций, экспериментаторство в области ритма и ритмики.

В) футуризм

3) отказ от мистической туманности, стремление к
конкретности, красочности, предметности образов

8. Символ в поэзии «серебряного века» – это

А) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления

Б) слово или оборот в иносказательном значении

В) художественный прием, основанный на преувеличении

Г) художественный прием, основанный на противопоставлении

9. Назовите основное средство выразительности, используемое в стихотворении Гумилева «Жираф»

И как я тебе расскажу про тропический сад,

Про стройные пальмы, про запах немислимых трав

А) сравнение

Б) метафора

В) эпитет

Г) олицетворение

10. Укажите, в чем выражается экспериментаторство в стихотворении В. Каменского

Закружилась карусель.

Быстры круги.

Искры дуги.

Задружилась развесель.

Хабба-абба, хабба-абба.

Ннай – ннай – ннай.

Эй, рраскаччивай!

Й – ювь.

Контрольная работа по лирике А. Блока

1. К какому литературному течению относился Александр Блок?
2. В чем особенности его поэзии?
3. Как называлась трилогия его стихов?
4. Как называлась первая книга трилогии А. Блока?

Прочитайте стихотворение «Мне страшно с Тобой встречаться» и ответьте на вопросы.

Мне страшно с Тобой встречаться.

Страшнее Тебя не
встречать. Я стал всему
удивляться, На всем уловил
печать.

По улице ходят тени, Не
пойму — живут, или спят...

Прильнув к церковной ступени,

Боюсь оглянуться назад.

Кладут мне на плечи руки,

Но я не помню имен.

В ушах раздаются звуки

Недавних больших похорон.

А хмурое небо низко —

Покрыло и самый храм.

Я знаю — Ты здесь. Ты близко.

Тебя здесь нет. Ты — там.

1. Стихотворение посвящено будущей жене поэта, Любови Менделеевой, написано в 1902 году почти ровно за год до их венчания. О чем оно?
2. В строках поэт передаёт те ощущения, которые он испытывает в отношениях со своей невестой. Что вы можете сказать о его чувствах?
3. Укажите символы, которые представлены в стихотворении.
4. Стихотворение построено на антитезе. Приведите примеры.
5. Какова, по вашему мнению, цветовая гамма этого стихотворения?

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века

Тест по творчеству А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой.

1. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство Ахматовой (в молодости)?

- а) футуризм б) акмеизм

в) имажинизм г) супрематизм

2. Укажите первый опубликованный сборник стихов Ахматовой:

- а) «Лирический пантеон» б) «Чётки»
в) «Вечер» г) «Белая стая»

3. Известно, что А.А. Ахматова - это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

- а) Анна Версилова б) Анна Снегина
в) Анна Суворина г) Анна Горенко

4. Определите ведущую тему стихотворения «Небывалая осень построила купол высокий...»

Было душно от зорь нестерпимых, бесовских и алых,
Их запомнили все мы до конца наших дней,
Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
И весенняя осень так жадно ласкалась к нему,
Что казалось - сейчас забелеет подснежник...
Вот когда подошёл ты, спокойный, к крыльцу моему.

- а) тема любви
б) тема природы
в) тема поэтического вдохновения
г) тема человеческого бытия

5. В каком университете А.А. Ахматова получила почётную степень доктора наук?

- а) Московский государственный университет
б) Ленинградский государственный университет
в) университет в Кембридже
г) университет в Оксфорде

6. Какой поэтический приём использован поэтом в данном отрывке: Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
И весенняя осень так жадно ласкалась к нему...

- а) синекдоха б) сравнение
в) олицетворение г) оксюморон

7. М. Цветаева в статье «Поэты с историей и поэты без истории» делит всех художников на две категории – поэты стрелы и поэты круга. К какой группе относит она себя?

8. Для М. Цветаевой было характерно:

- А) Ощущение единства мыслей и творчества.
Б) Отчужденность от реальности и погруженность в себя.
В) Романтическая отвлеченность от реальности.

Г) Отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира.

9. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение: «По улицам оставленной Москвы Поеду — я, и побредете вы.

И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, —
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон».

10. Укажите, какие поэтические приемы использовала Цветаева в данном отрывке:

Спасибо вам и сердцем и рукой За то,
что вы меня — не зная сами! —
Так любите: за мой ночной покой,
За редкость встреч закатными часами,
За наши не-гулянья под луной,
За солнце, не у нас над головами,- За то,
что вы больны — увы! — не мной, За
то, что я больна — увы! — не вами!

11. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строчки из стихотворения М.И. Цветаевой? Из строгого, стройного храма

Ты вышла на визг площадей...
Свобода! - Прекрасная Дама
Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, -
Обедня ещё впереди!
Свобода! - Гулящая девка
На шалой солдатской груди!

Контрольная работа: М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1. Каков жанр романа «Мастер и Маргарита»? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) философский б) любовный
в) сатирический г) психологический

2. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

3. Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо». К кому относятся эти слова?

4. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

5. Иешуа в романе выступает как

- а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник

6. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга?

- а) противопоставление библейскому сюжету
б) автор показывает бедность героя
в) подчёркнута внутренняя свобода героя, противопоставленная иерархическому миру

7. О чем Иешуа спорит с Понтием Пилатом?

- а) о пороках б) о людях в) об истине г) о наказании

8. За что наказан Пилат?

- а) трусость б) зло в) совесть
г) несправедливый приговор, который он вынес Иешуа

9. Кто из перечисленных персонажей НЕ входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот г) Коровьев

10. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искушителя г) справедливости

11. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов? а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
в) похождения Воланда и его свиты

12. Продолжите фразу «Всякая власть является....»

- а) злом б) насилием в) добром г) необходимостью

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения б) мести и возмездия
в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

Что, по мнению Воланда, испортило москвичей?

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
б) потому что он сломался и сжег свой роман
в) потому что добровольно ушел из жизни
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Сопоставьте фразы героев романа и их имена

1. Мастер	А. Слушай беззвучие, слушай и наслаждайся тем, чего тебе не давали в жизни, — тишиной.
2. Маргарита	Б. Что бы делало твое добро, если бы не существовало зла, и как бы выглядела земля, если бы с нее исчезли тени?
3. Понтий Пилат	В. Вы судите по костюму? Никогда не делайте этого. Вы можете ошибиться, и притом, весьма крупно.
4. Иешуа	Г. Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих!
5. Воланд	Д. Трусость — один из самых страшных человеческих пороков.
6. Коровьев	Е. Протестую! Достоевский бессмертен!
7. Кот Бегемот	Ж. Я сплю плохо, ... и все время вижу во сне лунный луч. Так смешно, вообразите. Будто бы я гуляю по этому лучу.

16. Перечислите 5 героев романа и укажите, какие проблемы раскрываются в романе на их примере.

17. Какой мир романа более интересен для вас и чем?

18. Какова, по-вашему, концовка истории любви Мастера и Маргариты?

20. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой? Почему?

21. Напишите цитату из романа Булгакова, которая вам нравится больше всего.

Контрольная работа по роману «Тихий Дон»

1. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?

- А) тема установления Советской власти на Дону
Б) тема Первой мировой войны

В) судьба народная во время исторических испытаний

Г) тема Гражданской войны

2. Произведение какого писателя XIX века послужило образцом для создания романа «Тихий Дон»?

3. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?

А) 12 лет

Б) 10 лет

В) 20 лет

Г) 5 лет

4. Большинство героев произведений М.А. Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно.

5. Укажите образ, выражающий идею всепрощающей, жертвенной любви в романе «Тихий Дон».

6. Дайте характеристику семьи Мелеховых

Член семьи	Родственные связи	Внешность	Характер
Пантелей Прокофьевич Мелехов	Глава семьи, отец Григория Мелехова	Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы...	Горяч, вспыльчив, в гневе доходил до беспамятства, в доме был полновластным хозяином, все домашние ему безоговорочно подчинялись
Григорий Мелехов и т.д.			

7. Чем заканчивается роман «Тихий Дон»?

А) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест

Б) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции

В) Григорий Мелехов возвращается на родной хутор к сыну

Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

8. Какую позицию занимает автор в романе?

А) бесстрастного наблюдателя

Б) участника происходящих событий

В) человека, глубоко переживающего описываемые события

Г) повествователя, перерывающего рассказ, чтобы поведать о себе

9. Ниже представлены отрывки из романа «Тихий Дон». Выпишите просторечные слова и диалектизмы.

С Троицы начался луговой покос. С самого утра зацвело займище праздничными бабьими юбками, ярким шитвом завесок, красками платков. Выходили на покос всем хутором сразу. Косцы и гребельщицы одевались будто на годовой праздник. Так повелось исстари. От Дона до дальних ольховых зарослей шевелился и вздыхал под косами опустошаемый луг.

Мелеховы припозднились. Выехали на покос, когда уже на лугу была чуть не половина хутора.

— Долго зорюешь, Пантелей Прокофич! — шумели припотевшие косари.

— Не моя вина, бабья! — усмехался старик и торопил быков плетеным из сырца кнутом.
— Доброе здоровье, односум! Припозднился, браток, припозднился... — Высокий казак в соломенной шляпе качал головой, отбивая у дороги косу.
— Аль трава пересохнет?
— Рысью поедешь — успеешь, а то и пересохнет. Твой улеш в каком месте?
— А под Красным яром.
— Ну, погоняй рябых, а то не доедешь ноне.

...Пантелей Прокофьевич чертом попер в калитку. Аксиныя стала, поджидая его. Вошли в курень. Чисто выметенный земляной пол присыпан красноватой супесью, в переднем углу на лавке вынутые из печи пироги. Из горницы пахнет слежалой одеждой и почему-то — анисовыми яблоками.

Под ноги Пантелею Прокофьевичу подошел было поластиться рябой большеголовый кот. Сгорбил спину и дружески толкнулся о сапог. Пантелей Прокофьевич шваркнул его об лавку и, глядя Аксины в брови, крикнул:

— Ты что ж это?.. А? Не остыл мужьин след, а ты уже хвост набок! Гришке я кровь спущу за это самое, а Степану твоему пропишу!.. Пуцай знает!.. Ишь ты, курва, мало тебя били... Чтоб с нонешнего дня и ноги твоей на моем базу не ступало. Шашлы заводить с парнем, а Степан придет да мне же...

Аксиныя, сузив глаза, слушала. И вдруг бесстыдно мотнула подолом, обдала Пантелея Прокофьевича запахом бабьих юбок и грудью пошла на него, кривляясь и скаля зубы. — Ты что мне, свекор? А? Свекор?.. Ты что меня учишь? Иди свою толстозадую учи! На своем базу распоряжайся!.. Я тебя, дьявола хромого, культяпого, в упор не вижу!.. Иди отсель, не спужаешь!

— Погоди, дура!

— Нечего годить, тебе не родить!.. Ступай, откель пришел! А Гришку твоего, захочу — с костями съем и ответа держать не буду!.. Вот на! Выкуси! Ну, люб мне Гришка. Ну? Вдаришь, что ль?.. Мужу пропишешь?.. Пиши хучь наказному атаману, а Гришка мой! Мой! Мой! Владаю им и буду владать!..

9. Существует две точки зрения:

- 1) Выбор человека зависит от обстоятельств.
- 2) Человек сам творит свою судьбу

Возникает вопрос: Человек зависит от обстоятельств или сам творит свою судьбу? Как поступить? Как сделать правильный выбор? Напишите ответ.

10. Дайте развернутый ответ на вопрос: Перед каким выбором оказывается Григорий Мелехов?

Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х — середины 50-х годов XX века Тест по литературе 20 века

1. Кто из писателей начала 20 века стал лауреатом Нобелевской премии?

- А) Бунин Б) Куприн В) Горький Г) Маяковский

2. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя. а) «Жизнь Клима Самгина»

б) «На дне»

в) «Макар Чудра»

г) «Васса Железнова»

д) «Старуха Изергиль»

3. Героем какого произведения является Данко?

а) А. И. Куприн «Гамбринус»

б) И. А. Бунин «Качели»

в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»

г) М. Горький «Старуха Изергиль»

4. Кто автор стихотворений: «Отговорила роща золотая», «Не жалею, не зову, не плачу»?

5. Название какого поэтического течения связано со словом «будущее»?

6. М. Цветаева была поэтом

А) символистом Б) акмеистом В) имажинистом Г) вне течений

7. Назовите прием, использованный в данных строках:

-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая

А) эпитет Б) метафора В) сравнение Г) олицетворение

8. Ниже приведен фрагмент из поэмы А.Блока «Двенадцать». Какой прием использует автор?

Черный вечер.

Белый снег.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

9. Как называли в литературе поэтов: Н.Клюева, А. Шириевца, С. Клычкова, П. Орешина

А) Революционные поэты

Б) Новокрестьянские поэты

В) Деревенские поэты

Г) Пролеткультовцы

10. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

а) А. А. Блок

б) С. А. Есенин

в) М. И. Цветаева

г) А. А. Ахматова

11. Кто является автором этих строк: «Моим стихам, написанным так рано, что и не знала я, что я поэт!»

А) А.Блок

Б) С.Есенин

В) М.Цветаева

Г) А.Ахматова

12. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

А) С.Есенин

Б) В.Маяковский

В) Н.Гумилев

Г) А.Блок

13. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

а) «Пощечина общественному вкусу»

б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»

в) «Наследие символизма и акмеизм»

г) «Русские символисты»

14. Кто из писателей XX века носил настоящую фамилию Климентов?

А) М.Шолохов б) М.Булгаков в) И.Бабель г) Б.Пастернак д) А.Платонов

15. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

Контрольная работа по теме: Лейтенантская проза

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «лейтенантская проза», в какое время она возникла?
2. Какое произведение положило начало «лейтенантской прозе»?
3. Что является основной задачей «лейтенантской прозы»?
4. Каковы характерные черты «лейтенантской прозы»?
5. Что общего у всех писателей «лейтенантской прозы»?
6. Заполните таблицу об авторах и их произведениях.

Авторы и произведения "лейтенантской" прозы

Автор	Годы жизни	Произведения
Константин Дмитриевич Воборьев	1919-1975	"Это мы, Господи!" (1943 (опубл. в 1986)) "Крик" (1962) "Убиты под Москвой" (1963)

Контрольная работа по теме: Лагерная проза

Ответить письменно на вопросы в тетради:

1. Что такое лагерная проза?
2. Что такое ГУЛАГ?
3. Что исследовалось в лагерной прозе?
4. Заполните таблицу

Писатель (годы жизни)	Основные произведения (когда написано)	Основная проблематика, идея
Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)		

Раздел 7.

«Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Контрольная работа: Поэзия XX века

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

А. акмеизм, Б. футуризм, В. символизм Г. имажинизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

А. Анна Гумилёва Б. Анна Горенко
В. Анна Суворова Г. Анна Снегина

3. Какой известный поэт был мужем А. Ахматовой?

А. Шолохов Б. Гумилев В. Блок Г. Мандельштам

4. Лирическая героиня Ахматовой:

А. женщина, окруженная бытом, заботами сердца

Б. боец-революционер

В. женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

5. Как называется изобразительное средство, использованное в сочетаниях «шёпот осенний», «равнодушно-желтым огнем»:

А. метафора

Б. метонимия

В. сравнение

Г. эпитет

6. Укажите, какова основная тема ранних ахматовских произведений.

А. любовь

Б. природа

В. строительство нового общества Г. критика буржуазной морали

7. Лирика А.А. Ахматовой отличается глубоким психологизмом. Какие поэтические средства помогают автору передать внутреннее состояние героев?
Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки. Я на правую руку надела Перчатку с левой руки.

Показалось, что много ступеней,

А я знала – их только три!

А. символ

Б. портрет

В. предметно-бытовая деталь

Г. пейзаж

8. Назовите самых популярных поэтов начала «оттепели», лидеров той поэтической группы, которую, стали называть «шестидесятниками». 9.

Творчество «шестидесятников» восходит к творчеству

А. Есенина

Б. Пастернака

В. Маяковского

А. Блока

10. Какой поэт стал лидером «тихой лирики», возникшей на литературной сцене во второй половине 1960-х годов как противовес «громкой» поэзии «шестидесятников».

11. Какой прием усиления изобразительности текста использует И. А. Бродский в приведенных строках стихотворения «Пилигримы»? Мимо ристалищ, капищ, мимо храмов и баров, мимо роскошных кладбищ, мимо больших базаров, мира и горя мимо, мимо Мекки и Рима, синим солнцем палимы, идут по земле пилигримы. Увечны они, горбаты, Голодны, полуодеты.

Глаза их полны заката.

Сердца их полны рассвета...

12. Найдите метафоры в стихотворении В. Высоцкого *Здесь лапы у елей дрожат на весу, Здесь птицы щебечут тревожно. Живешь в заколдованном диком лесу, Откуда уйти невозможно.*

Пусть черемухи сохнут бельем на ветру,

Пусть дождем опадают сирени -

Все равно я отсюда тебя заберу

Во дворец, где играют свирели.

Твой мир колдунами на тысячи лет

Укрыт от меня и от света.

И думаешь ты, что прекраснее нет,

Чем лес заколдованный этот.

13. Кто из поэтов 2 половины 20 века был Нобелевским лауреатом?

14. Кому принадлежит фраза «Поэт в России больше, чем поэт»?

15. Кто из поэтов 2 половины 20 века был режиссером? 16. Кто продолжает в поэзии 2 половины 20 века тему Прекрасной Дамы?

Раздел 8. Художественный мир литературы народов России

Контрольная работа по теме: Современная литература Ответить

письменно на вопросы в тетради:

1. Что такое возвращенная литература?
2. Какие периоды выделяются в литературе русского зарубежья?
3. Какие тематические направления выделяются в конце 20 века?
4. Заполните таблицу (по материалам презентации Современная литература)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВРЕМЯ: КЛАССИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И ЗНАКОВЫЕ ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Практическое задание № 1

Цель: подготовить сообщения с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Объединиться в группы
- 2.Работа в группах
- 3.Представление результата в виде сообщений различного формата

Задание № 1: объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы:

- 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте;
- 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего;
- 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными.

По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Практическое задание № 1

Цель: прочитать выразительно стихотворения и подготовить литературнохудожественной композиции на основе рецепции поэтических текстов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Раздача рекомендованных стихотворений
- 2.Распределение стихотворений между студентами
- 3.Объединение в группы
- 4.Работа с дополнительными и источниками
- 5.Представление результатов

Задание №1: прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда 16 волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

РАЗДЕЛ 2 ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Прочитать по ролям 1 действие драмы «Гроза»
- 2.Посмотреть отрывки из театральной постановки (4 и 5 действия) 3.Поделиться на группы
- 4.Выбрать одну из тем для письменной работы
- 5.Написать групповую работу и сдать

Задание № 1: прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты,

слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Практическое задание № 1

Цель: подготовить иллюстративный ряд на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Найти в тексте описания героя (цитаты)
2. Выделить или выписать эти описания (цитаты)
3. На их основе составить портрет героя: каждый студент выбирает свой вариант реализации.
4. Представить перед группой результат проделанной работы

Задание 1: составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Чтение эпизода спора Павла Петровича и Базарова
2. Аналитическая беседа
3. Написание рассказа

Задание №1: прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.4. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Практическое задание № 1

Цель: подготовить тексты разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнести биографические сведения с художественным творчеством; написать отзывы и рецензии на основе рецепции экранизаций литературных произведений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Работа с биографией автора (доп. источники)
2. Представление своих работ
3. Просмотр мультфильма
4. Аналитическая беседа
5. Написание отзыва или рецензии

Задание №1: подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Задание №2: посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.7. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Практическое задание № 1

Цель: подготовить тексты разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнести биографические сведения с художественным творчеством

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Чтение рассказа
2. Чтение биографии автора
3. Подготовка к дискуссии
4. Дискуссия
5. Вывод

Задание №1: прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Практическое задание № 1

Цель: подготовить иллюстративный ряд на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Вспомнить биографию С. Есенина и особенность его творчества

- 2.Подготовка письменного ответа на вопрос
- 3.Представление результата

Задание №1: подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

РАЗДЕЛ 4. «ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТЯСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Тема 4.1 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов. ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Чтение рассказа
- 2.Вспомнить правила написания сочинения-рассуждения
- 3.Написание сочинения
- 4.Сдача работы

Задание №1: прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 4.3. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»

Практическое задание № 1

Цель: написать отзыв и рецензию на основе рецепции экранизаций литературных произведений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Просмотр ключевых сцен из киноверсий С. Герасимова и С. Урсуляка
2. Просмотр и финалов
- 3.Аналитическая беседа
- 4.Написание рецензий и отзывов

Задание №1: просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

РАЗДЕЛ 5. «ПОЭТ И МИР»: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ 40-Х – СЕРЕДИНЫ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Практическое задание № 1

Цель: составить персональный словарь непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Прочитать предоставленные в распечатках стихотворения
- 2.Выбрать и выписать непонятные слова
- 3.Вместе сформулировать значение для каждого слова
- 4.Вспомнить биографию А.Т. Твардовского и особенности его творчества
- 5.Написание сочинения-рассуждения

Задание №1: составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Задание №2: напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

РАЗДЕЛ 6 «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе

Практическое задание № 1

Цель: подготовить сообщение с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Деление на группы
- 2.Сбор информации на основе материала, предоставленного преподавателем (ссылки на статьи)
- 3.Представить пред всей группой результат своей работы

Задание №1: объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века

Практическое задание № 1

Цель: подготовить сообщение с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Деление на группы
- 2.Сбор информации на основе материала, предоставленного преподавателем (ссылки на статьи)
- 3.Представить пред всей группой результат своей работы

Задание №1: Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

РАЗДЕЛ 7. «ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы

Практическое задание № 1

Цель: составить персональный словарь непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Выбрать автора
2. Прочитать рекомендованные стихотворения
3. Выписать непонятные слова
4. Сформулировать самостоятельно значения этих слов
5. Поделиться с группой трудностями (взаимопомощь)
6. Сдать работу

Задание №1: Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

РАЗДЕЛ 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-XX ВЕКА

Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Чтение новеллы
2. Вспомнить правила написания эссе
3. Написание эссе
4. Сдача работы

Задание №1: Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Задание №2: отразите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во втором семестре – в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Характеристика самодуров из города Калинова. Нормы жизни в доме Кабановой.
2. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Личность Катерины. В чём суть её метаний и сомнений? Ваша оценка её образа.
3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Сущность взглядов на жизнь Базарова. Ваше мнение по этому поводу.
4. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Сущность теории Раскольникова. Ваше мнение по этому поводу.
5. А.А. Фет. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
6. Ф.И. Тютчев. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Сущность характера главного героя. Ваше отношение к нему.
8. А.П. Чехов. Один из рассказов «Маленькой трилогии». Сущность футляров из конкретного рассказа, который вы читали.
9. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад». Сущность характера Раневской, её поступки. Ваша оценка её поведения.
10. И.А. Бунин. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
11. И.А. Бунин. Рассказ «Антоновские яблоки». В чём смысл рассказа? Какой тип речи применяет автор?
12. А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». Как вы оцениваете личность Желткова?
13. Дайте характеристику литературным направлениям поэзии «Серебряного века».
14. А.А. Блок. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
15. С.А. Есенин. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
16. В. В. Маяковский. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
17. М. Горький. Охарактеризуйте характеры из ранних романтических рассказов.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- понимает и осмысляет использование терминологического аппарата современного литературоведения;
- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.

Знает:

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- знать какая взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных

терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- знать, как сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Владеет навыками:

- комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

- решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- анализа задач и проблем и выделения её составных частей;
- определения этапов решения задачи;
- выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

- использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
- планирования и реализации собственно профессионального и личностного развития;
- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
- осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Тестовые задания

Вариант I

Часть 1

1. Назовите годы жизни А. С. Пушкина

1. 1802-1841 2. 1789-1828 3. 1799-1837 4. 1805-1840

2. Назовите основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова

1. Зависть 2. Свобода 3. Усталость 4. Одиночество

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1. Анна Петровна 3. Катерина Львовна
2. Марфа Игнатьевна 4. Анастасия Семеновна

4. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
2. Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына
3. Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
4. Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1. А. Н. Островский 2. Ф. М. Достоевский
3. М. Е. Салтыков-Щедрин 4. Л. Н. Толстой

6. Кто из героев романа Ф. М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова 2. Родион Раскольников
3. Петр Лужин 4. Лебезятников

7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя

1. Ф. М. Достоевский 2. Ф. И. Тютчев 3. Л. Н. Толстой 4. И. А. Гончаров

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года

3. В июле 1805 года 4. В апреле 1801 года

9. Укажите лишний персонаж:

1. Наташа Ростова	2. Элен Курагина
3. Анна Павловна Шерер	4. Маша Миронова

10. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:

1. Судьба России, её будущее	3. Судьба Раневской
2. Судьба Гаева	4. Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина

11. Кто из героев И.А.Бунина « ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

1. Арсений	3. Малютин
2. Господин из Сан-Франциско	4. Корнет Елагин

12. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

1. Соломон – Суламифи	3. Желтков - Богу
2. Желтков – Вере Шеиной	4. Ромашов – Шурочке

13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1.Н.Гумилев	2. В.Маяковский	3. Ф.Тютчев	4. А.Блок

14. Пьеса «На дне» написана

1. А.Н.Островским	3. А.С. Грибоедовым
2. А.П.Чеховым	4. А.М.Горьким

15. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А.Блока?

1.Реализм	2. Классицизм	3. Символизм	4. Акмеизм

16. Какой из рассказов принадлежит перу М.А.Шолохова:

1. «Анна на шее»	3. «Макар Чудра»
2. «Судьба человека»	4. «Тёмные аллеи»

17. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:

1.Менделеева	2. Ларина	3. Горенко	4. Снегина

18. Автор романа «Мастер и Маргарита»

1. М.А.Шолохов 2. А.М. Горький 3. И.А.Бунин 4. М.А.Булгаков

19. Укажите верное определение: Антитеза – это ...

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

20. Вымышленное имя писателя (поэта) – это

1. Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Гипербола

Часть II

1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Премудрый пескарёв», «Медведь на воеводстве»

2. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Умом Россию не понять»? _____

3. Назовите литературное течение, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой _____

4. Кто из русских писателей был убит на Кавказе? _____

5. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«...высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных» _____

6. Кому принадлежат эти строки:

Белая берёза под моим окном

Принакрылась _____ снегом, _____ точно
серебром? _____

7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот

отрывок: «А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»?

9. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10. Лев Николаевич	К) Есенин
11. Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12. Антон Павлович	М) Маяковский

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12									

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 30
«4» (хорошо)	23 - 27
«3» (удовлетворительно)	16 - 22
«2» (неудовлетворительно)	менее 15 баллов

Тестовые задания

Вариант II

Часть 1

1. В стихотворениях «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Мадонна», «Пущину», «19 октября 1825 года», «Я помню чудное мгновенье» А. С. Пушкин раскрыл тему:

1. Любви и дружбы 2. Поэта и поэзии 3. Смысла жизни 4. Природы

2. Кто является героем своего времени в романе М. Ю. Лермонтова?

1. Грушницкий 2. Максим Максимыч 3. Вернер 4. Печорин

3. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- 1.«Вишневый сад» 2.«Мертвые души» 3.«Гроза» 4.«Крыжовник»

4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- 1.А.Н.Островский «Гроза» 3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

2.И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4.И.А.Гончаров «Обломов»

5. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки,

потому что

1. Стремился приблизить литературу к народу

2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности

3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью

4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы

6. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

1. А.Н.Островский «Гроза»

3. Л.Н.Толстой «Живой труп»

2. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
«Очарованный

странник»

7. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:

1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника

8. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?

1.Стремление к славе

3. Представления об офицерском долге

2.Стремление защищать Родину

4. Желание продвинуться по служебной лестнице

9. Укажите лишний персонаж:

1. Андрей Болконский

2. Евгений Базаров

3. Пьер Безухов

4. Петя Ростов

10. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий... Дополните этот ряд:

1. Брошка в виде пчёлки

2. Звук лопнувшей струны

3. Бильярд

4. Звук топора

11. Что не принадлежит перу И.А.Бунина:

1.«Господин из Сан-Франциско»

2. «Тёмные аллеи»

2. «Антоновские яблоки»

4. «Евгений Онегин»

12. Желтков, герой рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения

1. Покончил жизнь самоубийством
2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной
4. Попал в сумасшедший дом.

13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н.Гумилев
2. В.Маяковский
3. Ф.Тютчев
4. А.Блок

14. Кто из героев произведений М.Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?

1. Ларра
2. Дед Архип
3. Данко
4. Челкаш

15. К какому литературному направлению принадлежит творчество В.Маяковского:

- 1.Имажинизм
2. Футуризм
3. Символизм
- 4.Акмеизм

16. Укажите, автором какого произведения не является М.А. Шолохов:

1. «Тихий Дон»
3. «Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека»
4. «Они сражались за Родину»

17. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой:

1. «Примитивный романс»
3. «Оплавляются свечи...»
2. «Мне нравится, что вы больны не мной...»
4. «Заметался пожар голубой»

18. Автор повести «Собачье сердце»

1. М.А.Шолохов
2. Б.Л.Пастернак
3. В.М Шукшин
4. М.А.Булгаков

19. Укажите верное определение: Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

20. История жизни человека – это

- 1.Монолог
2. Псевдоним
3. Пейзаж
4. Биография

Часть II

1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского: «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

2. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

3. Назовите литературное течение, к которому относится творчество В.В.Маяковского

4. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

5. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью — крепкая лысая голова»:

6. Кому принадлежат эти строки:

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет?

7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«Вероятно оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!» Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует».

8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит

9. Назовите поэму А.Т.Твардовского «про бойца», написанную в годы Великой Отечественной войны

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10. Лев Николаевич	К) Есенин
11. Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12. Антон Павлович	М) Маяковский

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

52

«3» (удовлетворительно)	16 - 22
«2» (неудовлетворительно)	менее 15 баллов

Ключи к зачёту «Литература» (вариант I)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	
3	4	2	2	3	2	3	3	4	1	2
	2	3	4	3	2	3	4	2	3	

B1. Сказка

B2. Ф.И.Тютчеву

B3. Акмеизм

B4. М.Ю.Лермонтов

B5. Дочери господина из Сан-Франциско

B6. С.А.Есенину

B7. А.П.Чехов. Рассказ «Ионыч»

B8. Мастер

B9. «Гранатовый браслет»

B10. 1-Ж, 2-З, 3-К, 4-А, 5-М, 6-Д, 7-Л, 8-Е, 9-Г, 10-В, 11-И, 12-Б

Ключи к зачёту «Литература» (вариант II)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	
1	4	3	2	4	2	1	1	2	4	4
	1	3	3	2	3	2	4	3	4	

B1. Роман

B2. Н.А. Некрасов

B3. Футуризм

- В4. И.А. Бунин
В5. «Господин из Сан-Франциско»
В6. А. Блоку
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Воланд
В9. «Василий Тёркин»
В10. 1-Ж, 2-З, 3-К, 4-А, 5-М, 6-Д, 7-Л, 8-Е, 9-Г, 10-В, 11-И, 12-Б

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО. 01. 02 «Литература».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.03 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.03 История.

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.03 История

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.03 История с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения,

гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и

оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.03 История-экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.03 История, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.03 История.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет

конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

ТЕСТ

История Средних веков с ответами

I вариант

1. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- а) падение Западной Римской империи**
- б) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- в) распад империи Карла Великого

2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?

- а) Центральное Средневековье**
- б) Развитое Средневековье
- в) Раннее Средневековье

3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?

- а) 375 год н.э.
- б) 476 год н.э.**
- в) 577 год н.э.

4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- а) Остготы
- б) Вестготы**
- в) Вандалы

5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- а) Хлодвиг**
- б) Карл Мартелл

в) Пипин

6. Какая династия свергла власть Меровингов?

а) Лангобарды

б) Тевтоны

в) Каролинги

7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

а) Папирус

б) Глиняные таблички

в) Пергамен

8. Кто был наследником Пипина, короля франков?

а) Карл Могучий

б) Карл Великий

в) Карл Непобедимый

9. Как назывался подъем культуры при короле Карле?

а) Меровингское возрождение

б) Перестройка

в) Каролингское возрождение

10. К чему привел распад империи Карла?

а) К феодальной раздробленности

б) К образованию новой империи в) К анархии

11. Как назывались войны феодалов?

а) Межрелигиозные

б) Междоусобные

в) Гражданские

12. Из сколько крупных феодальных владений состояло Французское оролевство при власти династии Капетингов?

а) 12.

б) 13.

в) 14.

13. Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.?

а) Иштван III

б) Карл II

в) Оттон I

14. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?

а) Роберт

в) Артур

б) Людовик

15. Как дословно переводится термин «норманны»?

а) Люди Юга

б) Люди Запада

в) Люди Севера

16. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

а) Рюрика

б) Романова

в) Аскольда

17. Кто возглавил борьбу англосаксов против датчан?

а) Артур

б) Рудольф в) Альфред

18. Византийской империей стала называться территория...?

а) Сицилийского королевства

б) Восточной Римской империи в) Западной Римской империи

19. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

а) Мозаика

б) Каноны

в) Фреска

20. На сколько ветвей разделились славянские племена в Средневековье?

а) 3

б) 2

в) 4

ТЕСТ

«Образование славянских государств»

1. Какую территорию занимали славяне в VI веке:

а) от реки Эльбы до среднего течения Дуная

б) от реки Лабы до реки Днепра

в) от Днепра до Южного Буга

2. Предками русских, белорусов и украинцев были:

а) западные славяне

б) северные славяне

в) восточные славяне

г) южные славяне

3. Племена славян делились на:

а) северных, южных и западных

б) северных, западных, восточных

в) северных, южных и восточных

г) западных, южных и восточных

4. Какие племена относились к южным славянам:

а) поляки, чехи

б) болгары, сербы

в) франки, остготы

г) украинцы, белорусы

5. Какие племена относились к западным славянам:

а) варяги, бритты

б) поляки, чехи

в) болгары, хорваты

г) белорусы, украинцы

6. Под влиянием Византии южные и восточные славяне:

а) стали заниматься земледелием и скотоводством

б) приобщились к античной культуре

в) отразили нападение арабов

г) объединились в общины

7. Когда была создана славянская письменность:

а) 500 г.

б) 800 г.

в) 843 г.

г) **863 г.**

8. Кто создал первый славянский алфавит:

а) **Кирилл и Мефодий**

б) Юстиниан и Феодора

в) святые Матфей и Лука

г) Алкуин и Аристотель

9. За основу создания славянского алфавита был взят:

а) латинский алфавит

б) **греческий алфавит**

в) германский алфавит

10. Народное собрание славян называлось:

а) совет

б) сбор

в) **вече**

г) комиции

11. Когда было создано Болгарское государство:

а) в VI веке

б) **во второй половине VII века**

в) в середине VIII века

г) в конце X века

12. В каком веке Болгария приняла от Византии христианство:

а) в VI веке

б) во второй половине VII века

в) **в середине IX века**

г) в конце X века

13. Чем Кирилл и Мефодий занимались в Болгарии:

а) **строили храмы, открыли школу для подготовки священников**

б) строили школы, переводили книги на болгарский язык

в) печатали книги, проводили церковные книги

14. На каком полуострове было создано Болгарское государство:

а) Апеннинском

б) **Балканском**

в) Пиренейском

г) Крымском

15. Какой император Византии был прозван Болгаробойцем:

а) Мешко I

б) **Василий II**

в) Болеслав I Храбрый

16. Какой князь начал создание Польского государства:

а) **Мешко I**

б) Симеон

в) Болеслав I Храбрый

17. При каком короле завершилось объединение Польши:

а) Мешко I

б) Симеоне

в) **Болеславе I Храбрый**

18. Василий II захватил болгар в:

- а) 1213 году
- б) 1018 году**
- в) в 567 году

19. Великая Моравия в борьбе с Германией опиралась на поддержку:

- а) Византии**
- б) Руси
- в) Венеции

20. Великая Моравия была государством:

- а) северных славян
- б) южных славян
- в) западных славян**
- г) восточных славян

21. В каком году распалась Великая Моравия:

- а) 891 году
- б) 895 году
- в) 906 году**
- г) 924 году

22. Какое государство выделилось из распавшейся Великой Моравии:

- а) Чехия**
- б) Польша
- в) Болгария
- г) Русь

23. Какой правитель Болгарии называл себя «царем болгар и греков»:

- а) Мешко I
- б) Симеон**
- в) Болеслав I Храбрый

24. Что было общего в деятельности Болгарского государства и Великой Моравии:

- а) отражение набегов венгров**
- б) захват и разграбление Рима
- в) укрепление родоплеменных отношений
- г) войны за восстановление могущества Римской империи

25. Основным занятием славян было:

- а) земледелие
- б) разведение скота
- в) ремёсло
- г) все названное**

26. При каком правителе Болгарское государство в несколько раз увеличило свою территорию:

- а) князе Симеоне**

- б) Василии II Болгаробойце
- в) Мешко I

27. Как называлась община земледельцев у восточных славян:

- а) вотчина
- б) поместье
- в) вече
- г) вервь

28. Какой племенной союз восточных славян занимал территорию Среднего Поднепровья:

- а) поляне
- б) вятичи
- в) словяне ильменские
- г) кривичи

29. Как у восточных славян называлось военное формирование из всех мужчин племени:

- а) вече
- б) ополчение
- в) армия
- г) дружина

30. Кто были соседями восточных славян:

- а) хазары
- б) римляне
- в) германцы
- г) галлы

ТЕСТ

«Образование Российского единого государства»

Часть 1

1. Основателем династии московских князей был:

- а) Даниил Александрович;
- б) Александр Невский;
- в) Иван Калита;
- г) Юрий Долгорукий;
- д) нет правильного ответа.

2. Дмитрий Донской владел:

- а) Галицко – Волынским княжеством;
- б) Московским княжеством;
- в) территориями по течению реки Дон;
- г) Смоленским княжеством;
- д) нет правильного ответа.

3. На поле Куликовом русские воины сражались с:

- а) польскими панам;
- б) татаро-монголами;
- в) немецкими рыцарями;
- г) шведскими феодалами;

д) нет правильного ответа

4. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

а) Василий Темный;

б) Иван Грозный;

в) Иван III;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

5. Соотнесите годы правлений:

а) Иван III 1) 1505 - 1533

б) Ярослав Мудрый 2) 1462 -1505

в) Василий III 3) 1015 – 1054

ответ а2; б3; в1

6. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:

а) 1410 году;

б) 1478 году;

в) 1521 году;

г) 1380 году;

д) нет правильного ответа.

7. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Тверь.

Ответ а, в, б

8. Централизация – это:

а) строительство новой столицы (центра) государства;

б) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру;

в) разграничение полномочий между центральными и местными властями;

г) определение центра города;

д) нет правильного ответа.

9. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III;

б) Иване Красном;

в) Дмитрии Донском;

г) Василии Темном;

д) нет правильного ответа.

10. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

а) Иван Грозный;

б) Иван III;

в) Василий Темный;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

11. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:

а) Иван Грозный;

- б) Иван III;
- в) Василий Темный;
- г) Дмитрий Донской;
- д) нет правильного ответа.

12. Обряд венчания на царство разработал:

- а) Иван Грозный;
- б) священник Сильвестр;
- в) митрополит Макарий;**
- г) Сергей Радонежский;
- д) нет правильного ответа.

13. Термином «милостник» в русском государстве называли:

- а) нищих, просивших подаяние;
- б) дворян;**
- в) лекарей;
- г) государя;
- д) нет правильного ответа.

14. Боярами-кормленщиками назывались:

- а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;**
- б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;
- в) представители Боярской Думы;
- г) представители Избранной Рады;
- д) нет правильного ответа.

15. Бояре-наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:

- а) казенное жалованье серебром;
- б) продовольственный паек (кормление);
- в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;**
- г) поместье;
- д) нет правильного ответа.

16. Волостелями в русском государстве называли:

- а) бояр-наместников, управлявших волостью;**
- б) волостных писарей;
- в) парикмахеров;
- г) старшего крестьянской общины;
- д) нет правильного ответа.

17. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;**
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

18. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:

- а) указ о судебном деле;

- б) «Судебник Ивана III»;
- в) судебный приказ;
- г) судебник 1503 года;
- д) нет правильного ответа.

19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

- а) Судебником 1497 года;
- б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;
- в) указом «О крепостной неволе»;
- г) личным распоряжением митрополита;
- д) нет правильного ответа.

20. Внутрицерковные противоречия при Иване III были обусловлены:

- а) спорами иосифлян и нестяжателей о церковной собственности;
- б) желанием митрополита узурпировать власть;
- в) спорами о сотрудничестве с католической церковью;
- г) вопросом унификации обрядности;
- д) нет правильного ответа.

Часть 2

1. Назовите факторы, способствовавшие возвышению Москвы.

Ответ 1) географический: удаленность от территорий татаро-монгольских набегов; лесные массивы, служившие естественной защитой от вторжений; благоприятные для земледелия климатические условия; близость торговых путей; **экономический:** наличие свободных пахотных земель, что способствовало притоку населения; разумная политика московских князей;

2. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.

Ответ 2) объединительные процессы в русских землях и вступление Золотой Орды в период феодальной раздробленности;

3. Образование Российского единого государства происходит в ... веках.

Ответ конец XV – начало XVI вв.;

4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были:

Ответ военный захват, покупка, наследование, добровольное присоединение;

5. Процесс централизации в России в XV – XVI вв. включал в себя: ...

Ответ) создание централизованного аппарата управления, процесс обояривания князей, создание системы кормлений, формирование уездного территориально – административного деления;

6. Основными формами феодального землевладения в XV – XVI вв. были: ...

Ответ вотчина (княжеская, боярская, монастырская), поместье, «черные» (государственные) земли, населенные лично свободными крестьянами-общинниками, платившими подати в государственную казну.

1 вариант

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае**
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

2. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.**
- 4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия

4) Османская империя

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия**
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

5. Война за австрийское наследство происходила в

- 1) 1583-1634 гг.
- 2) 1740-1748 гг.**
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи**
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война
- Г) Тридцатилетняя война

Даты

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1756-1763 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1618-1648 гг.

Ответ 1234

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

ТЕСТ

«Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»

1. Годы правления Петра II:

- а) 1727 — 1730
- б) 1761 — 1762
- в) 1725 -1727

2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II
- в) Петра III

3. Умер в день своей свадьбы:

- а) Петр III
- б) Иван Антонович
- в) Петр II

4. Кто был фаворитом Петра II:

- а) Долгорукий
- б) Меньшиков
- в) Бирон

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

- а) 1727 — 1730 гг.
- б) 1730 — 1740 гг.
- в) 1741 — 1761 гг.

6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:

- а) вводились средневековые цехи
- б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения
- в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»

7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) дворянство превращалось в служилое сословие
- б) отменялась «Табель о рангах»
- в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие

8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:

- а) купцы
- б) дворяне
- в) казаки

9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:

- а) купцы
- б) казаки

в) дворяне

10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:

а) военная служба для дворян стала пожизненной

б) увеличились привилегии дворянства

в) военная служба для дворян стала пожизненной

11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству:

а) чугуна

б) шёлка

в) шерсти

12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Пётр III:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Манифеста о вольности дворянской

в) получение дворянством монополии на винокурение

13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Анна Иоанновна:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Указа о единонаследии

в) принятие Манифеста о вольности дворянской

14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Елизавета Петровна:

а) принятие Указа о единонаследии

б) ограничение дворянской службы 25 годами

в) получение дворянством монополии на винокурение

15. Что было раньше:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Кабинет министров

16. Что было раньше:

а) Конференция при Высочайшем дворе

б) Верховный тайный совет

в) Кабинет министров

17. Что было позже:

а) Верховный тайный совет

б) Правительствующий Сенат

в) Кабинет министров

18. Что было позже:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Верховный тайный совет

19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:

а) ослабить контроль власти над обществом

б) упрочить позиции представителей третьего сословия

в) укрепить государственную власть на местах

20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название:

а) церковный раскол

б) секуляризация

в) модернизация

21. Свод сословных привилегий, оформленных законодательно во второй половине XVIII в., получил название:

а) «Жалованная грамота»

б) «кондиции»

в) «Табель о рангах»

22. Политика ряда европейских государств во второй половине XVIII в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:

а) «политика примирения»

б) «просвещенный абсолютизм»

в) «регентство»

23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:

а) Уложенная комиссия

б) Верховный тайный совет

в) Вольное экономическое общество

24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:

а) освобождение дворян от обязательной службы государству

б) освобождение дворянства от телесных наказаний

в) отмена Указа о единонаследии

25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:

а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах

б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры

в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей

26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Екатерина I:

а) Шувалов

б) Меншиков

в) Бирон

27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом:
Анна Иоанновна:

а) Бирон

б) Шувалов

в) Лефорт

28. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Елизавета Петровна:

- а) Лефорт
- б) Бирон
- в) Шувалов

29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов:

- а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков
- б) сокращение крестьянских повинностей
- в) развитие системы крестьянского самоуправления

30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:

- а) Елизавета Петровна
- б) Анна Иоанновна
- в) Пётр I

Российская империя в XVIII веке

Вариант 1

A1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом

- 1) Смуты
- 2) регентства
- 3) фаворитизма
- 4) дворцовых переворотов

A2. Чье правление началось ранее других?

- 1) Павла I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I

4) Анны Иоанновны

A3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?

Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерстевшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.

- 1) Екатерине I
- 2) Анне Иоанновне
- 3) Елизавете Петровне
- 4) Екатерине II

A4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

- 1) усилением крепостничества
- 2) ликвидацией сословных привилегий
- 3) отказом от государственного вмешательства в экономику
- 4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

A5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы... по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветой I
- 2) Екатериной II**
- 3) Анной Иоанновной
- 4) Павлом I

A6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

- 1) Кунсткамера
- 2) Вольное экономическое общество**
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Уложенная комиссия

A7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

- 1) предоставление избирательного права всем мужчинам
- 2) предоставление независимости Запорожской Сечи
- 3) ликвидация монархии

4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей

A8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

- 1) расширение торговли с Англией
- 2) ликвидация крепостничества
- 3) ограничение самодержавия
- 4) ограничение привилегий дворян**

A9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

- 1) Северной
- 2) Семилетней**
- 3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
- 4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

A10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

- 1) нарышкинское барокко
- 2) классицизм
- 3) барокко**
- 4) сентиментализм

A11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

- 1) Э.И. Бирона
- 2) П.А. Румянцева
- 3) М.В. Ломоносова**
- 4) Г.А. Потемкина

A12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова I
- 2) взятие крепости Измаил русскими войсками**
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) вхождение Крыма в состав России**
- 5) Полтавская битва

A13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?

- 1) рост помещичьего землевладения
- 2) развитие товарного хозяйства**
- 3) отходничество**
- 4) перевод крестьян на денежный оброк**
- 5) закрепощение крестьян

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ

- A. Рымник, Кагул
- Б. Берестечко, Зборов
- В. Гангут, Лесная
- Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ 1В 2Г 3А

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.

СОБЫТИЕ

- A. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
- Б. Созыв Уложенной комиссии
- В. Издание Манифеста о вольности дворянской
- Г. Открытие Московского университета

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

знает:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

владеет навыками:

- сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:

а) в Северной Америке; б) в Восточной Африке; в) в Южной Австралии; г) в

Западной Европе.

2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его называли ученые:

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»; в) «человек разумный»;
- г) «человек малограмотный».

3. С изобретением гарпуна важным занятием первобытных людей становилось:

- а) земледелие; б) охота;
- в) ремесло;
- г) рыболовство.

4. Важнейшим условием выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины; в) использование пещер для жилья;
- г) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:

- а) мужчин-охотников;
- б) женщин-собирательниц; в) мужчин-воинов;
- г) вождей родовой общины.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- а) охота;
- б) собирательство; в) рыболовство;
- г) скотоводство.

7. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

- а) скот;
- б) пастбища; в) лес;
- г) участок земли.

8. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:

- а) идолами;
- б) оборотнями; в) молитвами;

г) обелисками.

9. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

- а) кузнечного дела; б) гончарного дела; в) кожевенного дела; г) прядения.

10. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- а) человеческое стадо; б) племя;

в) город;

г) государство.

11. Первые государства образовались в долинах рек:

а) V тыс. лет назад; б) VI тыс. лет назад; в) III тыс. лет назад; г) II тыс. лет назад.

12. Служителями бога в египетском храме были:

а) жрецы; б) писцы; в) фараоны; г) вожди.

13. Жители Египта использовали для письма:

а) пальмовые листья; б) глиняные таблички;
в) бамбуковые дощечки; г) папирус.

14. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи правил:

а) с 1982 по 2001 гг. до н.э.; б) с 1849 по 1799 гг. до н.э.; в) с 1792 по 1750 гг. до н.э.; г) с 1700 по 1760 гг. до н.э.

15. В древности индийцы селились на берегах рек:

а) Инд и Ганг;
б) Инд и Евфрат; в) Ганг и Тигр;
г) Янцзы и Хуанхэ.

16. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:

а) корову; б) зебру;
в) антилопу; г) обезьяну.

17. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать:

а) в Египте; б) в Китае;

в) в Индии; г) в Ассирии.

18. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

а) шахматы; б) компас;
в) ткани из хлопка; г) триера.

19. Китайским мудрецом был:

а) Соломон;
б) Кир Великий; в) Конфуций; г) Хаммурапи.

20. Древневавилонская книга представляла собой связку:

а) пальмовых листьев;
б) расщепленного бамбука; в) глиняных табличек;
г) листов папируса.

21. Большую часть территории Греции покрывают:

а) крутые и обрывистые горы; б) плодородные равнины;
в) труднопроходимые джунгли; г) огромные пустыни.

22. Осада греками Трои закончилась тем, что:
а) троянцы разбили войско греков; б) греки разрушили и сожгли Трою;
в) греки заключили перемирие с троянцами; г) троянцы запросили мира у греков.
23. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:
а) Зевса;
б) Посейдона; в) Аида;
г) Гермеса.
24. Спартанцы считались хорошими:
а) строителями;
б) мореплавателями; в) воинами;
г) купцами.
25. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога:
а) Зевса; б) Крона;
в) Посейдона; г) Диониса.
26. Греческие колонисты называли южную часть Апеннинского полуострова Италией, что обозначает:
а) «страна ягнят»;
б) «страна слонов»; в) «страна телят»; г) «страна козлят».
27. Выражение «Гуси Рим спасли» возникло в связи:
а) с борьбой патрициев и плебеев; б) нашествием на Рим латинов;
в) нашествием на Рим галлов. г) нашествием на Рим варваров.
28. «Власть народа» - это:
а) демократия; б) автократия; в) деспотия;
г) аристократия.
29. Первым диктатором Рима был:
а) Октавиан; б) Константин; в) Помпей;
г) Цезарь.
30. Переводом древних языков занимается наука:
а) лингвистика; б) статистика;
в) беллетристика; г) шагистика.
31. Раскол христианства произошел:
а) в 1052г. б) в 1053г. в) в 1054г. г) в 1055г.
32. История средних веков закончилась:
а) в 1630г. б) в 1640г. в) в 1650г. г) в 1660г.
33. Платежи крестьян феодалу назывались:
а) барщина; б) оброк;

в) налоги; г) ссуда.

34. «Железным канцлером» звали:

- а) Наполеона; б) Кавура;
- в) Вильгельма; г) Бисмарка.

35. Америку открыл:

а) Колумб;

б) Кортес; в) Диас;

г) Магеллан.

36. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:

- а) фабрика;
- б) мастерская; в) мануфактура; г) завод.

37. XIX век в истории был назван:

- а) веком «железа и пара»; б) «золотым» веком;
- в) «серебряным» веком; г) веком «нефти и газа».

38. Раскопками занимается наука:

а) антропология; б) археология; в) этнография; г) география.

39. «Повесть временных лет» – один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:

- а) конец X века; б) начало XI века;
- в) середина XI века; г) начало XII века.

40. В каком году происходило крещение Руси?

- а) 900г.;
- б) 980г.;
- в) 988г.; г) 990г.

41. Как звали князя Галицкого, современника Александра Невского, одно из самых блестящих русских князей?

- а) Роман; б) Даниил; в) Лев;
- г) Юрий.

42. Во главе какого княжества стоял герой «Слово о полку Игореве»?

- а) Черниговского; б) Брянского;
- в) Новгород-Северского; г) Ярославского.

43. Со времен Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия – «тюфяки». Какое это было оружие?

а) мортира; б) пищаль; в) пушка; г) аркебуза.

44. Что понималось под «сохой» на Руси в XV–XVIII веках?

а) мера длины;

- б) размер крестьянского участка; в) мера площади;
г) единица поземельного обложения налогом.
45. Предками русского народа были:
а) восточные славяне; б) южные славяне;
в) западные славяне; г) северные славяне.
46. 1223 год – это год:
а) Невской битвы;
б) стояния на реке Угре; в) Ледового побоища;
г) битвы на Калке.
47. Община у Восточных славян называлась:
а) вервь; б) вира;
в) волость; г) стан.
48. Как звали дядю князя Киевского Владимира, прототипа героя многих русских былин?
а) Алексей; б) Илья;
в) Добрыня; г) Микула.
49. Что означало в Древней Руси слово «огнищанин»?
а) погорелец;
б) человек, разводящий костер;
в) владелец какого-нибудь очага, дома; г) поджигатель.
50. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:
а) Юрий Долгорукий; б) Рюрик;
в) Ярослав Мудрый; г) Олег.
51. Восточная политика Ивана IV привела:
а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири; б) к получению выхода к Балтийскому морю; в) к получению выхода к Черному морю;
г) к освоению Восточной Сибири.
52. В каком году произошло покорение Астраханского ханства и присоединение его к России?
а) 1550г.;
б) 1551г.;
в) 1552г.; г) 1556г.
53. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков:
а) Вологда;
б) Устюг Великий;
в) Нижний Новгород; г) Владимир.

54. В XVI веке в царствование Ивана Грозного, в Москве была отлита знаменитая «Царь-пушка». Кто её автор?

- а) Андрей Рублев; б) Андрей Чохов; в) Дионисий;
- г) Фиораванти.

55. Кто такой «тиун»?

- а) слуга;
- б) конюший;
- в) первый человек в домашнем хозяйстве господина; г) дружинник.

56. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Иван Грозный и Ермак Тимофеевич;
- в) Андрей Рублёв и Александр Невский; г) Нестор и Пересвет.

57. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева:

- а) 1606–1607гг.; б) 1670–1671гг.; в) 1707–1708гг.; г) 1773–1775гг.

58. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

- а) ярмаркой;
- б) мануфактурой;
- в) посадом; г) станом.

59. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- а) вотчина;
- б) кормление; в) десятина; г) поместье.

60. В результате военной реформы XVI веке в России появились:

- а) рекруты; б) стрельцы; в) драгуны; г) гвардейцы.

61. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649г.;
- б) 1645г.;
- в) 1613г.; г) 1654г.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.03 История.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.04 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.04 Обществознание с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
- разбираться в проблеме взаимодействия культур;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики,

политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);

- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
- характеризовать: право как элемент культуры общества;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание-экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

«Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»

1. Общество в широком смысле включает в себя:

- а) объединение футбольных болельщиков; б) население крупнейшей страны;
- в) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей;**
- г) весь окружающий человека мир в его многообразии.

2. Под обществом понимается:

- а) обособившаяся от природы часть материального мира;**
- б) весь окружающий человека мир в его многообразии;
- в) совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ; г) природная среда, преобразованная под влиянием человека.

3. К общественным отношениям не относятся:

- а) отношения между большими группами людей; б) межнациональные отношения и взаимодействия; **в) отношения между человеком и компьютером;** г) межличностные отношения в малой группе.

4. Сферу политики характеризует:

- а) производство материальных благ; б) создание произведений искусства;
- в) организация управления обществом;**
- г) открытие новых научных направлений.

5. Проявлением духовной культуры является:

- а) открытия в области фундаментальной науки;**
- б) производство материальных благ;
- в) принятие нового избирательного закона;
- г) повышение урожайности зерновых культур.

6. Отношения общества и природы характеризуются:

- а) полным доминированием общества над природой;
- б) неизвестностью степени влияния общества на природу в процессе истории;
- в) зависимостью общественных процессов от природной среды;**
- г) поглощением природой общественных отношений.

7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- а) обособление от естественной среды; б) наличие общественных отношений; в) сохранение связи с природой;

г) совокупность подсистем и элементов.

8. Какую сферу общества представляют религия, наука и образование?

а)

экономическую;

б) социальную;

в) политическую;

г) духовную.

9. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;

а) динамическую систему;

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир; г) не подверженную изменениям систему.

10. К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и нациями?

а) экономической;

б)

социальной;

в)

политической;

г) духовной.

11. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:

а)

обществом;

б)

культурой;

в)

искусством;

г) цивилизацией.

12. Деятельность человека и животного характеризуется:

а) выдвижением

целей; б) осознанным

выбором;

в) механизмом самоконтроля;

г) удовлетворением потребностей.

13. К числу наук об обществе относится:

а) физиология;

б) история;

в)

литературоведение;

г) биология.

14. Социальными можно считать отношения между:

а) человеком и

природой; б)

природными объектами;

в) человеком и техническим средством;

г) человеком и обществом.

15. Труд в отличие от общения:

- а) является потребностью человека;
- б) может доставлять человеку удовольствие;
- в) направлен на преобразование объектов окружающей среды;**
- г) предполагает наличие цели.

ТЕСТ

«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется

- 1) элитарной
- 2) духовной
- 3) массовой**
- 4) материальной

2. К народной культуре не относится

- 1) шлагер**
- 2) эпос
- 3) легенда
- 4) карнавальное шествие

3. К массовой культуре относится

- 1) частушка
- 2) цирк**
- 3) салонная музыка
- 4) сказание

4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

- 1) массовой
- 2) духовной
- 3) народной**
- 4) элитарной

5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?

А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.

Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура биологически присуща человеку.

Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура

1) материальная

2) элитная

3) народная

4) массовая

9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей- героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?

1) соответствует формуле «искусство для искусства»

2) связан с высоким уровнем коммерциализации

3) нацелен на достаточно образованную аудиторию

4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем

10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?

1) приспособления к окружающей среде

2) социализации

3) коммуникативную

4) регулирования жизни общества

ТЕСТ

«Социальные отношения»

1. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?

- а) актер перешел из одного областного театра в другой
- б) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
- в) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода;
- г) лейтенант был разжалован в прапорщики.

2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?

- а) территориальные б) демографические в) этнонациональные г) профессиональные

3. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

4. в чем заключается глубинная причина социальных конфликтов?

- а) несовпадение характера
- б) различные воззрения социальных групп
- в) несовпадения экономических, политических,

5. Что из перечисленного относится к приобретённому социальному статусу:

- а) пол (мужской или женский);
- б) профессия;
- в) национальность;
- г) социальное происхождение.

6. Что понимается под «совокупностью социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей»?

- а) внутренний социальный контроль б) внешний социальный контроль в) самоконтроль
- г) социальные санкции

7. Правильны ли ниже перечисленные суждения о социальной мобильности: А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

8. Чем характеризуется любая социальная группа?

а) малочисленностью состава; б) родственными связями;

в) неформальным контролем за поведением;

г) общностью социального статуса.

9. Что такое совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и

индивидуальных отношений между ними?

а) политика общества б) структура общества в) характер общества

10. Какое утверждение характеризует социальные нормы?

а) неизменны на протяжении всей истории

человечества б) одинаковы для всех обществ

в) неукоснительно выполняются всеми членами общества

г) распространяются на всех членов общества.

11. Что такое нации и народности?

а) исторические типы общества

б) этнические общности

в) демографические группы

г) поселенческие группы

12. Какой из перечисленных признаков является характерным для всех социальных норм?

а) закрепление в нормативных актах; б) выражение общественного мнения

в) обеспечение принудительной силой государства

г) выполнение роли регулятора поведения людей.

13. Какой из данных статусов является приобретенным?

а) сын

б) русский

в) флегматик

г) учитель

14. Как называется мера, которая принимается против стороны, нарушившей правила поведения?

а) презумпцией;

б) санкцией; в) девиацией; г) фикцией

15. Установите соответствие:

Социальные группы критерии а) мужчины

б) племена

в) народности г) дети

1. демографический

2. этнический

Ответ: 1221

16. Что не относится к социальным нормам?

а) обязанность заботиться о престарелых родителях

б) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

в) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству

г) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора.

17. Что может быть критерием выделения страт? а) уровень дохода

б) отношение к религии

в) отношение к политической идеологии г) уровень развития личных способностей.

18. Что делают эстетические нормы?

а) закреплены в официальных документах

б) обеспечены силой государственного принуждения

в) отражают представления о прекрасном, и безобразном

г) представлены религиозными запретами и предписаниями

19. Отметьте в ниже приведённом списке признаки социального статуса (В): а) профессия;

б) пол;

в) цвет глаз;

г) следования

требованиям моды; д)

уважение к родителям;

е) семейное положение

20. Что такое социальная стратификация?

а) наличие в обществе различных сфер;

б) разделение общества на социальные группы; в) поддержка малообеспеченных групп населения; г) повышение социального статуса.

II вариант.

1. Что такое социальная роль?

а) степень признания достоинств личности

б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

г) социальное перемещение индивида

2. Как называется преступное поведение; нарушающее формальные нормы?

а) конформистским; б) девиантным;

в) неформальным;

г) делинкветным

3. Формой чего является новаторство?

а) негативного отклоняющегося поведения

б) позитивного отклоняющегося поведения

- в) неправомерного поведения
- г) неотклоняющегося поведения

4. Что такое положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением?

- а) социальная роль
- б) социальный статус**
- в) семейное положение
- г) социальная стратификация

5. Что не является элементом механизма самоконтроля?

- а) общественное мнение;
- б) индивидуальное сознание;
- в) совесть;
- г) коммуникация**

6. Какое из данных суждений верное?

А. Для молодежи характерен публичный отказ от существующей идеологии. Б. Для молодежи характерно наличие собственных убеждений, ценностей.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б**
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

7. Как называется разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация**
- в) классовообразование
- г) социальная мобильность

8. Как называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают?

- а) стратами
- б) классами**
- в) маргиналами
- г) люмпенами

9. Кто является сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса?

- а) Дидро,
- Вольтер
- б) И. Гете,
- Гегель
- в) А. Смит, Ф. Гизо**

г) К. Маркс, Ф. Энгельс

10. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

- а) социальной стратификацией б) социальной дифференциацией в) социальной мобильностью г) социальной нестабильностью

11. По мнению П. Сорокина, что способствует перемещению людей из одной группы в другую?

- а) армия б) церковь в) школа г) все вышеперечисленное

12. Как называют деклассированных, опустившихся людей? а) люмпены

- б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

13. Как называется пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта?

- а) люмпенизацией б) стратификацией в) маргинальностью г) социализацией

14. Как называется распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге?

- а) люмпенизацией б) стратификацией в) маргинальностью г) социализацией

15. Со сколько лет устанавливает брачный возраст семейный кодекс РФ?

- а) 15 лет б) 16 лет в) 18 лет г) 20 лет

16. Что не относится к личным неимущественным правам супругов?

- а) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства б) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи в) право выбора фамилии г) заключение брачного договора

17. В чей круг интересов не входили вопросы социальной стратификации?

- а) П. Сорокина б) Т. Парсонса в) А. Тойнби г) О. Шпенглера

18. Что считается стабилизирующей частью современного демократического общества?

а) государственные служащие
б) высший класс

в) средний класс

г) низший класс

19. Отметьте то, что относится к фиксированным социальным общностям: а) работники правоохранительных органов

б) безработные
в) беженцы

г)

общности территориальные, поселенческие
(сельские и городские сообщества)

д) фанаты ЦСКА

20. Разместите уровни вертикальной стратификации в убывающем порядке:

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ: 3271465.

ТЕСТ

«Политика как общественное явление»

1. Сущность демократии проявляется в:

- А) запрете политических партий,
Б) отмене выборов в парламент,
В) участии граждан в альтернативных выборах,
С) усилении контроля за личной жизнью граждан.

2. Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что

А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены, Б) она принимается парламентом страны,

В) ей должны соответствовать все нормативные акты,

Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

3. К формам государственного устройства относится:

А) демократия, Б) республика, **В) федерация,** Г) монархия.

4. Отношения между личностью и властными органами регулируют:

А) обычаи и традиции, Б) политические нормы, В) моральные нормы, Г) эстетические нормы.

5. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам:

А) мажоритарная

Б) пропорциональная В) смешанная

Г) правовая.

6. Политическая партия в отличие от государства:

А) разрабатывает политический курс, Б) имеет устав,

В) выражает интересы социально незащищенных слоев, Г) наделена правом издавать законы.

7. Институт политической системы, обл

А) государство

Б) средства массовой информации В) партии

Г) общественные движения.

8. Показателем политического плюрализма является: А) наличие в стране политической оппозиции,

Б) партийное руководство всеми сферами жизни общества, В) выборность органов власти,

Г) наличие политической системы.

9. К компетенции Президента РФ относится:

А) принятие законов

Б) назначение с согласия Государственной Думы председателя Правительства

В) принятие закона о бюджете

Г) ратификация международных договоров

10. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического: А) господствует единая общеобязательная идеология,

Б) государство является важнейшим элементом политической системы, В) проводятся равные и свободные выборы,

Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений.

11. Система разделения и независимости вл

А) суверенное государство

Б) монархическое государство В) унитарное государство

Г) правовое государство.

12. Какой признак отличает республику от других форм правления?

А) наличие главы государства
Б) выборность главы государства
В) передача верховной
власти, Г) наличие
аппарата управления.

13. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это:

А) человек
Б) подданный **В) гражданин** Г) индивид.

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

А) земля и другие природные ресурсы
Б) человек, его права и свободы
В) государственная
власть Г) частная
собственность.

15. Унитарное государство:

А) представляет собой союз суверенных государств,
Б) допускает существование правительств и
В) предполагает существование собственных конституций в территориях,
Г) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий.

16. Приведите в соответствие типы и примеры партийных систем:

1) однопартийная система, а) партийная система в США,
2) двухпартийная система, б) партийная система в ФРГ,
3) многопартийная система, в) партийная система в СССР в
1922-1981 гг., г) партийная система в Великобритании,
д) партийная система в современной Италии.

Ответ 1-в, 2-а,г, 3- б,д

17. Приведите в соответствие формы государства и критерии, в соответствии с которыми они выделяются:

1) форма правления а) монархия,
2) форма территориального устройства б)
федерация, в) республика,
г) унитарное государство.

Ответ 1-а,в, 2-б,г

18. Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:

1) тоталитаризм, 2) авторитаризм, 3) демократический политический режим.
а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении,
б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве

участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод,

в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом.

Ответ 1-в, 2-а, 3-б

19. Верно ли суждение? (да или нет)

1. Впервые институт президентства в России был введен в 1992 г. **(нет)**
2. Исторически власть возникла гораздо раньше силы. **(да)**
3. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию. **(нет)**
4. Председателем Совета Безопасности РФ является президент страны. **(да)**

ТЕСТ

«Право»

1. Что регулирует по преимуществу гражданское право:

- а) трудовые отношения
- б) имущественные (и личные неимущественные отношения)**
- в) процедуру установления гражданства

2. Считается, что сделка — это именно такое действие:

- а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей**
- б) идущее вразрез с совестью ее участников
- в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

3. Кто является участниками имущественных отношений:

- а)
ответственные
лица б)
юридические
лица в)
**юридические
лица**

4. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:

- а)
**правоспособно
сть б)**
правдееспособ
ность в)
деликтоспособн
ость

5. Чем регулируются отношения собственности:

- а) семейным правом
- б) трудовым правом**

в) гражданским правом

6. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:

а) прошение

б) исковое заявление

в) петиция

7. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие: а) долг

б) обещание

в) обязательство

8. Выберите действие, которое является договором займа: а) получение кредита в банке

б) приобретение

авиационного билета в)

проезд в автобусе

9. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:

а) договор купли-

продажи б)

приватизация

в) наследование жилья

г) все пункты

10. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:

а) труд становится первой потребностью человека

б) увеличивается ответственность

в) увеличивается безответственность

11. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права: а) дисциплинарными проступками

б) дисциплинарными

огрехами в) трудовыми

повинностями

12. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:

а) договор о взаимном погашении долгов

б) взаимное обязательство помогать друг другу

в) трудовой договор

13. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака: а) одна из сторон уже состоит в браке

б) различие

вероисповеданий в)

различие

национальностей

14. Личное право супругов — это право:

а) выбора места жительства

б) владеть имуществом, приобретенным до брака

в) на предметы, полученные в подарок

15. При помощи чего муж и жена могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения:

а) товарной накладной

б) протокола о намерениях

в) брачного договора

**16. _____ Административным правом называется
отрасль законодательства, которая регулирует**

отношения в сфере:

а) культуры

б) управления

в) бизнеса

17. Уголовное право «занимается» именно такими правонарушениями:

а) требующими

снисхождения б)

незначительными

в) общественно опасными

18. На что делит преступления уголовное законодательство: а) умышленные

б) случайные

в) совершенные по неосторожности

**19. Иногда уголовный закон
нарушают для самообороны, что
означает насильственные действия:**

а) с целью совершения акта мести

б) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний

в) совершенные в состоянии аффекта

20. Что делает добровольный отказ от участия в совершении преступления: а) снимает уголовную ответственность

б) увеличивает

ответственность в)

смягчает уголовное

наказание

21. В чём заключается работа адвоката:

а) контролировать действия граждан

б) осуществлять работу по учету и регистрированию населения

в) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

22. В Российской Федерации судьи:

а)

неприкосно

венны б)

независимы

в) несменяемы

г) все варианты

23. Для чего люди изучают основы правовых знаний:

а) было легче понимать содержание детективов

б) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни бщества

в) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

24. Право является неотъемлемым

элементом чего: а) общей культуры

б) диктатуры

в) правоохранительного фанатизма

25. Выберите качество личности, которое придает правовой культуре завершенность:

а) чувство собственного достоинства

б) страстность в достижении целей в) чувство законности

26. Что такое источники права:

а) способы закрепления и выражения правовых норм

б) документы

в) решения судов по гражданским делам

27. Что называется правонарушением:

а) преступление

б) активное поведение субъектов права

в) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права

28. Что такое право:

а) система норм

б) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством в) правила поведения

29. Как называется документ государственного органа, который содержит в себе нормы права:

а) прецедент

б) юридический договор

в) нормативно-правовой акт

30. Какие элементы включает в себя норма права:

а) гипотеза, диспозиция и санкция

б) гипотеза, санкция

в) правила поведения и обязательства

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
- разбираться в проблеме взаимодействия культур;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);
- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
- характеризовать: право как элемент культуры общества;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знает:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;

- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Владеет навыками:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.

8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. Чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
22. Измерители экономической деятельности.
23. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.
32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Власть, ее происхождение и виды.
42. Политика. Политическая система.
43. Государство (признаки, функции, формы).
44. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
45. Формы государства.
46. Избирательные системы.
47. Политическая идеология и политическая культура.
48. Политическая партия и партийная система.
49. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
50. Право в системе социальных норм. Право и мораль.

51. Закон, правовые акты и источники права.
52. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
53. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
54. Основы конституционного (государственного) права.
55. Основы административного права.
56. Основы гражданского права.
57. Основы трудового права.
58. Основы уголовного права.
59. Основы семейного права.
60. Социальные отношения и взаимодействия.
61. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
62. Социальные нормы, отклоняющееся поведение.
63. Социальные конфликты.
64. Семья, как социальный институт и социальная группа.
65. Молодежь как социальная группа.
66. Этнические общности. Межнациональные отношения.
67. Социальный статус личности и социальной группы.
68. Основные направления социальной политики государства.
69. Культура. Формы и разновидности культуры.
70. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
71. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
72. Образование. Самообразование.
73. Искусство.
74. Мораль, ее основные нормы и ценности.
75. Тенденции духовной жизни современной России.

Тестовые задания

1. Найдите в приведенном ниже списке предметы изучения экономической науки

1. формы взаимодействия государства и политических партий
2. методы рационального хозяйствования
3. пути устранения межнациональных конфликтов
4. способы внедрения ресурсосберегающих технологий
5. особенности научного познания
6. условия повышения эффективности производства

2. Русский промышленник и меценат А.П.Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг историческому музею. Пример иллюстрирует право собственника

1. владеть
2. распоряжаться
3. пользоваться
4. наследовать

3. К основным функциям государства в рыночной экономике относится

1. установление необходимых объемов производства

2. обеспечение защиты прав собственности

3. регулирование ценообразования 4. распределение ресурсов

4. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется

1. решением покупателей, желающих купить товар

2. производителями, стремящимися получить прибыль

3. предприятиями оптовой торговли

4. желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать

5. К малой социальной группе можно отнести

1. верующих России

2. людей либеральных взглядов

3. женщин Москвы

4. бригаду рабочих

6. Социальный статус это

1. поведение, ожидаемое от индивида

2. положение человека в обществе

3. форма поощрения индивидов

4. форма осуществления социальных функций

7. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

1. социальной мобильностью

2. социальным статусом

3. социальным неравенством

4. социальными отношениями

8. Возвышение А.Д.Меньшикова, сподвижника Петра 1, от денщика до генералиссимуса – это пример

1. социальной стратификации

2. социальной адаптации

3. социальной мобильности

4. социализации

9. Силой государства обеспечиваются нормы

1. моральные

2. правовые

3. эстетические

4. религиозные

10. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью- это

1. род

2. сословие

3. семья

4. элита

11. Одним из условий возникновения нации является

1. Понятие экономических и культурных связей между близкими народами

2. рост уровня образованности населения

- 3. повышение рождаемости
- 4. образование правового государства

12. К задачам политической власти относится

- 1. освоение новых технологий
- 2. регулирование общественных отношений
- 3. работа в частной юридической фирме
- 4. разработка новых компьютерных программ

13. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

- 1. нормативная
- 2. экономическая
- 3. национальная
- 4. духовная

14. Государственный суверенитет предполагает

- 1. политическое доминирование на международной арене
- 2. независимость и верховенство государственной власти
- 3. право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 4. подавление государством общественных организаций

15. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на выбор избирателя во время голосования.

- 16. Деятельность политических партий обязательно включает
 - 1. обоснование политических целей
 - 2. создание вооруженных групп
 - 3. принятие решений, обязательных для всех граждан
 - 4. сбор налогов

17. Каким признаком характеризуется тоталитарное государство?

- 1. развитая система законов, защищающих права личности
- 2. свободное формирование политических партий и движений
- 3. полномочия главы государства неограниченны
- 4. разделение государственных властей

18. Исключительным признаком правового государства является

- 1. многопартийность
- 2. гарантия прав и свобод граждан
- 3. наличие различных СМИ
- 4. суверенитет

19. Институтом российского права является право

- 1. гуманитарное
- 2. международное
- 3. наследственное
- 4. политическое

20. Среди прав, представляемых Конституцией 1993г., новым является право на

- 1. образование
- 2. местное самоуправление
- 3. избирать и быть избранным

4. право на жизнь

21. Видом административного проступка является

1. нарушение правил проезда в метро
2. нарушение трудовой дисциплины
3. нарушение учебной дисциплины
4. нарушение авторского права

22. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

1. Президент
2. Правительство
3. Федеральное Собрание
4. народ России

23. Понятие «состязательность сторон» относится к деятельности органов

1. законодательной власти
2. исполнительной власти
3. внутренних дел
4. судебной власти

24. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума. Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1. верно только А
2. Верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

– понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

– привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического

материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
«СОО.01.05 География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.10 «География».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.10 «География» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природ-

ных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

результаты:

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- сопоставлять и анализировать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.10 «География» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.10 «География», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в

соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «География»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Практическая работа №1.

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Практическая работа №2.

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Раздел 4. Население мира.

Практическая работа №3.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Практическая работа №4.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 6. Региональная характеристика мира.

Практическая работа №5.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономикогеографической характеристики стран и регионов мира.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Практическая работа №6.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Тестовые задания

Тестовая работа состоит из 3-х частей:

часть 1 содержит 25 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности:

– на соответствие между географическими объектами;

– на дополнение предложений;

1. Часть 3 включает одно задание высокого уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части	Количество заданий	Максимальный балл
Часть А	25	25
Часть В	6	12
Часть С	1	3
Итого	32	40

Время выполнения работы: 45 минут.

Вариант 1

2.1. Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25)

А1. Три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США в) Китай, Индия, США
б) Индия, Россия, ФРГ г) Китай, Бразилия, Канада

А2. Примерное количество стран в современном мире:

- а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

А3. Страна, обладающая наибольшими запасами древесины

- а) Аргентина в) Великобритания
б) Бразилия г) Австралия

А4. Государство республика:

- а) Япония в) Германия
б) Дания г) Испания

А5. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд в) Мексика, ЮАР, Индия
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань г) Египет, Бруней, Вьетнам

А6. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан в) Турция
б) Куба г) Италия

А7. Федеративным государством не является:

- а) США в) Индия
б) Россия г) Япония

А8. По разведанным запасам нефти первое место в мире занимает:

- а) Россия в) Саудовская Аравия
б) США г) Кувейт

А9. ВВП на душу населения наибольший в:

- а) Бразилия в) Польша
б) Китай г) Швеция.

А10. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа в) Ближний Восток
б) Южная Америка г) Австралия

- A11. Выделяется по добыче железной руды страна:**
а) Бразилия в) Германия
б) Великобритания г) Япония
- A12. Относится к крупнейшим экспортерам зерна**
а) Австрия в) Канада
б) Монголия г) все три страны
- A13. Первое место по развитию туризма занимает регион:**
а) Западная Европа в) Австралия
б) Северная Америка г) Латинская Америка
- A14. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**
а) Алжир в) Куба
б) Саудовская Аравия г) Венесуэла
- A15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
а) Персидского залива в) Балтийского моря
б) Аравийского моря г) Бенгальского залива
- A16. Государство Боливия расположено:**
а) в центральной Африке в) в Южной Америке
б) в Северной Америке г) в юго-восточной Азии
- A17. К конституционным монархиям относятся страны:**
а) Франция, Китай, Ирак в) Италия, Индия, Канада
б) Япония, Норвегия,
Великобритания г) Армения, Латвия, Египет
- A18. Из перечисленных стран доля лиц младше 15 лет в общей численности населения наибольшая:**
а) Австралия в) Испания
б) Саудовская Аравия г) Швейцария
- A19. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**
а) топливная промышленность в) машиностроение
б) черная металлургия г) пищевая промышленность
- A20. Депопуляция это:**
а) уменьшение численности населения страны (региона) естественным путем
б) захват территорий
в) первый тип воспроизводства населения
г) увеличение численности населения
- A21. Урбанизация – это:**
а) рост численности населения страны или региона
б) процесс выравнивания уровней экономического развития
в) миграция населения из села в город
г) процесс роста городов
- A22. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**
а) Лондон в) Роттердам
б) Гамбург г) Вена
- A23. Показатель высокого уровня экономического развития:**
а) численность населения в) плотность населения
б) ВВП на душу населения г) цены на газеты и журналы
- A24. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**
а) Рурская и Мадридская в) Лондонская и Парижская
б) Парижская и Рурская г) Мадридская и Лондонская
- A25. Второй тип воспроизводства характерен для стран:**
а) Индия, Австралия, Китай
б) Индонезия, Россия, США
в) Индия, Индонезия, Аргентина

2.1. Часть 2

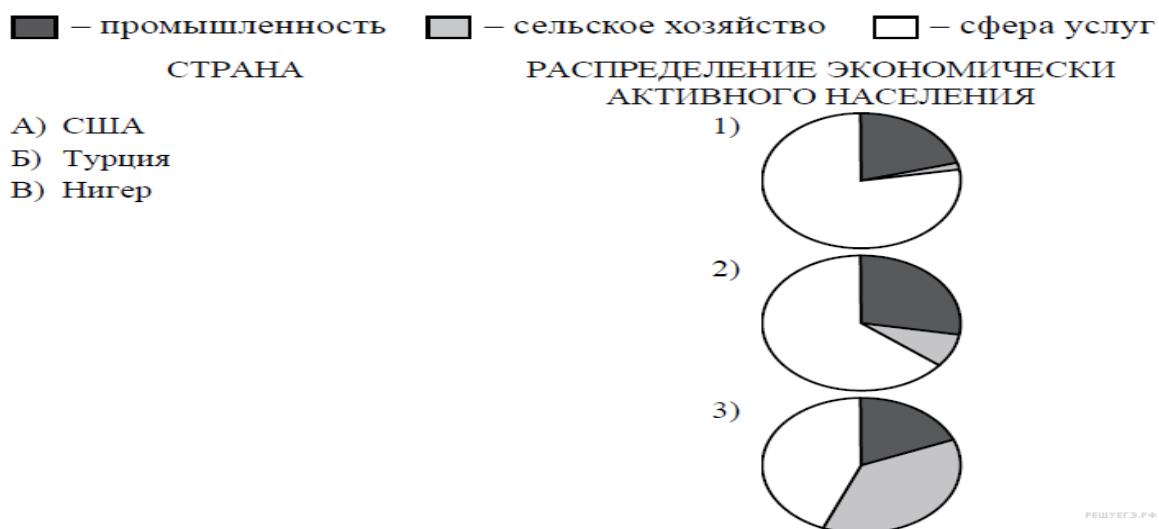
Установите соответствие (B1-B2)

B1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир
	Д) Мадрид

B2. Установите соответствие.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Дополните предложение (B3-B5)

B3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

B4. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

B5. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

B6. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
1) Австралия	76 400	415
2) Германия	40 699	189

3) Украина	33 873	87

Запишите получившуюся последовательность цифр

Часть 3

С1 В Японии судостроительные предприятия выпускают супертанкеры, рудовозы, автомобилевозы. Чем объяснить такую специализацию судостроения Японии?

Вариант 2

Часть 1

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25)

- А1. Механическое движение населения – это его:**
а) миграция
б) воспроизводство
в) транспортные расходы
г) бюджет
- А2. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят**
а) ОАЭ, США, Россия
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия
в) Россия, Иран, Катар
- А3. Укажите государство монархию:**
а) Россия;
б) Великобритания.
в) Польша;
г) Франция;
- А4. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется**
а) Ресурсообеспеченность
б) Природные ресурсы
в) Географическая среда
- А5. Примерное количество стран в современном мире**
а) 150
б) 280
в) 230
г) 170
- А6. Три крупнейшие по площади страны мира:**
а) Россия, Канада, Китай
б) Индия, Китай, ФРГ
в) Австралия, Бразилия, Канада
г) Китай, Индия, США
- А7. Унитарным государством является:**
а) США
б) Япония
в) Индия
г) Россия
- А8. Выберите страну, имеющую выход к морю:**
а) Афганистан
б) Норвегия
в) Монголия
г) Непал
- А9. Новыми индустриальными странами являются:**
а) Китай, Монголия, Таиланд
б) Мексика, ЮАР, Индия
в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
г) Египет, Бруней, Вьетнам
- А10. Главной «горячей точкой» мира является:**
а) Ближний Восток
б) Южная Америка
в) Европа
г) Австралия
- А11. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:**
а) ведущей ролью непроизводственной сферы
б) ведущей ролью производственной сферы

- A12. Не относится к компонентам «зелёной революции»:**
 а) рост использования биологических ресурсов
 б) расширение ирригации
 в) использование удобрений и химикатов
 г) защита окружающей среды
- A13. Основные чайные плантации мира расположены в:**
 а) Бразилии и Мексики
 б) Индии и Китае
 в) Бангладеш и Пакистане
 г) Индонезии и Австралии
- A14. Относится к крупнейшим экспортерам риса**
 а) Китай;
 б) Франция;
 в) Канада;
 г) все три страны.
- A15. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:**
 а) Японии и СНГ
 б) Канаде и США
 в) Польше и Герман
 г) Китае и Индии
- A16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
 а) Черного моря;
 б) Персидского залива;
 в) Финского залива;
 г) Бенгальского залива.
- A17. Из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая в:**
 а) Франция
 б) Россия
 в) Канада
 г) Эфиопия
- A18. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:**
 а) Африке
 б) Зарубежной Европе
 в) Зарубежной Азии
 г) Латинской Америке
- A19. Не имеет выхода к океану:**
 а) Алжир;
 б) Мозамбик;
 в) Чад;
 г) Египет;
- A20. По себестоимости самым дешевым видом транспорта является:**
 а) морской
 б) авиационный
 в) автомобильный
 г) трубопроводный
- A21. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**
 а) Япония, Швейцария, Великобритания
 б) Россия, США, Канада, Китай
 в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
 г) Китай, Монголия, Турция, Украина
- A22. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:**
 а) авиационный
 б) автомобильный
 в) морской
 г) трубопроводный
- A23. Большинство стран Зарубежной Азии являются:**
 а) странами с переходной экономикой
 б) развитыми
 в) развивающимися
 г) новыми индустриальными
 д) нефтеэкспортирующими
- A24. Из перечисленных стран входит в состав ОПЕК (организация стран экспортеров нефти).**
 а) Норвегия;
 б) Казахстан.
 в) Канада;
 г) Саудовская Аравия;
- A25. ЮАР выделяется среди стран Африки:**
 а) самым высоким уровнем социально-экономического развития
 б) самой большой численностью населения;
 в) самым высоким естественным приростом населения;
 г) самой большой площадью;

Установите соответствие (B1-B2)

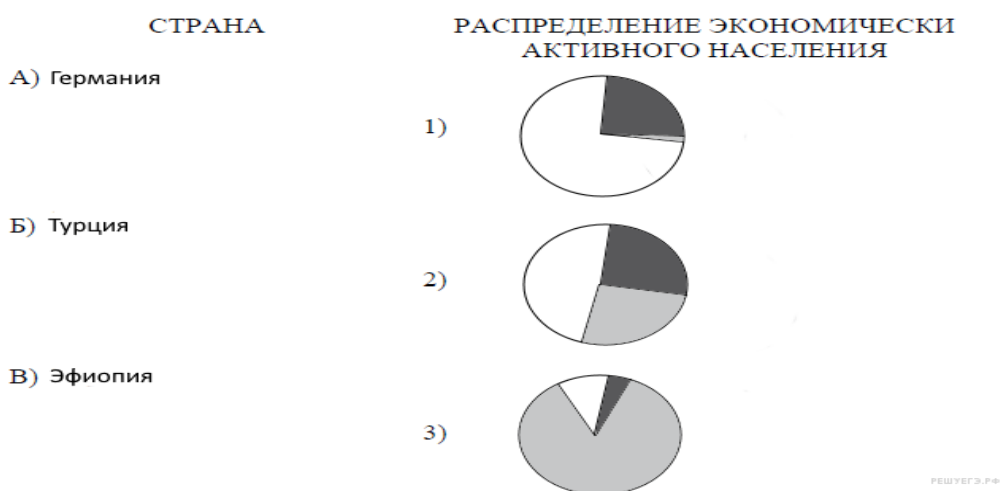
B1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио
	Д) Рим

B2. Установите соответствие:

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Дополните предложение (B3-B5)

B3. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____

B4. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется.....

B5. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

B6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом.

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³	Добыча природного газа, млрд м ³ в год
1) Алжир	3,7	89
2) Индонезия	2,1	72
3) Норвегия	1,7	92

Расположите страны в порядке возрастания ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

С1 Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна «большой семерки» расположена в Западном полушарии. Отличительной особенностью географического положения является наличие сухопутной границы лишь с одной другой страной. Большая часть населения сконцентрирована вдоль южной границы страны. В международном географическом разделении труда выделяется как поставщик продукции машиностроения, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, топливно-энергетического комплекса и цветной металлургии.

2. 3. Критерии оценивания:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания КОС оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. За верное выполнение каждого 1 части работы, обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **25 баллов**.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы, обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **12 баллов**.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — **3 балла**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы — **40 баллов**. Задания проверяются и оцениваются преподавателем.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 20	20-25	26-35	34-40

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
в	б	б	в	б	б	г	в	г	в	а	в	а
A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
в	а	в	б	б	в	а	г	в	б	в	в	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
В	Г	Б	А

В2

1	2	3

а	в	в

В3ресурсообеспеченность.

В4. ВВП

В5 НТР

В6____1,2,3_____

С1. Япония – страна-архипелаг, расположена на островах. Привозить и вывозить товары, участвующие во внешнем и внутреннем товарообороте, приходится морским путем. Кроме того, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она строит суда для их перевозки.

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
а	в	б	а	в	а	б	б	в	а	а	г	в
A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
а	г	б	г	в	в	а	б	б	б	г	а	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
Г	В	А	Б

В2.

1	2	3
а	б	в

В3. урбанизация

В4. унитарная

В5 Мировое хозяйство

В6____3,2,1_____

С1. Определите страну по ее краткому описанию.

Большая семерка", Западное полушарие - США, Канада. Сухопутная граница только с одним государством - Канада.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

знает:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

владеет навыками:

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении

записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

- сопоставлять и анализировать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования по СОО.01.10 География проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет учебного времени, выделяемого в учебном плане на изучение дисциплины, письменно в виде контрольной работы по 3 вариантам тестовых заданий. Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Уровень 1 включает задания 21 задание с выбором одного правильного ответа. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 25 мин.

Уровень 2 работы включает задания на знание существенных признаков явления. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 10 мин.

Уровень 3 включает 1 задание на умение анализировать текст документа, отвечать на вопросы по тексту. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 10 мин.

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150

В). 200

Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

4. Что такое « географическая среда»?

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10.Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12.Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

14.Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)

Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на

добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1. Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

А). Северном полушарии.

Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул;

Б) Лондон;

В) Пекин;

Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) электроэнергетика и текстильная промышленность

Б) текстильная промышленность и машиностроение

В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

А). зона беспошлинной торговли

Б). зона свободного движения населения

В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

А). отрасли ТЭК

Б). отрасли добывающей промышленности

В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей

Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот;

Б) общая протяженность транспортных путей;

В) густота транспортной сети;

Г) Разнообразие видов транспорта;

Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А). экспорта нефти

Б). развития черной металлургии

В). атомной энергетики

Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Кореи;

Б) США и Китае;

В) Бельгии и Италии;

Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции;

Б) Испании и Португалии;

В) Болгарии и Венгрии;

Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

А) Канаде ;

Б) Кипре;

В) Австралии ;

Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада;

- Б) Польша;
- В) Норвегия ;
- Г) ЮАР;
- Д) Бразилия;
- Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А). машиностроение
- Б). деревообработка
- В). химическая промышленность
- Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия
- Б) Швейцария
- В) Австрия
- Г) Албания
- Д) Македония

24. Страны большой семерки:

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 3.

1.Что такое унитарное государство?

- А). Страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти
- Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти
- В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2.На каком материке больше всего бедных стран?

- А). Северная Америка
- Б). Африка
- В). Евразия
- Г). Австралия
- Д). Антарктида

3.Социалистические страны в мире:

- А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
- Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай
- В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
- Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4.Ресурсообеспеченность выражается в

- А). количеством лет
- Б) количеством добычи
- В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) медь,
- Б) алюминий,
- В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды,
- Б) Суринам и Ямайка,
- В) Болгария и Польша,
- Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия,
- Б) Северная Америка,
- В) Африка,
- Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А). Франция, Германия, Япония, Украина.
- Б). Германия, Россия, США, Китай.
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
- Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) плотность населения;
- Г) городское и сельское население.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
- Б). современными производственными отношениями
- В). промышленной революцией
- Г). научно-технической революцией

13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией
- Б). географическим разделением труда
- В). мировым хозяйством
- Г). международной специализацией

14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). атомной энергетики

В). развития черной металлургии

Г). угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

А) Япония и Италия;

Б) Китай и Россия;

В) Германия и Бразилия;

Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются :

А) саванна и полупустыни территории Австралии

Б) прерии Северной Америки

В) пустынные территории Африки

Г) пампа и горы Латинской Америки

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

А) Японии и Италии;

Б) Китае и России;

В) Германии и Бразилии;

Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

А) Канада;

Б) Туркмения;

В) Норвегия ;

Г) Россия;

Д) ОАЭ;

Е) Великобритания

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А). ячмень, просо, сорго
- Б). пшеница, рис, кукуруза
- В). овёс, рожь, ячмень
- Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия
- Б) Зеландия
- В) Уругвай
- Г) Заир
- Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А). Федеративная Республика Гренландия
- Б). Федеративная Республика Греция
- В). Федеративная Республика Грузия
- Г). Федеративная Республика Германия
- Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автобильевозов?

Укажите не менее двух причин.

Эталоны ответов

																№ варианта 1								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	
А		+	+			+	+			+				3			+			+				
Б	+			+	+									1				+	+				+	
В								+	+		+			2	+	+				+				

[illegible]

Максимально – 26 баллов
28 - 26 балла – оценка «5»
25 - 23 балл – оценка «4»
23 – 16 баллов – оценка «3»
15 баллов и менее – оценка «2»

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
«СОО.01.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине «СОО.01.06 Иностранный язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения «СОО.01.06 Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты:

владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «СОО.01.06 Иностранный язык» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «СОО.01.06 Иностранный язык», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом, пишет и читает без ошибок, корректно и грамотно применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с незначительными ошибками, с незначительными ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с ошибками, с ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, плохо пишет, не владеет навыками применения

различных фраз-клише, разговорных и грамматических структур в письменной и устной речи.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практических заданий.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Примеры заданий для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ

Примерные темы лексического материала для диалоговых ситуаций

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Мои занятия.
7. Я в колледже.
8. Мой дом.
9. Домашняя мебель и утварь.
10. Различия между жизнью в городе и в сельской местности.
11. Хобби, досуг (личные увлечения, проведение свободного времени с пользой).
12. Описание местоположения объекта (адрес, как найти, основные учреждения в городе).
13. Магазины, товары, совершение покупок.
14. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
15. Экскурсии и путешествия (путешествия разными видами транспорта, виды туризма, экскурсии по Краснодарскому краю).
16. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники.
17. Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
18. Научно-технический прогресс (изобретения и их авторы, современные технологии, влияние наука на жизнь).

Примерные топики для монологов (сочинения, эссе, рефераты)

1. Describe your academic life at the college (your speciality, your favourite and least favourite subjects, the facilities, the city etc.).
2. Describe your typical day at the college (your morning, how you get to

the college, what you do at the university and after classes).

3. Describe your typical English lesson (what you do in the lesson).
4. Describe how you usually spend your typical weekend being a university student (your morning, afternoon and evening activities).
5. Describe one of your parents (their appearance, their personality).
6. Describe the appearance of a celebrity you'd like to meet. Describe their personality as you imagine it.
7. Describe one of your distant relatives (their appearance, their personality).
8. Describe one of your friends (their appearance, their personality).
9. Speak on the topic 'Looks and Personality Traits of My Favourite Literary Character'.

Примерные упражнения на отработку лексики для практических, самостоятельных и контрольных работ

EX. Correct the mistakes, if any:

1. An artist acts in different movies.
2. Tom's uncle worked like a turner for years.
3. -I can't play chess. -So can't I.
4. I'm interesting in languages.
5. A newsvendor sells newspapers and magazines.
6. Maggie, you are much more experienced then I am.
7. -Where do you come from? -I'm from Russia.
8. Washington is the capital of USA.
9. A porter carries passenger's bags at the railway station.
10. -How do you do, Miss Tess? -Fine, thanks.

EX. Translate:

1. Знакомьтесь. Это Стив Браун.
2. Кока-Кола – американский напиток.
3. На каком языке говорят в Египте?
4. Дену всегда хорошо давались языки.
5. Кристина собирает деньги на отдых в Испании.
6. Не делай скоропалительных выводов, мы просто друзья.
7. Подвези меня до работы в понедельник, пожалуйста.
8. Волейбол – не для меня.
9. Наши занятия иногда такие утомительные!
10. Бабушка увлекается вязанием.

EX. Spell and transcribe:

1. дядя; 2. дедушка; 3. падчерица; 4. старший; 5. вдовец.

EX. Respond to the following:

1. I've won a lottery again!
2. Are you single?
3. It's my sister's birthday today.
4. I can speak five languages.
5. He hasn't ever done his homework.

EX. Complete using your active vocabulary:

1. An unmarried man is called a ... 2. Your wife's sister is your ... 3. If somebody is 40 – 43 years old we say he or she ... 4. My parents decided to live in different places for a while. They ... 5. If somebody is as old as you are, he or she ...

EX. Write the dates in words:

1) 05.11.87; 2) 04.13.91; 3) 21.06.37.

EX. Translate:

1. Яблоко от яблони недалеко падает. 2. Моя племянница была такой милой в детстве. 3. До меня только дошло, что вы очень похожи. 4. Бетти Смит на пенсии. – Не может быть! 5. Когда вы родились? – В феврале. 6. У вас дети есть? – Да, им уже больше двадцати. 7. Ты выглядишь старше своего возраста. – Кто бы говорил! 8. Какой сегодня день? – Пятница, тринадцатое. 9. Генри Сэнфорд женат на моей сестре. 10. Просто смешно давать им деньги. 11. Я из большой семьи. У меня сорок родственников в этом городе. 12. Боже мой, Марк! Ты развелся с Элис! 13. Послезавтра – воскресенье. 14. Какое сегодня число? 15. Мужу моей сестры почти сорок. (2 варианта) 16. Мои сводные братья старше меня. 17. Ты единственный ребенок в семье?

EX. Spell and transcribe:

1.люстра 2. потолок 3. диванная подушка 4. постельное белье 5. ящик комода 6. адрес 7. замок 8. раковина 9. утюг 10. торшер

EX. Correct the mistakes, if any:

1. Collect Calls are paid for by the person recieving the call.
2. Sorry, you dialled the wrong number.
3. Jane, do you know where is my tool box?
4. We can arrange the pictures when all the furniture is on its place.
5. There are all conveniences in our house: central heating, running water, phone and electricity.
6. In what kind of house would you like to live?

EX. Reply:

1. Where do you live? 2. Can I take a message? 3. Do you know how it works? 4. What about going to the zoo?

EX. Translate:

1.Помоги мне убрать в гараже. 2.-Не могли бы Вы соединить меня с мистером Смитом? –Минутку. 3. -Говорят, у Вас есть свободная комната? –Да, если Вы не против ее с кем-то делить. 4.Вы набрали не тот номер. 5.Я домосед, но люблю общаться с соседями. 6.Очарование комнате придает светло-голубая цветовая гамма. 7.Темно, что-то опять не то с электричеством. Не ударьтесь головой. 8.На нашей кухне есть холодильник, микроволновая печь и кухонный

комбайн. 9.Перестань ворчать. Все равно мы никогда не будем жить в 2-этажной квартире. 10.Дай мне одеяло и подушку. Я буду спать на крыльце.

EX. Spell and transcribe:

1) ресторан; 2) рецепт; 3) гамбургер; 4) мармелад; 5) лук.

EX. Complete the sentences:

1)Englishmen usually eat ... 2) For me a light supper means ... 3) You roll out pastry with the help of ... 4) I like my tea ... 5)Never overeat, otherwise ...

EX. Translate:

1)Да какой из него повар?! Он умеет только варить картошку. 2)Из нее выйдет отличная жена: она прекрасно готовит блюда из мяса. 3)Ну попробуйте на дорожку наш традиционный пирог! 4)Вам шампанского или вина? – Пожалуй, сухого вина, если не трудно. 5)Угощайтесь свежими фруктами и мороженым на десерт. 6)Доедай ши, и я принесу второе. 7)Мне надоели столовые и кафе, хочу домашней еды. 8)Из сыра и помидоров можно приготовить наивкуснейший салат. 9)Все, я объелся. Завтра сажусь на диету. 10) Вы когда-нибудь пробовали жареные бананы?

EX. Give English equivalents to the following:

1)ванная комната; 2)картофель; 3)пробовать (на вкус); 4)гладить (одежду); 5)короткие гудки; 6)сахарница; 7)ложиться спать; 8)опоздать на автобус

EX. Complete the sentences using your active: 1)We keep milk and other products cool in a ... 2)When you hear your phone ringing you ... 3)My favourite dish is ... 4)People go to the hairdresser's ... 5)I want to cook this salad. Could you give me ...

EX. Choose the correct variant from the brackets:

1) He phoned ... the police when he saw the crime. (-, to, at, in) 2) Tea is brewed in a ... (kettle, bowl, teapot, cellar) 3) Yesterday I came ... an interesting article in the newspaper. (across, across with, up, across to) 4) People usually sleep in ... (slippers, a dressing-gown, an evening dress, a night-gown) 5)When you finish your phone conversation you ... (take off, ring off, ring up, hang off)

EX. Correct the mistakes, if any:

1. Don't smoke on board of a plain! 2. In the evening there were lots of passangers on deck. 3. Guides are friendly in sleepers. 4. If parked illigally, the police may remove your car. 5. Your tickets will be collected at your destination. 6. Will I have to change trains? 7. The sailors were glad to find themselves on the shore. 8. Is the ship bound to Odessa? 9. Cross the street only on the green light. 10. Which of you would like to go to the sights? 11. We can't drive, we're run out of petrol. 12. He's not likely to rip off a taxi-driver. 13. Have you ever gone by a plain? 14. Nothing can't beat the train! 15. We were glad to feel dry land under our feet after a long journey.

EX. Give the synonyms:

1. to reserve 2. a fast train 3. one way ticket 4. to check-in one's luggage 5. a departure lounge 6. a return ticket 7. a bad sailor 8. a boarding pass 9. a booking-office 10. carry-on luggage

EX. Fill in prepositions, if necessary:

1. I want to fly ___ London. 2. What airport will we arrive ___? 3. It's the 2nd turning ___ the left. 4. Is this train ___ Croydon? 5. Take ___ left. 6. Two tickets ___ flight LH 203. 7. Get ___ the next bus stop. 7. You'll see it ___ your left. 8. Go straight ahead ___ the traffic lights. 9. The ship is bound ___ Odessa.

EX. Give Russian equivalents:

1. a dual carriageway 2. shuttle bus service 3. the flight is boarding 4. valid until 5. an estate car 6. the Highway code 7. a single carriageway 8. streetwise 9. BritRail Pass 10. You have overweight

EX. Spell and transcribe:

1. молочный магазин 2. возврат денег 3. кондитерский 4. рыбный 5. замша 6. мясная лавка 7. чек 8. овощной 9. магазин скобяных изделий 10. трикотажный

EX. Give English equivalents:

1. иметь деньги с собой 2. взвесить на весах 3. быть в продаже 4. филиал нашего магазина 5. завернуть покупку 6. Мы все продали. 7. инструкция на этикетке 8. предметы антиквариата 9. самая стильная одежда 10. круглосуточный магазин 11. купить что-то на распродаже 12. не быть в продаже 13. умеренная цена 14. Ты сдачу взял? 15. назойливый продавец 16. держать бюджет под контролем 17. пробить цену на кассовом аппарате 18. Я ношу джинсы 26 размера. 19. ошибиться в счете 20. костюм в тонкую полоску

EX. Give Russian equivalents:

1. Will you be having any more in? 2. a circulating library 3. a check-out 4. to work in shifts 5. a service-oriented economy 6. a whole range of goods is available 7. crafts 8. a warehouse 9. plastic bags are making their entry 10. some shops have a "late" night

EX. Read and remember.***Names**

Independence [indi'pendans] День независимости

Father Frost Дед Мороз

Christmas ['krismes] Рождество

Easter ['i:sta] Пасха

Day of Knowledge ['nɒlɪdʒ] День знаний

the Day of family, love and faithfulness День семьи, любви и верности

Pancake's Day «Покаянный день» или «Блинный день»

Maslenitsa Масленица

Defender of Fatherland (Motherland) Day День Защитника Отечества

8 March = Women's Day 8 Марта (Международный женский день)

May Day = Spring and Labor Day Первое Мая (День Труда)

Boxing Day День Подарков

Halloween Хэллоуин

EX. Divide into the following groups and name the holidays.

(Holidays are divided into categories: • Religious holidays – such as Easter, Christmas, etc. • State holidays – the Independence Day for example. • Professional holidays – such as Teacher's Day, the Day of the policeman, etc.)

- Public holidays
- Religious holidays
- Family holidays
- New Year's Day
- St. Valentine's Day
- Pancake's Day = Maslenitsa
- Defender of Fatherland Day
- 8 March = Women's Day
- Easter
- May Day = Spring and Labor Day
- Victory Day
- Independence Day
- Day of Knowledge
- Teacher's Day
- Christmas
- Tatiana's Day
- Mother's Day
- Ivan Kupala Day
- Unity Day
- Russia Day
- Cosmonaut Day
- the Day of family, love and faithfulness
- Halloween
- Boxing Day

EX. Работа в группах. Задача группы подготовить рассказ и озвучить его.

1 группа – **День Победы**

Victory Day, on the 9th of May, over the German fascists in 1945, have parades and ceremonies to honor who died in the Great Patriotic War, lay flowers on the Tomb of the Unknown Soldier, stay in silence for a minute, radio and television broadcast popular war songs.

2 группа – **Пасха**

Easter, kulich (traditional Easter bread), `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs)

3 группа – **Новый Год**

New Year's Day, a New Year tree with lights and decorations, Father Frost, a Snow Maiden, presents, happiness, New Year's Eve 31st December

Ex. Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning, Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do, Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please, sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton, sir. I had the best diploma work.

B.: What about your bad health habits?

Br.: Yes, absolutely.

B.: What programs did you work?

Br.: I'm fond of travelling.

B.: Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you'll get this job. We'll let come in touch with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br.: I don't smoke, don't drink alcohol.

B.: What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot .Goodbye, Mr. Smith.

Примеры диалогов для составления на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Dialogues

1.

- What day is it today?

- It's Sunday. The 20th of May.

- Is Sunday the first or the last day of the week?

- It's the first day of the week.

- What day comes after Sunday?

- Monday does.

- What day comes before Sunday.

- Saturday does.

- What are the other days of the week.

- They are Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.

- What year are we in?

- We are in 2015
- How many months and days are there in the year?
- There are twelve months and three hundred and sixty-five days in a year.
- What months are between September and December?
- October and November are.

2.

- What's the time by your watch?
- It's a quarter past six.
- Is your watch correct? It's only five past six by that watch. Your watch is fast.
- No, it isn't fast. My watch is correct. That clock is ten minutes slow. My watch always keeps good time.

3.

- When does the spring term begin?
- It begins on the 7th of February.
- When is it over?
- It's over on the 20th of May.
- Is the term long or short?
- It's short.
- When do the examinations take place?
- They take place at the end of each term – in January and in May.
- When do the summer holidays begin?
- They begin in July.
- How long do they last?
- They last two months, till the end of August.
- Are you busy or free during the academic year?
- Students are very busy during the academic year because they have a lot of work to do.

Dialogue

- Is your University large?
- Yes, it is. The building of our Institute is big. There are three floors in it.
- Are there many classrooms and lecture halls in your Institute?
- Yes? There are a lot of classrooms and lecture halls in our Institute. Some of them are small, some of them are large.
- Describe your classrooms
- There is much light and air in them because the windows are large and the ceilings are high.
- Is there a library in your Institute?
- Yes, there is a large library and a reading room.

Dialogue

- When does your day begin?
- My working day begins early. I usually get up very early.
- What do you usually do in the morning?
- I have a lot of things to do. I do my morning exercises, have a bath, clean my teeth and dress. Then I have my breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute.

- How do you get to your Institute?
- By bus or by metro
- How much does it take you?
- It usually takes me half an hour.
- How many classes do you have a day?
- Three lectures or seminars.
- Where do you have your dinner?
- In the canteen
- When are the classes over?
- At 3
- How long do you prepare your homework?
- It usually takes me about three hours.
- What do you usually do in the evening?
- I watch TV.

Dialogue

- What is your name?
- My name is Alex.
- Where do you work?
- I work at an office.
- What do you do?
- I am an engineer.
- Do you learn French?
- No, I don't.
- What languages do you learn?
- I learn English.
- When do you usually have your English?
- In the evening.
- Are you having a lesson now?
- No, I am not.

Text "We are writing a test"

It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test. Student on duty: All students are present except A. and B.

Teacher: A is absent again. What's the matter with him?

- He is still ill.
- Is he any better?
- Yes, he is much better. He is going to come next time.
- What's the matter with B? Why is he absent too?
- I don't know. He may be late.

The door opens. B. comes in. He is five minutes late.

B: I am very sorry. May I come in?

T: Why are you late?

B: My watch is wrong. It is slow.

T: Students must not be late for classes. They must come to the Institute in time.

Come in. Get ready for a test. Take a clean sheet of paper, write down your name and the number of the group. Don't forget to write today's date. Is everything clear to you? Are you ready?

S: Yes, we are. Must we copy the words?

T: No, you needn't. Write down only the number of each word and its translation. I can give you only 5 minutes to do the test.

B: I am sorry. I can't find my pen. Can I write with the pencil?

T: No, you can't. You must write only with a pen. Who can lend him a pen?

N: I can. Here you are.

B: Thank you

N: Not at all

Five minutes pass

T: The time is up. Collect the papers please.

D: May I rewrite my work? It's too untidy.

T: No, you mustn't. Try to write better next time.

N: May I ask you a question?

T: Certainly

N: What's the English for «по крайней мере»?

T: Who can answer this question?

A: I can. The English for «по крайней мере» is "At least"

T: That's right. Now look at this picture. Who can describe it?

D: May I try?

T: Do please. Come here and stand in front of the group.

D. is describing the picture. He speaks English well. We understand everything what he says. It is interesting for us to listen to him and we are listening to him attentively. At the end of the class the teacher says that we must go to the library to get a book by Ch. Dickens for home reading. The teacher says that to master a foreign language one must read a lot. It is necessary for students to read at least a page or two of an English book every day because it is easy to learn words when one reads much. It is difficult to master the language if one does not work hard at it and reads little. If one wants to learn a foreign language one can always find time for it.

Dialogues

Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning, Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do, Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please, sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton, sir. I had the best diploma work.

B.: What about your bad health habits?

Br.: Yes, absolutely.

B.: What programs did you work?

Br.: I'm fond of travelling.

B.: Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you'll get this job. We'll let come in touch with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br.: I don't smoke, don't drink alcohol.

B.: What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot. Good-bye, Mr. Smith.

Примеры грамматических упражнений для выполнения на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

1. Вставьте артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

1. She's ___ journalist. She lives in ___ Moscow.
2. ___ sun is shining, ___ birds are singing. It's ___ nice day.
3. Have you got ___ double room?
4. He gave me ___ and some cigarettes. ___ lighter didn't work.
5. I have ___ long story to tell you. Come and sit on ___ sofa and let us have ___ comfortable chat.
6. Did you send him ___ letter when you were in ___ USA.
7. Have you met ___ Sally? She is ___ friend of mine.
8. They had six cats and ___ dog. I really liked ___ dog.
9. Not ___ word was spoken, not ___ sound was made.
10. He was ___ short, plump man with ___ very white face and ___ very white hands.

2. Вставьте правильный артикль.

1. ___ President Kennedy
2. ___ Globe (theatre)
3. ___ Titanic
4. ___ Regent Street
5. ___ First World War
6. ___ University of Florida

Exercise 1 Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
 2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
 3. Are there _____ tasty apples in the bag?
 4. There isn't _____ jam on the round plate.
 5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
 6. There is _____ butter on the plate.
 7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.
 8. There isn't _____ sausage on the table.
 9. There are _____ potatoes in the bag.
 10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.
- Exercise 18.2 Complete the sentences

with some or any. 1. We didn't buy ____ flowers. 2. This evening I'm going out with -- friends of mine. 3. 'Have you seen --- good films recently?' 'No, I haven't been to the cinema for ages.' 4. I didn't have --- money, so I had to borrow ---. 5. Can I have --- milk in my coffee, please? 6. I was too tired to do --- work. 7. You can cash these traveller's cheques at --- bank. 8. Can you give me --- information about places of interest in the town? 9. With the special tourist train ticket, you can travel on --- train you like. 10. If there are --- words you don't understand, use a dictionary.

Exercise 2 Complete the sentences with some- or any- + -body/-thing/-where.

1. I was too surprised to say _____. 2. There's --- at the door. Can you go and see who it is? 3. Does --- mind if I open the window? 4. I wasn't feeling hungry, so I didn't eat ---. 5. You must be hungry. Would you like --- to eat? 6. Quick, let's go! There's --- coming and I don't want --- to see us. 7. Sally was upset about --- and refused to talk to ---. 44 8. This machine is very easy to use --- can learn to use it in a very short time. 9. There was hardly --- on the beach. It was almost deserted. 10. 'Do you live --- near Jim?' 'No, he lives in another part of town.' 11. We slept in a park because we didn't have --- to stay. 12. 'Where shall we go on holiday?' 'Let's go --- warm and sunny.' 13. They stay at home all the time. They never seem to go ---. 14. I'm going out now. If --- phones while I'm out, can you tell them I'll be back at 11.30? 15. Why are you looking under the bed? Have you lost ---? 16. --- who saw the accident should contact the police. 17. Sue is very secretive. She never tells --- (2 words)

Exercise 3 Complete the sentences. Use any (+ noun) or anybody/anything/anywhere.

1. Which bus do I have to catch? _____ bus. They all go to the center. 2. Which day shall I come? I don't mind. ---. 3. What do you want to eat? ---. I don't mind. Whatever you have. 4. Where shall I sit? It's up to you. You can sit ---you like. 5. What sort of job are you looking for? ---. It doesn't matter. 6. What time shall I phone tomorrow? ---. I'll be in all day. 7. Who shall I invite to the party? I don't mind. --- you like. 8. Which newspaper shall I buy? ---. Whatever they have in the shop.

Exercise 4 Put in little/a little/few/a few.

1. We must be quick. We have _____ time. 2. Listen carefully. I'm going to give you --- advice. 3. Do you mind if I ask you --- questions? 4. This town is not a very interesting place to visit, so --- tourists come here. 5. I don't think Jill would be a good teacher. She's got --- patience. 6. 'Would you like milk in your coffee?' 'Yes, please ---.' 7. This is a very boring place to live. There's --- to do. 8. 'Have you ever been to Paris?' 'Yes, I've been there --- times.'

Примеры текстов для чтения и перевода на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Text “We learn Foreign Languages”

My name is Nick. I live in the center of Moscow. I work in the Ministry of Foreign

Trade. I am an engineer and I am also a student. Many engineers in our Ministry learn foreign languages. I learn English. We have our English classes in the morning. We are having a lesson now. Joan is standing at the blackboard. She is writing an English sentence. We are not writing. We are looking at the blackboard. We don't often write in class. Sometimes we have dictations. During the lesson we read our text-book and do a lot of exercises. We don't speak Russian in class. We speak English to our teacher. We usually speak Russian after classes.

Text “My working day”

My working day begins early. I always get up at seven o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I have a bath, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers. It doesn't take me long to have breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute. As I live far from the Institute I go there by bus or by metro. It usually takes me half an hour. I am never late. I always come to the Institute in time. Between classes we have short breaks. I usually have dinner in the canteen. As a rule I have three lectures or seminars a day. Classes are over at three. After classes I usually walk home. I like to walk after a busy day. When I come home I have dinner and a rest. Then I prepare my lessons. It usually takes me about three hours. In the evening I have supper and watch TV. I usually go to bed at 11.

Text “My University”

Our University is very large and not very old. The building of our Institute is big. There are three floors in it. Our classroom is on the third floor. There are a lot of classrooms and lecture halls in the Institute. Some classes are small and some of them are large. There is much light and air in them because the windows are large and the ceiling is high. The students are not in the street now. They are having classes. They are listening to the lectures. There are a few students in the room now. The reading room and the library are on the ground floor. They are big halls full of light and air. There are some nice flowers on the window sills. On the wall there is a map and some portraits of great writers and scientists. There are also a few nice pictures there. They are pictures by young modern artists. At the walls there are a lot of bookcases full of Russian, Tuvan and foreign books. There are also a great number of various newspapers and magazines on the shelves and on the desks. Look at the picture of our reading room. There are a few students there. Two boys and a girl are sitting at the window. They are final year students. They are working at their graduation projects. They are drawing. Some of the second-year students are looking through the English magazine “Design” Those students are studying the English language, that's why they are speaking English just now. One of the students is going out of the hall. A girl is coming in. A few students are standing at the librarian's table. The librarians are helping them to choose the

necessary books for their studies. One of the librarian is taking a book from the shelf. The other is showing a magazine to the student. He is looking it through. One of the girls is putting the book into her bag. She is thanking the librarian. Some students are sitting near the windows and preparing their homework.

Text “I study at the Institute”

I study at the pedagogical Institute. The academic year begins, as a rule, on the 1st of September and ends in June. It lasts 10 months: September, October, November, December, January, February, March, April, May, June. The academic year has two terms: The autumn term and the spring term. The autumn term begins in September and ends in December. It lasts about four months. The spring term begins on the 7th of February and ends as a rule in May. This term is short. It lasts only three months. Each term ends with examinations which take place in January and in June. During the academic year students work hard. As a rule they are very busy and have a lot of work to do. We have two holidays a year: winter holidays and summer holidays. The summer holidays are long. They last two months. The winter holidays are short. They last only two weeks. During the holidays we don't study, we have a rest. We go to the Institute every day except Sunday. On week-days we work hard. On Sunday we have a rest as a rule. Classes at our Institute begin at 9 o'clock in the morning and end at half past three in the afternoon. All students learn some foreign languages – English, German or

French. We learn English. We have two English classes a week, on Tuesdays and on Fridays. On Tuesday we have our English class in the morning, on Friday in the afternoon. When the teacher comes into the classroom we stand up and say “Good afternoon”, if it is afternoon. We say “Good morning” if it is morning. Then we sit down and our lesson begins. We check our homework. We ask and answer questions, we read English texts and translate sentences from Russian into English or from English into Russian. We describe pictures and speak on various topics. During the English class we do a lot of exercises, we speak, read and write English. We do not speak Russian in class. We speak Russian before and after classes. As I want to speak and to read English, I am very attentive in class and I always prepare my homework. English is not difficult for me because I work at it regularly. As I live in the hostel, I always prepare my lessons together with a friend of mine. We learn new words and do exercises. We ask each other questions and answer them. We also listen to the recorded tapes in the English language laboratory of our Institute. We are fond of English and we want to master it, that's why we never miss classes and work hard. At the end of each class the teacher gives us our homework. She says: “The homework for your next English class is to read the new text, to learn the new words and to prepare the topic “My Institute”. I also want you to listen to the tape in our laboratory”.

HOLIDAYS IN RUSSIA

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: ***New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.***

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with colored lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is **Christmas**. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

On the 8th of March we celebrate **Women's Day** when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is **Victory Day**. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honour their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate **Day of the Defender of Motherland on the 23d of February, Easter, Day of Knowledge** and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Mini projects about British and Russian holidays.

S 1.: Christmas Day is celebrated on December 25. It is the most important holiday of the year. Christmas is a family holiday. People stay at home and spend the time with their families. The traditional food is turkey and Christmas cake. Christmas pudding is made of fruits. Over the end of the bed people hang stockings. Children believe in Santa Claus and he fills the stockings with presents.

Every family tries to have Christmas tree, which is decorated with colored lights. They also hang little toys, sweets and put presents under the tree. People send and receive Christmas cards, gifts and presents. On Christmas morning grown-ups go to church. But the children play with their new toys, sing carols. People wish each other: "Merry Christmas!"

S 2.: We love holidays in Russia too. We celebrate **Christmas** on the 7th of January. It is celebrated with all-night services in churches. Christmas is considered one of the main holidays of Christians, the second after Easter. On this day believers celebrate the major event - the birth of the Divine Son Jesus Christ who has come to earth to rescue human souls. This day in food it was possible to accept only so-called sochivo - boiled wheat (or rice) with honey and fruits.

S 3.: The first holiday of the year in Russia is **New Year's Day**. There are a lot of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree with lights and decorations. Children always wait for Father Frost a Snow Maiden to come and give them a present. Many people think New Year's Day brings happiness to all the

year. We believe that the wishes of that day would realize during the year. So we wish a happy new year to each other.

S 4.: In Britain, **Boxing Day** is usually celebrated on the following day after Christmas Day, which is 26 December. However, strictly speaking, Boxing Day is the first weekday after Christmas. Like Christmas Day, Boxing Day is a public holiday. This means it is typically a non-working day in the whole of Britain. When Boxing Day falls on a Saturday or Sunday the following Monday is the public holiday. Traditionally, 26 December was the day to open the Christmas Box to share the contents with the poor. The Christmas box was a wooden or clay container where people placed gifts

S 5.: **St. Valentine's Day** is celebrated on the 14th of February in many countries. It's a day for sweethearts. It's the day that you show your friend or loved person what you feel. You can send candy to someone you think is special. Or you can send roses, the flower of love. Most people send " valentines". This holiday is popular among Russian young people too. Although we have our own holiday – **the Day of family, love and faithfulness**, which is celebrated on *the 7th of June*.

S 6.: **The Easter Bunny** in England is to Easter what Santa Claus is to Christmas. The Easter Bunny has usually a basket of eggs. The East Bunny colors eggs for young children to find on Easter morning. Another symbol of Easter is the white lily, or Easter lily.

S 7.: Russians have celebrated **Easter** for a long time and have many rich Easter folk traditions. Easter begins with the Easter mass, during which kulich (traditional Easter bread) and `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs) are blessed in the church. After the mass all the people exchange Easter greeting, give each other krashenki, and then hurry home with their baskets of blessed food.

Answer the following questions.

1. What public holidays are celebrated in Russia?
2. What is your favorite holiday?
3. Do you see the new year in at home?
4. What New Year traditions do you know?
5. When is Christmas celebrated?
6. What holiday do we celebrate on the 8th of March?
7. What other Russian holidays do you know?

TEXT. Read the text and choose the most appropriate title to the text from the given below.

A nice shop with a lot of goods and space

The way you dress is the way you are perceived

Foot tips for young men

Famous and fashionable

The young do not care

Some accessories are always important

Be bright in your choice

Fashion comes first

Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. So *Lock the Kids Up Safe Tonight* by Marta Streng is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.

I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.

Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored shoes.

That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!

There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!

Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Misérables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.

Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, classic footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.

If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

**Примеры грамматических упражнений для выполнения на
практических, самостоятельных и контрольных видах работ**

Exercise. Put the verb in the correct form, present continuous or present simple.

1. Let's go out. It _____ (not/rain) now. 2. Julia is very good at languages. She _____ (speak) four languages very well. 3. Hurry up! Everybody --- (wait) for you. 4. '--- (you/listen) to the radio?' 'No, you can turn it off.' 5. '--- (you/listen) to the radio every day?' 'No, just occasionally.' 6. The River Nile --- (flow) into the Mediterranean 7. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual. 8. We usually --- (grow) vegetables in our garden but this year we --- (not/grow) any 9. 'How is your English?' 'Not bad. It --- (improve) slowly.' 10. Ron is in London at the moment. He --- (stay) at the Park Hotel. He --- (always/stay) there when he's in London. 11. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired. 12. 'Can you drive?' 'I --- (learn). My father --- (teach) me.' 13. Normally I --- (finish) work at 5.00, but this week I --- (work) until 6.00 to earn a bit more money. 14. My parents --- (live) in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where --- (your parents/live)? 15. Sonia --- (look) for a place to live. She --- (stay) with her sister until she finds somewhere. 16. 'What --- (your father/do)?' 'He's an architect but he --- (not/work) at the moment.' 17. (at a party) Usually I --- (enjoy) parties but I --- (not/enjoy) this one very much. 18. The train is never late. It --- (always/leave) on time. 19. Jim is very untidy. He --- (always/leave) his things all over the place.

Exercise. Put the verb into the correct form, present continuous or present simple.

1. Are you hungry? _____ you something to eat? (you/want)
2. Jill is interested in politics but she --- to a political party. (not/belong)
3. Don't put the dictionary away. I --- it. (use)
4. Don't put the dictionary away. I --- it. (need)
5. Who is that man? What ---? (he/want)
6. Who is that man? Why --- at us? (he/look)
7. George says he's 80 years old but nobody --- him. (believe)
8. She told me her name but I --- it now. (not/remember)
9. I --- of selling my car. (think) Would you be interested in buying it?
10. I --- you should sell your car. (think) You --- it very often. (not/use)
11. I used to drink a lot of coffee but these days I --- tea. (prefer)
12. Air --- mainly of nitrogen and oxygen. (consist)

Exercise. Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use *than* where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed ____ usual. 2. I'd like to have a ____ car. The one I've got keeps breaking down. 3. Unfortunately her illness was --- we thought at first. 4. You look --- Have you lost weight? 5. I want a --- flat. We don't have enough space here. 6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time. 7. Health and happiness are --- money. 47 8. The instructions were very complicated. They could have been ---. 9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual. 10. I like living in the countryside. It's --- living in a town. 11. You'll find your way around the town --- if you have a good map. 12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise. Circle the correct form.

1) No, you can't have the sweets/sweet's/sweets'. They're my brothers/brother's. 2) Can you see the childrens/children's/childrens' bed's/beds/beds' over there? 3) Somebody's/somebodys/somebodys' toys/toy's/toys' are on the floor. 4) My sister always run's/runs/runs' home very fast. 5) He cannot find his fathers/fathers'/father's pen. 6) Are these your chair's/chairs/chairs'? 7) He pretend's/pretends'/pretends he can't hear her. 8) He goe's/go's/goes to work every day from Monday to Friday. 9) What dos/does/do's he usually eat for breakfast? 10) Look at all the tree's/trees'/trees. Their flowers'/flowers/flowers' are beautiful.

Exercise. Complete the sentences using *could*, *couldn't* or *was/were able to*.

1. My grandfather was a very clever man. He ____ speak five languages. 2. I looked everywhere for the book but I ____ find it. 3. They didn't want to come with us at first but we ____ persuade them. 4. Laura had hurt her leg and --- walk very well. 5. Sue wasn't at home when I phoned but I --- contact her at her office. 6. I looked very carefully and I --- see a figure in the distance. 7. I wanted to buy some tomatoes. The first shop I went to didn't have any but I --- get some in the next shop. 8. My grandmother loved music. She --- play the piano very well. 9. A girl fell into the river but fortunately we --- rescue her. 10. I had forgotten to bring my camera so I --- take any photographs.

Exercise. Put the verb in brackets into either the Simple Present or the Present Progressive Tense.

1. Several of us (work) overtime next week because of the coming conference. 2. We (work) eight hours each day in our office. 3. — I am sorry I can't do this. I give up. — I am sure you can. You just (not try) hard enough. 4. I like this car. It (drive) at top speed. This car (drive) at high speed. It might get into an accident. Photographers (use) high-speed films to take pictures. 7. What film you (use) for your camera today? 8. They are the best of friends. They always (play) together and never (fight). 9. Look! The driver has seen us! He (stop) the car. 10. She's grown out of her coat.

She (grow) very fast now. 11. I understand you. I only (think) of how I can best help you. 12. I am afraid you (make) a mistake. We all(make) such mistakes when we are young. 13. Jane usually (wear) pants and sweaters to go to the country. 14. Why you (wear) this heavy sweater? Isn't it a bit too warm for it? 15. Can't you see that you (disturb) him?

Exercise. You are writing a letter to a friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

1. I/buy/a new car
2. my father/start/a new job
3. I/give up/smoking
4. Charles and Sarah/go/to Brazil
5. Suzanne/have/a baby

Exercise. Complete these sentences using today/this year/this term etc.

1. I saw Tom yesterday but I haven't seen him today.
2. I read a newspaper yesterday but I --- today.
3. Last year the company made a profit but this year ---
4. Tracy worked hard at school last term but ---
5. It snowed a lot last winter but ---
6. Our football team won a lot of games last season but we ---

Exercise. Put the verb in brackets into the Present Progressive, the Present Perfect or the Simple Present Tense.

1. I (lose) my key and (can) get into the flat. 2. I (know) him since childhood and we always (be) good friends. 3. My friend (learn) German and now he (study) French. 4. I (not look) at the newspaper today so I (not know) the news. 5. At last you (come). We (be) here for an hour. 6. As far as I (know) you (make) good progress in English. 7. He (be) angry with me lately. What (happen) to him? 8. We (study) the use of tenses now and I (not master) it yet. 9. — What you (look for)? — I (lose) my bag and I (want) to find it before it (get dark). 10. He (travel) a lot and (see) a great deal of the world. He (go) to Africa in a few days. 11. He (get) his diploma. He (work) now. 12. There (be) not as much snow as it used to be. I think winters (become) milder. 13. — Where (hurry) to, Jane? You (to have) a party tonight? — Yes, we (...). But we (run out) of mayonnaise and I (go) to the store to get some. Sorry, but I really need to run. The first guests (come) in less than an hour and there are still a lot of things to do.

Exercise. Put the verbs in brackets in the correct form, present perfect or past simple.

1. 'Where's your key?' 'I don't know. I've lost it.' (lose)
2. I was very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be)
3. Mary --- to Australia for a while but she's back again now. (go)

4. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go)
5. I did German at school but I --- most of it. (forget)
6. I meant to phone Diane last night but I --- (forget)
7. I --- a headache earlier but I feel fine now. (have)
8. Look! There's an ambulance over there. There --- an accident. (be)
9. They're still building the new road. They --- it. (not/finish)
10. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go)
11. The police --- three people but later they let them go. (arrest)
12. Ann --- me her address but I'm afraid I --- it. (give, lose)
13. Where's my bike? It --- outside the house. It --- (be, disappear)
14. What do you think of my English? Do you think I ---? (improve)

Exercise. Are the underlined parts of these sentences right or wrong? Correct the ones that are wrong.

Example: 1. Do you know about Sue? She's given up her job. RIGHT

Example: 2. The Chinese have invented printing. WRONG: The Chinese invented

3. How many plays has Shakespeare written? ---
4. Have you read any of Shakespeare's plays? ---
5. Aristotle has been a Greek philosopher. ---
6. Ow! I've cut my finger. It's bleeding. ---
7. My grandparents have got married in London. ---
8. Where have you been born? ---
9. Mary isn't at home. She's gone shopping. ---
10. Albert Einstein has been the scientist who has developed the theory of relativity. ---

Exercise. Complete the sentences using a comparative form (older/more important etc.).

Example: It's too noisy here. Can we go somewhere quieter?

1. This coffee is very weak. I like it a bit ---.
2. The hotel was surprisingly big. I expected it to be ---.
3. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be ---.
4. The weather is too cold in this country. I'd like to live somewhere ---.
5. My job is a bit boring sometimes. I'd like to do something ---.
6. I was surprised how easy it was to use the computer. I thought it would be ---.
7. Your work isn't very good. I'm sure you can do ---.
8. Don't worry. The situation isn't so bad. It could be ---.
9. I was surprised we got here so quickly. I expected the journey to take ---.
10. You're talking very loudly. Can you speak a bit ---.
11. You hardly ever phone me. Why don't you phone me ---.
12. You're standing too near the camera. Can you move a bit --- away?
13. You were a bit depressed yesterday but you look --- today.

Exercise. Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of

the words in the list. Use than where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple
thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed _____ usual.
2. I'd like to have a _____ car. The one I've got keeps breaking down.
3. Unfortunately her illness was --- we thought at first.
4. You look --- Have you lost weight?
5. I want a --- flat. We don't have enough space here.
6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time.
7. Health and happiness are --- money.
8. The instructions were very complicated. They could have been ---.
9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual.
10. I like living in the countryside. It's --- living in a town.
11. You'll find your way around the town --- if you have a good map.
12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise. Read the situations and complete the sentences. Use a comparative form (~er or more ...).

Example: Yesterday the temperature was nine degrees. Today it's only six degrees.
It's colder today than it was yesterday.

1. The journey takes four hours by car and five hours by train.
It takes ---.
2. Dave and I went for a run. I ran ten kilometres. Dave stopped after eight kilometres.
I ran ---.
3. Chris and Joe both did badly in the exam. Chris got 20 % but Joe only got 15 %.
Joe did ---.
4. I expected my friends to arrive at about 4 o'clock. In fact, they arrived at 2.30.
My friends ---.
5. You can go by bus or by train. The buses run every 30 minutes. The trains run every hour.
The buses ---.
6. We were very busy at work today. We're not usually as busy as that.
We ---.

Exercise. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) + a preposition.

Example: It's a very nice room. It _is the nicest room in_ the hotel.

1. It's a very cheap restaurant. It's --- the town.
2. It was a very happy day. It was --- my life.
3. She's a very intelligent student. She --- the class.
4. It's a very valuable painting. It --- the gallery.
5. Spring is a very busy time for me. It --- the year.

Exercise. In the following sentences use one of + a superlative + a preposition.

Example: It's a very nice room. It is one of the nicest rooms in the hotel.

6. He's a very rich man. He's one --- the world.
7. It's a very old castle. It --- Britain.
8. She's a very good player. She --- the team.
9. It was a very bad experience. It --- my life.
10. He's a very dangerous criminal. He --- the country.

Exercise. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) or a comparative (~er or more ...).

1. We stayed at _____ hotel in the town. (cheap)
2. Our hotel was _____ than all the others in the town. (cheap)
3. The United States is very large but Canada is ---. (large)
4. What's --- river in the world? (long)
5. He was a bit depressed yesterday but he looks --- today. (happy)
6. It was an awful day. It was --- day of my life. (bad)
7. What is --- sport in your country? (popular)
8. Everest is --- mountain in the world. It is than any other mountain. (high)
9. We had a great holiday. It was one of the --- holidays we've ever had. (enjoyable)
10. I prefer this chair to the other one. It's ---. (comfortable)
11. What's --- way of getting from here to the station? (quick)
12. Mr and Mrs Brown have got three daughters --- is 14 years old. (old)

Exercise. Определите морфологическую структуру следующих наречий.

there, abroad, tenfold, nowadays, inside, quickly, underneath, once, homeward, seldom, nowhere, heartily, afoot, headlong, twice, beyond, then, eastward, fast, scarcely, good-naturedly, forever, otherwise, rarely, so, beneath, ahead

Exercise. Выберите правильную форму глагола.

1. The advice the teacher gave me was/ were very useful.
2. Physics is/ are the study of natural laws.
3. Statistics about this sphere of life is/ are exact.
4. Two hours per week is/ are not enough to learn a foreign language properly.
5. The money on table is/ are for your meals at school.
6. The police has / have been investigating this difficult case for a long time.
7. The stairs is/ are too steep for small children.
8. Two miles is/ are a long way to walk to school.
9. Billiards is/ are an interesting game both for men and women.
10. Jeans is/ are not allowed at our school.

Exercise. Выделите герундий в следующих предложениях и определите его функцию.

1. I can't help thinking of the problem discussed at the lesson.
2. Looking after children requires patience.
3. He was in the habit of dozing after dinner in his favourite armchair.
4. On reading her letter he had once more the feeling of disappointment.

5. The car began moving away down the road.
6. What he loves best in the world is playing computer games.
7. He was accused of having stolen the money.
8. By completing the work early in the morning he saved a good deal of time.
9. Every second he kept glancing at the clock.
10. The main thing in this situation is telling him the truth as soon as possible.

Exercise. Употребите правильную форму герундия.

1. He was proud of (to award) the prize.
2. I don't remember ever (to see) you.
3. The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
4. He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
5. After thoroughly (to examine) by the doctor the young man was admitted to the club.
6. Your coat needs (to brush).
7. We found him busy (to look) through the morning mail.
8. He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
9. She denied (to see) me at the concert.
10. I was at (to interrupt) every other moment.

Exercise. Употребите правильную форму причастия I.

1. He gestured toward the box (to lie) on the table.
2. (To complete) all necessary things, she left home.
3. (To grasp) the hat he hurried to the station.
4. Who is the boy (to question) by the police?
5. (To drive) home I got caught in the rush hour traffic.
6. (To see) her acquaintance she crossed the street to say her hello.
7. (To fail) once, he doesn't want to try again.
8. (To invite) long ago, he decided to move to Brazil.
9. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
10. (To warn) well in advance, he had enough to get ready to the storm.

Exercise. Определите синтаксическую функцию причастия I.

1. There were many young people working there, two or three hundred, I should think.
2. He found the children watching television.
3. Some people go scuba diving.
4. They asked her embarrassing questions.
5. Ray was witty and amusing.
6. Entering the room he greeted the hostess.
7. Although admitting his inefficiency, he still refuses to cooperate with us.
8. Not being an expert, I can't teach you how to use a computer.
9. The situation was absolutely disappointing.
10. He contracted malaria while travelling in Africa.

Exercise. Определите синтаксическую функцию причастия II.

1. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel.
2. All the country near him was broken and wooded.
3. The sun set, the moon rose, the stars glittered; the infinite leaves stood out dark and solid as if cut out of black marble.
4. Through the dark hall, guarded by a large black stove I followed her into the saloon.
5. When summoned by her nurse she rose and departed very obediently, having bid us all a subdued good-night.
6. He cast upon her one more look, and was gone.
7. Prepared, then for any consequences, I formed a project.
8. A stag, when brought to bay, will trample upon the hounds.
9. She opened her eyes as though driven to do so by surprise.
10. Abraham was disenchanted with his life.

Exercise. Выделите подлежащее в следующих предложениях.

1. The boy's mother was a young woman.
2. Conversation was impossible for a long time.
3. My keys have been returned to me.
4. The morning we left Liverpool the weather was very fine.
5. Night came on, and a full moon rose high over the trees into the sky.

Exercise. Выделите дополнение в следующих предложениях и определите его тип.

1. She felt sick after she had eaten a whole box of chocolates.
2. Jack told his father that he had lost his notebook.
3. I asked Ann to give me her dictionary.
4. They are talking about literature.
5. I helped her to buy some presents for her children.
6. Everybody listened to him with interest.
7. I saw the man on the steps of his house.
8. Mr. Smith put his lunch and went out with Mr. Parker.
9. I want to buy a doll for my little sister.
10. Nobody would agree with that idea.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Владеет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные грамматические вопросы для экзамена

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы знакомы, не так ли?»

- 1) You know each other, don't you?
- 2) How long do you know each other?
- 3) Don't you know each other?
- 4) Do you know each other?

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы голодны, не так ли?»

- 1) You are hungry, aren't you?
- 2) How are you hungry?
- 3) Aren't you hungry?
- 4) Are you hungry?

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Мэри любит розы, не так ли?»

- 1) Mary likes roses, doesn't she?
- 2) Doesn't she like roses?
- 3) How much does she like roses?
- 4) Does she like roses?

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Он любит кофе, не так ли?»

- 1) He likes coffee, doesn't he?
- 2) How much does he like coffee?
- 3) Doesn't he like coffee?

4) Does he like coffee?

Exercise. Выберите все варианты правильных ответов. Обоснуйте свой выбор, основываясь на правилах употребления неопределенных местоимений.

«He always puts ... sugar in his coffee».

- 1) every
- 2) no
- 3) any
- 4) some

Exercise. Выберите все варианты правильных ответов. Обоснуйте свой выбор, основываясь на правилах употребления неопределенных местоимений.

He always puts ... sugar in his coffee.

- 1) every
- 2) no
- 3) any
- 4) some

Exercise. Выберите все варианты перевода фразы. Обоснуйте свой выбор.

«Он ничего не понимает в искусстве».

- 1) He doesn't understand anything about art.
- 2) He understands nothing about art.
- 3) He doesn't understand nothing about art.
- 4) He understands everything about art.

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обоснуйте, почему правильно использовать фразу приветствия «Good afternoon» вместо «Good day».

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое application letter? Обоснуйте, почему его необходимо отправлять в дополнение к своему резюме?

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое «resume» и что входит в его структуру? Обоснуйте, почему важно грамотно составлять резюме.

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.
«Many commanders sink the ship».

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.
« Everyone's business is nobody's business ».

Примеры заданий по лексике для экзамена Тема 1.

Ех. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы знакомы, не так ли?»

- 1) You know each other, don't you?
- 2) How long do you know each other?
- 3) Don't you know each other?
- 4) Do you know each other?

Ех. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы голодны, не так ли?»

- 1) You are hungry, aren't you?
- 2) How are you hungry?
- 3) Aren't you hungry?
- 4) Are you hungry?

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы словосочетания «бабушка и дедушка» на английском языке:

- 1) Parents
- 2) Grandmothers
- 3) Grandparents
- 4) Grandmother and grandfather

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы словосочетания «мама и папа» на английском языке:

- 1) Fathers
- 2) Parents
- 3) Mother and father
- 4) Grandparents

Ех. Подберите перечисленным словам соответствующие пары контексту:

Слово		Пара	
A	Mother	1	Uncle

Б	Brother	2	Husband
В	Aunt	3	Father
Г	Wife	4	Sister

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the smallest and the youngest a member of a family.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... are the oldest and the wisest members of a family.

Тема 2.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «обучения» на английском языке:

- 1) Education
- 2) College
- 3) Study
- 4) University

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы слова «урок» на английском языке:

- 1) Call
- 2) Class
- 3) Lesson
- 4) Bell

Ех. Подберите перечисленным словам соответствующие определения:

Слово		Определение	
А	Class	1	Place where students get education
Б	Education	2	Lesson, time when teacher explains new subject
В	College	3	Free time
Г	Leisure	4	It is synonym for “study”

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is time when you can do whatever you like.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a place where students get education.

Тема 3.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «дом» на английском языке:

- 1) Cottage
- 2) House

- 3) Horse
- 4) College

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы слова «квартира»:

- 1) Flat
- 2) Flute
- 3) Apartment
- 4) Apparently

Ех. Подберите перечисленным праздникам соответствующие по:

Слово		Определение	
A	City	1	An area where live hundreds of people
Б	Town	2	A big area where live millions of people
B	Village	3	A private place, home for a family in a multi-storied building
Г	Flat	4	An area where live thousands of people

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is home for a family in a multi-storied building.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a big area where live millions of people.

Тема 4.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам обуви:

- 1) Flat
- 2) Flats
- 3) Flip-chart
- 4) Flip-flops

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам головных уборов:

- 1) Cup
- 2) Cap
- 3) Hat
- 4) Hot

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
A	Footwear	1	Should be worn under clothes

Б	Hat	2	Should be worn on foot
В	Underwear	3	Should be worn on a jacket or cardigan
Г	Pin	4	Should be worn on a head

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of clothes that should be worn under the clothes..

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of accessories that is used to protect eyes from the sun.

Тема 5.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам спорта:

- 1) Skating
- 2) Singing
- 3) Fighting
- 4) Flying

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам спорта:

- 1) Basketball
- 2) Volleyball
- 3) Basket
- 4) Volley

Ех. Подберите перечисленным видам спорта соответствующие спортивные инвентари:

Вид спорта		Спортивный инвентарь	
А	Skating	1	Татами
Б	Badminton	2	Коньки
В	Fighting	3	Лыжи
Г	Skiing	4	Волан

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв в слове.

A mechanical device that joins pages of paper or similar material by driving a thin metal staple through the sheets and folding the ends. (s _ _ _ _ _)

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв в слове.

White flat material that used for writing, printing and drawing on. (p _ _ _ _)

Тема 6.

Ех. Выберите все правильные ответы

A) Найдите все синонимы слова «Масленица» на английском языке:

- 1) Easter
- 2) Pancake's Day
- 3) Summary
- 4) Ivan Kupala Day

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы фразы «writing object»:

- 1) Pencil
- 2) Pan
- 3) Pen
- 4) Cancel

Ех. Подберите перечисленным праздникам соответствующие по:

Праздник		Атрибут	
A	Christmas	1	Pancakes
Б	Halloween	2	Pumpkins
В	Maslenitsa	3	Christmas tree
Г	Victory Day	4	Parade

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all women with flowers, presents and warm words.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all men with flowers, presents and warm words.

Примеры текстов для экзамена

The advantages and disadvantages of living in a large city

Nowadays, large cities are becoming more and more inhabited. The majority of the population prefers living in a big town mainly because of the great advantages it has compared to living in the countryside. However, what are the benefits of this situation, and what are the drawbacks? In this essay, I will explore the pros and cons of living in a large city and try to draw some conclusions.

Let's start looking at the advantages. One of the main positives of a big town is the large amount of shops available in every corner of the city. What I mean by this is that whenever you live, there are some useful stores like supermarkets, banks, tobacconists and clothing stores where you can easily buy everything you need without going to the city center. Secondly, living in a big town is a big challenge for evening parties. In London, for example, there are so many things to do in the evenings like going to the cinema, to the pub or to the park during the summer period.

Turning to the other side of the argument, traffic could be one of the major

disadvantages of living in a big city. Many people take the car everyday and it has also been proved that the majority of the families have at least two cars. This means that you have to deal with rush-hour traffic on your way to work and on your way back. In addition, in a big town there is consequently a lot of smog and this can really affect people's health.

To sum up, living in a big city has great advantages but also some significant negatives. You have to weigh up to the pros of enjoying evenings' nights outside and the availability of many shops and the cons of cope with smog and traffic issues. Personally, I believe that the benefits of enjoying the city-life and the comfort of having shops at every corner, eventually outweigh the negatives.

Scotland

Scotland is situated in the northern part of the island Great Britain. The ancient name of the county was "Caledonia". Many years ago it was an independent country and in 1707 it was united with England. Scotland is washed by the North Sea in the east and the Atlantic Ocean in the west. This country is bounded by England only. Scotland together with 186 inhabited islands has a total area of 30,414 square miles. Administratively it is divided into 33 countries. The population of Scotland is nearly 5,2 million people. The official language of the country is English; the national one is Scottish Gaelic. The inhabitants of Scotland call themselves Scots. Scottish surnames usually begin with "Mac", "Mc", that means "the descendant of" – Mac Donald, for example.

The Highlands occupy the northern part of the country are the Glide, the Forth, the Tay. Scotland has a lot of lovely lakes which is called "lochs" here. The beautiful lake Lomond is the largest but Loch Ness is known much better thanks to Nessy, a strange dragon like animal that, people say, lives here. The climate of the country is greatly influenced by its position, and the nearness to the seas. It often rains in the western part of the country. The Highlands are covered with snow till May.

Thanks to the beautiful nature, Scotland becomes the centre of tourism. Lovely lakes, especially Loch Ness, mysterious castles are visited by tourists from all over the world. Scotland is the land of myths and mysteries; people say that every castle has its ghost. The capital of Scotland is Edinburgh; it is an old city with population of about 470 thousand people. It is the principle port of the country, at the same time it is University City, with the finest architecture in Europe. The Scots are very sociable people, they like to spend their free time together, drinking coffee and talking, singing in chorus at the national music festivals or at fairs.

Many years ago the territory of the country was divided by clans. Each clan has its own tartan, which both men and women wear. The Scots are great patriots of their country; they keep their old traditions and customs. Scotsmen are the only nation in Europe where men prefer to wear kilts not trousers. The most popular musical instrument in Scotland is bagpipe. The Scots have many interesting traditions. The national emblem of Scotland is the thistle. The people of this country have chosen thistle their national emblem, because it saved their land from foreign invaders many years ago. The 30-th of November is the national Scottish holiday. St. Andrew is the saint patron of Scotland. St. Andrew's flag has a white cross on a

blue field.

1. Is Scotland the part of the United Kingdom?
2. Where is it situated?
3. What language does the inhabitant of Scotland speak?
4. Is Glasgow the capital of Scotland?
5. What lake is a monster supposed to live in?
6. Why is the national emblem of the country such an unusual plant?
7. Which tradition of the country can you describe?

Northern Ireland

Northern Ireland is the smallest component of the United Kingdom of Great Britain. It consists of 6 counties of the Ulster's province, so the name "Ulster" is sometimes used as equivalent to Northern Ireland. The country has a total area of about 5,462 square miles. It became the part of the United Kingdom in 1921. This country occupies the north-eastern corner of Ireland. In the south and west Northern Ireland is bounded by the Irish Republic. It is washed by the Atlantic Ocean in the north, the North Channel and the Irish Sea in the east.

The population of the country is 1.5 million people. 98 per cent of the population is the Irish. The official language of the country is English, the national one is Irish. Many Irish surnames begin with O'-O'Neil for example; O'-means the son of Neil.

The climate is mild and wet, and rains are frequent. That is why Irishmen call their country the clearest place in the world. Grass grows well in Ireland because of damp soil; it makes the island look so beautiful. Emerald Isles- is the poetic name of the country. The main rivers of the country are the Bann, the Lagan and the Shannon. They are short but deep.

The capital of the country is Belfast. It is a port of great importance and it is also a university city. Belfast is the commercial and industrial centre. Speaking about the character of the Irish people it is necessary to mention that they always at everything ridiculous and absurd, they like music and singing. The national Irish instrument is the harp. Ireland's greatest contribution to world culture is the field of literature. Ireland has 2 literatures, one- in the native language, and another in – the English one. Among the famous Anglo-Irish writers are George Bernard Show, Oscar Wilde, James Joyce and others. The Irish people like limericks very much. A limerick is a nonsense poem of 5 lines. And limericks are considered to be the best reflection of the nation's humour. On the coat-of-arms of Northern Ireland you can see a picture of a hand. Legend says that many hundred years ago two Viking chieftains went with their men in two big boats to Ireland. The first chieftain's name was Heremon O'Neill, the name of the other we do not know. "The first of us to touch the Irish land will be the king of it"- they agreed. At last they were near the Irish coast. The tow boats were going fast. But the boat of O'Neill was not as fast as the boat of the other chieftain. When the boats were quit near the land, O'Neill quickly cut off his right hand and threw it over to the land. His hand touched the land and he became the king of Ireland.

St.Patrick is the saint patron of the country. St.Patrick's flag has a red cross on a white field. The national holiday of Irish people is the 17th of March. It is a tradition to decorate themselves with a little shamrock, which has become the national emblem.

1. Where is Ireland situated?
2. What territory does it occupy?
3. What language do the Irish people speak in?
4. Why do the Irish people call their country the clearest place in the world?
5. Is the capital of the country Belfast?
6. What musical instrument is the most popular in the country?
7. What is the national emblem of the country?
8. Who was the first king of the country according to the legend?
9. What is the limerick?

Wales

Wales is lovely country with great mountains, situated to the west of England. Wales is a peninsula washed by sea from three sides: the Bristol Channel in the south, the St. George Channel in the west, the Irish Sea in the north. Wales is bounded by England only. This country is the smallest part of the United Kingdom. The Welsh called the country "Cymru", this word means friend. The total area of the country is 8,017 thousand square miles and the population is about 3 mln people. This country is inhabited by the Welsh, whose language is considered to be one of the most difficult, because it has very long words. Officially Wales is divided into 13 counties. It has 3 regions: the Welsh Mountainous area, the Industrial South Wales and the Welsh Borderland. The main rivers of the country are the Severn, the Dee and the Taff.

Now Wales is mainly the land of tourists, nearly 2 million a year. One can hardly forget the beautiful green hills surrounding the sea or golden cliffs of the west. But you must not think that Wales is the country of rest, tourists and pleasure. The Welsh are hardworking people. It is not easy to raise sheep in rainy climate, work in the field or at the chemical plant. Wales is known as a land of music and songs. It is impossible to imagine any Welsh village without a choir. The Welsh is a nation of singers. Since the 12th century there is the annual poetic competition in the town Llangollen. This musical festival is called Eisteddfod. The national festival is held in August and the international one is in July to find the best poet, writer, musician of the country. The winner of the festival receives the crown.

For the tourists visiting Wales the most interesting souvenir is a Welsh love spoon, which is made of wood. It made by the young man as a love token for his sweethearts. If the girl keeps the present, she loves the man. If she sends it back she does not want this man. The climate of the country is rainy; it reflects the mountainous nature of the country. They have all sorts of weather, sometimes it rains; sometimes it snows, especially in mountains.

The capital of the country is Cardiff. It is one of the ancient cities, an important port and tourist centre. As for the Welsh people, they are as a rule short, strong, dark-

haired, they also have the reputation of good fighters and lovers of art, that is why Wales is sometimes called "Land of Songs". The saint patron of the country is St. David. And the 1st of March is the Welsh national holiday. The daffodil is the Welsh national emblem of the country. Wales has its own flag called the Welsh dragon.

1. Is Wales a part of the United Kingdom?
2. What is the population of Wales?
3. Wales is called a "Land of Songs", isn't it?
4. Why is Welsh considered to be one of the most difficult languages?
5. What souvenir do the tourists usually bring from Wales?
6. What city is the capital of Wales?
7. What do you know about Welsh character?

ENGLAND

England is the southern and the largest component of the United Kingdom. Its poetic name is "Albion"; the Romans associated it with the term "albus" (white) and identified it with the Dover chalk cliffs. England has a total area of 50,383 square miles and is divided into 46 counties. The population of England is 46 million people. England is washed by the North Sea in the east, the Irish Sea in the west, the English Channel and the Strait of Dover in the south. England is bounded by Wales on the west and Scotland in the north. The most important rivers are the Thames (215 miles), the Mersey, the Severn (240 miles), the Trent, the Avon and others. The central part of the country is lowland, and in the north of England the Pennine Mountains run from the Scottish borders. The highest point is 893 meters high.

One of the most beautiful places of England is the Lake District, situated in the north - west side of the Pennine system. Lake District has 6 large lakes. People come to the lakes for rock-climbing, swimming, yachting, water skiing. The most famous seaside resorts are Brighton, Hastings and Margate. These cities are considered to be the most magical corners of the country.

English people say, "There is no climate in England, there's only weather". They also say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning; when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs". In general the climate of the country is temperate and moist. The average temperature in winter is -5°C; in summer is +25°C. It often rains in England in all seasons.

The geology and topography of England produce contrasts in landscape. Now the country is becoming increasingly popular as a tourist area. Its cultural heritage is rich and varied with many historical buildings, cathedrals, castles.

Stonehenge, an outstanding monument is also in England. How it was built and why is not known. Perhaps it was built as some kind of religious centre, or may be the position of stones will tell us about the secret of old astronomers. Stonehenge is now visited by so many tourists that it has had to be fenced off for its own protection. The flora of England is rather poor. Heather and oak, lime, beech, fir-tree, ash, chestnut, pine, elm are most numerous in England. Now country has 10 national

parks.

As for the fauna of England it is in general similar to that in Europe. There are foxes, hares, squirrels in rural areas. Otters and seals nest near the coast. England has nearly 430 kinds of birds, including many songbirds. There is one kind peculiar to England-the red grouse. River and lake fish include flat fish, salmon, trout, herring.

The capital of England London (7 mln) is situated on the river Thames. It is the chief port of the country and an important manufacturing centre, at the same time it is a great cultural centre of the country, a university city.

The main seaports of the country are London, Bristol, Dover, Liverpool and others. The most famous and oldest universities of England are in Cambridge and Oxford.

Sport in Great Britain

Sport plays such a large part in British life that many idioms in the English language have come from the world of sport. For example, "that's not cricket" means "that's not fair" and "to play the game" means "to be fair". The most popular sport in England is football. A lot of people support their local clubs at matches on Saturday afternoons or watch the matches on television.

The football league in England and Wales has four divisions. Each division contains twenty teams. There are two main prizes each season. The football league championship is won by the team that is top of the first division. The final of this competition takes place every May at the famous Wembley stadium in London. Some of the best-known clubs in England are Manchester United, Liverpool and Arsenal. But many clubs have problems with money at the moment. Some people say that the league is too big and that the players get paid too much. Others say that television is making the crowds stay at home.

Sport has for a long time been a very important part of a child's education in Britain, not just — as you may think to develop physical abilities, but also to provide a certain kind of moral education. Team games encourage such social qualities as enthusiasm, cooperation, loyalty and unselfishness.

Living in the city

I live in a big city. I like living in such a large industrial and cultural center. There are a lot of interesting places, such as museums and educational centers here that you can find only in a big town. And this is the main reason why my family moved from the village. I am happy that the street I live in is not a central one. We live in a new residential area. We moved to a new flat about four years ago. It's very nice to live here because our district is rather quiet. The street is wide. It is not as busy and	Я живу в большом городе. Мне нравится жить в таком крупном промышленном и культурном центре. Здесь много интересных мест, таких как музеи и образовательные центры, которые вы можете найти только в большом городе. И это главная причина, по которой моя семья переехала из деревни. Я счастлив, что улица, на которой я живу, не является центральной. Мы живем в новом жилом районе. Мы переехали в новую квартиру около

noisy as central streets. There is not so much traffic here. Though there are enough buses to get to the Metropolitan station if you wish to go to the center of the city or the park.

Our street is very green. It is lined with a lot of big trees. And next to the houses you can see wonderful flowers and bushes that decorate the yards so beautiful. In our street, you can find any shop you need. There are greengroceries, baker's shop, and even flower-shops. Not far from my house there is a nice department store.

I like my street. It's so nice to have a walk here in the evening after a busy day, and we often do so with my family and school friends.

четырёх лет назад. Здесь очень приятно жить, потому что в нашем районе довольно тихо. Наша улица широкая. Здесь не так оживленно и шумно, как на центральных улицах. Здесь не так много машин. Хотя есть достаточно автобусов, чтобы добраться до станции метро, если вы хотите доехать до центра города или в парк.

Наша улица очень зеленая. Вдоль неё растут большие деревья. А рядом с домами можно увидеть чудесные цветы и кусты, которые так красиво украшают дворы. На нашей улице вы можете найти любой магазин, который вам нужен. Здесь есть овощной магазин, пекарня и даже цветочные магазины. Недалеко от моего дома есть хороший универмаг.

Мне нравится моя улица. Так приятно гулять здесь вечером после напряженного дня, и мы часто делаем это с моей семьёй и школьными друзьями.

FASHION AND ENVIRONMENT

Many people think that fashion has nothing to do with the problems of the environment and there is no connection between animals, plants and fashion. People always want to look good, but unfortunately they don't realize how much animals and plants suffer. The truth is that we use animals or parts of animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics. At the moment we are using thousands of animals every year for tests of things like shampoos to find out if they cause any irritation. Some of the animals go blind or even die from these tests.

We kill whales for their oil, which we use for cosmetics and soaps. A lot of expensive jewelry are made from ivory, from the horn of elephants and rhinos. People continue to kill animals to wear fur coats. We kill lots of animals just for their fur. Some of them are in danger of extinction.

Fortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals. Also now fewer people are wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

Indicate the following sentences as True, False or Not Stated.

1. A lot of people consider that there is no connection between environment and fashion.

A. True

B. False

C. Not Stated

2. People use plants and animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics.

A. True

B. False

C. Not Stated

3. Some of the people go blind or even die from the tests.

A. True

B. False

C. Not Stated

4. A lot of cheap jewelry are made from the horn of elephants and rhinos.

A. True

B. False

C. Not Stated

5. People kill animals to wear fur coats.

A. True

B. False

C. Not Stated

6. Some kinds of foxes are in danger of extinction.

A. True

B. False

C. Not Stated

7. Unfortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

8. Nowadays more people are not wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

Attraction Parks

Ex: Fill in with necessary words suitable to the context

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you ____ the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets ____ the beloved Harry Potter films. Led by ____ guides, many of whom worked on the ____ themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ____ on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of ____-alcoholic Butterbeer.



Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There ____ rollercoasters such ____ Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there ____ gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water ____ including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also ____ speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, ____ more.



London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute ____ through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre ____ and two rides to guide you ____ the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the ____, visit a medieval torture chamber, and be careful not to ____ your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!



Legoland Windsor

Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego ____ at Legoland Windsor. There are ____ than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley ____ younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely ____ Lego bricks!

**Keys****Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter**

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you behind the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets from the beloved Harry Potter films. Led by tour guides, many of whom worked on the films themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ride on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of non-alcoholic Butterbeer.

Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There's rollercoasters such as Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there's gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water rides including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also find speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, much more.

London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute journey through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre actors and two rides to guide you through the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the Ripper, visit a medieval torture chamber, and be careful not to lose your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!

Legoland Windsor

Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego car at Legoland Windsor. There are more than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley for younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely from Lego bricks!

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык». Экзамен проводится в письменной форме. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой «СОО.01.06 Иностранный язык».

Структура экзамена:

1. Задания экзамена предлагаются в письменной форме.
2. Письменный экзамен состоит из 2 пунктов: 1– теоретический вопрос, 2 – практическое задание.
3. Варианты письменного экзамена равноценны по трудности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализируется ответ студента по следующим позициям:

- студент владеет теоретическим материалом, свободно читает текст без ошибок, владеет фонетическими навыками, знает этикетные формулы устной речи, владеет интонационными структурами;
- владение теоретическим материалом;
- чтение текста с незначительными ошибками;
- владение фонетическими навыками;
- знание этикетных формул устной речи;
- владение интонационных структур;
- обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность;
- корректность выполнения заданий.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.07 «Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.07 Математика

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине СОО.01.07 Математика

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.07 Математика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия

числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- методы доказательств, алгоритмы решения задач.

результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Математика. В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности

предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.07 Математика - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.07 Математика, изучаемого в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.07 Математика.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Математика, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Вопросы для фронтального опроса

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

1. Сформулируйте определение степени с натуральным показателем.
2. Перечислите свойства степени с натуральным показателем.
3. Чему равна степень с нулевым показателем?
4. Как вычислить степень с отрицательным показателем?
5. Сформулируйте определение арифметического корня.
6. Перечислите свойства арифметических корней.
7. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
9. Сформулируйте определение степени с дробным показателем.
10. Перечислите свойства степеней с рациональными показателями.
11. Перечислите свойства степеней с действительными показателями.
12. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
13. Чему равен логарифм произведения?
14. Чему равен логарифм частного?

Раздел 3. Основы тригонометрии.

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?

9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.

Раздел 4. Функции, их свойства и графики.

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
9. Чему равен период функции $y = \cos(4x)$?
10. Чему равен период функции $y = \cos(x/4)$?
11. Определите область значения функции $y = 3\cos(5x)$?

Раздел 5. Уравнения и неравенства

1. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
2. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
3. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
4. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
5. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.
6. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Раздел 6. Производная и первообразная функции.

1. Продолжите определение: «Производная – это...».

2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».

5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?

11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Раздел 9. Многогранники и тела вращения.

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.

7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения

Примерная тематика рефератов и презентаций

- 1 О происхождении арифметики. Счеты десятичной системы счисления.
- 2 О происхождении и развитии письменной нумерации. Цифры разных времен.
- 3 О счетных приборах. Русские счеты. Вычислительные машины.
- 4 О натуральном ряде. «Исчисление песчинок» Архимеда.
Современная запись больших чисел.
- 5 О простых числах. Евклид и Эратосфен. Чебышев.
- 6 О происхождении дробей.
- 7 «Арифметика» Магнитского. Задачи с дробями.
- 8 Математика и музыка
- 9 Математика и искусство
- 10 Истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
- 11 Золотое сечение. Математический язык красоты.
- 12 Полярная система координат.
- 13 История развития геометрии. Аксиомы Евклида.

● Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Фонд материалов для контрольных работ

Контрольная работа №1 по теме «Повторение школьного курса математики»

Задание 1. Сократите дробь $\frac{25x^2+10x+1}{25x^2-1}$ и найдите её значение при $x=0,6$.

Задание 2. Решите уравнение $\frac{y}{y+2} + \frac{y+2}{y-2} = \frac{8}{y^2-4}$.

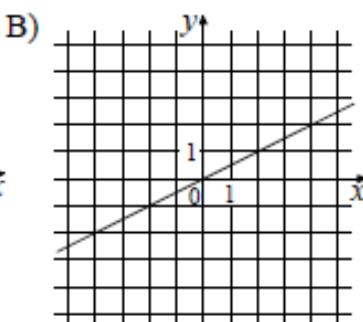
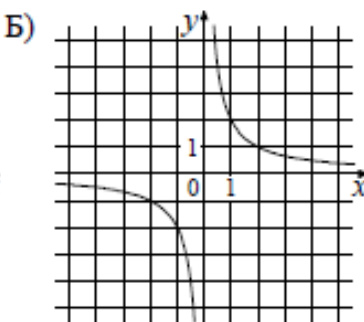
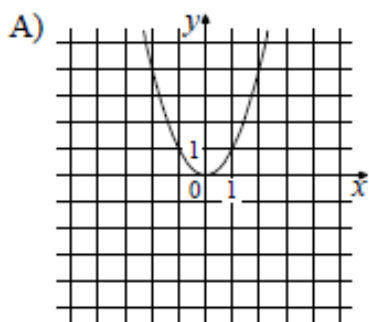
Задание 3. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{3x^2-4x-15}}{7-2x}$.

Задание 4. Найдите значение выражения $\frac{(3xy^2)^3}{9x^2}$ при $x=5, y=2$.

Задание 5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 2m+10>0 \\ 1-3m>13 \end{cases}$$

Задание 6. Установите соответствие между графиками и их функциями.



1) $y = x^2$

2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \frac{2}{x}$

Задание 7. Дан треугольник ABC , в котором известно, что $AB=4\text{ см}$, $BC=8\text{ см}$, угол ABC равен 60° . Найдите сторону AC и площадь треугольника ABC .

Задание 8. Биссектриса угла A параллелограмма $ABCD$ делит сторону BC на отрезки BM и MC . При этом $BM=8\text{ см}$, а $MC=4\text{ см}$. Найдите периметр параллелограмма.

Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени, преобразование алгебраических выражений»

Вариант 1

1. Упростите выражение:

$$\sqrt{c^{12} \cdot c^{-8}};$$

$$\sqrt{\frac{b^2}{b^4} \cdot a};$$

2. Вычислите:

$$1) \sqrt{100 \cdot 49};$$

$$2) \sqrt{\frac{25}{81} \cdot 36}$$

3)

$$\sqrt{4^{-2}};$$

$$4) \left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$$

$$5) \sqrt{2^9 \cdot 25^9 \cdot 50^7}$$

3. Вычислите:

$$1) 4^{11} \cdot 4^{-9}$$

$$2) 6^{-5} : 6^{-3}$$

$$3) (2^{-2})^3$$

5. Упростите:

$$1) (x^{-3})^4 \cdot x^{14}$$

$$2) 1,5a^2b^{-3} \cdot 4a^{-3}b^4$$

6. Найдите значение выражения:

$$1) \sqrt{(2^5)^{-3} \cdot 2^2 : 2^{-10}}$$

$$2) \sqrt{10^2 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)^3}$$

$$3) \sqrt{\frac{(2^3)^5 \cdot (2^{-6})^2}{4^2}}$$

7. Упростите выражение $\sqrt[9]{x^{11}} \cdot \sqrt[9]{x^7}$.

8. Упростите выражение: $\frac{15b}{3-b} + \frac{8b}{b^2-9} \cdot \frac{7b+21}{4}$

Контрольная работа №3 по степенной, показательной и логарифмической функциям

I вариант

1. Найти область определения функции: а) $y = \sqrt{3x - x^2}$; б) $y = \log_2(x^2 - 13x + 12)$.
2. Какая из функций $y = 0,5^{-x}$; $y = \log_5 x$; $y = \left(\frac{7}{4}\right)^x$; $y = \log_{0,3} x$ является убывающей?
3. Сравнить значение выражений: а) $3^{3,14}$ и $3^{3,15}$; б) $\log_{0,4} \frac{5}{3}$ и $\log_{0,4} \frac{3}{5}$.
4. Решить уравнение:
а) $\sqrt{x^2 - 3x - 4} = x - 2$; б) $5^x + 14 \cdot 5^{x-1} + 3 \cdot 5^{x+1} = 94$;
в) $4^x + 2^x - 20 = 0$; г) $\log_4 x = \log_2 8 - \log_2 4$;
д) $\log_{\frac{1}{2}} x + 3 \log_{\frac{1}{2}} x + 2 = 0$; е) $\lg(x^2 + x - 6) - \lg(x + 3) = \lg 3$.
5. Решить неравенство:
а) $\left(\frac{2}{15}\right)^{x^2-1} \geq 1$; б) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 \geq 0$; в) $\log_{0,6} x > \log_{0,6} x^2$;
г) $\log_7(x - 3,5) + \log_7(x - 2) < 1$.
6. Решить систему уравнений: а) $\begin{cases} 3^{x*2^y} = 4, \\ 3^{y*2^x} = 9. \end{cases}$ б) $\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 3, \\ x - 2y = 18. \end{cases}$

II вариант

1. Найти область определения функции: а) $y = \sqrt{2x - 5x^2}$; б) $\log_2(-x^2 - 5x + 14)$.
2. Какая из функций $y = 0,3^{x+2}$; $y = \log_{\frac{2}{3}} x$; $y = \left(\frac{5}{3}\right)^x$; $y = 7^{-x}$ является возрастающей?
3. Сравнить значение выражений: а) $4^{2,7}$ и $4^{2,17}$; б) $\log_4 \frac{5}{3}$ и $\log_4 \frac{3}{5}$.
4. Решить уравнение:
а) $\sqrt{x^2 + 3x - 4} = x + 2$; б) $3^{x+2} + 3^{x-1} = 28$;

в) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$; г) $\log_5 x = \log_3 27 - \log_3 9$;

д) $\log_{0.2}^2 x + \log_{0.2} x - 6 = 0$; е) $\frac{1}{2} \lg(x^2 - 4x - 1) = \lg 8x - \lg 4x$.

5. Решить неравенство:

а) $(1\frac{1}{7})^{x^2-4} \leq 1$; б) $7^{2x+1} - 8 \cdot 7^x + 1 < 0$; в) $\log_7 x^2 > \log_7 x$;

г) $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) \leq 2$.

6. Решить систему уравнений: а) $\begin{cases} 4^x \cdot 2^y = 16, \\ 3^{8x+y} = 27^y. \end{cases}$ б) $\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 2, \\ x - 2y = 21. \end{cases}$

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

знает:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- методы доказательств, алгоритмы решения задач.

владеет навыками:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Часть первая

Задания 1.1-1.7 содержат по четыре варианта ответов, из которых

только ОДИН ответ ПРАВИЛЬНЫЙ. Выберите правильный, по Вашему мнению, ответ.

1.1.	Решить уравнение $\log_2 2^5 = x$.			
	а) 5;	б) 2;	в) 32;	г) 10 .
1.2.	Вычислить $\sqrt[4]{0,0081}$.			
	а) 3;	б) 0,3;	в) $\frac{1}{3}$;	г) 0,03.
1.3.	Представить выражение $(a^{\frac{1}{2}})^{10}$ в виде степени.			
	а) $a^{\frac{5}{2}}$;	б) $a^{\frac{1}{2}}$;	в) a^5 ;	г) a^2 .
1.4.	Упростить выражение $2\sin 3x \cos 3x$.			
	а) $\cos^2 3x$;	б) $\cos 6x$;	в) $\sin^2 3x$;	г) $\sin 6x$.
1.5.	Найти общий вид первообразной функции $f(x) = x - 3$.			
	а) $F(x) = \frac{x^2}{2} - 3x$;		в) $F(x) = x^2 - 3x + C$;	
	б) $F(x) = 1 + C$;		г) $F(x) = \frac{x^2}{2} - 3x + C$.	
1.6.	При каком k вектор $\vec{n}(k; 4; -3)$ коллинеарен вектору $\vec{m}(-3; -12; 9)$.			
	а) $k = \frac{1}{3}$;	б) $k = \frac{-1}{3}$;	в) $k = 1$;	г) $k = -1$.
1.7.	Угол между образующей и высотой конуса равен 45° , а радиус основания конуса $4\sqrt{3}$ см. Найти образующую конуса.			
	а) 8 см;	б) $8\sqrt{6}$ см;	в) $2\sqrt{3}$ см;	г) $4\sqrt{6}$ см.

Часть вторая

Решение заданий 2.1-2.4 должно быть кратким. В случае необходимости проиллюстрируйте решение схемами, рисунками.

2.1.	Решить неравенство $\left(\frac{1}{81}\right)^{4x-5} \geq 27$.
2.2.	Найти область определения функции $f(x) = \sqrt[4]{5x^2 - 3x - 2} + \frac{3x}{\log_{0,5}(x+3)}$.

2.3.	Упростить $\frac{m^{\frac{2}{3}} - m^{\frac{1}{3}}}{m^{\frac{1}{3}} - 1}$.
2.4.	Радиус основания прямого кругового цилиндра равен $5\sqrt{3}$ см. Найти объем этого цилиндра, если его осевым сечением является квадрат.

Часть третья

Решение задач 3.1-3.3 должно содержать обоснование. В нем необходимо записать последовательные логические действия и объяснения, сослаться на математические факты, из которых следует то или иное утверждение. Если необходимо, проиллюстрируйте решение схемами, графиками, таблицами.

3.1.	Найти область определения функции $y = \log_{0,3}(x + 2) - \frac{5x - 4}{\sqrt[3]{11x^2 - 12x + 1}}$
3.2.	Решите уравнение $6\cos^2 x + 5\sin x - 7 = 0$.
3.3.	Объем конуса равен 100π см ³ , высота - 12 см. Вычислите площадь полной поверхности конуса.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.07 Математика.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В *первой* части 7 заданий (5 по алгебре и 2 по геометрии) с выбором одного правильного ответа. К каждому заданию предложено четыре возможных варианта ответа, из которых только один правильный. Задание с выбором одного ответа считается выполненным правильно, если указаны

буква, которой обозначен правильный ответ, и сам ответ.

Например: 1. а) 0,5 кг.

При этом учащийся не должен объяснять свой выбор. Решение заданий 1.1 – 1.7 первой части оценивается в **0 или 1 балл**. Если указан правильный ответ, то начисляется 1 балл, если же указанный учащимся ответ – неправильный, то выполнение задания оценивается в 0 баллов. Если учащийся указал несколько букв, то такой ответ оценивается в 0 баллов, даже если среди множества ответов есть правильный.

Вторая часть аттестационной работы состоит из 4 заданий (3 по алгебре и 1 по геометрии). Задание этой части считается выполненным правильно, если оно сопровождается кратким решением и при необходимости рисунком с записями соответствующих формул, а также записью правильного ответа. Каждое задание оценивается **0, 1 или 2 баллами**. В 0 баллов оценивается неправильное решение задания. Если в задании получен правильный ответ, но решение имеет некоторые недочеты или при правильном ходе решения ученик допускает вычислительную ошибку, из-за которой получен неверный ответ, то задание оценивается 1 баллом. Частичное выполнение задания второй части (например, если учащийся правильно нашел один из двух корней уравнения системы уравнений) также оценивается 1 баллом. **Приведенный правильный ответ без необходимых записей решения оценивается в 0 баллов.**

Третья часть аттестационной работы состоит из 3 заданий (2 по алгебре и 1 по геометрии), которые предполагают развернутое решение и обоснование каждого его этапа с записью развернутого ответа. Такие задания считают выполненными правильно, если учащийся привел запись решения с обоснованием каждого этапа и дал верный ответ. Каждое задание оценивается **4 баллами**.

Студенты выполняют все задания первой и второй частей экзаменационной работы, а также два задания третьей части (1 задание по алгебре по своему выбору и 1 задание по геометрии).

Сумма баллов, начисленных за правильно выполненные студентами задания, переводится в оценку по 5-балльной системе оценивания по специальной шкале. Система начисления баллов за правильно

выполненное задание для оценивания работ приведена в таблице 1.

Таблица 1

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1 – 1.7	по 1 баллу	7 баллов
2.1 – 2.4	по 2 балла	8 баллов
два задания из 3.1 – 3.3	по 4 балла	8 баллов
Всего баллов		23 балла

Соответствие количества баллов, набранных студентами, оценке в 5балльной системе оценивания приведено в таблице 2.

Таблица 2

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 2	1
3 – 9	2
10 – 15	3
16 – 20	4
21 – 23	5

I вариант

Обязательная часть

1) (1 балл) Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

1) (1 балл) Вычислите значение выражения $5^{-1} \cdot 8^0 + \sqrt[3]{\frac{27}{64}}$.

2) (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{3x-1} = 7$

3) (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 400 - \log_2 25$.

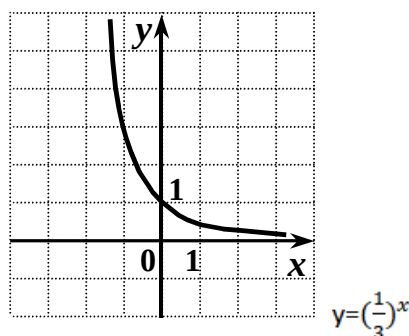
При выполнении заданий 5-8 используя график функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ (см. рис. ниже) определите и запишите полученный ответ.

5) (1 балл) Область определения функции.

6) (1 балл) Четность, нечетность функции.

7) (1 балл) Монотонность функции.

8) (1 балл) Нули функции.



При выполнении заданий 9-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

9) (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = 0,8$ и $\alpha \in \Pi$ четверти.

10) Функция задана формулой $y = 3x^2 - 8x + 4$. 10) (1 балл) Найдите нули функции

11) (1 балл) Найти производную функции $f(x) = -5x^4 + x^2$

12) (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $CA_1 = 27$, $CD = 26$, $B_1 C_1 = 7$. Найдите длину ребра DD_1 .

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

13) (3 балла) Сколькими способами можно выбрать 6 человек на 6 различных должностей из 10 кандидатов на эти должности?

14) (3 балла) Найдите корни уравнения $\log_2^2 x - 2\log_2 x^2 + 3 = 0$.

15) (3 балла) Высота конуса равна 9 см., радиус основания 4 см. Найти объем конуса и площадь его полной поверхности.

16) (3 балла) Решите неравенство $\left(\frac{4}{11}\right)^{6x-3} - 1 \leq 0$.

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО. 08 «Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО. 08 «Информатика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО. 08 «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

результаты:

- распознавать задачи и проблемы в профессиональном и социальном контексте;

- анализировать задачи и проблемы и выделять составные части;
- определять этапы решения задач;
- выявлять и эффективно искать информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3.1 Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО. 08 «Информатика» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО. 08 «Информатика», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:

- А) 1, 9;
- Б) 1, 10;
- В) 1, 0;
- Г) 1, 2.

2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».

3. Продолжите фразу: «Компьютер — это...».

- А) электронное устройство для обработки чисел;
- Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
- В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
- Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

4. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:

монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD — ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.

6. Выберите значение емкости диска CD-R:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Дать определение алгоритма.

8. Информационной моделью движения поезда является:

- А) наличие дороги;
- Б) количество вагонов поезда;
- В) присутствие начальника поезда;
- Г) расписание.

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:

- А) моделирование;
- Б) фрагментация;
- В) дискретизация;
- Г) кодирование.

10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:

- А) копировать;
- Б) управлять;
- В) оформлять;
- Г) удалять;
- Д) создавать;
- Е) переименовывать.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...»

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Определите, какая из программ является графическим редактором:

- А) Word;
- Б) Excel;
- В) Paint;
- Г) Access.

13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

- А) линия, круг, прямоугольник;
- Б) выделение, копирование, вставка;
- В) карандаш, кисть, ластик;
- Г) набор цветов.

14. Выберите все расширения текстовых файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6

- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие — подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

17. Определите, что такое поле базы данных:

- А) строка таблицы;
- Б) столбец таблицы;
- В) название таблицы;
- Г) свойство объекта.

18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или одном здании:

- А) глобальная;
- Б) региональная;
- В) локальная;
- Г) корпоративная.

19. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 2

1. Определите сколько бит в 2 байтах:

- А) 20 бит;
- Б) 10 бит
- В) 16 бит;
- Г) 32 бита.

2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».

3. Сопоставьте буквы и цифры:

А) монитор	1) ввод символов в ПК;
Б) клавиатура	2) постоянная память;
В) шина;	3) вывод изображений;
Г) BIOS	4) магистраль

4. Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:

принтер, сканер, модем, CD — ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB — камера, DVD — ROM.

5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:

- А) винчестер;
- Б) ОЗУ;
- В) монитор;
- Г) плоттер;
- Д) ПЗУ;
- Е) АЛУ.

6. Выберите значение емкости дискеты:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Перечислить виды алгоритмов.

8. Информационной моделью со сканером является:

- А) наличие объекта сканирования;
- Б) фирма-изготовитель;
- В) форма корпуса;
- Г) инструкция.

9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:

- А) частота дискретизации;
- Б) глубина;
- В) палитра
- Г) разрешение.

10. Выберите параметры файла:

- А) имя;
- Б) длина;
- В) расширение;
- Г) размер;
- Д) дата создания;
- Е) дата удаления.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы:
«Paint – графический редактор, предназначенный ...»

- А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;
- Б) для создания и редактирования изображений;
- В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;
- Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации. **12.**

Определите, какая из программ является текстовым редактором:

- А) Word;
- Б) Excel;
- В) Paint;
- Г) Access.

13. Определите, какой нет команды в Word:

- А) вставить;
- Б) копировать;
- В) вырезать;
- Г) удалить

14. Выберите все расширения графических файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6

- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:

- А) Таблицы;
- Б) Сведения;
- В) Запросы;
- Г) Формы;
- Д) Стили;
- Е) Отчеты;
- Ж) Макросы;
- З) Модули.

17. Выберите типы полей БД:

- А) графический;
- Б) числовой;
- В) символьный;
- Г) звуковой;
- Д) текстовый;
- Е) логический;
- Ж) денежный;
- З) табличный.

18. Назовите тип локальной сети:

- А) «Звезда»;
- Б) «Кольцо»;
- В) «Линейная шина».

19. Сопоставьте буквы и цифры:

А) URL — адрес;	1) 192.168.48.23
Б) адрес электронной почты;	2) http://www.glstar.ru/
В) IP — адрес	3) dassa@mail.ru

Эталон:

Вариант 1

1-в

2 – 72 бит и 9 байт

3 – г

4 – а-2, б-3, в-4, г-1

5 – ввод: клавиатура, мышь, сканер, дисковод, микрофон, CD—ROM вывод: монитор, принтер, наушники

6 – в

7 –Алгоритм – это понятное и точное предписание исполнителю, направленное на выполнение законченного действия.

8 – г

9 – б

10 – а, г, д, е

11 – а

12 – в

13 – а

- 14 – б, е
- 15 – б
- 16 – 1-б, 2-в, 3-а
- 17 – в
- 18 – в
- 19 – а-3, б-4, в-2, г-1

Вариант 2

- 1 – в
- 2 – 80 бит, 10 байт
- 3 – а-3, б-1, в-4, г-2
- 4. внутренние: CD-ROM, модем, стриммер, звуковая карта, DVD— ROM, дисковод, Web—камера
Внешние: сканер, трекбол, принтер, модем, Web—камера,
- 5 – б, д
- 6 – а
- 7 –линейный, разветвляющийся, циклический.
- 8 –а
- 9 –а
- 10 – а, в, г, д
- 11- б
- 12 – а
- 13 –г 14 – д, в
- 15 – а
- 16- а, б, г, е
- 17 –б, в, е
- 18 –в
- 19 – а-2, б-3, в-1

Задания для текущего контроля

Расчетные задачи Задания с развернутым ответом:

Р31 При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано:

$N=128$ символов

$K=2048$ символов

Найти:

байт/1024=1,75 Кбайт

$I=?$ Кбайт

Решение:

$N=2^i$

$128=2^i \quad i=7 \text{ бит}$

$I=K*i \quad I=2048*7=14336 \text{ бит}/8=1792$

Ответ: информационный объём 1,75 Кбайт

Р32 Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 3072 символов. Каков размер алфавита, с помощью которого оно было составлено? (3 балла)

Дано:

$I=3$ Кбайта

бит

$K=3072$ символа

Решение:

$I=K*i \quad I=3 \text{ Кбайта} * 1024 = 3072 \text{ байт} * 8 = 24576$

$i=I/K \quad i=24576/3072=8 \text{ бит}$

Найти:

$$N=2^i = 2^8 = 256 \text{ символов}$$

$N=?$ символов

Ответ: размер алфавита 256 символов

Р33 Переведите (2 балла):

- a) 13 байт в биты
- b) 15 Кбайт в биты
- c) 49152 бита в Кбайты

Ответ:

- a) $13 * 8 = 104 \text{ бита}$
- b) $15 * 1024 * 8 = 122880 \text{ бита}$
- c) $49152 / 8 / 1024 = 6 \text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р34 Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. **(3 балла)**

Дано:

2 страницы

по 80 строк

по 32 символа

байт/1024=5 Кбайт

$N=256$ символов

Решение:

$$K=2*80*32=5120 \text{ символов}$$

$$N=2^i \quad 256=2^i \quad i=8 \text{ бит}$$

$$I=K*i \quad I=5120*8=40960 \text{ бит}/8=5120$$

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$ символов

Ответ: информационный объём 40960 бит или 5 Кбайт

Р35 При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 3072 символов? Ответ выразить в Килобайтах. **(3 балла)**

Дано:

$K=3072$ символа

$N=64$ символа

Решение:

$$N=2^i \quad 64=2^i \quad i=6 \text{ бит}$$

Найти:

байт/1024=2,25 Кбайт

$I=?$ Кбайт

$$I=K*i \quad I=3072*6=18432 \text{ бит}/8=2304$$

Ответ: информационный объём 18432 бит или 2,25 Кбайт

Р36 Сравните (2 балла):

a. 14 байт и 132 бита

b. 3 Мбайт и 300 Кбайт

а. $14 * 8 = 112 \text{ бит} < 132 \text{ бит}$

б. $3 \text{ Мбайт} * 1024 = 3072 \text{ Кбайт} > 300 \text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р37 Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано:

3 страницы

по 48 строк

по 64 символа

байт/1024=9 Кбайт

$N=256$ символов

Решение:

$K=3*48*64=9216$ символов

$N=2^i$ $256=2^i$ $i=8$ бит

$I=K*i$ $I=9216*8=73728$ бит/8=9216

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$ символов

Ответ: информационный объём 9216 бит или 9Кбайт

Р38 Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? (3 балла)

Дано:

$I=3$ Кбайта

$N=16$ символов

$K=24576/4=6144$ символа

Решение:

$N=2^i$ $16=2^4$ $i=4$ бит $I=K*i$

$I=3\text{Кбайт}*1024*8=24576$ бит

Найти:

$K=?$ символов

Ответ: количество символов в сообщении 6144.

Р39 Переведите (2 балла):

a. 17 байт в биты

b. 19 Кбайт в биты

c. 65536 бита в Кбайты Ответ:

a. $17\text{ байт}*8=136$ бит

b. $19\text{ Кбайт}*1024=19456\text{ байт}$ $*8=155648$ бит

c. $65536\text{ бита}/8=8192\text{ байта}/1024=8\text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р310 На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записать на нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? (3 балла)

Дано:

$V=2$ Кбайта

$N=256$ символов

байт/1024=1,9Кбайт

$K=2000$ символов

Решение:

$N=2^i$ $256=2^8$ $i=8$ бит $I=K*i$

$I=2000\text{символов}*8=16000\text{бит}/8=2000$

Найти:

$I=?$ Кбайт

Ответ: да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

Р311 Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита, если сообщение содержит 4096 символа? (3 балла)

Дано:

Решение:

$I = 1 \text{ Кбайта}$
бит

$$I = K * i \quad I = 1 \text{ Кбайта} * 1024 = 1024 \text{ байт} * 8 = 8192$$

$$K = 4096 \text{ символов}$$

$$i = I / K \quad i = 8192 / 4096 = 2 \text{ бита}$$

Найти:

$$N = 2^i = 2^2 = 4 \text{ символа}$$

$N = ?$ символов

Ответ : мощность алфавита 4 символа

Р312 Сравните (2 балла):

a. 13 байт и 169 бит

b. 4 Мбайт и 400 Кбайт **Ответ:**

a. $13 \text{ байт} * 8 = 104 \text{ бита} < 169 \text{ бит}$

b. $4 \text{ Мбайт} * 1024 = 4096 \text{ Кбайт} > 400 \text{ Кбайт}$

Измерение информации.

Р313 Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

Р314. В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

Р315 На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

Р316 Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст? **Р317** Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

Р318 Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

Р319 Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

Р320 Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Передача информации.

Р3 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

Р3 Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

Р3 Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

Р3 Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

Р3 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

Р3 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной странице содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

Р3 За 33 секунд передаётся информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модем?

Р3 Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.

РЗ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

РЗ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

Задания для рубежного контроля

Контрольная работа представляет собой вид рубежной проверочной работы. При составлении контрольной работы учитывается включенность в нее не только репродуктивных заданий, но и заданий повышенной сложности, требующих проявления аналитических способностей, а также заданий творческого характера, что позволит обучающимся продемонстрировать уровень владения основными компетенциями.

Контрольная работа № 1 по разделу 1 Информационная деятельность человека

Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»

Тема	Учебные элементы
Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества, основные понятия.
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.
	Правовые нормы, относящиеся к информации.
	Информационные ресурсы общества.
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.

Параметры оценивания точки рубежного контроля №1

ЧАСТЬ А

Оценка	Количество баллов
«5»	27-30
«4»	24-26
«3»	21-24
«2»	Менее 21

ЧАСТЬ Б

Оценка	Количество баллов
«5»	8-9
«4»	6-7
«3»	4-5
«2»	Менее 4

ЧАСТЬ В

Оценка	Количество баллов
«5»	10-12
«4»	8-9
«3»	6-7
«2»	Менее 6

Задание для студентов Вариант №1 ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
1.	Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются _____	1
2.	Перечислите информационные революции: 1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____	4

№	Содержание задания	КБ
3.	Информационное _____ 1 _____ Индустриальное Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите на каком этапе находится современное общество _____ 2 _____	2
4.	Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1
5.	Расшифруйте термин САПР: С- _____ 1 _____ А- _____ 2 _____ ПР- _____ 3 _____	3
6.	Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в _____ форме, _____ позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____	3
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1
8.	Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____ 1 _____ организован портал(_____ 2 _____) на все _____ 3 _____ сайты через _____ 4 _____ http://window.edu.ru .	4

9.	Дополните схему: Программы по их статусу платные _____2_____ бесплатные с установленным временем действия _____3_____ с ограниченными возможностями с "напоминаниями"	3										
10.	Дополните предложение: _____1_____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____2_____ программ для _____3_____»	3										
№	Содержание задания	КБ										
11.	Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением: _____	1										
12.	Запишите, кто считается первым программистом _____	1										
13.	Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____	1										
14.	Заполните пустые ячейки таблицы: <table><tr><td>Поколение ЭВМ</td><td>Элементная база</td></tr><tr><td>I.</td><td>1</td></tr><tr><td>II.</td><td>Транзисторы</td></tr><tr><td>III.</td><td>2</td></tr><tr><td>IV.</td><td>Большие интегральные схемы</td></tr></table>	Поколение ЭВМ	Элементная база	I.	1	II.	Транзисторы	III.	2	IV.	Большие интегральные схемы	2
Поколение ЭВМ	Элементная база											
I.	1											
II.	Транзисторы											
III.	2											
IV.	Большие интегральные схемы											
Итого		30										

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;

- в) процессом обработки информации;
- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из вышеперечисленных процессов.

3. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

4. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с

- умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Информатика – это

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучение окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1

9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Вариант № 2 ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ										
1.	Дополните определение: _____, Этапы появления средств и методов _____ вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1										
2.	Заполните пустые ячейки таблицы: <table><tr><th>Информационные революции</th><th>Стало возможным</th></tr><tr><td>I.</td><td>1</td></tr><tr><td>II.</td><td>2</td></tr><tr><td>III.</td><td>3</td></tr><tr><td>IV.</td><td>4</td></tr></table>	Информационные революции	Стало возможным	I.	1	II.	2	III.	3	IV.	4	4
Информационные революции	Стало возможным											
I.	1											
II.	2											
III.	3											
IV.	4											
3.	<table><tr><td>Информационное</td></tr><tr><td>Постиндустриальное</td></tr><tr><td>_____ 1 _____</td></tr></table> Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и кзapiшит какому этапу стремится современное общество _____ 2 _____ е, _____	Информационное	Постиндустриальное	_____ 1 _____	2							
Информационное												
Постиндустриальное												
_____ 1 _____												
4.	Дополните понятие: Робот - это _____ 1 _____ устройство, управляемое _____ 2 _____ разли_, в технологических процессах.	2										
5.	Расшифруйте термин АСУ: А- _____ 1 _____ С- _____ 2 _____ У- _____ 3 _____	3										
6.	Дополните понятие: _____ 1 _____ представляют собой ресурсы, __ 2 _____ _____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2										
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии: _____	1										
8.	Дополните предложение: Для _____ 1 _____ доступа к _____ 2 _____ ресурсам в России организован _ 3 _ все _____ 4 _____ через единое окно http//window.edu.ru.	4										

9.	Программы по их юридическому 1 2 условно - бесплатные бесплатные 3 с ограниченным количеством запусков с ограниченными возможностями с "напоминаниями" Дополните схему:	3
10.	Назовите элементы, образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы: 1) _____ 1 _____ 2) _____ 2 _____ _____	3
№	Содержание задания	КБ
	3) _____ 3 _____	
11.	Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники: _____	1
12.	Запишите название первой ЭВМ: _____	1
13.	Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.	1
14.	Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____ 1 _____ в _____ 2 _____ году.	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня – приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

2. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) грампластинка может являться носителем графической информации;
- г) холст может являться носителем графической информации;
- д) видеопленка может являться носителем графической информации.

3. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи

- информации;
- в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
- д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

5. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

6. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
- б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

7. Под термином "канал связи" в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Использование информации с целью шантажа есть:

- а) процесс передачи информации;
- б) процесс поиска информации;
- в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

9. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
- д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Эталон ответов

1 вариант

ЧАСТЬ А

№	Эталон ответа	КБ
1.	Информационными революциями.	1
2.	1) Изобретение письменности.(1) 2) Изобретение книгопечатания(1). 3) Стремительный прогресс средств связи(1) 4) Создание ЭВМ(1)	4
3.	1) Постиндустриальное(1) 2) постиндустриальное(1)	2
4.	Робот	1
5.	1) Системы(1) 2) Автоматизированного(1) 3) Проектирования(1)	3
6.	1) Знания(1), 2) Воспроизводство(1) 3) Общества, человека(1).	3
7.	К образовательным.	1

8.	1) России(1) 2) Вход(1) 3) Образовательные(1) 4) Единое окно(1)	4
9.	1) Юридическому(1) 2) Условно-бесплатные(1) 3) С ограниченным количеством запусков(1)	3
10.	1) Правовая(1) 2) Охране(1) 3) Электронно – вычислительных машин и баз данных(1)	3
11.	Бэббидж	1
12.	Лавлейз.	1
13.	Поколением ЭВМ.	1
14.	1) Электронные лампы(1) 2) Интегральные схемы(1)	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	6	В
2	В	7	Д
3	Д	8	Г
4	Г	9	Б
5	Г		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1
4	Какая из наук считается «основателем» системно информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2

6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор,	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы;	1
№	Содержание	Примерный ответ	КБ
	Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).	1

2 вариант ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
1.	Обработки информации	1
2.	1) Сохранять знания(1) 2) Обеспечить массовую доступность знаний(1) 3) Оперативно передавать знания(1) 4) Принципиально изменить работу с информацией(1)	4
3.	1) Индустриальное (1) 2) К информационному(1).	2
4.	1) Механическое(1) 2) Компьютером(1)	2

5.	1) Автоматизированная(1) 2) Система(1) 3) Управления(1)	3
6.	1) Информационные ресурсы(1) 2) Накопленные(1)	2
7.	К образовательным	1
8.	1) Удобства(1) 2) Образовательным(1) 3) Вход(1) 4) Образовательные сайты(1)	4
9.	1) Статусу (1) 2) Платные (1) 3) С ограниченным сроком действия (1)	3
10.	1) Буква С в круге(1) 2) Наименование правообладателя(1) 3) Год выпуска(1)	3
11.	Лебедев	1
12.	ЭНИАК	1
13.	Элементная база	1
14.	1) Apple(1) 2) в 1976(1)	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	6	В
2	В	7	А
3	Б	8	В
4	Г	9	В
5	В		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программноуправляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1

4	Какая из наук считается «основателем» системно информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы; Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки	1
№	Содержание	Примерный ответ	КБ
		программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).	1

Контрольная работа № 2 по разделу Информация и информационные процессы

Вариант 1 Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
1.	Что является предметом изучения науки информатики?	

2.	Информация – это ...	
3.	Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.	
4.	Посредством чего может передаваться информация?	
5.	Объясните, что такое бит, байт, бод?	
6.	Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их	
7.	В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

1. Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.
2. Назовите виды информации, которые являются основными для человека
3. Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Задача по алгебре			
2	Картина			
3	Телевизионная передача			
4	Вкус лимона			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем?

Вариант 2

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
1.	Что такое информация для каждого из нас?	
2.	В чем суть понятия «информационный процесс»?	
3.	Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации.	
4.	Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?	
5.	Назовите известные вам единицы измерения информации	
6.	Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их	
7.	Что понимают под архитектурой компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

1. Приведите примеры информации, представленной в графической форме.
2. Назовите виды информации, которые являются основными для животных
3. Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Письмо			
2	Опера			
3	Радиопередача			
4	Аромат сирени			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

Часть III

Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации. База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

Контрольная работа № 3

по разделу 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов. Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов» (20 минут):

Т31 Управляющие информационные системы предназначены для

- а) оперативного получения ответов на запросы пользователя
- б) выработки управляющих решений
- в) обучения в индивидуальном режиме
- г) экспертной оценки

Т32 Информационная технология представляет собой

- а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т33 Информационная система — это

- а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т34 САУ - это

- а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- б) система автоматического управления, работающая без участия человека

в) система обучения в индивидуальном режиме
г) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т35 АСУ - это

а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
б) система автоматического управления, работающая без участия человека
в) система обучения в индивидуальном режиме
г) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т36 Информационной технологией не является

- а) технология обработки текстовой информации
- б) коммуникационная технология
- в) технология обработки числовой информации
- г) технология связывания и внедрения объектов

Т37 Текстовые процессоры - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т38 Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это

- а) текстовые редакторы
- б) графические редакторы
- в) системы управления базами данных
- г) мультимедиа

Т39 Настольные издательские системы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т310 Электронные таблицы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т311 База данных - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к

публикации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах

г) *информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств*

T312 Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений — это

а) текстовые редакторы

б) *графические редакторы*

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

T313 Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных — это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) *системы управления базами данных*

г) мультимедиа

T314 Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука — это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) *мультимедиа*

T315 Растровое графическое изображение хранится

а) *в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы*

б) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

T316 Векторное графическое изображение хранится

а) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы

б) *в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул*

T317 Средой, предназначенной для обработки текста не является

а) Microsoft Word

б) *StarWriter*

в) Corel Draw

г) Блокнот

T318 Электронная таблица от текстового редактора отличается...

а) программной средой

б) основными функциями

в) оперируемыми данными

г) программной средой, оперируемыми данными

д) *программной средой, основными функциями, оперируемыми данными*

T319 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...

а) *проектирования*

б) создания на компьютере

в) редактирования

г) манипулирования

д) выбора объекта описания

T320 Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

а) $=A2*\$C\$2$; б) $=\$A\$2*C2$; в) $=A3*\$C\$2$; г) $=A2*C3$.

T321 В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?

	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

- а) 3, 1, 4, 2
- б) 4, 1, 2, 3
- в) 4, 2, 3, 1
- г) 2, 3, 4, 1

T322 В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- а) точка экрана (пиксель)
- б) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- в) знакоместо (символ)
- г) выделенная область

T323 Условное изображение информационного объекта или операции называют...

- а) сигналом
- б) файлом
- в) пиктограммой
- г) пикселем
- д) знаком

T324 Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...

- а) способом обозначения
- б) способом отображения в активной ячейке
- в) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- г) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- д) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

T325 Перечислите виды компьютерной графики?

- а) векторная
- б) тригонометрическая
- в) растровая
- г) алгебраическая

д) пиксельная

Т326 Наименьший элемент изображения в растровой графике

а) точка

б) растр

в) вектор

г) байт

Т327 Основной элемент изображения в векторной графике?

а) линия, контур

б) прямая

в) точка

г) бит

Т328 Как расшифровать запись RGB

а) Red, Green, Blue (красный, зеленый, синий)

б) инициалы главы корпорации Microsoft

в) Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

Т329 По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа

а) PSD

б) Tiff

в) JPEG

г) BMP

Т330 Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОС Windows?

а) верно

б) не верно

Т331 Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?

а) Alt

б) Ctrl

в) Shift

г) Enter

Т332 Photoshop – это редактор для _____ графики

а) растровой

б) векторной

Т333 Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню _____.

а) Вид

б) Файл

в) Окно

г) Справка

Т334 Перечислите инструменты для выделения области изображения?

а) Прямоугольная область

б) Карандаш

в) Эллиптическая область

г) Аэрограф

д) Лассо

е) Кисть

ж) Лассо многоугольное,

з) Ластик

и) Лассо магнитное

к) Заливка

л) Градиент

м) Кадрирование

н) *Волшебная палочка*

Т335 Перечислите инструменты для рисования?

- а) Прямоугольная область
- б) Карандаш
- в) Эллиптическая область
- г) Аэрограф
- д) Лассо
- е) Кисть
- ж) Лассо многоугольное,
- з) Ластик
- и) Лассо магнитное
- к) Заливка
- л) Градиент
- м) Кадрирование
- н) Волшебная палочка

Т336 Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

- а) Фильтр
- б) Слой
- в) Канал

Т337 Что такое активный слой?

- а) Слой, расположенный над всеми остальными.
- б) Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)

в) Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза. **Т338**

Основными элементами окна текстового процессора являются:

- а) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
- б) строка заголовка, рабочее поле
- в) панель инструментов, палитра, рабочее поле

Т339 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

- а) вводимыми координатами;
- б) адресом;
- в) положением предыдущей набранной буквы;
- г) положением курсора;
- д) произвольно.

Т340 При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется: а) двоеточием;

- а) пробелом;
- б) точкой;
- в) запятой;
- г) апострофом.

Т341 Абзацем в текстовом процессоре является...

- а) выделенный фрагмент документа
- б) строка символов

в) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши *ENTER* **Т342 В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:**

- а) сохранения файла
- б) установки курсора в определенное положение
- в) выделения фрагмента текста

Т343 Изменить размер рисунка можно:

- а) перетаскиванием рисунка;
- б) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
- в) выполнением команды **Формат, рисунок.**

Т344 Основные параметры абзаца:

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) *отступ, интервал;*
- в) поля, ориентация;
- г) **Т345 Диапазон – это:** стиль, шаблон.

- а) все ячейки одной строки;
- б) *совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;*
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

Т346 В ЭТ формула не может включать в себя:

- а) числа
- б) имена ячеек
- в) *текст*
- г) знаки арифметических операций

Т347 Диаграмма — это:

- а) *форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;*
- б) график;
- в) красиво оформленная таблица;
- г) карта местности.

Т348 Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

- а) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
- б) Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
- в) *Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».*

Т349 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) *специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;*
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

Т350 Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- а) недоработка программы;
- б) *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
- в) *потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?*

Задание №2 Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

Задание №3 Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютере на момент выполнения работы(2 варианта).

Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:

Задание №1 Выполняется за компьютером в тестовой оболочке, установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

Задание №2 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме.

Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольной форме.

Задание №3 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом, эффектами.

Исходные изображения:

Критерии оценки:

«3» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи.

«4» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи, уметь выравнивать объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста)

«5» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, выравнивать объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста), без допущения ошибок, недочетов.

Примерные темы индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

1. Реклама услуг дизайнера в социальных сетях.
2. Реклама услуг дизайнера с использованием рекламных площадок в сети интернет.
3. Создание каталога услуг дизайнера от макета до печати.
4. Создание рекламной брошюры услуг дизайнера средствами MS Publisher.
5. Создание презентации услуг дизайнера средствами MS PowerPoint.
6. Паттерн, как элемент фирменного стиля (на примере ПОУ КПОТ).
7. Создание рекламной презентации дизайнерской организации средствами MS PowerPoint
8. Ведение клиентской базы организации Дизайна средствами MS EXEL
9. Интернет блоги как платформа для обмена опытом в сфере дизайна.
10. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для дизайнера.
11. Использование информационных ресурсов сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности;

Содержание Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине должно содержать документы, подтверждающие достижение обучающимся образовательных результатов, заявленных во ФГОС СОО, Примерной программе, Рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в том числе овладение универсальными учебными действиями.

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине «Информатика», должно включать: отчеты практических работ по дисциплине, электронный вариант практических работ и презентацию, содержащую краткий перечень и содержание практических работ.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые

средства для решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знает:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Владеет навыками:

- распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
- анализа задач и проблем и выделения её составных частей;
- определения этапов решения задачи;
- выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Т31 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- В) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- С) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Д) *визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;*
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т32 Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

- А) осязания и зрения,
- В) обоняния и слуха,
- С) *слуха и зрения,*
- Д) зрения и вкуса.

Т33 Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- А) слуховой,
- В) понятной,
- С) *личной,*
- Д) специальной.

Т34 Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

- А) *текстовой и графической,*
- В) графической и слуховой,
- С) электромагнитной и зрительной, Д) цифровой и музыкальной.

Т35 К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- А) запах духов;
- В) *графические изображения;*
- С) раскаты грома;
- Д) вкус яблока;
- Е) ощущение холода

Т36 По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- В) *текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.;*
- С) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- Д) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т37 Примером текстовой информации может служить:

- А) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- В) иллюстрация в книге;
- С) *правило в учебнике родного языка;*
- Д) фотография;
- Е) музыкальное произведение.

Т38 Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- А) книга;
- В) *радио;*

С) журнал; D) плакат;
E) газета. **Т39 Примером хранения числовой информации может служить:** A) разговор по телефону;

- B) иллюстрация в книге;
- C) *таблица значений тригонометрических функций;*
- D) текст песни;
- E) графическое изображение на экране компьютера.

Т310 Алфавитом называется:

- A) любая последовательность символов;
- B) конечный набор знаков;
- C) *набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;* D) набор букв.

Т311 В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- A) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- B) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
- C) *бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;* D) байт, килобит, килобайт, бит.

Т312 Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:

- A) 1 бит;
- B) 3 бита;
- C) 10^2 бит;
- D) 1024 бит; E) *3 байта.*

Т313 Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- A) процессом передачи информации;
- B) процессом поиска информации;
- C) *процессом обработки информации;*
- D) процессом хранения информации;
- E) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

Т314 Под носителем информации обычно понимают:

- A) линию связи;
- B) параметр информационного процесса;
- C) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- D) компьютер;
- E) *материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.*

Т315 Безопасное расстояние от экрана до глаз:

- A) 50-70 см
- B) 40-50 см
- C) 30-40 см

Т316 Время непрерывной работы на компьютере:

- A) Не более 20 минут
- B) *Не более 30 минут* C) Не более 40 минут

Т317 Компьютер — это:

- A) устройство для работы с текстами;
- B) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

- С) устройство для хранения информации любого вида;
- Д) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- Е) устройство для обработки аналоговых сигналов.

Т318 Скорость работы компьютера зависит от:

- А) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- В) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- С) организации интерфейса операционной системы; Д) объема внешнего запоминающего устройств

Е) объема обрабатываемой информации. **Т319 Во время исполнения прикладная программа хранится:**

- А) в видеопамяти;
- В) в процессоре;
- С) *в оперативной памяти;*
- Д) на жестком диске;
- Е) в ПЗУ.

Т320 Для долговременного хранения информации служит:

- А) оперативная память;
- В) процессор;
- С) *внешний носитель;*
- Д) дисковод;
- Е) блок питания.

Т321 Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- А) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*
- В) объемом хранимой информации;
- С) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- Д) возможностью защиты информации;
- Е) способами доступа к хранимой информации.

Т322 При отключении компьютера информация:

- А) *исчезает из оперативной памяти;*
- В) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- С) стирается на жестком диске;
- Д) стирается на магнитном диске; Е) стирается на компакт-диске.

Т323 Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- А) процессор;
- В) принтер;
- С) ПЗУ;
- Д) *клавиатура;* Е) монитор.

Т324 Манипулятор «мышь» — это устройство:

- А) модуляции и демодуляции;
- В) считывания информации;
- С) долговременного хранения информации;
- Д) *управления объектами;*
- Е) для подключения принтера к компьютеру

Т325 Процессор это:

- A) Устройство для вывода информации на бумагу
- B) *Устройство обработки информации*
- C) Устройство для чтения информации с магнитного диска
- D)

Т326 CD-ROM - это:

- A) *Устройство чтения информации с компакт-диска*
- B) Устройство для записи информации на магнитный диск
- C) Устройство для долговременного хранения информации

Т327 Принтер - это:

- A) *Устройство для вывода информации на бумагу*
- B) Устройство для долговременного хранения информации
- C) Устройство для записи информации на магнитный диск

Т328 Сканер - это:

- A) Многосредный компьютер
- B) Системная магистраль передачи данных
- C) *Устройство ввода изображения с листа в компьютер*

Т329 Современную организацию ЭВМ предложил:

- A) Норберт Винер,
- B) *Джон фон Нейман,*
- C) Чарльз Беббидж

Т330 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

- A) *нулей; единиц*
- B) слов; предложений
- C) символов; знаков
- D) символов; слов
- E) цифр; букв

Т331 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- A) интерфейс;
- B) магистраль;
- C) *компьютерная сеть;* D) адаптеры.

Т332 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- A) глобальной компьютерной сетью;
- B) информационной системой с гиперсвязями;
- C) локальной компьютерной сетью;
- D) электронной почтой;
- E) региональной компьютерной сетью.

Т333 Глобальная компьютерная сеть - это:

- A) информационная система с гиперсвязями;
- B) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- C) система обмена информацией на определенную тему;
- D) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

Т334 Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- А) Точка экрана (пиксель);
- В) Набор цветов;
- С) Объект;
- Д) Символ (знакоместо).

Т335 Графический редактор предназначен для:

- А) Создания и редактирования текстового документа;
- В) Создания и редактирования отчетов;
- С) Создания и редактирования рисунков;
- Д) Ничего из вышеперечисленного.

Т336 Инструментами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- В) Карандаш, кисть, ластик;
- С) Выделение, копирование, вставка;
- Д) Набор цветов.

Т337 Примитивами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- В) Карандаш, кисть, ластик;
- С) Выделение, копирование, вставка;
- Д) Набор цветов.

Т338 Палитрой в графическом редакторе является: А)

- Линия, круг, прямоугольник;
- В) Карандаш, кисть, ластик;
- С) Выделение, копирование, вставка;
- Д) Набор цветов.

Т339 Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- В) среду графического редактора;
- С) режимы работы графического редактора;
- Д) перечень режимов работы графического редактора.
- Е) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

Т340 Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор;
- В) пиксель;
- С) точка;
- Д) растр.

Т341 Примитивами в графическом редакторе называют:

- А) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- В) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- С) среду графического редактора;
- Д) режим работы графического редактора.

Т342 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- А) фрактальной;
- В) растровой;

- С) векторной;
- Д) прямолинейной

Т343 Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- В) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- С) управление ресурсами ПК при создании документов;
- Д) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

Т344 К числу основных функций текстового редактора относятся:

- А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- В) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- С) строгое соблюдение правописания;
- Д) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

Т345 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на

экране дисплея в позиции, определяемой: А) задаваемыми координатами;

- В) положением курсора;
- С) адресом;
- Д) положением предыдущей набранной буквы.

Т346 Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- В) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- С) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Д) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Т347 При задании параметров страницы устанавливаются:

- А) гарнитура, размер, начертание;
- В) отступ, интервал;
- С) поля, ориентация;
- Д) стиль, шаблон.

Т348 Изменить размер рисунка можно:

- А) перетаскиванием рисунка;
- В) выполнением команды **Вставка, рисунок**.
- С) выполнением команды **Формат, рисунок**.

Т349 Режим предварительного просмотра служит для:

- А) увеличения текста;
- В) просмотра документа перед печатью;
- С) вывода текста на печать;
- Д) изменения размера шрифта для печати.

Т350 Расширением текстового файла является:

- А) com;
- В) exe;
- С) xls;
- Д) doc.

Т351 Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:

- А) поставить курсор на конец абзаца;
- В) установить курсор в середину абзаца;
- С) выделить абзац;
- Д) выделить первое слово

T352 Вставить рисунок можно:

- A) перетаскиванием рисунка;
- B) выполнением команды **Вставка / Рисунок**; C) выполнением команды **Формат / Рисунок**.

T353 Электронная таблица - это:

- A) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- B) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- C) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- D) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

T354 Электронная таблица предназначена для:

- A) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- B) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- C) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- D) редактирования графических представлений больших объемов информации.

T355 Строки электронной таблицы:

- A) именуются пользователями произвольным образом;
- B) обозначаются буквами русского алфавита; C) обозначаются буквами латинского алфавита; D) нумеруются.

T356 Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- A) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- B) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- C) специальным кодовым словом;
- D) именем, произвольно задаваемым пользователем.

T357 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- A) в обычной математической записи;
- B) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- C) для записи выражений в языках программирования;
- D) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц; E) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

T358 Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- A) C3+4*D4
- B) C3=C1+2*C2
- C) A5B5+23
- D) =A2*A3-A4

T359 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания: A)

- нулей; единиц
- B) слов; предложений
- C) символов; знаков
- D) символов; слов

Е) цифр; букв

Т360 Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

- А) 1 бит
- В) 2 бит
- С) 3 бит
- Д) 4 бит
- Е) 5 бит
- Ф) 6 бит

Т361 Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- В) все ячейки одной строки;
- С) все ячейки одного столбца;
- Д) множество допустимых значений.

Т362 Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- В) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- С) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Д) в которой выполняется ввод команд.

Т363 В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6
- В) 5
- С) 4
- Д) 3

Т364В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец
- В) строку
- С) имя ячейки
- Д) содержимое ячейки

Т365 Основным элементом ЭТ является: А)
ячейка

- В) строка
- С) столбец
- Д) таблица

Т366В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

- А) 100;
- В) 150;
- С) 10;
- Д) 30;
- Е) 75.

Т367В ЭТ имя ячейки образуется:

- А) из имени столбца
- В) из имени строки
- С) из имени столбца и строки

D) произвольно

Т368 Диаграмма — это:

- A) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- B) график;
- C) красиво оформленная таблица;
- D) карта местности.

Т369 Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт $\approx$ 1000 байт)

- A) 400 байт
- B) 4 Кбайт
- C) 3200 бит
- D) 40 Кбит

Т370 База данных - это:

- A) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- B) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- C) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- D) определенная совокупность информации.

Т371 Таблицы в базах данных предназначены:

- A) для хранения данных базы;
- B) для отбора и обработки данных базы;
- C) для ввода данных базы и их просмотра;
- D) для автоматического выполнения группы команд;
- E) для выполнения сложных программных действий.

Т372 Для чего предназначены запросы:

- A) для хранения данных базы;
- B) для отбора и обработки данных базы;
- C) для ввода данных базы и их просмотра;
- D) для автоматического выполнения группы команд;
- E) для выполнения сложных программных действий;
- F) для вывода обработанных данных базы на принтер.

Т373 Для чего предназначены формы:

- A) для хранения данных базы;
- B) для отбора и обработки данных базы;
- C) для ввода данных базы и их просмотра;
- D) для автоматического выполнения группы команд;
- E) для выполнения сложных программных действий.

Т374 Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) 88
- B) 11
- C) 8 D) 1

Т375 Чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) 10 бит
- B) 10 Кбайт

С) 8 бит

Д) 1 бод

Т376 Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) умение работать на компьютере

В) умение писать программы

С) наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.

Д) наука о создании и использовании автоматизированных систем

Т377 Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

А) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети

В) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

С) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

Д) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети

Е) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Т378 Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

А) Порт

В) Шина

С) Слот

Т379 Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) набор команд для компьютера;

В) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;

С) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;

Д) правила выполнения определенных действий;

Т380 Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

А) основное запоминающее устройство

В) общее запоминающее устройство

С) оперативное запоминающее устройство

Д) образное запоминающее устройство

Е) особое знание устройств

Т381 Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) компьютер

В) информационные процессы

С) компьютерные программы

Д) общеобразовательные дисциплины

Т382 Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) web-страницу

2) IP-адрес

3) доменное имя

4) почтовый адрес 5) домашнюю web-страницу

T383 Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) текстовый редактор
- 2) графический редактор
- 3) браузер
- 4) программу создания презентаций

T384 Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- A) Microsoft Excel B) Microsoft Word
- C) Microsoft Access
- D) Microsoft Power Point
- E) Microsoft Paint

T385 С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



1 2 3 4 5

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4 E) 5

T386 Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова) Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) устройство, программы
- B) программа, компьютер
- C) устройство, компьютера
- D) устройство, дисковод

T387 Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) web-сайтом;
- B) браузером;
- C) поисковым сервером
- D) программой, обеспечивающий доступ в Интернет

T388 Браузер -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) сервер Интернета;
- B) почтовая программа;
- C) средство создания Web -страниц;
- D) средство просмотра Web-страниц

T389 Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) alfa@Alex.ru
- B) Alex@alfa.ru
- C) alfa@Alex.Rossia
- D) Alex.alfa@ru

T390 Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) Экономия ресурсов
- B) Улучшение работы компьютера
- C) Повышение скорости работы компьютера
- D) Снижение скорости работы компьютера

Т391 Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- A) полезной
- B) актуальной
- C) полной
- D) объективной
- E) достоверной

Т392 Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- A) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
- B) последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе
- C) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
- D) процесс несанкционированного использования информации
- E) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов.

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

Т393 Устройствами вывода информации являются:

- A) принтер,
- B) дисплей,
- C) клавиатура,
- D) мышь,
- E) световое перо,
- F) сканер,
- G) принтер,
- H) модем,
- I) микрофон,
- J) наушники

Т394 Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- A) сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам
- B) сеть уменьшает избыточность ресурсов
- C) сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации
- D) общее использование программ (лицензионных)
- E) общее использование принтеров, модемов

Т395 Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: А)

Превентивные

- В) Локальные
- С) Корпоративные
- Д) Муниципальные
- Е) Глобальные

Т396 Выберите из предложенного списка поисковые системы *Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- А) Rambler
- В) Google Chrome
- С) Google
- Д) ISQ
- Е) Internet Explorer
- Ф) Opera
- Г) Yandex

Т397 Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- А) запах цветущей сирени
- В) фотографии
- С) громкую музыку
- Д) вкус напитка
- Е) ощущение холода и тепла
- Ф) картина Моне
- Г)

Тестовые задания на установление соответствия элементов

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

Т398 Сопоставьте вид информации и чувство:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) слух
- 2) зрение
- 3) вкус
- 4) обоняние
- 5) осязание

___ зрительная
___ звуковая
___ вкусовая
___ обонятельная
___ осязательная

- А) 2 1 3 4 5
- В) 1 2 3 5 4
- С) 1 2 3 4 5
- Д) 2 1 4 3 5 Е) 4 1 3 4 5

Т399 Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

-  1)
 2)
 3)
 4)
 5)
- 1) курсив
 2) непечатаемые символы
 3) отменить
 4) колонки
 5) маркированный список

A) 1-2,2-3,3-4,4-5,5-1

B) 1-4,2-5,3-1,4-2,5-3 C) 1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

ТЗ100 Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) открыть документ
 2) печать документов
 3) запись документа на диск
 4)  предварительный просмотр
 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

A) 1-3,2-1,3-2,4-4

B) 1-4,2-1,3-3,4-2

C) 1-2,2-1,3-3,4-4

D) 1-4,2-2,3-1,4-3

Практические задания

ПЗ1

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

ПЗ4

Оформить решение задачи. Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта.

Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

ПЗ5

Задание на вычисление с помощью математических функций в MS

Excel.

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Движение товара	Отделы магазина					Всего по магазину
2		Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	
3	Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	
4	Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
5	Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
6	Остаток на конец дня						

ПЗ7

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов. 2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.
3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.
4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИРМА "Твистор"							
2	Проект "Зеленый остров"							
3	Анализ издержек							
4								
5	Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего:	В среднем:	% от итого за март
6	Контракты	3 000,00р.	3 600,00р.	2 700,00р.	2 880,00р.			
7	Гонорары	1 500,00р.	2 052,00р.	2 658,00р.	2 280,00р.			
8	Реклама	2 880,00р.	2 328,00р.	1 650,00р.	2 394,00р.			
9	Фотографии	1 043,70р.	585,96р.	338,58р.	562,02р.			
10	Приемы	531,24р.	453,90р.	589,32р.	298,50р.			
11	Поездки	1 074,00р.	2 074,92р.	1 550,04р.	1 907,94р.			
12	Поддержка	2 378,70р.	2 531,40р.	2 705,94р.	2 928,00р.			
13	Дискеты	1 133,94р.	1 404,00р.	2 052,12р.	1 426,92р.			

14	Проспекты	2 873,70р.	2 110,98р.	3 465,30р.	3 960,00р.			
15								
16	Итого:							
17	В среднем:							
18	Максимально:							

ПЗ8

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски		
	<u>Красная</u>	<u>Зеленая</u>	<u>Голубая</u>
Черный	0	0	0
Оранжевый	255	179	0
Фиолетовый	185	6	255
Сиреневый	255	89	255
Желтый	255	255	134
Белый	255	255	255

ПЗ9

Оформить решение задачи. Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

ПЗ10

Задание на построение диаграммы в MS Excel. Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);

2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);

3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы(столбец 2 и 4).

	A	B	C	D	E	F
1	Объем продаж					
2	№ п/п	наименование продукта	кол-во продаж (кг)	цена за 1 кг	стоимость	% от общей продажи колбасных изделий
3	1	"Сервелат" колбаса	125	350		

4	2	"Нерия" колбаса	150	290		
5	3	Сосиски "Молочные"	250	120		
6	4	Сардельки "Любительские"	50	90		
7	5	"Краковская" колбаса	75	150		
8	Итого:					

ПЗ12

Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel.

При построение таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:

Системный блок:

1. материнская плата
2. процессор
3. видеокарта
4. звуковая плата
5. ОЗУ
6. ПЗУ
7. жесткий диск
8. внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на: устройства ввода:

- ☐ мышь,
- ☐ световое перо,
- ☐ сканер,
- ☐ микрофон,

и устройства вывода:

- ☐ принтер,
- ☐ графопостроитель,
- ☐ колонки.

ПЗ14

Оформить решение задачи. При составлении сообщения использовали 128символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

ПЗ15

Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте сообщение с одного на электронный адрес другого. (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

**Добрый день!!!
Практическое задание выполнено.**

ПЗ16

Задание на создание БД, используя MS Access. Создать базу данных «Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями. Создать 3 запроса на выборку.

ПЗ17

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

ПЗ18

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	А	В	С	Д
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю			?

ПЗ19

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Функции управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	□ определение программы реализации целей □ координировать работу коллег	➤ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании

руководство	☐ обучение и развитие кадров	☐ наставничество
	☐ регулирование межличностных отношений с коллективом	☐ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

ПЗ20

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «29» января 2025 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2015	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.08 «Информатика».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине общеобразовательного цикла

СОО.01.09. «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов первых курсов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура»

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине СОО.01.09. «Физическая культура»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.09. «Физическая культура» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура». В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.09.
«Физическая культура» - зачет, спецификация которого содержится в данном
ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.09. «Физическая культура» ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

-написание тестовых заданий,

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие

неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-

оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста)

должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практические задания (ПЗ)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения. Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Задания к разделу 1 Гимнастика

Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки

вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты.

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;

- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

Задание «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед - прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны - шаг вперед - прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед - кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) - полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх - махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх - упор присев.

4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) - упор присев.
5. Кувырок вперед в сед - дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев - перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) - перекатом вперед, упор присев - встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед - толчком двух прыжок в группировке - шаг вперед - толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) - прыжок вверх с поворотом на 360°.

Задания к разделу 2 Спортивные игры (Волейбол, баскетбол)

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, ведения, подачи, передачи).

Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.

Волейбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2.	Прием-передача – выполнение приемов-передач с партнером	30	25	20	25	20	15

3.	Двухсторонняя игра.

Баскетбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Ведение мяча на 20 м (сек)	8.2	8.6	9.0	9.2	9.6	10.0
2.	Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3.	Штрафные броски: 10 бросков	5	4	2	4	3	2
4.	Двухсторонняя игра.						

Задания к разделу 3 Лёгкая атлетика

Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, метания. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м	14.0	14.5	15.0	16.0	16.5	17.0
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	380	360	330	300	280	250
3.	Бег 500 метров (мин.с)				1.40	1.50	2.00
4.	Бег 1000 м (мин.с)	3.40	4.00	4.20			
5.	Метание гранаты весом 500 гр. - девушки, 700 гр. - юноши	29	26	23	18	15	12

Контроль физической подготовленности студентов

**Темы
рефер
атов**

Д
л
я
с

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места (см.)	210	190	150	170	150	120
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз/мин)				36	30	24
3.	Челночный бег 3X10 сек.	8.7	8.9	9.1	9.7	9.9	10.1
4.	Подтягивание на выс. перекладине	11	9	6			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа				16	12	8
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	9	7	5	18	12	8

студентов подготовительной и специальных медицинских групп

(при условии полного освобождения от практических занятий на основании медицинского заключения)

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях

физическими упражнениями и спортом.

6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Способы улучшения зрения.

17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «басс»).

18. Средства и методы воспитания физических качеств.

19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
29. Особенности занятий избранным видом спорта.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
32. Основы и организация школьного туризма.
33. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и

содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.

д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

47. Общая физическая подготовка: цели и задачи

48. Организация физического воспитания

49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

50. Питание спортсменов

51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

52. Развитие быстроты

53. Развитие двигательных способностей

54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат.

сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

55. Развитие силы и мышц

56. Развитие экстремальных видов спорта

- 57. Роль физической культуры
- 58. Спорт высших достижений
- 59. Утренняя гигиеническая гимнастика
- 60. Физическая культура и физическое воспитание
- 61. Физическое воспитание в семье
- 62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Знает:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Владеет навыками:

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
4. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
5. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
6. Правила личной гигиены.

7. Методические основы закаливания.
8. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
9. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.
10. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.
11. Социально-биологические основы физической культуры.
12. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.
13. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
14. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
15. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
16. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
17. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
18. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.
19. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
20. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
21. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
22. Олимпийские игры современности: пути развития.
23. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
24. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
25. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи

Тестовые задания для зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации: при проведении

промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Уровень 1

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой вид физической культуры связан с сопоставлением физических и духовных сил человека, протекающим в форме состязаний, имеющих общественное признание?

- а) специальное физкультурное образование;
- б) спорт; в) физическая рекреация;
- г) двигательная реабилитация;
- д) спортивные игры.

2. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое состояние;
- г) здоровье;
- д) физическое развитие.

3. Какое понятие наиболее точно отражает оптимальную меру гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека, позволяющее ему лучше приспособиться к требованиям трудовой и других сфер его жизнедеятельности, лучшим образом

отвечает закономерностям долголетнего сохранения здоровья?

- а) физическое развитие;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенство;
- г) спортивная форма;
- д) физическая подготовленность.

4. Укажите, что относят к основным причинам возникновения физического воспитания в обществе:

- а) результаты научных исследований о значении ФВ для человека;
- б) всестороннее воспитание личности;
- в) необходимость физического выживания и приспособления к суровым условиям жизни, а также осознание «эффекта упражняемости»: необходимости систематических, многократных занятий физическими упражнениями для достижения ожидаемого результата;
- г) интерес людей к ФВ, желание заниматься физическими упражнениями;
- д) подготовка воинов.

5. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство;
- д) развитие двигательных навыков.

6. Под физическим развитием понимается...:

- а) процесс и результат изменения морфо-функциональных показателей организма в течение онтогенеза, под влиянием наследственных и природных факторов, условий и образа жизни;
- б) антропометрические показатели развития организма (вес, рост, окружность грудной клетки);

- в) процесс развития физических качеств с помощью физических упражнений;
- г) уровень развития физических качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;
- д) процесс и результата физического совершенствования организма человека.

7. Физическая культура – это

- а) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
- б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
- в) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.
- г) образовательный урок в школе или колледже.

8. Здоровье – это (по определению ВОЗ):

- а) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- б) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- в) отсутствие болезней или физических дефектов.

9) Под быстротой как физическим качеством понимают...

- а) способность быстро бегать;
- б) способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- в) движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- г) способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

10) Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или

противостоять ему за счет...».

- а) внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
- б) внешнее сопротивление; мышечного усилия;
- в) физические упражнения; внутреннего потенциала;
- г) физическую нагрузку; мышечного напряжения.

11) Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

- а) «На старт! Внимание! Марш!»;
- б) «Приготовиться! Марш!».
- в) «Внимание! Марш!»;
- г) «На старт! Марш!»;

12) В первых античных Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...

- а) Одной стадии;
- б) Двойной длине стадиона;
- в) 400 метрам;
- г) Во время этих игр в беге не состязались.

13) В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?

- а) 1911г;
- б) 1894г.
- в) 1923г;
- г) 1898г;

14) Впервые на Олимпийских играх в Мехико – появился талисман. А под каким талисманом игры проходили в Москве?

- а) ягуар;
- в) тигренок;
- б) медвежонок;
- г) орленок.

15. В каком году был создан Международный Олимпийский Комитет?

- а) 1898г;
- б) 1894г;
- в) 1923г;
- г) 1911г.

Уровень 2.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

1. К компонентам здорового образа жизни не относится:

- 1) ежедневная двигательная активность;
- 2) закаливание;
- 3) наличие вредных привычек
- 4) соблюдение режима труда и отдыха
- 5) рациональное питание;
- 6) гиподинамия

2. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:

- 1) повышаются адаптационные возможности организма;
- 2) наступает физическое переутомление;
- 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
- 4) улучшается функция внешнего дыхания.

3. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

- 1) чередование нагрузки и отдыха;
- 2) выполнение физических упражнений до «отказа»;
- 3) изменение интенсивности выполнения упражнений;

4) несоблюдение техники безопасности.

4. Человек не ведет здоровый образ жизни, если:

- 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;
- 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;
- 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;
- 4) систематически занимается физической культурой;
- 5) имеет компьютерную зависимость.

5. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:

- 1) для коррекции физической нагрузки;
- 2) для профилактики вредных привычек;
- 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;
- 4) все вышеперечисленное.

Уровень 3.

Установите соответствие физических качеств к рекомендуемым определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности

Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Ключ

Уровень 1

1б, 2д, 3в, 4в, 5в, 6а, 7б, 8б, 9б, 10б, 11г, 12а, 13б, 14б, 15г.

Уровень 2

1-3,6

2-1,4

3-1,3

4-3,5

5-1,4

Уровень 3

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Критерии оценивания заданий:

За верный ответ:

- 1 уровень – 1 бал;

- 2 уровень – 3 бала;
- 3 уровень – 5 баллов.

Критерии оценки для тестирования:

«5» -28-30 баллов

«4» - 23-27бало)

«3» - 15-22 бала

«2» - 14 и менее

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов практической работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура». При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- выполнение контрольных нормативов.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинноследственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации и федеральные законы в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

результаты:

- практически оказывать первую помощь: накладывать повязки, жгуты, шины;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление,

измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10

«Основы безопасности и защиты Родины».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы:
ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

ТЕСТЫ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание sireны и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы - н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства - органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет - умный гору обойдет;
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности - это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы

Б) Автомобили

В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

РАЗДЕЛ Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни - это...

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия - это..

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически - например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ . Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении - легко в походе! Легко в учении - тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей

- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В

Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

Национальная безопасность _____

Национальные интересы _____

Жизненно важные интересы _____

Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в

частном доме в небольшом городке. С вами - младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

3. Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
4. Как вы будете действовать?
5. Что нужно сделать в первую очередь?
6. Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

111.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше - глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

111.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

IV. Решить и пояснить тесты:

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;

3. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;

- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

6. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

7. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

8. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

9. История создания современной системы МЧС связана с :

- а) налётом немецких бамбардировщиков на Петроград;
- б) Началом Второй мировой войны;
- в) нападением США на японские города Хиросиму и Нагасаки

Ответы:

Номер теста	Ответ
1.	б
2.	а,в,г
3.	а,б,в,д,ж
4.	б
5.	а,б,в,
6.	в
7.	в
8.	б
9.	а

Критерии:

Количество ответов	правильных	Оценка
17-15		5
14-12		4
11 - 9		3
8 и ниже		2

V. Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения? Ответ: Ядерные, химические и бактериологическое оружие.

2. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызывать ожоги, поражения глаз и пожары?

Ответ: Проникающая радиация, световое излучение.

3. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушать здания, сооружения?

Ответ: Ударная волна.

4. От чего зависит стойкость химического заражения?

Ответ: От свойств отравляющих веществ, погоды и условий местности.

5. Что относится к ИСЗ органов дыхания?

Ответ: ПТМ - ватно-марлевая повязка.

6. Кем и когда был изобретён противогаз?

Ответ: Зелинским Н.Д. в 1915 году.

7. Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?

Ответ: В фильтрующем противогазе вдыхаемый воздух очищается от вредных газов и других примесей в фильтрующе-поглощающей коробке и

после этого попадает в органы дыхания. В изолирующем, человек дышит за счёт имеющего запаса воздуха, кислорода и регенерации вдыхаемого углекислого газа.

8. Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от ОВ?

Ответ: Да, можно, если пропитать специальным раствором мыльно-масляной эмульсией.

9. Какие коллективные средства защиты вы знаете?

Ответ: Убежище и противорадиационные укрытия.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Ответ: Включить радио и телевизор.

11. Что такое дезактивация?

Ответ: Удаление РВ с заражённых поверхностей.

12. Перечислите основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени?

Ответ: Оповещение, применение индивидуальных и коллективных средств защиты, эвакуация, организация спасательных и других неотложных работ, санитарная обработка, организация жизнеобеспечения населения. Обучение населения.

13. В первую мировую войну впервые была проведена газовая атака с использованием хлора. Где, кто и когда осуществил её?

Ответ: 22 апреля 1915 года в Германии.

14. Назовите дату Международного дня ГО?

Ответ: 1 марта. Отмечается в связи с созданием Международной организации Гражданской обороны.

15. Кто является начальником Гражданской Обороны на предприятии, организации, учреждении?

Ответ: Директор, руководитель.

16. Что такое невоенизированные формирования?

Ответ: Они создаются из рабочих и служащих своего предприятия (организации, учреждения, учебного заведения), прошедших специальную подготовку для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

17. Назовите основные принципы защиты населения, которые предусматриваются мероприятиями гражданской обороны?

Ответ: Оповещение, укрытие в защитных сооружениях (убежища, укрытия). Обеспечение средствами индивидуальной защиты населения (противогазы, респираторы), эвакуация (отселение).

Критерии:

Количество ответов	правильных	Оценка
17-15		5
14-12		4
11 - 9		3
8 и ниже		2

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

Опасная ситуация _____

Риск _____

Культура безопасности _____

Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 .Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление _____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационные задачи:

1. Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

2. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину - в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе.

Задание: Ваши действия

3. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда

открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно.

Задание: Ваши действия

4. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни.

Задание: Что необходимо делать в данной ситуации?

3. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр.

Задание: Что необходимо делать в этой ситуации?

4. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем).

Задание : Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

5. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг.

Задание: Ваши действия

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

111.1 Патриоты Отечества:

111.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

111.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I
Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

IV Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Первая помощь при наружных кровотечениях.
2. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
3. Первая помощь при артериальном кровотечении.
4. Правила наложения жгута и закрутки.
5. Первая помощь при венозном кровотечении.
6. Смешанное кровотечение.
7. Основные признаки внутреннего кровотечения.
8. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



рис. 1 рис. 2 рис. 3

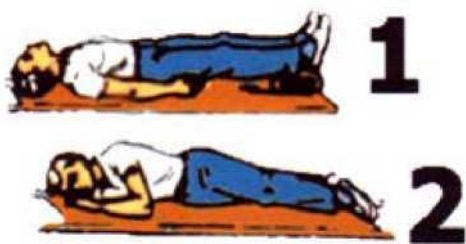
9. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?



Рис. 1

Рис. 2

10. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?



1

2

V. Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие, основные виды и степени ожогов.
2. Первая помощь при термических ожогах.
3. Первая помощь при химических ожогах.
4. Первая помощь при воздействии высоких температур
5. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
6. Основные признаки теплового удара.
7. Предупреждение развития перегревов.
8. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
9. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
10. Основные степени отморожений.
11. Острое и хроническое отравление
12. Классификация ядов. Условия действия ядов на организм человека.
13. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?



рис. 1

рис. 2

рис. 3

14. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



рис. 1 рис. 2 рис. 3

Критерии оценки:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения и теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на

		лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

VI. Заполнение таблицы «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела»

Формулировка задания: заполните таблицу «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела», указав особенности транспортировки при переломах частей тела, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Способы транспортировки пострадавших с переломами различных частей тела

Часть тела	Способ транспортировки
Основание черепа	
Позвоночник	

Верхняя конечность	
Нижняя конечность	
Шея	
Ребра	

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме;

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты;

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Водитель _____

1.2 _____ Маршрутное _____ транспортное средство _____

1.3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III Решить и пояснить тесты:

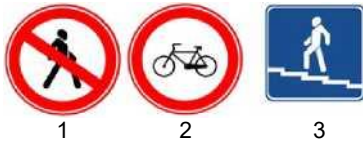
Вопрос 1.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

Варианты ответов:

A) 1

- Б) 2
- В) 3

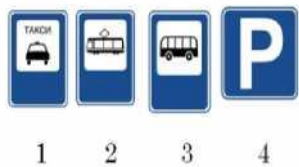


Вопрос 2.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



Вопрос 3.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Д) 4

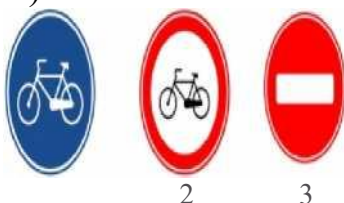


Вопрос 4.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3



Вопрос 5.

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) подземный переход
- Б) надземный переход
- В) выход из подземного перехода
- Д) вход в здание по лестнице

**Вопрос 6.**

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) все ответы верны
- Г) правильных ответов нет

**Вопрос 7.**

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) перед и за регулировщиком
- Б) в любом месте по «зебре»



Вопрос 8.

На картинке изображен дорожный знак. К какой группе знаков он относится?

Варианты ответов:

- А) Запрещающий
- Б) Предупреждающий
- В) Знаки приоритета

**Вопрос 9.**

Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10.

Как правильно обходить троллейбус и автобус?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) без разницы, оба ответа верны

Ответы:

Вопрос	Ответ
1	А
2	Г
3	Б
4	А
5	В
6	Б
7	Б
8	А
9	Б
10	А

Критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
10-9	5
8-7	4
6-5	3
4 и ниже	2

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

^Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

1.3 Эмоциональное заражение _____

1.4 Паника _____

П. Решите ситуационные задачи:.

1. Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

Что позволило избежать трагедии?

Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

2. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

3. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

111.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

111.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

111.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

111.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Чрезвычайная ситуация _____

1.2 Опасность _____

1.2 Метеорология _____

1.3 Стихийное бедствие _____

1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Решите ситуационную задачу

1. Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

2. Представьте, что вы услышали сообщение об опасности землетрясения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш

дом попадает в зону объявленного землетрясения.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время землетрясения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

III Заполнение таблицы «Природные опасности, характеристика и меры безопасности»

Формулировка задания: заполните таблицу «Природные опасности, характеристика и меры безопасности», дайте характеристику

природной ЧС и алгоритм действий человека, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Природные опасности, характеристика и меры безопасности

Опасность	Характеристика	Правила поведения
Землетрясение		
Оползень		
Лавина		
Сель		
Обвалы		
Наводнение		
Паводок		
Цунами		
Ураган		
Буря		
Циклон		
Торнадо		
Пылевая буря		
Гроза		

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме;

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью,

имеются незначительные неточности, недочеты;

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие

понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

П.Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? - спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей,

одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

IV Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Признаки обморока.
2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
3. Основные причины остановки сердца.
4. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
6. Основные пути передачи инфекции
7. Классификация инфекционных болезней в зависимости от пути проникновения в организм
8. Туберкулез (формы, клиника, профилактика, пути передачи).
9. СПИД (возбудитель, клиника, профилактика).
10. Гепатиты В, С (пути передачи, клиника, профилактика).
11. Возникновение детских инфекционных заболеваний
12. Меры профилактики инфекционных заболеваний
13. Виды иммунитета
14. Вакцинация и ее значение.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Критерии оценки:		
(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень)	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

V. Заполнение таблицы: Влияние ПАС на организм человека

Формулировка задания: заполните таблицу «Влияние ПАС на организм человека», дайте характеристику ПАС, влияние на организм, опишите методы профилактики и лечения, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица- Влияние ПАС на организм человека

Психоактивные состояния	Характеристика	Вредное влияние на организм	Профилактика или лечение
Алкоголизм			
Наркомания			
Токсикомания			
Табакокурение			

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме;

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты;

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 8. Безопасность в социуме

1. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеша, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает

их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити.». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

Назовите, с чего начинается конфликт.

Какой компромиссный вариант предложил Вовка?

Каким образом Вовка старается избежать конфликт?

Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?

Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1. Цифровая среда _____

1.2. Цифровая зависимость _____

1.3. Фишинг _____

1.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?

Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1

Терроризм _____

I.2

Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Решите тестовые задания

1. Противодействие терроризму в РФ осуществляется по направлениям:(3)

А) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма

В) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов Г) борьба с терроризмом.

Д) предупреждение и профилактика терроризма Е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

2. Какие представители силовых ведомств могут привлекаться к антитеррористической деятельности(3)

А) внутренние войска Министерства внутренних дел РФ Б) войска гражданской обороны В) граждане волонтерского движения против террористической деятельности Г) органы Федеральной службы безопасности РФ Д) группировка сил и средств, соединения войск Е) органы государственной власти и органы местного самоуправления

3. Предупреждение терроризма(3)

А) усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов Б) По решению Президента РФ использовать подразделения специального назначения против террористов и баз для угроз. В) создание системы противодействия идеологии терроризма. Г) осуществление мер правового ,оперативного ,военного и технического характера ,направленных на обеспечение антитеррористической защищенности. Д) недопущение человеческих потерь исходя из приоритета жизни и здоровья человека Е)

организация борьбы с терроризмом .

4. Выберите задачи противодействия терроризму(3)

А) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий Б)минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма

В)выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов Г) предупреждение и профилактика терроризма Д) борьба с терроризмом. Е). обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

А)в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму Б)для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях В)в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований

6.Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

А)проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций . Б)принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, подготовка предложений по обеспечению защиты граждан РФ от терактов, охрана важных государственных объектов В)предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов Г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

6. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

А)Генеральный оперативный штаб Б)Федеральный оперативный штаб В)Отдел быстрого реагирования Г)Федеральный командный штаб

7. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического

акта - это

А) стратегическая специальная операция Б) оперативно-тактическая операция
В) специальная войсковая операция Г) контртеррористическая операция

8. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

А) Федеральным законом "О противодействии терроризму" Б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации В) Уголовным кодексом Российской Федерации
Г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

9. Председателем НАК является:

А) Президент РФ Б) Специально назначенное должностное лицо из государственного аппарата РФ
В) Директор ФСБ Г) Представитель МЧС

10. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения В. частные пожертвования
Г. правительственные ассигнования.

11. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия Г. Экономических проблем методом насилия.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ Б. Служба внешней разведки РФ В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ.

13. Когда и с какой целью была создана ФСКН?

А) 2005, для организации связи в ходе проведения антинаркотических операций Б) 2007, для повышения эффективности борьбы с наркопреступностью и активизации профилактической работы в этом направлении
В) 2004, с целью остановить наркоагрессию, коренным образом

изменить стратегию борьбы с наркобизнесом и выстроить новую государственную антинаркотическую политику

14. Какой документ имеет статус Федерального закона:

А) «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»

Б) «О наркотических средствах и психотропных веществах»

В) «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими».

15. Из приведённых ниже утверждений выберите единственно верное:

А) наркотики бывают «серьёзные» и «несерьёзные», легкие Б) наркотики делают человека свободным В) наркотики разрушают личность человека Г) наркотики помогают решать жизненные проблемы

16. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов **Б.** если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) **В.** во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб **Г.** при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

17. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

19. Назовите методы террористов (3) : А. обещание материальных благ и льгот населению Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, В. правовое роддомов и др. урегулирование проблемных ситуаций Г. демонстрация катастрофических результатов террора Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Ответы:

1	Бгд	11	А
2	Абг	12	В
3	Авг	13	В
4	Аве	14	В
5	А	15	Б
6	Б	16	В
7	Б	17	В
8	Г	18	В
9	А	19	бгд
10	В		

Критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
19-17	5
16-14	4
13-10	3
9 и ниже	2

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил _____

I.2 Военное положение _____

1.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличие средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III. 1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему.

IV. Решите тестовые задания.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- Г. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
 - Б. Военнообязанными;
 - В. Призывниками;
-

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
- А. От 16 до 18 лет;
 - Б. От 18 до 27 лет;
 - В. От 28 до 32 лет;
 - Г. От 33 до 35 лет.
5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
- А. С 15 октября по 31 декабря;
 - Б. С 1 января по 31 марта;
 - В. С 1 апреля по 30 июня;
 - Г. В любые сроки.
6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?
- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 - Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
 - В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.
7. Какое наказание за уклонение от призыва путём членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путём?
- А. Лишение свободы на срок до одного года;
 - Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
 - В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
 - Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.
8. Под воинской обязанностью понимается:
- А. Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
 - Б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
 - В. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.
9. Военная служба исполняется гражданами:
- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - Б. В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
 - В. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста.
11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая

заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это: А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает: А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

Б. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;

В. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

Б. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

В. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих; Б. Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии; Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы; Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы

1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-А, 9-В, 10-А, 11-А, 12-А, 13-Б, 14-А, 15-В, 16-А, 17-Б, 18-А, 19-А, 20-А.

Критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
20-18	5
17-15	4
14-11	3
10 и ниже	2

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинноследственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

знает:

- основные положения Конституции Российской Федерации и федеральные законы в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

владеет навыками:

- практически оказывать первую помощь: накладывать повязки, жгуты, шины;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

**Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными
(предметными) результатами:**

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПР609	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы	ПР616	А

преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву		
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПР614	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара	ПР609	В

являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПР609	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место - это ...	ПР601	Б

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПР601	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления - это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПР615	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей - это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПР615	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым - созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?	ПР615	А, Б, Г

А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных,	ПР616	А, В, Г, Д

видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей		
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПР605	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б
29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории	ПР603	Б

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС	ПР6 02	А

Б) самостоятельной организацией		
В) объектовой подсистемой		
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПР6 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПР610	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро	ПР612	А

заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПР612	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на	ПР611	В

площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить - это ... А) насилие; Б) травля;	ПР616	А
В) манипуляция		

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов; оценка «4» - 78-89%

правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов; оценка «2» - менее 51%

правильных ответов.

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	К коллективным средствам защиты относятся: 1) противогаз 2) респираторы 3) убежища 4) противорадиационные укрытия (ПРУ) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
2.	К коллективным средствам защиты НЕ относятся: 1) противогаз 2) респираторы 3) убежища 4) противорадиационные укрытия (ПРУ) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте описание чрезвычайной ситуации природного характера с его термином. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Речевая единица</th><th colspan="2">Задачи развития речи</th></tr><tr><td>А</td><td>Ураган</td><td>1</td><td>Значительное затопление определенной территории</td></tr><tr><td>Б</td><td>Цунами</td><td>2</td><td>Сильное колебание земной коры</td></tr><tr><td>В</td><td>Землетрясение</td><td>3</td><td>Разрушительный ветер значительной силы и продолжительности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Наводнение</td><td>4</td><td>Сейсмические волны в поверхностных водах Земли</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Речевая единица		Задачи развития речи		А	Ураган	1	Значительное затопление определенной территории	Б	Цунами	2	Сильное колебание земной коры	В	Землетрясение	3	Разрушительный ветер значительной силы и продолжительности	Г	Наводнение	4	Сейсмические волны в поверхностных водах Земли	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Речевая единица		Задачи развития речи																												
А	Ураган	1	Значительное затопление определенной территории																											
Б	Цунами	2	Сильное колебание земной коры																											
В	Землетрясение	3	Разрушительный ветер значительной силы и продолжительности																											
Г	Наводнение	4	Сейсмические волны в поверхностных водах Земли																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														

4.	Под явлением «пожар» понимают стихийное распространение огня, который вышел из-под контроля и приводит к уничтожению материальных ценностей и создает угрозу для жизни людей. Какие факторы необходимы для возникновения пожаров? 1) наличие окислителя 2) наличие горючего веществ 3) наличие огнетушителя 4) наличие солнца. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 - 10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это обстановка на определённой территории, возникшая в результате аварии, стихийного бедствия или катастрофы, которые повлекли или могут повлечь гибель людей. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 - 5 мин.</i>	Ответ:
6.	_____ – это разрушительный ветер значительной силы и продолжительности. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 - 5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Д.С. Лихачева «Природа – дом, в котором живёт человек». <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Что означает высказывание Д.С. Лихачева о том, что природа – это наш дом? Дайте развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки

экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.11 «Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.11 Физика

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.11 Физика

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.11 Физика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных

физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,

жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

– применять полученные знания для решения физических задач;

знать:

Закономерности, законы и теорию:

-закон всемирного тяготения,

-I, II и III законы Ньютона,

-закон сохранения механической энергии,

-закон сохранения импульса,

-молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,

-газовые законы,

-первый закон термодинамики;

-закон сохранения электрического заряда,

-закон Кулона,

-закон Ома для участка цепи,

-закон Ома для полной электрической цепи,

- закон Джоуля - Ленца,
- закон электромагнитной индукции,
- закон сохранения энергии,
- закон прямолинейного распространения света,
- закон отражения света,
- закон преломления света;
- закон сохранения импульса,
- закон сохранения электрического заряда,
- постулаты Бора,
- закон радиоактивного распада.

результаты:

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о

наиболее

важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснение явлений природы, принципов действия технических приборов и устройств,

обеспечение

охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания;

- приобретение опыта познания и самопознания;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия

решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.11 Физика

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических (лабораторных) работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.11 Физика- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.11 Физика, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.11 Физика.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.11, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно

выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Вопросы для фронтального опроса

Раздел 1. Механика.

1. Какими величинами определяется положение тела (точки) в пространстве? Сколько таких величин?
2. Что такое система отсчёта?
3. Может ли координата быть отрицательной величиной?
4. Как, зная начальное положение тела и длину пройденного им пути, найти конечное

положение тела?

5. Как связана скорость тела с изменением его положения при движении?
6. В чём состоит относительность движения?
7. Что такое средняя скорость? Как она определяется?
8. Что такое мгновенная скорость? Как направлен вектор мгновенной скорости?
9. Чем отличается мгновенная скорость при равномерном движении от мгновенной скорости при неравномерном движении?
10. Что такое ускорение и для чего его нужно знать?
11. Чем отличается «замедленное» прямолинейное движение от «ускоренного»?
12. Что такое равноускоренное движение?
13. Как направлен вектор ускорения при прямолинейном неравномерном движении?
14. Как направлена мгновенная скорость при криволинейном движении?
15. Могут ли совпадать направления векторов скорости и ускорения тела при его равномерном движении по окружности?
16. Может ли тело двигаться по окружности без ускорения?
17. Как направлено ускорение тела, движущегося по окружности с постоянной по модулю скорости?
18. Что такое период обращения?
19. Что такое частота обращения?
20. Как связаны между собой период и частота обращения?
21. Как связаны между собой центростремительное ускорение и скорость тела при движении по окружности?
22. В чём состоит явление инерции?
23. Сформулируйте первый закон Ньютона (закон инерции)?
24. При каких условиях тело может двигаться прямолинейно и равномерно?
25. Какие системы отсчёта используются в механике?
26. Что является причиной ускорения тела?
27. Можно ли мгновенно изменить скорость тела?
28. Какой величиной характеризуется инертность тела?
29. Как связаны между собой массы взаимодействующих тел и их ускорения?
30. Каким образом может быть измерена масса отдельного тела?
31. Что такое сила?
32. Что такое результирующая сила?
33. Как формулируется второй закон Ньютона?

34. Как формулируется третий закон Ньютона?
35. Перечислите виды сил в механике.
36. При каких условиях возникают силы упругости?
37. При каких условиях возникает деформация тела?
38. Что такое реакция опоры (подвеса)?
39. Сформулируйте и запишите закон всемирного тяготения.
40. Что такое сила тяжести?
41. Изменяется ли сила тяжести при удалении тела от поверхности Земли?
42. Что такое вес тела?
43. В чём различие между весом тела и силой тяжести, действующей на тело?
44. Тело покоится на опоре. Какие силы действуют на тело и опору?
45. В каких случаях тело находится в состоянии невесомости?
48. В чём состоит причина невесомости?
49. Как изменяется вес тела при его ускоренном движении вверх? Вниз?
50. При каких обстоятельствах возникает сила трения покоя? Как она направлена?
51. Что такое коэффициент трения?
52. Что такое сила трения скольжения? Как её найти?
53. Что такое импульс тела? Чему равен импульс тела? Как направлен модуль импульса тела? Как направлен вектор импульса тела?
54. Что такое импульс силы? Чему равен модуль импульса силы? Как направлен вектор импульса силы?
55. В чём состоит закон сохранения импульса?
56. В каком случае сила, приложенная к движущемуся телу, не совершает работу?
4057. Что такое кинетическая энергия?
58. Чему равна работа силы тяжести на замкнутой траектории?
59. Тело движется вниз по наклонной плоскости без трения. Какая сила совершает при этом работу? Зависит ли работа от длины наклонной плоскости?
60. Как связана потенциальная энергия с работой силы тяжести?
61. Как изменяется потенциальная энергия тела при его движении вверх?
62. Чему равна потенциальная энергия упруго деформированного тела?
63. Что такое полная механическая энергия?
64. В чём состоит закон сохранения механической энергии?
65. Что такое мощность? В каких единицах она измеряется?
66. Как связаны между собой мощность, сила и скорость?

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
2. Опишите явление диффузии.
3. Дайте определение количества вещества в СИ.
4. Чем обусловлено давление газа?
5. Какой газ называется идеальным?
6. Какие параметры связывает основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа?
7. Что называется теплопередачей?
8. Дайте определение внутренней энергии системы.
9. Дайте определение количества теплоты, полученного системой.
10. Сформулируйте первый и второй законы термодинамики.
11. Что такое парообразование и конденсация?
12. Что такое испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения жидкости?
13. Что такое кипение?
14. От чего зависит температура кипения жидкости?
15. Что называется точкой кипения жидкости?
16. Какой пар называется насыщенным?
17. Зависит ли давление насыщенного пара от объёма? От температуры? От вещества?
18. Что называется точкой росы?
19. Что называется абсолютной влажностью воздуха? Относительной влажностью воздуха?
20. Какими приборами измеряют влажность воздуха?
21. Перечислите основные свойства жидкости.
22. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
23. Чем обусловлено появление поверхностных сил жидкости?
24. Какая жидкость называется смачивающей твёрдое тело? Не смачивающей?
25. Что является мерой смачивания жидкости?
26. Дайте определение критического состояния вещества.
27. Перечислите основные свойства твёрдого тела.
28. В чём отличие аморфного твёрдого тела от кристаллического?
29. Что называется деформацией твёрдого тела?
30. Какая деформация называется упругой? Не упругой?

4131. Назовите виды упругих деформаций?

32. Какова особенность процессов плавления и кристаллизации твёрдого тела?

Раздел 3. Электродинамика.

1. Какое явление называется электризацией тел?
2. Как формулируется закон взаимодействия точечных зарядов?
3. Как формулируется закон сохранения электрического заряда?
4. Какое поле называется электростатическим?
5. Назовите силовую характеристику электрического поля.
6. Дайте определение линиям напряжённости электрического поля. Каковы их свойства?
7. Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.
8. Какое электростатическое поле называется однородным?
9. Что происходит с проводником при внесении его в электростатическое поле?
10. Что происходит с диэлектриком при внесении его в электростатическое поле?
11. Как определяется потенциал электростатического поля, в каких единицах измеряется эта величина в СИ?
12. Какова связь между напряжённостью и разностью потенциалов?
13. Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности?
14. Дайте определение электрической ёмкости конденсатора. В каких единицах измеряется электроёмкость в СИ?
15. От чего зависит электроёмкость плоского конденсатора?
16. Что называется электрическим током?
17. Какие условия необходимы для возникновения электрического тока?
18. Сформулируйте закон Ома для участка цепи, не содержащего источник ЭДС.
19. Что называется электродвижущей силой?
20. Какой вид имеет закон Ома для полной цепи?
21. Сформулируй закон Джоуля – Ленца.
22. Как определяется мощность электрического тока?
23. Какая проводимость полупроводников называется собственной и примесной?
24. Что представляет собой полупроводниковый диод и для чего он предназначен?
25. Что представляет собой транзистор и для чего он предназначен?
26. Каково свойство магнитного поля?
27. Как взаимодействуют прямолинейные провода с токами?

28. Что называется относительной магнитной проницаемостью среды?
29. Что называется магнитной индукцией?
30. Какая сила называется силой Ампера? По какому правилу находят её направление?
31. Дайте определение магнитного потока.
32. Что такое линии магнитной индукции? Каковы их свойства?
33. Изобразите линии магнитной индукции поля, созданного прямолинейным проводником с током, и поля, созданного круговым током.
34. Какая сила называется силой Лоренца? По какому правилу находят её направление?
35. Какое явление называется электромагнитной индукцией?
36. Сформулируйте правило Ленца для определения знака ЭДС индукции.
37. По какому правилу определяется направление индукционного тока в прямолинейном проводнике, движущемся в однородном магнитном поле?
38. Дайте определение самоиндукции.

Раздел 4. Колебания и волны.

1. Какое движение называется колебательным?
2. Что такое период колебаний? Что такое частота колебаний? Какова связь между ними?
3. В каких точках траектории колеблющегося тела скорость равна нулю? Ускорение равно нулю?
4. Какие величины, характеризующие колебательное движение, изменяются периодически?
5. От каких величин зависит период колебаний тела на пружине?
6. Как изменится период колебаний тела на пружине, если уменьшить массу тела в 2 раза?
7. Какие силы действуют при движении математического маятника?
8. Как изменится период колебаний математического маятника, если уменьшить длину подвеса в 4 раза?
9. Какие колебания называются свободными? Собственными? Вынужденными?
10. В чём состоит явление резонанса?
11. Какова роль силы трения при вынужденных колебаниях?
12. Что такое волна? При каком условии возможно распространение волны?
13. Что такое скорость волны?

14. Как связаны между собой скорость, длина волны и период колебаний частиц в волне?
15. Какая волна называется продольной? Поперечной?
16. В каких средах могут возникать и распространяться поперечные волны?
Продольные волны?
17. Что может быть источником звука?
18. От чего зависит громкость звука? Высота звука?
19. Что такое ультразвук?
20. Какой ток называется переменным синусоидальным? Как его получают?
21. Каковы основные параметры переменного синусоидального тока?
22. Что такое действующее значение переменного тока? Как оно связано с максимальным значением переменного тока?
23. Что называется активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями в цепях переменного тока?
24. Что такое электрический резонанс?
25. Как устроен простейший однофазный трансформатор? Для чего служат трансформаторы?
26. Как найти коэффициент трансформации?
27. Расскажите о процессах в колебательном контуре в случаях свободных и вынужденных колебаний.
28. Каковы основные представления максвелловской теории электромагнитных явлений?

43Раздел 5. Оптика

1. Какова природа света?
2. Какая существует зависимость между электрическими и магнитными свойствами среды и показателем преломления?
3. Чему равна скорость света в вакууме?
4. Что называется углом падения? Углом отражения? Углом преломления?
5. Сформулируйте законы отражения и преломления света.
6. Что называют предельным углом полного отражения?
7. Что называют интерференцией света?
8. Какие волны называются когерентными?
9. Сформулируйте условие максимумов и минимумов интерференции.
10. Что называется дифракцией света? При каких условиях она наблюдается?

11. Объясните дифракцию на одной щели.
12. Какой свет называют естественным? Поляризованным?
13. Что называют дисперсией света?
14. Что такое спектр?
15. Объясните цвет прозрачных и непрозрачных тел.
16. Какие вещества дают сплошной спектр? Линейчатый? Полосатый?
17. Какое излучение называется ультрафиолетовым? Каковы его свойства?
18. Какое излучение называется инфракрасным? Каковы его свойства?
19. В чём преимущества и недостатки спектрального анализа от химического?
20. Какова природа и свойства рентгеновских лучей?

Раздел 6. Элементы квантовой физики.

1. Сформулируй гипотезу Планка.
2. Что такое квант? Чему равна энергия и масса кванта?
3. Что называют явлением внешнего фотоэффекта?
4. Сформулируйте законы Столетова для фотоэффекта.
5. Объясните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
6. Что такое красная граница фотоэффекта?
7. Какие типы фотоэлементов вам известны?
8. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
9. Расскажите об опытах Резерфорда по рассеянию α -частиц.
10. Сформулируйте постулаты Бора.
11. В чём заключается явление радиоактивности?
12. Какова природа радиоактивного излучения?
13. Какие процессы происходят в ядре при α -распаде и β -распаде?
14. Перечислите свойства ядерных сил.
15. Что следует понимать под энергией связи ядра?
16. Как определяется дефект массы ядра?
17. Что понимают под искусственной радиоактивностью?
18. Какую ядерную реакцию называют цепной?
19. Дайте понятие критической массы.
20. Какое биологическое воздействие оказывают радиоактивные излучения на живой организм?

Тема «Механика»

Вариант 1

1. Автомобиль за 10 мин прошел путь 12 км 600 м. Какова скорость автомобиля?
2. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длился спуск.
3. Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20 м с центростремительным ускорением 5 м/с². Определите скорость автомобиля.
4. Тело массой 3 кг приобрело ускорение 3 м/с². Чему равна сила, действующая на тело?
5. Тело массой 5 кг движется по горизонтальной поверхности. Коэффициент трения о поверхность 0,8. Чему равна сила трения о поверхность?
6. С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, ныряет мальчик массой 50 кг, двигаясь в горизонтальном направлении. Какой станет скорость лодки после прыжка мальчика, если он прыгает с носа со скоростью 2 м/с?
7. Трактор тянет прицеп, развивая силу тяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемая им при прохождении пути 400 м?
8. Подъемный кран поднимает вертикально вверх груз весом 1000 Н на высоту 10 м за 5 с. Какую механическую мощность развивает подъемный кран во время этого подъема?
9. Найти удлинение пружины, жесткостью 40 Н/м под действием силы 4 Н.
10. Найдите кинетическую энергию тела массой 10 кг, падающего с высоты 10 м, в момент когда тело находится на высоте 4 м.

Вариант 2

1. Между вспышкой молнии и раскатом грома, услышанного мальчиком, прошло 3 с. На каком расстоянии от него вспыхнула молния? Скорость звука 340 м/с.
2. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с². Через 4 с скорость автомобиля будет равна
3. С каким центростремительным ускорением движется по закруглению радиуса 800 м поезд со скоростью 20 м/с?
4. Какова масса тела, которому сила 8 кН сообщает ускорение 0,5 м/с²?
5. С какой силой притягиваются два корабля массами по 10000 т, находящихся на расстоянии 1 км друг от друга?
6. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
7. Работа двигателя автомобиля, прошедшего с постоянной скоростью путь 3 км, составляет 800 кДж. Определите силу?
8. Машина равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за 20 с. Чему равна её

мощность?

9. Автомобиль массой 500 кг, движущийся со скоростью 20 м/с, обладает кинетической энергией, равной

10. Найдите скорость тела массой 10кг, падающего с высоты 10м, в момент когда тело находится на высоте 4м.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В I	21м/с	20с	10м/с	9Н	40Н	0,75м/с	1Мдж	2кВт	0,1м	600Дж
В II	1020м	12м/с	0,5м/с ²	16т	6,7мН	2м/с	266,7Н	100Вт	100кДж	11м/с

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	5, 6	7, 8	9, 10

Тема «Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант № 1

- В баллоне находится $33 \cdot 10^{23}$ молекул газа. Определите количество вещества.
- Пользуясь таблицей Менделеева определите молярную массу молекулы CO₂.
- Определите массу одной молекулы He₂.
- Рассчитайте концентрацию молекул газа в кабинете с размерами 2м на 3м и высотой 2,4м если в нём содержится молекул $10 \cdot 10^{25}$
- Вычислите внутреннюю энергию *одноатомного* газа, если он занимает объём 1,5м³, а давление 3кПа.
- Газ массой 0,5кг и молярной массой 0.032 кг/моль нагрели на 50С. Какая была совершена работа?
- Каков максимальный КПД тепловой машины если температура нагревателя 100С, а температура холодильника 20С.

Вариант № 2

- В баллоне находится $57 \cdot 10^{24}$ молекул газа. Определите количество вещества.
- Пользуясь таблицей Менделеева определите молярную массу молекулы H₂O.
- Определите массу одной молекулы N₂.
- Рассчитайте концентрацию молекул газа в кабинете с размерами 3м на 4м и высотой 2,5м если в нём содержится молекул $5 \cdot 10^{26}$

- Определите внутреннюю энергию 3 моль *одноатомного* газа при температуре 37С.
- Рассчитайте работу газа если при давлении 150кПа его объём изменился на 3 м³
- Каков максимальный КПД тепловой машины если температура нагревателя 110С, а температура холодильника 30С.

Ответы

№	1, моль	2, кг/м ³	3, кг	4, 1/м ³	5, кДж	6, кДж	7, %
В I	5.5	0,044	$1.3 \cdot 10^{-26}$	$6.9 \cdot 10^{23}$	6.75	6.5	21/4
В II	95	0.018	$4.6 \cdot 10^{-26}$	$16.7 \cdot 10^{23}$	11.6	450	21

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	4	5,6	7

Тема «Электродинамика»

Вариант 1

- Через лампочку накаливания проходит ток 1,8 А. Какой заряд проходит через проводник за 20 минут?
- Определить напряжение на концах проводника сопротивлением 150 Ом, по которому идет ток 2 А.
- ЭДС источника электрической энергии равна 300 В. При внешнем сопротивлении 45 Ом сила тока в цепи 3А. Найти падение напряжения внутри источника тока и его внутреннее сопротивление.
- Обмотка реостата сопротивлением 84 Ом выполнена из никелированной проволоки с площадью поперечного сечения 2 мм² . Какова длина проволоки?
- Укажите направление:

А) Движения заряда

Б) Направление силовых линий магнитного поля

•

На проводник с активной длиной 150 см, помещенный в однородное магнитное поле индукцией 0,4 Тл, действует сила 3Н. Определить силу тока в проводнике, если он расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля.

- На электрон массой $9 \cdot 10^{-31}$ кг, движущейся в магнитном поле со скоростью $30 \cdot 10^5$ м/с действует сила Лоренца $4 \cdot 10^{-17}$ Н. Найдите радиус окружности, по которой движется электрон

Вариант 2

- Через проводник проходит ток 25 А. За какое время через него пройдет заряд 2,5 Кл?
- Определить сопротивление проводника, если по нему течет ток 4 А, а напряжение на концах проводника равно 380 В.
- Определите внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении источника тока равном 20 Ом, сила тока равна 4 А, а ЭДС источника 80 В.
- Рассчитайте сопротивление медного контактного провода, подвешенного для питания трамвайного двигателя, если длина провода равна 10 км и площадь поперечного сечения 0,65 мм².
- Укажите направление:
А) Силы Лоренца
Б) Силы Ампера
- Определить индукцию однородного магнитного поля, в котором на прямой провод длиной 50 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 19 Н, когда по проводнику проходит ток 4 А.
- На электрон массой $9 \cdot 10^{-31}$ кг, движущейся в магнитном поле со скоростью $4 \cdot 10^5$ м/с, действует сила Лоренца $7 \cdot 10^{-17}$ Н. Найдите радиус окружности, по которому движется электрон.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7
В I	2160 Кл	300В	55В, 165Ом	4 км	А)от нас, Б)вниз	5 А	0,2 м
В II	0,1с	95 Ом	0 Ом	258,5 Ом	А)вправо,Б)вверх	19 Тл	2мм

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	4	5,6	7

Тема «Колебания и волны»

Вариант 1

- Гармоническое колебание материальной точки задано уравнением $x=0.05\sin(9.42t)$
Определите амплитуду, частоту и период колебания.
- Напишите уравнение гармонических колебаний точки, если наибольшее ее

отклонение от положения равновесия 60 см, а период колебания 0,8 с.

- Груз массой 270 г колеблется на пружине жесткостью 56 Н/м с амплитудой 42 мм.

Найти полную механическую энергию, потенциальную энергию в точке с координатой 0 м и кинетическую энергию в этой точке.

- По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бачена, если длина волны 3 м?
- Математический маятник совершает колебания с частотой 4 Гц. Вычислить длину подвеса.
- ЭДС индукции, возникающая в рамке при вращении ее в однородном магнитном поле, изменяется по закону $\epsilon = 12 \sin 100\pi t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС, период и частоту тока.
- Определить период и частоту собственных электромагнитных колебаний контура, если его индуктивность 1 мГн, а емкость 100 нФ.
- Составить уравнение гармонического колебания силы тока в колебательном контуре, если амплитудное значение силы тока равно 0,35 А и период колебания 0,5 с. $\phi_0 = 0$.
- В колебательном контуре конденсатор емкостью 50 нФ заряжен до максимального напряжения 100 В. Определить индуктивность контура, если максимальная сила тока в контуре равна 0,2 А.
- Определить длину электромагнитных волн в воздухе, излучаемых колебательным контуром емкостью 3 нФ и индуктивностью 0,012 Гн.
-

Вариант 2

- Дано уравнение гармонических колебаний: $x = 0.03 \sin(12.56t + 0.6)$

. Определите амплитуду, частоту и период колебаний.

- Составьте уравнение гармонического колебания точки, если частота колебаний 8 Гц, а амплитуда колебания равна 30 см.
- Каков период колебаний маятника Фуко в Исаакиевском соборе в Санкт-Петербурге, если длина маятника 98 м?
- Груз массой 270 г колеблется на пружине жесткостью 56 Н/м с амплитудой 42 мм. Найти полную механическую энергию, потенциальную энергию в точке с координатой 0,042 м и кинетическую энергию в этой точке.
- По поверхности воды волна распространяется со скоростью 8 м/с. Какова длина

волны и период ее колебаний, если частота ее колебаний 2 Гц ?

- ЭДС индукции, возникающая в рамке при вращении ее в однородном магнитном поле, изменяется по закону $\epsilon = 12 \sin 100\pi t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС, период и частоту тока.
- Определить период и частоту собственных электромагнитных колебаний контура, если индуктивность 4 мГн , а емкость 4 нФ .
- Составить уравнение гармонического колебания силы тока в колебательном контуре, если амплитудное значение силы тока 5 А и период колебания $0,0002 \text{ с}$.
- Определить емкость конденсатора в колебательном контуре, если он заряжен до максимального напряжения 220 В , при максимальной силе тока $0,5 \text{ А}$, индуктивность катушки в колебательном контуре 60 мГн .
- Определить частоту электромагнитных волн в воздухе и в воде, длина которых 2 см .

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VI	0.05 м 0.66 с 15 Гц	$0.6 \sin 58t$	0.5 с , 2 Гц	0.015 м	0 Дж , 0.05 Дж	12 В , 8.4 В 0.02 с 50 Гц	$6.28 \cdot 10^{-5} \text{ с}$ $161 \cdot 10^3 \text{ Гц}$	$0.35 \sin 4\pi t$	12510^{-7} Гн	11 км
VII	0.03 м 0.5 с 2 Гц	$0.3 \sin 50t$	20 с	0.5 с 4 м	0.05 Дж 0 Дж	12 В , 8.4 В 0.02 с 50 Гц	2510^{-6} с $4 \cdot 10^4 \text{ Гц}$	$5 \sin 100\pi t$	310^{-7} Ф	$3 \cdot 10^{-7} \text{ Ф}$

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	5,6	7,8	9,10

Тема «Оптика»

Вариант 1

- Зная скорость света в вакууме, найти скорость света в алмазе. ($n=2.42$)
- Световые волны в некоторой жидкости имеют длину 350 нм и частоту $4 \cdot 10^{14} \text{ Гц}$.

Определить абсолютный показатель преломления этой жидкости.

- Предельный угол полного внутреннего отражения для двух сред
 $A=35^\circ$.

Определить скорость света в этом веществе. ($\sin A=0.574$)

- Построить ход луча, изображенного на рисунке, через двухгранный угол призмы,

если показатель преломления вещества призмы **больше** показателя преломления вещества окружающей ее среды.

- Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?
- Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.

Вариант 2

- Зная скорость света в вакууме, найти скорость света в ацетоне. ($n=1.36$)
- Световые волны в некоторой жидкости имеют длину 400 нм и частоту $3 \cdot 10^{14}$ Гц.

Определить абсолютный показатель преломления этой жидкости. • Предельный угол полного внутреннего отражения для двух сред $A=40^\circ$. Определить скорость света в этом веществе. ($\sin A=0.643$)

- Построить ход светового луча, изображенного на рисунке, через двухгранный угол призмы, если показатель преломления вещества призмы **меньше** показателя преломления окружающей ее среды
- Каким станет промежуток времени 2 года, при движении со скоростью 0.7 с.
- Чему равен импульс тела, движущегося со скоростью 0,9 с. Масса покоящегося тела 20 кг.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6
VI	$1.24 \cdot 10^8$ м/с	2,4	$1.7 \cdot 10^8$ м/с	к основ.	8м	1кг
VII	$2.2 \cdot 10^8$ м/с	2,5	$1.9 \cdot 10^8$ м/с	к основ.	1,4г	1.210^{10} кгм/с

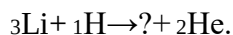
Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	3,4	5	6

Тема « Квантовая физика»

Вариант 1

- Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия, работа выхода электронов которого равна 4,2 эВ.
- Определить максимальную скорость вылета фотоэлектронов из калия, работа выхода электронов которого равна 2,26 эВ, при освещении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.
- Дополнить ядерную реакцию, протекающую под действием α -частицы:



- Определить энергию связи ядра изотопа лития ${}^7_3\text{Li}$, если $M_p = 1,00814 \text{ а.е.м.}$, $M_n = 1,00899 \text{ а.е.м.}$ и $M_{\text{я}} = 7,01823 \text{ а.е.м.}$

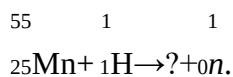
- Определить энергетический выход ядерной реакции ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + {}^4_2\text{He}$, если энергия связи ядер азота $115,6 \text{ МэВ}$, углерода – $92,2 \text{ МэВ}$, гелия – $28,3 \text{ МэВ}$.

Вариант 2

- Красная граница фотоэффекта у натрия, напыленного на вольфраме, равна 590 нм . Определить работу выхода электронов.

- Красная граница фотоэффекта у цезия равна 653 нм . Определить скорость вылета фотоэлектронов при облучении цезия оптическим излучением с длиной волны 500 нм . Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$.

- Дополнить ядерную реакцию, протекающую под действием протонов:



- Какую минимальную энергию требуется сообщить ядру атома изотопа кальция

${}^{40}_{20}\text{Ca}$,

чтобы расщепить его на отдельные, не взаимодействующие между собой нуклоны, если масса покоя $M_p = 1,00814 \text{ а.е.м.}$, $M_n = 1,00899 \text{ а.е.м.}$ и

- Определить энергетический выход ядерной реакции ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + {}^1_1\text{H}$, если

энергия связи у ядра азота $115,6 \text{ МэВ}$, у ядра гелия $28,3 \text{ МэВ}$, у ядра атома изотопа кислорода $131,75 \text{ МэВ}$.

Ответы

№	1	2	3	4	5
VI	283 нм	$1,2 \cdot 10^6 \text{ м/с}$	${}^5_2\text{He}$	39 МэВ	12 МэВ
ВII	$3,4 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$	$4,5 \cdot 10^5 \text{ м/с}$	${}^{55}_{16}\text{Fe}$	342 МэВ	-12,5 МэВ

Критерии оценки

Оценки	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	3	4	5

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственной жизни,
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;

знает:

Закономерности, законы и теорию:

-закон всемирного тяготения,

-I, II и III законы Ньютона,

- закон сохранения механической энергии,
- закон сохранения импульса,
- молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,
- газовые законы,
- первый закон термодинамики;
- закон сохранения электрического заряда,
- закон Кулона,
- закон Ома для участка цепи,
- закон Ома для полной электрической цепи,
- закон Джоуля - Ленца,
- закон электромагнитной индукции,
- закон сохранения энергии,
- закон прямолинейного распространения света,
- закон отражения света,
- закон преломления света;
- закон сохранения импульса,
- закон сохранения электрического заряда,
- постулаты Бора,
- закон радиоактивного распада.

Владеет навыками:

Применение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснение явлений природы, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечение

охраны природы;

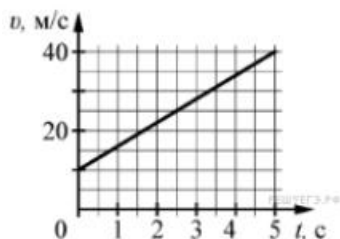
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания ;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг•м/с

В) 0,7 кг•м/с

Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

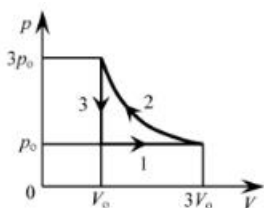
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

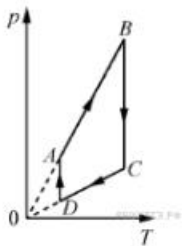
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

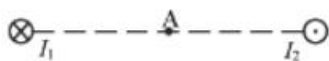
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

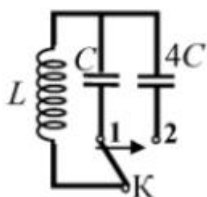
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

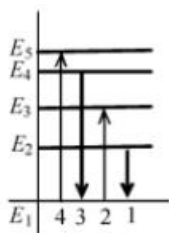
А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

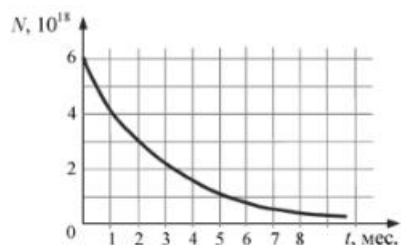
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 бериллий 9 ₁₀₀	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na 11 натрий 23 ₁₀₀	Mg 12 магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	Sc 21 скандий 45 ₁₀₀	
	V	29 медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	Cu 30 цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31 галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀	Ga

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3 \text{ л}$ воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$.

Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мо жн о	Интерф еренция в тонких плёнках

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 и меньше баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.11 «Физика».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
«СОО.01.12 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.12 «Химия».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.12 «Химия» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических

соединений;

- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников - (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

знать:

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит;

результаты:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.12 «Химия» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.12 «Химия»,

изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа №1

«Реакции ионного обмена. Испытание растворов солей индикатором. Гидролиз солей»

Цели: Изучить реакции ионного обмена, в результате которых выпадает осадок или выделяется газ, рассмотреть результаты гидролиза солей.

Оборудование и реактивы:

растворы карбоната натрия, хлорида бария, хлорида меди (II), карбоната калия, соляной, серной кислот, гидроксида натрия, сульфата железа (II), сульфида калия, хлорида цинка, лакмус, штатив с пробирками, карточки - инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Проведите реакции ионного обмена между растворами веществ:

I вариант

- 1) карбоната натрия и соляной кислоты;
- 2) хлорида бария и сульфата натрия.

II вариант

- 1) хлорида меди (II) и гидроксида натрия;
- 2) карбоната калия и серной кислоты.

Составьте молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций.

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?

Опыт 2

Испытайте растворы двух солей лакмусом. Объясните, почему лакмус изменяет цвет. Напишите уравнения гидролиза этих солей.

I вариант

- 1) карбонат калия (K_2CO_3);
- 2) сульфат железа (II) ($FeSO_4$).

II вариант

- 1) сульфид калия (K_2S);
- 2) хлорид цинка ($ZnCl_2$).

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-Какова реакция среды (pH) в каждом растворе?

-Что такое гидролиз солей?

Практическая работа №2 **«Общие свойства металлов и их соединений».**

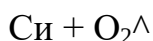
Цели: изучить общие свойства металлов: горение, взаимодействие с растворами кислот и солей.

Оборудование и реактивы: медная проволока со спиралью на конце, гранулярный цинк, железный гвоздь, растворы: соляной кислоты, сульфата меди (II), пробирки, штатив, горелка, держатель, спички, карточки - инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Сожгите медную проволоку со спиралью на конце в пламени горелки. Какие изменения наблюдаете? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления- восстановления:



Опыт 2

В пробирку поместите гранулу цинка и прилейте несколько капель раствора соляной кислоты. Что происходит? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



Опыт 3

Опустите очищенный железный гвоздь в пробирку с раствором сульфата меди (II). Оставьте на несколько минут. Как изменился цвет гвоздя? О чем говорит появление красного налета? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления - восстановления:



Сделайте вывод: о рассмотренных свойствах металлов.

Практическая работа №3 **«Получение аммиака и его свойства»**

Цели: получить аммиак, изучить его физические и химические свойства.

Оборудование и реактивы: твердые гидроксид кальция и хлорид

аммония, растворы соляной кислоты и фенолфталеина, вода, пробирки, пробка с газоотводной трубкой, чашка Петри, стеклянная палочка, горелка, штатив, спички, карточки-инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

1. В фарфоровой ступке перемешайте в равных количествах твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, разотрите.
2. Смесь насыпьте в сухую пробирку, закройте ее пробкой с газоотводной трубкой и закрепите в лапке штатива.
3. Газоотводную трубку переверните вверх и наденьте на нее сухую пробирку. Осторожно нагрейте смесь.
4. Опустите стеклянную палочку в раствор соляной кислоты и поднесите к пробирке, в которую выделяется газ. Что наблюдаете?

Опыт 2

1. Пробирку с аммиаком (вверх дном) поставьте в чашку Петри с водой и оставьте на несколько минут. Что происходит? Почему?
2. Переверните пробирку с раствором аммиака и добавьте каплю раствора фенолфталеина. Как изменил окраску фенолфталеин? О чем это говорит?

Составьте уравнения химических реакций:

- а) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{NH}_4\text{Cl}$
- б) $\text{NH}_3 + \text{HCl}$
- в) $\text{NH}_3 + \text{HNO}_3$

Сделайте вывод: о физических и химических свойствах аммиака. Какая реакция среды в растворе аммиака?

Практическая работа №4 **«Химические свойства спиртов, фенола, альдегидов»**

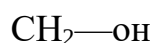
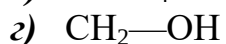
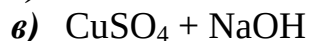
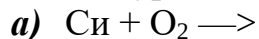
Цель работы .научиться с помощью качественных реакций определять одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды.

Реактивы и оборудование: растворы этилового спирта, глицерина, фенола, сульфата меди (II), щёлочи, хлорида железа (III), уксусного альдегида, медная проволока со спиралью на конце; пробирки, горелка, держатель, спички.

Выполнение работы:

Опыт 1.

В пробирках №1 и №2 находятся растворы этилового спирта и глицерина. Определите с помощью качественных реакций каждое вещество. Запишите наблюдения. Составьте уравнения химических реакций:



Сделайте вывод, ответив на вопросы:

-Что произошло с медной проволокой в спирте?

-Что произошло с осадком Cu(OH)_2 при взаимодействии с глицерином?

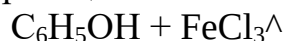
-Для чего служат качественные реакции?

Опыт 2

Проведите качественную реакцию на фенол с хлоридом железа (III) запишите наблюдения.

Внимание! Фенол очень ядовит. При попадании на кожу причиняет ожоги. Работайте очень аккуратно.

Составьте уравнение реакции:



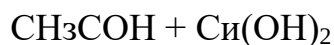
Сделайте вывод: о том, какое вещество является реактивом для определения фенола.

Опыт 3

Проведите качественную реакцию на уксусный альдегид. Добавьте несколько капель раствора сульфата меди (II) и несколько капель раствора гидроксида натрия. Сразу начинайте нагревать, следя за последовательными изменениями, происходящими в пробирке с осадком.

Составьте уравнения реакций:

t



Сделайте вывод, ответив на вопрос:

— Как последовательно изменяется окраска осадка?

— Какое вещество является реактивом для определения альдегида?

Практическая работа №5
«Распознавание пластмасс и волокон»

Цель работы: научиться определять пластмассы и волокна путём сжигания.

Реактивы и оборудование: образцы пластмасс: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные пластмассы; образцы волокон: хлопок, шерсть, натуральный шёлк вискозное волокно, ацетатное волокно, капрон, лавсан; горелка, держатель, спички, чашки с песком.

Выполнение работы:

Внимание!вам предстоит сжигать вещества на открытом пламени. Сжигая вещества, закрепляйте их в держателе. Подставляйте под горящее вещество чашку с песком.

1. Сожгите последовательно образцы пластмасс и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №1).

2. Сожгите последовательно образцы волокон и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №2).

Таблица №1. Пластмассы.

№	Название пластмассы и формула	Физические свойства.	Отношение к нагреванию.	Характер горения.
	Полиэтилен — $\text{CH}_2\text{—CH}_2\text{—}$	Жирный на ощупь. В виде плёнки, прозрачный,	Размягчается, при этом легко меняет форму, вытягивается в	Горит с запахом расплавленного парафина ярким пламенем.
	Полихлорвинил — $\text{CH}_2\text{—CHCl—}$	Эластичный, в толстых слоях жёсткий. Прозрачный или	Размягчается и разлагается с выделением хлороводорода.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени гаснет.
	Полистирол — $\text{CH}_2\text{—CH}_2\text{—}$ 1 C_6H_5	Хрупкий, неэластичный, бывает прозрачный.	Размягчается, легко вытягивается в нити.	Горит коптящим пламенем с запахом стирола. Вне пламени горит.

	Полиметилметакрилат (оргстекло) CH_3 1	Прозрачный, твёрдый, неэластичный.	Размягчатся, но нити не вытягиваются.	Горит жёлтым с синей каймой пламенем, с потрескиванием.
	Фенолформальдегидные пластмассы.	Непрозрачные, неэластичные, хрупкие.	Не размягчаются, разлагаются.	Загораются с неприятным запахом фенола при длительном

Таблица №2. Волокна.

№	Волокна	Характеристика горения и его результат
	Хлопок	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.
	Вискозное	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.
	Шерсть, натуральный шёлк	Горит с запахом палёного волоса. В конце образуется хрупкий чёрный шарик.
	Ацетатное	Горит в пламени. Вне пламени гаснет. Спекается в тёмный нехрупкий шарик.
	Капрон	При нагревании размягчается, плавится, образуя твёрдый нехрупкий блестящий шарик. Из расплава вытягиваются нити. В пламени горит с неприятным запахом.
	Лавсан	Горит, образуя твёрдый блестящий шарик. При нагревании плавится. Из расплава можно вытянуть

Критерии оценки экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

-работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

-эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-проявлены организационно - трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»:

-допущены две (или более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя;

-работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения.

Практические работы и лабораторные работы

Раздел 1. Теоретические основы химии

Практическое занятие №1 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Основные количественные законы и расчеты по уравнениям химических реакций"

Цель: Создать условия для развития навыков решения задач по уравнениям реакций, используя алгоритмы, закрепления навыков и умений расчетов по химическим формулам.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи. Описать порядок действий.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Как формулируется закон сохранения массы?
2. Что такое химическое уравнение?
3. Какие вы знаете формулы количества вещества?
4. Что такое молярная масса вещества и как она определяется?
5. Запишите формулу для расчета количества вещества, если известно число молекул
6. Дайте формулировку закона постоянства состава. Каково его практическое значение?

7. Что вы понимаете под молярной массой? Обозначение и единица измерения молярной массы?

8. Что обозначает количество вещества, обозначение и единица измерения?

9. Что такое постоянная Авогадро?

10. Какие формулы связывают количество вещества и массу, количество вещества и количество атомов и молекул?

Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.

Цель: Повторить и закрепить закономерности поведения электронов в атоме, понятия об орбиталях и энергетических уровнях. Рассмотреть взаимосвязь состава и электронной структуры атомов химических элементов с их положением в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Составить электронно-графические формулы элементов 1-4 периодов по вариантам, оформить решения, согласно примера и алгоритма решения и оформления задания.

2. Сделать вывод о проделанной работе.

3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Приведите современную формулировку периодического закона Д. И. Менделеева?

2. Укажите для атомов S , Se , Fe : а) общее число нуклонов; б) число протонов и нейтронов в ядре; в) общее число электронов в атоме.

3. Ядро атома элемента содержит 45 нейтронов, а электронная оболочка атома — 34 электрона. Какой это элемент и чему равен заряд ядра атома?

4. Как определить число энергетических уровней в атоме элемента?

5. Сформулируйте принципы, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей в атоме.

6. Сколько электронов может максимально находиться на одной электронной орбитали?

7. Сколько электронов максимально может находиться на s-подуровне? p-подуровне? d-подуровне?

8. Сколько энергетических уровней заняты электронами в атомах: а) Лития, Натрия, Калия; б) Бериллия, Магния, Кальция; в) Фтора, Хлора, Брома?

9. Масса атома некоторого изотопа равна 127 а. е. м. В электронной оболочке атома содержится 53 электрона. Какой это элемент, сколько протонов и нейтронов содержится в ядре атома?

10. Каков физический смысл порядкового номера элемента, номера периода, номера группы?

11. Что такое изотопы?

Практическое занятие №3 Решение практико-ориентированных заданий по теме:

Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

Цель: изучение s, p, d, элементов на основании их положения в Периодической системе, моделирование Периодической системы, научиться давать характеристику элементов по месту их нахождения в таблице, закрепить представление о строении вещества.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Дать современную формулировку периодического закона и объяснить размещение элементов в ПСХЭ.

2. Указать заряд ядра, количество протонов, нейтронов и электронов в атомах изотопов по вариантам.

3. Дать общую характеристику химических элементов периодической таблицы Д.И. Менделеева по вариантам.

1. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку Периодического закона Д.И. Менделеева.

2. В чём физический смысл порядкового номера элемента? Номера периода? Номера группы?

3. Что такое период? Как изменяются свойства химических элементов в периодах?

4. Что такое группа? Как изменяются свойства химических элементов в группах?

5. Что такое период, группа, подгруппа в периодической системе? Дайте определение.

6. Какие подгруппы называются главными и какие побочными?

7. Как изменяются металлические свойства элементов в группе и в периоде?

8. Напишите не менее трех формул гидроксидов, не менее четырех формул кислот, не менее пяти формул солей, в состав которых входили бы

только элементы третьего периода.

9. Напишите формулы высших оксидов и их гидроксидов для элементов с порядковыми номерами 4, 33, 37, 52, 75, 81.

Раздел 2. Химические реакции

Практическое занятие №4 Решение экспериментальных задач по теме: "Окислительно-восстановительные реакции"

Цель: изучение окислительно-восстановительных свойств различных химических соединений, освоение методики составления уравнений окислительно-восстановительных процессов.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - взаимодействие цинка с соляной кислотой.
 - влияние среды на окисление-восстановление.
 - взаимодействие гидроксида железа II с пероксидом водорода.
2. Расставить коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса. Указать окислитель и восстановитель.
3. Описать наблюдения и сделать вывод об условиях протекания реакций
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Контрольные вопросы.

1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
2. Что такое окислитель и восстановитель? Приведите примеры.
2. Что такое окислитель и восстановитель? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте окислительно-восстановительные свойства кислорода.
4. Рассмотрите взаимодействие оксида железа (III) с алюминием с позиции окисления- восстановления.
5. Что такое степень окисления? Что такое валентность?
6. Как определить с.о. для элементов, входящих в состав молекул или сложных ионов? Приведите примеры.
7. Определить максимально и минимально возможную степень окисления у элементов: Фосфора, серы, углерода, брома, марганца
8. Определить степень окисления каждого атома в следующих веществах:
сернистая кислота, ортофосфорная кислота, хлорная кислота, перманганат бария, пероксид водорода, бихромат аммония, аммиак, гидрид магния, оксид марганца (VII)

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Практическое занятие №5 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Классификация и номенклатура неорганических соединений

Цель: Обобщить сведения о классификации неорганических соединений, о составе основных классов сложных неорганических веществ, закрепить умения классифицировать неорганические соединения.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Распределить вещества согласно правилам классификации неорганических соединений и дать им названия.
2. Составить формулы бинарных соединений.
3. Составите и написать химические формулы для приведённых названий химических соединений.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Какие вещества называются основаниями, кислотами, оксидами, солями?
2. Перечислите основные химические свойства оснований и солей.
3. Перечислите основные химические свойства кислот и оксидов.
4. Какие основания называются амфотерными, какими свойствами они обладают.
5. Назовите основные способы получения оснований и кислот.

Практическое занятие №6 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Цель: На практике закрепить знания об относительной атомной и молекулярной массе, массовой доле элемента в сложном веществе в решении задач на расчёт массовых долей элементов, нахождение формулы вещества по содержанию массовых долей элементов в соединении

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи.
2. Сделать вывод о проделанной работе.

3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте закон постоянства состава и закон сохранения массы вещества.
2. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
3. Кем и когда был сформулирован закон постоянства состава?
4. Что такое массовая доля элемента в сложном веществе.
5. Запишите формулы для вычисления массовой доли элемента и массы элемента.
6. Какие величины необходимо знать для вычисления массовой доли элемента по химической формуле?
7. Как найти относительную атомную массу?
8. По каким данным записывают химические формулы?

Практическое занятие №7 Решение экспериментальных задач по теме: " Свойства металлов»

Цель: на практике изучить физические и химические свойства металлов и их соединений, технические характеристики и области применения металлов в технике.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - выполнить последовательно все химические реакции, необходимые для решения генетической цепочки веществ;
 - получение и изучение свойств гидроксида железа (III);
 - изучение качественная реакция на ионы Fe^{3+} (видеодемонстрация)
 - изучение эксперимента закалка и отпуск стали
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы:

1. Напишите электронные формулы атомов элементов - металлов I и II групп главных подгрупп. Какова валентность этих элементов в невозбужденном и возбужденном состояниях?
2. Как изменяются восстановительные свойства элементов металлов I и II групп главных подгрупп в периоде (слева направо) и в подгруппе (сверху вниз)? С чем это связано?
3. Составьте уравнение реакции получения гидроксида бериллия и

бария. Подтвердите соответствующими уравнениями реакций свойства этих гидроксидов.

4. Перечислите основные физические свойства металлов
5. Что называется металлическим сплавом? Почему сплавы более широко применяются в технике, чем чистые металлы?
6. Расскажите об электрохимическом ряде напряжений металлов.
7. Перечислите реакции, в которые могут вступать металлы.

Раздел 4. Строение и свойства органических соединений

Практическое занятие №8 Решение практико-ориентированных заданий по теме:

Номенклатура органических соединений отдельных классов

Цель: отработать теоретические и практические навыки, научиться составлять формулы изомеров углеводородов и давать название предельным и непредельным углеводородам; определять классы органических веществ по формулам.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Используя программу «Конструктор алканов» сконструируйте молекулы метана, этана, пропана.
2. Используя программу «Конструктор алкенов» сконструируйте молекулы этена, пропена, бутена.
3. Назовите, согласно международной номенклатуре, указанные органические соединения.
4. Напишите структурные формулы указанных предельных и непредельных углеводородов.
5. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. Что такое углеводороды? Какие известны классы углеводородов?
2. Какие углеводороды относят к алканам? Перечислите названия десяти первых представителей гомологического ряда.
3. Каковы особенности электронного строения алканов?
4. Какие типы реакций характерны для предельных углеводородов? По какому механизму они протекают?
5. Приведите механизм реакций радикального замещения в алканах на примере галогенирования метана.
6. Какие углеводороды называют алкенами? Какова их общая формула?
7. В какие реакции присоединения вступают алкены? Приведите примеры уравнений реакций для пропилена.
8. Какие углеводороды называют алкинами? Какова их общая формула?

9. Какие типы изомерии характерны для алкинов? Возможно ли существование цис- трансизомеров?

**Практическое занятие №9 Решение экспериментальных задач по теме:
"Получение этилена
и изучение его свойств"**

Цель: закрепление знаний о химических свойствах непредельных углеводородов; экспериментально подтвердить теоретические знания о лабораторных способах получения непредельных углеводородов и их химических свойствах;

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - получение этилена
 - горение этилена
 - взаимодействие этилена с бромной водой.
 - действие перманганата калия на этилен
 - получение ацетилен.
 - горение ацетилена.
 - окисление ацетилена раствором перманганата калия.
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных химических экспериментах.
3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. В какие реакции присоединения вступают алкены? Приведите примеры уравнений реакций для пропилена.
2. Напишите уравнение реакции горения пропилена и его взаимодействия с бромной водой и перманганатом калия.
3. Напишите уравнение реакции взаимодействия пентена с хлороводородом и хлором.
4. Какие реакции являются качественными на двойную и тройную связь. Приведите примеры.

**Практическое занятие №10 Решение экспериментальных задач по теме:
"Свойства спиртов и альдегидов "**

Цель: изучить свойства одноатомных и многоатомных спиртов на примере этанола и глицерина; свойства альдегидов на примере формальдегида.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - горение одноатомных спиртов.
 - взаимодействие натрия с водой и спиртами.
 - взаимодействие глицерина с натрием.
 - качественная реакция на глицерин
 - окисление этилового спирта.

 - взаимодействие формальдегида с $\text{Cu}(\text{OH})_2$.
 - реакция «серебряного зеркала»
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.
3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. Какие вещества называются спиртами? По каким признакам классифицируют спирты? Приведите примеры.
2. Напишите структурные формулы следующих соединений:
3-метилпентанол-3; бутанол-2; пропандиол-1,2; 2-метилбутанол-2; 2,3,4-триметилпентанол- 2; пентандиол-2,4; 2-метилпропанол-2; 2,2-диметилбутанол-1; 3-метилфенол; 3-метилбутандиол- 1,2; 2-метилпентанол-2; 2,2-диметилпропанол-1.
3. Охарактеризуйте физические свойства предельных спиртов. Какое их физиологическое действие на живые организмы.
4. С какими из перечисленных ниже веществ будет реагировать этиловый спирт: бромоводород, водород; натрий, медь, оксид меди (II), конц. серная кислота при разной температуре, муравьиная кислота HCOOH ? Напишите уравнения соответствующих реакции и укажите условия их протекания. Какие еще химические свойства характерны для предельных одноатомных спиртов, рассмотрите их на примере этанола.
5. Напишите уравнения химических реакций, соответствующих взаимодействию глицерина с: Na , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, HCl . Какая из этих реакций является качественной?
4. Изобразите структурные формулы всех альдегидов, молекулярная формула которых $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$, подпишите их названия.
5. С помощью какой реакции можно доказать, что в растворе находится альдегид?

Практическое занятие №11 Решение экспериментальных задач по теме:

" Карбоновые кислоты и их производные "

Цель: на практических примерах закрепить знания о строении и

свойствах карбоновых кислот, высших карбоновых кислот. Экспериментально закрепить понятия о жирах как сложных эфирах

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - взаимодействие уксусной кислоты с некоторыми металлами
 - взаимодействие уксусной кислоты с основаниями
 - взаимодействие уксусной кислоты со спиртами
 - окисление муравьиной кислоты оксидом серебра
 - экспериментальное определение веществ (карбоновых кислот)
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.
3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. Напишите структурные формулы следующих карбоновых кислот: а) 2-метилбутановая кислота, б) 2,2 диметилпропановая кислота.
2. Какое органическое соединение получится при восстановлении водородом олеиновой кислоты? Запишите соответствующую реакцию.
3. Чем отличаются твердые жиры от жидких? Изобразите структурные формулы некоторых важнейших карбоновых кислот, которые входят в состав растительных масел.
4. Напишите структурную формулу сложного эфира, образованного глицерином с пальмитиновой, стеариновой и масляной кислотами.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Практическое занятие №12 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

"Скорость химических реакций. Химическое равновесие"

Цель: углубить и обобщить теоретические знания о скорости химической реакции, закрепить знание формул выражения скорости реакций, научиться выполнять расчеты, используя данные формулы. Научиться выводить константу химического равновесия.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи. Описать порядок действий.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите

практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Что называется, скоростью химической реакции?
2. Какие факторы влияют на скорость реакции?
3. Как зависит скорость химической реакции от концентрации?
4. Какова роль катализатора в химической реакции?
5. Как называется реакция, протекающая в присутствии катализатора?

Раздел 6. Дисперсные системы

Практическое занятие № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Решение задач на приготовление растворов.

Цель: приобретение навыков приготовления растворов различной концентрации из сухой соли или более концентрированного раствора.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решите задачи, оформите решения, согласно примера решения задачи. Опишите порядок действий.
2. Сделайте вывод о проделанной работе и опишите область применения приготовленного раствора.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Практическое занятие №14 Решение экспериментальных задач по теме: «Решение

экспериментальных задач по распознаванию органических веществ».

Цель: формирование навыков распознавания органических веществ с помощью характерных (качественных) реакций, закрепление умений по составлению уравнений реакций на свойства и получение веществ, решению экспериментальных задач.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - экспериментальное определение веществ различных классов
 - экспериментальное определение веществ - карбоновых кислот

- качественные реакции на функциональную группу
- 2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.
- 3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
- 4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите
- 1. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы.

1. Какие реакции называются качественными?
2. Что называется функциональной группой?
3. Какие функциональные группы у спиртов, альдегидов, кислот?

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

1 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: SO_3 , PCl_3 .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:
а) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ в) $\text{AgNO}_3 + \text{KCl}$
б) $\text{Hg} + \text{HCl}$ г) $\text{HNO}_3 + \text{HCl}$
3. Элемент находится в 3 периоде периодической системы и имеет высшую валентность, равную V. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и летучего водородного соединения.
4. Решите задачу:какая масса серной кислоты пойдёт на полную нейтрализацию гидроксида натрия?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
6. *Решите задачу. Определите массовую долю серы в молекуле оксида серы (VI).

2 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: CH_4 , V_2O_5 .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:
а) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4$ в) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{KOH}$
б) $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$ г) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4$
3. В атоме элемента электроны располагаются в следующем порядке по энергетическим уровням: 2, 8, 6. Какой это элемент? Напишите формулу его

высшего оксида и укажите высшую валентность.

4. Решите задачу: какая масса меди образуется при прокаливании 4 моль оксида меди (II)?

5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.

6. *Решите задачу. Вычислите, сколько молей карбоната кальция содержится в CaCO_3 .

Контрольная работа №2 по разделу «Общая и неорганическая химия»

1 Вариант

1. Осуществите превращения:

A) $\text{Zn} + \dots \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \dots$;

B) $\text{ZnCl}_2 + \dots \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 + \dots$

2. Задача. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно - восстановительный процесс: $\text{CO}_2 + \text{C} = \text{CO}$.

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$ при повышении температуры на 20°C ? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6. *В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) = 2\text{NH}_3(\text{г}) + Q$: а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

2 Вариант

1. Осуществите превращения:

A) $\text{S} + \dots \rightarrow \text{SO}_2$;

B) $\text{SO}_2 + \dots \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3$.

2. Задача. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно - восстановительный процесс: $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$.

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6. *В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $\text{CaCO}_3(\text{к}) = \text{CaO}(\text{к}) + \text{CO}_2(\text{г}) - Q$: а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды»

1 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алканов.
2. Осуществите превращения: $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$
3. Общая формула и виды связи у алкинов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:
 $CH_3 - CH_2 - CH = CH - CH_3$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 51, а массовые доли элементов равны: углерода - 58,82%, водорода - 9,81%, кислорода - 31,37%.
6. * Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 90. Определите молекулярную формулу вещества.

2 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алкенов.
2. Осуществите превращения: $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$
3. Расстояние между атомами углерода и тип молекулы аренов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:
 $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - C \equiv CH$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 47, а массовые доли элементов равны: углерода - 76,59%, водорода - 6,38%, кислорода - 17,03%.
6. * Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 23. Определите молекулярную формулу вещества.

Контрольная работа №4 по теме

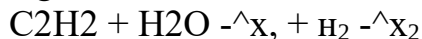
«Кислородсодержащие органические вещества»

1 вариант

1. Дайте определение альдегидов.
2. Как называется реакция образования сложного эфира? Запишите уравнение реакции.
3. Напишите уравнение качественной реакции для этанола (одноатомного спирта).
4. Классификация жиров по происхождению.
5. Перечислите области применения глюкозы.

6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом калия, чтобы получить 27,44 г ацетата калия, если массовая доля выхода ацетата составляет 70%?

7. *Какой конечный продукт (X_2) образуется в результате следующих превращений:



2 вариант

1. Дайте определение карбоновых кислот.
2. Какое вещество можно получить из ацетиленов по реакции Кучерова?
3. Напишите общую формулу одноатомных спиртов.
4. Напишите уравнение реакции взаимодействия уксусной кислоты с карбонатом калия.
5. На какие виды делятся углеводы?
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом натрия, чтобы получить 13,12 г ацетата натрия, если массовая доля выхода ацетата составляет 80%?
7. *Какое вещество может являться промежуточным (ХД в процессе, представленном схемой:



Контрольные задания рассчитаны на проведение итогового контроля по после изучения каждого раздела дисциплины «Химия».

Дополнительное задание для обучающихся со знаком*.

Критерии оценки:

Оценка «5»- 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4»- 70-89% правильно выполненных заданий.

Оценка «3»- 51-69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в

Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников - (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

знает:

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит;

владеет навыками:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с

использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет по дисциплине «Химия»

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 24 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 12 баллов, «4» - не менее 16 баллов, «5» - не менее 20 баллов.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) первая; б) пятая; в) четвертая.

3. Какое из веществ имеет ионную связь?

а) LiCl; б) HBr; в) O_2 ; г) CO.

4. Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

а) O; б) H; в) Na; г) F.

6. В начале каждого периода стоят атомы:

а) металлов; б) неметаллов.

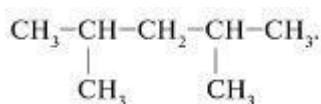
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-\text{CH}_2-$, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу алканов относится углеводород состава:

а) C_7H_{12} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_6 ; г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2-метилпентан; б) 2,2-диметилпентан; в) 2,4-диметилпентан; г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлоридом железа (III); г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

а) C_nH_{2n} ; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; г) C_nH_n .

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;

б) натрий является щелочным металлом;

в) элемент органической химии – водород;

г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;

д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества: Формула соединения:

А) Серная кислота 1) H_2SO_4

Б) Гидроксид бария 2) BaSO_3

В) Сульфат бария 3) BaO

Г) Оксид бария 4) BaSO_4

5) $\text{Ba}(\text{OH})_2$

6) H_2SO_3 .

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения: Класс веществ:

А) бутен-1 1) ацетиленовые у/в

Б) бутанол-2 2) непредельные у/в

В) бутин 3) спирты

Г) бутаналь 4) альдегиды

5) алкены

6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: **Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.**
2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Ключ к тесту

Часть А	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
	1)	Б	1)	Б	1)	В	1)	Б
	2)	Б	2)	В	2)	А	2)	Б
	3)	А	3)	А	3)	Б	3)	А
	4)	Б	4)	А	4)	Г	4)	В
	5)	В	5)	А	5)	Г	5)	Б
	6)	А	6)	Г	6)	Б	6)	В
	7)	А	7)	Б	7)	Б	7)	А
	8)	Б	8)	Б	8)	Г	8)	Б
	9)	В	9)	Б	9)	Б	9)	В
	10)	В	10)	В	10)	Б	10)	Б
	11)	А,В	11)	А,В	11)	В	11)	Б
Часть Б	1)	А,Б,Г,Д	1)	А,В,Д	1)	А,Г,Д	1)	Б,В,Г
	2)	А-1 Б-5 В-4 Г-3	2)	А-6 Б-4 В-2 Г-3	2)	А-6 Б-4 В-2 Г-1	2)	А-4 Б-5 В-1 Г-2
	3)	А-2 Б-3 В-1 Г-4	3)	А-4 Б-3 В-1 Г-5	3)	А-2 Б-1 В-4 Г-5	3)	А-4 Б-1 В-3 Г-5

Часть С	1)	$m_{\text{р-ра}}=320 \text{ г}$ $w=40/320 \times 100$ $=12,5\%$	1)	$M_{\text{r}}(\text{CuO})=$ 80 г/моль $V=m/M=$ $120/80=$ $1,5 \text{ моль}$	1)	1 моль- $6,02 \times 10^{23}$ атомов, тогда в 5 моль $5 \times 6,02 \times 10^{23}$ $=3 \times 10^{24}$ атомов	1)	$M=39 \times 2=78 \text{ г/моль}$ $X=78 \times 92,31/1200=6$ $Y=78 \times 7,7/100=6$ C_6H_6
	2)	$+J_2=$ фиолетовое окрашивание	2)	$+HNO_3=$ желтое окрашивание $+CuSO_4+$ $NaOH=$ фиолетовое окрашивание	2)	$+FeCl_3=$ фиолетовое окрашивание	2)	$+Cu(OH)_2=$ васильковое окрашивание

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие

содержания ответа поставленным проблемам;

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
«СОО.01.13 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.13 «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.13 «Биология» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

знать:

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

результаты:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П5- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и

биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.13 «Биология».- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.13 «Биология», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное

и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по разделу 1.

Клетка- структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос

Практическая работа

Заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает наука биология?

2. С какими науками связана биология? Приведите примеры, иллюстрирующие эту связь

3. Назовите методы цитологии. Дайте краткую характеристику каждому методу, указав его достоинства и недостатки.

4. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?

5. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.

6. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма 7. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Тема Общая характеристика жизни

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Заполните сравнительную таблицу сходства и различий живого и не живого

Таблица

	Сходства	Различия
Живое		
Неживое		

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать ментальную карту по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах

Тема 1.3. Химический состав клетки

Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите химический состав клетки

2. Перечислите неорганические вещества клетки, раскройте их биологическую роль

3. Перечислите органические вещества клетки, раскройте их биологическую роль

4. Из каких основных частей состоит любая клетка?

5. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?

6. Чем различаются эти клетки?

7. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Практическая работа

Составить список источников по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия» Представить устное сообщение с презентацией, подготовленное по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Тема 1.4. Структурно -функциональные факторы наследственности

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. Из чего состоит хромосома? 2. Перечислите хромосомный набор клеток.
3. В чем различия гомологических и негомологических хромосом?
4. Дайте характеристику гаплоидному и диплоидному набору хромосом
5. Дайте определение «нуклеиновые кислоты», из чего они состоят.
6. Что такое нуклеотиды?
7. Раскройте сущность ДНК и РНК 8. Охарактеризуйте комплементарные азотистые основания

Практическая работа

Подготовить сообщения-презентации по темам «Структура ДНК – двойная спираль», «Местонахождение и биологические функции ДНК», «ДНК-экспертиза», «Виды РНК. Функции РНК в клетке»

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
Задача 1. В молекуле ДНК содержится 1100 нуклеотидов с аденином, что составляет 10% от их общего числа. Определите, сколько нуклеотидов с тиминами, гуанином, цитозином содержится в отдельности в молекуле ДНК, объясните полученный результат

Задача 2. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезированного белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Задача 3. Отрезок молекулы ДНК, определяющий первичную структуру полипептида, содержит следующую последовательность нуклеотидов: ААТГЦАЦГГ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, число тРНК, участвующих в биосинтезе пептида, нуклеотидный состав их антикодонов и последовательность аминокислот, которые переносят эти тРНК. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода. Объясните полученные результаты

Эталон ответов:

Задача 1. Тимин комплементарен аденину, соответственно тимина содержится также 1100 нуклеотидов (10%); • В сумме тимин и аденин составили 20%, следовательно, на гуанин и цитозин в сумме приходится 80%. • Т.к. гуанин комплементарен цитозину, следовательно, нуклеотидов с гуанином содержится 4400 (40%) и с цитозином – 4400 (40%)
Справочная информация: • Аминокислоты, необходимые для синтеза белка, доставляются в рибосомы с помощью т-РНК. Каждая молекула т-РНК переносит только одну аминокислоту. • Информация о первичной структуре молекулы белка зашифрована в молекуле ДНК. • Каждая аминокислота зашифрована последовательностью из трех нуклеотидов. Эта

последовательность называется триплетом или кодоном. Определен

Задача 2. Одна тРНК транспортирует 1 аминокислоту, следовательно 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот. 2. Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит 30 аминокислот кодируют 30 триплетов. 3. Количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот: $30 \times 3 = 90$.

Задача 3. 1. На матрице ДНК синтезируется иРНК по принципу комплементарности; её последовательность: УУАЦГУГЦЦ; 2. Антикодон каждой тРНК состоит из трёх нуклеотидов, следовательно, в биосинтезе пептида участвуют три молекулы тРНК, антикодоны тРНК: ААУ, ГЦА, ЦГГ, комплементарны кодонам иРНК; Так как антикодоны разных тРНК не являются единой цепью, их необходимо писать через запятую. 3. Последовательность аминокислот определяется по кодонам иРНК: -лей-арг-ала-.

Вопросы теста

Вариант 1

- Структура одного белка определяется:
1) группой генов 2) одним геном 3) одной молекулой ДНК 4) совокупностью генов организма
- Один триплет ДНК несет информацию о:
1) последовательности аминокислот в молекуле белка 2) признаке организма
3) аминокислоте в молекуле синтезируемого белка 4) составе молекулы РНК
- Понятие «транскрипция» относится к процессу:
1) удвоения ДНК 2) синтеза и-РНК на ДНК 3) перехода и-РНК на рибосомы 4) создания белковых молекул на полисоме
- Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле белка — это:
1) ген 2) фен 3) геном 4) генотип
- Одна аминокислота кодируется:
1) четырьмя нуклеотидами 2) двумя нуклеотидами 3) одним нуклеотидом 4) тремя нуклеотидами
- Триплету нуклеотидов ТАГ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:
1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ
- Трансляция это:
1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка
- Как называется группа рибосом, синтезирующих один белок:
1. Полисома 2. Рибосома 3. трипаносома В . Определите последовательность реакций матричного синтеза белка А) Объединение и-РНК с рибосомой
Б) Ферментативный разрыв водородных связей молекулы ДНК
В) Синтез и-РНК на участке одной из цепей ДНК Г) Объединение т-РНК с

рибосомой и узнавание своего кодов

Д)Присоединение аминокислоты к т-РНК Е)Отделение белковой цепи от т-РНК.

9. Соотнесите особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза

Особенности процесса	Процессы
1.Завершается образованием углеводов	А) Биосинтез белка Б) Фотосинтеза
2. Исходные вещества — аминокислоты	
3.В основе лежат реакции матричного синтеза	
4.АТФ используется для протекания	

Вариант 2

1.Ген кодирует информацию о последовательности мономеров в молекуле:

1)т-РНК 3) белка 2) гликогена 4) ДНК

2.Антикодонами называются триплеты:

1)ДНК 2)и-РНК 3) т-РНК 4) р-РНК

3.Пластический обмен состоит из реакций:

1)распада органических веществ 2)распада неорганических веществ
3)синтеза органических веществ 4)синтеза неорганических веществ

4.Синтез белка в прокариотической клетке происходит:

1)на рибосомах в ядре 2)на рибосомах в цитоплазме
3)в клеточной стенке 4)на внешней поверхности цитоплазматической мембраны

5.Транскрипция у эукариот происходит в:

1)цитоплазме 2)эндоплазматической сети
3)лизосомах 4)ядре

6.Синтез белка происходит в:

1)гранулярной эндоплазматической сети 2)гладкой эндоплазматической сети
3)ядре 4) лизосомах

7. Триплету нуклеотидов АТЦ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:

1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ

8. Транскрипция это:

- 1.переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
- 2.переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
- 3.перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка

В. Постройте последовательность реакций трансляции, выписав цифры в

- нужном порядке. А)Присоединение аминокислоты к т-РНК
 Б) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме В)Присоединение и-РНК к рибосоме
 Г) Окончание синтеза белка Д) Удлинение полипептидной цепи
 Е) Соединение кодона с антикодоном
9. Установите соответствие между биологическим процессом и его свойствами:

СВОЙСТВО	БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
1.Представляет собой синтез РНК на матрице ДНК 2.Происходит в цитоплазме 3.Удвоение молекулы ДНК 4.Происходит на рибосомах 5.Представляет собой синтез белка 6.Происходит в ядре 7.Представляет собой процесс перенесения информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка	А транскрипция Б трансляция В редупликация

Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составьте сравнительную таблицу характеристик типов обмена веществ

Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1.Какие изменения в клетке предшествуют делению?
- 2.Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
- 3.В чем заключается биологическое значение митоза?
- 4.Чем мейоз отличается от митоза?
- 5.В чем заключается биологическое значение мейоза?

Текущий контроль по разделу 2. «Строение и функции организма»

Тема 2.1. Строение организма

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать ментальную карту по теме «Ткани, органы и системы органов организмов (растения, животные, человек)» с краткой характеристикой их функций

Составить устные сообщения с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории

человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы к устному опросу

1. Назовите формы размножения организмов.
2. Назовите особенности бесполого и полового размножения организмов.
3. Охарактеризуйте виды бесполого размножения.

Практическая работа

Заполнить таблицу с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы к устному опросу

1. Раскройте сущность понятия «гаметогенез» у животных
2. Что такое сперматогенез и оогенез.
3. Из чего состоит половая клетка?

Практическая работа

Разработать ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Подготовить сообщения с презентацией по темам (на выбор) «Оплодотворение и эмбриональное развитие животных», «Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза», «Рост и развитие животных», «Биологическое старение и смерть», «Геронтология».

Тема 2.4. Онтогенез растений

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составить схему жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

Тема 2.5. Основные понятия генетики

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать глоссарий по теме «Основные понятия генетики»

Тема 2.6. Закономерности наследования

Форма текущего контроля: практическая работа, тестирование.

Практическая работа

Решите задачи
Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой

рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой,

если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Вопросы теста

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:

- 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
- 2) кооперацию, множественный аллелизм
- 3) сверхдоминирование, комплементарность
- 4) кодоминирование, промежуточное доминирование

2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминированных двумя аллелями наблюдается при:

- 1) сверхдоминировании
- 2) эпистазе
- 3) кодоминировании
- 4) олимерии

3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:

- 1) кодоминирование
- 2) сверхдоминирование
- 3) полное доминирование
- 4) промежуточное доминирование

4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A , a и a_h . Каждая особь является носителем только двух из них.

Это пример:

- 1) комплементарности
- 2) кооперации
- 3) множественного аллелизма
- 4) полимерии

5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:

- 1) комплементарности
- 2) кооперации
- 3) полном доминировании
- 4) действии генов-модификаторов

6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:

- 1) рецессивного эпистаза
- 2) полимерии
- 3) доминантного эпистаза

4) множественного аллелизма

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6
1	3	1	3	2	3

Тема 3.1. История эволюционного учения Форма текущего контроля:
устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. Назовите первые эволюционные концепции.
2. Раскройте сущность эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка.
3. Перечислите движущие силы эволюции.
4. Охарактеризуйте креационизм и трансформизм.
5. Раскройте значение систематики К.Линнея для формирования идеи эволюции.
6. Назовите предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Перечислите виды эволюции в природе.
8. В чем смысл понятий «борьба за существование» и «естественный отбор».
9. Что означает дивергенция признаков и видообразование.
10. Раскройте основные положения синтетической теории эволюции.
11. Раскройте роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.

Практическая работа

Задание: разработать ленту времени развития эволюционного учения.

Тема 3.2. Микроэволюция Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. В чем различаются понятия «микроэволюция» и «макроэволюция»?
2. Раскройте генетические основы эволюции.
3. Охарактеризуйте мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Охарактеризуйте популяцию как элементарную единицу эволюции.
5. Назовите движущие силы (факторы) эволюции.
6. Что такое мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. В чем взаимосвязь микроэволюции и миграции?
8. Дайте характеристику понятию «изоляция популяций»:
географическая (пространственная) и биологическая (репродуктивная).
9. Почему естественный отбор является направляющим фактором эволюции?
10. Охарактеризуйте борьбу за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
11. Охарактеризуйте видообразование как результат микроэволюции.

Практическая работа

Задание: составить глоссарий по теме

Тема 3.3. Макроэволюция Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

- 1.Перечислите формы и основные направления макроэволюции (по А.В. Северцову).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).
- 3.Назовите методы изучения макроэволюции. 4.Охарактеризуйте закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра)
- 5.Сформулируйте биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера. 6.Назовите общие закономерности (правила) эволюции.

Практическая работа

Задание: составить глоссарий по теме

Тема Происхождение человека – антропогенез Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

- 1.Что изучает наука антропология?
- 2.Перечислите сходства и отличия человека и животного. 3.Охарактеризуйте прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. 4. Раскройте развитие головного мозга и второй сигнальной системы. 5.Как соотносятся биологические и социальные факторы в антропогенезе.
- 6.Перечислите основные стадии антропогенеза.
- 7.Раскройте сущность эволюции современного человека.
- 8.Перечислите основные большие человеческие расы.

Практическая работа

Задание: разработать и подготовить к защите ленты времени и ментальные карты в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам «Время и пути расселения человека по планете», «Приспособленность человека к разным условиям среды», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»

**Рубежный контроль по разделу 3. Теория эволюции
Форма рубежного контроля:** проверочная работа

Задания проверочной работы

- 1.Основой современной теории эволюции является учение
 - а) К. Линнея б) Ж.-Б. Ламарка в) Ч. Дарвина
- 2.К движущим силам эволюции НЕ относится
 - а) естественный б) адаптация организмов в) борьба за

отбор

существование

3.Результатом естественного отбора НЕ является

б) адаптация организмов к среде в)

а) многообразие видов изоляция

4.Элементарной единицей эволюции является

а) вид б) популяция в) отдельный организм

5.Единственным направляющим фактором эволюции является

б) наследственная изменчивость в) борьба

а) естественный отбор за

существование

6.Сходство организмов по внешнему и внутреннему строению определяет

критерий

б)

а) морфологический географический в) генетический

7.Главным критерием вида является

б)

а) морфологический географический в) генетический

8.Микроэволюция приводит к образованию новых

а) особей б) классов в) видов

9.Одним из результатов макроэволюции является образование новых

а) особей б) классов в) видов

10.Недоразвитие нервной системы у паразитических червей является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

11.Появление в процессе эволюции четырехкамерного сердца является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

12.Установите соответствие между понятиями и явлениями

1. Покровительственная окраска А. Ароморфоз

гусеницы капустной белянки Б. Идиоадаптация

2. Преобразование передних конечностей В. Дегенерация

в крылья у птиц

3. Отсутствие кишечника у свиного цепня

4. Появление цветка у растений в процессе эволюции

5. Яркая, привлекающая насекомых окраска цветка шиповника

13.Составьте сравнительную таблицу

	Биологический прогресс	Биологический регресс
Численность		
Ареал		
Приспособленность		

Результат

14.Назовите понятия:

1.Все многообразные отношения организмов друг с другом и с окружающей средой -

2.Процесс выживания наиболее приспособленных особей - ...

3.Территория распространения данного вида - ...

4.Видообразование, связанное с пространственно-территориальной

изоляция -...

5. Изменчивость, связанная с изменениями генотипа, - ... 6. Эволюционные процессы, происходящие в надвидовых систематических группах,

7. Неповторимость исторического процесса развития жизни отражает ... характер эволюции.

Текущий контроль по разделу 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

1. Экология – наука А) об индивидуальном развитии организма
Б) об историческом развитии вида В) об историческом развитии человека
Г) о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой
2. Аутоэкология – это А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутривидовые процессы Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организмы и популяции В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания 3. К биотическим факторам, воздействующим на картофель, относится
А) влажность воздуха и почвы Б) сорняки
В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)
Г) температура
4. Виды, способные существовать в условиях небольшого отклонения от своего оптимума
А) стенобионтные Б) эврибионтные
5. Оптимальная зона и пределы выносливости организмов по отношению к какому – либо фактору могут смещаться в зависимости от того, в сочетании с какими другими факторами осуществляется воздействие. Это закон
А) взаимодействия экологических факторов Б) незаменимости фундаментальных факторов
В) ограничивающего (лимитирующего) фактора Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма
6. Экологические факторы – это А) условия среды, без которых не могут жить организмы
Б) условия среды обитания, оказывающие воздействие на организм В) факторы, сдерживающие развитие организмов из – за недостатка или избытка по сравнению с потребностями
7. Демоэкология – это А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со

средой и внутривидовые процессы Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организмы и популяции В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания 8. К антропогенным факторам, воздействующим на картофель, относится

А) влажность воздуха и почвы Б) сорняки В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы) Г) температура

9. Виды, способные существовать при значительных колебаниях факторов А) стенобионтные Б) эврибионтные

10. Наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения. Это закон

А) взаимодействия экологических факторов Б) незаменимости фундаментальных факторов

В) ограничивающего (лимитирующего) фактора Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	А	Б	А	В	Б	В

Тема Популяция, сообщества, экосистемы Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Задание: составить практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах (темы «Трофические цепи и сети», «Основные показатели экосистемы», «Биомасса и продукция», «Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии», «Правило пирамиды энергии»), составить трофические цепи и пирамид биомассы и энергии

Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос, практическая работа

Вопросы теста

1. Впервые термин «биосфера» предложил:

- а) Вернадский;
- б) Ламарк;
- в) Зюсс;
- г) Докучаев

2. В процессе жизнедеятельности организмов создается вещество:

- а) живое;
- б) биогенное;
- в) косное;
- г) биокосное

3. Верхняя граница биосферы проходит на высоте:

- а) 10 км;
- б) 20 км;

в) 40 км;

г) 50 км

4. В газовом составе атмосферы преобладает:

а) H_2 ;

б) CO_2 ;

в) N_2 ;

г) O_2

5. Форма концепции живого вещества, занимающая огромную площадь, называется:

а) жизненной пленкой;

б) сгущением жизни;

в) зоной разряжения живого вещества;

г) циркуляцией живого вещества

6. В процессе производственной деятельности человек создал:

а) биосферу;

б) ноосферу;

в) техносферу;

г) литосферу

7. Автором термина «биоценоз» является:

а) Гумбольдт;

б) Варминг;

в) Мебиус;

г) Тенсли

8. Теорию биогеоценоза разработал:

а) Сукачев;

б) Мебиус;

в) Тенсли;

г) Вернадский

9. Биогенная миграция атомов химических элементов вызывается:

а) лучистой энергией Солнца;

б) деятельностью деструкторов;

в) эволюцией живого вещества;

г) годовым количеством осадков

10. Трофические или пищевые взаимодействия в биосфере описывает закон:

а) развития окружающей среды;

б) однонаправленности потока энергии;

в) физико-химического единства живого вещества;

г) генетического разнообразия

Вопросы для устного опроса

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? 2. 3. Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?

Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.

4. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере? 5. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества

биоразнообразия?

Практическая работа

Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа

Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Вопросы теста

1. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это:
 - 1) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов;
 - 2) захоронение радиоактивных отходов;
 - 3) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, обычно (многолетне) наблюдаемой и (или) желательной для человека;
 - 4) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов
2. Закончите фразу «Виды загрязнения принято подразделять на ...».
3. Что такое ресурсный цикл?
 - 1) совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества происходящих на всех этапах использования его человеком;
 - 2) совокупность превращений и пространственное перемещение топливно-энергетических ресурсов.
4. Основными антропогенными источниками диоксида углерода (CO_2) являются:
 - 1) сжигание ископаемого топлива;
 - 2) рисовые плантации;
 - 3) производство удобрений;
 - 4) вырубка лесов;
 - 5) гниение на свалках;
 - 6) утечки при добычи и транспортировке ископаемых видов топлива.
5. Основными источниками антропогенного загрязнения воздуха являются:
 - 1) транспорт;
 - 2) пищевая промышленность;
 - 3) энергетика;
 - 4) химия и нефтехимия;
 - 5) легкая промышленность;
 - 6) черная и цветная металлургия.
6. Загрязнение парниковыми газами является:
 - 1) глобальным загрязнением;
 - 2) локальным загрязнением;
 - 3) региональным загрязнением.
7. Перечислите основные ингредиенты загрязнения атмосферы:
 - 1) оксид углерода (CO);
 - 2) оксиды железа (Fe_2O_3);
 - 3) оксиды азота (NO_x);

- 4) оксиды серы (SO_2);
- 5) углеводороды (C_nH_m);
- 6) оксид кальция (CaO);
- 7) взвешенные частицы (пыль).

8. Верно ли утверждение, что в результате антропогенного воздействия на атмосферу происходит также загрязнение литосферы и гидросферы?

- 1) Верно;
- 2) Неверно;
- 3) Частично верно. Происходит загрязнение атмосферы и гидросферы, литосфера от загрязнения атмосферы не страдает.

9. За счет увеличения концентрации какого газа происходит нагрев нижних слоев атмосферы и поверхности Земли?

- 1) метан;
- 2) озон;
- 3) диоксид углерода;
- 4) оксид азота.

10. Озон образуется в основном в:

- 1) тропосфере;
- 2) стратосфере;
- 3) мезосфере;
- 4) ионосфере;
- 5) магнитосфере.

11. Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число раковых заболеваний кожи у людей и животных?

- 1) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных уменьшается;
- 2) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных увеличивается;
- 3) Нет, количество заболеваний раком кожи у людей и животных фактически остается неизменным.

12. Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфторуглеводородами (ХФУВ) и фторуглеводородами (ФУВ)?

- 1) Их дешевле производить;
- 2) Их применение более эффективно;
- 3) Они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.

13. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере:

- 1) хлорфторуглеродов (ХФУ);
- 2) оксидов азота;
- 3) оксидов серы;
- 4) оксидов железа;
- 5) хлористого водорода.

14. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:

- 1) солнечный свет;
- 2) ветер;
- 3) высокая влажность;
- 4) низкая влажность;
- 5) компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей.

15. Основными источниками антропогенного загрязнения гидросферы являются:

- 1) целлюлозно-бумажная промышленность;
- 2) пищевая промышленность;
- 3) энергетика;
- 4) химическая промышленность;
- 5) черная и цветная металлургия;
- 6) нефтеперерабатывающая промышленность.
- 7) индустриальное сельское хозяйство.

16. Какая отрасль экономики нашей страны является самым крупным потребителем воды:

- 1) промышленность;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) жилищно-коммунальное хозяйство.

17. При повышении кислотности значение водородного показателя pH:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) остается неизменным.

18. Тепловое загрязнение способствует:

- 1) повышению уровня кислорода в воде;
- 2) снижению уровня кислорода в воде;
- 3) не оказывает никакого влияния на содержание кислорода в воде.

19. С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех заболеваний в мире (по статистическим данным):

- 1) воздуха;
- 2) пищи;
- 3) воды.

20. Агробиоценоз - это:

- 1) устойчивая саморегулирующаяся система;
- 2) система с разрушенными обратными связями, которая может существовать только при целенаправленной деятельности человека;
- 3) устойчивая система, но для её существования необходима поддержка человека.

21. Какие негативные последствия имеют нарушения технологии использования удобрений:

- 1) нарушение круговорота питательных веществ и снижение плодородия почвы;
- 2) попадание элементов удобрений в грунтовые воды и поверхностные водоемы;
- 3) усиление ветровой и водной эрозии почв;
- 4) способствует разрушению озонового слоя, в результате проникновения в стратосферу оксидов азота.

22. Верно ли утверждение, что к образованию отходов, рассеивающихся в окружающей среде и меняющих диапазон естественных колебаний экологических факторов, приводит любая хозяйственная деятельность?

- 1) Неверно;
- 2) Верно;

3)Верно частично, существуют такие виды деятельности, при которых отходы не образуются.

23.Верно ли утверждение, что шум является для человека общебиологическим.

Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями, практическая работа, лабораторная работа

Темы для сообщений-презентаций (на выбор)

- 1.Здоровье и его составляющие
- 2.Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека
- 3.Вредные привычки: последствия и профилактика
- 4.Проблема техногенных воздействий на здоровье человека
- 5.Адаптация организма человека к факторам окружающей среды
- 6.Защитные механизмы организма человека
- 7.Здоровье и работоспособность

Практическая работа

Задание: определить суточный рацион питания, создать индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности.

Рубежный контроль по разделу 4. «Экология» Форма рубежного контроля: проверочная работа

Задания проверочной работы

1 вариант

ЧАСТЬ А

1. Связи особей в популяции, в сообществе между собой и факторами неживой природы изучает наука: а) этология; б)экология; в) систематика; г)генетика
2. Все виды деятельности человека, которые оказывают воздействие на особей, популяции, экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б)биотическим; в)антропогенным; г) лимитирующим
3. Недостаток света для травянистых растений под пологом хвойного леса относят к факторам: а) биотическим; б)антропогенным; в)сезонным; г) ограничивающим
4. Однородные группы особей одного вида в пределах его ареала, относительно изолированные друг от друга, называют: а) популяцией; б) родом; в)колонией; г) стадом
5. Для обитателей небольших прудов и непроточных озёр ограничивающим фактором является недостаток : а)тепла; б) света; в) кислорода; г) растений
6. Особенность редиса заканчивать индивидуальное развитие образованием семян в условиях длинного дня и т. д. называется: а) фототропизмом; б) фотопериодизмом; в) геотропизмом; г) хемотропизмом
7. Совокупность связанных между собой популяций разных видов, длительное время обитающих на определённой территории с относительно однородными условиями и участвующих в круговороте веществ, называют:

а) биогеоценозом; б) биосферой; в) сообществом; г) полем

8. Организмы-производители органического вещества, организмы-его потребители и разрушители-основные звенья: а) биосферы; б) биогеоценоза; в) системы органического мира; г) царства живой природы

9. Почему капусту относят к производителям органического вещества: а) питается органическими веществами; б) использует органические вещества в качестве источника энергии; в) создаёт органические вещества из неорганических; г) в клетках происходит синтез молекул белка

10. Существование биогеоценоза как системы невозможно: а) без пищевых связей между популяциями разных видов; б) без пищевых связей между особями одной популяции; в) без пищевых связей между особями одного вида; г) без пищевых связей между разными биогеоценозами

11. Поглощение автотрофными организмами неорганических веществ из окружающей среды, синтез из них органических веществ, преобразование их рядом гетеротрофных организмов и возвращение в виде неорганических веществ снова в окружающую среду называют: а) обменом веществ; б) клеточным метаболизмом; в) цепями питания; г) круговоротом веществ

12. Главный носитель и трансформатор энергии в биосфере-это: а) Солнце; б) тепло земных недр; в) живое вещество; г) грозовые разряды.

13. Ряд организмов, каждый из которых последовательно извлекает материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называют: а) сетью питания; б) цепью питания; в) круговоротом веществ; г) миграцией атомов

14. Прогрессивное уменьшение массы органического вещества и энергии от звена к звену в цепи питания называют: а) пищевыми связями; б) правилом экологической пирамиды; в) территориальными связями; г) генетическими связями

15. Процесс изменения численности популяции, снижения её до определённого предела, но не полного уничтожения, и последующего повышения, называют: а) биологическим ритмом; б) саморегуляцией; в) экологической пирамидой; г) круговоротом веществ

16. От скорости минерализации мёртвых органических остатков в экосистеме в наибольшей степени зависит: а) интенсивность круговорота веществ; б) саморегуляция; в) колебание численности популяций; г) биоразнообразие

17. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы: а) большое разнообразие видов; б) замкнутый круговорот веществ; в) разнообразие видов невелико; г) сбалансированный круговорот веществ

18. Под воздействием антропогенного фактора сокращается площадь природных экосистем, что ведёт: а) к изменению климата; б) к усилению саморегуляции; в) к удлинению цепей питания; г) к сокращению биоразнообразия

19. Геологическая оболочка Земли, заселённая живыми организмами, называется: а) биосферой; б) биогеоценозом; в) органическим миром; г) флорой и фауной

ЧАСТЬ Б

1. Что представляет собой биогеоценоз и экосистема?
2. Почему необходимо охранять экосистемы? Какие меры охраны экосистем надо применять?
3. Что может вызвать нарушение равновесия в биосфере? Какие меры надо применять, чтобы это предотвратить?
4. Растения тундры и пустыни живут в разных экологических условиях, однако они имеют сходные приспособления к среде обитания: листья ряда видов покрыты толстой кожицей, восковым налётом. Объясните, какой экологический фактор определил формирование этих приспособлений у растений тундры и пустыни.

2 вариант

ЧАСТЬ А

1. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека, смену экосистем изучает наука: а) ботаника; б) зоология; в) экология; г) этология
2. Организмы всех царств живой природы, оказывающие воздействие на живых обитателей экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим
3. Недостаток неорганических веществ, которые испытывают растения на бедных песчаных почвах, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим
4. Приспособленность вида к жизни в разных условиях большого ареала обеспечивает его существование в форме: а) популяций; б) отдельных особей; в) колоний; г) стад
5. Загрязнение природной среды продуктами неполного сгорания топлива автотранспорта и самолётов вызывает фактор: а) ограничивающий; б) антропогенный; в) биотический; г) абиотический
6. Сигналом для сезонных изменений в жизни растений, животных служит: а) повышение температуры окружающей среды; б) увеличение осенью количества выпадаемых осадков; в) уменьшение количества питательных веществ; г) изменение продолжительности дня
7. Смешанный лес и обитающие в нём связанные между собой и с абиотическими факторами среды виды представляют: а) природную зону; б) органический мир; в) биогеоценоз; г) сообщество
8. Главными производителями органического вещества в экосистеме являются: а) грибы; б) бактерии; в) животные; г) растения
9. Кролика относят к потребителям органического вещества первого порядка, потому что он: а) создаёт органические вещества в процессе хемосинтеза; б) питается растениями; в) питается падалью; г) создаёт органические вещества в процессе фотосинтеза
10. Связи между особями разных видов, в основе которых лежит передача вещества и энергии от звена к звену, называют: а) пищевыми; б) генетическими; в) территориальными; г) абиотическими
11. Движение веществ в природе носит циклический характер, а однонаправленный поток имеет(ют): а) атомы углерода; б) энергия; в) молекулы воды; г) электроны
12. Сложно переплетённые, замкнутые цепи питания называют: а) круговоротом веществ; б) сетями питания; в) пищевыми связями; г) экологической пирамидой
13. Прогрессивное уменьшение энергии в пищевой цепи от звена к звену называют: а) экологической пирамидой массы; б) экологической пирамидой энергии; в) экологической пирамидой численности; г) круговоротом веществ и потоком энергии
14. Действующие в экосистеме процессы, благодаря которым автоматически поддерживается определённое соотношение биомассы организмов-производителей и потребителей органического вещества, называют: а)

приспособленностью; б) биологическими ритмами; в) саморегуляцией; г) миграцией атомов

15. Численность лосей в экосистеме небольшая, поэтому они не играют существенной роли: а) в круговороте веществ; б) в биоразнообразии; в) в образовании цепей питания; г) в жизни растений

16. Для поля пшеницы характерны небольшое число видов растений и животных, высокая численность отдельных видов, необходимость привлечения дополнительных источников энергии, кроме солнечной, поэтому его относят: а) к молодой экосистеме; б) к зрелой экосистеме; в) к агроэкосистеме; г) к старой экосистеме

17. Одной из важных причин стабильности экосистем является: а) небольшое число видов в ней; б) воздействие антропогенного фактора; в) преобладание животной биомассы над растительной; г) сбалансированный круговорот веществ

18. Наличие условий, необходимых для жизни организмов, определяют: а) границы биосферы; б) способность организмов размножаться; в) приспособленность организмов к среде обитания; г) вступление в симбиотические отношения

19. Причина опустынивания больших земельных площадей, экологических катастроф в биосфере часто заключается: а) в деятельности человека, проводимой без учёта экологических закономерностей; б) в изменении климата в разных регионах Земли; в) в периодическом повышении активности Солнца; г) в расширении озоновых дыр в атмосфере

ЧАСТЬ Б

1. Почему сигналом к наступлению сезонных изменений в жизни организмов служит продолжительность дня?

2. Почему цепи питания в экосистемах короткие?

3. Какие приспособления имеют растения засушливых мест к недостатку влаги?

4. В лесу растут деревья, кустарники, травы, живут волки, медведи, лисы, зайцы, белки, куропатки, зяблики, многие виды насекомых. Какие из названных организмов являются конкурентами? Составьте из названных объектов пищевую цепь.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 вариант	Б	В	Г	А	В	Б	А	Б	В	А	Г	Б	Б	Б	А	В	Г	А	В
2 вариант	В	Б	Г	А	Б	Г	В	Г	Б	А	Б	Б	Б	В	А	В	Г	А	А

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями

Темы для сообщений с презентациями

1. Биотехнология как наука и производство. 2. Основные направления современной биотехнологии. 3. Методы биотехнологии.

4. Объекты биотехнологии.

5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

6. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

Форма текущего контроля: практическая работа, решение кейс-заданий

Практическая работа

Задание: найти и проанализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме «Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека»

Кейс-задание

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология — отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет — это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений,

интерпретировать результаты наблюдений,

Знает:

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Владеет навыками:

- умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

Раздел 1: Биология как наука. Методы научного познания.

1. (Б) Объект изучения биологии. Уровни организации живой природы и их характеристика.
2. (Б) Основные свойства (признаки) живой материи. Дайте краткую характеристику каждому.
3. (П) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Приведите примеры.
4. (В) Сравните основные методы биологических исследований (наблюдение, описание, эксперимент, исторический, сравнительный, моделирование). В каких случаях применяется каждый из них?

Раздел 2: Клетка как биологическая система.

5. (Б) Основные положения клеточной теории. Её значение для развития биологии.
6. (Б) Сравнительная характеристика строения клеток прокариот и эукариот (на примере бактерий и животных/растений).
7. (Б) Строение и функции основных органоидов клетки: ядро, митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы.
8. (П) Строение и функции пластид (хлоропластов) в растительной клетке. Теория симбиогенеза.
9. (П) Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества, их роль (вода, минеральные соли, углеводы, липиды).
10. (П) Строение и функции белков. Объясните, почему белки считаются основой жизни.
11. (П) Строение и функции нуклеиновых кислот (ДНК, иРНК, тРНК, рРНК). Принцип комплементарности.
12. (В) Сравните процессы репликации ДНК, транскрипции и трансляции. Объясните центральную догму молекулярной биологии.
13. (В) Обмен веществ и превращение энергии в клетке (метаболизм). Сравните энергетический обмен (гликолиз, брожение, дыхание)

и пластический обмен (биосинтез белка, фотосинтез).

14. (В) Фотосинтез: фазы, значение, роль хемосинтеза для круговорота веществ в природе.

Раздел 3: Организм как биологическая система.

15. (Б) Формы размножения организмов: бесполое и половое. Их преимущества и недостатки.

16. (Б) Мейоз и митоз. Фазы, значение, различия.

17. (Б) Онтогенез и его периоды (эмбриональный и постэмбриональный). Дайте характеристику.

18. (П) Закономерности наследственности. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя.

19. (П) Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленное наследование признаков.

20. (П) Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом (приведите примеры заболеваний у человека).

21. (В) Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание и наследование, сцепленное с полом.

22. (В) Закономерности изменчивости. Сравните модификационную (фенотипическую) и мутационную (генотипическую) изменчивость. Норма реакции.

23. (В) Селекция. Основные методы: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

24. (В) Биотехнология: клеточная и генная инженерия, клонирование. Этические аспекты развития биотехнологий.

Раздел 4: Многообразие организмов.

25. (Б) Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

26. (Б) Царство Грибы. Особенности строения и питания. Сравните с растениями и животными.

27. (П) Царство Растения. Основные отделы (на примере низших и

высших споровых, голосеменных, покрытосеменных). Их усложнение в процессе эволюции.

28. (П) Царство Животные. Основные типы (Хордовые, Членистоногие, Моллюски) и их характеристика.

Раздел 5: Человек и его здоровье.

29. (Б) Ткани человека (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Их строение и функции.

30. (П) Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Рефлекс, рефлекторная дуга.

31. (П) Иммуитет. Виды иммунитета (естественный, искусственный, клеточный, гуморальный). Роль прививок.

Раздел 6: Надорганизменные системы. Эволюция органического мира.

32. (Б) Вид, его критерии и структура. Приведите примеры.

33. (Б) Движущие силы (факторы) эволюции по Ч. Дарвину: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

34. (П) Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Роль популяции как единицы эволюции.

35. (П) Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания (адаптации) и видообразование. Приведите примеры адаптаций.

36. (В) Доказательства эволюции органического мира (палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические).

37. (В) Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Приведите примеры.

Раздел 7: Экосистемы и присущие им закономерности.

38. (Б) Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Приведите примеры.

39. (Б) Экосистема (биогеоценоз). Компоненты: продуценты, консументы, редуценты. Цепи и сети питания.

40. (П) Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Правило 10%.

41. (П) Разнообразие экосистем (агроэкосистемы и природные экосистемы). Сравнительная характеристика.

42. (В) Сукцессия (саморазвитие экосистемы). Виды сукцессий.

Понятие о климаксовом сообществе.

(В) Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Рекомендации по проведению зачета:

- Для оценки «3» (удовлетворительно): ученик должен уверенно ответить на большинство вопросов базового уровня (Б).
- Для оценки «4» (хорошо): ученик должен ответить на вопросы базового уровня и на большинство вопросов повышенного уровня (П), возможно, с небольшими подсказками.
- Для оценки «5» (отлично): ученик должен уверенно ответить на вопросы всех уровней, включая высокий (В), решить генетическую задачу, продемонстрировать умение анализировать, сравнивать и обобщать материал.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СОО.01.13 «Биология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СОО.01.13 «Биология». В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического

материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.03.01 Право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.03.01 Право.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.03.01 Право с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;
- характеризовать систему юридических наук;
- вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования;
- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права;

- определять методы правового регулирования конкретных отношений;
- прочесть нормативно-правовой акт с опорой на правовые знания;
- систематизировать нормативные правовые акты;
- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;
- характеризовать сущность государства, определять его функции;
- характеризовать форму государства и ее элементы;
- определять государственное устройство и политический режим;
- характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть;
- использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Конституции РФ;
- исполнять обязанности гражданина;
- обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ;
- выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны;
- отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права;
- характеризовать физическое лицо как субъект права;
- отличать юридические лица как субъекты права;
- характеризовать отдельные виды обязательств;
- формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей;
- разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования;
- разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию;
- излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране;
- излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности;
- соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей;

- использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи;
- отличать административные правоотношения от иных правоотношений;
- квалифицировать преступления;
- характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
- характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;
- разбираться в деятельности мировых правозащитных организаций.

Знать:

- значение правовых знаний и умений для человека;
- взаимосвязь структурных компонентов права;
- сущность действия норм права во времени, пространстве, по кругу лиц;
- основные принципы юридической ответственности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- принципы местного самоуправления;
- порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве;
- правила участия в референдуме, выборах;
- особенности функционирования судов РФ;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок заключения и расторжения брака;
- важность института семьи для жизни человека;
- порядок выплаты алиментов в семейных отношениях;
- сущность административной ответственности и меры административного наказания;
- принципы уголовного права;
- меры уголовной ответственности и наказания;
- принципы и особенности международной защиты прав детей;
- основные правила международного гуманитарного права и прав

человека.

Результаты:

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и

способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.03.01 Право -дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.03.01 Право,

изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Право: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ НАУКА
Вопросы:

1. Перечислите виды социальных норм, действующих в обществе.
2. Проведите сравнительную характеристику нормы морали и нормы права.
3. Норма права: понятие, структура, значение.
4. Раскройте сущность структурных элементов правовой нормы.
5. Укажите способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов.
6. Классифицируйте правовые нормы по следующим основаниям:
 - по отраслям права;
 - по функциям, которые выполняют правовые нормы;
 - по характеру содержащихся в нормах правил поведения;
 - по кругу лиц, на которых распространяется действие нормы.
7. Раскройте значение классификации правовых норм.
8. Источник права: понятие, значение, виды.
9. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, значение, место в системе источников права.
10. Охарактеризуйте виды нормативных правовых актов.
11. Классифицируйте нормативные правовые акты по следующим основаниям:
 - по юридической силе;
 - по объему и характеру действия (акты общего действия; акты ограниченного действия; акты исключительного действия);
 - по субъектам государственного правотворчества.
12. Закон: понятие, признаки. Дайте характеристику каждой из стадий законодательного процесса.
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.
14. Раскройте понятие «система права».
15. В чем состоит сущность права публичного и частного?
16. Перечислите структурные элементы системы права.
17. Охарактеризуйте основные отрасли современного российского права.
18. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
19. Укажите критерии деления права на отрасли.
20. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам морали или права:
 - регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие

существенные интересы людей и общества;

- **регулируют общественные и личные отношения в сферах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»;**

- закреплены в законах;

- складываются постепенно в общественном сознании;

- **за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми;**

- за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения.

2. Какая из перечисленных ниже норм является юридической.

- право на отдых;

- **право на уважение;**

- право на внимание.

Вариант 2

1. Определите виды социальных норм, которые описаны ниже:

А) Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов.

Б) Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног.

Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его

лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед.

Покойник в гробу тоже должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»).

В) При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если женщина студентка, а мужчина – пожилой профессор).

Г) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

2. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Найдите в следующей норме уголовного права санкцию:

«Оставление в опасности». Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи,

если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо не сообщением надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи – **наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием, либо влечет применение мер общественного воздействия.**

Критерии оценки самостоятельных работ

«неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;

«удовлетворительно» - раскрыто содержание 50% – 60% в полном объёме;

«хорошо» - даны подробные ответы на 70 % - 90% вопросов.

«отлично» - даны подробные чёткие ответы на более чем 90% вопросов.

Основы государственного права.

Задание 1. Тестирование.

1. Конституционное право как отрасль права представляет собой ...

Выберите правильный вариант ответа.

1) **совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;**

2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых по вопросам организации государства и гражданского общества;

4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

2. Конституционное право как отрасль национального права является областью ... Выберите правильный вариант ответа.

1.материального права; 2.публичного права; 3.частного права;

4.публичного и частного.

3. Конституционное право в демократическом государстве ... Выберите правильный вариант ответа.

1.**юридическая основа демократии;**

2.основополагающая отрасль права;

2.ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;

3.свод традиций народовластия.

4. Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ... Выберите правильный вариант ответа.

1) частных общественных отношений;

2) всех общественных отношений;

3) отношений человека и государства по поводу выборов;

4) отношений между гражданами по поводу имущества.

5. Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.государственная власть субъектов РФ;

2.налоговые правоотношения;

3.избирательное право и избирательная система;

4.управленческие правоотношения, реализующиеся в системе местного самоуправления.

6. Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.основы конституционного строя;

2.управленческие правоотношения, реализующиеся в системе исполнительной власти;

3.государственное устройство России;

4.закономерности возникновения и развития государства.

7. К методам конституционного права относится ... Выберите правильный вариант ответа.

1.нормативный; **2.императивный;** 3.альтернативный; 4) поощрительный.

8. Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.

1.императивные 2.диспозитивные; 3.обязывающие; 4)запрещающие.

9. Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.

1.диспозитивные; 2.обязывающие; 3.императивные; 4) управомочивающие.

10. В конституционном праве России не допускаются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.

1.Индивидуальные 2.управомочивающие; 3)обязывающие 4)запрещающие.

11. По назначению в механизме правового регулирования конституционно-правовые нормы классифицируются на ... Выберите правильный вариант ответа.

1.императивные, диспозитивные; 2.материальные, процессуальные;
3.управомочивающие, обязывающие, запрещающие; 4) постоянные, временные.

12. По характеру предписания норма ч. 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации» является ... Выберите правильный вариант ответа.

1.процессуальной; 2.запрещающей; 3.обязывающей; 4.**дозволяющей.**

13. По характеру предписания норма ст. 87 Конституции Российской Федерации «Президент

РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской

Федерации» является ... Выберите правильный вариант ответа.

1.запрещающей; 2 .процессуальной; 3.управомочивающей; 4)
обязывающей.

14. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения» является ... Выберите правильный вариант ответа.

1.обязывающей; 2.запрещающей; 3.управомочивающей; 4)
процессуальной.

15. Ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации гласит: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». Данную норму права можно охарактеризовать как ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.диспозитивную; 2. управомочивающую; 3.обязывающую; 4.
императивную.

16. Из ст. 15 Конституции Российской Федерации: «Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». По характеру предписания указанная норма права является ... Выберите правильный вариант ответа

1.запрещающей; 2. процессуальной; 3управомочивающей; 4)
диспозитивной.

17. Ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации гласит: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». По своей

структуре данная норма состоит из ... Выберите правильный вариант ответа.

1. диспозиции и санкции; **2. гипотезы и диспозиции;**
3. гипотезы, диспозиции и санкции; 4. одной диспозиции.

18. Для конституционно-правовых норм характерна следующая структура ... Выберите правильный вариант ответа.

1. гипотеза, санкция; 2. гипотеза, диспозиция, санкция 3. диспозиция, санкция;

4) гипотеза, диспозиция.

19. Субъектами конституционного права России являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1. Европейский Суд по правам человека; **2. народ;** 3. комбатанты;
4. малочисленные коренные народы.

20. Из ст. 3 Конституции Российской Федерации: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». В данной норме права указаны два подинститута конституционного права ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1. власть; 2. выборы; 3. референдум; **4. народ.**

21. Институт конституционного права – это ... Выберите правильный вариант ответа.

1. совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права;

2. совокупность конституционно-правовых норм;

3. совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения;

4. совокупность источников конституционного права.

22. Юридический факт – это ... Выберите правильный вариант ответа.

1. конституционно-правовое отношение;
2. действие, влекущее прекращение правоотношения:

3. событие, влекущее возникновение правоотношений;

4. событие или действие, влекущее возникновение, изменение и прекращение правоотношений.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %

«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Задание 2. Решение задач

Для проверки практического усвоения студентами полученных знаний в ходе изучения соответствующей темы учебной дисциплины «Конституционное право», а также знаний норм законодательства и умение применять их на практике на занятии решаются задачи.

Цель: укрепить правовую подготовку

Длительность решения задач – 20-30 минут (в зависимости от сложности).

Рекомендации к решению задач

Решение задач является составной частью практического усвоения участниками (субъектами) образовательного процесса полученных знаний. Самостоятельному рассмотрению содержания задач по конституционному праву России должна предшествовать определенная теоретическая подготовка и непременно ознакомление с федеральным и региональным законодательством. Предварительная теоретическая подготовка предполагает уяснение основных понятий и положений по конституционному праву России. Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе правового анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, системное и логическое толкование правовых норм. Необходимо

принимать во внимание сложившуюся судебную практику.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинать решение задач следует с анализа ситуации требующей правового обоснования, и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Решение задач позволит в значительной степени укрепить правовую подготовку. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой студентов. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек. Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению поставленных вопросов, привлечению внимания к участию в решении данной ситуации большего числа пользователей. Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Задача №1.

На основе Конституции Российской Федерации составьте таблицу "Виды конституционно-правовых норм".

Задача №2.

Приведите примеры (не менее 5) конституционно-правовых отношений, выделив их элементы: субъекты, объекты и содержание.

Решение студентом задач демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-

1);

Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче).
0	Решение неверное или отсутствует.

Критерии оценки результатов решения задач

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)

«отлично»	80-100 %
«хорошо»	66-80%
«удовлетворительно»	46-65%
«неудовлетворительно»	менее 46%

Решение студентом задач демонстрирует освоение им следующих компетенций:

- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РФ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вопросы к разделу:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?
3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?
8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды

сделок.

20. Раскройте понятие «исковая давность».

21. Поясните сущность предпринимательства.

22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.

23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Для каких из перечисленных случаев нужно иметь **гражданскую дееспособность**, а для каких достаточно **гражданской правоспособности**:

Быть владельцем дома –

Покупать мотоцикл –

Быть автором художественного произведения –

Заключать договор на использование художественного произведения –

Брать на хранение ценные вещи –

Быть квартиросъемщиком –

Иметь счет в банке –

Пользоваться жилым помещением –

Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –

Принимать в подарок ценную вещь –

2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;

б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;

в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

3. К нематериальным благам закон относит, в частности:

а) цветник перед домом;

б) достоинство личности;

в) картины профессиональных художников;

г) честь и доброе имя;

д) неприкосновенность частной жизни;

е) личную и семейную тайну;

ж) письма и дневники великих людей;

з) жизнь и здоровье.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?

- а) имущественные отношения
- б) семейные отношения
- в) трудовые отношения
- г) отношения в сфере управления
- д) личные неимущественные отношения

2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу.

(_____)

б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем. (_____)

в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров. (_____)

г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер. (_____)

3. В чем выражаются правомочия:

Владения: _____

Пользования: _____

Распоряжения _____

Вариант 3

1. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
- г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- д) Закон РФ «О защите прав потребителей»
- е) Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»

2. Какой вид договора (трудовой договор или договор подряда) заключает гражданин, если он:

- а) нанимается шофером к другому гражданину
- б) нанимается на работу по организованному набору в г. Сургут
- в) нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья
- г) договаривается сшить для фирмы к Новому году два смокинга

3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

Вариант 4. Кейс-метод

1. Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные

Название гражданско-правового договора	Стороны договора
1. Договор _____	1. Агент и принципал
2. Договор безвозмездного пользования имуществом	2. _____ и _____
3. Договор комиссии	3. _____ и _____

2. Все гражданско-правовые сделки в зависимости от оснований признания их недействительными делятся на ничтожные и оспоримые. Сгруппируйте ниже приведенные разновидности недействительных сделок по указанным двум группам.

- 1) сделка, совершенная с нарушением формы, если закон специально предусматривает такое последствие;
- 2) сделка, совершенная юридическим лицом, которая выходит за пределы его правоспособности;
- 3) сделка, совершенная с целью, противной основам правопорядка и нравственности;
- 4) сделка, влекущая отказ от права или ограничение права участника полного товарищества знакомиться со всей документацией данного товарищества;
- 5) сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой или стечения тяжелых обстоятельств;
- 6) мнимая или притворная сделка.

1. Ничтожные сделки	2. Оспоримые сделки

Успеваемость при текущем контроле оценивается, как по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и характеризует объем и качество выполненной студентом работы по учебной дисциплине, так и по 100-балльной при компьютерном тестировании:

Баллы	Оценка
0-49	Неудовлетворительно
50-69	Удовлетворительно
70-84	Хорошо
85-100	Отлично

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Задание 1го уровня. Собеседование. Перечень контрольных вопросов по теме:

Длительность – 20 минут

1. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
2. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
3. Признание браков, заключенных вне пределов России.
4. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
5. Признание разводов, совершенных вне пределов России.
6. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
7. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
8. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.
9. Опекa и попечительство с иностранным элементом.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
баллы за верный ответ	3	3	4	4	3	3	3	4	5

Задание 2го уровня. Тестовые задания с выбором по теме.

Длительность – 30 минут

ВАРИАНТ 1.

1. Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:
 - а. законодательством РФ;
 - б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
 - г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.
2. Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:
 - а. законодательством РФ;
 - б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
 - г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.
3. Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:
 - а. законодательством РФ;
 - б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
 - г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.
4. Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:
 - а. не признаются действительными;
 - б. соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
 - в. не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
 - г. отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

5. Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:
- а. иностранного государства;
 - б. России;
 - в. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
 - г. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.
6. Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:
- а. законодательством России;
 - б. нормами международного частного права;
 - в. законодательством, которое применялось при заключении брака;
 - г. законодательством государства, в котором был заключен брак.
7. Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:
- а. законодательством России;
 - б. нормами международного частного права;
 - в. законодательством, которое применялось при заключении брака;
 - г. законодательством государства, в котором был заключен брак.
8. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:
- а. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
 - б. законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданами которого является супруги;
 - г. Российской Федерации.
9. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:
- а. России;
 - б. государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

- в. государства, гражданами которого является супруги;
г. государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

10. При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

- а. руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
б. руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства; в. использовать только законодательство России;
г. избрать законодательство по собственному усмотрению.

КЛЮЧ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	б	б	г	а	б	в

Шкала оценки

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы за верный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК – 3).

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

**Административное право.
Контрольные вопросы**

1. Можно ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, назвать обвиняемым?
2. Как решает КоАП РФ вопрос о территориальной подведомственности на каждой стадии производства по делу об административном правонарушении?
3. Каковы правовые последствия нарушения видовой, территориальной, должностной подведомственности?
4. Чем различаются меры процессуального обеспечения: изъятие имущества, арест имущества, задержание имущества? Что общего у них?
5. Какие меры процессуального обеспечения могут применяться на стадии исполнения?
6. Чем доставление отличается от привода?
7. В чем особенности задержания транспортных средств?

Задание для работы в часы самоподготовки

1. Изучить рекомендованную к данной теме литературу.
2. Заполните карту сравнительного анализа:

Признаки	Доставление	Задержание	Привод	Административный Арест
Фактическое Основание				
Статья КоАП РФ				
Срок				
Цель				
Процессуальное оформление				

Темы для рефератов и докладов

1. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Особенности упрощенного производства по делам об административных правонарушениях.
3. Проблемы исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.
4. Особенности применения отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право и уголовный процесс.

Тестовые задания с выбором по теме. Длительность – 30 минут

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?
а) Да; б) Нет
2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?
а) Да; б) Нет
3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?
а) Да; б) Нет
4. Коллективный договор – это...
а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
в) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.
5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...
а) четырнадцати лет;
б) пятнадцати лет;
в) шестнадцати лет.
6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

а) только когда трудовой договор заключается впервые;
б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
в) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

а) государственных служащих;
б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
в) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

а) за две недели; б) за три недели; в) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

а) 36 часов в неделю; б) 40 часов в неделю; в) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

а) да;
б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
в) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

а) время с 20 часов до 6 часов;
б) время с 22 часов до 6 часов;
в) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

а) ежедневный (междусменный) отдых;
б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);

- в) пропуск по болезни;
- г) нерабочие праздничные дни;
- д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- а) 10 часов; б) 24 часов; в) 42 часов.

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

- а) один час; б) два часа; в) три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- а) да;
- б) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
- в) нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- а) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

- а) правом; б) обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в не денежной форме (например, продукцией предприятия)?

- а) да; б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
- в) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;
- г) нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- а) да; б) нет;
- в) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере $\frac{2}{3}$ средней заработной платы работника.

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК – 3);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК – 4).

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;
- характеризовать систему юридических наук;
- вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования;
- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права;
- определять методы правового регулирования конкретных отношений;
- прочесть нормативно-правовой акт с опорой на правовые знания;
- систематизировать нормативные правовые акты;
- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;
- характеризовать сущность государства, определять его функции;
- характеризовать форму государства и ее элементы;
- определять государственное устройство и политический режим;
- характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть;
- использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Конституции РФ;

- исполнять обязанности гражданина;
- обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ;
- выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны;
- отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права;
- характеризовать физическое лицо как субъект права;
- отличать юридические лица как субъекты права;
- характеризовать отдельные виды обязательств;
- формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей;
- разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования;
- разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию;
- излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране;
- излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности;
- соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей;
- использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи;
- отличать административные правоотношения от иных правоотношений;
- квалифицировать преступления;
- характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
- характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;
- разбираться в деятельности мировых правозащитных организаций.

Знает:

- значение правовых знаний и умений для человека;
- взаимосвязь структурных компонентов права;
- сущность действия норм права во времени, пространстве, по кругу лиц;
- основные принципы юридической ответственности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- принципы местного самоуправления;
- порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве;
- правила участия в референдуме, выборах;
- особенности функционирования судов РФ;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок заключения и расторжения брака;
- важность института семьи для жизни человека;
- порядок выплаты алиментов в семейных отношениях;
- сущность административной ответственности и меры административного наказания;
- принципы уголовного права;
- меры уголовной ответственности и наказания;
- принципы и особенности международной защиты прав детей;
- основные правила международного гуманитарного права и прав человека.

Владеет навыками:

сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой

помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными

способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифзачету по дисциплине

1. История возникновения права
2. Понятие права, функции и виды правовых норм
3. Система юридических наук
4. Источники права: понятие и виды
5. Система российского права
6. Институт права, система права и система законодательства
7. Правовая информация, ее виды
8. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
9. Место права в системе социальных норм
10. Понятие и виды форм права
11. Правовой обычай и судебный прецедент
12. Нормативный договор, правовая доктрина, религиозные тексты
13. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений

- 14.Субъекты и объекты правоотношений
- 15.Правомерное поведение и правонарушение
- 16.Состав и виды правонарушений
- 17.Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
18. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
- 19.Понятие, признаки и функции государства
- 20.Основные теории происхождения государства
- 21.Формы государственного устройства и формы государственного правления
- 22.Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства
- 23.Конституционно-правовой статус личности
- 24.Федеративное устройство Российской Федерации
- 25.Понятие и виды государственных органов РФ. Принцип разделения властей
- 26.Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент
- 27.Федеральное собрание: права и обязанности депутата
- 28.Прокуратура РФ. Прокурорский надзор
- 29.Система органов внутренних дел
- 30.Адвокатура и нотариат
- 31.Правосудие. Структура судебной системы РФ
- 32.Понятие гражданского права, его предмет и источники
- 33.Субъекты и объекты гражданских правоотношений
- 34.Гражданская правоспособность и дееспособность
- 35.Право собственности. Формы права собственности
- 36.Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
- 37.Предмет, задачи, принципы и источники трудового права
- 38.Трудовые правоотношения и их субъекты
- 39.Трудовой договор: порядок заключения, изменения, прекращения
- 40.Регламентация рабочего времени и времени отдыха
- 41.Юридическая ответственность в трудовом праве. Трудовые споры
- 42.Система образования в РФ. Права и обязанности обучающихся

43. Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семьи
44. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака
45. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей
46. Условия недействительности брака
47. Правовая защита детей и алиментные обязательства
48. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы
49. Субъекты административного права
50. Система органов исполнительной власти. Основные принципы, формы и методы государственного управления
51. Понятие и признаки административной ответственности. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
52. Административное правонарушение и меры административного наказания
53. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система
54. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве
55. Понятие, признаки и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
56. Уголовная ответственность и виды уголовного наказания

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для

ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
«СОО.03.02 Экология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.03.02 «Экология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.03.02 «Экология» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и

выявления естественных и антропогенных изменений;

- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

знать:

- понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки;
- разделы общей, социальной, прикладной экологии;
- понятие среды обитания человека и экологическую безопасность;
- концепцию устойчивого развития;
- охрану природы;

результаты:

- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины

СОО.03.02 «Экология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.03.02 «Экология»- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.03.02 «Экология», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины

СОО.03.02 «Экология»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Тестовые задания по теме: «Объект изучения экологии. История развития экологии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Наука, изучающую поведение особей и видов, а также их взаимодействие с окружающей природной средой, называется:
А. аутэкология
Б. демэкология
В. синэкология

- Г. социальная экология*
2. Наука, которая изучает взаимоотношения организмов и среды обитания с точки зрения их географической принадлежности
- А. геоэкология*
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология
3. Комплексная дисциплина, изучающая взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром это:
- А. геоэкология*
Б. демэкология
В. синэкология
Г. экология человека
4. Комплекс дисциплин, связанных с разными областями человеческой деятельности и взаимоотношений между человеческим обществом и природой, это:
- А. прикладная экология*
Б. демэкология
В. синэкология
Г. геоэкология
5. Сформулировал 4 основных закона экологии:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Мальтус Т.
Г. Ламарк Ж. Б.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Создал фундаментальное учение о биосфере:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.
2. Термин «Экология» предложил:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.
3. Выдвинул понятие об экосистеме:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Тенсли А..

4. Наука, которая изучает взаимоотношения популяций и сообществ с природной средой, называется:
А. аутэкология
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология
5. Наука, исследующая целые популяции, их динамику и причины колебания численности различных видов:
А. геоэкология
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология

Тестовые задания по теме: «Общая экология. Среда обитания и факторы среды»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Факторы среды, которые воздействуют на организм – это:
А. экологические
Б. ограничивающие
В. лимитирующие
Г. толерантные
2. Способность организмов выдерживать изменения условий жизни – это:
А. конкуренция
Б. толерантность
В. анабиоз
Г. симбиоз
3. Число особей (растений, животных, микроорганизмов) в расчёте на единицу объёма (воды, воздуха или почвы) или поверхности (почвы или дна водоёма) – это:
А. рождаемость популяции
Б. толерантность
В. плотность популяции
Г. численность популяции
4. Соотношение в популяции особей разного возраста – это:
А. рождаемость популяции
Б. возрастная структура
В. плотность популяции
Г. численность популяции
5. Исторически сложившаяся совокупность живых организмов (биоценоз) и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности ((биотопом) – это:
А. популяция
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз
6. Образ жизни, при котором организм, принадлежащий к одному виду, живёт внутри или на теле представителя другого вида (**хозяина**), используя его в качестве источника пищи – это:
А. хищничество
Б. симбиоз
В. паразитизм
Г. конкуренция
7. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами
а. абиотическими
б. биотическими
в. антропогенными
г. ограничивающими

8. Паразитизм – форма взаимоотношений между организмами, при которой паразит
- приносит пользу хозяину*
 - приносит хозяину вред, но не вызывает его немедленной гибели*
 - не приносит хозяину ни вреда, ни пользы*
 - всегда приводит хозяина к гибели*
9. Примером конкуренции организмов является
- повилика, растущая на других растениях*
 - сурепка на пшеничном поле*
 - клубеньковые бактерии на корнях бобовых*
 - гриб-трутовик на березе*
10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип вещества

- Живое*
- Биогенное*
- Косное*
- Биокосное*

Характеристика

- образуется без участия живых организмов (горные породы)*
- создается живыми организмами и процессами неживой природы (почва)*
- создается в результате жизнедеятельности организмов (нефть)*
- совокупность всех живых организмов*

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

- Факторы, снижающие жизнеспособность организма, называют:
 - экологическими*
 - лимитирующими*
 - ограничивающими*
 - антропогенными*
- Наиболее подходящее сочетание абиотических и биотических факторов, оптимальное для роста, развития и размножения организмов – это:
 - экологический максимум*
 - биологический оптимум*
 - биологический минимум*
 - толерантность*
- Минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, населяющая определённый ареал в течение долгого времени – это:
 - популяция*
 - биоценоз*
 - сообщество*
 - биогеоценоз*
- Любое сообщество живых существ вместе с его физической средой обитания, функционирующее как единое целое – это:
 - популяция*
 - биоценоз*
 - экосистема*
 - биогеоценоз*
- Оболочка земли, заселенная и измененная живыми организмами – это:
 - биосфера*
 - сообщество*

В. биоценоз

Г. биогеоценоз

6. Вид взаимоотношений, при которых организмы соревнуются за одни и те же ресурсы окружающей среды (конкуренция за пищу, свет, территорию) – это:

А. хищничество

В. паразитизм

Б. симбиоз

Г. конкуренция

7. Биосфера образована

а. только живыми организмами

б. неживыми компонентами

в. живыми организмами и средой их обитания

г. атмосферы и гидросферы

8. Хладнокровные организмы

а. способны поддерживать постоянную температуру тела

б. живут в северных районах

в. активны в холодное время года

г. активны в теплое время года

9. Явление конкуренции возникает между

а. хищниками и жертвами

б. паразитами и хозяевами

в. видами со сходными потребностями

г. видами-симбионтами

10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип фактора:

Фактор:

1. Абиотический

а. химический состав воды

2. Биотический

б. температура почвы

3. Антропогенный

в. разнообразие растений

г. наличие в воздухе бактерий

д. вырубка леса

е. скорость течения воды

ж. строительство ГЭС

Задания для оценки практических знаний и умений по темам:

1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
3. Решение экологических задач.
4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
5. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическое занятие №1

Тема: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Цель работы: научиться выявлять антропогенные изменения в экосистемах

Ход работы

1. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу: исчезающие, редкие, сокращающие численность по вашему региону.
2. Какие вы знаете виды растений и животных, исчезнувшие в вашей местности.
3. Приведите примеры деятельности человека, сокращающие численность популяций видов. Объясните причины неблагоприятного влияния этой деятельности, пользуясь знаниями по биологии.
4. Сделайте вывод: какие виды деятельности человека приводит к изменению в экосистемах.

Редкие животные, растения, занесенные в Красную книгу (примеры). Влияние человека на окружающую среду

Воздействие человека на животных выражается как в прямом преследовании и нарушении структуры популяции, так и в перемене мест их обитания. В последнее время к общим изменениям условий обитания добавился такой мощный фактор, как загрязнение природной среды. Очень часто прямое преследование (охота) сопровождалось изменением ландшафта. Человек своей деятельностью сильно влияет на животный мир, вызывая увеличение численности одних видов, сокращение других и гибель третьих. Это воздействие должна быть прямым и косвенным.

Прямое воздействие испытывают промысловые животные, которых добывают ради меха, мяса, жира и т.д. В результате численность их снижается, отдельные виды исчезают. Так же к прямым воздействиям человека на животных относят их гибель от ядохимикатов, и отравления выбросами промышленных предприятий.

Косвенное влияние человека на животных проявляется из-за изменения среды обитания при вырубке лесов (черный аист), распашке степей (степной орел, дрофа и стрепет), осушении болот (дальневосточный аист), сооружении плотин (рыба), строительстве городов, применении пестицидов (красноногий аист) и т.д. В XX в прямое преследование стало причиной гибели видов в 28 % случаев, а косвенное в 72 % случаев. Полное или почти полное истребление животных в результате неумеренной и нерегламентированной добычи было довольно широко распространено в прошлом. Первой документально засвидетельствованной жертвой преследования человеком был гигантский голубь - дронг.

Практическая работа № 2

Тема: Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Цель: описать жилище человека, изучить экологичность наиболее популярных строительных и отделочных материалов, вопросы грамотного и взвешенного их выбора, *узнать, какие цветы можно держать у себя дома и почему*, изучить наиболее опасные бытовые приборы и методы защиты от электромагнитного излучения.

На качество среды в жилище влияют: Наружный воздух; продукты неполного сгорания газа; вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. д.; продукты табакокурения; бытовая химия; комнатные растения; соблюдение санитарных норм проживания.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека

представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Опишите жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
мебель		
растения		
кухня		
спальня		
кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
вода		

Приложение №1

Материалы, использующиеся при строительстве и отделочных работах в доме.

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение №2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона – источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с .выделением радиоактивного газа радона.

- Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

- Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

- Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол – теплый и экологически чистый.
- Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

- Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.
- лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и

влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры "нашпигованы" электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

- Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера. Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели.
- Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение № 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

- Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.
- Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей.
- Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов.

- Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня. Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти "тихий уголок". Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную "ванну".

Спальня. Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет. Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода. Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища. На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис -

циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Практическая работа № 3, 4

Тема: «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона O_3 , защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано:
 $\nu(O_3)=150$ моль

Решение:
1) Вычислим число молекул озона:
 $\nu(O_3) = N/N_a$, отсюда $N(O_3) = \nu(O_3) \cdot N_a$

Найти:
 $9,03 \cdot 10^{25}$ молекул
 $N(O_3) = ?$
 $m(O_3) = ?$

$$N(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} =$$

2) Вычислим массу озона:

$$\nu(O_3) = m/M, \text{ отсюда } m(O_3) = \nu(O_3) \cdot M$$

$$m(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$$

Ответ: $N(O_3) = 9,03 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(O_3) = 7,2$ кг.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано:
 $\nu(O_3) = 150$ моль

Решение:

1) Вычислим число молекул озона:

$$\nu(O_3) = N/N_a, \text{ отсюда } N(O_3) = \nu(O_3) \cdot N_a$$

$$N(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} = 9,03 \cdot 10^{25}$$

Найти:
 молекул
 $N(O_3) = ?$
 $m(O_3) = ?$

2) Вычислим массу озона:

$$\nu(O_3) = m/M, \text{ отсюда } m(O_3) = \nu(O_3) \cdot M$$

$$m(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$$

Ответ: $N(O_3) = 9,03 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(O_3) = 7,2$ кг.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к выводу, что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг.

Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.:

$$\begin{array}{ccccccc} \frac{m(CO)}{M(CO)} & = & \frac{V(CO)}{V_m} & , \text{ отсюда } & V(CO) = & \frac{m(CO) \cdot V_m}{M(CO)} & = \frac{80 \cdot 10^3 \text{ г} \cdot 22,4 \text{ л/моль}}{28 \text{ г/моль}} = 64 \text{ м}^3 \end{array}$$

Ответ: $m(CO) = 80$ кг, $V(CO) = 64 \text{ м}^3$

$$M(CO) = 80 \text{ кг} = 80000 \text{ г}$$

$$\sqrt{V(\text{CO})} = 80000/28 = 2857 \text{ моль}$$

$$V(\text{CO}) = 2856 \cdot 22.4 = 63974 \text{ л} = 64 \text{ м}^3$$

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4. В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl. Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато

отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Практическая работа № 5

Тема: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем».

1. Цели:

- *Образовательные:* закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- *Развивающие:* продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- *Воспитательные:* способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

2. Обеспечение занятия: инструкции для студентов, тестовые задания, дидактические, мультимедийные презентации.

3. Порядок выполнения:

3.1. Отработка терминов и понятий.

3.2. Выполнение работы, решение заданий.

3.3. Выполнение тестового задания.

Оборудование: учебник, таблицы

Ход работы.

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются по высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов.

Первый ярус — древесный — составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус — травянистый. Такими же этажами распределены и корни растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, — светолюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом на этих местах под покровом распустившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают : в почве — бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные — амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих — грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные — лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевков и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые

черви, жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы, оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем. (больше, меньше)

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине Экология

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов

форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Подготовить реферат на тему:

1. Основные экологические приоритеты современного мира.
2. Заполнить таблицу: История развития экологии

3. Написать небольшую творческую работу на тему «Современные проблемы экологии».
4. Написать небольшую творческую работу на тему «Современные проблемы экологии»
5. Подготовить презентацию «Социальная экология».
6. Подготовить реферат на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе».
7. Написать реферат на одну из тем:
 - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности;
 - Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России);
 - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
8. Заполнить таблицу: «Экологические проблемы современности»
9. Сделать презентацию: «Основные экологические приоритеты современного мира»
10. Подготовить презентацию: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».
11. Решить экологические задачи.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за

природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

знает:

- понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки;
- разделы общей, социальной, прикладной экологии;
- понятие среды обитания человека и экологическую безопасность;
- концепцию устойчивого развития;
- охрану природы;

владеет навыками:

- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для дифференцированного зачета

1.	Термин «экология» предложил:	а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли.
2.	Перечислите основные методы, используемые в экологических исследованиях:	а) Наблюдение и описание; б) Сравнительный и исторический метод; в) Экспериментальный метод; г) Метод моделирования д) все выше перечисленное
3.	Как называются компоненты неживой	а) абиотические факторы; б) биотические факторы;

	природы, которые воздействуют на организмы?	в) антропогенные факторы
4.	Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...	а) продуцентами; б) макроконсументами; в) микроконсументами; г) гетеротрофами.
5.	Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...	а) В. И. Вернадским; б) В. Н. Сукачевым; в) А. Тенсли; г) Г. Ф. Гаузе.
6.	Экологическая наука, изучающая закономерности общества с окружающей средой	а)биологическая; б)социальная; в)природопользовательская
7.	Опишите суть демографической проблемы	
8.	К числу главных экологических проблем современности относятся:	а)Возникновение новых видов домашних животных и растений; б)Выветривание горных пород и рост сейсмичности; в)Изменение темпов круговорота отдельных элементов; г)Истончение озонового слоя и изменение климата.
9.	По Н. Ф. Реймерсу к социальной среде относятся	а) Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к естественному самоподдержанию; б) Элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию; в) Культурно психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом; г) Элементы антропоестественного

		происхождения, не способные к системному самоподдержанию
10.	Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...	а) ДЭ; б) ПДУ; в) ПДН; г) ПДК.
11.	При размещении зданий, сооружений и иных объектов должно быть обеспечено...	а) выполнение требований в области охраны окружающей среды; б) восстановление природной среды и воспроизводства природных ресурсов; в) соблюдение экологической безопасности с учетом отдаленных демографических последствий эксплуатации указанных объектов; г) отсутствие в непосредственной близости от указанных объектов источников питьевого водоснабжения; д) Все выше перечисленное.
12.	Главные загрязнители воздуха в городах	а) легкая промышленность и хлебозаводы; б) различные пищевые комбинаты и типографии; в) энергетика и транспорт; г) учреждения быта и строительные комбинаты.
13.	Какой строительный материал является токсичным	а) Пенопласт б) «Волна». в) Пеностекло г) Эковата
14.	Виды утилизации отходов:	а) складирование; б) сжигание; в) компостирование; г) пиролиз

		д) все выше перечисленное.
15.	Назовите главные экологические проблемы сельской местности	
16.	Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в...	а) докладе « Пределы роста » (1975); б) докладе «Наше общее будущее» (1987); в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992); г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).
17.	Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от...	а) частных лиц; б) государственных структур; в) политических партий; г) коммерческих структур.
18.	Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:	а) сохранение природной окружающей среды; б) обеспечение экономического роста; в) развитие международных отношений; г) забота о человеке.
19.	Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):	а) Норильск (Россия), Ранипет (Индия) б) Гонолулу (США), Сидней (Австралия) в) Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада) г) Каир (Египет), Калькутта (Индия) д) Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла) е) Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)
20.	Укажите регионы России, наиболее	а) Курская и Белгородская области б) Смоленская и Тульская области

	пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:	в) Самарская и Нижегородская области г) Владимирская и Рязанская области д) Воронежская и Брянская области е) Калужская и Брянская области

Вариант 1.

1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
2. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки

Вариант 2.

1. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
2. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.

*правильные ответы обведены жирным шрифтом

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 01 «История России»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине СГЦ.01 История России.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.01 История России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные);
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего

времени;

-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

знать:

- особенности формирования Российского государства, развития Российского государства в разные временные периоды, сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI веков,
- влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций,
- правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;

результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
 - значимость профессиональной деятельности по специальности;
 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
 - основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
 - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
 - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
 - формирование Российского государства
 - развитие Российского государства в разные временные периоды

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.01 История России, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.01 История России, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание

и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Годы правления Петра II:

- а) 1727 — 1730**
- б) 1761 — 1762
- в) 1725 -1727

2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II**
- в) Петра III

3. Умер в день своей свадьбы:

- а) Петр III
- б) Иван Антонович
- в) Петр II**

4. Кто был фаворитом Петра II:

- а) Долгорукий б) Меншиков в) Бирон

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

- а) 1727 — 1730 гг.
- б) 1730 — 1740 гг.
- в) 1741 — 1761 гг.**

6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:

- а) вводились средневековые цехи
- б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения**
- в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»

7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) дворянство превращалось в служилое сословие б) отменялась «Табель о рангах»
в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие
- 8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:
а) купцы б) дворяне в) казаки
- 9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:
а) купцы б) казаки в) дворяне
- 10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:
а) военная служба для дворян стала пожизненной
б) увеличились привилегии дворянства
в) военная служба для дворян стала пожизненной
- 11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству: а) чугуна б) шелка, в) шерсти
- 12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:
Пётр III:
а) ограничение дворянской службы 25 годами
б) принятие Манифеста о вольности дворянской
в) получение дворянством монополии на винокурение
- 13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Анна Иоанновна:
а) ограничение дворянской службы 25 годами
б) принятие Указа о единонаследии
в) принятие Манифеста о вольности дворянской
- 14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Елизавета Петровна:
а) принятие Указа о единонаследии
б) ограничение дворянской службы 25 годами
в) получение дворянством монополии на винокурение
- 15. Что было раньше:
а) Правительствующий Сенат
б) Конференция при Высочайшем дворе в) Кабинет министров
- 16. Что было раньше:
а) Конференция при Высочайшем дворе
б) Верховный тайный совет
в) Кабинет министров
- 17. Что было позже:
а) Верховный тайный совет б) Правительствующий Сенат
в) Кабинет министров
- 18. Что было позже:

- а) Правительствующий Сенат
 - б) Конференция при Высочайшем дворе**
 - в) Верховный тайный совет
- 19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:**
- а) ослабить контроль власти над обществом
 - б) упрочить позиции представителей третьего сословия
 - в) укрепить государственную власть на местах**
- 20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название: а) церковный раскол б) секуляризация, в) модернизация**
- 21. Свод сословных привилегий, оформленных законодательно во второй половине XVIII в., получил название:**
- а) «Жалованная грамота»**
 - б) «кондиции»
 - в) «Табель о рангах»
- 22. Политика ряда европейских государств во второй половине ХУП1 в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:**
- а) «политика примирения»
 - б) «просвещенный абсолютизм»**
 - в) «регентство»
- 23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:**
- а) Уложенная комиссия
 - б) Верховный тайный совет
 - в) Вольное экономическое общество**
- 24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:**
- а) освобождение дворян от обязательной службы государству
 - б) освобождение дворянства от телесных наказаний**
 - в) отмена Указа о единонаследии
- 25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:**
- а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах
 - б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры
 - в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей**
- 26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:**
- Екатерина I:**
- а) Шувалов
 - б) Меншиков**
 - в) Бирон
- 27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом: Анна Иоанновна:**
- а) Бирон б) Шувалов в) Лефорт**

28. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:
Елизавета Петровна:
а) Лефорт б) Бирон
в) Шувалов
29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов: а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков
б) сокращение крестьянских повинностей
в) развитие системы крестьянского самоуправления
30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:
а) Елизавета Петровна б) Анна Иоанновна в) Пётр I
- Российская империя в XVIII веке

ТЕСТ 2

- A1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом
- 1) Смуты
 - 2) регентства
 - 3) фаворитизма
 - 4) дворцовых переворотов
- A2. Чье правление началось ранее других?
- 1) Павла I
 - 2) Екатерины II
 - 3) Елизаветы I
 - 4) Анны Иоанновны
- A3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка? *Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерстневшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.*
- 1) Екатерине I
 - 2) Анне Иоанновне
 - 3) Елизавете Петровне
 - 4) Екатерине II
- A4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась
- 1) усилением крепостничества
 - 2) ликвидацией сословных привилегий
 - 3) отказом от государственного вмешательства в экономику
 - 4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

A5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы... по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветой I
- 2) Екатериной II**
- 3) Анной Иоанновной
- 4) Павлом I

A6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

- 1) Кунсткамера
- 2) Вольное экономическое общество**
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Уложенная комиссия

A7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

- 1) предоставление избирательного права всем мужчинам
- 2) предоставление независимости Запорожской Сечи
- 3) ликвидация монархии
- 4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей**

A8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

- 1) расширение торговли с Англией
- 2) ликвидация крепостничества
- 3) ограничение самодержавия
- 4) ограничение привилегий дворян**

A9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

- 1) Северной
- 2) Семилетней**
- 3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
- 4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

A10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

- 1) нарышкинское барокко
- 2) классицизм
- 3) барокко**
- 4) сентиментализм

A11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

- 1) Э.И. Бирона
- 2) П.А. Румянцева
- 3) **М.В. Ломоносова**
- 4) Г.А. Потемкина

A12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова I
- 2) **взятие крепости Измаил русскими войсками**
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) **вхождение Крыма в состав России**
- 5) Полтавская битва

A13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?

- 1) рост помещичьего землевладения
- 2) **развитие товарного хозяйства**
- 3) **отходничество**
- 4) **перевод крестьян на денежный оброк**
- 5) закрепощение крестьян

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ

- А. Рымник, Кагул
Б. Берестечко, Зборов
В. Гангут, Лесная
Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ 1В 2Г 3А

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
Б. Созыв Уложенной комиссии
В. Издание Манифеста о вольности дворянской
Г. Открытие Московского университета

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ 1Г 2В 3А

В3. Общественный строй, основанный на применении наемного труда, называется

Капиталистическим (буржуазным)

ТЕСТ 3

- 1. В каком году была проведена в России министерская реформа: а) 1802 г.
б) 1841 г.
в) 1814 г.**
- 2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:
а) Александра II б) Александра I в) Николая I**
- 3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:
а) начало промышленного переворота
б) невмешательство государства в экономику
в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала**
- 4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева: а) государственных крестьян
б) жителей военных поселений в)
приписных крестьян**
- 5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:
а) Аракчеев б) Киселев
в) Сперанский**
- 6. В XIX веке «военными поселениями» называли:
а) военные лагеря в сельской местности
б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
в) военные учения организуемые регулярно**
- 7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:
а) Сперанский б) Аракчеев в) Каховский**
- 8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:
а) Милорадович
б) Аракчеев в) Канкрин**
- 9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:
а) военно-техническая отсталость России б) малочисленность русской армии
в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров**
- 10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:
а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах
в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель**

11. **Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других:**
а) Тарутинский марш-манёвр
б) Бородинское сражение в) Смоленское сражение
12. **Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг:**
а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь
б) **введение крестьянского самоуправления**
в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства
13. **Кто входил в состав Священного союза с 1815 года:** а) Австрия, Пруссия, Россия
б) Швеция, Англия, Франция в) Швеция, Австрия, Пруссия
14. **Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):**
а) 4 декабря
б) 14 декабря
в) **4 октября**
15. **Как назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 года:**
а) сход
б) собрание в) хутор
16. **Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:**
а) Толстой
б) **Победоносцев**
в) Катков
17. **Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:**
а) Александр I
б) швейцарец Лагарп
в) **граф Пален**
18. **Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:**
а) самобытность, православие, царь
б) **православие, самодержавие, народность**
в) Бог, царь, любовь
19. **С кем был заключён Айгунский договор в 1858:**
а) Великобритания б) Япония
в) **Китай**
20. **Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:**
а) «Негласный комитет» б) **«Непременный совет»** в) «Ближняя Дума»
21. **Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:**
а) **«Южнороссийский союз рабочих»**

б) «Чёрный передел»

в) «Северный союз русских рабочих»

22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унижительные пункты Парижского мира: а) Нессельроде

б) Горчаков

в) Каподистрия

23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:
- а) установление партизанской войны горцами
 - б) подавление восстания Таймазова
 - в) пленение Шамиля
24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:
- а) Чайковский
 - б) Ткачёв
 - в) Бакунин
25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:
- а) Бухарестский
 - б) Адрианопольский
 - в) Гюлистанский
26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:
- а) Погодин
 - б) Герцен
 - в) Буташевич-Петрашевский
27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:
- а) «Колокол»
 - б) «Полярная звезда»
 - в) «Телескоп»
28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:
- а) 1869
 - б) 1889
 - в) 1879
29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:
- а) сменяемость судей
 - б) состязательность судопроизводства
 - в) всеобщность суда
30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:
- а) Росси
 - б) Монферран
 - в) Воронихин

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- критически анализировать для решения познавательной задачи

аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные);

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

знает:

- особенности формирования Российского государства, развития

Российского государства в разные временные периоды, сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI веков,

- влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций,

- правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;

владеет навыками:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны,

национальных героев.

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- формирование Российского государства
- развитие Российского государства в разные временные периоды
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

1) Варшавский договор

2) «Пражская весна»

3) Карибский кризис

4) десталинизация

5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

1) В. Третьякевич

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Калинин

5) Н. Кузнецов

6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
 - 2) усиление роли Советов в управлении государством
 - 3) борьба с «космополитизмом»
 - 4) отказ от политики «холодной войны»
 - 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
 - 6) введение многопартийности
8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется! Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. -Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между

собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен. А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека.

Г) картина «Оборона Севастополя»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по

демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР?

Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки, 6) дефолт.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX

— начала XX в.

Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- 1) народники 2) октябристы
- 3) эсеры 4) кадеты
- 5) анархисты 6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

Запишите в таблицу

соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»

- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов
7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.
- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
 - 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
 - 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
 - 4) внутрипартийная борьба за власть
 - 5) введение многопартийности
 - 6) политика десталинизации
8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.
- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
 - 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
 - 3) борьба с диссидентским движением
 - 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
 - 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
 - 6) альтернативный характер выборов
9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.
- «Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...
- Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».
10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.
- «Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...».
12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссёров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Э. Рязанов
- Б) С. Бондарчук
- В) А. Тарковский
- Г) С. Ростокский
- 1) «Доживём до понедельника»
- 2) «Солярис»
- 3) «Освобождение»
- 4) «Они сражались за родину»
- 5) «Гараж»
- 6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества.

Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в

единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;

3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...».

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

ОТВЕТЫ

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв. Перестройка

2 вариант.

1. 34

2. 24

3. 235

4. 345

5. 563

6. 235

7. 235

8. 135

9. Пастернак

10. Хрущёв

11. 261897

12. 5421

14. Полный идеологический контроль. 30-е гг. Сталин.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ.02 « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты:

владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом, пишет и читает без ошибок, корректно и грамотно применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с незначительными ошибками, с незначительными ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с ошибками, с ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, плохо пишет, не владеет навыками применения различных фраз-клише, разговорных и грамматических структур в письменной

и устной речи.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практических заданий.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Примеры заданий для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ

Примерные темы лексического материала для диалоговых ситуаций

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. Sightseeing in London
3. National Traditions in the UK.
4. Holidays and Traditions in the UK
5. The Russian Federations.
6. Sightseeing in Moscow
7. Holidays and Traditions in Russia
8. Shopping in Britain
9. Department stores. Shopping for clothes
10. Cinema and theatre. Reviews of a film and a performance
11. Hobbies: arts, music, books
12. The modern world of jobs. Is it friendly or hostile?
13. Career Guidance. How well do you know yourself?
14. Choosing a career. Your vision of an ideal job.
15. Job hunting. How to compile a successful CV?
16. Job hunting. How to shine at a job interview?
17. How to introduce yourself to the international professional community?
18. Career prospects for language students.
19. Teaching as a career.
20. Innovative technologies.
21. Computer technologies in language learning.
22. How media literacy can change the world. Censorship
23. The Press. Headline English
24. Mass media in Great Britain and Russia
25. Mass media and education.
26. Television and computers: doing good or harm?
27. Movies. The history of cinema
28. The wonderful world of the theatre
29. Cinemas and theatres
30. Painting. Visiting a museum
31. Role of art in people's life.
32. Music in our life
33. Giants of pop-art
34. My entertaining priorities

35. Youth Culture
36. Fashion. Is it always necessary to follow fashion?
37. My favourite English book/author.
38. My favourite Russian book/author.
39. Looks and Personality Traits of My Favourite Literary Character.

1. Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.
2. Традиции и обычаи в Великобритании.
3. Праздники в Великобритании.
4. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.
5. Традиции и обычаи в России.
6. Праздники в России.
7. Виды профессий.
8. Моя профессия.
9. Поиск работы. Составление резюме.
10. На собеседовании.
11. Научно-технический прогресс.
12. Современные технологии и их влияние на жизнь.
13. СМИ. Виды средств массовой информации.
14. ИТ – технологии.
15. Молодежь. Влияние моды на формирование личности.
16. Поход по магазинам.
17. Виды одежды.
18. Искусство. Виды искусств.
19. Разница между искусством и развлечением. Виды развлечений.
20. Литература Великобритании. Знаменитые писатели Великобритании.
21. Литература России. Знаменитые писатели России.

Примерные топики для монологов (сочинения, эссе, рефераты)

1. “My favourite English holiday. Why?”
2. “My favourite Russian holiday. Why?”
3. “My future profession”.
4. “IT and children. Advantages and disadvantages”.
5. “Fashion. Is it always necessary to follow fashion?”
6. “Role of art in people’s life”.
7. “My favourite English book/author”.
8. “My favourite Russian book/author”.
9. “Looks and Personality Traits of My Favourite Literary Character”.

Примерные упражнения на отработку лексики для практических, самостоятельных и контрольных работ

Тема 1.

EX. 1 Read the definition and answer the questions:

What is a tradition? What is a custom?

Definition of TRADITION

a: an inherited, established, or customary pattern of thought, action, or behavior (as a religious practice or a social custom)

b: a belief or story or a body of beliefs or stories relating to the past that are commonly accepted as historical though not verifiable

c: cultural continuity in social attitudes, customs, and institutions

Custom - Frequent repetition of the same act; way of acting common to many; ordinary manner; habitual practice; usage; method of doing or living.

EX.2. Read and remember.

*Names

Independence [indi'pendans] Day День независимости

Father Frost Дед Мороз

Christmas ['krismes] Рождество

Easter ['i:sta] Пасха

Day of Knowledge ['nɒlɪdʒ] День знаний

the Day of family, love and faithfulness День семьи, любви и верности

Pancake's Day «Покающийся день» или «Блинный день»

Maslenitsa Масленица

Defender of Fatherland (Motherland) Day День Защитника Отечества

8 March = Women's Day 8 Марта (Международный женский день)

May Day = Spring and Labor Day Первое Мая (День Труда)

Boxing Day День Подарков

Halloween Хэллоуин

EX. 3. Divide into the following groups and name the holidays.

(Holidays are divided into categories: •Religious holidays – such as Easter, Christmas, etc. •State holidays – the Independence Day for example. •Professional holidays – such as Teacher's Day, the Day of the policeman, etc.)

- Public holidays
- Religious holidays
- Family holidays
- New Year's Day
- St. Valentine's Day
- Pancake's Day = Maslenitsa
- Defender of Fatherland Day
- 8 March = Women's Day
- Easter
- May Day = Spring and Labor Day
- Victory Day

- Independence Day
- Day of Knowledge
- Teacher's Day
- Christmas
- Tatiana's Day
- Mother's Day
- Ivan Kupala Day
- Unity Day
- Russia Day
- Cosmonaut Day
- the Day of family, love and faithfulness
- Halloween
- Boxing Day

EX. 4. Работа в группах. Задача группы подготовить рассказ и озвучить его.

1 группа – **День Победы**

Victory Day, on the 9th of May, over the German fascists in 1945, have parades and ceremonies to honor who died in the Great Patriotic War, lay flowers on the Tomb of the Unknown Soldier, stay in silence for a minute, radio and television broadcast popular war songs.

2 группа – **Пасха**

Easter, kulich (traditional Easter bread), `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs)

3 группа – **Новый Год**

New Year's Day, a New Year tree with lights and decorations, Father Frost, a Snow Maiden, presents, happiness, New Year's Eve 31st December

Тема 2.

Ex.5. Match the two lists to make sentences describing certain jobs

1. A hairdresser	a) flies airplanes.
2. A vet	b) looks after air passengers.
3. A cook	c) serves people food.
4. A pilot	d) cuts people's hair.
5. A stewardess	e) looks after sick people.
6. A nurse	f) works on a farm.
7. A waiter	g) cures sick animals.
8. A clown	h) makes people laugh.
9. A farmer	i) makes food.
10. A postman	j) builds houses.
11. A banker	k) counts money
12. A builder	l) brings letters.

Ex. 6. Read the following definitions and choose the right answers

1. Someone who makes beautiful paintings is called an _____.
a) artist b) editor c) interpreter
2. A member of a symphony orchestra is called a _____.
a) plumber b) musician c) singer
3. A person who grows crops and raises animals is called a _____.
a) farmer b) fisherman c) chef
4. Someone who cooks food in a restaurant is called a _____.
a) chef b) manager c) cook
5. Someone who helps you learn in school is called a _____.
a) doctor b) learner c) teacher
6. A person who builds furniture is called a _____.
a) builder b) architect c) carpenter
7. Someone who plays professional sports is called an _____.
a) artist b) athlete c) accountant
8. A person who takes care of people in a hospital is called a _____.
a) nurse b) barber c) scientist
9. Someone who cuts men's hair is called a _____.
a) hairdresser b) barber c) firefighter
10. The person who takes care of your teeth is called a _____.
a) doctor b) biologist c) dentist

Ex. 7. True/False

- 1) "singer" sings songs
- 2) "chef" takes care of teeth
- 3) "postal worker" fights fires and drives a fire engine
- 4) "dentist" takes care of teeth
- 5) "student" studies at school
- 6) "teacher" cooks food in a restaurant
- 7) "firefighter" fights fires and drives a fire engine
- 8) "bus driver" drives a bus
- 9) "doctor" works in a post office and brings letters
- 10) "Police officer" works at the police station and fights crime
- 11) "waiter" studies at school
- 12) "truck driver" works at the police station and fights crime

Ex.8. Name the profession

- a) This profession requires special education; the person should be kindhearted, careful, courageous, sensitive to the need of others; should be sympathetic to the pain of other people; should be very handy, devoted to this duty, selfless.
- b) This profession requires special education; the person should be kind, generous, strict and just; should love children; should possess deep and broad knowledge of a subject; should be responsible, honest, tactful, reserved, patient and tolerant.

- c) This trade requires special qualities; the person should be careful; should have quick reactions; should have vision and hearing; should know and observe the traffic rules; should be a good mechanic.
- d) This profession requires special education and physical qualities; the person should be very well educated in physics, mathematics, astronomy; should have perfect health; should have good endurance and the ability to stand great strain and the state of weightlessness; should be courageous and daring.
- e) This profession needs special qualities; ability to stand heights or depths, extremes of heat or cold, courage, curiosity, the sense of duty, the ability to risk, good health, devotion to one's idea, confidence in success.
- f) This profession needs the following qualities; enterprise, the ability to foresee, to analyze and to risk; the ability to keep promises; the person should be disciplined, well behaved, communicative; should know foreign languages; to be a good psychologist.

Ex.9. Choose the profession

1) "drives a bus"

A. waiter B. doctor C. bus driver D. waiter

2) "teaches students in a school"

A. student B. dentist C. teacher D. bus driver

3) "sings songs"

A. singer B. firefighter C. waiter D. truck driver

4) "drives a truck"

A. Police officer B. doctor C. postal worker D. truck driver

5) "cooks food in a restaurant"

A. chef B. Police officer C. student D. teacher

6) "works at the police station and fights crime"

A. Police officer B. student C. singer D. postal worker

7) _____ "serves food in a restaurant"

A. waiter B. student C. singer D. chef

8) "studies at school"

A. truck driver B. singer C. student D. dentist

9) "takes care of teeth"

A. postal worker B. chef C. dentist D. firefighter

10) "works in a hospital and treats sick people"

A. doctor B. teacher C. student D. truck driver

11) "works in a post office and brings letters"

A. student B. postal worker C. firefighter D. waiter

12) "fights fires and drives a fire engine"

A. postal worker B. chef C. firefighter D. chef

Tema 3.

Ex.10. Kinds of the Media & and General Words:

1. TV (television) — телевидение
2. the Radio — радио
3. the Internet — интернет
4. the Press (e.g. newspapers & magazines) — пресса (газеты и журналы)
5. the Advertisement — реклама
6. Cinema — кинематограф
7. Pop Music Industry — поп-индустрия
8. channel — канал
9. cable TV — кабельное телевидение
10. TV guide — телепрограмма
11. watch TV — смотреть по телевизор
12. be on TV — идти по телевизору
13. turn on/off — включить/ выключить
14. switch to another channel — переключить на другой канал
15. listen to the radio — слушать радио
16. appear in the papers — появиться в прессе
17. title of a programme — название передачи
18. news programme — программа новостей
19. breaking news — экстренное сообщение
20. weather forecasts — прогноз погоды
21. current affairs — текущие события
22. broadcast — транслировать
23. inform — информировать
24. entertain — развлекать
25. broaden our mind — расширять кругозор
26. ruin our eye-sight — портить зрение
27. show violence — показывать насилие
28. intrude opinions upon — навязывать мнение
29. gossips — сплетни
30. about celebrities — о знаменитостях

Ex.11. Kinds of TV Programmes:

1. feature film — художественный фильм
2. documentary — документальный фильм
3. educational programme — познавательная передача
4. soap opera — многосерийный сериал
5. serial ['siəriəl] / series is ['siəri:z] — сериал
6. documentary series about — документальный сериал о ...
7. episode — серия
8. cartoon — мультфильм
9. game show — игровое шоу
10. reality show — реалити шоу
11. chat/ talk show — чат- шоу / ток-шоу
12. the news — новости
13. commercial — рекламный ролик

Ex.12. Kinds of Newspapers & the Press:

1. local paper — местная
2. popular paper — массовая газета (рассчитана на невзыскательного читателя, печатает материалы сенсационного характера)
3. quality paper — «солидная» газета (рассчитана на осведомлённого читателя; публикует много внутривластной и экономической информации)
4. newspaper article — газетная статья
5. headline [ˈhedlɪn] — заголовок

Ex.13. The Internet:

1. use as source of information — использовать как источник информации
2. for communication — для общения
3. for entertainment — для развлечения
4. chat on line — болтать он-лайн
5. send emails / txt messages — отправлять имейл / сообщения
6. look for information — искать информацию
7. find info... for studies — находить ... для занятий
8. download info... onto — загрузить ... на
9. addiction — зависимость
10. computer addict — человек, зависимый от компьютера

NEWSPAPERS**Ex.14. Title and foundation date (study the vocabulary):**

National dailies	National Sundays
“Populars”	“Qualities”
Daily Express (1900) News of the World (1843) Daily Mail (1896) Sunday Express (1918) Daily Mirror (1903) Sunday Mirror (1963) Daily Star (1966) Sunday Sport (1986) The Sun (1964) The Mail on Sunday (1982) Today (1986) The People (1881)	Financial Times (1886) Sunday Telegraph (1961) The Daily Telegraph (1885) The Observer (1791) The Guardian (1821) The Sunday Times (1822) The Independent (1986) The Sunday Correspondent (1989) The Times (1785)

Ex.15. Match the English words with their Russian equivalents.

1. documentary	a) бульварная газета
2. subscription	b) развлечение
3. tabloid	c) реклама
4. choice	d) документальный фильм

5. entertainment	е) подписка
6. column	ф) колонка (в газете)
7. broadcast	г) выбор
8. viewers	h) трансляция, радиовещание
9. commercial	и) зрители

Ex.16. Вставь нужные слова в предложения

Tabloids - бульварная газета (газета с короткими статьями и большим количеством иллюстраций);

broadsheets - серьезная газета;

circulation - тираж;

features - очерк, статья о знаменитостях или важных политических событиях;

weather forecast - прогноз погоды;

editor - редактор;

reporters /journalists - репортеры /журналисты;

headlines - заголовки газетных статей.

He worked as a _____ in a very popular newspaper, he had to check a lot of articles which were brought by _____. He was fond of policy and sometimes he wrote _____ by himself. His newspaper wasn't _____ it was _____. Its _____ was more than 2000000 per month. _____ were always serious and showed an importance of all described events.

Ex.17. Соедини слова и значения

Internet	a paper printed usually daily or weekly with news
Newspaper	broadcasting programs for people to listen to
Book	broadcasting programs for people to watch on their TV
Television	a way to communicate with your partner using the computer(e-mail)
Radio	it is the most ancient mass media

Ex.18. Read the text and complete it with the phrases (a - g) below.

- This scans the screen.
- Live television programmes show you what is happening as it happens.
- Baird showed his set in 1926.
- These pass into the TV set.
- Scientists have been interested in the idea of television since the 1880s.
- Now nearly every home has one.
- These tiny flashes of colour build up the picture on your screen.

Television

Television is a way of sending sound and pictures through the air. Although John Logie Baird was the first to show how television worked, his success was based

on work by many other scientists from all over the world. The first television service opened in 1936 in Britain. Colour television began in the United States in 1956.

At first, all television was black and white. Few people owned television sets because they were very expensive.

Television works by changing light waves into electric signals. This happens inside the TV camera. A picture of what is happening in front of the camera forms on a special behind the lens. Behind the screen is an electron gun. It moves from left to right to cover each part of the picture. Each part is turned into an electric signal which is made stronger, then sent to the transmitter as radio waves. They are picked up by home TV antennas and changed back into electric signals.

The TV screen is covered with tiny chemical dots. In a colour set, these are arranged in groups of three: one red, one blue, one green. At the back there are other electron guns. These fire a beam of electrons to scan the screen just as the camera gun does. As each electron hits the screen, it lights up a dot. You do not see lines of coloured flashing lights, because the electron gun moves too fast for the eye to follow. What you see is a picture of what is happening in the television studio.

Most programmes are recorded on film or videotape and sent out later.

Тема 4

Ex.19. Match the words with their translation

1) Flip flops	a) Балетки
2) A belt	b) Булавка
3) A T-shirt	c) Жилет
4) Flats	d) Кардиган
5) A headband	e) Шуба
6) A pin	f) Ремень
7) A cardigan	g) Носки
8) A waistcoat	h) Вьетнамки
9) A fur coat	i) Повязка на голову
10) Socks	j) Футболка
11) Clothes	k) Леггинсы
12) Sandals	l) Брюки
13) Leggings	m) Нижнее белье
14) A panama	n) Обувь
15) Underwear	o) Панама
16) Trousers	p) Одежда
17) A tie	q) Галстук
18) Footwear	r) Сандалии

Ex.20. Make up sentences with the following words (Придумайте предложения со следующими словами)

Shorts, a polo-neck sweater, to put on, to customize, a narrow dress.

Тема 5

Ex.21. Match the words with their translation

1. artist	a. техника
2. composition	b. шедевр
3. technique	c. художник
4. masterpiece	d. композиция
5. impression	e. эмоция
6. posture	f. передний план
7. colour scheme	g. впечатление
8. foreground	h. задний план
9. background	i. цветовая схема
10. emotion	j. поза
11. portrait	k. любитель, самоучка,
12. self-portrait	l. портрет
13. landscape	m. морской пейзаж
14. seascape	n. пейзаж
15. picture /painting	o. автопортрет
16. amateur / self- taught artist	p. картина
17. painting	q. натюрморт
18. still life	r. живопись
19. flower piece	s. натюрморт с цветами
20. oil painting	t. картина, написанная масляными красками
21. Water colour painting	u. акварельными красками

Ex.22. Try to guess their meanings:

- abstract art
- romanticism
- cubism
- expressionism
- impressionism
- classicism
- realism

Abstract art - It doesn't show real people or things, but only shapes and colours.

Romanticism - Shows sensibility, heroic isolation, emphasis on women and children.

Cubism - Things are broken up into angular shapes.

Expressionism - Exaggerated colours and shapes are used to convey feelings.

Impressionism - Gives changing effect of natural light, colours are pure, vivid and bright.

Classicism - Balanced and controlled, simple forms, following ancient models.

Realism - It shows things as they really are lifelike pictures.

Тема 6

Ex.23. Match the words with their translation

1. Science fiction	a. Документальный роман
2. Western	b. Роман
3. Romance	c. Вестерн
4. Thriller	d. Детектив
5. Memoir	e. Фэнтези
6. Biography	f. Мемуары
7. Satire	g. Поэзия
8. Horror	h. Сатира
9. Non-fiction	i. Ужасы
10. Poetry	j. Биография
11. Fantasy	k. Научная фантастика
12. Detective	l. Триллер

Ex.24. Divide the following words into four groups. Some words may belong to more than one group.

1. Kinds of printed material

3. Reference books

2. Handwritten material

4. Kinds of poems

Atlas	Ballad	Brochure	Catalogue
Dictionary	Directory	Draft	Elegy
Hardback	Leaflet	Lexicon	Limerick
Nursery	Rhyme	Manuscript	Ode
Paperback	Scroll	Sonnet	Thesaurus
Couplet	Encyclopedia	Lyric	Pamphlet

Ex.25. Match the two parts of the sentences.

1. The books in the library...	a.... telling ghost stories.
2. Charles Dickens was one ...	b....that I kept getting lost.
3.The plot was so complicated ...	c....are divided into fiction and non – fiction.
4. The book is based on ...	d.... the writer's war experience.
5. We sat around the fire ...	e....of the greatest 19th – century novelists.

Ex.26. Choose the right answer.

1. That book has been out of _____ for a long time.

a. copy b. press c. print d. publication

2. You have to pay a _____ if you don't return your library books on time.

- a. fee b. fine c. penalty d. tax
3. He bought the book for half price because its _____ was torn.
- a. coat b. coating c. cover d. skin
4. I have just read a lovely _____ about a man who devoted his life to monkeys.
- a. fiction b. history c. production d. story
5. Most of the poet's earlier work was published under a _____
- a. misnomer b. namesake c. nickname d. pseudonym

Ex.27. Match the definitions with the correct words.

1. A book about killer or a crime is ... (thriller)
2. A story about 2 people who love each other is ... (romance)
3. A story of a person's life written by somebody is ... (biography)
4. A book which describes real things and events is called... (non-fiction)
5. Books about imaginary events in the future are called... (science fiction)
6. A children's story in which magical things happen is ... (fairy tale)
7. A narrative about someone who investigates crimes and catches the robbers, killers is called... (detective story)
8. A book in which you can find pirates, ships, islands, lost treasure is... (adventure story)

**Примеры текстов для чтения и перевода на практических,
самостоятельных и контрольных видах работ**

**Тема 1
HOLIDAYS IN RUSSIA**

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: ***New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.***

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with colored lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is **Christmas**. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

On the 8th of March we celebrate **Women's Day** when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is **Victory Day**. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend

our Motherland. We honour their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate **Day of the Defender of Motherland on the 23d of February, Easter, Day of Knowledge** and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Mini projects about British and Russian holidays.

S 1.: Christmas Day is celebrated on December 25. It is the most important holiday of the year. Christmas is a family holiday. People stay at home and spend the time with their families. The traditional food is turkey and Christmas cake. Christmas pudding is made of fruits. Over the end of the bed people hang stockings. Children believe in Santa Claus and he fills the stockings with presents.

Every family tries to have Christmas tree, which is decorated with colored lights. They also hang little toys, sweets and put presents under the tree. People send and receive Christmas cards, gifts and presents. On Christmas morning grown-ups go to church. But the children play with their new toys, sing carols. People wish each other: "Merry Christmas!"

S 2.: We love holidays in Russia too. We celebrate **Christmas** on the 7th of January. It is celebrated with all-night services in churches. Christmas is considered one of the main holidays of Christians, the second after Easter. On this day believers celebrate the major event - the birth of the Divine Son Jesus Christ who has come to earth to rescue human souls. This day in food it was possible to accept only so-called sochivo - boiled wheat (or rice) with honey and fruits.

S 3.: The first holiday of the year in Russia is **New Year's Day**. There are a lot of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree with lights and decorations. Children always wait for Father Frost a Snow Maiden to come and give them a present. Many people think New Year's Day brings happiness to all the year. We believe that the wishes of that day would realize during the year. So we wish a happy new year to each other.

S 4.: In Britain, **Boxing Day** is usually celebrated on the following day after Christmas Day, which is 26 December. However, strictly speaking, Boxing Day is the first weekday after Christmas. Like Christmas Day, Boxing Day is a public holiday. This means it is typically a non-working day in the whole of Britain. When Boxing Day falls on a Saturday or Sunday the following Monday is the public holiday. Traditionally, 26 December was the day to open the Christmas Box to share the contents with the poor. The Christmas box was a wooden or clay container where people placed gifts

S 5.: **St. Valentine's Day** is celebrated on the 14th of February in many countries. It's a day for sweethearts. It's the day that you show your friend or loved person what you feel. You can send candy to someone you think is special. Or you can send roses, the flower of love. Most people send " valentines". This holiday is popular among Russian young people too. Although we have our own holiday – **the Day of family, love and faithfulness**, which is celebrated on *the 7th of June*.

S 6.: The Easter Bunny in England is to Easter what Santa Claus is to Christmas. The Easter Bunny has usually a basket of eggs. The East Bunny colors eggs for young children to find on Easter morning. Another symbol of Easter is the white lily, or Easter lily.

S 7.: Russians have celebrated **Easter** for a long time and have many rich Easter folk traditions. Easter begins with the Easter mass, during which kulich (traditional Easter bread) and `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs) are blessed in the church. After the mass all the people exchange Easter greeting, give each other krashenki, and then hurry home with their baskets of blessed food.

Answer the following questions.

1. What public holidays are celebrated in Russia?
2. What is your favorite holiday?
3. Do you see the new year in at home?
4. What New Year traditions do you know?
5. When is Christmas celebrated?
6. What holiday do we celebrate on the 8th of March?
7. What other Russian holidays do you know?

Tema 2

Jobs and Professions

As has been the case for many years, **jobs**, or forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation, play a prominent role in society. Furthermore, all jobs—even those of seemingly little significance—are important, as they simply wouldn't exist if their specific responsibilities weren't of value to **employers** (companies or persons that pay others for their work), **customers** (individuals who pay money for a product or service), and the economy generally.

Teachers, or educational professionals tasked with helping **students** understand certain subjects and topics, are especially crucial today. In short, teachers help their students to become qualified for their future careers.

Doctors, or medical professionals who specialize in providing health-related assistance to patients, are some of the most respected individuals in America and the world. It's the responsibility of doctors to help those who feel less-than-stellar to determine the underlying health issue(s) and recommend an effective **treatment** (or remedy to a disease, disorder, or condition).

There are quite a few types of specialty doctors in America (besides MD, which simply means "medical doctor"), all of whom can be referred to simply as "Doctor (Name)." Dentists (mouth/teeth doctors), dermatologists (skin doctors), and psychiatrists (mental-health doctors) are just a few examples of the many different types of doctors.

Additionally, **nurses** are medical professionals who help to administer doctor-ordered treatments to patients.

Police officers are law enforcement professionals whose job it is to protect citizens, solve crimes, and assure that rules and regulations are followed. Similarly, **firefighters** serve the public by responding to fires (and other emergency

situations) and using high-tech equipment to extinguish these fires, while bringing any individuals who're in danger to safety.

Farmers maintain fields of crops (or vegetable/fruit plants) and/or collections of animals with the intention of selling these products as food.

Chefs/cooks prepare meals in professional settings, including restaurants, cafeterias, and other venues wherein food and drink are sold, for customers. Chefs are generally experienced in cooking and managing kitchens.

Waiters bring menus, beverages, meals, and ultimately, the **check** (or a bill of the foods and drinks purchased in a transaction) to tables in restaurants and other establishments that serve food.

Artists produce art, or works of creative significance, including music, paintings, drawings, poetry, writing, and more.

Tema 3

The Press

More newspapers per person are sold in Britain than in any other country. Some believe that this proves that the British are more civilized and more interested in current affairs than other people; cynics look for other explanations.

Certainly the geography of the country helps. Because Britain is such a relatively small country, it is possible to buy national newspapers published in London anywhere in the country on the same Day. In most parts of the country, papers are actually delivered to houses by the local newsagent before breakfast.

Daily papers are printed every morning in London and Important provincial centres. National papers, available every where in the country, cover a wide range of political views and journalistic styles. Quality papers include The Guardian, the Daily-Telegraph and The Times, while more popular papers include The Daily Mirror, The Daily Express, The Sun and The Daily mail. .On the whole .papers in Britain are perhaps less extreme than in some countries; they are less obviously committed politically and less dramatic and sensational in content Nevertheless, the girls in same papers are quite sensational.

As well as national daily papers, there are Sunday papers, again divided between the serious (e.g. The Sunday Times, The Sunday Telegraph and The Observer) and the more popular (e.g. The Sunday Mirror, The Sunday People," News of the World).

Some large towns also have evening papers containing local as well as national and international news, and nearly every where in the country is served by a local weekly paper. This is devoted exclusively to local news and events, and is a very good source of information about what is happening in a particular town or village.

Of course the press means more than newspapers. A vast range of magazines are published, aimed at readers interested in all sorts of subjects. If you go into-a newsagent^s shop in a large town you will find weekly and monthly magazines produced for people with interests from angling to zoos. However, if you judge from this evidence, most British women are interested mainly in cars and naked women. Can this be true?

NEWSPAPERS

In the past people learnt about news from newspapers. Nowadays people usually learn what is happening in the country and in the world from TV or radio news programmes or from the Internet.

We cannot imagine our life without newspapers. There are dozens of them on every news-stand. There are newspapers for professionals, for businessmen, for children and teenagers, for men, for women, for sports fans, for those who are interested in gardening and for those who keep pets.

Some newspapers publish serious articles on politics, economy and finance, some aim to entertain their readers. Many newspapers express certain political opinion and people choose them according to their own political beliefs. In short, you can always find a paper which suits your interests.

There are two main types of newspaper: “broadsheets” and “tabloids”. Broadsheets are often larger than tabloids, and are “serious” newspapers. They present the news

in detail, and do not have many stories about the private lives of famous people. Tabloids, on the other hand, are much more interested in news and scandals involving stars than they are in serious news. They often have very big headlines, particularly on the front page, and have lots more photographs.

Besides, there are many free local newspapers which are put into your postbox whether you ask for it or not. Probably they are not interesting, because they consist mainly of advertisements, but you can find a lot of useful telephone numbers and addresses there.

TV, radio and the Internet have their advantages but nothing can substitute newspapers.

BRITISH PRESS

In Britain there are 12 national daily newspapers and most people read one of them every day. Daily newspapers are published every day of the week except Sunday. Sunday newspapers are larger than daily newspapers. All the Sunday newspapers are national. Most national newspapers in Britain express a political opinion, most of them are right-wing, and people choose the newspaper that they read according to their own political beliefs.

Fleet Street in London used to be the home of most national daily and Sunday newspapers and that is why people often say “Fleet Street” to mean “the press” even now.

British newspapers can be divided into 2 groups: **quality** and **popular**. Quality newspapers are more serious and cover home and foreign news while popular newspapers like shocking, personal stories. These two groups of papers can be distinguished easily because the quality newspapers are twice the size of the popular newspapers.

The quality daily papers are: “The Times”, “The Guardian”, “The Daily Telegraph”, and “The Financial Times”. “The Times”, founded in 1785, is considered to be the most authoritative newspaper voice in the country and is said to be the paper of the Establishment (истабlishмент, власть имущие, правящие круги). The “Guardian” appeals to well-educated readers interested in intellectual and social

affairs. "The Daily Telegraph" is bought by educated upper middle and middle-class readers. The "Financial Times", printed on pink papers, is read by businessmen.

The "popular" press consists of the "Daily Mail", the "Daily Express", the "Daily Star" and the "Sun". In all newspapers there is a desperate fight to maintain or improve their circulations but it is worst among the "popular" papers whose main weapons are sex, scandal and sport.

Apart from London-based papers, there are many newspapers. Most of these are evening papers (there is only one London evening paper) and many appear quickly.

TV AND RADIO

Broadcasting in the United Kingdom is controlled by the British Broadcasting Corporation (BBC) and the Independent Television Commission (ITC). The BBC receives its income from the government, but the private companies are controlled by the ITC which replaced in 1991 the IBA.

National radio is controlled by the BBC, and listeners can choose between four stations. Radio 1 is a pop-music station with news and magazine-style programmes. Radio 2 plays light music and reports on sport. Radio 3 plays classical music, and Radio 4 has news programmes, drama and general interest programmes. There are many local stations, some private and some run by the BBC. Their programmes consist mainly of music and local news.

The BBC has two TV channels. BBC 2 has more serious programmes and news features. There is a break for advertisements about every 15-20 minutes. The IBA is responsible for looking after the regional independent TV companies who broadcast their own programmes and those they have bought from other regions. The most recent independent channel is Channel 4, and it has more specialized programmes than the main channels. In general, people think the programmes offered on British television are of a very high standard. Some people, however, are becoming worried about the amount of violence on TV, and the effect this may have on young people.

TV and radio are also two of the main teaching channels used by the Open University. This 'university of the air' allows many thousands of students to study at home for degrees they never would have obtained in the main educational system. They also have to do without sleep as most of their programmes are broadcast early in the morning or late at night.

'Top of the Pops' is a programme that has been shown every week on BBC TV for many years. Each week computers in a number of record – shops throughout the United Kingdom show how many copies of a record have been sold that week. The new chart, issued each Tuesday evening, shows which singles have sold the most copies during the previous week. With this information, the show's producers decide which songs will be played. Usually it will be those moving up the charts, or the new releases which the disc jockeys (usually called DJs) think will be 'hits'. Of course, each week the show finishes with the number one single. Bands either appear live in the studio, or in a video recording made especially to sell the record. These videos

have become so important in the last few years that they can help to make a record a hit.

Tema 4

Fashion Students Spill Their Secrets

Carissa Stastny set foot in Nanette Lepore's store, she knew she wanted to work for the ultra-feminine designer. Little did the Colorado State University student know, one day she'd hold multiple positions with the brand and she'd even tie the knot in a Nanette Lepore wedding dress. But for Stastny, 28, securing a position at Nanette Lepore was anything but easy.

After studying Design and Merchandising at Colorado State University, Stastny knew that if she wanted to pursue a career in fashion, an internship was a must. "My only internship was with Nanette. She was the only one I applied for," she confesses. "But I did work for a company, Ollie Sang, in Denver. I worked there while I was waiting to hear from Nanette. It was more volunteering than an internship. They literally worked out of their living room. As someone who had the goal of owning my own company one day, it was cool to see someone doing it."

Stastny soon heard back from Nanette Lepore, which meant one thing: she'd have to pack up and move from Colorado to the fashion capital of the world, New York City. It was "scary, really scary," she says, "but there was also a sense of excitement." From January until May, Stastny lived in the New Yorker hotel ("which was literally across from the design office," she says) as she cut her teeth as an intern.

As her internship came to an end, Stastny flew back to Colorado for graduation. "I loved the company and the city, so I was sad to leave. About a week after I got home I was eager to come back. I had left my resume and some of my senior portfolio work with Nanette but never heard anything," she says. Not to be deterred, Stastny reached out to her internship supervisor. "She told me Nanette would need to see a portfolio to get the ball rolling on being hired. So, I put together a portfolio and sent it to New York. I waited and heard nothing."

Frustrated and eager to get back to New York City, Stastny reached out again to her supervisor. "I called back and she said Nanette didn't see enough 'Nanette' quality in my portfolio and that it didn't seem strong enough." Instead of getting discouraged, Stastny got creative. "If at first you don't succeed, try again!" she says as she reminisces about sending in a second portfolio, "I still heard nothing."

That's when Stastny's out-of-the-box thinking came into play. "About a week later, I sent a floral printed box with a vintage shoe inside. The shoe had a note tied to it that read, 'Just trying to get my foot in the door.'" But unfortunately, it didn't warrant the response she had hoped, "Crickets. No response!" Stastny wasn't ready to give up just yet. She had excelled during her internship and knew that she'd make a great addition to the team. "[A week later] I sent the other shoe in a smiley-face printed box that said, 'We aren't a pair without the other.' So cheese-ball but it worked! Nanette called me and I came in for an interview." So never give up.

Indicate the following sentences as True, False or Not Stated.

1. Carissa Stastny had an intention to work for a very famous designer.
1) True 2) False 3) Not stated

2. Carissa Stastny didn't have any working experience before.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Carissa Stastny was afraid to move to NY to alone without her family.
1) True 2) False 3) Not stated
4. Carissa Stastny had a luxury living in the New Yorker hotel.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Carissa Stastny was eager to move back to her native town.
1) True 2) False 3) Not stated
6. Carissa Stastny received the job immediately after the internship.
1) True 2) False 3) Not stated
7. Nannete didn't enjoy the clothing in Carissa's portfolio.
1) True 2) False 3) Not stated
8. Carissa Stastny made a trick with the shoes and it worked.
1) True 2) False 3) Not stated

TEXT. Read the text and choose the most appropriate title to the text from the given below.

A nice shop with a lot of goods and space

The way you dress is the way you are perceived

Foot tips for young men

Famous and fashionable

The young do not care

Some accessories are always important

Be bright in your choice

Fashion comes first

Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. *So Lock the Kids Up Safe Tonight* by Marta Streng is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.

I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.

Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored

shoes.

That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!

There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!

Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Misérables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.

Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, classic footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.

If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

Tema 5

Entertainments

I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in

rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

The Globe Theatre

The Globe Theatre was built in 1599 in Southwark on the south bank of London's River Thames, an area of London where the land was cheaper. Southwark was a rough, dangerous and fairly lawless part of the city. The theatre opened with a production of *As You Like It*, and continued with works by Shakespeare.

At that time, the professional theatre was only just beginning and there were very few plays for actors to perform. The first real theatre in London opened in 1576. The owner and builder was James Burbage. Years later, his son Richard became Shakespeare's close friend and played the hero in all of his greatest successes, from young Romeo to old King Lear. In those days, Richard Burbage the actor was as famous as Shakespeare the dramatist. Their theatre the Globe was most popular in London.

There were no actresses performing at the Globe Theatre – or any other theatre at that time. Female roles were played by young boys as theatre stages were considered too risqué place for ladies.

The Globe Theatre burnt down in 1613 when a special effect on stage went wrong. A cannon used for a performance of *Henry VIII* set light to the roof and the fire quickly spread, reportedly taking less than two hours to burn down completely.

In 1997 a third version and a new building of the Globe Theatre was built as "Shakespeare's Globe Theatre", close to the original site in Southwark. It is not just a theatre. It runs educational workshops and lectures for schools and there's a permanent exhibition showing visitors what the theatre was like in Shakespeare's time.

Shakespeare was not only a shareholder in the Globe and a prominent writer; he also acted in some of the plays. He gave way to the other actors and played small,

peripheral parts, including Adam in As You Like It; Duncan in Macbeth; King Henry in Henry IV; and the ghost in Hamlet.

The British Painters (Joseph Mallord William Turner)

William Turner, a great romantic English landscape painter, was born in Devonshire in 1775. He lived with his uncle in Middlesex where he began to attend school. His first drawings are dated 1787, when he was only twelve years of age. His childish sketch-books, filled with drawings, are still preserved in the British Museum.

When he was 21, he began to exhibit oil paintings as well as water-colours at the Royal Academy. The first, "Fishermen at Sea" is now in the Gate Gallery.

He traveled much in France, Germany, Switzerland, Italy. But he never lost his interest in his own country.

As a landscape painter Turner was interested mainly in light and colour effects. One of his famous paintings is even called "Light and Colour". His work is highly praised by great critics.

Turner died in London in 1851. His pictures and drawings became the property of the British nation.

William Turner is considered to be one of the world's greatest painters.

Tema 6

BOOKS AND LIBRARIES

The word library comes from the Latin word 'liber', meaning 'book'.

This is a place where information in print (book, manuscripts, periodicals and musical scores) and in other forms is collected. Libraries can be found in many places. There are libraries in small towns and large cities and there are libraries at schools, universities, colleges. People go to the library to read, look, listen, search, inquire, relax, discuss, learn and think.

The largest and the best known libraries in the world are: the British National library in London, the Library of Congress in Washington and The Russian State Library.

The British Library is the largest state library in Britain and is one of the finest libraries in the world. It is a rapidly growing modern research library with all its current publications. People who want to read for higher degrees and who are engaged in research in their spare time visit this library.

Other library which is known throughout the world is the Library of Congress. It was established as a reference library in 1600 and gradually would come a world famous institution that now occupies three huge buildings. A great number of items in collections of books, newspapers, periodicals, manuscripts, films, maps and works of drama, music, art and important and exciting documents from American history are kept in library's archives. There are materials on practically every subject to which members of Congress can refer.

And now I would tell you about Lenin State Library. The Lenin Library is the central library and is one of the world's largest. The old library building was built in 1786 on a hill opposite the Kremlin by Vasily Bashenov and was a typical example of a Moscow town residence of that time. Its new buildings were built in 1940. When

the library was founded in 1961, it contained over 1000.000 volumes, and was then located in the old Pashkov part of the complex. In 1915 its one reading room had a sitting capacity of only 170. Now it has 23 reading rooms of 2500 seating capacities and a book fund of 27 million.

There a wide choice of books: fiction, non-fiction, serious books, detective stories, science fiction, biographic, history and encyclopedias which are extremely useful in work, because it gives information about every branch of knowledge. Of course there is a catalogue of books. The titles and authors of all the books in the library can be found in a card catalogue or a computer listing. Each card in catalogue gives very helpful information about the book; the title send the author, the time and place of publication and the even something about it contents. The library is used daily by around 10000 people.

Most librarians have a professionally staff whose first duty is to help you. Librarians also select books and other materials, organize materials so that you can easily use them, answer questions about facts, people, events, or advise you how to find the information you need. The library today is a centre for all kinds of communications: printed, pictured, recorded and electronically stored.

Contemporary life is impossible without reading. The influence of literature on people's mind is great. Regular reading enriches your knowledge of the world and helps to form your entire personality. If a book appeals to you, it arouses lots of feelings and emotions in your heart. If you take to reading, the world of other people's ideas and problems becomes familiar to you.

The process of reading demands lots of thinking on the part of the reader because reading exists not only for entertainment. When you are taken away by a thrilling plot and by author's vivid imagination or by his humorous remarks or by the way he portrays people, you can't help reading the book from cover to cover, when the life of a literary character is similar to yours, you take events described close to heart. If you feel that you lack information, knowledge, and words to express your opinions - read more!

Thanks to books we can talk to people who lived in different countries and ages. A book is one of the greatest wonders of the world. It gives you a unique chance to link up with authors who lived hundreds and thousands years ago. The book is a faithful and undemanding friend. It can be put aside and taken up again at any moment...

Read more and you'll never be bored!

Pushkin

Pushkin is the most important Russian writer of all time, like Shakespeare in England or Dante in Italy. Pushkin provided -the standards for Russian arts and literature in the 19th century.

Pushkin was born in Moscow in 1799 into an upper-class family. In 1811 he entered a lyceum at Tsarskoye Selo. The education offered at the lyceum shaped Pushkin's life.

He graduated from the lyceum in 1817 and began to work in the foreign office in St. Petersburg.

In 1820 the foreign office transferred Pushkin to Ekaterinoslav, and later to Odessa for writing anti-tsarist poetry. In 1824, for his letters against the tsar, he was exiled to Mikhailovskoye. In 1824, Tsar Nicholas I allowed Pushkin to return to Moscow.

Pushkin felt in love with Natalya Goncharova, who was 16 then, and in 1830 they got married. His wife was suspected of an affair with Baron Georges d' Antes; this became the subject of gossip. Pushkin challenged d' Antes to a duel. Pushkin was wounded and died two days later.

Pushkin was Russia's greatest poet. In his works he was first influenced by 18th century poets, and then by Lord Byron. Finally he developed his own style, which was realistic but classical in form.

His earliest long poem was romantic «Ruslan and Lyudmila» (1818-1820). A series of verse tales followed- «The Prisoner of the Caucasus», «The Robber Brothers», «The Fountain of Bakhchisarai», and «The Gypsies». They were inspired by Byron's poetry.

In 1823 Pushkin began writing his masterpiece «Eugene Onegin» (a novel in verse. «Eugene Onegin» became the linguistic and literary standard. It is a commentary on the life of the early 19th century Russia. It is noted for brilliant verse.

He also wrote other long poems including «Bronze Horseman» (1833), the finest collection of lyrics in Russian literature.

Pushkin created also a number of masterpieces in drama and prose. «Little Tragedies» and «The Stone Guest» are among the best works in the world history of drama. Pushkin's love to "Russia's past resulted in his historical drama, «Boris Godunov» (1825). «Tales of the Late I.P. Belkin», «Dubrovsky», «The Captain's Daughter» are the most important of his prose works. Pushkin's use of Russian influenced on the great Russian writers Turgenev, Goncharov, Tolstoy.

Pushkin's early death shocked the country. Pushkin called by many «the sun of Russian literature», belongs among the foremost poets and writers of the world.

Lermontov

One of Russia's most celebrated poets of all times, Michael Lermontov was born in Moscow in the family of a nobleman. He spent his childhood and youth at Tarckany, his grandmother's estate in the province of Penza. In 1830 Lermontov entered the Moscow University, but very soon had to leave it. Then he entered St. Petersburg School of Cavalry Cadets. He finished it in 1834 and served in the Hussar Regiment of the Imperial Guard.

In 1837 the poet was exiled to the Caucasus for his poem on Pushkin's death, in which he put blame for it on the ruling circles of Russia under Nicholas I. In 1841 Lermontov was exiled to the Caucasus for the second time. As a result of the intrigues by the officers he was provoked into a personal quarrel with a schoolmate of his. The quarrel led to a duel. On July 15, 1841 the poet was killed. He was not twenty seven at the time.

Lermontov began writing when he was very young. One of his first writings to be published was his verse tale «Hadji Abrek». But he won fame as a poet after his poem on Pushkin's death was published. Lermontov's poems «Demon», «Mtsyri» and

«Lay of the Merchant Kalashnikov», his innumerable lyrics, his great novel «A Hero of Our Time» and his play «Masquerade» are masterpieces of Russian literature. Whether he chose to write poetry, prose or drama, the stamp of his genius was to be found on his works.

The poet was greatly influenced in his writings by the ideas of the Decembrist movement. Lermontov's influence as a poet and a thinker on all Russian writers can't be overestimated.

Russian writers

Perhaps the best known of the Russian writers is Leo Tolstoy. He was the son of rich landowner. His parents died when he was 9. He spent his time drinking and gambling and not caring about anything but pleasure. Then he went into the army and fought in the Crimean War.

Tolstoy began writing stories first about the cruelty of war and then about the pride and selfishness of the Russian nobles and the misery of the peasants. He wrote a very famous book called "War and Peace", which many people think is even better than "Crime and Punishment". In this book he describes Napoleon's invasion of Russia and the terrible retreat from Moscow in mid-summer. In 1910, when he was 82 years old, he left his home with his youngest daughter, meaning to leave the life of a penniless wanderer, but very soon he caught pneumonia and died.

Another Russian writer of 19th century is Ivan Turgenev. He was the son of landowner. Turgenev's famous novel "Fathers and Sons" is about a revolutionary. But he himself spent most of his life outside Russia, in Paris.

F. Dostoevsky spent 9 years in Siberia. Many people would say that long novel, "Crime and Punishment", the greatest novel ever written. Both this and his novel "The Brothers Karamazov", have been made into plays and films in English.

Примеры диалогов для составления на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Dialogues

Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning, Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do, Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please, sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton, sir. I had the best diploma work.

B.: What about your bad health habits?

Br.: Yes, absolutely.

B.: What programs did you work?

Br.: I'm fond of travelling.

B.: Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you'll get this job. We'll let come in touch with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br.: I don't smoke, don't drink alcohol.

B.: What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot .Goodbye, Mr. Smith.

I want to Be

Some people often say to me:

''Have you decided what you want to be?''

I usually answer, ''I don't know,''

Bus it isn't really so.

I want to win an Olympic race,

I want to fly into open space,

I want to travel to Katmandu,

I want to be rich and famous, too.

I want to be on Hollywood's screen,

I want to invent a new machine,

I want to be very clever and wise,

I want to win the Nobel prize,

Bus most of all, I want to be

Health, strong, and nice.

Now read and say which professions are described.

Fashion

ALICE A-You look really nice today! B- Thank you. My granny has presented them to me. C- Seriously? Where did you get it from? D- Right you are. Though she is not very young she likes wearing trendy. E-It's absolutely stylish and gorgeous!	LUCY F-Oh, she really keeps up-to-date with fashion. G- Besides, it's not expensive. Your trousers are perfect too. They are the latest craze! H- Thanks a lot. I bought this outfit yesterday. I -Wow! How old is she? J- From OSTIN.

Art. Используя лексику по теме «Искусство», составьте диалог о каком-либо виде искусства. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist) is...

The work of his I like most is...

The history of this art **dates back to**....

I often visit...

In my opinion this form of art helps...

To my mind art plays a **vital role** in....

Примеры грамматических упражнений для выполнения на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Exercise 1 Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot. 2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge. 3. Are there _____ tasty apples in the bag? 4. There isn't _____ jam on the round plate. 5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow. 6. There is _____ butter on the plate. 7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches. 8. There isn't _____ sausage on the table. 9. There are _____ potatoes in the bag. 10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there. Exercise 18.2 Complete the sentences with some or any. 1. We didn't buy ____ flowers. 2. This evening I'm going out with -- friends of mine. 3. 'Have you seen --- good films recently?' 'No, I haven't been to the cinema for ages.' 4. I didn't have --- money, so I had to borrow ---. 5. Can I have --- milk in my coffee, please? 6. I was too tired to do --- work. 7. You can cash these traveller's cheques at --- bank. 8. Can you give me --- information about places of interest in the town? 9. With the special tourist train ticket, you can travel on --- train you like. 10. If there are --- words you don't understand, use a dictionary.

Exercise 2 Complete the sentences with some- or any- + -body/-thing/-where.

1. I was too surprised to say _____. 2. There's --- at the door. Can you go and see who it is? 3. Does --- mind if I open the window? 4. I wasn't feeling hungry, so I didn't eat ---. 5. You must be hungry. Would you like --- to eat? 6. Quick, let's go! There's --- coming and I don't want --- to see us. 7. Sally was upset about --- and refused to talk to ---. 44 8. This machine is very easy to use --- can learn to use it in a very short time. 9. There was hardly --- on the beach. It was almost deserted. 10. 'Do you live --- near Jim?' 'No, he lives in another part of town.' 11. We slept in a park because we didn't have --- to stay. 12. 'Where shall we go on holiday?' 'Let's go --- warm and sunny.' 13. They stay at home all the time. They never seem to go ---. 14. I'm going out now. If --- phones while I'm out, can you tell them I'll be back at 11.30? 15. Why are you looking under the bed? Have you lost ---? 16. --- who saw the accident should contact the police. 17. Sue is very secretive. She never tells --- (2 words)

Exercise 3 Complete the sentences. Use any (+ noun) or anybody/anything/anywhere.

1. Which bus do I have to catch? _____ bus. They all go to the center. 2. Which day shall I come? I don't mind. ---. 3. What do you want to eat? ---. I don't mind. Whatever you have. 4. Where shall I sit? It's up to you. You can sit ---you like. 5. What sort of job are you looking for? ---. It doesn't matter. 6. What time shall I phone tomorrow? ---. I'll be in all day. 7. Who shall I invite to the party? I don't mind. --- you like. 8. Which newspaper shall I buy? ---. Whatever they have in the shop.

Exercise 4 Put in little/a little/few/a few.

1. We must be quick. We have _____ time. 2. Listen carefully. I'm going to give you --- advice. 3. Do you mind if I ask you --- questions? 4. This town is not a very interesting place to visit, so --- tourists come here. 5. I don't think Jill would be a good teacher. She's got --- patience. 6. 'Would you like milk in your coffee?' 'Yes, please ---.' 7. This is a very boring place to live. There's --- to do. 8. 'Have you ever been to Paris?' 'Yes, I've been there --- times.'

Exercise 5 Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use than where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed _____ usual. 2. I'd like to have a _____ car. The one I've got keeps breaking down. 3. Unfortunately her illness was --- we thought at first. 4. You look --- Have you lost weight? 5. I want a --- flat. We don't have enough space here. 6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time. 7. Health and happiness are --- money. 47 8. The instructions were very complicated. They could have been ---. 9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual. 10. I like living in the countryside. It's --- living in a town. 11. You'll find your way around the town --- if you have a good map. 12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise 6 Circle the correct form.

1) No, you can't have the sweets/sweet's/sweets'. They're my brothers/brother's. 2) Can you see the childrens/children's/childrens' bed's/beds/beds' over there? 3) Somebody's/somebodys/somebodys' toys/toy's/toys' are on the floor. 4) My sister always run's/runs/runs' home very fast. 5) He cannot find his fathers/fathers'/father's pen. 6) Are these your chair's/chairs/chairs'? 7) He pretend's/pretends'/pretends he can't hear her. 8) He goe's/go's/goes to work every day from Monday to Friday. 9) What dos/does/do's he usually eat for breakfast? 10) Look at all the tree's/trees'/trees. Their flowers'/flowers/flowers' are beautiful.

Exercise 7 Complete the sentences using could, couldn't or was/were able to.

1. My grandfather was a very clever man. He _____ speak five languages. 2. I looked everywhere for the book but I _____ find it. 3. They didn't want to come with us at first but we _____ persuade them. 4. Laura had hurt her leg and --- walk very well. 5. Sue wasn't at home when I phoned but I --- contact her at her office. 6. I looked very carefully and I --- see a figure in the distance. 7. I wanted to buy some tomatoes. The

first shop I went to didn't have any but I --- get some in the next shop. 8. My grandmother loved music. She --- play the piano very well. 9. A girl fell into the river but fortunately we --- rescue her. 10. I had forgotten to bring my camera so I --- take any photographs.

Exercise 8 Contrast the Present Perfect with the Present Perfect Progressive Tense.

1. She (travel) around Europe for two months and (visit) six countries so far. 2. We (be)students of this University for the last two years. 3. He (talk) for hours and soon he will have to stop. 4. The workmen (build) our new building since last May. 5. My brother recently(enter) the University. 6. My teacher (correct) notebooks for 3 hours and not(finish) yet. 7. I (understand) everything you (say) for the last twenty minutes. 8. His father (smoke) for 20 years and now (be advised) by his doctor to stop. 9. He not (visit)us since 1990. 10. I (wait) for him since half past eight and now I'll wait only for another five minutes. 11. He (walk) ten miles. 12. We (talk) for three hours. 13. You (walk) too fast. That's why you are tired. 14. I (darn) socks all the morning. 15. How many pairs you (darn)? 16. He (eat) since he arrived. 17. The boy (eat) seven ice-creams. 18. I(sleep) on every bed in this house. 19. He (sleep) since 8 o'clock. It's time for him to get up. 20. What a lovely smell! Mary (make) jam. 21. I (look) for mushrooms but I (not find) any. 22. He (teach) at school for five years. 23. He(cough) a lot lately. He must give up smoking. 24. I (know) about it for ages. 25. It (rain) for hours. Is it ever going to stop?

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Владет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы по грамматике для экзамена

Выберите все варианты правильных ответов. Обоснуйте свой выбор, основываясь на правилах употребления неопределенных местоимений.

«He always puts ... sugar in his coffee».

- 1) every
- 2) no
- 3) any
- 4) some

Выберите все варианты перевода фразы. Обоснуйте свой выбор.

«Он ничего не понимает в искусстве».

- 1) He doesn't understand anything about art.
- 2) He understands nothing about art.
- 3) He doesn't understand nothing about art.
- 4) He understands everything about art.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обоснуйте, почему правильно использовать фразу приветствия «Good afternoon» вместо «Good day».

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое application letter? Обоснуйте, почему его необходимо отправлять в дополнение к своему резюме?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.

«Many commanders sink the ship».

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.

« Everyone's business is nobody's business ».

Примеры заданий по лексике для экзамена

Тема 1.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «Масленица» на английском языке:

- 1) Easter
- 2) Pancake's Day
- 3) Summary
- 4) Ivan Kupala Day

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы фразы «writing object»:

- 1) Pencil
- 2) Pan
- 3) Pen
- 4) Cancel

Ех. Подберите перечисленным праздникам соответствующие по:

Праздник		Атрибут	
A	Christmas	1	Pancakes
Б	Halloween	2	Pumpkins
В	Maslenitsa	3	Christmas tree
Г	Victory Day	4	Parade

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all women with flowers, presents and warm words.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all men with flowers, presents and warm words.

Тема 2.

Ех. Выберите все правильные ответы

A) Найдите все синонимы слова «резюме» на английском языке:

- 1) Portfolio
- 2) Resume
- 3) Summary
- 4) Curriculum vitae

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы фразы «writing object»:

- 1) Pencil
- 2) Pan
- 3) Pen
- 4) Cancel

Ех. Подберите перечисленным должностям соответствующие по смыслу названия подчиненных или взаимных профессиональных отношений:

Должность		Подчинение	
A	Teacher	1	Patient
Б	Manager	2	Subordinate

В	Doctor	3	Employee
Г	Employer	4	Pupil

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв

A piece of work. (j_ _)

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв

My writing object is out of ink. (p_ _)

Тема 3.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам СМИ:

- 1) Portfolio
- 2) Billboards
- 3) Radio
- 4) Conference

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам искусства:

- 1) Theatre
- 2) Carving
- 3) Teaching
- 4) Walking

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
А	TV	1	The type of mass media that is based on vocal communication. Technology based on using special waves.
Б	Radio	2	The types of mass media based on publications containing news, information, advertising, usually printed on paper.
В	Newspaper and magazine	3	The type of mass media that is based on broadcasting moving images and sound to the target public.
Г	The Internet	4	The type of mass media that comprises a large percentage of the sum of human knowledge. It is a global platform for communication worldwide, research, work, playing, watching movies and listening to the music.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

А) ... is a type of mass media that means a large board on the outside of a building or at the side of the road, used for putting advertisements on.

Б) ... is a type of mass media that broadcast programs and music without wires and images, only using voice and sounds.

Тема 4.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам обуви:

- 1) Flat
- 2) Flats
- 3) Flip-chart
- 4) Flip-flops

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам головных уборов:

- 1) Cup
- 2) Cap
- 3) Hat
- 4) Hot

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
А	Footwear	1	Should be worn under clothes
Б	Hat	2	Should be worn on foot
В	Underwear	3	Should be worn on a jacket or cardigan
Г	Pin	4	Should be worn on a head

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of clothes that should be worn under the clothes..

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of accessories that is used to protect eyes from the sun.

Тема 5.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке, переводящиеся как «картина»:

- 1) Portrait
- 2) Painting
- 3) Landscape
- 4) Picture

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к стилям в живописи:

- 1) Emotion
- 2) Seascape

- 3) Self-portrait
- 4) Draft

Ex. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
A	<i>Abstract art</i>	1	Balanced and controlled, simple forms, following ancient models.
Б	<i>Cubism</i>	2	It shows things as they really are lifelike pictures.
B	<i>Classicism</i>	3	Things are broken up into angular shapes.
Г	<i>Realism</i>	4	It doesn't show real people or things, but only shapes and colours.

Ex. Вставьте пропущенное слово.

.... shows sensibility, heroic isolation, emphasis on women and children.
(*Romanticism*)

Ex. Вставьте пропущенное слово.

... exaggerated colours and shapes are used to convey feelings. (*Expressionism*)

Тема 6.

Ex. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке обозначающие «фантастика»:

- 1) Thriller
- 2) Fantasy
- 3) Detective
- 4) Fiction

Ex. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке обозначающие «документальный»:

- 1) Non-fiction
- 2) Fiction
- 3) Documentary
- 4) Fantasy

Ex. Match the following works and their authors

Works	Authors
1. «Treasure Island»	a) Charles Dickens
2. «Romeo and Juliet»	b) William Shakespeare
3. «Oliver Twist»	c) Arthur Conan Doyle
4. «The adventure of Sherlock Holmes»	d) Robert Louis Stevenson

Ex. Вставьте пропущенное слово.

A book about killer or a crime is ... (*thriller*)

Ех. Вставьте пропущенное слово.

A story about 2 people who love each other is ... (*romance*)

Примерные тексты для экзамена
FASHION AND ENVIRONMENT

Many people think that fashion has nothing to do with the problems of the environment and there is no connection between animals, plants and fashion. People always want to look good, but unfortunately they don't realize how much animals and plants suffer. The truth is that we use animals or parts of animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics. At the moment we are using thousands of animals every year for tests of things like shampoos to find out if they cause any irritation. Some of the animals go blind or even die from these tests.

We kill whales for their oil, which we use for cosmetics and soaps. A lot of expensive jewelry are made from ivory, from the horn of elephants and rhinos. People continue to kill animals to wear fur coats. We kill lots of animals just for their fur. Some of them are in danger of extinction.

Fortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals. Also now fewer people are wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

Indicate the following sentences as True, False or Not Stated.

1. A lot of people consider that there is no connection between environment and fashion.

A. True

B. False

C. Not Stated

2. People use plants and animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics.

A. True

B. False

C. Not Stated

3. Some of the people go blind or even die from the tests.

A. True

B. False

C. Not Stated

4. A lot of cheap jewelry are made from the horn of elephants and rhinos.

A. True

B. False

C. Not Stated

5. People kill animals to wear fur coats.

A. True

B. False

C. Not Stated

6. Some kinds of foxes are in danger of extinction.

A. True

B. False

C. Not Stated

7. Unfortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

8. Nowadays more people are not wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

William Shakespeare

On April 23, 1564 William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon. His mother was the daughter of a farmer. His father was a glove-maker. William attended a grammar school in Stratford and had quite a good education. There he learned to love reading.

While he was a teenager, he married a woman some years older than himself. He had three children: the eldest is the daughter and then twins – a son and another girl. In 1587 William went to work in London leaving his family at home. Some people say that the reason was his love of poetry and theatre.

In London Shakespeare began to write plays and become an important member of a well-known acting company. Most of his plays were performed in the new Globe Theatre built on the bank of the river Thames. In 1613 he stopped writing and went to live in Stratford when he died in 1616. His plays are well-known and still acted not only in England but in the whole world.

Charles Dickens

Charles Dickens is a famous English writer of the 19th century. He was born in 1812 in Portsmouth and he was the second of eight children in the family. His father was a clerk in the navy. The family later moved to London and they lived in the poor part of London.

Charles was an unhappy boy because his father spent many years in prison for debts. At that time the family was very poor, and Charles had no chance to go to school. He had to work at a factory.

After some years his father got out of prison and Charles went to school again. At the age of 15 he became an office boy and taught himself shorthand. In 1828 he began to work for various newspapers as a reporter. He began to write humorous stories and published them in a magazine. His most humorous book is "Pickwick Papers" is famous all over the world.

Dickens fought for children's rights, against cheap child labour. In his book "David Copperfield" he describes the awful conditions in which thousands of children lived at that time. In his book "Oliver Twist" he showed how much children suffered in a workhouse.

Indicate the following sentences as True or False.

№	SENTENCES	TRUE	FALSE
1	Charles Dickens was born in Stratford-upon-Avon		
2	Charles Dickens is a famous English writer		
3	William became an office boy and taught himself shorthand		
4	In London Shakespeare began to write plays		
5	Most of his plays were performed in the new Globe Theatre		
6	Dickens fought for children's rights,		
7	William Shakespeare wrote humorous stories and published them in a magazine		
8	Charles Dickens attended a grammar school in Stratford and had quite a good education		
9	A humorous book "Pickwick Papers" is famous all over the world.		
10	The family was very poor, and William Shakespeare had no chance to go to school. He had to work at a factory		

The Russian Art Heritage

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions; its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev.

Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music. Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontoy, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral

is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

Indicate the following sentences as True or False.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Attraction Parks

Ex: Fill in with necessary words suitable to the context

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you ____ the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets ____ the beloved Harry Potter films. Led by ____ guides, many of whom worked on the ____ themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ____ on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of ____-alcoholic Butterbeer.



Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There ____ rollercoasters such ____ Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there ____ gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water



_____ including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also _____ speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, _____ more.	
London Dungeon Take a scary but humorous 90-minute _____ through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre _____ and two rides to guide you _____ the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the _____, visit a medieval torture chamber, and be careful not to _____ your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!	
Legoland Windsor Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego _____ at Legoland Windsor. There are _____ than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley _____ younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely _____ Lego bricks!	

Keys

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you behind the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets from the beloved Harry Potter films. Led by tour guides, many of whom worked on the films themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ride on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of non-alcoholic Butterbeer.

Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There's rollercoasters such as Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there's gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water rides including a log flume, water rafting,

fountains and waterslides. You'll also find speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, much more.

London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute journey through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre actors and two rides to guide you through the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the Ripper, visit a medieval torture chamber, and be careful not to lose your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!

Legoland Windsor

Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego car at Legoland Windsor. There are more than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley for younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely from Lego bricks!

The importance of Mass Media

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is travelling and going sightseeing, meeting interesting people, reading books, etc. But one of the best ways of getting new information is mass media. We live today in what has been characterized as a mass-mediated culture, a culture in which the mass media play a key role in both shaping and creating cultural perceptions. The mass media do not simply mirror society. They help to create the very world they purport to cover.

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, Internet, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinion. As a result of these developments mass media eventually emerged and led to the creation of a mass audience, a large collection of people who receive messages that are directed at them not as individuals but rather as a group.

I think it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers: others buy newspapers at the newsstands.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events, give personal advertisements and pieces of advice, and publish horoscopes, weather forecasts, jokes, anecdotes and crossword puzzles.

Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Indicate the following sentences as True or False.

1 One of the best ways of getting new information is books.

2. The mass media play a secondary role in both shaping and creating cultural perceptions.
3. The mass media is simply mirror society.
4. The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life.
5. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, Internet, newspapers and magazines.
6. The mass media don't play an important role in shaping our opinion.
7. A large collection of people who receive messages that are directed at them not as individuals but rather as a group.
8. Billions of copies of them appear every day.
9. Many of them also cover sports events, give personal advertisements and pieces of advice, and publish horoscopes, weather forecasts, jokes, anecdotes and crossword puzzles.
10. Most international newspapers express a political opinion.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Экзамен проводится в письменной форме. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Структура экзамена:

1. Задания экзамена предлагаются в письменной форме.
2. Письменный экзамен состоит из 2 пунктов: 1– теоретический вопрос, 2 – практическое задание.
3. Варианты письменного экзамена равноценны по трудности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализируется ответ студента по следующим позициям:

— студент владеет теоретическим материалом, свободно читает текст без ошибок, владеет фонетическими навыками, знает этикетные формулы устной речи, владеет интонационными структурами;

- владение теоретическим материалом;
- чтение текста с незначительными ошибками;
- владение фонетическими навыками;
- знание этикетных формул устной речи;
- владение интонационных структур;
- обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность;
- корректность выполнения заданий.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при

исполнении обязанностей военной службы;

— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

результаты:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- владеть основными видами потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий,

в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тест 1

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- 1) Растирать ее снегом;
- 2) Согреваться около костра;
- 3) Согревать ее собственным телом
- 4) Ничего не делать

2. «Стихийные бедствия - это...».

- 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
- 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
- 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
- 4) аварии техногенного характера

3. Как называется недостаток движения?

- 1) гиперактивность.
- 2) гиподинамия.
- 3) гидроцефалия.
- 4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

- 1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
- 2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
- 3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.
- 4) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...

- 1) Здоровьем.
- 2) Иммунитетом.
- 3) Силой организма
- 4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.

- 1) 80-120
- 2) 60-80
- 3) 40-60
- 4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

- 1) Принять слабительное лекарство.
- 2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
- 3) Положить грелку на живот.
- 4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

- 1) 10-12 лет
- 2) 15-17 лет
- 3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- 1) Вниз по течению;
- 2) Против течения;
- 3) Под углом 45градусов к нему
- 4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

- 1) при желтом;
- 2) голубом;
- 3) красном.
- 4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)

- 1) Труд.
- 2) Правильное питание
- 3) Коллективный отдых
- 4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

- 1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
- 2) Социальный, медицинский, информационный
- 3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

- 1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
- 2) Раздавить присосавшееся насекомое.
- 3) Смазать насекомое йодом.
- 4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется

угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

- 1) Фруктоза
- 2) Гемоглобин
- 3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена?

- 1) Безвыходных ситуаций не бывает.
- 2) Такого принципа не существует;
- 3) Есть тупиковые ситуации;
- 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1.

2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

Тест 2

1 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:

- А. образа жизни
- Б. наследственности
- В. медицины
- Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?

- А. дыхательных путей
- Б. кишечные инфекции
- В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных

- А. инфекции наружных покровов
- Б. кишечные инфекции
- В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся

- А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
- Б. почки, легкие, поджелудочная железа
- В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?

- А. время от момента начала заболевания до выздоровления
- Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
- В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

2 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

- А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
- Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
- В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

- А. быстрое выделение крови их органов
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
- В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

- А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
- Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
- В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

- А. не более 120 мин
- Б. не более 30 мин
- В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

- А. Ф.И.О. и вид ранения
- Б. дату и точное время наложения жгута
- В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

3 вариант 1.

1. **Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующих**

- А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
- Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
- В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

- А. нанести перекардиальный удар
- Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
- В. расстегнуть одежду
- Г. приступить к непрямому массажу сердца
- Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
- Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

- А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

- Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
- В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
- Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

- А. рвота
- Б. диарея
- В. высокая температура
- Г. боль в животе.

Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

- А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
- Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
- В. надавливая на область живота вызвать рвоту
- Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы:

1 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

2 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

3 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Тест 3

1 вариант

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- А. гомеопатические; Б. физические;
- В. химические и биологические;
- Г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- А. сапрофиты;
- Б. спорифиты; в. условно патогенные;
- Г. болезнетворные (патогенные);
- Д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- А. снижение температуры тела;
- Б. подъём температуры тела;
- В. кровотечение;

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- А. фекально-оральным;
- Б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

5. Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это...

- А. способ существования разумных существ;
- Б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

В. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

2 вариант

1. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

2. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

4. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

5. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3 вариант

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- А. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
- Б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- Г. вправить вывих.

2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А. вправить вышедшие наружу кости;
- Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- А. провести иммобилизацию места перелома;
- Б. устранить искривление конечности;
- В. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой; Б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; В. на голову пострадавшему положить холод;

Г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

5. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

А. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность; Б.

положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; В.

произвести прекардиальный удар в область грудины;

Г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5
б	г	б	г	в

2 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	б	а	г	г

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знает:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

владеет навыками:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- владеть основными видами потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса зачета

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации.
Транспортировка пострадавших
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе)
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту
35. Альтернативная гражданская служба
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы

семейного права в Российской Федерации
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Тестовые задания

Вариант 1

1. **Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?**
 1. хороший внешний вид;
 2. хороший аппетит;
 3. этическое поведение;
 4. **здоровый образ жизни.**
2. **Что понимается под словами «человеку необходимо правильно питаться»?**
 1. следует красиво сервировать стол, ведь все должно быть прекрасно;
 2. **следует питаться в определенное время;**
 3. **следует обеспечить поступление в организм человека необходимых пищевых веществ;**
 4. следует питаться, когда захочется.
3. **Какую роль играет закаливание в жизнедеятельности современного человека?**
 1. понижает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;
 2. **повышает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;**
 3. **повышает сопротивляемость организма кожным заболеваниям;**
 4. **повышает адаптивные свойства организма к условиям новой климатической зоны.**
4. **В чем заключается закаливание человека водой?**
 1. **в виде обтираний;**
 2. **в виде обливаний;**
 3. **в виде ванн и купаний;**
 4. в виде брызганья.
5. **Кого называют пассивными курильщиками?**
 1. людей, которые смакуют табачный дым;
 2. людей, которые не переносят табачный дым;
 3. **людей, которым приходится дышать табачным дымом;**
 4. людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.
6. **Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым?**
 1. **окись углерода;**
 2. окись азота;
 3. **синильную кислоту;**
 4. **сероводород, аммиак, эфирные масла.**
7. **На что обычно жалуются курящие подростки 12 – 15 лет при выполнении даже незначительной физической нагрузки?**
 1. **на головную боль;**
 2. **на резь в желудке;**
 3. **на одышку;**

4. на плохое настроение.

8. Что представляет собой алкоголь?

1. пропиловый спирт;

2. этиловый спирт;

3. винный спирт;

4. наркотическое вещество.

9. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?

1. ни на что не влияет;

2. приводит к взаимопониманию в семье;

3. приводит к скандалам, неурядицам в семье;

4. приводит к производственным травмам.

10. Что такое наркомания?

1. болезнь верхних дыхательных путей;

2. болезнь конечностей;

3. душевная болезнь, переходящая в подагру;

4. болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.

11. Как необходимо себя вести современному молодому человеку, чтобы не стать жертвой наркотиков (либо токсических средств)?

1. не следует прикасаться к наркотикам;

2. не следует класть наркотики в карман и приносить домой;

3. не следует брать наркотики на сохранение и прятать;

4. следует попробовать наркотик, но не более двух раз.

12. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением это

1. рана;

2. перелом;

3. кровотечение;

4. травма.

13. Признаками клинической смерти являются

1. отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии;

2. отсутствие сознания, отсутствие дыхания;

3. отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет;

4. отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет.

14. При остановке кровотечения жгут накладывается на

1. 3 – 4 часа;

2. 1 – 2 часа;

3. 5 – 6 часов;

4. 2 – 3 часа.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

1. синоним экстремальной ситуации;

2. экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;

3. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 4. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
- 16. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**
1. создана на случай возникновения массовых беспорядков;
 2. создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 3. создана для снижения возможного размера ущерба;
 4. создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 17. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?**
1. оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 2. почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 3. составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 4. защита от всех возможных нападений.
- 18. На кого в нашей стране возложено общее руководство Гражданской обороной?**
1. на Президента Российской Федерации;
 2. на Председателя Правительства Российской Федерации;
 3. на Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;
 4. на Министра обороны Российской Федерации.
- 19. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?**
1. стресс;
 2. ударная волна;
 3. световое излучение;
 4. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.
- 20. Что составляет основу химического оружия?**
1. периодическая система химических элементов;
 2. физические законы;
 3. радиоактивные вещества;
 4. отравляющие вещества.
- 21. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?**
1. водоросли;
 2. бактерии;
 3. вирусы;
 4. риккетсии и патогенные грибы.
- 22. Что относят к современным видам обычных средств поражения?**
1. боеприпасы комбинированного действия;
 2. боеприпасы направленного действия;

3. боеприпасы объемного взрыва;

4. зажигательное оружие.

23. В чем заключается основной способ оповещения населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах?

1. передача информации от человека к человеку;
2. передача информации посредством газет;
3. **передача информации по сетям проводного вещания;**
4. передача информации по почте.

24. Какие известны способы защиты населения при угрозе чрезвычайных ситуаций?

1. использование населением новейших достижений медицины;
2. **использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;**
3. **применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);**
4. **эвакуация населения.**

25. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

1. от проливного дождя;
2. **в случае аварий на радиационно опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;**
3. в случае угрозы грязевых потоков;
4. **в случае аварий на химически опасных объектах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ.**

26. Что понимается под словами «оборона государства»?

1. система мер по обеспечению правопорядка в государстве;
2. **система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения;**
3. **оборона, которая является элементом безопасности;**
4. **оборона, которая является одной из важнейших функций государства.**

27. Когда были созданы Вооруженные Силы России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации?

1. 5 января 1989 г.;
2. 23 февраля 1990 г.;
3. 8 марта 1991 г.;
4. **7 мая 1992 г.**

28. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации в начале XXI века?

1. **ракетные войска стратегического назначения;**
2. сухопутно – Оползневые войска;
3. **военно-воздушные Силы;**
4. **самоходные войска.**

29. Что входит в состав Сухопутных войск?

1. транспорт и связь;
2. **мотострелковые и танковые войска;**

3. ракетные войска и артиллерия;
4. войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).
30. *Каковы возможности Мотострелковых войск?*
 1. оснащены мощным транспортным обеспечением;
 2. оснащены мощным вооружением для поражения наземных целей;
 3. оснащены мощным вооружением для поражения воздушных целей;
 4. могут вести боевые действия самостоятельно и специальными войсками, имеют эффективные средства разведки и управления.
31. *Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?*
 1. предназначены для ведения метеоразведки;
 2. предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
 3. предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
 4. предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.
32. *Из каких родов войск и сил состоит Военно – Морской Флот Российской Федерации?*
 1. из военных судов и военных портов;
 2. из подводных и надводных сил;
 3. из морской авиации;
 4. из береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты.
33. *Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?*
 1. предназначены для боевых действий на границе;
 2. предназначены для боевых действий под водой;
 3. предназначены для боевых действий над землей;
 4. предназначены для боевых действий в тылу противника.
34. *Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?*
 1. воинский учет, прохождение военной службы;
 2. подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
 3. пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;
 4. службу в армии по желанию.
35. *Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?*
 1. районной (городской) станцией скорой помощи;
 2. местной администрацией;
 3. районным (городским) военным комиссариатом по месту жительства;
 4. районной (городской) прокуратурой.
36. *В каком возрасте все граждане Российской Федерации мужского пола обязаны проходить военную службу?*

1. от 16 до 20 лет;
2. от 17 до 25 лет;
3. от 18 до 27 лет;
4. от 19 до 35 лет.

37. В каком случае может возникнуть опасность дома?

1. таких случаев не существует;
2. при пользовании полотенцем в ванной;
3. при пользовании электрическим утюгом;
4. при пользовании компьютером.

38. Как необходимо покидать горящее помещение?

1. бегом;
2. спокойным шагом;
3. накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой;
4. дыша через увлажненную ткань.

39. Для заключения брака необходимо

1. справку из ЖЭКа;
2. согласие бабушки;
3. заявление в орган загса;
4. счет в банке.

40. Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?

1. пешеходная дорожка;
2. пешеходный переход;
3. островок безопасности.

Вариант 2

1. Какие требования положены в основу здорового образа жизни и подтверждаются медицинской наукой?

1. выполнение распорядка дня;
2. выполнение физических упражнений;
3. выполнение навыков самообороны;
4. выполнение навыков личной гигиены и борьба с вредными привычками.

2. Что происходит с организмом человека при питании в одно и то же время?

1. сохраняется хорошая фигура;
2. организм своевременно готовится к приему пищи;
3. своевременно выделяется желудочный сок;
4. выделяется кишечный и пищеварительный соки.

3. Что необходимо делать человеку, чтобы избежать солнечных ожогов?

1. следует обмахивать себя полотенцем;
2. следует смазать все тело глиной перед применением ультрафиолета;
3. следует периодически менять положение тела по отношению к солнцу;
4. следует вначале лечь на спину, затем на правый бок, живот и левый бок.

4. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой?

1. в любое время года;
2. ранней весной;

3. летом;
4. осенью.

5. Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находится в накуреном помещении?

1. может испытать признаки повышенной работоспособности;
 2. может испытать признаки легкого никотинового отравления;
 3. возникает головная боль;
 4. возникает чувство тошноты и недомогание.
- 5. С какими последствиями воздействия табака сталкиваются подростки – курильщики?**

1. улучшается память;
2. ослабевает память;
3. плохо успевают в учебе;
4. лучше успевают в учебе.

7. Как воздействует курение на рост и развитие школьника?

1. ускоряет физическое развитие школьника;
2. ускоряет психическое развитие школьника;
3. замедляет физическое развитие школьника;
4. замедляет психическое развитие школьника.

8. Каковы главные «мишени» алкоголя в организме человека?

1. головной мозг;
2. выделительная система;
3. сердце;
4. печень.

9. К чему приводит человека систематическое употребление алкоголя?

1. повышается активность иммунной системы человека;
2. понижается активность иммунной системы человека;
3. к частым и продолжительным болезням;
4. к тяжелым заболеваниям.

10. На какие группы делят наркотики?

1. наркотики растительного происхождения;
2. наркотики животного происхождения;
3. наркотики удушающего действия;
4. синтетические препараты психотропного действия.

11. Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика?

1. к знахарке;
2. в полицию;
3. в наркологический диспансер;
4. в подростковый кабинет в поликлинике.

12. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

1. иммобилизация;
2. транспортировка;
3. обезболивание;
4. механическое воздействие.

13. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струей, имеющее алую окраску

- 1. артериальное;**
2. венозное;
3. паренхиматозное;
4. капиллярное.

14. При острой сердечной недостаточности больного необходимо

1. заставить больного двигаться;
- 2. уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха;**
3. успокоить, приложить холод на область сердца;
4. напоить крепким кофе.

15. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника происхождения?

- 1. природные;**
- 2. техногенные;**
- 3. биолого-социальные и военные;**
4. экологические.

16. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?

1. самые разнообразные задачи;
- 2. задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;**
- 3. задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;**
- 4. задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов в России и за ее пределами.**

17. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми

категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

- 4. система оборонных, инженерно – технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.**

18. На какую организацию возложено непосредственное руководство Гражданской обороной в Российской Федерации?

1. на Министра внутренних дел РФ;
2. на Министра обороны РФ;

3. на МЧС России;
4. на Правительство Российской Федерации.

19. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

1. световая завеса;
2. ядерное облако;
3. проникающая радиация;
4. нейтронный поток.

20. В каком виде используются отравляющие вещества?

1. в виде крупы;
2. в капельно-жидком;
3. в газообразном;
4. в парообразном или аэрозольном (туман, дым).

21. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

1. оспу и чуму;
2. холеру и сибирскую язву;
3. остеохондроз и тромбофлебит;
4. туляремию и бруцеллёз.

22. Какие известны способы защиты людей от поражающих факторов зажигательного оружия?

1. средства индивидуальной защиты;
2. одежда из плотной ткани;
3. пожарный костюм;
4. укрытие людей в убежищах.

23. На кого возложено оповещение населения об опасных ситуациях?

1. на средства массовой информации;
2. на почтамты;
3. на руководство домовых комитетов и комиссий;
4. на руководство специальных комиссий, создаваемых при соответствующих органах местной власти.

24. За счет чего достигается высокая степень надежности защиты убежищ?

1. за счет прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
2. за счет создания санитарно – гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
3. за счет их маскировки;
4. за счет хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

25. Каково одно из главных условий надежной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

1. соблюдение субординации;
2. соблюдение установленного режима и порядка;
3. соблюдение абсолютной тишины;
4. соблюдение строгой дисциплины.

26. Что имеется в Российской Федерации для обороны с применением

средств вооруженной борьбы?

1. много различной техники;
 2. **система Вооруженных Сил Российской Федерации;**
 3. **воинская обязанность граждан страны;**
 4. воинская обязанность граждан страны по желанию служить или не служить.
27. *Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?*
1. для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
 2. для участия в международных конфликтах;
 3. для отражения агрессии и нанесения поражения агрессору;
 4. для нападения на предполагаемого агрессора.

28. *Как организационно делятся современные Вооруженные Силы Российской Федерации?*

1. на виды и рода войск;
 2. состоят из органов военного управления;
 3. состоят из органов муниципального управления;
 4. состоят из воинских формирований (объединений, соединений, частей), учреждений и военно-учебных заведений.
29. *Каково предназначение Сухопутных войск?*
1. несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
 2. нанесение огневых ударов на большую глубину, отражение вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
 3. самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооруженных Сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
 4. ведение боевых действий преимущественно на суше.

30. *Каково предназначение Танковых войск?*

1. вездеходное транспортное средство;
2. составляют главную ударную силу Сухопутных войск;
3. предназначены для ведения боевых действий самостоятельно;
4. предназначены для ведения боевых действий во взаимодействии с другими родами войск.

31. *Какова структура Военно-воздушных Сил России?*

1. состоят из авиации и аэродромов;
2. состоят из дальней и фронтовой авиации;
3. состоят из истребительной и военно-транспортной авиации;
4. состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск.

32. *Какая современная техника имеется на вооружении Военно-морского Флота России?*

1. большегрузные лихтеровозы;
2. атомные и дизельные подводные лодки различного назначения;
3. ракетные корабли и катера;
4. противолодочные и другие корабли, ракетноносная и противолодочная авиация, береговые ракетные комплексы.

33. В чем заключаются основные боевые свойства Воздушно – Десантных войск (ВДВ)?

1. в способности нападать с воздуха;
2. в способности быстро достигать удаленных районов театра военных действий;
3. в способности наносить внезапные удары по противнику;
4. в способности успешно вести общевойсковой бой.

34. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

1. санитарную службу;
2. службу разнорабочим;
3. службу в полиции;
4. альтернативную службу.

35. Что ждет гражданина, который без уважительной причины не явился в военный комиссариат в указанный срок?

1. подлежит гражданской ответственности;
2. преследование правоохранительных органов;
3. подлежит административной ответственности;
4. подлежит привлечению к уголовной ответственности.

36. Как называются граждане, находящиеся на военной службе?

1. военными;
2. военнообязанными;
3. военнотружущими;
4. служащими.

37. Каковы основные причины возникновения пожара?

1. наличие газовой плиты и электроприборов дома;
2. самовозгорание;
3. неумелое пользование газовой плитой и электроприборами;
4. неаккуратное обращение со спичками.

38. Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

1. следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих;
2. следует воспользоваться лифтом;
3. следует использовать балконную лестницу;
4. следует вылезти в окно.

39. Как называется факт прекращения брачных отношений между мужчиной и женщиной?

1. размен;
2. развод;
3. расход;
4. разрыв.

40. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?

1. семафор;
2. светофор;
3. маячок.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия: 1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) электромагнитный импульс 4) ударная волна <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
2.	Какие поражающие факторы оказывают на человека непосредственное воздействие при применении ядерного оружия: 1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) электромагнитный импульс 4) ударная волна <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Выделяют группы опасностей по различным критериям. Они включают в себя конкретные виды опасностей. Соотнесите группу видов опасностей и конкретный вид опасностей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="338 1234 970 1612"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа видов опасностей</th><th colspan="2">Вид опасностей</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>По происхождению</td><td>1</td><td>Кумулятивные</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>По времени проявления отрицательных последствий</td><td>2</td><td>Техногенные</td></tr> <tr> <td>В</td><td>По локализации</td><td>3</td><td>Неизбежные</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>По возможностям предотвращения</td><td>4</td><td>Литосферные</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Группа видов опасностей		Вид опасностей		А	По происхождению	1	Кумулятивные	Б	По времени проявления отрицательных последствий	2	Техногенные	В	По локализации	3	Неизбежные	Г	По возможностям предотвращения	4	Литосферные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="999 1167 1276 1238"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Группа видов опасностей		Вид опасностей																												
А	По происхождению	1	Кумулятивные																											
Б	По времени проявления отрицательных последствий	2	Техногенные																											
В	По локализации	3	Неизбежные																											
Г	По возможностям предотвращения	4	Литосферные																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Противогазы бывают: 1) герметизирующими 2) изолирующими 3) вакуумными 4) фильтрующими <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														

5.	_____ – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
6..	_____ катастрофа – возникновение и развитие неблагоприятного и неуправляемого процесса на техническом объекте, повлёкшего за собой массовые человеческие жертвы, значительный ущерб здоровью людей, разрушение технических объектов и значительное негативное влияние на окружающую среду (экологическую катастрофу). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Обоснуйте правильность ваших дальнейших действий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Землетрясение — это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Каковы будут Ваши действия внутри и снаружи помещения? Дайте развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки

экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла

СГЦ.04. «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ.04. «Физическая культура».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.04. «Физическая культура» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;

результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура».

. В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.09.

«Физическая культура» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.04. «Физическая культура» ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

-написание тестовых заданий,

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в

деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его

элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня физической подготовленности выявляются

способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практические задания (ПЗ)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения. Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Задания к разделу 1,3 Лёгкая атлетика

Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, метания. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Контрольные нормативы (2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м	13.8	14.3	14.8	15.8	16.3	16.8
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	390	370	340	310	290	260
3.	Бег 500 метров (мин.с)				1.35	1.45	1.55
4.	Бег 1000 м (мин.с)	3.35	3.55	4.15			
5.	Метание гранаты весом 500 гр. -	30	27	25	20	17	15

	девушки, 700 гр. - юноши						

Контрольные нормативы (3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м	13.6	14.0	14.5	15.5	16.0	16.5
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	400	380	350	320	300	270
3.	Бег 500 метров (мин.с)				1.30	1.40	1.50
4.	Бег 1000 м (мин.с)	3.30	3.50	4.10			
5.	Метание гранаты весом 500 гр. - девушки, 700 гр. - юноши	32	30	27	22	20	18

Задания к разделу 2 Спортивные игры (Волейбол, баскетбол)

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр
(броски в кольцо, ведение, подачи, передачи).

Оценка технико-тактических действий в ходе проведения
контрольных соревнований по спортивным играм.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся
наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным
показателям.

Демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой
деятельности

Контрольное тестирование, контрольные упражнения

Волейбол (2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подача, выполняется любым способом: 10 подач	6	5	4	6	5	4
2.	Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	15	12	10	12	10	8
3.	Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	20	15	10	15	12	8
4.	Двухсторонняя игра.						

Волейбол (3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подача, выполняется любым способом: 10 подач	7	6	4	7	6	4
2.	Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	15	12	10	12	10	8
3.	Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	25	20	15	20	15	10
4.	Двухсторонняя игра.						

Баскетбол(2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Ведение мяча на 20 м (сек)	8.0	8.4	8.8	9.0	9.4	9.8

2.	Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 10попыток)	7	5	4	5	4	3
3.	Штрафные броски: 10 бросков	6	5	3	5	4	3
4.	Двухсторонняя игра.						

Баскетбол(3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Ведение мяча на 20 м (сек)	7.8	8.2	8.8	8.8	9.2	9.6
2.	Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 10 попыток)	8	6	4	6	5	3
3.	Штрафные броски: 10 бросков	7	6	4	6	5	4
4.	Двухсторонняя игра.						

Задания к разделу 3, 1 Гимнастика

Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы:

Оценка техники обязательных элементов: строевые упражнения, кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, стойка на лопатках, «Мост», стойка на голове, стойка на руках, ОРУ.

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения» (2-3 курсы)

Тема 1

1.Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).

2.Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

3.Виды расчетов.

4.Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5.Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.

6.Ходьба на месте и остановка группы.

Тема 2

1.Построение группы в колонну по одному.

2.Движение в обход.

3.Движение по диагонали.

4.Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.

5.Остановка группы.

6.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения» (2-3 курсы)

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.

2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

Задание «Выполнение акробатических элементов» (2-3 курс)

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед - прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны - шаг вперед - прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед - кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) - полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх - махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх - упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) - упор присев.
5. Кувырок вперед в сед - дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев - перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) - перекатом вперед, упор присев - встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед - толчком двух прыжок в группировке - шаг вперед -

толчком двух прыжков согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

9. Приставляя левую (правую) - прыжок вверх с поворотом на 360°.

Контроль физической подготовленности студентов (2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места (см.)	220	200	160	175	155	125
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз/мин)	45	40	35	38	32	25
3.	Челночный бег 3X10 сек.	8.7	8.9	9.1	9.7	9.9	10.1
4.	Подтягивание на выс. перекладине	12	10	7			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа				17	14	10
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	9	7	5	20	15	10

Контроль физической подготовленности студентов (3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места (см.)	240	210	170	180	160	140
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за	50	45	40	36	30	24

	головой (раз/мин)						
3.	Челночный бег 3X10 сек.	8.7	8.9	9.1	9.7	9.9	10.1
4.	Подтягивание на выс. перекладине	11	9	6			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	14	12	10	18	14	10
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	9	7	5	24	16	12

Темы рефератов

Для студентов подготовительной и специальных медицинских групп

(при условии полного освобождения от практических занятий на основании медицинского заключения)

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
29. Особенности занятий избранным видом спорта.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.
33. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Баскетбол
39. Виды массажа
40. Виды физических нагрузок, их интенсивность
41. Влияние физических упражнений на мышцы
42. Волейбол
43. Закаливание
44. Здоровый образ жизни
45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Знает:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Владеет навыками:

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
4. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
5. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
6. Правила личной гигиены.
7. Методические основы закаливания.
8. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
9. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.
10. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.
11. Социально-биологические основы физической культуры.
12. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.

13. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
14. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
15. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
16. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
17. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
18. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.
19. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
20. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
21. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
22. Олимпийские игры современности: пути развития.
23. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
24. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
25. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи

Тестовые задания для зачета

Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Тестовые задания по разделу по разделу «Лёгкая атлетика»

1. Под быстротой как физическим качеством понимают...
 - а) Способность быстро бегать; Движения человека,
 - б) Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
 - в) обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
 - г) Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

2. Что является мерилем выносливости?

- а) амплитуда движений;
- в) время;
- б) сила мышц;
- г) быстрота двигательной реакции.

3. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

- а) Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
- б) Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
- в) Физические упражнения; внутреннего потенциала;
- г) Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

4. «Королевой спорта» называют:

- а) художественную гимнастику;
- б) синхронное плавание;
- в) спортивную гимнастику;
- г) легкую атлетику.

5. С помощью какого теста лучше всего можно определить уровень развития скоростных способностей?

- а) челночный бег 3х10 метров;
- б) бег на 60 метров;
- в) прыжки в длину с разбега;
- г) прыжки через скакалку за 1 минуту.

6. Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

- а) « На старт! Внимание! Марш!»;
- б) « На старт! Марш!»;
- в) «Внимание! Марш!»;
- г) «Приготовиться! Марш!».

7. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?

- а) скоростно-силовые способности;
- б) лично-психические качества;
- в) факторы функциональной экономичности;
- г) аэробные возможности.

8. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх? 6

- а) 42 км195 м;
- б) 32 км195 м;
- в) 50 км195 м;
- г) 45 км195 м.

9. Укажите последовательность решения задач в процессе обучения двигательным действиям.

- 1. Закрепление.
- 2. Ознакомление
- 3. Разучивание..
- 4. Совершенствование.

- а) 1, 2, 3, 4.
- б) 2, 3, 1, 4.
- в) 3, 2, 4, 1.
- г) 4, 3, 2, 1.

10. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

- а) 100 м;
- б) 200м;
- в) 500м;
- г) 1500м.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Лёгкая атлетика»

1. - б
2. - в
3. - б
4. - г
5. - б
6. - б
7. - г
8. - а
9. - б
10. - в

Тестовые задания по разделу «Гимнастика»

1. Родина гимнастики...

- а) Индия, Китай;
- б) Греция, Индия;
- в) Корея, Китай;
- г) Индия, Япония.

2. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastire, gymnast*, обозначающего...

- а). усиливаю;
- б) обнаженный;
- в) пластичный;
- г) упражняю.

3. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как:

- а) наскок;
- б) спрыгивание;
- в) соскок;
- г) завершение упражнения.

4. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры называются:

- а) упор;
- б) вертикальное усилие;

- в) хват;
- г) вис.

7. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела:

- а) переворот;
- б) перекат;
- в) кувырок;
- г) сальто.

8. Свободное движение тела относительно оси вращения:

- а) мах;
- б) поворот;
- в) переворот,
- г) наклон.

9. Переход из вися в упор или из более низкого положения в высокое называется:

- а) выход;
- б) спад;
- в) подтягивание;
- г) подъём.

10. Быстрый переход из упора в вис:

- а) соскок;
- б) спад;
- в) мах;
- г) спуск.

11. Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию:

- а) общая физическая подготовка;
- б) разминка;
- в) зарядка;
- г) тренировка.

12. Способ держания спортивного снаряда, предмета в процессе выполнения упражнения:

- а) упор;
- б) захват;
- в) хват;
- г) прихват.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Гимнастика»

- 1. - а
- 2. - г
- 3. - в
- 4. - а
- 5. - в
- 6. - а
- 7. - г
- 8. - б
- 9. - в
- 10. - в

Тестовые задания по разделу «Спортивные игры»

1. Игровое время в баскетболе состоит.

- а) из 4 периодов по 10 минут;
- в) из 4 периодов по 8 минут;
- б) из 3 периодов по 10 минут;
- г) из 3 периодов по 10 минут.

2. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 7;
- б) 3;

- в) 6;
- г) 5.

3. В течении какого времени в волейболе подающий должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу?

- а) 8 секунд;
- б) 3 секунд;
- в) 10 секунд;
- г) 7 секунд.

4. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает.

- а) атакующий удар;
- б) блокирование;
- в) заслон;
- г) задержка.

5. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин?

- а) 2м 43см;
- б) 2м 45см;
- в) 2м 47 см;
- г) 2м 50см.

6. Сколько игроков - баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;
- в) 12 человек;
- г) 24 человека.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1819;
- б) 1915;
- в) 1891;
- г) 1925.

8. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч.

- а) отталкивая соперника рукой;
- б) поворачиваясь к сопернику спиной;
- в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника;
- г) ведением мяча от соперника.

9. Игра в волейбол начинается с:

- а) передачи;
- б) подачи;
- в) броска;
- г) выигрыша первого очка.

10. Размер волейбольной площадки составляет?

- а) 6х9 м;
- б) 9х18 м;
- в) 9х12 м;
- г) 8х16 м

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Спортивные игры»

- 1.- а
- 2.- г
- 3.- а
- 4.- б
- 5.- а
- 6.- б
- 7.- в
- 8.- в
- 9.- в
- 10.- б

Критерии оценки для тестирования:

За верный ответ – 1 бал

«5» -9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 4 и менее

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Составьте словарь-справочник по здоровому образу жизни.
4. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
5. Основные направления здорового образа жизни.
6. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
7. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.
8. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
9. Принципы организации питания человека.
10. Двигательные качества. Методы развития силы.
11. Системы и виды питания. Ваше мнение о плюсах и минусах одной из систем питания.
12. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
13. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.

14. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
15. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
16. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
17. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.
18. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
19. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
20. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
21. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
22. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
23. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека.
Понятия: здоровье, валеология.
24. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
25. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
26. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
27. Физическое образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
28. Физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка.
29. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность.
30. Жизненно необходимые умения и навыки, двигательная и функциональная подготовленность.
31. Функциональные пробы. Методы восстановления работоспособности.
32. Взаимосвязь физической культуры, спорта и здоровья людей. Физическое совершенствование.
33. Практическое использование знаний о ЗОЖ в вашей жизнедеятельности.

34. Функциональные системы организма. Виды утомления при физической и умственной работе. Восстановление.
35. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
36. Физическая форма. Физическая и психическая подготовленность.
37. Гипокинезия и ее влияние на организм человека.
38. Этапы обучения движениям. Умения и навыки. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
39. Понятие закаливания. Принципы и формы закаливания. Самооценка здоровья студентами и ее отражение в реальном поведении личности.
40. Гигиена (понятие, задачи). Гигиена самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации: при проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Уровень 1

Выберите один правильный вариант ответа.

1. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое состояние;
- г) физическое развитие.

2. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной

деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) физическим совершенством;
- г) профессионально-прикладной физической подготовкой;

3. Физическое развитие это:

- а). педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка.
- б). процесс изменения форм и функций организм под воздействием условий жизни и воспитания.
- в). комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни.

4. Как называется средство физического воспитания детей раннего возраста, которое проводится с целью снижения утомления и снятия статического напряжения?

- а) физкультурные минутки.
- Б) утренняя гимнастика.
- в) гимнастика пробуждения после дневного сна.
- г) прогулка.

5. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство;

6. Основным средством физического воспитания является

- а) процедура закаливания
- б) физические упражнения
- в) гигиенические факторы
- г) трудовые движения, сходные с физ. упр

7. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) подвижная игра
- б) физкультминутка
- в) утренняя прогулка
- г) физкультурное занятие

8. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- а) Рим;
- б) Китай;
- в) Древняя Греция;
- г) Италия.

9) три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

- а) развивающие, коррекционные, специфические.
- б) воспитательные, оздоровительные, образовательные.
- в) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
- г) развивающие, оздоровительные, гигиенические.

10. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

- а) техникой физического упражнения;
- б) двигательным навыком;
- в) двигательным умением;

г) двигательным «стереотипом».

11. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

- а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия.
- б) аэробика, шейпинг, каланетика, атлетическая гимнастика;
- в) первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
- г) туристические походы.

12) Под физическим развитием понимается...:

- а) процесс и результат изменения морфо-функциональных показателей организма в течение онтогенеза, под влиянием наследственных и природных факторов, условий и образа жизни;
- б) антропометрические показатели развития организма (вес, рост, окружность грудной клетки);
- в) процесс развития физических качеств с помощью физических упражнений;
- г) уровень развития физических качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;

13. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

- а) антропометрических показателей;
- б) пульсометрии;
- в) динамометрии;
- г) спирометрии.

14. Существующее многообразие упражнений классифицируется по различным признакам. Какие среди названных упражнений классифицированы по анатомическому признаку?

- а) упражнения для рук;
- б) силовые упражнения;
- в) аэробные упражнения;
- г) подводящие.

15. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:

- а) личные предпочтения;

- б) состояние здоровья;
- в) состояние функциональных систем;
- г) климато-географические условия для занятий;

Уровень 2.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями определяется...

- а) частотой сердечных сокращений
- б) частотой дыхания
- в) измерением артериального давления
- г) потреблением кислорода

2. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:

- а) для коррекции физической нагрузки;
- б) для профилактики вредных привычек;
- в) для оценки воздействия физических упражнений на организм;
- г) все вышеперечисленное.

3. Какие методы относятся к группе словесные:

- а) метод целостного разучивания;
- б) подсчет;
- в) команда;
- г) видеосъёмка.

4. Какие средства в физической воспитании называют совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых с целью физического совершенства.

- а) гигиенические факторы;
- б) фронтальный;
- в) естественные силы природы;
- г) групповой.

5. По каким направлениям решаются оздоровительные задачи:

- а) формирование двигательных умений;
- б) закаливание;
- в) развитие физических качеств;
- г) формирование рациональной осанки.

Уровень 3.

Установите соответствие физических качеств к рекомендуемым определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте термины физического воспитания с их определениями.

	Термины ФВ		Определения
А.	Двигательная реабилитация	1.	процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков
Б.	Физическая подготовка	2.	целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.
В.	Физическое развитие	3.	процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
Г.	Физические упражнения	4.	вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и

			физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета и дифзачета при выполнении всех видов практической работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура». При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- выполнение контрольных нормативов.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 05 «Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;
- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления.

знать:

- виды и формы оплаты труда;
- доходы, облагающиеся налогами;
- выгоды и риски разных видов кредитования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- виды страховых продуктов;
- особенности различных способов сбережений.

результаты:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;
- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления;
- знать виды и формы оплаты труда;
- знать особенности различных способов сбережений.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы

финансовой грамотности.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать

свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

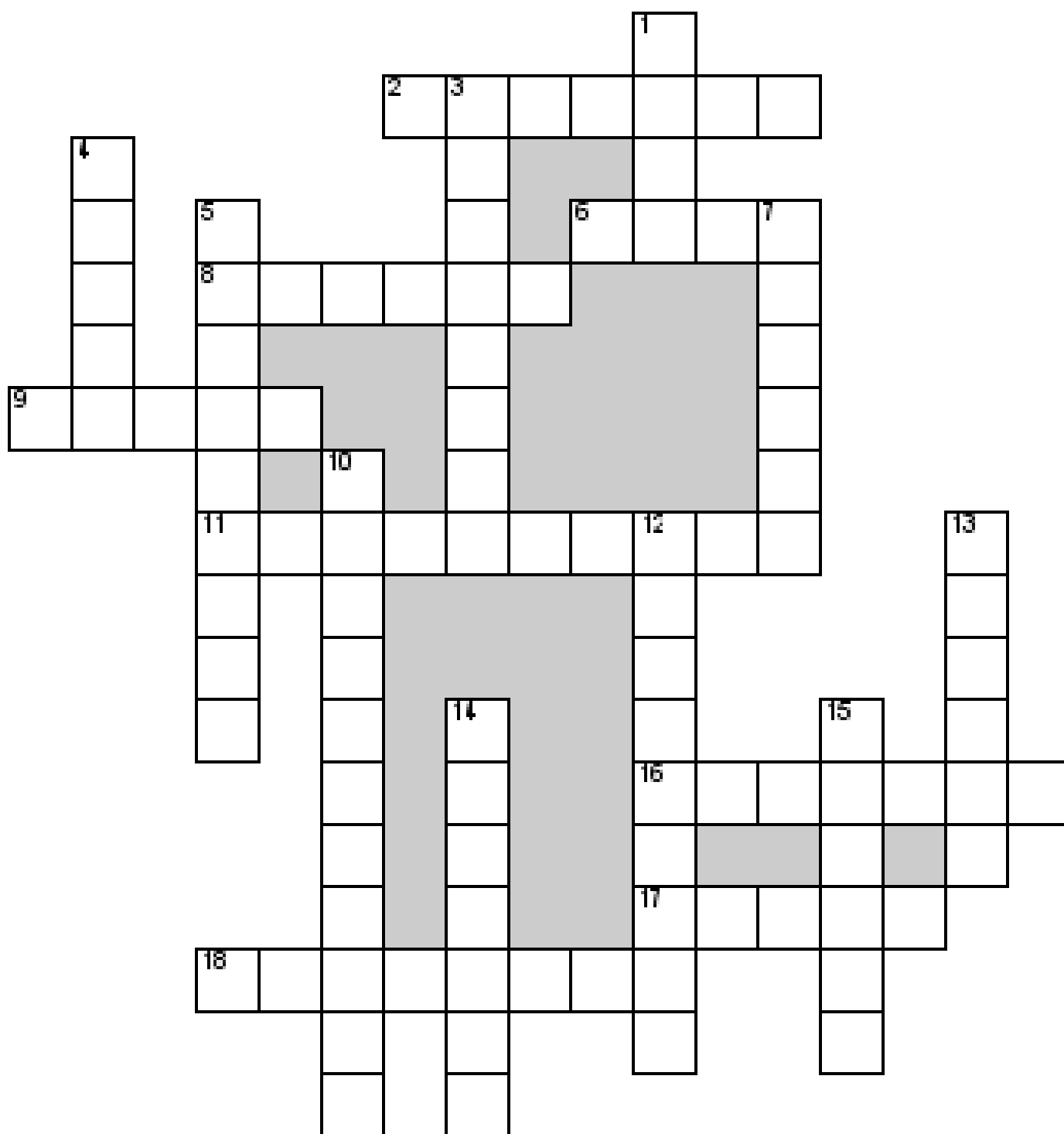
5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практическое задание № 1

1. Подготовка докладов, сообщений, конспектов, рефератов, создание презентаций.

Практическое задание № 2

1. Кроссворд на тему «Основы финансовой грамотности»



По горизонтали

2. организация, которая выпускает (эмитирует) ценные бумаги для развития и финансирования своей деятельности

6. денежно-кредитный институт, осуществляющий разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающий финансовые услуги правительству,

предприятиям, гражданам и друг другу.

8. роспись доходов и расходов человека(семьи), составленная на конкретный срок.

9. позволяет получить часть прибыли компании или долю при разделе ее имущества.

11. разновидность потребительского кредита для приобретения автотранспортных средств, при котором это автотранспортное средство поступает в залог банку.

16. денежные вклады в банки.

17. обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки

18. программно-техническое устройство, осуществляющее автоматизированные прием и выдачу наличных денежных средств с использованием банковских карт.

По вертикали

1. это четко обозначенная сумма, за которую продавец готов отдать вам свой товар.

3. тот, кто обманывает других, злоупотребляя их доверием, в корыстных целях; жулик, плут, вор.

4. это система экономических отношений между продавцом и покупателем, которая позволяет совершать обмен необходимыми ресурсами.

5. это долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору определенную сумму и определенный процент в будущем.

7. предоставление банком или кредитной организацией денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных кредитным договором, по которому заемщик обязан возвратить полученную сумму и уплатить проценты по ней.

10. система особых, перераспределительных отношений, возникающих между участниками страхового фонда в связи с его образованием за счет целевых денежных взносов и использованием на возмещение ущерба субъекта хозяйствования и оказание помощи гражданам (или их семьям) при наступлении страховых случаев в их жизни.

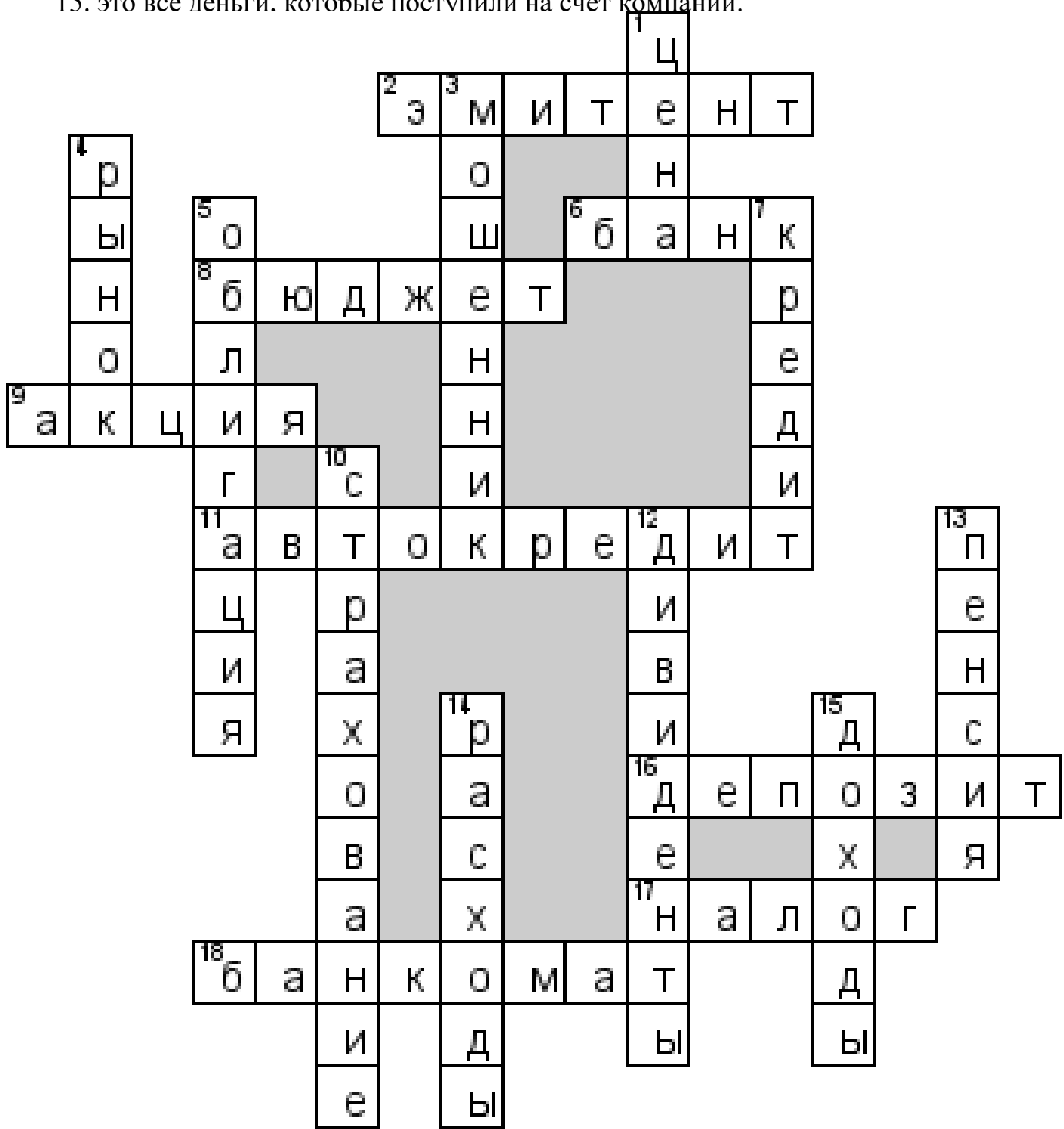
12. часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и

видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении.

13. гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

14. затраты, которые ведут к уменьшению экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

15. это все деньги, которые поступили на счёт компании.



III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования

кредита;

- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления.

знает:

- виды и формы оплаты труда;
- доходы, облагающиеся налогами;
- выгоды и риски разных видов кредитования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- виды страховых продуктов;
- особенности различных способов сбережений.

владеет навыками:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования

кредита;

- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления;

- знает виды и формы оплаты труда;
- знает особенности различных способов сбережений.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Деньги выступают в качестве: 1) товара 2) средства платежа 3) средства накопления 4) все варианты верны Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
2.	Установите соответствие между понятием и его определением. <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Дебетовая карта</td><td>1</td><td>Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дебетовая карта с овердрафтом</td><td>2</td><td>Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту</td></tr><tr><td>В</td><td>Кредитная карта</td><td>3</td><td>Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента</td></tr><tr><td>Г</td><td>Банковская карта</td><td>4</td><td>Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Понятия		Определение		А	Дебетовая карта	1	Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита	Б	Дебетовая карта с овердрафтом	2	Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту	В	Кредитная карта	3	Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента	Г	Банковская карта	4	Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Понятия		Определение																												
А	Дебетовая карта	1	Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита																											
Б	Дебетовая карта с овердрафтом	2	Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту																											
В	Кредитная карта	3	Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента																											
Г	Банковская карта	4	Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														

3.	Функции финансов: 1) механическая; 2) распределительная; 3) воспитательная; 4) контрольная. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	...— это устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	Обоснуйте утверждение, что повышение налогов стимулирует развитие бизнеса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 06 «Формирование гражданской идентичности будущего учителя
России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- описывать значимость своей будущей профессии;
- вырабатывать готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применять в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-

религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России
этически потреблять и ценностно относиться к материальному населению России,
общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;

- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;
- активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
- значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

результаты:

- выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России;
- национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы;
- этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;

-демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;

-активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Задания к разделу 1 Россия

Тест. Географическое положение России.

Вариант 1

A1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

A2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

A3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

A4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

A5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские

- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

А6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

А7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

В1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров _____

Тест. Географическое положение России.

Вариант 2

А1. Какая часть территории России находится за Северным полярным кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

А2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

А3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

А4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

А5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

А6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

А7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

В1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров _____

Место России в современном мире

1. Когда произошел распад Советского Союза?

- А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов

2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

- А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

- А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг

4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

- А) потерянное десятилетие Б) время надежд В) ускоренного развития Г) время застоя

5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

- А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических

6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики

7. Какой процесс характерен для населения России?

- А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация

8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? А)

- металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный

9. Какие товары преобладают в российском импорте?

- А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства

10. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы

11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных

12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

- А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск
Г) Санкт-Петербург

13. Какие показатели ИЧР являются основными?

- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность Г) здоровье, автомобилизация

14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

15. Что является общенациональной проблемой в России?

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера В) защита границ и территорий от террористов

Задания к разделу 2 Гражданин «Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№№ Главы и статьи	права граждан РФ	№№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел

жить с мамой. Какое право нарушено?

4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?

5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.

6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочери). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма

дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

☐ Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

☐ 1) «этика»;

☐ 2) «нравственность»;

☐ 3) «мораль».

- ☐ А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.
- ☐ Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.
- ☐ В. Наука, изучающая нравственность. Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В – 3

☐ 2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

- ☐ а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии _____;
- ☐ б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина _____.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

☐ 3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует предупредительность:

- ☐ а) галантность по отношению к дамам;
- ☐ б) подобострастность;
- ☐ в) умение оказать небольшую услугу;
- ☐ г) льстивость;
- ☐ д) приветливость по отношению к старшему;
- ☐ е) умение вовремя сгладить неловкость.

Правильный ответ: а; в; д; е

☐ 4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

☐ Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

- ☐ старший — младший,
- ☐ женщина — мужчина,
- ☐ начальник — подчиненный,
- ☐ пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;

подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

☐ 5. Продолжите предложение.

☐ Вежливость—это

☐ а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

☐ б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

☐ 6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

- ☐ а) «Алло, это кто?»
- ☐ б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
- ☐ в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»
- ☐ г) «Лады, договорились. Пока»
- ☐ д) «Куда я попала?»
- ☐ е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

☐ 7. Продолжите предложение.

☐ Главное правило макияжа _____

Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

☐ 8. Продолжите предложение

☐ Манеры—это

☐ а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

☐ б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ: б

☐ 9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

☐ Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм (_____).

☐ А) вежливость

☐ Б) тактичность

☐ В) деликатность

☐ Г) доброжелательность

Правильный ответ: Б

☐ 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?

☐ А) к человеку, который старше вас по возрасту;

☐ Б) к сотруднику со статусом выше вашего;

☐ В) к руководителю;

☐ Г) все ответы верны;

☐ Д) все ответы неверны

Правильный ответ: Г.

☐ Отлично: 9-10 правильных ответов

☐ Хорошо: 7-8 правильных ответов

☐ Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов

☐ Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Выполните задания;

Власть и общество

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	

Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	
Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью Б) решение вопроса о доверии Правительству В) отрешение Президента от должности Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности Д) утверждение указа Президента о введении военного положения Е) разработка проекта федерального бюджета и	Президент РФ Совет Федерации Государственная дума Правительство
обеспечение его исполнения Ж) роспуск Государственной думы З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

2. Отметьте источники российского права:

А) Конституция РФ

Б) Решение сельского схода жителей

В) Закон РФ «Об образовании»

Г) Указ Президента РФ

Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

Е) Приказ директора школы

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место

пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную **власти (2)**. Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая **эффективность деятельности (3)** каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный **контроль (4)**, в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать **законы (5)**. Так практически обеспечивается господство **права (6)**.

Правовое **государство (7)** считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

4. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть».

Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегает за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность.

Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности.

Перед вами список характеристик: некоторые из них присущи только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача № 6. Характеристики относящиеся

к личности Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6) красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение. –

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант I

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура
Д)	Полномочия:	Органы государственной
		власти:
	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
	Примеры:	Категория прав:

Е)	А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни	1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономически е 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) единство экономического пространства
- 2) наличие официальной идеологии
- 3) правовое государство
- 4) приоритет судебной власти
- 5) светское государство
- 6) республиканская форма правления

2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?

- 1) совершеннолетие и дееспособность
- 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
- 3) наличие законного источника средств к существованию
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие родственников в РФ
- 6) наличие высшего общего образования

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) забота и воспитание детей
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное государство
- 2) демократическое государство
- 3) авторитарное государство
- 4) конституционная монархия
- 5) президентская республика
- 6) унитарное государство

5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие парламента

- 2) свобода средств массовой информации
- 3) взимание налогов
- 4) территория и граница
- 5) монополия на применение силы
- 6) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
 - 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство спорта
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам национальностей

3. Расшифруйте аббревиатуры:

СФ ФС РФ

ФСИН

ФТС

ГА ООН

ВОЗ

ЮНИСЕФ

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
 - 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.
 - 3) Автор слов гимна РФ – ...
 - 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
 - 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
 - 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
 - 7) Уровни правовых статусов человека: ...
 - 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
 - 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется
- Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
A)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние
	Формы государства:	Основа классификации:

Б)	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
Д)	Полномочия:	Органы государственной власти:
	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры:	Категория прав:
	А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	1) личные (гражданские) 2) политические 3) социальные 4) экономические 5) культурные

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования
- 5) пользование родным языком
- 6) охрана памятников истории и культуры

4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика

5) тоталитарное правление

6) федеративное государство

5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие поста президента
- 2) соблюдение прав и свобод человека
- 3) взимание налогов
- 4) разделение властей
- 5) суверенитет
- 6) законодательная деятельность

6. Выберите органы законодательной власти в России:

- 1) Конституционный Суд
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Министерство просвещения
- 5) Федеральное Собрание
- 6) Федеральное агентство по делам молодежи

3. Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ
ФССП
ЕСПЧ
СБ ООН
ВОИС
ЮНЕСКО

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
- 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
- 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
- 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
- 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
- 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания

Выполните тест:

Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации
Групповой идентификации
Общечеловеческой идентификации
Межгрупповой идентификации

2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:

Слабая политическая культура российского общества
Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества

Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

3. Слово «гражданский» было распространено в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:

XIXв
Возрождения и Нового времени
Первобытного общества
Античности

4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей
С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей
С современными представлениями об обществе как до-гражданском состоянии общества
С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:

Коллективная идентификация
Идентификация в семье
Национально-государственная идентификация
Этническая идентификация

6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:

Девальвации групповых форм идентичности
Революции групповых форм идентичности
Инволюции групповых форм идентичности
Эволюции групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями
В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др
Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека
В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей
Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей
Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей
Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества
Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества
Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества
процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории
Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории
Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории
Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico» что означает

- а. «отождествляю»
- б. «земля отцов, место рода»
- с. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «- индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- а. гражданская идентичность

- b. идентичность
 - c. этническая идентичность
3. Укажите искусственные виды идентичностей?
- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
 - b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
 - c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.
4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?
- a. 2,
 - b. 3,
 - c. 4
5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
7. Самосознание - это
- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
 - b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.
 - c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.
8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:
- a. патриотизм
 - b. толерантность
 - c. национализм
9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?
- a. Объектом и предметом исследования
 - b. Ничем не отличаются
 - c. Все одинаков

Задания к разделу 1 Россия

Эссе на тему: Особенности географического положения России.

Эссе на тему: Роль России в современном мире.

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.

Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Россия как федеративное государство.

Задания к разделу 2 Гражданин

Эссе на тему: Государство и гражданское общество на современном этапе.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.
Эссе на тему: Гражданин России как избиратель.
Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.
Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.
Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.
Эссе на тему: Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины.
Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.
Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности
Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.
Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- описывать значимость своей будущей профессии;
- вырабатывать готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применять в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России этически потреблять и ценностно относиться к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;
- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;
- активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие

себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

Знает:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
- значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Владеет навыками:

- выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России;
- национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы;
- этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;
- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;
- активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.
2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве.
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы.
11. Россия как республика.
12. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, правительство, судебная власть.
13. Президент РФ
14. Федеральное Собрание
РФ Правительство РФ
15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе. Права гражданина России.
17. Обязанности гражданина России.
18. Граждане России и наши соотечественники.
19. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
20. Особенности российского избирательного права.
21. Гражданин России как избиратель.

- 22.Гражданин России как кандидат на выборную должность.
- 23.Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
- 24.Гражданин России и политическая система.
- 25.Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.
- 26.Основа и нормы общественной морали.
- 27.Личность как ответственный гражданин.
- 28.Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
- 29.Человек как социальная единица и уникальная личность.
- 30.Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
- 31.Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
- 32.Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое.
- Самоидентификация личности как представителя российского народа.

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа															
1.	Самые крупные города России: 1) Москва 2) Воронеж 3) Санкт-Петербург 4) Волгоград <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:													
2.	Крупные промышленные города России: 1) Челябинск 2) Оренбург 3) Уфа 4) Тверь <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
3.	Установите соответствие между крайними точками России и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="316 2056 1013 2098"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Крайние точки России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название	Крайние точки России			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1042 2027 1441 2098"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		А	Б	В	Г				
Название	Крайние точки России														
А	Б	В	Г												

	А	Мыс Челюскин	1	Крайняя восточная островная	
	Б	Гора Базардюзю	2	Крайняя восточная материковая	
	В	Остров Ратманова	3	Крайняя северная материковая	
	Г	Мыс Дежнева	4	Крайняя южная точка	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику: 1) прогресс 2) структура 3) эволюция 4) стратификация Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ – верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
6.	____ ____ – индивидуальное чувство, принадлежащее к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Н.М. Карамзин сказал: «Народ собрался в поход, ждал вождя, и вождь явился!» О каком выдающемся политическом деятеле эти слова? Обоснуйте высказывание. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
8.	Духовно-нравственная традиция культуры России основана на традиционных духовно-нравственных ценностях, которые формируют мировоззрение граждан страны и передаются от поколения к поколению. Перечислите духовно-нравственные ценности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа					
8.	В славянскую группу вместе с русскими входят:				Ответ:

	1) украинцы 2) карелы 3) армяне 4) белорусы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
10.	Выделяют несколько видов гражданской идентичности, отражающих разные аспекты осознания принадлежности к общности: 1) ценностная, корпоративная 2) когнитивная, ценностная 3) мотивационная, поведенческая 4) поведенческая, государственная Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
11.	Установите соответствие между страной и ее государственной религией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Религия</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><td>А</td><td>Православие</td><td>1</td><td>Монголия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Католицизм</td><td>2</td><td>Греция</td></tr><tr><td>В</td><td>Буддизм</td><td>3</td><td>Марокко</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ислам</td><td>4</td><td>Италия</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Религия		Страна		А	Православие	1	Монголия	Б	Католицизм	2	Греция	В	Буддизм	3	Марокко	Г	Ислам	4	Италия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Религия		Страна																												
А	Православие	1	Монголия																											
Б	Католицизм	2	Греция																											
В	Буддизм	3	Марокко																											
Г	Ислам	4	Италия																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
12.	Какими уровнями представлены органы законодательной власти в РФ: 1) Федеральное собрание 2) Правительство Российской Федерации 3) Законодательные органы государственной власти в каждом субъекте 4) Верховный Суд. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
13.	_____ – всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:																												
14.	Как часто проводятся выборы в Государственную думу? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
15.	Какую совокупность элементов включает в себя стандарт антикоррупционного поведения?	Ответ:																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
16.	В чем заключается гражданская идентичность будущего педагога? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ.01 «Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

управления и архивоведения и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 01 «Основы педагогики» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и

повышении квалификации;

- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;

- анализировать принципы построения педагогического процесса;

- анализировать структуру педагогического процесса;

- анализировать этапы педагогического процесса;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;

- проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;

- осуществлять контроль процесса обучения;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;

- проектировать цели и задачи воспитания;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;

- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;

– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;

– категории педагогики;

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– структура педагогики;

– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;

– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;

– источники педагогики;

– структура системы образования;

– принципы государственной политики в области образования в РФ;

– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;

– ответственность педагогических работников;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;

– вариативное образование в РФ;

– возникновение и развитие педагогической профессии;

– профессионально-личностные качества и способности педагога;

– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;

– характеристика педагогической деятельности;

– основные положения Профессионального стандарта педагога;

- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;
- понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе, инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- взаимодействие образовательной организации с семьей
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

результаты:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК.1.1 осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе РФ).

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для

организации различных видов деятельности и общения детей раннего дошкольного возраста на государственном языке в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 01 «Основы педагогики» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в

соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
2. Что является предметом учебной деятельности?
3. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
4. Что такое стиль педагогического общения?
5. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
6. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
7. Каковы результаты наказания?
8. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
9. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
10. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
11. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
12. Является ли внесение в образовательный процесс качественно новых элементов педагогическим творчеством?

ТЕСТ 1

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- 1. Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
- 4. Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель

Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

ТЕСТ 2

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) **осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,**
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) **образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,**
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) **о воздействии социальной среды на формирование личности человека,**
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования, в)
- о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. в)
Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б)

процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от а)

латинского «ребенок» + «воспитывать», б)

греческого «ребенок» + «учить»,

в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.**

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,**
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,**
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, в)
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,**
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении, в)
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.**

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение, б)
- поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.**

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,**
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,**
- б) Занковым,
- в) Элькониним.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке, в)
- синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.**

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,**
- б) Бэкон, Коменский, в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина, б) **Блонский, Выготский,** в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,**
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте,**
- б) в младшем школьном возрасте, в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,**
- в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,**
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,**
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание, б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.**

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,**
- в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,**
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- б) мотив,**
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,**
- б) развитие, в)
- взросление.

ТЕСТ 3

1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- 1. построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- 2. учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;**
- 3. приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

- 1. обладание соответствующей квалификацией;**
- 2. наличием диплома о высшем образовании;
- 3. проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

3. В структуру педагогических наук входят:

- 1. физиология;
- 2. логопедия;**
- 3. психология.

4. Предметом педагогики является:

- 1. ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
- 2. девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
- 3. процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.**

5. Метод воспитания это в педагогике определение:

- 1. организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;**
- 2. навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
- 3. проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

6. Понятие личность характеризует:

- 1. свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- 2. общественную сущность индивида;**
- 3. развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Основными категориями педагогики являются:

- 1. самовоспитание, планирование, управление;
- 2. послушание, развитие, внушение;
- 3. воспитание, обучение, образование.**

8. Позиция педагога это:

- 1. совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.**
- 2. установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- 3. функционирование педагога в образовательном учреждении.

9. Педагогика является наукой о:

1. педагогической деятельности воспитателя и учителя;
2. **законах воспитания и образования человека;**
3. анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

10. Классный час это:

1. **одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;**
2. мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
3. учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

11. Личность в педагогике выражается совокупностью:

1. теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
2. **социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;**
3. адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

12. Объектом педагогики является:

1. **процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;**
2. знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
3. индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

13. Предметом педагогики как науки является:

1. учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
2. педагоги и их профессиональная деятельность;
3. **процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.**

14. Задачей специальной педагогики является:

1. разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
2. **разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;**
3. разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1. **наблюдение, изучение, анализ;**
2. запись, заучивание, беседа;
3. наблюдение, запись, воспитание.

16. Развитие личности это в педагогике:

1. **непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;**
2. этапы постепенного взросления индивида;
3. процесс взаимодействия индивида с социумом.

17. Факторы развития личности:

1. темперамент, возраст, отметки;
2. **наследственность, среда, воспитание;**
3. возраст, образование, сфера деятельности.

18. Системно-деятельностный подход в педагогике:

1. система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
2. образовательный процесс, рассматриваемый как система;
3. **процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.**

19. Цели обучения определяются в педагогике:

1. **как цели воспитания личности определенного типа;**
2. как комплексный подход педагога к обучению детей;
3. как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

20. Педагогика - это наука о:

1. принципах работы педагога в образовательном учреждении;
2. **специально направленной деятельности по формированию человека;**
3. воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

21. Какие разновидности наказаний практикуются в педагогике?

1. **словесное осуждение;**
2. выписка штрафа;
3. публичные побои розгами.

22. Когда впервые появился термин «педагогика»?

1. в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский;
2. в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления;
3. **впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры.**

23. Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

1. **«дитя» + «водить» (древнегреческий язык);**
2. «дитя» + «воспитывать» (английский язык);
3. «дитя» + «обучать» (латинский язык).

24. Что такое самообразование в педагогике?

1. прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
2. **процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;**
3. посещение факультативов после основных школьных занятий.

25. Появление системно-деятельностного подхода в педагогике связано с исследованиями следующих ученых:

1. **Выготского, Эльконина, Давыдова;**
2. Краевского, Бэкона, Коменского;
3. Амонашвили, Лебедева, Зимней.

26. Игра в педагогике – это:

1. совершенно ненужное занятие;
2. отвлекающий маневр от основной учебной деятельности;
3. **один из способов познания окружающей действительности;**

27. Система педагогических наук включает:

1. **педагогiku дошкольного возраста;**
2. психологию невербального общения;
3. возрастную психологию.

28. Какую педагогику называют базовой научной дисциплиной, которая изучает

закономерности обучения и воспитания человека?

1. социальную;
2. сравнительную;
3. общую.

29. Развитие педагогики как науки определило:

1. повышение значения роли воспитания в жизни общества;
2. озабоченность родителей жизнью детей;
3. подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

30. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:

1. А. С. Макаренко;
2. К. Д. Ушинского;
3. Ш. А. Амонашвили.

31. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

1. Философия;
2. Психология;
3. Социология.

32. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

1. в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
2. регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;
3. выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты сформированности компетенций

умеет:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность; — оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;

- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения педагогического процесса;
- анализировать структуру педагогического процесса;
- анализировать этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его

развития и направлениях реформирования.

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

— оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

знает:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;

— категории педагогики;

— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

— структура педагогики;

— место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;

— этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;

— источники педагогики;

— структура системы образования;

— принципы государственной политики в области образования в РФ;

— права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;

— ответственность педагогических работников;

— приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

— реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;

— вариативное образование в РФ;

— возникновение и развитие педагогической профессии;

— профессионально-личностные качества и способности педагога;

— роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;

— характеристика педагогической деятельности;

— основные положения Профессионального стандарта педагога;

— аттестация и повышение квалификации педагогических работников;

– принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;

– понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;

– общение и деятельность как факторы развития личности;

– роль воспитания и обучения в развитии личности;

– педагогическая возрастная периодизация;

– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;

– современные проблемы инклюзивного образования;

– технологии инклюзивного образования;

– понятие педагогического исследования;

– виды педагогических исследований;

– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);

– сущность целостного педагогического процесса;

– закономерности целостного педагогического процесса;

– принципы построения целостного педагогического процесса;

– структура педагогического процесса;

– этапы педагогического процесса;

– сущность образовательной среды;

– функции образовательной среды;

– компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении;

– закономерности обучения;

– принципы обучения;

– цели обучения;

– содержание обучения;

– средства обучения;

– методы обучения;

– формы обучения;

– понятие контроля процесса обучения;

- виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания;
- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- средства воспитания;
- методы воспитания;
- концепции воспитания;
- формы организации воспитательного процесса;
- оценка уровня воспитанности детей;
- воспитательные системы;
- воспитание личности в коллективе;
- воспитательный потенциал семьи;
- взаимодействие образовательной организации с семьей
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет навыками:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
3. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
4. Цель и задачи педагогической деятельности.
5. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессиональные требования к личности педагога.
8. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
9. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
10. Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.
11. Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Педагогические стили общения: общие, индивидуальные. Особенности этих стилей.
14. Профессионально-педагогическое общение. Закономерности

педагогического общения.

15. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.
16. Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.
17. Личностно-ориентированное обучение, его особенности.
18. Технологии личностно-ориентированного обучения.
19. Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
20. Организационно-управленческая деятельность педагога.
21. Методы и приемы педагогического воздействия.
22. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
23. Педагогические ценности и идеалы.
24. Компоненты педагогической культуры.
Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.
25. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
26. Понятие профессиональной компетенции как интегральной характеристики личности педагога.
27. Общая культура как основа профессиональной культуры педагога
28. Педагогические технологии профессионального образования
29. Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения
30. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
31. Компетентностный подход в образовании, его сущность и содержание.
32. Роль учителя в обществе.
33. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
34. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
35. Перспективы педагогической профессии.
36. Характеристика и особенности личности педагога.
37. Педагогические способности и умения.
38. Педагогический такт и этика.
39. Общая и профессиональная культура педагога.
40. Профессиональная компетентность.
41. Педагогическое творчество.
42. Педагогическое мастерство.
43. Педагогическое общение и его функции.
44. Структура педагогического общения
45. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ – №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
46. Региональные нормативные акты в области образования.
47. Локальные нормативные акты в области образования.
48. Профессиональный стандарт педагога.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 01

«Основы педагогики».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов зачетной работы, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 02 «Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 02 «Основы психологии».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 02 «Основы психологии» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;

- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- определения алгоритма осуществления психологической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам педагогической диагностики;

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся, анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;

- развитие психологии как науки;

- психика и ее развитие;

- сознание и самосознание;

- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

- структура личности;

- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

результаты:

- знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;

– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;

– понимание сознания как формы отражения человеком действительности

– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;

– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;

– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;

– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;

– сравнение познавательных психических процессов;

– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;

– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;

- оценка механизмов психологической защиты личности;

– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;

– знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);

– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 02 «Основы психологии» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы

психологии», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тема 1. Предмет и задачи психологии

Практическая работа №1:

Соотношение психического и психологического здоровья.

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятий:
- **Психическое здоровье** — состояние полноценного функционирования психики, отсутствие психических расстройств.

- **Психологическое здоровье** — состояние гармонии личности, удовлетворенности жизнью, эмоционального благополучия.

- Обсуждение важности здоровья для личности и общества.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение основных характеристик психического и психологического здоровья.

- Обсуждение факторов, влияющих на каждое из них (биологические, социальные, психологические).

- Демонстрация схемы или таблицы, показывающей соотношение и различия между психическим и психологическим здоровьем.

3. Практическое задание 1: Самодиагностика

- Раздача тестов или опросников для оценки уровня психологического здоровья (например, тест на уровень стресса, эмоционального состояния).

- Индивидуальное заполнение.

- Обсуждение результатов в парах или малых группах: что показал тест, какие факторы могли повлиять на результаты.

4. Практическое задание 2: Анализ ситуаций (20 минут)

- Разделение на группы. Каждая группа получает описание жизненной ситуации, связанной с нарушением психического или психологического здоровья (например, стресс на работе, депрессия, конфликт в семье).

- Задача: определить, к какому виду здоровья относится проблема, какие факторы влияют, какие меры профилактики или поддержки можно предложить.

- Презентация результатов группам.

5. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Как психическое и психологическое здоровье взаимосвязаны?
- Почему важно поддерживать оба аспекта здоровья?
- Какие личные и социальные ресурсы помогают сохранять здоровье?
- Ответы студентов, обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: ключевые выводы по теме.
- Домашнее задание: написать короткое эссе или рефлексию на тему «Как

я могу поддерживать свое психическое и психологическое здоровье».

Итог

Практическая работа способствует пониманию различий и взаимосвязи психического и психологического здоровья, развивает навыки самодиагностики и формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Тема 2. Методы изучения психики

Практическая работа №2:

Виды эксперимента психологических исследований.

Ход практической работы

1. Вводная часть

- Краткое введение в понятие эксперимента в психологии.
- Объяснение роли эксперимента как метода исследования.
- Обзор основных видов экспериментов: лабораторный, полевой, естественный, квазиэксперимент.

2. Теоретический блок

- Подробное описание каждого вида эксперимента:
- **Лабораторный эксперимент** — контроль условий, высокая степень контроля переменных.
- **Полевой эксперимент** — исследование в естественных условиях с контролем некоторых переменных.

- **Естественный эксперимент** — наблюдение за событиями, которые происходят без вмешательства исследователя.

- **Квазиэксперимент** — эксперимент без рандомного распределения участников.

- Примеры из психологической практики для каждого вида.

3. Практическое задание 1: Классификация экспериментов

- Студенты получают описания различных исследовательских ситуаций (карточки).

- Задача: определить, к какому виду эксперимента относится каждая ситуация, обосновать выбор.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Проектирование эксперимента

- Студенты делятся на группы.

- Каждая группа выбирает тему для психологического исследования (например, влияние стресса на память, эффект мотивации на учебную активность).

- Задача: разработать план эксперимента, указать вид эксперимента, переменные, методы контроля.

- Презентация разработанных планов, обсуждение.

5. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение преимуществ и ограничений каждого вида эксперимента.

- Вопросы:

- В каких ситуациях предпочтительнее использовать тот или иной вид эксперимента?

- Какие сложности могут возникнуть при проведении экспериментов?

- Обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: ключевые особенности видов экспериментов.

- Домашнее задание: подготовить краткий обзор одного из видов эксперимента с примерами из научной литературы.

Итог

Практическая работа помогает студентам понять разнообразие экспериментальных методов в психологии, развивает навыки их применения и критического анализа.

Тема 5. Деятельность

Практическая работа №3:

Решение психологических задач по теме «Деятельность».

1. Вводная часть

- Краткое повторение ключевых понятий:
- Понятие деятельности в психологии.
- Основные компоненты деятельности: субъект, объект, мотив, цель, средства, результат.

- Обсуждение значимости деятельности для развития личности.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение видов деятельности (игра, учение, труд и др.).
- Обсуждение структуры деятельности и её этапов.
- Примеры психологических задач, связанных с деятельностью.

3. Практическое задание 1: Анализ ситуации

- Раздача описаний психологических ситуаций, связанных с деятельностью (например, конфликт в коллективе из-за разных мотивов, снижение мотивации к учёбе, проблемы в организации труда).

- Задача: определить компоненты деятельности в каждой ситуации, выявить причины проблем, предложить пути решения.

- Обсуждение результатов в парах или малых группах.

4. Практическое задание 2: Решение задач

- Студенты получают несколько психологических задач, требующих применения знаний о деятельности (например, определить мотивы поведения, спланировать деятельность для достижения цели, проанализировать влияние внешних факторов).

- Индивидуальная или групповая работа по решению задач.
- Представление решений, обсуждение.

5. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие трудности возникли при решении задач?
- Как понимание структуры деятельности помогает в решении

психологических проблем?

- Как можно применять эти знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности?

- Обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: подготовить краткий разбор собственной

деятельности с выделением её компонентов и анализом возможных проблем.

Итог

Практическая работа способствует закреплению теоретических знаний о деятельности, развитию навыков анализа и решения психологических задач, а также формированию практического подхода к пониманию поведения человека.

Тема 6. Ощущения

Практическая работа №4

Решение психологических задач по теме «Ощущения».

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое ощущения, их роль в психике.
- Виды ощущений (зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные,

вкусовые).

- Обсуждение значения ощущений для познания мира.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение характеристик ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

- Обсуждение процессов сенсорной адаптации и порогов ощущений.

- Примеры психологических задач, связанных с ощущениями.

3. Практическое задание 1: Классификация ощущений

- Студенты получают набор описаний или примеров ощущений.
- Задача: определить вид ощущения (зрительное, слуховое и т.д.),

выделить его характеристики.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Анализ психологических задач

Раздача нескольких психологических задач, связанных с ощущениями (например, объяснить, почему при длительном воздействии запаха он перестаёт ощущаться, определить причины искажения восприятия цвета при разном освещении, проанализировать влияние интенсивности звука на восприятие).

- Работа в группах или индивидуально по решению задач.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация сенсорных опытов (по возможности)

Проведение простых опытов для иллюстрации сенсорной адаптации, порогов ощущений и др.

- Обсуждение результатов опытов.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?
- Как понимание ощущений помогает в повседневной жизни?
- Какие сложности возникли при решении задач?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: описать собственный опыт сенсорной адаптации или искажения ощущений, проанализировать причины.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов ощущений, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практического подхода к изучению сенсорных процессов.

Тема 7. Восприятие

Практическая работа №5

1. Вводная часть

- Обсуждение понятия «иллюзия» в психологии.
- Чем отличаются иллюзии от обманов и галлюцинаций.
- Значение иллюзий для понимания механизмов зрительного восприятия.

2. Теоретический блок

- Объяснение причин возникновения иллюзий: особенности работы зрительной системы, особенности восприятия, роль мозга.
- Виды иллюзий: геометрические, цветовые, движущиеся, пространственные.
- Примеры известных иллюзий (например, иллюзия Мюллера-Лайера, иллюзия Эббингхауса, иллюзия Понцо).

3. Практическое задание 1: Распознавание иллюзий

- Демонстрация изображений иллюзий.
- Задача: определить, какая иллюзия изображена, и объяснить, почему она возникает.
- Обсуждение в группе.

4. Практическое задание 2: Анализ иллюзий

- Раздача карточек с изображениями новых иллюзий.
- Задача: описать, что видит человек, и объяснить, почему возникает иллюзия.
- Обсуждение причин и механизмов иллюзий, выявленных в заданиях.

5. Демонстрация и объяснение механизмов (по возможности)

- Проведение коротких экспериментов или демонстраций, иллюстрирующих механизмы возникновения иллюзий (например, движение линий, цветовые контрасты).

- Обсуждение результатов.

6. Обсуждение и рефлексия Почему важно знать о существовании иллюзий?

- Как иллюзии помогают понять работу зрительной системы?
- Какие выводы можно сделать о восприятии и мозге на основе иллюзий?

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные виды иллюзий и их причины.
- Домашнее задание: найти и описать в повседневной жизни пример зрительной иллюзии, объяснить его.

Итог

Практическая работа способствует развитию внимательности, критического мышления и пониманию механизмов зрительного восприятия через изучение иллюзий.

Тема 7. Восприятие

Практическая работа № 6

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое восприятие, его роль в психике.
- Виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).
- Обсуждение значения восприятия для познания окружающего мира.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение характеристик восприятия: целостность, осмысленность, избирательность, опосредованность.

- Факторы, влияющие на восприятие: внимание, опыт, мотивация, установки.

- Примеры психологических задач, связанных с восприятием.

3. Практическое задание 1: Классификация видов восприятия

- Студенты получают описания или примеры восприятия.
- Задача: определить вид восприятия и выделить его особенности.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Решение психологических задач

- Раздача нескольких задач, связанных с восприятием (например, анализ ситуации искаженного восприятия, объяснение влияния внимания на восприятие, выявление факторов, изменяющих восприятие).

- Работа в группах или индивидуально.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация иллюстративных материалов

- Просмотр и обсуждение видео или изображений, демонстрирующих особенности восприятия (например, иллюзии восприятия, примеры селективного внимания).

- Обсуждение.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?
- Как понимание восприятия помогает в жизни?
- Какие сложности возникли при решении задач?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: описать ситуацию из жизни, где восприятие сыграло ключевую роль, проанализировать её.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов восприятия, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практического подхода к изучению восприятия.

Тема 8. Внимание

Практическая работа №7

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое внимание, его роль в психике.
- Виды внимания (произвольное, непроизвольное, распределённое, сосредоточенное).
- Обсуждение значения внимания в повседневной жизни и деятельности.

2. Теоретический блок

- Характеристики внимания: объём, концентрация, устойчивость, переключаемость.
- Факторы, влияющие на внимание: мотивация, интерес, утомление, внешние раздражители.
- Примеры психологических задач, связанных с вниманием.

3. Практическое задание 1: Определение видов внимания

- Студенты получают описания ситуаций или примеры поведения.
- Задача: определить, какой вид внимания проявляется в каждом случае.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Решение психологических задач

- Раздача нескольких задач, связанных с вниманием (например, анализ ситуации снижения внимания, выявление факторов, влияющих на концентрацию, разработка рекомендаций по улучшению внимания).
- Работа в группах или индивидуально.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация упражнений на внимание

- Проведение коротких упражнений (например, тест на концентрацию, поиск отличий, запоминание последовательностей).
- Обсуждение результатов и выводов.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?

- Как можно применять знания о внимании в жизни и учёбе?
- Какие трудности возникли при выполнении заданий?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: провести самоанализ своего внимания в течение дня

и описать ситуации, когда внимание было особенно эффективным или рассеянным.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов внимания, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практических умений управления вниманием.

Тема 9. Память

Практическая работа №8

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое память, её роль в психике.
- Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
- Обсуждение значения памяти в жизни и обучении.

2. Теоретический блок

- Характеристики памяти: объём, точность, устойчивость, забывание.
- Факторы, влияющие на память: внимание, мотивация, эмоциональное

состояние, повторение.

- Примеры психологических задач, связанных с памятью.

3. Практическое задание 1: Классификация видов памяти

- Студенты получают описания ситуаций или примеры воспоминаний.
- Задача: определить, какой вид памяти задействован в каждом случае.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Решение психологических задач

- Раздача нескольких задач, связанных с памятью (например, анализ причин забывания, разработка способов улучшения запоминания, объяснение влияния эмоций на память).

- Работа в группах или индивидуально.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация упражнений на память

- Проведение коротких упражнений (например, запоминание списка слов, воспроизведение текста, ассоциативные игры).

- Обсуждение результатов и выводов.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?
- Как можно применять знания о памяти в жизни и учёбе?
- Какие трудности возникли при выполнении заданий?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: провести самоанализ своей памяти, описать ситуации, когда память была особенно эффективной или ослабленной, и предложить способы её улучшения.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов памяти, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практических умений улучшать память.

Тема 9. Память

Практическая работа № 9

1. Вводная часть

- Краткое объяснение ключевых понятий:

- Мнемическая задача — что это и как она влияет на процесс запоминания.
- Мнемическая деятельность — активное использование памяти для решения задач.
- Обсуждение роли мнемической задачи в повседневной жизни и обучении.

2. Теоретический блок

- Представления памяти:
- Память как процесс и как система.
- Образы восприятия — непосредственные сенсорные впечатления.
- Образы представлений — внутренние воспроизведения восприятий, возникающие без внешнего раздражителя.
- Различия и взаимосвязь между образами восприятия и образами представлений.
- Примеры мнемических задач и их влияние на активизацию памяти.

3. Практическое задание 1: Анализ мнемической задачи

- Студенты получают описание различных ситуаций с мнемическими задачами (например, запомнить список слов, воспроизвести услышанный рассказ, вспомнить последовательность действий).
- Задача: определить, как мнемическая задача активизирует память и превращает её в мнемическую деятельность.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Работа с образами восприятия и представлений

- Упражнение 1: Просмотр или прослушивание короткого фрагмента (текст, изображение, звук).
- Упражнение 2: Воспроизведение и описание образов представлений, возникших после восприятия.
- Обсуждение различий между непосредственным восприятием и внутренним представлением.

- Анализ, как образы представлений помогают в решении мнемических задач.

5. Демонстрация и обсуждение

- Обсуждение результатов упражнений.
- Вопросы:
- Как мнемическая задача влияет на качество запоминания?
- В чем разница между образом восприятия и образом представления?
- Как можно использовать эти знания для улучшения памяти?

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: выбрать любую мнемическую задачу из своей жизни, описать процесс её решения, выделить образы восприятия и представлений, которые помогли в запоминании.

Итог

Практическая работа способствует глубокому пониманию роли мнемической задачи в активации памяти, различий между образами восприятия и представлений, а также развитию навыков эффективного использования памяти в повседневной жизни и обучении.

Тема 10. Мышление

Практическая работа № 10

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятий:
- Что такое мышление.
- Основные виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
- Обсуждение значимости каждого вида мышления в повседневной жизни и обучении.

2. Теоретический блок

- Характеристика видов мышления:

- **Предметно-действенное мышление** — мышление через действия с предметами, манипуляции, практическое решение задач.

- **Наглядно-образное мышление** — мышление через образы, визуализацию, представления.

- **Словесно-логическое мышление** — мышление через слова, понятия, логические рассуждения.

- Примеры ситуаций, в которых проявляется каждый вид мышления.

3. Практическое задание 1: Определение видов мышления

- Студенты получают описания различных ситуаций или задач.

- Задача: определить, какой вид мышления используется в каждой ситуации.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Выполнение упражнений по каждому виду мышления

- **Предметно-действенное мышление:** выполнение простого практического задания (например, собрать конструкцию из деталей, решить задачу с использованием предметов).

- **Наглядно-образное мышление:** работа с визуальными образами (например, представить и описать картину, решить задачу с помощью ментальных образов).

- **Словесно-логическое мышление:** решение логических задач, составление рассуждений, анализ текстов.

- Обсуждение результатов и ощущений при выполнении заданий.

5. Рефлексия и обсуждение

- Обсуждение:

- Какие виды мышления были наиболее естественными и удобными?

- В каких ситуациях каждый вид мышления наиболее эффективен?

- Как можно развивать разные виды мышления?

- Обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: проанализировать собственные действия и мысли в течение дня, выделить, какой вид мышления преобладал, и описать примеры.

Итог

Практическая работа помогает понять особенности и функции разных видов мышления, развить умение их распознавать и применять в различных ситуациях, а также способствует развитию саморефлексии.

Тема 11. Операция мышления

Практическая работа № 11

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий по теме «Мышление»: виды мышления, этапы мышления, особенности.
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, связанными с мышлением (например, логические задачи, задачи на классификацию, задачи на выявление закономерностей, творческие задачи).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники работают индивидуально или в малых группах, решая предложенные задачи.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов решения задач участниками.
- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов и стратегий мышления.
- Выделение эффективных методов решения психологических задач.

5. Рефлексия

- Обсуждение:

- Какие виды мышления были задействованы при решении задач?
- Какие трудности возникли и как они были преодолены?
- Как можно улучшить навыки мышления?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: придумать и описать собственную психологическую задачу, связанную с мышлением, и предложить способ её решения.

Итог

Практическая работа способствует закреплению знаний о мышлении, развитию навыков решения психологических задач, а также формированию критического и творческого мышления.

Тема 12. Речь

Практическая работа № 12

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий по теме «Речь»: функции речи, виды речи, речевые процессы.
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, связанными с речью (например, задачи на понимание и интерпретацию высказываний, анализ речевых ошибок, упражнения на развитие речевых навыков).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники работают индивидуально или в малых группах, решая предложенные задачи.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов решения задач участниками.

- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов и стратегий речевого поведения.

- Выделение эффективных методов решения речевых задач.

5. Рефлексия

- Обсуждение:
 - Какие речевые процессы были задействованы при решении задач?
 - Какие трудности возникли и как они были преодолены?
 - Как можно улучшить речевые навыки?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: проанализировать собственные речевые ситуации за день и описать примеры успешного и проблемного речевого взаимодействия.

Итог

Практическая работа способствует закреплению знаний о речи, развитию навыков решения психологических задач, связанных с речью, а также улучшению коммуникативных умений.

Тема 13. Воображение

Практическая работа № 13

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятия «воображение», его роли в психике и деятельности человека.
- Обзор видов воображения (репродуктивное, творческое, конструктивное и др.).
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, направленными на развитие и использование воображения (например, задачи на визуализацию, создание образов, решение творческих проблем).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники выполняют задания индивидуально или в группах:
- Визуализация и описание воображаемых объектов или ситуаций.
- Решение творческих задач с использованием воображения.
- Создание новых образов на основе заданных условий.
- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов участниками.
- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов к

использованию воображения.

- Выделение эффективных стратегий и техник воображения.

5. Рефлексия (10 минут)

- Обсуждение:
- Какие виды воображения были задействованы?
- Какие трудности возникли при выполнении заданий?
- Как можно развивать воображение в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: придумать и описать воображаемую ситуацию или

образ, используя различные виды воображения.

Итог

Практическая работа способствует развитию воображения, творческого мышления и умения решать психологические задачи с использованием образного мышления.

Тема 14. Личность. Индивидуальные особенности личности

Практическая работа № 14

1. Вводная часть

- Краткое повторение теоретических основ: что такое темперамент, основные типы (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, связанными с темпераментом (например, анализ поведения персонажей, определение типа темперамента по описанию, ситуации для выбора адекватного поведения).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники работают индивидуально или в группах, решая предложенные задачи.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов решения задач участниками.

- Совместный разбор решений, обсуждение особенностей разных типов темперамента.

- Обсуждение, как знание темперамента помогает в общении и самопознании.

5. Рефлексия

- Обсуждение:

- Какие типы темперамента были наиболее понятны?

- Какие трудности возникли при определении темперамента?

- Как можно использовать знания о темпераменте в повседневной жизни?

- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.

- Домашнее задание: провести самоанализ своего темперамента и описать примеры из жизни, подтверждающие этот тип.

Итог

Практическая работа способствует закреплению знаний о темпераменте,

развитию навыков анализа психологических ситуаций и улучшению межличностного понимания.

Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности

Практическая работа № 15

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятий «эмоциональная сфера», «волевая сфера», их взаимосвязь и значение для личности.

- Обзор основных компонентов: эмоции, чувства, воля, самоконтроль, мотивация.

- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами и ситуационными примерами, направленными на выявление и анализ эмоционально-волевых реакций.

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники выполняют задания индивидуально или в группах:
- Анализ эмоциональных состояний персонажей в предложенных ситуациях.

- Определение волевых качеств, проявленных в ситуациях.

- Разработка стратегий управления эмоциями и волей.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов участниками.
- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов к управлению эмоциями и волей.

- Выделение эффективных методов саморегуляции.

5. Рефлексия

- Обсуждение:

- Какие эмоции и волевые качества были наиболее ярко выражены?

- Какие трудности возникли при анализе ситуаций?
- Как можно развивать эмоционально-волевою сферу в повседневной жизни?

- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: вести дневник эмоций и волевых усилий в течение недели, анализировать ситуации и свои реакции.

Итог

Практическая работа способствует развитию эмоционального интеллекта, волевых качеств и навыков саморегуляции, что важно для личностного роста и эффективного взаимодействия с окружающими.

Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности

Практическая работа № 16

1. Вводная часть

- Объяснение понятия «воля» и её роли в жизни личности.
- Краткий обзор основных волевых качеств: настойчивость, решительность, самоконтроль, целеустремленность, ответственность.
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение диагностики

- Раздача тестов и опросников для оценки волевых качеств.
- Инструкция по заполнению.
- Самостоятельное прохождение диагностики участниками.

3. Анализ результатов

- Обсуждение результатов диагностики (индивидуально или в группах).
- Выделение сильных и слабых сторон в волевой сфере.
- Обсуждение примеров из жизни, подтверждающих результаты.

4. Практическое задание

- Выполнение упражнений, направленных на развитие волевых качеств:

- Постановка личной цели и планирование шагов для её достижения.
- Моделирование ситуаций, требующих проявления настойчивости и самоконтроля.

- Обсуждение трудностей и способов их преодоления.

5. Рефлексия

- Обсуждение:
 - Какие волевые качества у меня развиты лучше всего?
 - Какие качества требуют внимания и развития?
 - Как можно тренировать волю в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по развитию воли.
- Домашнее задание: вести дневник волевых усилий, фиксировать ситуации, где проявлялась воля, и анализировать их.

Итог

Практическая работа помогает осознать уровень развития волевых качеств, выявить зоны роста и получить навыки их целенаправленного развития.

Тема 16. Темперамент

Практическая работа № 17

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятия темперамента и его значения в психологии.
- Обзор основных типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и их характеристик.
- Введение в методику Айзенка: что измеряет опросник, какие шкалы включает (экстраверсия-интроверсия, нейротизм).
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение тестирования

- Раздача опросников Айзенка участникам.

- Инструкция по заполнению: честно отвечать на вопросы, не задумываясь слишком долго.

- Самостоятельное заполнение опросника.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов по шкалам экстраверсии и нейротизма.
- Определение типа темперамента на основе полученных данных:
- Высокая экстраверсия + низкий нейротизм — сангвиник
- Высокая экстраверсия + высокий нейротизм — холерик
- Низкая экстраверсия + низкий нейротизм — флегматик
- Низкая экстраверсия + высокий нейротизм — меланхолик
- Обсуждение результатов каждого участника (по желанию).

4. Обсуждение и анализ

- Сравнение результатов с самооощущением и поведением участников.
- Обсуждение сильных и слабых сторон каждого типа темперамента.
- Роль темперамента в межличностных отношениях и профессиональной деятельности.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:
- Насколько результаты совпали с вашим представлением о себе?
- Какие особенности своего темперамента вы хотели бы развить или скорректировать?
- Как знание своего темперамента может помочь в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по использованию знаний о темпераменте.
- Домашнее задание: наблюдать за своим поведением и реакциями в различных ситуациях, фиксировать проявления темперамента.

Итог

Практическая работа способствует самопознанию, пониманию

индивидуальных особенностей и развитию навыков психологического анализа.

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятия темперамента и его значения в психологии.
- Обзор основных типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и их характеристик.
- Введение в методику Айзенка: что измеряет опросник, какие шкалы включает (экстраверсия-интроверсия, нейротизм).
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение тестирования

- Раздача опросников Айзенка участникам.
- Инструкция по заполнению: честно отвечать на вопросы, не задумываясь слишком долго.
- Самостоятельное заполнение опросника.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов по шкалам экстраверсии и нейротизма.
- Определение типа темперамента на основе полученных данных:
- Высокая экстраверсия + низкий нейротизм — сангвиник
- Высокая экстраверсия + высокий нейротизм — холерик
- Низкая экстраверсия + низкий нейротизм — флегматик
- Низкая экстраверсия + высокий нейротизм — меланхолик
- Обсуждение результатов каждого участника (по желанию).

4. Обсуждение и анализ

- Сравнение результатов с самоощущением и поведением участников.
- Обсуждение сильных и слабых сторон каждого типа темперамента.
- Роль темперамента в межличностных отношениях и профессиональной деятельности.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:
- Насколько результаты совпали с вашим представлением о себе?

- Какие особенности своего темперамента вы хотели бы развить или скорректировать?

- Как знание своего темперамента может помочь в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по использованию знаний о темпераменте.

- Домашнее задание: наблюдать за своим поведением и реакциями в различных ситуациях, фиксировать проявления темперамента.

Итог

Практическая работа способствует самопознанию, пониманию индивидуальных особенностей и развитию навыков психологического анализа.

Тема 17. Характер

Практическая работа № 18

1. Вводная часть

- Объяснение понятия акцентуаций характера, их отличия от нормальных черт личности и патологий.

- Краткий обзор основных типов акцентуаций по Кеттлу и Шмишеку.
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение тестирования

- Раздача выбранного теста (тест Кеттла или опросник Шмишека).
- Инструкция по заполнению: честно отвечать на вопросы, не задумываясь слишком долго.

- Самостоятельное заполнение теста участниками.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов по шкалам теста.
- Определение доминирующих акцентуаций характера у каждого участника.

- Обсуждение значений выявленных акцентуаций, их проявлений в поведении и межличностных отношениях.

4. Обсуждение и анализ

- Сравнение результатов с самооощущением участников.
- Обсуждение, как акцентуации характера влияют на поведение, эмоции и взаимодействие с окружающими.
- Рекомендации по работе с сильными и слабыми сторонами личности.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:
- Какие акцентуации характера у меня выражены сильнее всего?
- Как это проявляется в моей жизни?
- Какие стратегии можно использовать для гармонизации личности?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по развитию и коррекции акцентуаций характера.
- Домашнее задание: вести дневник наблюдений за проявлениями акцентуаций в различных ситуациях.

Итог

Практическая работа помогает понять особенности своей личности, выявить акцентуации характера и научиться работать с ними для улучшения качества жизни и межличностных отношений.

Тема 18. Способности

Практическая работа № 19

1. Вводная часть

- Объяснение понятия профессиональных способностей: что это такое, их роль в успешной профессиональной деятельности.
- Краткий обзор видов профессиональных способностей (интеллектуальные, творческие, коммуникативные, организационные и др.).

- Обсуждение факторов, влияющих на развитие способностей (мотивация, условия обучения, практика, поддержка и др.).

- Постановка целей и задач практической работы.

2. Проведение диагностики профессиональных способностей

- Раздача выбранных тестов и опросников.

- Инструкция по выполнению заданий: честно и внимательно отвечать на вопросы, выполнять упражнения.

- Самостоятельное выполнение тестов участниками.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов и анализ результатов.

- Определение сильных и слабых профессиональных способностей каждого участника.

- Обсуждение возможных профессиональных направлений, соответствующих выявленным способностям.

4. Обсуждение условий развития способностей

- Рассмотрение факторов, способствующих развитию профессиональных способностей:

- Образование и постоянное обучение

- Практический опыт и тренировки

- Мотивация и целеполагание

- Поддержка окружения и наставничество

- Психологический комфорт и здоровье

- Обсуждение личного плана развития способностей.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:

- Какие способности у меня выражены сильнее всего?

- Какие условия помогают мне развиваться?

- Какие шаги я могу предпринять для улучшения своих профессиональных навыков?

- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по развитию профессиональных способностей.
- Домашнее задание: составить личный план развития профессиональных способностей с учётом выявленных результатов.

Итог

Практическая работа способствует осознанию своих профессиональных сильных сторон, пониманию условий их развития и формированию стратегии профессионального роста.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- применять знания общей психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знает:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности;
- индивидуально-типологические особенности человека: характер,

здатки, способности

владеет навыками:

- знание предмета, задач и методов психологии как науки;
- этапов развития психологии как науки;
- понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;
- понимание сознания как формы отражения человеком действительности
- знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;
- анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;
- знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;
- понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;
- сравнение познавательных психических процессов;
- знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;
- знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;
- оценка механизмов психологической защиты личности;
- понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;
- знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;
- знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);
- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Что такое деятельность? 1) сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам 2) это совокупность действий и процессов, направленных на достижение целей и удовлетворение потребностей 3) совокупность условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности 4) осознанный образ того результата, которого хочет достичь субъект своим воздействием на объект Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	Выберите ключевые области психологии: 1) мотивационная психология 2) психология личности 3) социальная психология 4) экспериментальная психология Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте познавательные процессы и их виды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Познавательные процессы</th><th colspan="2">Виды</th></tr><tr><td>А</td><td>Внимание</td><td>1</td><td>Пространственное, временное, двигательное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ощущение</td><td>2</td><td>Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные</td></tr><tr><td>В</td><td>Восприятие</td><td>3</td><td>Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное</td></tr><tr><td>Г</td><td>Память</td><td>4</td><td>Двигательная, эмоциональная, механическая, образная</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Познавательные процессы		Виды		А	Внимание	1	Пространственное, временное, двигательное	Б	Ощущение	2	Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные	В	Восприятие	3	Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное	Г	Память	4	Двигательная, эмоциональная, механическая, образная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Познавательные процессы		Виды																												
А	Внимание	1	Пространственное, временное, двигательное																											
Б	Ощущение	2	Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные																											
В	Восприятие	3	Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное																											
Г	Память	4	Двигательная, эмоциональная, механическая, образная																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Операции мышления – это умственные действия, с помощью которых человек проникает в суть проблемы,	Ответ:																												

	рассматривает свойства её элементов и находит решение задачи. К операциям мышления в психологии НЕ относится: 1) анализ 2) сравнение 3) абстракция 4) целеполагание. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – психический процесс формирования, передачи и понимания сообщений (информации) посредством языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это наука, изучающая психические процессы человека: восприятие, внимание, память, эмоции, а также его поведение и взаимодействие с окружающим миром. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Эриха Фромма: «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского о памяти: «Память означает использование и участие прошлого опыта в настоящем поведении». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

		балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	12, т.к., абстрагирование и целеполагание является упрощённой моделью, что облегчает их восприятие и запоминание, а также это процессы, в ходе которых неосознанная потребность (проблема) переходит в осознанный мотив действий, чем и запускается.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Основы психологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Высказывание Эриха Фромма: «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность». Основная мысль выражения заключалась в пробуждения к жизни эмоциональных и интеллектуальных способностей человека, для рождения его личности требуется продуктивная активность, то есть плодотворная деятельность (прежде всего – внутренняя), самый важный плод которой – сама личность. Развитие своей личности, реализация всего внутреннего потенциала есть наивысшая цель, которая не может меняться или зависеть от других якобы высших целей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Высказывание Л.С. Выготского о памяти «Память означает использование и участие прошлого опыта в настоящем поведении» обозначает деятельностную природу памяти. Память – это форма отражения действительности, которая заключается в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Благодаря запоминанию происходит накопление опыта, а узнавание и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	воспроизведение делают возможным использование его в последующей деятельности. Таким образом, утверждение Выготского подчёркивает важность связи прошлого и настоящего, а также значимость памяти как процесса, который объединяет прошлый опыт человека с его настоящим, обеспечивая единство личности.	

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1.	Воображение – это: 1) преобразование образов 2) трансформация имеющихся представлений в новые 3) направленность сознания 4) процесс, связанный с мышлением Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Психологические термины: 1) депрессия 2) метод 3) психосоматика 4) образование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ;																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Соотнесите виды мышления с их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды мышления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Предметно-действенным</td><td>1</td><td>Задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядно-образным</td><td>2</td><td>Которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие</td></tr></table>	Виды мышления		Характеристика		А	Предметно-действенным	1	Задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов	Б	Наглядно-образным	2	Которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды мышления		Характеристика																				
А	Предметно-действенным	1	Задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов																			
Б	Наглядно-образным	2	Которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие																			
А	Б	В	Г																			

				закономерности действительности		
	В	Абстрактно-логическим	3	Человек, анализируя, сравнивая, обобщая при решении задачи, оперирует образами и представлениями предметов и явлений		
	Г	Творческим	4	В процессе которого создаются новые идеи, открываются новые закономерности, находятся новые или усовершенствуются старые решения проблем		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
4.	Метод исследования – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Что НЕ относится к методам исследования? 1) наблюдение 2) эксперимент 3) опыт 4) интервью <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>					Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
5.	____ – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному, и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
6.	____ – внутренний субъективный мир, а также функция мозга, с помощью которой человек отражает и интерпретирует окружающую реальность. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
7.	Обоснуйте высказывание Зигмунда Фрейда: «Однажды взглянув в себя, уже не сможешь быть счастливым в прежнем неведении».					Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание Зигмунда Фрейда: «Тайна человеческой души заключена в психических драмах детства. Докопайтесь до этих драм, и исцеление придёт». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	34 т.к., интервью применяют для получения подробных данных об опыте участников, о том, как они его описывают, и о значениях, которые они приписывают этому опыту.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Ощущение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Психика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	По мнению З. Фрейда самопознание – это путь к истинному счастью. Эта цитата подчеркивает важность самопознания и осознания своих мыслей, чувств и мотивов. Мотивирует к исследованию своего внутреннего мира и пониманию себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	По мнению З. Фрейда обоснование этой мысли заключается в том, что в первые годы жизни формируются мировоззрение, черты характера, привычки человека. Главными учителями на этом этапе являются родители, и их отношения играют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности –

	значительную роль в становлении личности. Иногда в сознании могут поселиться не только приятные воспоминания о детстве, но и комплексы, психологические травмы, которые будут преследовать человека во взрослой жизни. Например, отсутствие родительской любви в детстве накладывается тяжким грузом на последующие годы, а чувство неполноценности и сомнения в своих силах становятся верными спутниками по жизни. По мнению Фрейда, чтобы избавиться от проблем, нужно разобраться в полученных ранее психологических травмах.	2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа используется пятибалльная система оценивания. Общая оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочных средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной

психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о возможности трансформации

пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;

- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с

ограниченными возможностями здоровья;

- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;

- характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную

активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.

Результаты:

– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;

– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;

– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;

– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;

– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

– определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;

– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;

– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;

- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1-1.4

3.Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование

собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Комплект оценочных средств текущего контроля

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ситуации, когда развитие отклоняется от среднестатистических показателей – это:

А) первичные отклонения

Б) отклонения

В) вторичные отклонения

2. Дайте определение понятию норма.

3. Л.С. Выготский отмечал, что биологические и психологические проявления существуют в сложном взаимодействии, взаимно влияя друг на друга. Обоснуйте.

4. Л.С. Выготский в своих исследованиях ввёл понятие «структура дефекта» и выделил в ней две составляющие. Какие?

5. Соотнесите классификацию основных типов дизонтогенеза с их характеристикой:

Классификация	Характеристика
А. Общее психическое недоразвитие	1. Отставание от нормы в созревании психики, но незрелость высших психических функций частичная. Разрыв между биологическим возрастом ребёнка и уровнем его способностей не составляет более 2 лет.
Б. Задержанное психическое развитие	2. Выраженная психическая незрелость при наиболее раннем времени поражения мозга. Больше всего страдают высшие психические функции, меньше - базовые. Этот вид дизонтогенеза соответствует медицинскому диагнозу «Умственная отсталость».
В. Повреждённое психическое развитие	3. Этот тип дизонтогенеза характеризуется первичной недостаточностью какой-либо системы организма: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Вторично происходит изменение процесса созревания познавательных, эмоционально-волевых, личностных свойств и функций психики.
Г. Дефицитарное психическое развитие	4. Вредность подействовала на нервную систему после периода нормального развития (то есть после возраста 2–4 лет). Клиническая картина может быть очень разной и включать нарушения речи, внимания

	и памяти, отдельных видов восприятия, моторики.

6. Как организуется коррекционная работа с детьми с ОВЗ?

7. В чем разница между нормотипичными детьми и ОВЗ?

8. Дайте характеристику принципу инклюзивного образования: равенства.

9. Как организуется взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ?

10. Кто может входить в состав ПМПК в ДОО?

Ответ: 1Б; 2 это условная граница, определяющая стандарты развития во всех областях: физической, психической, социальной и речевой; 4 первичный и вторичный; 5-А2Б1В4Г3; 10 В состав ПМПК могут входить: председатель консилиума, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие специалисты.

Вариант 2

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Непосредственные аномалии, возникающие на ранних этапах развития – это:

А) первичные отклонения

Б) отклонения

В) вторичные отклонения

2. Как родители могут помочь ребёнку с первичным отклонением?

3. Какие методы обучения наиболее эффективны с учётом теории Выготского о строении дефекта?

4. Л.С. Выготский ввёл понятие сложного дефекта. Дайте определение.

Соотнесите классификацию основных типов дизонтогенеза с их характеристикой:

Классификация	Характеристика
А.Искажённое психическое развитие	1. Отставание от нормы в созревании психики, но незрелость высших психических функций частичная. Разрыв между биологическим возрастом ребёнка и

	уровнем его способностей не составляет более 2 лет.
Б.Задержанное психическое развитие	2. Это сочетание недоразвития, задержанного развития, повреждённого и ускоренного развития, характерное для процессуального психического заболевания.
В.Дисгармоничное психическое развитие	3. Этот тип дизонтогенеза характеризуется первичной недостаточностью какой-либо системы организма: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Вторично происходит изменение процесса созревания познавательных, эмоционально-волевых, личностных свойств и функций психики.
Г.Дефицитарное психическое развитие	4. В основе лежит врождённая или рано приобретённая диспропорциональность психики (одни функции развиваются с задержкой, другие — с опережением), преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

6. Условия получения образования лиц с ООП.

7. Какие законодательные акты регулируют инклюзивное образование в России?

8. Дайте характеристику принципу инклюзивного образования: доступности.

9. Какие технологии используются для обучения детей с ОВЗ?

10. Что такое ПМПК в ДОО?

Ответ: 1А; 4 сочетания двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребёнка; 5-А2Б1В4ГЗ; 10 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) — это форма взаимодействия специалистов учреждения, которые объединяются для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Какие специалисты участвуют в сопровождении слепых детей?
2. Слепые и слабовидящие дети принимают участие в познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видах деятельности. Как Вы думаете – это правильно?
3. В чем состоит создание слухо-речевой среды для глухих и слабослышащих в ДОО?
4. Что входит в обучение предречевым навыкам глухих и слабослышащих в ДОО?
5. Как организовать режим дня для детей с НОДА в ДОО?
6. Какие технологии используются для создания адаптивной среды?

7. Напишите цель коррекционного обучения и воспитания детей с ДЦП в ДОО.
 8. Перечислите виды ТНР.
 9. Для обучения слепых и слабовидящих применяют специальные формы и методы обучения. Какие?
 10. Какие особенности работы с лексикой у детей с ТНР?
- Ответы: 8 алалия, афазия, ринолалия, дизартрия при общем недоразвитии речи, заикание.

Вариант 2

1. Какие дидактические игры наиболее эффективны для слепых детей?
2. Используются различные индивидуальные и дифференцированные формы и методы работы с детьми, учитываются их специфические особенности. Верно ли утверждение?
3. Какие технологии используются для сопровождения детей с нарушением слуха?
4. Какие специалисты участвуют в сопровождении глухих детей?
5. Какие особенности имеет работа с родителями детей с НОДА?
6. Что такое зонирование пространства?
7. Перечислите особенности ДЦП.
8. Какие игры помогают развивать речь у детей с ТНР?
9. Что такое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ?
10. Какие игровые приёмы наиболее эффективны для детей с ТНР?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)

17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Продолжите определение. Комплексное нарушение развития, которое включает проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целый ряд эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных нарушений – это _____.

2. Как организовать режим дня для детей с РАС в ДОО?

3. Какие игровые программы подходят для детей с РАС?

4. Что относится к арт-терапевтическим методам?

5. Какие трудности могут возникать у родителей при сопровождении детей с ЗПР?

6. Что такое психопрофилактическая работа для детей с умственной отсталостью в ДОО?

7. Дифференциальная диагностика умственной отсталости (УО) и задержки психического развития (ЗПР) в ДОО включает комплексное обследование, которое может включать клиническую беседу, тесты интеллекта, нейропсихологические методики, наблюдение за ребёнком в разных ситуациях. Напишите отличительные

признаки УО и ЗПР в характере нарушений.

8. Вставьте пропущенное слово. ____ - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

9. Опишите метод обучения детей с УО: действия по образцу.

10. Какие игры помогают развивать речь у детей с УО?

Ответы: 1 Расстройства аутистического спектра (РАС); 7 При ЗПР - частичное и неравномерное развитие психических функций, при УО - глобальное и тотальное недоразвитие; 8 Кинезиология

Вариант 2

1. Какие трудности могут возникать при обучении детей с РАС в ДОО?

2. Какие специальные дидактические материалы используются для детей с РАС?

3. Как адаптировать мультимедийные презентации для детей с РАС?

4. Какие преимущества использования наглядных материалов для детей с РАС?

5. Какие игровые технологии наиболее эффективны для детей с ЗПР?

6. В чем заключается применение изотерапии для детей с УО?

7. Дифференциальная диагностика умственной отсталости (УО) и задержки психического развития (ЗПР) в ДОО включает комплексное обследование, которое может включать клиническую беседу, тесты интеллекта, нейропсихологические методики, наблюдение за ребёнком в разных ситуациях. Напишите отличительные признаки УО и ЗПР в познавательных способностях.

8. Как кинезиология влияет на развитие речи у детей?

9. Опишите метод обучения детей с УО: действия по подражанию.

10. Какие здоровьесберегающие технологии можно использовать на занятиях с детьми с ОВЗ?

Ответы: 7 Дети с ЗПР способны к обучению и проявляют интерес к окружающему миру, тогда как при УО обучаемость значительно снижена, и интерес к внешнему миру ограничен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Соотнесите нарушения эмоционально-волевой сферы с их характеристикой:

Нарушения эмоционально-волевой сферы	Характеристика
А. Тревожные дети	1. Держатся вызывающе, неусидчивы, драчливы, инициативны, не признают за собой вины, требуют подчинения окружающих. Действия для таких детей — средство достижения конкретной цели, поэтому

	положительные эмоции они испытывают по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.
Б. Агрессивные дети	2. Часто являются следствием недостатка внимания со стороны окружающих. Такое поведение характеризуется намеренным и осознанным нарушением принятых норм и правил, особенно дисциплины на уроках. Внутренне и внешне демонстративное поведение адресовано взрослым. Для привлечения внимания такие дети могут использовать кривляние, капризы, истерики, а иногда подчеркнуто «идеальное» поведение и даже нарочитаю застенчивость.
В. Демонстративные дети	3. Отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, из-за чего у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Ребёнок напряжённо смотрит на всё, что происходит вокруг, робко здоровается, разговаривает негромким голосом.

2. Какие факторы могут способствовать развитию нарушений эмоционально-волевой сферы?

3. Резидуально-органическое поражение центральной нервной системы у детей, в том числе минимальная мозговая дисфункция (ММД), — это состояния, обусловленные стойкими последствиями поражения головного мозга во внутриутробном периоде и при родах. Перечислите причины ММД.

4. Чем занимается нейропсихолог?

5. Чем характеризуется Реактивный тип ММД?

6. Какие факторы могут способствовать развитию ММД?

7. Какие факторы могут повышать тревожность у детей?

8. Какие игры помогают снять мышечное напряжение у детей?

9. Какие факторы могут способствовать развитию агрессивности?

10. Тест Тулуз-Пьерона — методика для диагностики минимальных

мозговых дисфункций (ММД). Напишите возрастной диапазон.

Ответы: 1 АЗБ1В2; 10 с 6 лет.

Вариант 2

1. Соотнесите нарушения эмоционально-волевой сферы с их характеристикой:

Нарушения эмоционально-волевой сферы	Характеристика
А. Тревожные дети	1. Держатся вызывающе, неусидчивы, драчливы, инициативны, не признают за собой вины, требуют подчинения окружающих. Действия для таких детей — средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции они испытывают по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.
Б. Агрессивные дети	2. Часто являются следствием недостатка внимания со стороны окружающих. Такое поведение характеризуется намеренным и осознанным нарушением принятых норм и правил, особенно дисциплины на уроках. Внутренне и внешне демонстративное поведение адресовано взрослым. Для привлечения внимания такие дети могут использовать кривляние, капризы, истерики, а иногда подчеркнуто «идеальное» поведение и даже нарочитаю застенчивость.
В. Демонстративные дети	3. Отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, из-за чего у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Ребёнок напряжённо смотрит на всё, что происходит вокруг, робко здоровается, разговаривает негромким голосом.

2. Какие специалисты занимаются лечением нарушений эмоционально-волевой

сферы?

3. Какие специалисты занимаются лечением ММД?
4. Чем занимается логопед-дефектолог?
5. Чем характеризуется Астенический тип ММД?
6. Как ММД влияет на развитие ребенка?
7. Как родители могут помочь ребёнку с тревожностью?
8. Какие игры помогают снять мышечное напряжение у детей?
9. Как влияет ведение дневника эмоций на уровень агрессии?

10. Тест Тулуз-Пьерона — методика для диагностики минимальных мозговых дисфункций (ММД). Напишите время тестирования.

Ответы: 1 АЗБ1В2; 10-10 минут.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Как организуется коррекционная помощь детям с ОВЗ в ДОО?

2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются разные виды индивидуальных образовательных программ, в зависимости от особенностей ребёнка и задач, которые решает специалист в работе с ним. Соотнесите программу и ее характеристику:

Программа	Характеристика
А.Адаптированная образовательная программа	1. Разрабатывается по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития
Б.Специальная индивидуальная программа развития	2. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В программе могут быть, например, разделы по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения и умственно отсталых детей, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у детей с нарушением слуха
В.Индивидуальная коррекционная программа	3. Разрабатывается, потому что количество часов на освоение общеобразовательной программы при таком формате обучения отличается от количества часов при очном обучении.
Г.Программа для индивидуального обучения на дому	4. Применяется для детей со сложными дефектами, когда примерные основные общеобразовательные программы для них отсутствуют.

3. Какие требования предъявляются к разработке индивидуальной коррекционной программы?

4. Одним из аспектов просветительской работы ДОО в отношении детей с ОВЗ является консультирование родителей. Дайте характеристику.

5. Какова роль психолого-педагогического консилиума в ДОО?

6. Какие ресурсы доступны для родителей детей с ООП?

7. Какие особенности работы с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах?

8. Как влияет профессиональное развитие на эмоциональное состояние педагога?

9. Работа с родителями «особого ребёнка».

10. Какие ресурсы наиболее важны для инклюзивного образования?

Ответы: 2 А2Б1В4Г3

Вариант 2

1. Какие индивидуальные образовательные программы разрабатываются для детей с ОВЗ?

2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются разные виды индивидуальных образовательных программ, в зависимости от особенностей ребёнка и задач, которые решает специалист в работе с ним. Соотнесите программу и ее характеристику:

Программа	Характеристика
А.Адаптированная образовательная программа	1. Разрабатывается по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития
Б.Специальная индивидуальная программа развития	2. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В программе

	могут быть, например, разделы по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения и умственно отсталых детей, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у детей с нарушением слуха
В.Индивидуальная коррекционная программа	3. Разрабатывается, потому что количество часов на освоение общеобразовательной программы при таком формате обучения отличается от количества часов при очном обучении.
Г.Программа для индивидуального обучения на дому	4. Применяется для детей со сложными дефектами, когда примерные основные общеобразовательные программы для них отсутствуют.

3. Какие специалисты участвуют в разработке программ для детей с ОВЗ?

4. Одним из аспектов просветительской работы ДОО в отношении детей с ОВЗ является консультирование педагогов. Дайте характеристику.

5. Какие методы наиболее эффективны для просвещения родителей?

6. Как организовать педагогическую мастерскую для родителей?

7. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования включают знания, умения, навыки и качества, необходимые для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и особенности развития. Перечислите компетенции.

8. Какие факторы могут препятствовать профессиональному развитию педагога?

9. Что входит в создание «безбарьерной» среды в ДОО?

10. Как оценивается динамика развития ребёнка в инклюзивной группе?

Ответы: 2 А2Б1В4Г3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Знает:

– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;

– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

– этиологию нарушений психофизического развития;

– классификации нарушений в развитии и поведении детей;

– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Владеет навыками:

- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;
- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;
- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;
- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;
- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;
- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;
- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета по

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными

потребностями

ОК-1

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1.	Согласно ФГОС ДО, при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей: 1) педагог-психолог 2) инструктор по физической культуре 3) специалист-логопед 4) методист Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 1) одаренные дети 2) дети с нарушением слуха 3) дети с музыкальным слухом 4) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения включают в себя ряд принципов и подходов, направленных на коррекцию и развитие личности ребёнка с учётом особенностей его зрительного нарушения. Соотнесите принципы и их краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Системности</td><td>1</td><td>Позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу</td></tr><tr><td>Б</td><td>Единства</td><td>2</td><td>Программы для</td></tr></table>	Принцип		Характеристика		А	Системности	1	Позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу	Б	Единства	2	Программы для	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Характеристика																				
А	Системности	1	Позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу																			
Б	Единства	2	Программы для																			
А	Б	В	Г																			

		диагностики и коррекции		коммуникации, специальные возможности операционной системы, специальное оборудование	
	В	Оптимальный режим образовательной нагрузки	3	Включает коррекционные (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития), профилактические (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающие (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задачи	
	Г	Использование специального оборудования и программного обеспечения	4	Учитывается темп деятельности и истощаемость ребёнка с нарушениями зрения	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях ДОО включает несколько направлений: 1) диагностическое 2) воспитательное 3) консультативное 4) индивидуальное <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ – форма обучения, при которой каждому веку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	____ - ____ – это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

7.	ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия, в ходе которой происходит комплексное обследование психо-речевого развития ребёнка специалистами разного профиля. Какова цель ПМПК? По чьей инициативе может быть назначено обследование? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., индивидуального и воспитательного направления вообще не существует. Диагностическое направление включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Дети с ограниченными возможностями	Правильный ответ – 3 балла;

	здоровья	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Цель ПМПК – своевременное выявление детей, имеющих особенности в физическом, психическом развитии и поведенческие отклонения. Комиссия нужна детям, которые нуждаются в специальной помощи в рамках действующей системы образования. Обследование ребёнка на ПМПК может быть проведено как по инициативе родителей (законных представителей), так и по направлениям образовательной организации, которую посещает ребёнок, либо медицинской организации, в которой он наблюдается. Обследование на ПМПК может понадобиться и при оформлении инвалидности – в этом случае ребёнка направляет бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Дети с ОВЗ: дети с нарушением слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями функцией опорно-двигательного аппарата; дети с интеллектуальной недостаточностью; дети с нарушениями эмоционально волевой сферы; дети с девиантным поведением; дети со сложными недостатками в развитии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

ПК-1.1

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Организация физического воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграции двигательной и речевой, познавательной деятельности положительно влияет на психофизическое развитие, физическую подготовленность, позитивно сказывается на развитии эмоционально-волевых свойств личности дошкольника. К аспектам педагогической деятельности в области физического развития детей с ОВЗ относятся: 1) применение подвижных игр и игровых упражнений с учётом изучаемой лексической темы 2) использование легкоатлетических упражнений высокой интенсивности 3) применение спортивных игр высокой двигательной активности 4) использование дыхательных упражнений в игровой форме, так как дети с речевыми нарушениями при выполнении даже лёгких физических упражнений нередко задерживают дыхание <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

2.	К аспектам педагогической деятельности в области развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: 1)адаптация образовательной программы 2) управление интересом обучающегося 3) психолого-педагогическое сопровождение 4) распределение задач во времени <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольных организаций выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей деятельности детей, в том числе и с ОВЗ. Соотнесите компонент РППС и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Содержательная насыщенность</td><td>1</td><td>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как САНПин и Правила пожарной безопасности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доступность</td><td>2</td><td>РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</td></tr><tr><td>В</td><td>Безопасность</td><td>3</td><td>Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Оно позволяет обеспечить игровую и двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансформируемость</td><td>4</td><td>Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, к спортивному и оздоровительному оборудованию для организации игровой и двигательной активности, исправность и сохранность материалов и оборудования</td></tr></table>	Принцип		Характеристика		А	Содержательная насыщенность	1	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как САНПин и Правила пожарной безопасности	Б	Доступность	2	РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей	В	Безопасность	3	Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Оно позволяет обеспечить игровую и двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Г	Трансформируемость	4	Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, к спортивному и оздоровительному оборудованию для организации игровой и двигательной активности, исправность и сохранность материалов и оборудования	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Характеристика																												
А	Содержательная насыщенность	1	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как САНПин и Правила пожарной безопасности																											
Б	Доступность	2	РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей																											
В	Безопасность	3	Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Оно позволяет обеспечить игровую и двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях																											
Г	Трансформируемость	4	Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, к спортивному и оздоровительному оборудованию для организации игровой и двигательной активности, исправность и сохранность материалов и оборудования																											
А	Б	В	Г																											
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																														

<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4.	Центр двигательной активности (ЦДА) для детей с ОВЗ в ДОО предназначен для развития основных движений детей и ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности. Выберите правильные требования к игровому оборудованию в центре двигательной активности в ДОО: 1) хаотичность расположения 2) многофункциональность 3) чем больше, тем лучше 4) удобство <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В истории данная категория детей обозначалась разными терминами: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» и др. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – состояние ребенка, при котором двигательная активность и нервная возбудимость превышают условную норму, не соответствуют ситуации и снижают продуктивность деятельности	Ответ;
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Образовательная область «Физическое развитие» с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя комплекс мер, направленных на реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями. Какие меры применяют? Обоснуйте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите причины появления у ребенка синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и симптомы его проявления. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	24 т.к., оптимальным для развития двигательной сферы ребёнка является многофункциональное модульное спортивно-игровое оборудование – трансформер. Спортивное оборудование должно быть аккуратно наставлено на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы детям ничего не мешало заниматься. Важно, чтобы уголок был хорошо освещён, а всё оборудование находилось в свободном доступе	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Задержка психического развития	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Гиперактивность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Комплекс мер, направленных на реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями: 1. Снижение уровня возрастных требований к физическим упражнениям и кратковременность выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми. 2. Включение специальной работы по коррекции функции равновесия, укреплению мышц, формирующих правильную осанку, и мышц свода стоп, развитию дыхательной мускулатуры и нормализации двигательной активности. 3. Использование бессюжетных подвижных игр на начальных этапах обучения, так как у детей ещё не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, они не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры. 4. Применение индивидуального подхода при выборе методических приёмов в зависимости от структуры и тяжести основного дефекта, возраста, физического и психического развития, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Причины появления у ребенка синдрома дефицита внимания и гиперактивности и симптомы его проявления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	Причины: биологические (патологии беременности и родов, травмы мозга, перенесённая гипоксия); генетические (наследственная предрасположенность к особенностям функционирования нервной системы, социально-психологические (конфликты в семье, асоциальное поведение, плохое отношение со стороны окружающих). Симптомы: чрезмерная активность, импульсивность, рассеянность, нарушения сна.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

ПК-1.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	К расстройствам аутистического спектра относятся: 1) атипичный аутизм 2) солнечный аутизм 3) аутизм доверия 4) аутистическое расстройство Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети: 1) с детским церебральным параличом 2) с нарушением слуха 3) с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями 4) с синдромом Дауна Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Соотнесите аббревиатуру заболевания и ее расшифровку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>РАС</td><td>1</td><td>Задержка психического развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>ЗПР</td><td>2</td><td>Тяжелые нарушения речи</td></tr><tr><td>В</td><td>ТНР</td><td>3</td><td>Детский церебральный паралич</td></tr><tr><td>Г</td><td>ДЦП</td><td>4</td><td>Расстройство аутистического спектра</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Принцип		Характеристика		А	РАС	1	Задержка психического развития	Б	ЗПР	2	Тяжелые нарушения речи	В	ТНР	3	Детский церебральный паралич	Г	ДЦП	4	Расстройство аутистического спектра	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Характеристика																												
А	РАС	1	Задержка психического развития																											
Б	ЗПР	2	Тяжелые нарушения речи																											
В	ТНР	3	Детский церебральный паралич																											
Г	ДЦП	4	Расстройство аутистического спектра																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	По ФГОС полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования материалов предметно-пространственной среды. Принцип	Ответ:																												

	полифункциональности в ДОО чаще всего реализуется с помощью развивающего оборудования, которое в идеале должно обладать двумя важными характеристиками: 1) использовать строго по назначению 2) использовать как удобно участникам образовательного процесса 3) применяться в сюжетно-ролевых играх детей как вспомогательное средство без определенной смысловой нагрузки 4) применяться в сюжетно-ролевых играх детей как основное средство с определенной смысловой нагрузкой <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – процесс непрерывного слежения за состоянием и развитием образовательного процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это дети, которые нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДООУ – это документ, который описывает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. На что направлены программа? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	В каких учреждениях могут получить помощь дети с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте свой ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13,т.к.,по ФГОС полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования материалов предметно-пространственной среды. Принцип полифункциональности в детских садах чаще всего реализуется с помощью развивающего оборудования, которое в идеале должно обладать двумя важными характеристиками: использоваться строго по назначению, например, для развития определенных навыков и познавательных процессов у детей; применяться в сюжетно-ролевых играх детей как вспомогательное средство без определенной смысловой нагрузки. Так ребята могут каждый раз придумывать разные варианты использования оборудования в игре. Они фантазируют, общаются делятся своим опытом, игры становятся более вариативными и интересными. Чем разнообразнее и полифункциональнее будет предметно-пространственная среда, в которой находится ребенок, тем быстрее и качественнее будет происходить его развитие	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Педагогический мониторинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Индивидуальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО направлена на развитие общей и тонкой моторики, понимания и развития речи, сенсорное воспитание, формирование игры, навыков самообслуживания, подготовку к школьному обучению. Цель программы – формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов, помощь в освоении дошкольной образовательной программы и социализации в обществе. Задачи программы: выявление особых воспитательных и образовательных потребностей детей с ОВЗ; оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; обеспечение возможности освоения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	дошкольной образовательной программы на доступном уровне, интеграция в ДОУ и социализация в обществе	
8.	Дети с особыми образовательными потребностями могут получить помощь в следующих учреждениях: психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет образовательный маршрут ребёнка и рекомендует специальные условия обучения; центры психолого-медико-социального сопровождения, где специалисты проводят комплексное психолого-педагогическое обследование развития ребёнка и разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы; специализированные инклюзивные центры развития, которые содействуют родителям в создании для ребёнка благоприятных условий развития, предоставляют консультации специалистов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система

оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

ФОС является неотъемлемой частью образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать нормы современного русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать и редактировать тексты, устраняя речевые ошибки;
- составлять и оформлять педагогические документы (характеристики, планы, отчёты, объяснительные);
- адаптировать речевые высказывания к возрастным особенностям детей;
- применять выразительные средства речи на уроке и во внеурочной деятельности;

знать:

- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, грамматические, лексические, стилистические);
- основы культуры речи педагога и требования к речи учителя начальных классов;
- правила устной и письменной деловой и педагогической коммуникации;
- особенности речевого общения с детьми младшего школьного возраста, родителями, коллегами;

результаты:

- демонстрирует знание норм русского литературного языка и принципов культуры речи;
- выявляет и исправляет речевые ошибки в устных и письменных текстах;
- составляет грамотные педагогические документы;
- строит устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- использует речевой этикет и нормы педагогического общения в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;

- применяет выразительные средства речи для организации урока и воспитательного процесса;
- демонстрирует культуру педагогической речи как профессиональную компетенцию.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат Обучения обучающихся

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении

курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога – экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Практические задания.

Ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой речевая ситуация?
2. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
3. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
4. Какие функции выполняет русский язык?
5. Какие существуют нелитературные формы языка?
6. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»? Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
7. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
8. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
9. Какую роль играет в речи интонация?

Выполните задания.

1. Проанализируйте собственную речь или речь вашего друга (преподавателя, однокурсника, члена семьи), расскажите, какие коммуникативные качества ей присущи. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Распределите слова на группы «диалектизмы», «профессионализмы», «арготизмы», «сленг». Обратите внимание, какие слова имеют «близнецов» в литературном языке, а какие употребляются только в пределах нелитературной формы языка.

Рыжье (золото), шапка (заголовок), децл (немного, маленький), лопатник (бумажник), курень (жилище), продвинутый (знающий), заслушать (прослушать что-то, публично оглашаемое), забить (не обращать внимания).

3. Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.

✓ Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья.

✓ Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.

✓ Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.

✓ Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

4. Без слов дайте собеседнику понять, что вы...

1) одобряете его действия.

2) рады его видеть.

3) не хотите разговаривать с ним.

4) спешите.

5) не уверены в правильности его поступка.

5. Заполните пропуски в тексте наиболее подходящим словом из предлагаемых.

1) а) народных; б) национальных; в) индивидуальных; г) этнографических;

2) а) народа; б) нации; в) национальности; г) коллектива;

3) а) предлагают; б) выдвигают; в) придумали; г) дают;

4) а) сильных; б) своих; в) детских; г) младенческих;

5) а) кажется; б) считается; в) вероятно; г) разумеется;

6) а) баллады; б) былины; в) колыбельные; г) легенды;

7) а) няни; б) отцы; в) бабушки; г) дедушки;

8) а) муравей; б) дельфин; в) бобер; г) журавль;

9) а) загадочные; б) таинственные; в) необычные; г) необыкновенные;

10) а) напряженной; б) изнурительной; в) постоянной; г) утомительной;

- 11) а) ситуацией; б) сказкой; в) тайной; г) загадкой;
- 12) а) вовсе; б) абсолютно; в) совсем; г) как раз;
- 13) а) характера; б) психики; в) нации; г) темперамента;
- 14) а) долгим; б) многолетним; в) продолжительным; г) тяжелым;
- 15) а) изменить; б) перестроить; в) обмануть; г) принять.

Возникновение и формирование (1)... черт этнографы, социологи ищут в истории (2)..., в его образе жизни. Вот одно интересное объяснение русского характера, которое (3)... биологи и психологи. Речь идет о явлении «импринтинга», т.е. первичного запечатления, тех самых первых (4)... впечатлений, которые ребенок получает и которые, (5)..., оказывают влияние на формирование тех или иных национальных черт. Сказки, песни, (6)..., которые поют своим детям матери и (7)..., по мнению ученых, формируют главные нравственные идеалы, правила будущего поведения. Знаете ли вы, например, что у трудолюбивых японцев любимый герой детских сказок - (8)...? Логично, правда? Излюбленный герой русских сказок - это Иванушка-дурачок, возле которого всегда находятся (9)... вещи или фантастические животные: скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, конек-горбунок, серый волк. С помощью этих чудес герою без всякого труда достаются всевозможные блага. Вот, оказывается, какой была народная мечта - без тяжелой, (10)... работы достичь желаемого.

Но почему? За какие заслуги в сказках герой получает все это? И тут мы сталкиваемся с новой (11)... Оказывается, Иванушка (12)... не дурачок. Он только прикидывается глупым. Ему почему-то выгодно до поры, до времени казаться дурачком, чтобы затем выйти победителем, поймать свою жар-птицу - богатство, счастье, красавицу-невесту. Корни такого свойства (13)... лежат, видимо, в российской истории с ее (14)... монголо-татарским нашествием, междоусобными войнами, крепостным правом, страданиями и несчастьями недалекого прошлого. Чтобы выжить в этих

условиях, (15)... судьбу, не пасть духом, надо было быть осторожным, терпеливым, больше надеяться на чудо, чем на себя, на свои руки и голову. Вот и появились пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Поспесишь - людей насмешишь» и т.п.

6. Укажите, какое слово лишнее. Исправьте предложения.

1. Ошибки чтеца неприятно режут слух. 2. В тачке везли железный лом: старый примус, старый водопроводный кран, сплюснутый и негодный чайник. 3. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова. 4. Не может быть и речи о том, что способности человека объясняются якобы только его наследственностью. 5. Вдруг Софья теряет свое сознание. 6. Всегда спокойный, неизменно корректный, он заметно выделялся на фоне своего класса и пользовался большим авторитетом среди своих однокурсников.

7. Ответьте на вопросы:

- ✓ Что такое общение?
- ✓ Назовите условия эффективного общения.
- ✓ Перечислите принципы эффективного общения (приведите примеры).
- ✓ Какие особенности эффективного общения студентов?

8. Составьте свои условия, которые могут способствовать общению между студентами, коллегами, начальником и подчиненным.

Тема 1.2. Профессиональная коммуникация и ее функции.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое корпоративная этика педагога? Приведите примеры.
2. Что такое кодекс профессиональной этики педагога? Приведите примеры.

Выполните задания.

1. Прокомментируйте следующие формы обращений.

Приемлемы ли они в указанных ситуациях?

1. Мужчина женщине в общественном транспорте: «Что вы, как кобра гремучая, клюв раскрыли и спите?».

2. «Горе мне с тобой, счастье ты моё!», – воскликнула мать, увидев разодранные штанишки Ванечки.

3. Студент – студенту: «Эй, ты! Кучерявый! Куда лезешь?».

4. «Милочка, самое прекрасное в человеке – таинственность. У кого она исчезает – тот погас!» (Из пьесы Э. Радзинского «Старая актриса на роль жены Достоевского»).

5. Героиня повести Д. Рубиной пишет мужу и дочери: «Дорогие Миши-Маши!» («Высокая вода венецианцев»).

6. «Звезда моя! Анастасия...» (из кинофильма «Гардемарины, вперед!»).

7. «Дорогая голубка моя, я получил твою записку, спасибо за твою ласку и заботу обо мне... Милая, бесконечно дорогая, обожаемая моя Анна Васильевна!» (из писем А.В. Колчака А.В. Тимиревой).

8. В автобусе: «Мужчина! Что вы толкаетесь?».

9. Продавщица мальчику, который за маму протягивает 100 рублей: «Ну, чего тебе, сладенький?».

10. На улице: «Эй, браток, сколько натикало, не подскажешь?».

11. Преподаватель – студентам: «Коллеги, теперь стоит обратиться к следующему вопросу».

2. Прочитайте, сформулируйте основную мысль высказывания:

Поскольку в процессе общения мы имеем дело с активными партнёрами, правомерно говорить не только о движении информации по направлению друг к другу, но и о её формировании, уточнении и развитии с учётом ориентировки на партнёра (В.Н. Агеев).

Как вы считаете, влияют ли физиологические характеристики (пол, возраст, приятная внешность) на поведение субъекта общения

(инициатора речи, оратора, лектора и т.п.) и на восприятие его речи реципиентом (адресатом) общения?

3. Что можно сказать о человеке, в языковой паспорт которого входят следующие слова?

Красафчег, чатиться, винда.

Хочут, ложат, ходют, плотят, звОнит.

Перипетия, рейтинг, прецедент, демократичный.

Безнал, лизинг, арендодатель.

Золотце, зайчики мои, пирожочки, покушайте.

4. Ответьте на следующие вопросы:

✓ Назовите морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.

✓ Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, родительских собраний.

✓ Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с коллегами.

✓ Назовите основные требования этикета во взаимоотношениях с родителями.

✓ Перечислите элементы корпоративной этики педагога.

5. Рассмотрите высказанные мнения о человеческой природе в контексте эффективности коммуникативного взаимодействия и воздействия. Выразите согласие (несогласие) с позицией авторов:

1) Для общения нужно стремиться к людям. Но, чтобы они тебя приняли, ты должен быть им нужен, интересен. Но чтобы быть таким, надо быть *личностью*. Но личность – это мое отличие от всех и несливаемость с ними. Получается, чтобы быть со всеми, надо не быть со всеми. Увы, из этого изначального парадокса произрастают почти все проблемы.

2) Самый непобедимый человек – это тот, кому нестрашно быть глупым

- 3) Незащищенность обладает провоцирующим свойством.
- 4) Мужчины чаще любят говорить о своих успехах, чем слушать о чужих, женщины – напротив.
- 5) Мужчина обычно слушает внимательно только в течение 10-15 секунд, а потом начинает слушать себя и искать, что бы добавить к предмету разговора.
- 6) Когда корабль не повинуется рулю, он повинуется подводным камням.
- 7) Когда человек говорит *не могу*, это всегда подразумевает *не хочу*.
- 8) Разумные доводы еще никогда никого не убеждали.
- 9) Подозрений у человека тем больше, чем меньше он знает.
- 10) Что сильнее действует на воображение, то не скоро выбьется из головы.
- 11) Говори не то, что хочешь сказать, а то, что хотят услышать те, кто тебя слушает (античная риторика).
- 12) Чем важнее и серьезнее предмет, тем веселее нужно рассуждать о нем.
- 13) Человек, которого мы убеждаем, что он ведет себя не так, как нам бы того хотелось, будет ощущать исходящую от нас угрозу, основанную на нашем нежелании принимать его таким, каков он есть.
- 14) Стимулируйте проявление человеком своего ума или красоты. Этого достаточно, чтобы породить для него проблемы: люди очень не любят превосходства ни в красоте, ни в уме.
- 15) Люди, пережившие эмоциональный кризис, часто ищут в собеседнике *резонатора*, а не собеседника.

Раздел 2. Культура речи и языковые нормы.

Тема 2.1.-2.5. Нормы современного русского литературного языка

Практические задания.

Выполните задания.

1. Пользуясь словарями, расставьте ударение. Выделите слова, имеющие варианты ударения.

а) Ассиметрия, вязанка, столяр, договор, ржаветь, пуста, заложить, звонить, красивее, прикус, маркетинг, колледж, торты, премировать, вредны, квартал, начал, средства, отраслей, броня, кредит, каталог, выборов, углубить, партер, созыв, исковые (заявления), хвоя, эксперт, правы.

б) Усугубить, грешны, родился, агент, погруженный, ржаветь, орган, ходатайство, шофер, туфля, некролог, петля, поутру, характерный, оптовый, близка, продал, алфавит, алкоголь, диалог, атлас, заговор, километр, запломбировать, правы, положила, кредитор, газопровод, гастрономия, диалог.

в) Мельком, намерение, надолго, облита, предложить, зелена, недуг, приговор, процент, таможня, каталог, бюрократия, зазвонит, добыча, заговорщик, украинский, диспансер, холодна, продали, квартал, анатом, забронировать, изложить, доллар, проведено, баловать, тесны, лгала, эксперт, тошнота.

г) Видение, ломать, ходатайство, танцовщица, таможня, упрочение, подослала, горды, красивее, столяр, прирост, ракушка, одновременно, тотчас, уведомить, жива, ждала, диспансер, заселен, позвонишь, августовский, озорничать, молода, ирис, средствами, безудержно, иконопись, тотчас, подняла, эксперт.

д) Мастерски, мускулистый, премировать, парное, взвился, редки, прождали, некролог, немота, корысть, черпать, угольный, досуг, острота, каталог, искра, залила, светлы, диоптрия, жалюзи, областей, кладбище, товары, атлас, шасси, порвала, упрочение, согнутый, волна.

2. Поставьте правильно ударение в словах. Правильно их произнесите.

Вариант №1

Августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, арест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.), бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить), блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетеня (род.п.ед.ч.), ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включают.

Вариант №2

Влилась, вовремя, водопровод, вора (род. п., ед. ч.), ворвалась, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род. п., ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, довезённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик.

3. Выберите вариант, соответствующий орфоэпическим нормам современного русского литературного языка. Проверьте себя по словарю.

Грейфрукт – грейпфрут, дерматин – дермантин, дикообраз – дикобраз, житие – житиё, инцидент – инцидент, крестный отец - крёстный отец, крестный ход - крёстный ход, на'чала - начала', новоро'жденный - новорождённый, облегчи'т - обле'гчит, осужденный - осуждённый, пирожное – пирожное, при'нял - приня'л, прецедент – прецендент, подчерк – почерк, противень – протвень, сандалии – сандали, сто'ляр – столя'р, танцо'вщица - танцовщи'ца, фо'рзац – форза'ц,

хода'тайство - ходата'йство, убра'ла - убрала',

укра'инский – украи'нский, уплачено - уплотнено, флюорография – флюорография, це'мент - цеме'нт, что [что] - что [што], шофёры (мн. ч.) - шофера (мн. ч.), шпри'цы – шприцы', ща'вель - щаве'ль, э'ксперт - экспе'рт.

4. Распределите слова по двум группам:

а) слова, в которых произношение совпадает с написанием;

б) слова, в которых произношение отличается от написания

Асфальт, грейпфрут, прачечная, яичница, конечно, дуршлаг, инцидент, противень, коридор, компрометировать, крыжовник, почерк, праздничный, макулатура, лаборатория, почтамт, пирожное, поскользнуться, флюорография, скрупулезный, сандалии, туристский, заплатит, слава Богу, Господи.

5. Попробуйте соотнести старославянское название частей тела с исконно русскими:

1. Чело 1) щёки
2. Десница 2) ладонь
3. Шуйца 3) глаза
4. Уста 4) веко
5. Перси 5) лоб
6. Перст 6) палец
7. Длань 7) правая рука
8. Зеница 8) губы
9. Очи 9) левая рука
- 10) Ланиты 10) грудь

6. «Переведите» предложения на современный русский язык, заменяя старославянские слова синонимами:

И глас его раздался на весь град. Злато и серебро хранил как зеницу. Брег омыли хладные волны. Дщерь возопила, простирая ко мне длани и персты свои. Вран грял на дубе зелёном. Вороги главу его срубили.

7. Замените заимствованные слова русскими эквивалентами.

1. Помимо шоу-рума, где постоянно выставлены все официально продающиеся в России автомобили Volkswagen, здесь расположен технический центр.

2. Сегодня на экраны кинотеатров выходит один из главных блокбастеров года – фильм «Ночной дозор».

3. На работы требуются риелторы.

4. Евгений Попов написал ремейк тургеневского романа «Накануне».

5. После короткого ленча я поднялся в свой номер.

6. В доме предусмотрен подземный паркинг, централизованная охрана, спутниковое телевидение.

7. Масштабы пивной зависимости тинейджеров становятся угрожающими.

8. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. Большинство студентов по всем вопросам повестки дня единодушно (*поддержать*) докладчика.

2. Большинство учителей школы (*предъявлять*) высокие требования к учащимся и (*добиваться*) глубоких знаний у учащихся.

3. Большинство рабочих, инженеров, служащих завода (*высказаться*) против кандидата.

4. На берегу (*стоять*) несколько верб.

5. Часть учеников (*уехать*) на соревнования.

6. Большинство ребят, живущих в нашем дворе, уже (*отправиться*) в лагерь.

7. За коляской (*бежать*) четыре пса.

8. Над головой (*просвистать*) две пули.

9. Немало детей ежегодно (*отдыхать*) в различных оздоровительных центрах.

9. Замените глагольные словосочетания именными. Определите

падеж зависимого слова в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: читать книгу (вин .пад.) – чтение книги (род. пад.).

Проводить друзей, посетить выставку, осветить коридор, оформить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать товарищей, ремонтировать телевизора, любить Родину, жить в городе.

10. Выпишите из данных примеров только словосочетания.

Решать задачу, первые цветы, около дома, кто говорит, действовать решительно, шла пританцовывая, очень хорошо, читать лежа, незабываемое впечатление, достичь успеха, летит и светится, на том же месте, последний звонок, благодаря родителям, подключение к сети, кто следующий.

11. Перепишите, объясняя написание предлогов, союзов и частиц и их омонимов.

1) От этих известий и от _ того, что ему предстояло узнать, беспокойство мальчика возрастало. 2) Эту информацию я то _ же передал. 3) Музыкант играл так _ же сильно и шумно, как и в начале вечера. 4) Следует иметь в _ виду все возможные трудности этого путешествия. 5) В _ сравнени... с другими гимназистами он умён и начитан. 6) В _ продолжени... всей лекции студенты о чём-то шептались. 7) Ростов в то _ же мгновение опустил глаза. 8) В _ след за _ тем подали десерт. 9) Я проснулся от _ того, что стало трудно дышать. 10) Спектакль не состоится в _ виду болезни актрисы. 11) Не _ смотря на привязанность друзей, он чувствовал себя одиноким. 12) Он всегда шёл на _ встречу её просьбам. 13) Хочу, что _ бы вы не ссорились. 14) Эти лица нам то _ же знакомы. 15) Приёмную увеличил за _ счёт другой комнаты. 16) Не пойти на прогулку в _ следствии... дождя. 17) То _ же мне критик нашёлся! 18) Если бы я родился не в России, что _ бы я в жизни делал, как _ бы жил?

12. Объясните ошибки в употреблении местоимений:

Больной попросил сестру налить себе воды. Хозяйка сняла со стола

чемодан и отодвинула его в сторону. Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родителям; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. Первое выступление артистки принесло ей большой успех, и от нее можно ждать многое. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации. Молодая мать любовалась ребенком, играющим у своих ног. Любому должнику важно доверие к себе. Республика будет вести независимую политику, не прогибая ни перед кем спину и защищая ее интересы.

13. На месте пропусков поставьте, если нужно, соответствующие знаки препинания, объясните их постановку:

1) Люди, лошади, телеги, на которых лежали раненые, _ всё смешалось в пороховом дыму. 2) Всё _ и шелест листвы, и звёзды, и тёплый запах, поднимавшийся о земли, _ напоминало детство. 3) Земля и небо _ всё одето каким-то тусклым серебром. 4) И отовсюду _ из каждого дома, двора и переулка _ бежало нам навстречу эхо. 5) Ни время, ни расстояние _ ничто не ослабляет дружбу. 6) Везде _ на крышах домов, на деревьях, на траве, уже выгоревшей, _ чувствовалось приближение осени. 7) Вдоль обочин тянулись широкие _ наполненные водой канавы. 8) Птенец едва достаивал взглядом фрукты, отруби, кукурузу и другие продукты _ и от всего отказывался. 9) Все лица _ ямщик, смотритель, мужики на дороге _ имели для него теперь новый смысл. 10) Эта поездка _ хотя и была не из приятных, но всё же дала мне возможность ознакомиться с местностью. 11) Настоящий человек должен быть настоящим во всём _ и в стихах, и в жизни, и в каждой мелочи _ и уметь отделять существенное от случайного. 12) Доски, навесы, развалины _ всё вокруг было мокро от дождя. 13) На печи, на полу, на скамьях _ храпит народ. 14) Вокруг не было слышно ни звука, кроме шипения ветра _ да слабого рокота прибоя.

15) Клейкой рыбьей чешуей осыпаны деревянные пристани _ и камни мостовой, и синие воды залива.

Тема 2.6.-2.7. Подготовка публичного выступления. Особенности официально-делового стиля речи.

Выполните задания.

1. Проанализируйте предложенный текст публичного выступления (фрагмент речи педагога на собрании или конференции).

Определите:

цель речи;

адресата;

особенности стиля;

сильные и слабые стороны.

- Составление плана

Задание: составьте план публичного выступления педагога на тему «Роль книги в жизни ребёнка» (3—4 пункта). Подумайте, какие примеры, цитаты, факты можно использовать для привлечения внимания аудитории.

- Подбор выразительных средств

Задание: переформулируйте сухой официальный текст в яркое начало публичного выступления. Например:

было: «Уважаемые коллеги, сегодня я хочу рассказать о воспитании интереса к чтению у детей младшего школьного возраста»;

должно стать: более эмоциональное, образное, запоминающееся.

- Репетиция речи

Задание: подготовьте 2-минутное устное выступление на тему «Почему важно учить детей слушать друг друга». Обратите внимание на:

интонацию;

паузы;

контакт с аудиторией (жесты, мимика).

- Рефлексия

Задание: после устного выступления одnogруппника заполните «лист обратной связи»:

что удалось (сильные стороны);

что стоит улучшить (речь, интонация, структура, контакт).

2. Напишите резюме на одну из следующих должностей: Учитель физкультуры, тренер-преподаватель, другие по желанию.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно. Укажите не менее двух мест работы.

3. Напишите заявление о приеме на работу; докладную записку тренеру о необходимости Вашего участия в соревнованиях (российских, международных и т.д.).

4. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщая Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

5. Напишите автобиографию.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- грамотно использовать русский язык в профессиональной деятельности;
- подбирать языковые средства с учётом адресата и коммуникативной ситуации;
- составлять различные виды профессиональных текстов (объявления, отчёты, справки, конспекты, письма, выступления);
- планировать и проводить публичные выступления, учитывая их цель и аудиторию;
- вести диалог и полилог в образовательной среде, разрешать речевые конфликты;
- анализировать и редактировать собственные и чужие тексты на предмет соответствия нормам.

Знает:

- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- основы речевого этикета и правила профессионального общения педагога;
- виды и жанры профессиональной речи (устная, письменная, официально-деловая, научная, публицистическая);
- требования к подготовке и проведению публичных выступлений;
- правила построения педагогической коммуникации с детьми, коллегами и родителями;
- типичные речевые ошибки педагога и пути их предупреждения.

Владеет навыками:

- устной и письменной профессиональной коммуникации;
- выразительного, логичного и убедительного построения речи;
- применения речевых формул педагогического общения (обращение, объяснение, похвала, критика, просьба, инструктаж и др.);
- использования невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) для усиления воздействия речи;
- культуры речевого поведения в официальных и неофициальных педагогических ситуациях;
- самоконтроля и самокоррекции в речевой деятельности.

1. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

Теоретическая часть

1. Основные функции языка в профессиональной деятельности педагога.
2. Современный русский литературный язык: нормы и их значение в педагогическом общении.
3. Понятие культуры речи и её составляющие.
4. Особенности устной и письменной речи педагога.
5. Речевой этикет в педагогическом общении: формы приветствия, обращения, прощания.
6. Типичные речевые ошибки педагога и способы их предотвращения.
7. Невербальные средства педагогической коммуникации.
8. Роль правильной устной речи педагога в формировании речи учащихся.
9. Особенности диалога «учитель – ученик» и «учитель – родитель».
10. Средства воздействия речи педагога на аудиторию (интонация, паузы, логическое ударение).
11. Официально-деловой стиль в документации образовательной организации.
12. Этапы подготовки педагога к публичному выступлению.
13. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликтных педагогических ситуациях.
14. Культура речевого самоконтроля педагога.

Практико-ориентированная часть

15. Составьте объявление для родителей (о проведении собрания, экскурсии и т.п.) с соблюдением норм официально-делового стиля.
16. Составьте фразы для тактичного сообщения родителям о трудностях ребёнка в учёбе.
17. Приведите примеры речевых формул поощрения и критики, уместных в речи педагога.
18. Подготовьте вступительное слово на родительском собрании (2–3 минуты).
19. Продемонстрируйте варианты устного объяснения нового материала детям 1 и 4 классов (учитывая возраст).
20. Составьте план публичного выступления педагога на тему: «Роль семьи в воспитании ребёнка».
21. Опишите алгоритм речевого поведения педагога в конфликтной ситуации с учеником.
22. Продемонстрируйте навыки самопрезентации (краткое

выступление о себе как о будущему педагоге).

Тестовые задания для экзамена

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
1.	Что НЕ является коммуникативным качеством хорошей речи педагога? 1) правильность 2) несвязность мыслей 3) бедность 4) выразительность Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
2.	Какие из перечисленных умений наиболее соответствуют профессиональной компетенции педагога начальных классов по контролю и оценке процесса и результата обучения обучающихся? 1) умение организовать внеурочную деятельность обучающихся 2) владение приёмами объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся 3) способность разрабатывать и использовать инструменты мониторинга образовательных достижений 4) умение оформлять классный журнал и табель успеваемости Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте характеристику речевой деятельности с видом речевой деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Вид речевой деятельности</th><th colspan="2">Характеристика речевой деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Письмо</td><td>1</td><td>Связано с восприятием чужой речи на слух</td></tr><tr><td>Б</td><td>Слушание</td><td>2</td><td>Связано с созданием собственного устного высказывания</td></tr><tr><td>В</td><td>Чтение</td><td>3</td><td>Связано со зрительным восприятием чужой речи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Говорение</td><td>4</td><td>Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Вид речевой деятельности		Характеристика речевой деятельности		А	Письмо	1	Связано с восприятием чужой речи на слух	Б	Слушание	2	Связано с созданием собственного устного высказывания	В	Чтение	3	Связано со зрительным восприятием чужой речи	Г	Говорение	4	Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид речевой деятельности		Характеристика речевой деятельности																												
А	Письмо	1	Связано с восприятием чужой речи на слух																											
Б	Слушание	2	Связано с созданием собственного устного высказывания																											
В	Чтение	3	Связано со зрительным восприятием чужой речи																											
Г	Говорение	4	Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
4.	Учитель, проводя урок, использует наблюдение за деятельностью учеников, анализирует их ответы,	Запишите выбранные цифры под																												

проводит устные и письменные опросы. По завершении темы педагог дает контрольную работу, оценивает индивидуальные достижения каждого ученика и сравнивает их с планируемыми результатами. Установите соответствие между методами контроля и их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Функции</th><th colspan="2">Методы контроля</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирующее оценивание</td><td>1</td><td>Устные и письменные опросы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Текущий контроль</td><td>2</td><td>Сравнение результатов с планируемыми</td></tr><tr><td>В</td><td>Итоговая оценка</td><td>3</td><td>Обратная связь с рекомендациями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диагностика хода усвоения материала</td><td>4</td><td>Наблюдение за деятельностью учеников</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Функции		Методы контроля		А	Формирующее оценивание	1	Устные и письменные опросы	Б	Текущий контроль	2	Сравнение результатов с планируемыми	В	Итоговая оценка	3	Обратная связь с рекомендациями	Г	Диагностика хода усвоения материала	4	Наблюдение за деятельностью учеников	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Функции		Методы контроля																											
А	Формирующее оценивание	1	Устные и письменные опросы																										
Б	Текущий контроль	2	Сравнение результатов с планируемыми																										
В	Итоговая оценка	3	Обратная связь с рекомендациями																										
Г	Диагностика хода усвоения материала	4	Наблюдение за деятельностью учеников																										
А	Б	В	Г																										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																													
5.	Для формирования умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста необходимо уметь грамотно излагать свои мысли, оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. К умениям осуществлять устную и письменную коммуникацию НЕ относят: 1) правильно составлять конспект занятия 2) оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию 3) технические навыки 4) творческие способности Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																													
6.	На уроке русского языка учитель начал с краткого повторения предыдущего материала, задав ученикам несколько вопросов. Затем предложил им составить небольшие тексты по картинке, после чего провёл взаимопроверку и коллективное обсуждение. По завершении работы педагог отметил достижения каждого ученика, выделил сильные стороны и дал рекомендации для улучшения. Выберите правильные утверждения. 1) учитель использует элементы формирующего	Ответ:																											

	оценивания 2) в уроке полностью отсутствуют элементы контроля 3) учитель применяет методы текущего и итогового контроля 4) применена технология индивидуального оценивания с учётом личностного прогресса Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	... – это нормативные документы, которые регламентируют деятельность учителя в образовательном учреждении. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... – это систематическое наблюдение и проверка усвоения учебного материала на каждом этапе обучения. В начальных классах он проводится в процессе урока и направлен на своевременное выявление пробелов в знаниях, формирование умений и навыков. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Обоснуйте высказывание К. Г. Паустовского о том, что «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Обоснуйте высказывание Шалвы Амонашвили о том, что «Оценка должна помогать ученику учиться, а не мешать ему». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:

Ключи к разноуровневым заданиям

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	34, т.к., технические навыки и творческие способности не относятся к устной и письменной коммуникации, потому что они связаны с другими видами деятельности, не требующими выражения мыслей словами. Технические навыки связаны с пониманием, настройкой и использованием инструментов. Творческие способности связаны с созданием чего-то нового (музыка, танцы, дизайн и т.д.)	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	14, т.к., формирующее оценивание подтверждается тем, что учитель даёт развёрнутую обратную связь и рекомендации, направленные на развитие, а не только фиксирует результат. Индивидуальное оценивание видно по тому, что педагог отмечает достижения каждого ученика, а не просто оценивает всех по единой шкале.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Профессиональная документация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Текущий контроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Высказывание К. Г. Паустовского о том, что «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности» означает, что культура речи и отношение к языку могут служить показателем общего уровня развития и гражданской позиции человека. Таким образом, отношение человека к языку может отражать его внутренний мир, так как язык – это богатство народа, его история и культура.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Высказывание Шалвы Амонашвили о том, что «Оценка должна помогать ученику	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	учиться, а не мешать ему» подчёркивает, что главная задача оценки – способствовать развитию учащегося, а не вызывать страх или неуверенность. В начальной школе дети особенно чувствительны к педагогической оценке, поэтому важно, чтобы она была не карательной, а поддерживающей. Оценка должна быть мотивирующей, учитывать индивидуальные особенности ребёнка и подсказывать, над чем ещё нужно поработать.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5»: от 22 до 26 баллов.

Оценка «4»: от 17 до 21 балла.

Оценка «3»: от 13 до 16 баллов.

Оценка «2»: 0–12 баллов.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

результаты:

- формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;
- организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурного досуга, физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной;
- проводить санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Цель - раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» - на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

1. Что изучает анатомия и физиология?

2. Что такое гигиена, как наука?
3. Охарактеризовать возрастные особенности человека.
5. Обозначьте возрастные периоды жизни человека.
6. Обозначьте структуру организма человека.

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

1. Что такое онтогенез?
2. Раскройте понятие роста и развития?
3. Назовите факторы, влияющие на рост и развитие детей?
4. Что такое акселерация, ее значение?
5. Назовите общие методы анатомии и физиологии?
6. Опишите закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен) ?

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Назовите основные структуры нервной ткани?
2. Что такое рефлекс?
3. Обозначьте значение нервной системы?
4. Назовите виды нейронов?
5. Назовите методы исследования нервной системы?

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

1. Опишите строение и функции спинного мозга?
2. Назовите возрастные особенности спинномозговых рефлексов?
3. Назовите отделы головного мозга?
4. Перечислите важнейшие спинномозговые рефлексы?
5. Дайте понятие ретикулярной формации?

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

1. Опишите особенности строения глазного яблока?
2. Расскажите значение зрения для развития речи?
3. Дайте понятие анализатора, приведите классификацию анализаторов?
4. Раскройте механизм восприятия звуков?
5. Перечислите элементы вспомогательного аппарата глаза и их функции?

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

1. Поясните опасность гиподинамии?
2. Перечислите факторы определяющие работоспособность мышц?
3. Опишите возрастные изменения костей?
4. Охарактеризуйте нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактику?
5. Охарактеризуйте механизм развития утомления?
6. Что такое гипокинезия?

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

1. Дайте характеристику состава костей и их функций?

2. Приведите классификацию костей?
3. Охарактеризуйте типы соединения костей?
4. Рассмотрите строение мышцы?
5. Перечислите структурные части скелета?
6. Приведите классификацию мышц?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

1. Назовите составленные части внутренней среды человека?
2. Перечислите основные компоненты крови и их функции?
3. Охарактеризуйте иммунные свойства крови?
4. Дайте сравнительную характеристику строения стенок кровеносных сосудов?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

1. Обозначьте строение сердца?
2. Раскройте механизм сердечного цикла?
3. Опишите особенности кровяного давления в детском возрасте?
4. Раскройте понятия «систола», «диастола», «пауза».
5. Опишите лимфатическую систему?

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

1. Перечислите компоненты дыхательной системы и их функции?
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха?
3. Рассмотрите механизм газообмена в легких и тканях?
4. Охарактеризуйте структуру бронхиального дерева?
5. Опишите значение атмосферного воздуха для здоровья?

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

1. Перечислите органы пищеварительной системы и их функции?
2. Рассмотрите строение стенок трубчатых внутренних органов?
3. Обозначьте особенности полостного и пристеночного пищеварения?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

1. Перечислите органы мочевыделительной системы и их функции?
2. Охарактеризуйте строение почки?
3. Раскройте механизм образования мочи?

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи.

1. Перечислите основные структуры кожи и их функции?
2. Охарактеризуйте механизм теплоотдачи?
3. Обозначьте производные кожи и их функции?

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

1. Дайте классификацию желез организма человека?
2. Перечислите основные железы внутренней секреции человека и их функции?

3. Охарактеризуйте развитие механизмов нервной и гуморальной регуляции?
4. Охарактеризуйте диффузную эндокринную систему?

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

1. Дайте характеристику основных типов высшей нервной деятельности животных и человека?
2. Опишите типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и их соотношение с учением о темпераментах (Гиппократ)?
3. Охарактеризуйте пластичность типов ВНД?

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1. Обозначьте задачи гигиены детей?
2. Назовите нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья?
3. Что такое работоспособность и ее фазы?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к помещениям образовательной организации?

Задание 2: Подготовка сообщений/презентаций

Выступление с сообщением/презентацией является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления - 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «хорошо» - если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

Примерная тематика сообщения/презентации:

Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Характеристика нервной системы.
2. Рефлекс.
3. Нейрон и нейроглия.
4. Функции скелета.
5. Строение и значение сустава.
6. Возрастные изменения костей.
7. Профилактика нарушений осанки.
8. Плоскостопие.
9. Профилактика нарушений осанки.
10. Плоскостопие.
11. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма.
12. Воздухоносные пути.
13. Типы дыхания в различные возрастные периоды.

Практическое задание

Тема 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.

Задание: выполнить схематический рисунок основных плоскостей, осей и условных линий, которые используются в анатомии человека для обозначения положения органов и их частей в теле на формате А3.

Тема 2. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: описать индексы для контроля динамики соотношений пропорций тела с возрастом на формате А-4.

Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Определить по заданным метрическим показателям возраст детей.

Тема 4. Исследование основных видов рефлексов человека.

Задание: Внести результаты в таблицу и сделать вывод о факте наличия и интенсивности исследуемых рефлексов у испытуемых, а также биологическом значении рефлексов.

№ опыта	Проверяемый рефлекс	Что делали?	Наблюдения

Тема 5. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Разработать консультацию для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием схем на формате А-4.

Тема 6. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.

Задание: Обозначить части скелета человека на рисунке.

Тема 7. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекта физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.

Задание: разработать комплекс подвижных игр и упражнений для формирования правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста на формате А-4.

Тема 9. Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Оценка реакции сердечно-

сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

Задание: Рассчитать и оценить показатель реакции сердечно-сосудистой системы в заданных ситуациях.

Тема 10. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета. Методы определения показателей дыхательной системы.

Задание: Заполнить таблицу «Органы дыхательной системы»

Органы, входящие в дыхательную систему	Топография	Функции

Продолжить схему «Дыхательная система», распределить органы дыхательной системы на две группы

Верхние дыхательные органы	Нижние дыхательные пути

Тема 11. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего возраста на один день с учетом возраста и необходимой калорийности.

Задание: Составить рациональное меню на день, на неделю для ребенка ясельного возраста на формате А-4.

Тема 13. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.

Задание: разработать систему закаливания для детей в условиях детского сада.

Тема 15. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. Выявление межполушарий асимметрии. Определение школьной зрелости по тесту Керна - Ирасека.

Задание: провести определение школьной зрелости подростка по тесту Керна - Ирасека.

Тема 16. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.

Задание: Составить гигиенический рациональный режим дня ребенка ясельного, школьного возраста на формате А-4.

Задание 3: Тестовые задания

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания - контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

I вариант

1. *Основоположники отечественной гигиены в России:*

- А. Доброславин А.П.;
- Б. Семашко Н.А.;
- В. Соловьев З.П.;
- Г. Ломоносов М.В.

2. *Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:*

- А. Гумбольдт;
- Б. Дарвин;
- В. Геккель
- Г. Энглер

3. *Дополните следующее предложение:*

«Все виды сознательной и бессознательной жизни человека представляют собой» (автор слов -)

4. *Какое из следующих утверждений является верным?*

- А. Все люди растут до 20 лет
- Б. Рост прекращается после завершения полового созревания
- В. Рост зависит только от питания
- Г. Генетика не влияет на рост.

II вариант

1. *Что изучает физиология:*

- А. скелет;
- Б. функции живого организма;
- В. здоровье человека.

2. *Что означает слово «анатомия»*

- А. Рассекаю
- Б. Природа
- В. Здоровье
- Г. Душа

3. Дополните следующее предложение:

Место контакта двух нервных клеток, или нервной и мышечной клетки, или нервной и эндокринной клетки называется.....

4. Что такое закон Гейфеца?

1. Закон о равномерном развитии всех органов
2. Закон о том, что развитие идет от общего к частному
3. Закон о том, что все люди растут в одинаковом темпе
4. Закон о том, что рост прекращается в 25 лет

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

I вариант

1. Какой из следующих этапов жизни является первым?

А. Младенец

Б. Подросток

В. Новорождённый

Г. Взрослый

2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?

А Генетические факторы

Б Питание

В Физическая активность

Г Цвет глаз

3. Методы возрастной анатомии и физиологии позволяют изучать...

А только внешние характеристики людей

Б. изменения в организме на различных этапах жизни

В. только заболевания, возникающие в старости.

4. Какой из следующих процессов не относится к физическому развитию?

А. Рост мышечной массы

Б. Развитие интеллекта

В Увеличение роста

Г. Изменение пропорций тела

II вариант

1. На каком этапе жизни происходит активный рост и развитие всех органов?

А. Школьный возраст

Б. Новорождённый

В. Взрослый

Г. Пожилой

2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?

А. Генетические факторы

Б. Питание

В. Физическая активность

Г. Цвет глаз

3. Одним из основных методов является...

- А. визуальный осмотр
- Б. изучение только наследственных факторов
- В. анализ только эмоционального состояния.

4. Какое питание является оптимальным для роста в детском возрасте?

- А. Быстрое питание
- Б. Балансированное питание с достаточным количеством белков, жиров и углеводов
- В. Веганская диета без добавления витаминов.
- Г. Питание с высоким содержанием сахара

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

I вариант

1. Нервная регуляция функций организма осуществляется за счёт:

- А. гормонов
- Б. нейронов и нервных импульсов
- В. мышечных волокон

2. Основная функция центральной нервной системы заключается в

- А. обеспечении обмена веществ
- Б. восприятии и обработке информации
- В. поддержании температуры тела

3. С возрастом у человека наблюдаются изменения в работе нервной системы, такие как:

- А. увеличение числа нейронов
- Б. замедление передачи нервных импульсов
- В. улучшение рефлексов

4. Сопоставьте возрастную группу людей с изменениями в работе нервной системы

Возрастная группа	Изменения в работе нервной системы
1. Дети	А. интенсивное развитие когнитивных функций и социальных навыков
2. Подростки	Б. устойчивое функционирование, возможны изменения в стрессоустойчивости
3. Взрослые	В. замедление передачи импульсов, снижение когнитивных функций
4. Пожилые	Г. быстрый рост и развитие нейронов, высокая пластичность

II вариант

1. Возрастные изменения в нервной системе могут приводить к:

- А. улучшению памяти и внимания
 - Б. ухудшению когнитивных функций
 - В. росту нейронов в старости
2. *Периферическая нервная система включает в себя:*
- А. только спинной мозг
 - Б. нервы, отходящие от головного и спинного мозга
 - В. только головной мозг
3. *Нервные окончания, отвечающие за восприятие боли, называются:*
- А. терморецепторы
 - Б. ноцицепторы
 - В. механорецепторы
4. *Сопоставьте названия функции и ее описание*

Функция	Описание
1. Сенсорная	А. Управление движениями и действиями организма
2. Моторная	Б. Реакция на раздражители без участия сознания (рефлексы)
3. Интегративная	В. Восприятие информации из внешней среды (зрение, слух, осязание)
4. Рефлекторная	Г. Обработка и интеграция информации для принятия решения

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

I вариант

1. *Дополните следующее предложение:*
Основная функция головного мозга — ...
2. *Определите последовательность формирования условного рефлекса:*
- А. Происходит подача безусловного стимула.
 - Б. Появляется условный стимул.
 - В. Условный рефлекс закрепляется.
 - Г. Условный рефлекс проявляется.
3. *Какое из следующих утверждений о высшей нервной деятельности подростков верно?*
- А У подростков наблюдается стабильность высшей нервной деятельности
 - Б Высшая нервная деятельность у подростков менее подвержена изменениям, чем у детей
 - В Подростковый возраст — это период активного формирования высшей нервной деятельности
 - Г Высшая нервная деятельность подростков полностью сформирована

4 Какой из следующих процессов является признаком высшей нервной деятельности?

- А Рефлексы
- Б Устойчивость к стрессу
- В Обучение и запоминание
- Г Непроизвольные движения

5. Определи соответствие вида психической деятельности представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1 Восприятие	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2 Внимание	Б способность запоминать и воспроизводить информацию
3 Память	В Процесс получения информации о внешнем мире через органы чувств

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Мозжечок играет ключевую роль в ...

2. Установите последовательность этапов развития высшей нервной деятельности:

- А. Формирование индивидуального опыта.
- Б. Развитие восприятия.
- В. Установление связей между стимулами.
- Г. Развитие памяти и внимания.

3. Какой тип высшей нервной деятельности преобладает у детей младшего возраста?

- А Инстинктивный
- Б Имитативный
- В Рефлексивный
- Г Креативный

4. Какое влияние на высшую нервную деятельность может оказать физическая активность?

- А Ухудшает концентрацию
- Б Способствует улучшению памяти и внимания
- В Не оказывает влияния
- Г Увеличивает уровень стресса

5. Определи соответствие вида психической деятельности

представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1 Мышление	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2 Воображение	Б процесс обработки информации и формирования понятий
3 Внимание	В способность создавать образы и представления, не имеющие реального существования

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

I вариант

1. Дополните следующее предложение:

..., ... и защищают глаза от пыли.

2. Решите задачу

Ситуация: Мама заметила, что у ребенка плохое зрение. Она обратила внимание, что ребенок щурится, когда смотрит вдаль. Мама ведет ребенка к офтальмологу.

Вопрос: Возможно ли, что причиной плохого зрения является близорукость (миопия), при которой человек хорошо видит вблизи, но плохо различает предметы вдали?

3. Дополните следующие предложения:

Регулярные перерывы во время чтения или работы за компьютером помогают сохранить здоровье глаз, потому что это снижает нагрузку на мышцы и предотвращает усталость глаз.

4. Определи последовательность действий для правильного чтения:

А Убедиться, что освещение достаточно яркое.

Б Сесть на удобное расстояние от книги.

В Сделать перерыв каждые 20-30 минут. -

Г Проверить, чтобы текст был четким и хорошо читаемым.

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Чтобы не повредить слух, следует избегать длительного прослушивания музыки на .. громкости.

2. Решите задачу

Ситуация: Дима работает в шумном офисе, где постоянно звучат разговоры коллег и жужжание техники. У него началась боль в ушах.

Вопрос: Если Дима будет использовать беруши защитит ли он свой слух?

3. Дополните следующие предложения:

Употребление продуктов, богатых витаминами А, С и Е, важно для здоровья

глаз, так как эти .. способствуют поддержанию нормального зрения и защищают глаза от возрастных изменений.

4. *Определи последовательность мероприятий для защиты зрения от компьютера:*

А Делать перерывы каждые 30 минут.

Б Установить экран на уровне глаз.

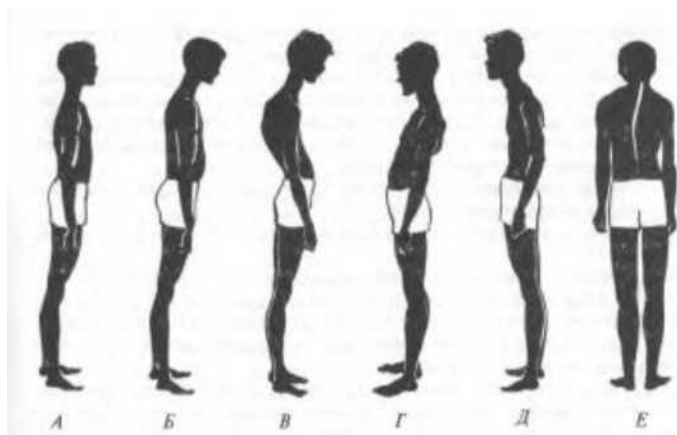
В Использовать фильтры для снижения синего света.

Г Регулярно проверять зрение у офтальмолога.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

I вариант

1. *По представленному рисунку обозначить виды осанки*



А — выпрямленная, Б —сутуловатая, В — кифотическая, Г — сколиотическая, Д — нормальная, Е — лордотическая

2. *Дополните следующие предложения:*

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

3. *Какие упражнения помогают поддерживать здоровье позвоночника?*

А Поднятие тяжестей

Б Бег на длинные дистанции

В Плавание и йога

Г Сидячий образ жизни

4. *Какие меры профилактики помогут избежать плоскостопия?*

А Ношение удобной обуви

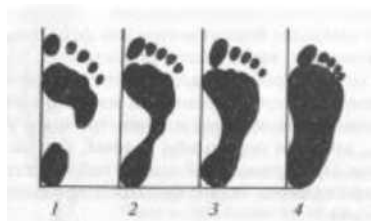
Б Выполнение специальных упражнений для стоп

В Регулярные прогулки босиком

Г Все вышеперечисленное

II вариант

1. По представленному рисунку обозначить наличие или отсутствие плоскостопия



А- Отпечаток нормальной стопы Б- Отпечаток плоской

стопы

2. Дополните следующие предложения:

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

3. Что является основным фактором риска развития остеопороза?

А. Недостаток кальция в рационе -

Б Избыточный вес -

В Курение -

Г Все вышеперечисленное

4. Как часто рекомендуется проходить профилактические осмотры у ортопеда?

А Раз в месяц

Б Раз в полгода

В Раз в год

Г Только при наличии жалоб

А- Отпечаток нормальной стопы Б- Отпечаток плоской стопы

5. Дополните следующие предложения:

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

6. Что является основным фактором риска развития остеопороза?

В. Недостаток кальция в рационе -

Б Избыточный вес -

В Курение -

Г Все вышеперечисленное

7. Как часто рекомендуется проходить профилактические осмотры у ортопеда?

А Раз в месяц

Б Раз в полгода

В Раз в год

Г Только при наличии жалоб

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

I вариант

1. Определите последовательность методов профилактики

Вопрос: Расставьте в правильной последовательности методы профилактики нарушений опорно-двигательной системы:

А Занятия лечебной физкультурой.

Б Введение регулярных подвижных игр.

С. Нормализация физической активности.

Г. Устранение факторов риска (например, неправильная мебель).

2. Решите задачу

Профилактика сколиоза - Воспитатель заметила, что один из воспитанников постоянно сидит за столом, сутулясь и неправильно держа спину. Воспитаннику воспитатель указал, что он может сидеть как ему удобно. Вопрос: правильные ли рекомендации в данном случае дала воспитатель?

3. Решите задачу

Профилактика гиподинамии - Группа детей проявляет низкую двигательную активность, предпочитая играть в спокойные игры или смотреть мультфильмы. Можно ли стимулировать физическую активность следующими методами: 1. Организовать разнообразные подвижные игры на свежем воздухе, привлекая всех детей к участию. 2. Включить в расписание дополнительные занятия физкультурой или танцами. 3. Привлечь родителей к организации семейных спортивных мероприятий, таких как совместные прогулки или велопогулки. 4. Создать условия для активных игр внутри помещения, используя безопасные спортивные уголки. 5. Побуждать детей к самостоятельным играм с мячом, скакалкой и другими активными игрушками?

1. Определите последовательность этапов профилактики нарушений опорно-двигательной системы

Вопрос: Установите правильную последовательность этапов профилактики нарушений опорно-двигательной системы у детей дошкольного возраста:

А Проведение физических упражнений для укрепления мышц.

Б Обеспечение правильной осанки при сидении и вертикальном положении. В

Обучение детей правильной технике выполнения движений.

Г Регулярная оценка состояния здоровья и физического развития.

2. Решите задачу

Профилактика плоскостопия - Во время медицинского осмотра выяснилось, что у нескольких детей начальной стадии плоскостопия. Медицинский работник дал указания для профилактики: 1. Ввести ежедневные упражнения для укрепления свода стопы, такие как хождение босиком по массажному коврику, собирание мелких предметов пальцами ног и т.п. 2. Рекомендовать родителям приобрести ортопедическую обувь или стельки для детей. 3. Организовать занятия плаванием, которое укрепляет мышцы ног и улучшает общее физическое состояние. 4. Следить за правильным положением стоп во время ходьбы и бега, исправляя неправильные привычки. 5. Проводить беседы с детьми о важности заботы о своих ногах и правильной походке.

Вопрос: Правильную ли стратегию профилактики плоскостопия указал

II вариант

медицинский работник?

3. Решите задачу

Профилактика перегрузки опорно-двигательного аппарата - Несколько детей в группе начали жаловаться на усталость и боли в спине после долгого сидения за партами. Учитель указал, что долгое сиденье за партами не дает нагрузку на опорно-двигательную систему?

Вопрос: правильно ли считает учитель?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

I вариант

1. Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией

Компонент иммунной системы	Функция
1. антитела	А. клетки в организме животных, способные к активному захвату и перевариванию бактерий, остатков погибших клеток и других чужеродных или токсичных для организма частиц
2. Вспомогательные клетки	Б. белки, нейтрализующие патогены
3. макрофаги	В. антигенпредставляющие клетки, играют важную роль в инициировании и регуляции иммунных реакций, представляя чужеродные антигены Т-клеткам

2. Определите последовательность этапов иммунного ответа:

А Уничтожение патогена.

Б Распознавание патогена.

В Активация иммунных клеток.

Г Производство антител.

3. Первая помощь при кровотечении

Ситуация: Ты увидел, как друг порезал руку стеклом и у него началось сильное кровотечение. Друг говорит тебе, что нужно надавить на рану чистой тканью или бинтом, чтобы остановить кровотечение и вызвать скорую помощь или обратиться к врачу.

Вопрос: Правильные ли шаги по оказанию первой помощи подсказывает друг в этой ситуации?

4. Донорство крови

Ситуация: Тебе предложили стать донором крови на акции в школе. Вопрос: Какие минусы ты видишь в донорстве крови?

II вариант

1. Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией

Компонент иммунной системы	Функция
1. антигены	А. клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов группы агранулоцитов
2. лимфоциты	Б. белки, которые вырабатываются белыми клетками крови (лейкоцитами) и мешают вирусам размножаться
3. интерфероны	В. Молекулы, вызывающие иммунный ответ

2. Определите последовательность Действий при вакцинации: А Активизация защитных механизмов.

Б Введение вакцины в организм.

В Формирование иммунной памяти.

Г Защита от инфекционного заболевания.

3. Анализ крови

Ситуация: Ты проходишь медицинское обследование и врач назначает анализ крови, который помогает определить уровень гемоглобина, количество эритроцитов и лейкоцитов. Врач указал, что сдавать анализ крови регулярно

не обязательно и информация, которая может быть предоставлена в таковом не так и важна?

Вопрос: Прав ли врач?

4. *Донорство крови*

Ситуация: Тебе предложили стать донором крови на акции в школе. Вопрос: Какие плюсы ты видишь в донорстве крови?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

I вариант

1. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца	
1 новорожденные	А Стабильное	функционирование
2 подростки	Б Завершение	нормирования сердца
3 взрослые	В Маленький	размер

2. Решите задачу

Ситуация: В школе проходит спортивный день, и учитель физкультуры объясняет детям, как физическая активность влияет на работу сердца. Учитель указал, что физическая активность положительно влияет на работу сердца, так происходит укрепление сердечной мышцы, что позволяет сердцу работать более эффективно; улучшается кровообращение, что способствует лучшему снабжению органов кислородом; снижаются уровни стресса и тревожности, что помогает поддерживать нормальный пульс и артериальное давление.

Вопрос: Соответствуют ли объяснения учителя действительности?

3. Что такое сердце?

А Мышца в теле

Б Орган, который качает кровь

В Кость в груди

Г Место, где живут чувства

II вариант

1. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца
1 Дети дошкольного возраста	А Формируется перегородки сердца
2 Школьный возраст	Б Увеличивается масса миокарда
3 Пожилые	В Склеротические изменения сосудов

2. Решите задачу

Ситуация: Лена и Коля обсуждают, что они едят на завтрак. Лена предпочитает сладости, а Коля — фрукты и каши. Учитель биологии рассказывает о том, как питание влияет на сердце и указывает, что высокий 28

уровень холестерина не может привести к закупорке сосудов, избыточное потребление сахара не повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний.
Вопрос: Действительно ли указанное учителем не влияет негативно на работу сердца?

3. *Что происходит, когда сердце бьётся?*

А Кровь останавливается

Б Кровь движется по телу

В Кровь исчезает

Г Кровь замерзает

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

I вариант

1. *Определите какое влияние оказывает заявленный фактор*

Фактор	
1 Курение	А Положительное влияние
2 Физическая активность	Б Отрицательное
3 Стресс	В Отрицательное

2. *Подберите соответствующее описанию правил и методам гигиены дыхания*

Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Правильная осанка	А предотвращает повреждение дыхательных путей и легких
2 Глубокое дыхание	Б способствует насыщению крови кислородом и расслаблению мышц
3 Регулярные прогулки на свежем воздухе	В поддерживает правильное положение грудной клетки и улучшает дыхание
4 Избегание курения и пассивное курение	Г улучшают вентиляцию легких и общее самочувствие

3. *Решите задачу*

Ситуация: В классе у детей появились жалобы на плохое качество воздуха.

Учительница заметила, что окна в классе открываются редко, а дети часто болеют.

Учительница решает, что для улучшения качества воздуха нужно регулярно проветривать класс, использовать увлажнители воздуха, поддерживать чистоту в классе, убирая пыль и грязь

Вопрос: Помогут ли указанные действия предотвратить аллергические реакции и улучшить качество воздуха?

4. *Какое значение имеет температура воздуха в классе?*

А. Не имеет значения

Б. Должна быть 18-22°C

В. Должна быть 25-30°C

Г. Должна быть 15-20°C

5. Загрязненный воздух

Ситуация: Ты гуляешь по парку и замечаешь, что рядом с тобой работает строительная техника, которая поднимает пыль и выбрасывает выхлопные газы.

Вопрос: Если ты удалишься от источника пыли, наденешь маску или респиратор, защитишь ли ты свои дыхательные пути в этой ситуации?

II вариант

1. Определите какое влияние оказывает заявленный фактор

Фактор	
1 Загрязненный воздух	А. Положительное влияние
2 Рацион питания	Б. Отрицательное
3 Алкоголь	В. Отрицательное

2. Подберите соответствующее описанию правила и метода гигиены дыхания

Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Упражнения для укрепления дыхательных мышц	А помогает поддерживать оптимальную влажность воздуха в помещении
2 использование увлажнителей воздуха	Б обеспечивает поступление свежего воздуха и удаление загрязнений
3 проветривание помещений	В предупреждает осложнения и поддерживает здоровье дыхательной системы
4 своевременное лечение заболеваний дыхательных путей	Г повышает эффективность дыхания и выносливость

3. Решите задачу

Ситуация: Маша и Петя обсуждают, как им укрепить здоровье и улучшить дыхательную систему. Маша слышала, что закаливание помогает и но не знает, как правильно это делать. Маша решает, что им с Петей в холодное время года нужно постоянно находиться на свежем воздухе и заниматься физическими упражнениями надевая минимальное количество одежды. Вопрос: Помогут ли такие методы улучшить гигиену дыхания?

4. Какое значение Должна иметь влажность воздуха в Детских садах?

А. 30-40%

Б. 40-60%

В. 50-70%

Г. 70-80%

5. *Курение в компании*

Ситуация: Ты пришел в гости к другу, и он начал курить. Тебе некомфортно. Но друг утверждает, что пассивное курение не вредно для здоровья Вопрос: Прав ли друг?

**Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности
пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.
I вариант**

1. *Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями пищеварительной системы*

Возрастной период	Особенности пищеварительной системы
1 новорожденный период	А полное созревание пищеварительной системы. Устойчивость к пищевым добавкам и возможность переваривания сложной пищи
2 подростковый возраст (7-10 лет)	Б пищеварительная систем незрелая, желудок маленький, ферменты недостаточно активны для переваривания сложной пищи
3 юношеский возраст (17-21 год)	В ускоренный рост и изменения в гормональном требуют увеличения калорийности рациона. Может возникать повышенный аппетит и предпочтения «вредной» пищи

2. *Подберите к указанной причине возможное следствие*

Причина	Следствие
1 Недостаточно тщательно обработка овощей и	А Увеличенный риск заболеваний желудочно-

фруктов	кишечного тракта
2 Грязная посуда	Б Попадание бактерий в пищу
3 Нерегулярное мытье рук	В Риск заражения кишечными инфекциями

3. *Определите последовательность работы гормонов:*

- А. Гормон выделяется в кровь.
- Б. Гормон связывается с рецепторами на клетках-мишенях.
- В. Гормон вызывает ответные реакции в клетках.
- Г. Гормон синтезируется в эндокринной железе.

4. *Решите задачу*

Ситуация: Лена решила провести эксперимент и отслеживать, как её обмен веществ влияет на уровень энергии в течение дня. Она заметила, что после тяжелого обеда ей становится сонно.

Вопрос: Почему тяжелая пища может вызывать сонливость?

II вариант

1. *Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями пищеварительной системы*

Возрастной период	Особенности пищеварительной системы
1 детский возраст (1-3 года)	А улучшается работа желудочнокишечного тракта, увеличивается объем желудка. Дети могут есть более разнообразную пищу.
2 дошкольный возраст (4-6 лет)	Б начало формирования пищеварительных ферментов. Дети начинают пробовать разнообразные продукты, но предпочтение отдается мягкой пищи
3 младший школьный возраст (7-10 лет)	В пищеварительная система становится более зрелой, увеличиваются потребности в калориях и питательных веществах из-за роста

2. *Укажите соответствие правил хранения представленных продуктов*

Продукт	Правило хранения
1 Мясо	А Хранить при комнатной температуре вдали от прямого солнечного света

2Хлеб	Б Хранить в морозильной камере до приготовления
3Свежие овощи	В Хранить в сухом месте, желательно в хлебнице

3. Установите последовательность влияния гипоталамуса на гипофиз:

А. Гипофиз выделяет тропные гормоны.

Б. Гипоталамус вырабатывает либерины и статины.

В. Либерины и статины действуют на гипофиз. Решите задачу.

4. *Ситуация:* Анна решила изменить свой рацион и начать питаться более сбалансированно. Она узнала, что для поддержания энергии ей нужно потреблять достаточное количество углеводов, белков и жиров. В течение дня она планирует есть: - Завтрак: овсянка с фруктами (углеводы), яйцо (белок). - Обед: куриная грудка (белок), рис (углеводы), овощи (витамины и минералы). - Ужин: рыба (белок), картофель (углеводы), салат (витамины). Вопрос: представленное соотношение белков, жиров и углеводов будет ли оптимальным для поддержания энергии Анны - Завтрак: - Углеводы (овсянка) — 60% - Белок (яйцо) — 20% - Жиры (например, немного орехов) — 20% - Обед: - Белок (куриная грудка) — 40% - Углеводы (рис) — 40% - Овощи (витамины) — 20% - Ужин: - Белок (рыба) — 30% - Углеводы (картофель) — 30% - Салат (витамины) — 40%?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

I вариант

1. Дополните следующие предложения:

Концентрация мочи в петле— моча концентрируется благодаря работе петли

2. Определите соответствие возрастной группы с анатомо-физиологическими особенностями

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности
1. Новорожденные	А Устойчивый контроль над мочеиспусканием, увеличение объема мочи
2. Младенцы	Б Частное мочеиспускание, постепенное развитие почек
3. Дошкольники	В увеличивается объем мочевого пузыря, развивается контроль над мочеиспусканием
4. Школьники	Г Обильное образование мочи, почки незрелые

1. Дополните следующие предложения:

Поступление мочи в почечную — накопление мочи перед выведением.

2. Определите соответствие возрастной группы с анатомо-физиологическими особенностями

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности
1. Новорожденные	А Обильное образование мочи, почки незрелые
2. Подростки	Б Полностью сформированные функции почек, стабилизация суточного диуреза
3. Взрослые	В Снижение фильтрационной способности почек, частое ночное мочеиспускание
4. Пожилые	Г Стабильные функции почек, уменьшение частоты мочеиспускания ночью

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи. I вариант

1. Найдите соответствие между частями тела и средствами гигиены

1 Тело	А шампунь, расческа
2 Руки	Б Зубная паста, зубная щетка, нить
3 Волосы	В Гель для душа, лосьон
4 Зубы	Г антисептик, крем, мыло

2. Определи соответствие аспекта гигиены кожи значимости

Аспект гигиены кожи	Значимость
1 правильное питание	А формирование гигиенических привычек с раннего возраста способствует сохранению здоровья кожи на всю жизнь
2 внимание к аллергиям	Б здоровое питание способствует улучшению состояния кожи, обеспечивает необходимые витамины и минералы
3 образование привычек	В учетывание возможных аллергий на косметику и средства гигиены помогает избежать раздражений

3. Аллергическая реакция

Ситуация: Ты заметила, что после применения нового крема у ребенка

возникла сыпь и зуд на коже.

Вопрос: Правильное ли будет продолжить применение нового крема?

4. Соотнесите правила гигиены кожи с их описанием

Правило гигиены	Описание
1 Очищение кожи стоп	А Регулярное подстригание ногтей на руках и ногах
2 Уход за ногтями	Б Нанесение увлажняющего крема после купания для предотвращения сухости кожи
3 Использование увлажняющих средств	В Использование мягкой щетки для очищения кожи стоп и пяток

5. Установите правильную последовательность Действий при уходе за кожей головы и волосами

- А Нанесение кондиционера
- Б Мытье волос с шампунем
- В. Ополаскивание волос водой
- Г. Промокание волос полотенцем
- Д. Расчесывание волос

II вариант

1. Установите правильную последовательность Действий при уходе за кожей тела

- А. Нанесение увлажняющего лосьона
- Б. Мытье тела с гелем для душа
- В. Ополаскивание тела водой
- Г. Промокание тела полотенцем

2. Определите соответствие аспекта гигиены кожи значимости

Аспект гигиены кожи	Значимость
1 Очищение кожи	А применение солнцезащитных средств защищает кожу от вредного воздействия UV-лучей и предотвращает ожоги
2 увлажнение	Б регулярное мытье помогает удалить грязь, пот и микробы, предотвращая инфекции
3 защита от солнца	В использование кремов и лосьонов предотвращает сухость кожи, особенно в зимний период

3. Солнечный ожог

Ситуация: Ты провел целый день на пляже без солнцезащитного крема и теперь у тебя сильный солнечный ожог. Ты предпримешь следующие меры:

- 1. Найдешь тень или зайдешь в помещение.
- 2. Нанесешь успокаивающий крем или гель с алоэ вера на пораженные участки кожи.
- 3. Будешь пить

много воды, чтобы избежать обезвоживания.

Вопрос: Правильные ли меры ты предпримешь, чтобы облегчить состояние кожи и предотвратить дальнейшие повреждения?

4. Соотнесите правила гигиены кожи с их описанием

<i>Правило гигиены</i>	<i>Описание</i>
1 Мытье рук	А Регулярное подстригание ногтей на руках и ногах
2 Уход за ногтями	Б Ежедневное умывание лица и тела с использованием мягких моющих средств
3 Умывание лица и тела	В Мытье рук с мылом перед едой, после посещения туалета и игр на улице

5. Установите правильную последовательность Действий при умывании лица

- А Нанесение увлажняющего крема
- Б. Мытье рук с мылом
- В. Ополаскивание лица водой
- Г. Нанесение очищающего средства
- Д Промокание лица полотенцем

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

I вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями репродуктивной системы

Возрастной период	Особенности репродуктивной системы
1 новорожденный период	А начало полового созревания, активизация гормональной функции. У девочек начинается менструация, у мальчиков - увеличение тестостерона
2 детский возраст (1-10 лет)	Б репродуктивная система полностью сформирована, но неактивна. У девочек могут наблюдаться незначительные выделения
3 подростковый возраст (11-16 лет)	В половые органы развивается, но гормональная активность минимальная. Нет сексуальных признаков

2. Проблемы с весом

Ситуация: Ты заметила, что за последнее время сильно прибавила в весе, несмотря на то, что не меняла свои привычки в питании и физической активности.

Вопрос: Какие шаги ты можешь предпринять, чтобы понять, связаны ли изменения с работой эндокринной системы?

3. Что характерно Для репродуктивной системы женщин в

постменопаузе? А Повышенный уровень эстрогена

Б Пониженный уровень тестостерона

В Полное прекращение менструаций

Г Повышенная фертильность

4. Соотнесите возрастную группу с соответствующими изменениями в репродуктивной системе.

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы
1 Новорожденные	А Формирование первичных половых признаков, отсутствие активности гонад
2 Взрослые	Б Функционирование репродуктивной системы на пике активности
3 Дети дошкольного возраста	В Закладка репродуктивных органов, начальная стадия развития

II вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями репродуктивной системы

Возрастной период	Особенности репродуктивной системы
1 юношеский возраст (17-21 год)	А у женщин начинается перименопауза, гормональные изменения. У мужчин также могут наблюдаться изменения в репродуктивной функции
2взрослый возраст (21-45 лет)	Б полное развитие репродуктивной системы. Установление регулярного менструального цикла у девушек и половая зрелость у юношей
Зрелый возраст (45-60 лет)	В полная функциональность репродуктивной системы. У женщин возможность беременности, у мужчин высокая фертильность

2. Гормональные изменения

Ситуация: Ты заметила, что у тебя появились нерегулярные менструации и изменения в настроении.

Вопрос: Как ты можешь выяснить, связаны ли эти изменения с гормональным фоном и что делать в этой ситуации?

3. Как изменяется размер предстательной железы у мужчин с возрастом?

А Увеличивается до 40 лет, затем уменьшается

Б Постепенно увеличивается

В Остается неизменным

Г Уменьшается после 50 лет

4. Соотнесите возрастную группу с соответствующими изменениями в репродуктивной системе.

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы
1 Люди пожилого возраста	А Формирование первичных половых признаков, отсутствие активности гонад
2 Подростки	Б Начало пубертатного периода, появление вторичных половых признаков
3 Дети дошкольного возраста	В Постепенное угасание функции яичников, снижение уровня гормонов

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

I вариант

1. Определите последовательность формирования условного рефлекса:

А. Происходит подача безусловного стимула.

Б. Появляется условный стимул.

В. Условный рефлекс закрепляется.

Г. Условный рефлекс проявляется.

2. Что такое высшая нервная деятельность?

1. Процесс, связанный с движением

2. Комплекс психологических и физиологических процессов, обеспечивающих поведение

3. Способность к рефлексам

4. Процесс обмена веществ

3. Определи соответствие аспекта высшей нервной деятельности представленному описанию

Аспект высшей нервной деятельности	Описание
1 коммуникативные навыки	А способность к креативному мышлению и созданию новых идей и образов, особенно

	ярко проявляющееся в подростковом возрасте
2 творческое воображение	Б развитие логического и абстрактного мышления, которое усиливается в подростковом возрасте
3 мышление	В способность взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли и чувства

4. *Определи соответствие типологической особенности представленному описанию*

Типологическая особенность	Описание
1 тип темперамента	А способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях
2 чувствительность	Б влияние на поведение и реакцию на окружающий мир (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)
3 эмоциональная устойчивость	В способность реагировать на слабые раздражители и изменения в окружающей среде

II вариант

1. *Установите последовательность этапов развития высшей нервной Деятельности:*

- А. Формирование индивидуального опыта.
- Б. Развитие восприятия.
- В. Установление связей между стимулами.
- Г. Развитие памяти и внимания.

2. *Какое значение имеет эмоциональное состояние Для высшей нервной Деятельности Детей и подростков?*

- 1 Не имеет значения
- 2 Может существенно влиять на обучаемость и поведение
- 3 Влияет только на физическое состояние
- 4 Важно только для взрослых

3. *Определите соответствие аспекта высшей нервной Деятельности представленному описанию*

Аспект высшей нервной деятельности	Описание
1 обучаемость	А уровень запоминания и воспроизведения информации, который может варьироваться в зависимости от возраста
2 память	Б уровень выраженности эмоций и

	способность к их контролю, меняется по мере взросления
3 эмоциональная среда	В способность детей и подростков усваивать новую информацию и навыки

4. Определи соответствие типологической особенности представленному описанию

Типологическая особенность	Описание
1 Сила нервной системы	А способность контролировать эмоции и реакции на внешние раздражители
2 уравновешенность	Б способность быстро переключаться между разными видами деятельности
3 подвижность	В способность нервной системы выдерживать нагрузки и стресс

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

I вариант

1. Какова рекомендуемая площадь в помещении класса на одного ученика?

1. 1 м²
2. 2 м²
3. 3 м²
4. 4 м²

2. В групповой комнате ясельной группы должна поддерживаться температура воздуха

1. 16 градусов
2. 18 градусов
3. 20 градусов
4. 22 градуса

3. Установите правильную последовательность действий при использовании образовательных игр для обучения уходу за кожей

- А. Выбор образовательной игры
- Б. Объяснение правил игры
- В. Практическое задание в игре
- Г. Подведение итогов и обсуждение результатов
- Д. Введение в тему "Кожа и её функции"

II вариант

1. Какой уровень освещенности рекомендуется для групповых помещений детского сада?

1. 100 лк

2. 200 лк

3. 300 лк

4. 400 лк

2. *Какое максимальное количество учеников рекомендуется в классе начальной школы?*

1. 20

2. 25

3. 30

4. 35

3. *Установите правильную последовательность действий при обучении детей основам ухода за кожей*

А. Объяснение важности ухода за кожей

Б. Практическое задание на мытье рук

В. Подведение итогов и обсуждение результатов

Г. Демонстрация правильного ухода за кожей

Д. Введение в понятие "гигиена"

Ключи к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
Тема 1		
1 вариант		
1	А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	рефлекторные реакции И.М. Сеченов	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 1		
2 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	синапс	1б - полное правильное

		соответствие 0 б - остальные случаи
4	2	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 2 1 вариант		
1	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 2 2 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 3 1 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

4	1Г 2А 3Б 4В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 3 2 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Г 4Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 4 1 вариант		
1	обработка информации	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,А,Г,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 4 2 вариант		
1	координации движений	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 5 1 вариант		
1	Веки, брови и ресницы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	зрительные	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	А,Б,Г,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 5 2 вариант		
1	высокой	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	витамины	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б,В,А,Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 6 1 вариант		
1	А5 Б1 В3 Г6 Д2	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

	Е4	
2	позвоночник	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 6 2 вариант		
1	1А 2А 3А 4Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	позвоночник	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 7 1 вариант		
1	Г,В,Б,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 7 2 вариант		
1	Г,Б,В,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 8 1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1. небольшие риски, связанные с процедурой 2. возможные временные недомогания	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 8 2 вариант		
1	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,В,А,Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1. возможность помочь людям 2. некоторые учреждения предлагают небольшие бонусы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 9 1 вариант		
1	1В 2Б 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 9		

2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 10 1 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1В 2Б 3Г 4А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 10 2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Г 2А 3Б 4В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Нет	1б - полное правильное

		соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 11 1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Г,А,Б,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Тяжелая пища требует больше энергии для переваривания	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 11 2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б,В,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 12 1 вариант		
1	Генле	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Г 2Б 3В 4А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 12 2 вариант		
1	Лоханку	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

2	1А 2Б 3Г 4В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 13 1 вариант		
1	1В 2Г 3А 4Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Б,А,В,Г,Д	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 13 2 вариант		
1	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Б,Г,В,Д,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 14 1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

2	1. Обратиться к врачу 2. Сдать анализы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2Б 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 14 2 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1. Обратиться к врачу 2. Сдать анализы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2Б 2А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 15 1 вариант		
1	Б,А,Г,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	3	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 15 2 вариант		
1	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	2	1б - полное правильное соответствие

		0 б - остальные случаи
3	1В 2А 2Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 16 1 вариант		
1	3	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	4	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Д,А,Б,В,Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 16 2 вариант		
1	3	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	2	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Д,А,Г,Б,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей
тела;

- учитывать особенности физической работоспособности и

закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

знает:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

владеет навыками:

- формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;

- организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурного досуга, физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной;

- проводить санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Рост и развитие. Закономерности роста и развития. Акселерация. Изменение пропорций телосложения в онтогенезе человека.
2. Уровни организации организма человека. Клеточный, тканевый, органнй, системный уровень организации. Понятие о функциональной системе.

3. Гуморальная регуляция функций организма. Железы внутренней секреции.
4. Гормоны, их влияние на организм. Свойства гормонов. Железы смешанной секреции.
5. Значение нервной системы, их отделы. Строение нервной ткани. Нейрон, нейроглия.
6. Рефлекторный принцип функционирования ЦНС. Структурные компоненты рефлекса. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
7. Строение и функции спинного мозга. Нарушения работы спинного мозга.
8. Отделы головного мозга. Зоны коры больших полушарий головного мозга.
9. Учение о рефлекторной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов. Условия формирования рефлексов. Торможение рефлексов.
10. Строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.
11. Строение, функции, возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.
12. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Функции скелета. Химический состав костей. Строение костей.
13. Особенности скелета, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью человека. Классификация костей. Рост и развитие костей.
14. Мышцы - активная часть ОДА. Виды мышечной ткани. Строение и функции мышц.
15. Состав и функции крови. Плазма крови. Свертывание крови.
16. Форменные элементы крови. Переливание крови.
17. Иммунная система. Виды иммунитета.
18. Внешнее и внутреннее строение сердца. Строение сердечной стенки. Автоматия. Работа сердца.
19. Строение сосудов кровеносной системы. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

20. Дыхание. Строение воздухоносных путей дыхательной системы. Взаимосвязь органов дыхательной системы с другими органами и системами органов.
21. Альвеолярный аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Спирометрия. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.
22. Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.
23. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная, кишечные.
24. Значение органов выделения. Мочевыделительная система. Строение почек. Мочеобразование и мочевыделение. Профилактика нарушений мочевыделительной системы.
25. Строение и функции кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожи.
26. Проанализируйте расписание учеников первого класса на предмет нарушений гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
27. Оценка состояния физического развития. Определите собственные соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели.
28. Методика измерения артериального давления.
29. Методика определения частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений.
30. Определите по рисунку органы мышечной системы.
31. Определите по рисунку органы костной системы.
32. Определите по рисунку органы пищеварительной системы.
33. Определите по рисунку органы дыхательной системы.
34. Определите по рисунку части глазного яблока.
35. Определите по рисунку части слухового анализатора.
36. Определите по рисунку части спинного мозга.
37. Определите по рисунку отделы головного мозга.

38. Определите по рисунку органы мочевыделительной системы, части нефрона.
39. Определите по рисунку структурные компоненты кожи и ее производных
40. Методика определения нарушений осанки.
41. Методика определения наличия плоскостопия.
42. Методика определения гибкости, координации, быстроты реакции.
43. Методика определения соответствия рабочего места ребенка его физиологическим характеристикам.
44. Выполните задание по расстановке парт в школьном кабинете с учетом требований СанПиН 2.4.3.1186-03 и «рассаживанию» детей. «Рассадите» 25 учеников (используя условные обозначения). Рабочих мест 30. При этом вы должны учитывать рост детей (3- высоких, 2- низких), учитывать заболевания детей (2- с нарушениями зрения, 2- с нарушениями слуха, 1-с правосторонним сколиозом, 2- с левосторонним сколиозом, 5- с частыми простудными заболеваниями).
45. Методики определения школьной зрелости.
46. Проведите опыты по обнаружению слепого пятна и наблюдению за рефлекторными реакциями зрачка. Изобразите схему рефракции, нарушения и способы их корректировки
47. Составьте памятки для школьников по гигиене органов зрения и слуха.
48. Решите задачу: В семье следующие группы крови: отец - II, мать - III, дочь - IV, сын - I. Дочь и сын разбились на мотоцикле, им срочно требуется переливание крови. Могут ли родители быть донорами для своих детей?
49. Решите задачу: Врач поставил молодой женщине диагноз хроническая анемия. Назовите симптомы, причины и принципы лечения этой болезни.
50. В одной популярной книге по физиологии было образно сказано: «В каждую секунду в красном море миллионы кораблей терпят крушение и

опускаются на дно. Но миллионы новых кораблей выходят из каменных гаваней вновь в плавание». О чем идет речь? Дайте краткую характеристику всем структурам, о которых идет речь в данном описании.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Назовите мышцы шеи, относящиеся к надподъязычным:
 - А) двубрюшная мышца;
 - Б) лопаточно-подъязычная мышца;
 - В) челюстно-подъязычная мышца.
2. Назовите мышцы шеи, относящиеся к подподъязычным:
 - А) двубрюшная мышца;
 - Б) лопаточно-подъязычная мышца;
 - В) подбородочно-подъязычная мышца;
 - Г) челюстно-подъязычная мышца.
3. Назовите мышцы головы, принадлежащие к жевательным:
 - А) мышца гордецов;
 - Б) височная мышца;
 - В) затылочно-лобная мышца;
 - Г) щечная мышца.
4. Плечевая кость относится:
 - А) к губчатым костям;
 - Б) к смешанным костям;
 - В) к плоским костям;
 - Г) к трубчатым костям.
5. Грудной отдел позвоночника состоит из:
 - А) 8 позвонков;
 - Б) 5 позвонков;
 - В) 7 позвонков;
 - Г) 12 позвонков.

6. Сколько костей входит в состав плечевого пояса:
- А) две;
 - Б) три;
 - В) четыре;
 - Г) пять.
7. Скелет человека состоит из отделов:
- А) скелет туловища;
 - Б) скелет головы;
 - В) скелет конечностей;
 - Г) все ответы верны.
8. Какой отдел позвоночника образован пятью позвонками: А) шейный;
- Б) поясничный;
 - В) копчиковый;
 - Г) грудной.
9. Спинной мозг - это часть:
- А) периферической нервной системы;
 - Б) вегетативной нервной системы;
 - В) центральной нервной системы;
 - Г) нервных узлов.
10. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают: А) нейрон;
- Б) нервную ткань;
 - В) нервные узлы;
 - Г) нервы.
11. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:
- А) скелетных мышц;
 - Б) сердца и сосудов;
 - В) кишечника;
 - Г) почек.

12. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:

- А) двигательным;
- Б) вставочным;
- В) чувствительным;
- Г) исполнительным.

13. Короткий отросток нервной клетки называется:

- А) аксон;
- Б) нейрон;
- В) дендрит;
- Г) синапс.

14. Длинный отросток нервной клетки называется:

- А) аксон;
- Б) нейрон;
- В) дендрит;
- Г) синапс.

15. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется: А)
аксон;

- Б) нейрон;
- В) дендрит;
- Г) синапс.

16. Нервы - это:

- А) нейронная цепь;
- Б) скопление тел нейронов;
- В) пучки аксонов, выходящие за пределы мозга;
- Г) рецепторы;

17. Полушария головного мозга соединяются друг с другом:

- А) мостом;
- Б) мозолистым телом;
- В) средним мозгом;
- Г) промежуточным мозгом.

18. Нервная система - это:

- А) орган;
- Б) ткань;
- В) система органов;
- Г) органоид.

19. Какое количество отделов образует орган слуха:

- А) 5;
- Б) 2;
- В) 4;
- Г) 3.

20. В среднем ухе находятся:

- А) улитка;
- Б) слуховая труба;
- В) лабиринт;
- Г) молоточек.

21. Что не входит в структуру верхнего века:

- А) кожа;
- Б) верхняя косая мышца;
- В) мышечный слой;
- Г) хрящ.

22. Какой из перечисленных признаков не характерен для нормальной роговицы:

- А) прозрачность;
- Б) сферичность;
- В) зеркальность;
- Г) наличие сосудов в роговичной ткани.

23. Укажите элементы крови:

- А) тромбоциты, яйцеклетки, трипсин;
- Б) эритроциты, пепсин, тромбоциты;
- В) тромбоциты, эритроциты, лейкоциты.

24. Укажите правильный перечень функций крови:

- А) защита, транспорт полезных веществ, перемещение кислорода по телу; Б) защита, регуляция роста организма, транспорт полезных веществ;
- В) транспорт полезных веществ, перемещение нервных импульсов, вырабатывает инсулин.

25. Укажите, какой цвет имеет венозная кровь:

- А) буро-красный;
- Б) светло-красный;
- В) черно-красный.

26. Укажите, какой цвет имеет артериальная кровь:

- А) синий;
- Б) светло-красный;
- В) буро-красный.

27. Пищевые белки расщепляются в пищеварительном канале на:

- А) глюкозу;
- Б) глицерин;
- В) аминокислоты;
- Г) углекислый газ и воду.

28. В состав пищеварительного канала входят:

- А) ротовая полость и кишечник;
- Б) пищевод и желудок;
- В) нет верного ответа;
- Г) оба ответа верны.

29. Дыхательный центр расположен в:

- А) продолговатом мозге;
- Б) мозжечке;
- В) промежуточном мозге;
- Г) коре полушарий.

30. Голосовые связки расположены в:

- А) носоглотке;

- Б) трахеи;
- В) гортани;
- Г) бронхах.

31. Структурной и функциональной единицей почки является: А) капсула;
Б) нефрон;
В) извитой каналец;
Г) клубочек.

32. Сверху почка покрыта:
А) фасцией;
Б) брюшиной;
В) мозговым слоем;
Г) фиброзной оболочкой.

Тестовые задания

Вариант 2

1. Назовите мышцы грудного пояса, оканчивающиеся на большом холмике плечевой кости:

- А) дельтовидная мышца;
- Б) надостевая мышца;
- В) подлопаточная мышца.

2. Назовите мышцу грудного пояса, которая заканчивается на малом холмике плечевой кости:

- А) дельтовидная мышца;
- Б) надостевая мышца;
- В) подостевая мышца;
- Г) малая круглая мышца;
- Д) подлопаточные мышцы.

3. Назовите мышцы тазового пояса, относящиеся к передней группе.

- А) подвздошно-поясничная мышца;
- Б) внутренние и внешние запирательные мышцы;
- В) грушевидные мышцы;

Г) ягодичные мышцы.

4. Сколько изгибов образует позвоночник человека:

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) четыре.

5. Пояс нижних конечностей образуют:

А) тазовые кости;

Б) лопатка и ключица;

В) бедренная и берцовые кости;

Г) крестец.

6. Назовите самую крупную кость тела человека:

А) берцовая;

Б) лучевая;

В) нижнечелюстная;

Г) бедренная.

7. С помощью сустава в скелете человека соединяются:

А) крестцовые позвонки;

Б) большая берцовая кость и крестцовые позвонки;

В) плечевая и локтевая кости;

Г) теменная и височная кости.

8. Пара лопаток и пара ключиц составляют скелет:

А) верхних конечностей;

Б) пояса нижних конечностей;

В) пояса верхних конечностей;

Г) нижних конечностей.

9. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:

А) нервных волокнах;

Б) телах нейронов центральной нервной системы;

В) рецепторах;

Г) телах вставочных нейронов.

10. У человека за расширение зрачка отвечает:

А) симпатический отдел нервной системы;

Б) парасимпатический отдел нервной системы;

В) соматическая нервная система;

Г) центральная нервная система.

11. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека, осуществляются через нервную систему:

А) центральную;

Б) вегетативную;

В) соматическую;

Г) периферическую.

12. В приспособительных реакциях организма на изменения условий среды ведущую роль играет:

А) головной мозг;

Б) вегетативная нервная система;

В) соматическая нервная система;

Г) органы чувств.

13. Нервные клетки отличаются от остальных наличием:

А) ядра с хромосомами;

Б) отростков разной длины;

В) многоядерностью;

Г) сократимостью.

14. Рефлекс, нервный центр которого лежит за пределами продолговатого мозга:

А) кашель;

Б) глотание;

В) слюноотделение;

Г) коленный.

15. Промежуточный мозг регулирует:
- А) обмен веществ,
 - Б) потребление пищи и воды,
 - В) поддержание постоянной температуры тела,
 - Г) верны все ответы.
16. В продолговатом мозге расположен центр рефлекса:
- А) чихания;
 - Б) мочеиспускания;
 - В) дефекации;
 - Г) коленного.
17. Центры кашля и чихания находятся в:
- А) спинном мозге;
 - Б) продолговатом мозге;
 - В) среднем мозге;
 - Г) переднем мозге.
18. Парасимпатическая нервная система снижает:
- А) частоту сердечных сокращений;
 - Б) силу сердечных сокращений;
 - В) уровень глюкозы в плазме;
 - Г) все перечисленные параметры.
19. Наружное ухо образуют:
- А) барабанная перепонка и слуховой проход;
 - Б) слуховые косточки;
 - В) лабиринт и улитка;
 - Г) ушная раковина и слуховой проход.
20. Среднее ухо заполнено:
- А) жидкостью;
 - Б) вакуумом;
 - В) воздухом;
 - Г) кислородом.

21. Укажите, что из перечисленного относится к слезообразующему аппарату глаза:

А) слезная железа;

Б) слезный мешок;

В) слезно-носовой канал;

Г) слезные точки;

Д) слезные каналы.

22. Укажите, какая из перечисленных ниже структур входит в состав периферического отдела зрительного анализатора:

А) наружные коленчатые тела;

Б) зрительные нервы;

В) зрительные тракты;

Г) сетчатая оболочка;

Д) затылочная доля коры головного мозга.

23. Укажите структуру организма человека, в которой производится кровь.

А) красный костный мозг;

Б) мозг;

В) сердце.

24. Укажите, сколько существует групп крови.

А) 3;

Б) 4;

В) 5.

25. Укажите содержание венозной крови.

А) углекислый газ;

Б) кислород;

В) азот.

26. Укажите содержание артериальной крови.

А) декан;

Б) углекислый газ;

В) кислород.

27. Зуб имеет внутреннюю полость с кровеносными сосудами и нервными окончаниями, которая называется:

- А) корень;
- Б) ячейка;
- В) пульпа;
- Г) дентин.

28. Для откусывания пищи человек использует:

- А) резцы;
- Б) клыки;
- В) коренные;
- Г) предкоренные.

29. Оболочка, которая покрывает каждое легкое снаружи:

- А) фасция;
- Б) плевра;
- В) капсула;
- Г) базальная мембрана.

30. Во время глотания происходит:

- А) вдох;
- Б) выдох;
- В) вдох и выдох;
- Г) задержка дыхания.

31. В почках фильтрация крови происходит:

- А) почечных чашках;
- Б) капсулах нефронов;
- В) почечных лоханках;
- Г) извитых канальцах нефронов.

32. В сутки у человека в норме образуется вторичной мочи: А) 150-180л;

- Б) 2л;
- В) 1,5л.

Эталоны ответов

Вариант 1

- 1-А
- 2-Б
- 3-Б
- 4-В
- 5-Г
- 6-А
- 7-Г
- 8-Б
- 9-В
- 11-А
- 12-В
- 13-В
- 14-А
- 15-Г
- 16-В
- 17-Б
- 18-В
- 19-Г
- 20-Б
- 21- А
- 22- Г
- 23- В
- 24- А
- 25- А
- 26- Б
- 27- В
- 28- Г
- 29- А
- 30- В

31- Б

32- Г

Вариант 2

1- А

2- Д

3- А

4- Г

5- А

6- Г

7- В

8- В

9- В

10- А

11- Б

12- В

13- Б

14- Г

15- Г

16- А

17- Б

18- Г

19- Г

20- В

21- А

22- Г

23- А

24- Б

25- А

26- В

27- В

- 28- А
- 29- Б
- 30- Г
- 31- Б
- 32- В

Критерии оценки

32-30 правильных ответов в - отлично (5)

29-27 правильных ответов-хорошо (4)

26-24 правильных ответов - удовлетворительно (3)

< 24 правильных ответов - неудовлетворительно (2)

Критерии и нормы оценки за устный ответ:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Критерии и нормы оценки за практическое задание:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студентом выполнены требования к оценке отлично, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа студентом выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых

доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;

- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект
- оформлять педагогический проект;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).

Знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения

эксперимента;

- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

- требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

- теоретические аспекты педагогического проектирования.

- структура педагогического проекта.

- технологию педагогического проектирования;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные;

- осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения

образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).

Результаты:

- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;
- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;
- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;
- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;
- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;
- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;
- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;
- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;
- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;

- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
- обосновывает сущность педагогического проектирования;
- перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;
- проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;
- обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;
- определяет методы для организации исследования
- в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;
- правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;
- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;
- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;
- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;
- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;
- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;
- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.

– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

3.Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере – экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Комплект оценочных средств текущего контроля

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Тема 1-2. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании. Виды научных и методических работ

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово в определении. _____ - это деятельность, направленная на получение нового знания, а также результат этой деятельности - сумма добытых научных знаний, служащих основой научного понимания мира.

2. Наука направлена на преобразование окружающей действительности. Обоснуйте.

3. На чем основывается точность получаемых данных в научном исследовании. Выберите один правильный ответ:

А) возможность повторно получить установленные данные другими людьми в сходных условиях, то есть по той же методике, какой уже пользовался исследователь, получивший эти данные

Б) основывается на точно установленных фактах, открытие которых становится возможным благодаря использованию специальных методов исследования

В) основано на норме деятельности - научном методе.

4. Как научное исследование влияет на развитие общества?

5. Как правильно оформить список литературы в исследовательской работе?

6. Соотнесите элементы в структуре исследовательской деятельности и их характеристику:

Элементы в структуре исследовательской деятельности	Характеристика
А. Титульный лист	1. Ориентировано на ознакомление читателей с сутью проведённого исследования. Основными компонентами введения являются актуальность исследования, проблема исследования, целевое

	назначение исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, практическая значимость исследования и новизна исследования.
Б. Введение	2. На нём отражаются сведения об авторе работы, учебном заведении, периоде её выполнения, руководителе работы, а также тема исследования.
В. Заключение	3. Здесь отражаются источники информации, использованные в работе, в виде алфавитного перечня с указанием авторов и библиографических ссылок.
Г.Список использованной литературы	4. Оно отражает результаты исследования и ориентировано на подведение его итогов. В заключении отражается степень достижения целевого назначения исследования, результаты проверки гипотезы и перспективы развития конкретного научного вопроса и актуальности проведения дальнейших исследований по данной теме.

6.Какова роль психолого-педагогических исследований в образовании?

7. Какие примеры фундаментальных исследований можно привести?

8. Какие критерии используются для оценки цитирования в монографиях?

9. Как правильно сформулировать гипотезу для статьи?

10. Какие существуют методы проверки актуальности источников?

Ответы: 1 наука; 3Б; 6 А2Б1В4ГЗ;

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова в определении. ____ ____ - это форма существования и развития науки, процесс выработки новых научных знаний, форма реализации и развития науки.

2. Наука характеризуется наличием систематизированного знания. Обоснуйте.

4. На чем основывается точность получаемых данных в научном исследовании.

Выберите один правильный ответ:

А) возможность повторно получить установленные данные другими людьми в сходных условиях, то есть по той же методике, какой уже пользовался исследователь, получивший эти данные

Б) основывается на точно установленных фактах, открытие которых становится возможным благодаря использованию специальных методов исследования

В) основано на норме деятельности - научном методе.

3. Какие принципы лежат в основе научного исследования?

4. Какие требования предъявляются к оформлению титульного листа в структуре исследовательской деятельности?

5. Соотнесите элементы в структуре исследовательской деятельности и их характеристику:

Элементы в структуре исследовательской деятельности	Характеристика
А. Титульный лист	1. В нём указываются все компоненты исследовательской работы и страницы, на которых они размещены.
Б. Оглавление	2. На нём отражаются сведения об авторе работы, учебном заведении, периоде её выполнения, руководителе работы, а также тема исследования.
В. Основная часть работы	3. Здесь отражаются источники информации, использованные в работе, в виде алфавитного перечня с указанием авторов и библиографических ссылок.
Г. Список использованной литературы	4. В ней отражаются главы, в которых проводится теоретическое и практическое исследование конкретной проблемы. Как правило, в первой главе рассматриваются параграфы теоретической части исследования, во второй главе — практическая часть исследования, а в третьей главе отражаются проблемы

	и перспективы развития рассматриваемого вопроса.

6. Дайте характеристику психолого-педагогическому исследованию.
7. Как фундаментальные исследования влияют на развитие науки?
8. Какие методы анализа используются для оценки монографий в образовании?
9. Какие стилистические особенности важны при написании научных статей?
10. Какие существуют методы сбора данных для научных исследований?

Ответы: 1 Научное исследование; 3Б; 6 А2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Методологические основы психолого-педагогического исследования (ППИ). Технология работы с информационными источниками

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова. _____ - это исходная концепция,

опорные теоретические положения, исследовательские подходы и методы исследования, которые автор предполагает использовать для решения проблемы.

2. Теоретические методы направлены на анализ фактов, выявление закономерностей, построение мысленных конструкций и работу с гипотезами. К ним относятся (один правильный ответ):

- А) обобщение, синтез
- Б) эксперимент, наблюдение
- В) моделирование

3. Какие инструменты используются для сбора данных на этапе исследования?

4. Сколько этапов научного исследования существует:

- А) 2
- Б) 5
- В) 4

5. Соотнесите методы психолого-педагогического исследования с их характеристикой:

Метод ППИ	Характеристика
А. Наблюдение	1. Позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
Б. Беседа	2. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
В. Опрос	3. Метод позволяет опосредованно выявлять сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности.
Г. Изучение результатов деятельности	4. Используется в виде интервью (устный опрос) и анкетирования (письменный опрос). Через интервью выявляют оценки, точки зрения собеседника по каким-либо темам, проблемам.

6. Какие виды экспериментов используются в психолого-педагогических

исследованиях?

7. Как правильно составить план для научного исследования?
8. Как оформить электронный источник в списке литературы?
9. Какие требования к оформлению таблиц и рисунков?
10. Библиографическое описание содержит библиографические сведения о ресурсе, приведённые по определённым правилам. Перечислите его элементы.

Ответы: 1 Методологический аппарат исследования; 2А; 4В; 5 А2Б1В4ГЗ;

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова. _____ помещается во введении и состоит из разделов, которые содержат сведения о том, как обоснована актуальность выбранной темы, как сформулирована проблема, объект и предмет исследования, какие задачи оно решило, как убедительно сформулирована новизна и значимость полученных результатов, что конкретно выносится на защиту.

3. Эмпирические методы основаны на чувственном восприятии и помогают определить объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления. К ним относятся (один правильный ответ):

- А) обобщение, синтез
- Б) эксперимент, наблюдение
- В) изучение и анализ литературы

3. Какие требования предъявляются к оформлению рукописи?

4. Подготовительный этап научного исследования включает?

- А) выбор темы
- Б) систематическое изучение
- В) внедрение результатов

5. Соотнесите методы психолого-педагогического исследования с их характеристикой:

Метод ППИ	Характеристика
А. Эксперимент	1. Позволяет глубже познать психологические особенности

	личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
Б. Беседа	2. Исследователь сам создаёт условия, при которых возникает изучаемое явление. Выделяют два основных вида психологического эксперимента: лабораторный и естественный.
В. Тестирование	3. Метод позволяет опосредованно выявлять сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности.
Г. Изучение результатов деятельности	4. Тест представляет собой организованную систему стимулов, на которые испытуемый должен определённым образом отреагировать.

6. Какие преимущества и недостатки у метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?

7. Какие существуют подходы к анализу текстовых данных?

8. Как правильно оформить список литературы с источниками?

9. Какие правила оформления заголовков разделов?

10. Библиографическое описание содержит библиографические сведения о ресурсе, приведённые по определённым правилам. Перечислите его элементы.

Ответы: 1 Методологический аппарат исследования; 2Б; 4А; 5 А2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4

11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектов

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Внимательно прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ____ ____ - это деятельность, направленная на осуществление каких-либо конкретных проектов. Она содержит анализ проблемы, постановку цели, выбор средств её достижения, поиск и обработку информации, её значение и синтез, оценку полученных результатов и выводов.

2. Какие особенности у исследовательских проектов?

3. Выберите все правильные ответы. По продолжительности, срокам выполнения проекты бывают:

- А) краткосрочные, среднесрочные
- Б) среднесрочные, конкретные
- В) долгосрочные

4. Соотнесите этапы проектной деятельности и их характеристику:

Этапы	Характеристика
А. Исследовательский (подготовительный)	1. Предполагает исследования по проекту, непосредственную реализацию проектной идеи через комплекс мероприятий, устранение возникающих в процессе реализации проекта

	проблем и рисков ситуаций.
Б. Технологический	2. Включает экологическую оценку технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, экономическую оценку, оценку качества готового изделия, самооценку и самоанализ всей проектной деятельности, защиту проекта.
В. Заключительный	3. Включает изучение потребностей, поиск проблемы, выбор темы проекта и её краткую формулировку, продуцирование идей и выбор наиболее оптимальной из них, проработку идеи и её обоснование, планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения.

5. Перечислите принципы организации проектной деятельности.

6. Что такое творческие педагогические проекты в практике дошкольного образования?

7. Какие показатели говорят о результативности проекта?

8. В каком возрасте наиболее эффективен метод проектной деятельности?

9. Какие навыки развивают организационно-деятельностные игры по педагогическому проектированию у педагогов?

10. Что такое портфолио воспитателя?

Ответы: 1 Проектная деятельность; 3 АВ; 4АЗБ1В2;

Вариант 2

1. Внимательно прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ____ - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Это практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности.

2. Как организовать групповой проект?

3. Выберите все правильные ответы. По характеру поисковой деятельности и преобладающих методов, проекты бывают:

А) исследовательский, творческие

Б) надпредметные

В) информационные

4. Соотнесите этапы проектной деятельности и их характеристику:

Этапы	Характеристика
А. Исследовательский (подготовительный)	1. Предполагает исследования по проекту, непосредственную реализацию проектной идеи через комплекс мероприятий, устранение возникающих в процессе реализации проекта проблем и рисков ситуаций.
Б. Технологический	2. Включает экологическую оценку технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, экономическую оценку, оценку качества готового изделия, самооценку и самоанализ всей проектной деятельности, защиту проекта.
В. Заключительный	3. Включает изучение потребностей, поиск проблемы, выбор темы проекта и её краткую формулировку, продуцирование идей и выбор наиболее оптимальной из них, проработку идеи и её обоснование, планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения.

5. Как обеспечить творческий характер проектной деятельности?

6. Что такое исследовательские педагогические проекты в практике дошкольного образования?

7. Что является результатом проектной деятельности?

8. Как учитывать индивидуальные особенности при самоанализе?

9. Как оценить эффективность организационно-деятельностной игры по педагогическому проектированию?

10. Что такое портфолио воспитателя?

Ответы. 1 Педагогическое проектирование; 3АВ; 4А3Б1В2;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 6. Организация проектной исследовательской деятельности в условиях ДОО

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Какие задачи решают педагоги ДОО в проектной деятельности?
2. Основные принципы проектной деятельности в ДОО.
3. Как вовлечь родителей в проектно-исследовательскую деятельность?
4. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми включает выбор темы. Дайте характеристику.
5. Практико-ориентированный проект в образовательном процессе направлен на

частичное или полное решение существующей практической проблемы. Что является результатом работы?

6. Вставьте пропущенные слова. ____ ____ в образовательном процессе ДОО — это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

7. Какие материалы нужны для реализации игровых проектов?

8. Какие методы оценки проектов используются в духовно-нравственном воспитании?

9. Напишите структуру творческого проекта.

10. Основные здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации

Ответы: 6 Познавательные проекты

Вариант 2

1. Виды проектов в детском саду.

2. Виды проектов в ДОО по количеству участников.

3. Какие ресурсы использовать для организации проектно-исследовательской деятельности?

4. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми включает презентацию проекта. Дайте характеристику.

5. Основные принципы, на которые опирается педагог при реализации практико-ориентированного метода обучения, - это принципы ... Продолжите предложение.

6. Как оценить эффективность познавательных проектов?

7. Какие возрастные группы подходят для игровых проектов?

8. Как интерпретировать результаты анкетирования в духовно-нравственном воспитании?

9. Творческие проекты в ДОО развивают активность и самостоятельность у детей, расширяют их творческие возможности, учат планировать свои действия и

оценивать полученный результат. Приведите примеры проектов.

10. Лучшие практики по укреплению здоровья и повышению благополучия детей дошкольного возраста

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;

- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.

Знает:

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

Владеет навыками:

- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;
- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;
- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;
- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;
- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;
- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;
- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;
- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;
- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;
- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
- обосновывает сущность педагогического проектирования;
- перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;
- проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;
- обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;
- определяет методы для организации исследования
- в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;

- правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;
- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;
- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;
- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;
- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;
- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;
- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.
- демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Выберите верный перечень методов и приемов, лежащих в основе исследовательской и проектной деятельности:	Ответ:

	1) учебные исследования, постановка и проверка гипотезы 2) сбор данных, моделирование 3) постановка и опровержение гипотезы 4) сбор данных, конструирование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	В дошкольных образовательных организациях используются разные виды проектов, которые зависят от целей, содержания и продолжительности. Исследовательские проекты направлены на: 1) развитие навыков познания 2) развитие воображения 3) развитие художественных способностей 4) развитие навыков анализа Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3	Соотнесите этапы работы над проектом и содержание деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап работы</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Погружение в проект</td><td>1</td><td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организационный</td><td>2</td><td>Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>Осуществление деятельности</td><td>3</td><td>Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оформление результатов проекта и презентация</td><td>4</td><td>Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин	Этап работы		Содержание деятельности		А	Погружение в проект	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта	Б	Организационный	2	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности	В	Осуществление деятельности	3	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	Г	Оформление результатов проекта и презентация	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этап работы		Содержание деятельности																												
А	Погружение в проект	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта																											
Б	Организационный	2	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности																											
В	Осуществление деятельности	3	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы																											
Г	Оформление результатов проекта и презентация	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														

4.	К критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом в дошкольной образовательной организации относятся: 1) чёткая структура и логическая последовательность 2) активизация инициативы и творчества через музыкальные впечатления 3) разнообразие источников информации, целесообразность их использования 4) двигательная активность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это целенаправленная деятельность по достижению запланированных результатов в условиях ограниченности материальных, финансовых, трудовых и временных ресурсов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, объединённых в единую среду. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Назовите пять основных требований к использованию метода проектов и проектной деятельности в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Основоположником метода проектов является Джон Дьюи, который исповедовал принцип «обучения деланием». В чем он заключается? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к. к критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом в дошкольной образовательной организации относятся: чёткая структура и логическая последовательность, и разнообразие источников информации, целесообразность их использования; а активизация инициативы и творчества через музыкальные впечатления относится к эстетической деятельности и двигательная активность к физической.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Мультимедийная презентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	1. Наличие значимой проблемы, решение которой, требует от участников проекта интегрированных знаний и навыков исследовательской деятельности. 2. Теоретическая, познавательная и практическая важность предполагаемых результатов. Обязательно наличие результатов (или пути решения проблемы, или конкретный результат, готовый к использованию. 3. Самостоятельная индивидуальная, парная или групповая деятельность участников проекта, которая направлена на поиск и усвоение учебной информации. 4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов. 5. Использование различных исследовательских методов. Участники собирают информацию, анализируют её, выдвигают гипотезы, делают выводы и заключения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Джон Дьюи – автор и вдохновитель метода проектов в образовании. Дьюи исповедовал принцип	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	«обучения деланием», в котором теоретический материал подаётся обучающимся уже после того, как они попробуют свои силы в практической деятельности.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Исследовательская деятельность способствует росту профессионализма педагога, а также оказывает влияние на его личностно-профессиональное становление. Для эффективного ведения исследовательской деятельности воспитателю необходимы определённые умения и навыки: 1) систематическое наблюдение за поведением ребёнка для дифференцированного стимулирования двигательной активности 2) работать с педагогической литературой, исследовательскими трудами, работами, популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное 3) наблюдать педагогический процесс, выделять вопросы и проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования 4) владеть самооценкой профессионального мастерства и постоянно его совершенствовать <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какие умения и навыки НЕ важны для воспитателя для эффективного ведения исследовательской деятельности? 1) систематическое наблюдение за поведением ребёнка для дифференцированного стимулирования двигательной активности 2) работать с педагогической литературой, исследовательскими трудами, работами, популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное 3) наблюдать педагогический процесс, выделять вопросы и проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования 4) владеть самооценкой профессионального мастерства и постоянно его совершенствовать <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Планирование проектной и исследовательской	Запишите выбранные цифры

	деятельности в ДОО включает несколько этапов Соотнесите этапы и их краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			под соответствующими буквами:		
	Этапы проектов		Характеристика			
	А	Выбор темы	1	Некоторые проекты «самопрезентующиеся» — спектакли, концерты, в которых дети участвуют в разных ролях. Для других проектов необходимы специальные формы: выставки, в которых дети участвуют как экскурсоводы, авторы изделий		
	Б	Реализация проекта	2	Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации, а дети представляют продукт деятельности		
	В	Презентация проекта	3	Происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на этом этапе — создать в группе условия для осуществления детских замыслов		
	Г	Подведение итогов	4	Совместно с детьми выбрать тему для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»: «Что знаю?», «Чего хочу узнать?», «Как узнать?»		
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
4.	После завершения проекта проводится анализ и рефлексия. Дети и педагоги обсуждают, что получилось хорошо, какие трудности возникли, что				Ответ:	

	можно было бы сделать лучше. Этот этап важен для закрепления полученных знаний и опыта, а также для планирования будущих проектов. Какие еще этапы включает проектная деятельность в ДОО: 1) планирование и презентация результатов 2) демонстрация проекта перед коллегами 3) реализация проекта 4) этап дефиниций <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	___ - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Он включает в себя выполнение определённых задач в рамках темы или проблемы, выбранной для проекта, с последующим решением и обсуждением результата <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	___ - это деятельность, связанная с решением теоретической или практической задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Перечислите требования к реализации проектной деятельности в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите требования к реализации исследовательской деятельности в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., этап планирование работы – воспитатель помогает детям составить план действий, который включает в себя определение этапов работы, распределение ролей среди участников, выбор методов и средств достижения поставленных целей. Завершающим этапом является презентация результатов проекта. Дети представляют свою работу перед сверстниками, родителями, педагогами. Этапа дефиниций и демонстрации перед коллегами не существует в технологии проектной деятельности в ДОО.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Требования к реализации проектной деятельности в ДОО: наличие ценностной проблемной ситуации, содержащей возможности исследования, творчества, требующей интеграции разных областей знаний, исследовательского подхода к поиску вариантов решений; значимость результатов на разных уровнях – теоретическом, практическом, познавательном; возможность реализации детьми самостоятельных действий, как в группах, парно, так и индивидуально; чёткая структура, поэтапность действий в реализации проекта, формулирование промежуточных результатов. При выборе темы для исследовательской деятельности нужно учитывать возрастные особенности детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Требования к реализации исследовательской деятельности в ДОО: 1) Проблема должна быть выявлена и поставлена детьми в самостоятельной деятельности. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. 2) Гипотезу о причинах происходящего, а также способы её проверки дети должны сформулировать и выбрать сами. 3) Исследование организуется как активная деятельность детей. 4) Результаты исследования дети самостоятельно фиксируют схемами и рисунками. 5) Для получения более объективных результатов проверку следует проводить не на одном объекте, а на группе объектов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	б) Исследование не должно быть жёстко привязано к рамкам отдельного занятия. 7) При создании предметно-развивающей среды ДОО необходимо обеспечить её насыщенность необходимыми материалами и оборудованием. Они должны соответствовать возрастной специфике и подбираться с учётом возраста детей в конкретной группе ДОО.	

Задание

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1.	К принципам педагогического проектирования относят: 1) принцип культурной аналогии 2) принцип пошаговости 3) принцип саморазвития 4) принцип ориентации на затраченные ресурсы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Проектная деятельность – это: 1) целенаправленный процесс создания уникального продукта или решения в рамках заданных временных и ресурсных ограничений. 2) спонтанный творческий процесс без чётких целей и сроков, направленный на генерацию идей. 3)это системное изучение проблемы или явления с использованием научных методов для получения достоверных результатов. 4)это исключительно теоретическая работа, не требующая практического применения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Соотнесите методы педагогического исследования и их определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы педагогического исследования</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тестирование</td><td>2</td><td>Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический</td></tr></table>	Методы педагогического исследования		Определение		А	Анкетирование	1	Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности	Б	Тестирование	2	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Методы педагогического исследования		Определение																				
А	Анкетирование	1	Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности																			
Б	Тестирование	2	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический																			
А	Б	В	Г																			

				материал	
	В	Эксперимент	3	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса	
	Г	Наблюдение	4	Метод массового сбора материала с помощью анкеты	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Этапы исследовательской деятельности дошкольников: 1) изобразительное творчество 2) постановка проблемы 3) целеполагание 4) творческая мастерская <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	Суть _____ проекта заключается в преобразовании действительности для создания объектов, явлений, процессов, положительно влияющих на конкретную сферу общественной жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	_____ – это научный или прикладной поиск, направленный на получение новых знаний, анализ закономерностей и проверку гипотез. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Использование проектной деятельности в ДОО имеет ряд преимуществ. Раскройте ее основные достоинства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
8.	Обоснуйте высказывание Генри Чесбро «Современные профессиональные вызовы требуют междисциплинарного подхода. Проектная деятельность объединяет специалистов разных областей, что ускоряет инновации». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	23 т.к. к этапам исследовательской деятельности дошкольников относятся: постановка проблемы и целеполагание, а изобразительное творчество и творческая мастерская относятся к формам творческой работы в ДОО.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Социального	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Использование проектной деятельности в детском саду имеет ряд преимуществ, среди которых: повышение мотивации к обучению (работа над проектом, особенно если он связан с интересной для детей темой, вызывает у них желание учиться и исследовать новые аспекты окружающего мира); развитие критического и творческого мышления; формирование навыков самоорганизации (дети учатся самостоятельно планировать своё время, распределять обязанности); развитие навыков сотрудничества (учат	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	взаимодействовать, договариваться, распределять задачи между собой, что крайне важно для социализации и формирования навыков командной работы); интеграция различных видов деятельности; формирование исследовательских навыков.	
8.	Высказывание Генри Чесбро «Современные профессиональные вызовы требуют междисциплинарного подхода. Проектная деятельность объединяет специалистов разных областей, что ускоряет инновации». И это говорит о том, что в профессиональной сфере проекты часто требуют коллаборации, а исследовательская работа помогает находить нестандартные решения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
1.	По продолжительности виды проектов в ДОО бывают: 1) краткосрочные 2) парные 3) исследовательские 4) долгосрочные Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
2.	Использование проектной деятельности демонстрируют типы проектов, которые часто применяют воспитатели в ДОО: 1) исследовательско-творческие 2) научные 3) информационно-практические 4) театрализованные Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
3.	Во время использования воспитателем проектной деятельности, необходимо вести документацию. Соотнесите вид документации и ее краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид документации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная карта проекта</td><td>1</td><td>Предоставляют в методический отдел по</td></tr></table>	Вид документации		Характеристика		А	Информационная карта проекта	1	Предоставляют в методический отдел по	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид документации		Характеристика																
А	Информационная карта проекта	1	Предоставляют в методический отдел по															
А	Б	В	Г															

				окончании проекта, не позднее 7 дней после окончания срока реализации	
	Б	Паспорт проекта	2	Указывают тему, цель, задачи, участников проекта, тип проекта и другие параметры	
	В	Справка о мероприятиях, проведённых в рамках проектной деятельности	3	Фиксируют обсуждаемые вопросы, наработанные идеи и разработки. Также в план включают пакет методических рекомендаций, разработок и пособий, которые свидетельствуют о результате работы группы	
	Г	План работы творческой группы	4	Описывают результат работы, этапы проекта, приложения, презентацию результатов и список используемой литературы	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Классификация наблюдений и экспериментов по характеру включения в педагогический процесс: 1) эпизодические 2) однократные 3) систематические 4) циклические Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ деятельность воспитателя в детском саду – это инновационный метод работы, который позволяет воспитанникам искать новые знания, свободно развиваться и формировать жизненный опыт. деятельность приносит пользу и самому воспитателю, поскольку даёт возможность успешного раскрытия потенциала воспитанников, качественной подготовки детей к самостоятельной				Ответ:

	учёбе в школе, совершенствования собственных профессиональных навыков и возможностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	В рамках реализации ФОП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования) выделяют типы проектов. Одним из них является – исследовательский. Дайте характеристику этому типу проекта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы по проектной деятельности с дошкольниками. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., к классификации наблюдений и экспериментов по характеру включения в педагогический процесс относятся эпизодические и систематические. Однократные и циклические относятся к классификации наблюдений и экспериментов по количеству наблюдений за одним и тем же объектом.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Проектная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Метод проектов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей, видеозарисовок и др. Такие проекты направлены на развитие у детей естественно-научных представлений о свойствах веществ, природных явлениях, исторических событиях и т. п.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Основные этапы работы по проектной деятельности с дошкольниками: 1) выбор темы- осуществляется вместе с детьми и составляется план познавательной деятельности для реализации проекта; 2) реализация проекта происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную); 3) презентация, в основу которой положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. 4) рефлексия: подведение итогов (выступление на педсовете, обобщение опыта работы).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Методы письменного опроса респондентов в ДОО: 1) моделирование 2) тестирование 3) собеседование 4) анкетирование <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Методы устного опроса респондентов в ДОО: 1) опрос по видеоролику 2) тестирование 3) анкетирование 4) опрос по цепочке <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Соотнесите основные этапы организации проектной деятельности в ДОО с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		соответствующую позицию из правого столбца:													
		Этапы		Содержание		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
А	Поисковый	1	Предполагает анализ имеющейся информации, сбор и изучение новой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы.												
Б	Аналитический	2	Включает приготовление оборудования, демонстрационных и расходных материалов, организацию встреч, походов, экскурсий в случае их необходимости												
В	Подготовительный	3	Включает определение темы проекта, постановку вопросов по проблеме, постановку цели.												
Г	Практический	4	Предполагает выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.												
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов															
4.	Из перечисленных примеров выберите те, которые относятся к практико-ориентированным проектам в дошкольной организации: 1) постройка скворечников для птиц 2) исследование планет солнечной системы 3) создание настольной игры 4) изучение жизни динозавров.			Ответ:											
		Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ															

5.	_____ – деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это метод обучения и воспитания, который строится на активной, целенаправленной и организованной деятельности детей под руководством педагогов. Она включает выполнение задач в рамках темы или проблемы с последующим решением и обсуждением результата. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Одной из наиболее заметных, развивающих, интересных, значимых технологий, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. Обоснуйте данное утверждение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Исследовательская деятельность в ДОО способствует интеллектуальному и творческому развитию личности детей, что делает её важным этапом в образовательном процессе. Как родители могут поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., к примерам практико-ориентированных проектов в дошкольной организации относятся: постройка скворечников для птиц и создание настольной игры, а исследование планет солнечной системы и изучение жизни	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

	динозавров относятся к примерам познавательных проектов.	обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Проектная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Одной из наиболее заметных, развивающих, интересных, значимых технологий, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. В результате проектно-исследовательской деятельности дети становятся активными участниками образовательного процесса. Это позволяет познать себя, не чувствуя «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает у детей уверенность в себе, чтобы уменьшить беспокойство, когда они сталкиваются с проблемой создания привычки самостоятельно искать решения. Через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Родители могут поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности таким образом: поощрять ребёнка задавать вопросы, ведь любопытство – основа познавательного интереса; разделять научные интересы ребёнка по мере их развития; помогать ребёнку экспериментировать; поддерживать интересы ребёнка с помощью книг и интернет-ресурсов, соответствующих его возрасту; посещать музеи и смотреть телевизионные программы и фильмы, посвящённые науке; отправить ребёнка в научный детский лагерь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа	
1.	Формы участия родителей в поисковой деятельности в ДОО: 1) помощь в выборе темы и целей проекта 2) подготовка материалов для проекта (поиск информации, создание поделок) 3) организация взаимодействия детей в группе 4) помощь детям в выполнении домашних заданий, связанных с проектной деятельностью

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																							
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																								
2.	Формы участия педагогов в поисковой деятельности в ДОО: 1) мастер-классы 2) подготовка материалов для проекта (поиск информации, создание поделок) 3) консультации 4) помощь в выполнении домашних заданий, связанных с проектной деятельностью Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
3.	Соотнесите этапы работы над проектом в ДОО с содержанием их деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Организационный</td><td>1</td><td>Рефлексия</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Осуществление деятельности</td><td>2</td><td>Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Оформление результатов проекта и презентация</td><td>3</td><td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Обсуждение полученных результатов</td><td>4</td><td>Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы</td></tr> </tbody> </table>				Этапы		Содержание деятельности		А	Организационный	1	Рефлексия	Б	Осуществление деятельности	2	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	В	Оформление результатов проекта и презентация	3	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач	Г	Обсуждение полученных результатов	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы
Этапы		Содержание деятельности																						
А	Организационный	1	Рефлексия																					
Б	Осуществление деятельности	2	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы																					
В	Оформление результатов проекта и презентация	3	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач																					
Г	Обсуждение полученных результатов	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы																					
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																								
4.	Из перечисленных примеров выберите те, которые относятся к социальным проектам в дошкольной организации: 1) «строительство города» с использованием кубиков и конструктора 2) создание подарков для ветеранов или пожилых людей 3) озеленение территории детского сада 4) игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.																							

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ	
5.	_____ – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ	
6.	_____ – этап занятия, на котором происходит обсуждение полученных результатов проекта и презентации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	
7.	Перечислите виды проектов, которые используются в практике ДОО, охарактеризуйте их. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	
8.	Перечислите виды исследовательской деятельности, которые используются в практике ДОО, охарактеризуйте их. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>

Эталонные ответы

1.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	23, т.к. к примерам социальных проектов в дошкольной организации относятся: создание подарков для ветеранов или пожилых людей и озеленение территории детского сада, а «строительство города» с использованием кубиков и конструктора и игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок относятся к примерам игровых проектов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Интерактивная дидактическая игра	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Рефлексия	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Виды проектов, которые используются в практике ДОО: исследовательско-творческий проект -дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде рисунков, драматизации, детского дизайна; ролево-игровой проект -используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы; информационно-практико-ориентированный проект - дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи) и творческий проект - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Эвристический метод. Создание проблемных ситуаций в качестве мотивирующего начала занятия. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Наблюдение. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Опыты и эксперименты. Экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах. Например, ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Коллекционирование (классификационная работа). Например, изучение видов растений, животных, строительных сооружений, транспорта, профессий. Путешествие по карте. Изучение сторон света, рельефов местности, природных ландшафтов и их обитателей, частей света и их природных и культурных символов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Путешествие по «реке времени». Изучение прошлого и настоящего человечества в «метках» материальной цивилизации, истории жилища и благоустройства	

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Какие методы относятся к эмпирическим: 1) наблюдение 2) анализ 3) измерение 4) синтез Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	Какие методы относятся к теоретическим: 1) эксперимент 2) аналогия 3) социометрия 4) моделирование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Соотнесите эмпирические методы с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>Анкета, беседа, интервью.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эксперимент</td><td>2</td><td>Выявляется сходство или различие объектов или их признаков.</td></tr><tr><td>В</td><td>Сравнение</td><td>3</td><td>Изучаемые явления ставятся в определённые условия, создаются планомерно организуемые ситуации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Опросный метод</td><td>4</td><td>Исследователь целенаправленно воспринимает изучаемые явления без вмешательства в них</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Метод		Содержание		А	Наблюдение	1	Анкета, беседа, интервью.	Б	Эксперимент	2	Выявляется сходство или различие объектов или их признаков.	В	Сравнение	3	Изучаемые явления ставятся в определённые условия, создаются планомерно организуемые ситуации	Г	Опросный метод	4	Исследователь целенаправленно воспринимает изучаемые явления без вмешательства в них	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод		Содержание																												
А	Наблюдение	1	Анкета, беседа, интервью.																											
Б	Эксперимент	2	Выявляется сходство или различие объектов или их признаков.																											
В	Сравнение	3	Изучаемые явления ставятся в определённые условия, создаются планомерно организуемые ситуации																											
Г	Опросный метод	4	Исследователь целенаправленно воспринимает изучаемые явления без вмешательства в них																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы.																														

обосновывающие выбор ответов		
4.	Из перечисленных примеров выберите те, которые относятся к социальным проектам в дошкольной организации: 1) «строительство города» с использованием кубиков и конструктора 2) создание подарков для ветеранов или пожилых людей 3) озеленение территории детского сада; 4) игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – метод психолого-педагогического исследования в ДОО служащий сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – метод, который используется в основном в фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	_____ – метод, который направлен на обработку и интерпретацию полученных данных, выявление закономерностей. К ним относятся статистический анализ, контент-анализ, кодирование данных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	_____ - это систематический подход к сбору, анализу и интерпретации данных для получения нового знания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Исследование в ДОО – это процесс активного и целенаправленного познания дошкольниками окружающего мира с помощью различных методов, форм и средств. Нужно ли проводить исследование в ДОО? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Цель исследовательской деятельности в ДОО состоит в формировании у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к	Ответ:

	исследовательскому типу мышления. Запишите задачи исследовательской деятельности в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

Эталонные ответы

1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	23, т.к., к примерам социальных проектов в дошкольной организации относятся: создание подарков для ветеранов или пожилых людей и озеленение территории детского сада, а «строительство города» с использованием кубиков и конструктора и игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок относятся к примерам игровых проектов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Эмпирический метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Теоретический метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Аналитический метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Методы исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Проведение исследований в ДОО необходимо. Исследовательская деятельность помогает развивать у дошкольников исследовательский тип мышления, обогащать память, активизировать мыслительные способности, формировать самостоятельность и другие навыки. Результаты исследований служат основой для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Они помогают определить достижения и проблемы в деятельности педагогического коллектива, обозначить пути	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	совершенствования образовательной деятельности и повысить качество дошкольного образования.	
10.	Задачи исследовательской деятельности: 1. Формировать способность видеть многообразие мира. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. 3. Развивать речь 4. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Дошкольное образование:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине общепрофессионального цикла

**ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ. Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации, а также порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;

– критерии и качества информационной культуры человека;

владеет навыками:

- использования различных информационных объектов для изучения явлений и процессов в профессиональной сфере;

- работы с различными источниками информации, в том числе с электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- анализа и представления информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публичного представления результатов собственного исследования, ведение дискуссий, доступное сочетание содержания и форм представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- навыками алгоритмического мышления, понимание методов формального описания алгоритмов, знание основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

результаты:

– определять и рассчитывать доходы и расходы;

– составлять семейный бюджет;

– определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;

– рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;

– рассчитывать налоговый вычет;

– рассчитывать пенсионные накопления;

– знать виды и формы оплаты труда;

– знать особенности различных способов сбережений.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 03. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых

понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тестовые задания для проведения среза знаний

Тест 1

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

1) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

2) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной

3) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

4) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной

5) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

6) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

7) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

8) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

- А) органов слуха;
- Б) органов зрения;
- В) органов осязания;
- Г) органов осязания;
- Д) вкусовых рецепторов

9) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

10) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

- А) запах духов;
- Б) графические изображения; В) раскаты грома;
- Г) вкус яблока;
- Д) ощущение холода

11) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

- А) зрения; Б) осязания; В) обоняния; Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

12) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

- А) переноса вещества;
- Б) электромагнитных волн;
- В световых волн;

- Г) звуковых волн;
- Д) знаковых моделей

13) *Тактильную информацию человек получает посредством: А) специальных приборов;*

- Б) термометра;
- В) барометра;
- Г) органов осязания;
- Д) органов слуха.

14) *По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:*

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

1) *Примером текстовой информации может служить:*

- А) таблица умножения;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) правило в учебнике родного языка;
- Г) фотография;
- Д) запись музыкального произведения

2) *Примером политической информации может служить:*

- А) правило в учебнике родного языка;
- Б) текст параграфа в учебнике литературы;
- В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
- Г) задание по истории в дневнике;
- Д) музыкальное произведение

3) *Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:*

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;
- Г) картина;
- Д) чертеж

4) *К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:*

- А) учебник по истории;
- Б) вывеску названия магазина;
- В) журнал;
- Г) кассету с классической музыкой; Д
-) газету

5) *К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:*

- А) книга;
- Б) радио;
- В) журнал;
- Г) плакат;
- Д) газета

6) Примером хранения числовой информации может служить:

- А) разговор по телефону;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) таблица значений тригонометрических функций;
- Г) текст песни;
- Д) графическое изображение объекта

7) В учебнике по математике хранится информация:

- А) исключительно числовая;
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) графическая, текстовая и звуковая;
- Г) только текстовая;
- Д) текстовая, графическая, числовая

8) Носителем графической информации НЕ может являться:

- А) бумага;
- Б) видеопленка;
- В) холст;
- Г) дискета;
- Д) звук

9) По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую;
- Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую;
- Д) тактильную и вкусовую

10) В теории информации под информацией понимают:

- А) сигналы от органов чувств человека;
- Б) сведения, уменьшающие неопределенность;
- В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
- Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;
- Д) сведения, обладающие новизной

11) В теории управления под информацией понимают:

- А) сообщения в форме знаков или сигналов;
- Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
- В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
- Г) сведения, обладающие новизной;
- Д) сведения, уменьшающие неопределенность

12) В документалистике под информацией понимают:

- А) сведения, обладающие новизной;
- Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
- В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;

- Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);
 Д) сообщение в форме звуковых сигналов

13) В железнодорожном билете указано:

<i>Дата отправления</i>	<i>Время отправления</i>	<i>№ поезда</i>	<i>Вагон №</i>	<i>Место №</i>	<i>Станция отправления</i>	<i>Станция назначения</i>
29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

- А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;
 Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;
 В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;
 Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;
 Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

14) В семантической теории под информацией принято понимать:

- 15) А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
 Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;

- В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);
 Г) сообщения в форме звуковых сигналов; Д) сведения, обладающие новизной

16) В технике под информацией принято понимать:

- А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;
 Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);
 В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;
 Г) сведения, обладающие новизной;
 Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	Г	В	Б	Б	Г	В	Д	Г	Б	А	Б	Г	Г	Г	Б

№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	В	В	В	Г	Б	В	Д	Д	Г	Б	В	Г	В	Д	В

**III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

знает:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных

средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации, а также порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
 - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;

Владеет навыками:

- использование различных информационных объектов для изучения явлений и процессов в профессиональной сфере;
- работа с различными источниками информации, в том числе с электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- анализа и представления информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публичное представление результатов собственного исследования, ведение дискуссий, доступное сочетание содержания и форм представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- навыками алгоритмического мышления, понимание методов формального описания алгоритмов, знание основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту для устного опроса

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.

2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа в образовании.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
24. ИКТ в учебных проектах.
25. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
26. Типология тестов.
27. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
28. ИКТ в подготовке тестов.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
31. Требования к оценке электронных дидактических средств.
32. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
33. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
34. Типология педагогических программных средств.
35. Компьютерные сети.
36. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
37. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Технология обучения в системе дистанционного образования.
40. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
41. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
42. Социальные сервисы в образовательном процессе.

43. Сервисы Яндекс в образовательном процессе.
44. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
45. Современные технические средства обучения.
46. Интерактивная доска как современное средство обучения.
47. Информационные технологии в научных исследованиях.
48. Программные средства подготовки научных текстов.
49. Программные средства визуализации.
50. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тестовые задания для проведения среза знаний

Вариант I

1. Минимальный состав персонального компьютера:

- а) винчестер, дисковод, монитор, клавиатура;
- б) дисплей, клавиатура, процессор, память;
- в) принтер, клавиатура, монитор, память;
- г) винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

2. Периферийные устройства выполняют функцию:

- а) хранение информации;
- б) обработку информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) управление работой ЭВМ по заданной программе.

3. Форматы архивации:

- а) BAT б) ZIP в) ROM г) BMP

4. Компьютерные коммуникации – это:

- а) соединение компьютеров в единую сеть;
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой при помощи дисков;
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- г) передача информации между пользователями о состоянии работы компьютеров.

5. Вирус, поражающий документы, называется:

- а) троян;
- б) файловый вирус;
- в) макровирус;
- г) загрузочный вирус.

6. В глобальной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP) обеспечивает:

- а) получение почтовых сообщений;
- б) разбиение передаваемого файла на части (пакеты);
- в) передачу почтовых сообщений;
- г) передачу информации по заданному адресу.

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP – адрес;
- б) Web – страницу;
- в) домашнюю Web – страницу;
- г) URL - адрес.

8. WWW – это:

- а) Web – узел;
- б) Web – сервер;
- в) сеть документов, связанных между собой гиперссылками;
- г) сводка меню программных продуктов.

9. Определите имя домена верхнего уровня по заданному адресу сервера в сети Интернет:

- а) microsoft;
- б) www;
- в) microsoft.com;
- г) com.

MS Word

10. Форматирование – это:

- а) изменение формы;
- б) изменение внешнего вида;
- в) копирование фрагмента текста;
- г) изменение количества символов (абзацев).

11. Шаблоны в MS Word используются для:

- а) создания подобных документов;
- б) копирования одинаковых частей документа;
- в) вставки в документ графики;
- г) замены ошибочно написанных слов.

12. Удалить выделенную таблицу можно:

- а) клавишей Delete;
- б) Правка – Удалить;
- в) щелкнуть правой кнопкой по таблице;
- г) Макет – Удалить – Удалить таблицу.

13. Функция «Автоперенос» задается:

- а) чтобы выравнивать текст по ширине;
- б) чтобы выравнивать текст по левому краю;
- в) чтобы выравнивать текст по правому краю;
- г) чтобы выравнивать текст по центру.

14. Колонтитул может содержать:

- а) любой текст;
- б) Ф.И.О. автора документа;
- в) название документа;
- г) дату создания документа.

15. Ориентацию страницы (книжная или альбомная) можно поменять:

- а) Вид – Разметка страницы;
- б) Файл – Версии;
- в) Файл – Свойства;
- г) вкладка Разметка страницы – Параметры страницы.

Ms Excel

16. Формула содержащая абсолютную и относительную ссылки, записанная в ячейке C1 после ее копирования в ячейку C2, будет иметь вид:

- а) = A2+\$B\$2
- б) = A1+\$B\$2
- в) = A2+\$B\$1
- г) = A1+\$B\$1

	A	B	C	D
1	5	10	15	
2				
3				

17. Ориентацию текста в ячейке можно поменять через:

- а) вкладка Главная – Формат ячеек – Граница;
- б) вкладка Главная – Формат ячеек – Число;
- в) вкладка Главная – Формат ячеек – Шрифт;
- г) вкладка Главная – Формат ячеек - Выравнивание .

18. Точную высоту строки можно установить:

- а) вкладка Главная - Формат – Высота строки;
- б) Вставка строки;
- в) Сервис –Подбор – Параметры;
- г) вкладка Главная - Формат - Автоподбор высоты.

19. Укажите правильный адрес ячейки:

- а) A12C;
- б) B12;
- в) 123C;
- г) B1A.

20. Диапазон – это:

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

21. Активная ячейка – это ячейка:

- а) для записи команд;
- б) содержащая формулу, включающую с себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- в) формула, в которой содержатся ссылки на содержимое ячейки;
- г) в которой выполняется ввод данных.

22. Ввод формулу в ячейку:

- а) начинается со знака =
- б) заканчивается знаком =
- в) без знака =
- г) нажать клавишу Enter

MS Power Point

23. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для:

- а) облегчения операций по оформлению слайдов;
- б) вставки электронных таблиц;
- в) вставки графических изображений;
- г) создания нетипичных слайдов.

24. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку:

- а) Показ – Смена слайдов – Автоматически после;
- б) Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего;
- в) Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком;
- г) вкладка Анимация – Смена слайдов – поставить галочку По щелчку.

25. Вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point можно с помощью команды:

- а) вкладка Вставка - Объект;
- б) Показ слайдов – Звукозапись;
- в) вкладка Вставка – Фильмы и звук – Запись звука;
- г) вкладка Вставка – Звук – Звук из файла.

26. Клавиша, которая прерывает показ слайдов презентации программы Power Point:

- а) Enter;
- б) Del;
- в) Tab;
- г) Esc.

MS Paint

27. К растровым графическим редакторам относятся:

- а) MS Paint;
- б) графический редактор встроенный в MS Word;
- в) WordPad;
- г) CorelDraw.

28. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) точки экрана (пиксель);
- б) цвет;
- в) знакоместо (символ);
- г) графический примитив (точка, линия и т.д.).

29. Удалить полностью рисунок можно:

- а) Правка – Отменить;
- б) Рисунок – Очистить;
- в) Правка – Выделить все – Очистить выделение;
- г) нажать клавишу Delete.

30. Команда графического редактора, которая изменяет палитру:

- а) Верхнее меню - Файл;
- б) Верхнее меню – Палитра;
- в) Верхнее меню – Правка;
- г) Верхнее меню – Рисунок.

Вариант II

1. Информационная магистраль – это:

- а) набор команд, предназначенный для управления процессором обработки данных в ЭВМ;
- б) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами

компьютера;

- в) количество одновременно передаваемых по шине бит;
- г) быстрая полупроводниковая энергонезависимая память.

2. BIOS – это:

- а) игровая программа;
- б) командный язык операционной системы;
- в) диалоговая оболочка;
- г) базовая система ввода – вывода.

3. Программа, осуществляющая несанкционированные действия пользователем по сбору и передаче информации злоумышленнику:

- а) сетевой червь;
- б) руткиты;
- в) троян;
- г) фишинг.

4. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно должен:

- а) получить доменное имя;
- б) получить IP адрес;
- в) иметь размещенный на нем Web-сайт;
- г) почтовый адрес пользователя сети.

5. Локальные компьютерные сети – это:

- а) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
- б) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
- в) сеть, к которой подключены компьютеры вашего офиса или кабинета информатики, или одновременно здания;
- г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сервер – это:

- а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;
- б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;
- г) стандарт, определяющий форму представления в способ пересылки сообщения.

7. Имя домена верхнего уровня адреса электронной почты

User_name@mtu_net.ru в сети Интернет:

- а) mtu-net.ru
- б) User_name
- в) ru
- г) mtu-net

MS Word

8. В диалоговом окне «Граница и заливка» есть вкладка:

- а) страница;
- б) таблица;
- в) цвета;
- г) поля.

9. В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а) нумерованные;
- б) многоколоночные;

- в) многоуровневые;
- г) маркированные.

10. Шаблоны в MS Word используются для:

- а) создания подобных документов;
- б) копирования одинаковых частей документа;
- в) вставки в документ графики;
- г) замены ошибочно написанных слов.

11. Выполнить Вставку рисунка из коллекции MS Office в документ можно:

- а) Вставка – Word Art;
- б) Вставка – SmartArt;
- в) Вставка – Фигуры;
- г) Вставка – Клип.

12. Ориентацию страницы (книжная или альбомная) можно поменять:

- а) Вкладка Главная - Разметка страницы – Ориентация;
- б) Вкладка Главная - Вид – Разметка страницы;
- в) Вкладка Главная - Разметка страницы - Границы страниц;
- г) Вкладка Главная - Разметка страницы – Размер страницы.

13. Клавишу Enter нажимают:

- а) в конце каждой строки;
- б) в конце абзаца;
- в) в конце предложения;
- г) в начале заголовка.

14. Команда «Печать» программы Word находится в пункте меню:

- а) Кнопка Office;
- б) Вкладка Главная;
- в) Вкладка Вид;
- г) Вкладка Разметка страницы.

Режим, при котором документ представлен в том виде, в каком впоследствии будет выведен на печать:

- а) Веб-документ;
- б) обычный;
- в) разметка страницы;
- г) структура.

15. Кнопка панели Рисование меняет цвет внутренней области фигуры:

- а) Формат – Контур фигуры;
- б) Цвет линий;
- в) Стилль тени;
- г) Цвет шрифта.

MS Excel

16. Укажите правильный адрес ячейки:

- а) 12А;
- б) В89К;
- в) В12С;

г) 0456.

17. Выбор формата данных:

- а) вкладка Главная – Формат ячеек – число;
- б) вкладка Главная – Формат ячеек – выравнивание;
- в) вкладка Главная – Формат ячеек – шрифт;
- г) вкладка Главная – Формат ячеек – граница.

18. Поиск данных (строк) в соответствии с заданными условиями (фильтр):

- а) Данные – Сортировка;
- б) Данные – Фильтр;
- в) Данные – Проверка;
- г) Данные – Итоги.

19. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формул;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

20. При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формул;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

MS Power Point

21. Презентация Power Point – это:

- а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере;
- б) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- в) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- г) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм.

22. Выбор макета слайдов в программе Power Point осуществляется с помощью команд:

- а) Главная – Макет;
- б) Формат – Цветовая схема слайда;
- в) Вставка – Дублировать слайд;
- г) Правка – Специальная вставка.

23. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют:

- а) показ;
- б) презентацию;
- в) кадры;
- г) рисунки.

24. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой:

- а) вкладка Главная – Анимация - Настройка анимации;

- б) вкладка Главная – Показ слайдов – Настройка демонстрации;
- в) вкладка Главная – Показ слайдов – Произвольный показ;
- г) вкладка Главная – Показ слайдов – Настройка времени.

25. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MS Power Point:

- а) .ppt
- б) .gif
- в) .jpg
- г) .pps

MS Paint

26. К векторным графическим редакторам относятся:

- а) MS Paint;
- б) Графический редактор, встроенный в MS Word;
- в) Adobe Photoshop;
- г) MS Publisher.

27. Скопировать рисунок можно:

- а) Правка – копировать;
- б) Нажать одновременно две клавиши Str+C;
- в) Выделить рисунок – Правка – Копировать;
- г) Выделить рисунок – Рисунок – копировать.

28. Можно ли изменить размер распылителя:

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Можно, используя верхнее меню;
- г) Можно, используя сочетание клавиш.

29. Отменить неправильное:

- а) Правка – Выделить все – Очистить выделение;
- б) Верхнее меню Правка – Отменить;
- в) Верхнее меню Вид – Отменить;
- г) Нажать кнопку Delete.

Ключи к тестированию

Вопросы	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	В	Г
3	Б	В
4	А	Б
5	В	В
6	Б	Б
7	А	В
8	В	А
9	Г	Б
10	Б	А
11	А	Г
12	Г	А
13	А	Б
14	А	А

15	Г	В
16	В	А
17	Г	А
18	А	А
19	Б	Б
20	Б	В
21	Г	А
22	А	А
23	А	А
24	Г	Б
25	Г	А
26	Г	А
27	А	Б
28	А	В
29	Б	Б
30	Б	Б

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3.	14, верные высказывания. Документы, созданные в программе Microsoft Word, имеют расширение - doc. Глобальная сеть — это компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты). Интернет — это всемирная глобальная компьютерная сеть	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Информационные технологии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	База данных — это организованная совокупность связанных между собой данных, хранящихся в электронном виде. В отличие от обычного набора файлов, она построена по чётким правилам и имеет продуманную структуру. Характеристики базы данных: 1) Постоянство. Состав и структура данных обычно постоянны и стабильны во времени.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Структурированность. Данные логически структурированы (систематизированы) с целью обеспечения возможности их эффективного поиска и обработки в вычислительной системе. 3) Удалённый доступ и система запросов. Позволяет множеству людей одновременно использовать базы данных. 4) Адаптация к новым условиям. База данных может адаптироваться к изменениям.	

Ключи

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
1.	Каким образом можно удалить содержимое строки из таблицы Word: 1) выделить строку и нажать клавишу Insert 2) выделить строку и нажать клавишу End 3) выделить строку и нажать клавишу Delete 4) выделить строку и нажать клавишу Backspace Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
2.	Установите соответствие между прикладными программами и объектами, создаваемыми в программах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td colspan="2">Прикладные программы</td><td colspan="2">Объекты, создаваемые в программах</td></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>Книга</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel</td><td>2</td><td>База данных</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Power Point</td><td>3</td><td>Документ</td></tr><tr><td>Г</td><td>MS Access</td><td>4</td><td>Презентация</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прикладные программы		Объекты, создаваемые в программах		А	MS Word	1	Книга	Б	MS Excel	2	База данных	В	MS Power Point	3	Документ	Г	MS Access	4	Презентация	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Прикладные программы		Объекты, создаваемые в программах																												
А	MS Word	1	Книга																											
Б	MS Excel	2	База данных																											
В	MS Power Point	3	Документ																											
Г	MS Access	4	Презентация																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
3.	Назначения офисных программных продуктов, работа с текстом. Укажите верное высказывание: 1) документы, созданные в программе Word, имеют расширение doc; 2) к устройствам управления относится принтер; 3) глобальная сеть интернет — это всемирная система, объединяющая сети компьютеров по всей планете; 4) электронная почта (e-mail) позволяет передавать www-страницы. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
4.	... — это процессы, методы поиска, сбора, хранения.	Ответ:																												

	обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	Запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику понятию «База данных». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов зачетной работы, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
«ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и

общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки

предполагаемой эффективности;

- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой.

Знать:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения. – концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и

устранение конфликтов в работе педагогического коллектив;

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье:

бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации

Результаты:

- знание предмета, задач, методов возрастной психологии;
- понимание предпосылок и условий психического развития;
- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза;
- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах, понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека;
- знание различных подходов к периодизации психического развития;
- понимание значения критических и литических периодов для психического развития;
- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии;
- знание и сравнение различных концепций обучения;
- знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания;
- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии – экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тема 1-2. Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова. ____ ____ - особая область психологических знаний, изучающая закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах и переход между ними.

2. Соотнесите терминологию разделов возрастной психологии и их определение:

Определения	Характеристика
А. Детская психология	1. Изучает особенности старших подростков, кризис этого периода, жизненные позиции подростков и их стремление

	к самоопределению.
Б. Психология юности	2. Изучает условия и факторы, способствующие развитию психики детей, законы функционирования ребёнка-личности.
В. Психология зрелого возраста	3. Изучает психические процессы, обусловленные старением организма, выявляет притупления и затухания определённых психических функций, снижение активности и психической устойчивости.
Г. Геронтопсихология	4. Изучает закономерности развития человека на этапе зрелости, а также кризисы, которым подвержены люди зрелого возраста.

3. Прочитайте внимательно текст. Выберите один правильный ответ.

Лонгитюдное исследование – это:

А) наблюдение за поведением и реакциями человека или группы людей

Б) инструмент для установления причинно-следственных связей

В) длительное многолетнее наблюдение за одной и той же группой людей, позволяет отслеживать изменения в их психическом развитии на протяжении длительного периода и выявлять индивидуальные траектории развития

4. На чем основана культурно-историческая теория Л.С. Выготского?

5. Перечислите принципы возрастной психологии.

6. К биологическим факторам психического развития относится наследственность. Дайте ей характеристику.

7. Как переживания влияют на развитие социальных навыков?

8. Дайте определение понятию «фактор места» в контексте развития личности.

9. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Е.Б. Моргунов рассматривают социальную ситуацию развития ребёнка как единство его совместной деятельности и сотрудничества со взрослым, который выступает носителем символизации мира и его духовных смыслов. Ваше отношение к проблеме.

10. Как социальная ситуация развития влияет на психическое развитие ребёнка?

Ответы: 1 Возрастная психология; 2 А2Б1В4Г3; 3В; 4 Культурно-историческая

теория Л.С. Выготского - теория, построенная на принципе социально-исторической обусловленности психики человека и принципе специфики её развития в онтогенезе; 5 детерминизма, системности, развития, личностного подхода; 8 В этом случае речь идёт о внешнем факторе места в системе общественных отношений и особенностях развития личности, а также о внутренней позиции личности по отношению к внешнему фактору места.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова. ____ - возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

2. Соотнесите терминологию разделов возрастной психологии и их определение:

Определения	Характеристика
А. Детская психология	1. Изучает особенности старших подростков, кризис этого периода, жизненные позиции подростков и их стремление к самоопределению.
Б. Психология юности	2. Изучает условия и факторы, способствующие развитию психики детей, законы функционирования ребёнка-личности.
В. Психология зрелого возраста	3. Изучает психические процессы, обусловленные старением организма, выявляет притупления и затухания определённых психических функций, снижение активности и психической устойчивости.
Г. Геронтопсихология	4. Изучает закономерности развития человека на этапе зрелости, а также кризисы, которым подвержены люди зрелого возраста.

3. Прочитайте внимательно текст. Выберите один правильный ответ.

Эксперимент – это:

А) позволяет собрать информацию о субъективном опыте, мнениях и представлениях людей разных возрастов

Б) инструмент для установления причинно-следственных связей

В) длительное многолетнее наблюдение за одной и той же группой людей, позволяет отслеживать изменения в их психическом развитии на протяжении длительного периода и выявлять индивидуальные траектории развития

4. На чем основана теория психосоциального развития Эрика Эриксона?

5. Перечислите категории возрастной психологии.

6. К биологическим факторам психического развития относится врожденные особенности. Дайте им характеристику.

7. Как деятельность влияет на формирование личности ребёнка?

8. Кто ввел понятие «Социальная ситуация развития»?

9. О.А. Карабанова изучала становление и функционирование социальной ситуации развития в детском и подростковом возрасте, выявила её структуру, где стержневым компонентом является ориентирующий образ как основа активно-действенной позиции ребёнка в отношениях с социальной действительностью. Ваше отношение к проблеме.

10. Какие факторы влияют на формирование социальной ситуации развития?

Ответы: 1 Предмет возрастной психологии; 2 А2Б1В4Г3; 3Б; 4 выделяет восемь фаз в психосоциальном развитии человека, каждая из которых имеет свои задачи и может разрешиться благоприятно или неблагоприятно для будущего развития индивида; 5 развитие, психологический возраст, нормативное и индивидуальное развитие; 8 Понятие введено советским психологом Львом Семёновичем Выготским

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения. Периодизация психического развития

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Движущие силы развития психики - это факторы, которые определяют поступательное развитие, содержат побудительные и направляющие источники этого развития. Какие факторы относятся к биологическим?

2. Какова роль обучения в развитии психики?

3. На каждом возрастном этапе выделяется в качестве ведущей тот вид деятельности, который соотносится с социальной ситуацией развития (специфической для каждого возраста системой отношений индивида с окружающим миром) и позволяет к окончанию этапа сформировать психологические новообразования. Соотнесите вид и его характеристику:

Вид (период)	Характеристика
А. Младенчество	1. предметно-манипулятивная деятельность, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.
Б. Ранний возраст (1–3	2. непосредственное эмоциональное общение с близким

года)	взрослым.
В.Дошкольный возраст (3–7 лет)	3.учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний и управление которой составляет основную задачу обучения.
Г.Младший школьный возраст (7– 11 лет)	4. игра, деятельность, направленная на ориентацию ребёнка в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и мотивов человеческой деятельности.

4. Теория Л.В. Занкова. В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент — новообразования в виде когнитивных (познавательных) структур. Они выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольного поведения. Обоснуйте.

5. Как зона ближайшего развития влияет на обучение ребёнка?

6. На чем основана функциональная периодизация личности в психологии?

7. Соотнесите возрастную периодизацию психического развития и ее автора:

Автор периодизации	Характеристика
А. Периодизация Л.С. Выготского	1. основана на развитии у индивида субъективности, которая формируется посредством изменения форм взаимодействия с окружающим миром.
Б. Периодизация В.И. Слободчикова	2. основана на четырёх критериях: социальной ситуации развития, ведущем типе деятельности, психических новообразованиях и кризисах.
В.Периодизация Д.Б. Эльконина	3. чередование стабильных и кризисных периодов. Выделяет периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период.

8. Что такое литические (стабильные) периоды в психологии?

9. Что такое кризис 3-х лет?

10. Какие современные тенденции в изучении периодизации психического развития можно выделить?

Ответы: 1 наследственность, врожденные особенности; 3 А2Б1В4ГЗ; 6 Предполагает, что существуют единые для всех этапы формирования конкретной деятельности - как внутренней, так и внешней; 7 АЗБ1В2; 8 периоды медленных изменений, идущих «подземным» путём.

Вариант 2

1. Движущие силы развития психики - это факторы, которые определяют поступательное развитие, содержат побудительные и направляющие источники этого развития. Какие факторы относятся к социальным?

2. Какие факторы могут замедлять развитие психики?

3. На каждом возрастном этапе выделяется в качестве ведущей тот вид деятельности, который соотносится с социальной ситуацией развития (специфической для каждого возраста системой отношений индивида с окружающим миром) и позволяет к окончанию этапа сформировать психологические новообразования. Соотнесите вид и его характеристику:

Вид (период)	Характеристика
А. Младенчество	1. предметно-манипулятивная деятельность, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.
Б. Ранний возраст (1–3 года)	2. непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.
В. Дошкольный возраст (3–7 лет)	3. учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний и управление которой составляет основную задачу обучения.
Г. Младший школьный возраст (7–11 лет)	4. игра, деятельность, направленная на ориентацию ребёнка в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и мотивов человеческой

	деятельности.

4. Теория Л.С. Выготского. Обучение стимулирует психические функции, находящиеся в «зоне ближайшего развития» - на определённом этапе развития ребёнок может решать задачи только в сотрудничестве, а не самостоятельно. Обоснуйте.

5. Дайте характеристику высшему уровню развития личности в психологии.

6. На чем основана генетическая периодизация в психологии?

7. Соотнесите возрастную периодизацию психического развития и ее автора:

Автор периодизации	Характеристика
А. Теория когнитивного развития Жана Пиаже	1.сосредоточился на моральном развитии личности, выделив три уровня: первый (до 7 лет) — страх наказания, второй (до 13 лет) — возникновение стыда перед другими, третий (после 16 лет) — возникновение совести и собственных моральных принципов.
Б. Теория морального развития Лоуренса Колберга	2.предложил периодизацию, согласующую стадии детства с периодами воспитания и обучения. Выделил такие этапы: раннее и дошкольное детство, начальное и среднее школьное образование, высшее образование.
В. Теория Рене Заззо	3. основана на интеллектуальном развитии ребёнка. Выделяет четыре стадии: сенсомоторную (от рождения до 2 лет), дооперационную (от 2 до 7 лет), стадию конкретных операций (от 7 до 11 лет) и стадию формальных операций (от 11–12 лет и старше).

8. Что такое критические (переходные) периоды в психологии?

9. Что такое кризис 7-х лет?

10. Какие методы исследования используются для изучения периодизации психического развития?

Ответы: 1 среда, социализация; 3 А2Б1В4Г3; 6 Основана на общих для всех людей одного возраста феноменах (например, уровне мышления или виде деятельности); 7 А3Б1В2; 8 периоды резких, фундаментальных изменений в психике; 10 лонгитюдный, сравнительный

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5-6. Младенчество. Раннее детство

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ____ - период, когда организм развивается в утробе матери, длится от зачатия до рождения.

2. Период новорождённости характеризуется как кризисный, переходный. Обоснуйте.

3. Эмоциональная сфера психического развития в младенчестве - появление «комплекса оживления». Дайте характеристику.

4. Какие упражнения помогают развивать моторику у младенцев?

5. Признаки кризиса 1 года у ребенка.

6. Дайте характеристику доминирования развития памяти в раннем детстве.

7. Какие игры способствуют развитию психических функций у детей?

8. Какие игры помогают ребёнку развивать самосознание?

9. Одним из этапов становления самосознания в раннем детстве (от 1 года до 3 лет) включает в себя идентификацию себя со своим именем. Обоснуйте.

10. Что такое индивидуальный подход в психологии?

Ответы: 1 Пренатальное развитие (внутриутробное развитие);

Вариант 2

1. Сколько продолжается эмбриональный период?

2. Как влияет эмоциональное общение на развитие ребёнка в период новорождённости?

3. Сенсорика психического развития в младенчестве включает формирование восприятия. Дайте характеристику.

4. Как влияет общение с родителями на психическое развитие?

5. Как пережить кризис 1 года?

6. Дайте характеристику доминирования восприятия в раннем детстве.

7. Как родители могут способствовать психическому развитию ребёнка?

8. Как родители могут помочь ребёнку преодолеть кризис 3 лет?

9. Одним из этапов становления самосознания в раннем детстве (от 1 года до 3 лет) включает в себя формирование самооценки. Обоснуйте.

10. Что такое ситуативность поведения?

Ответы; 1 8-10 недель;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 7-8. Дошкольное детство. Младший школьный возраст

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве (3–7 лет) характеризуется выходом ребёнка за пределы семейного мира и установлением отношений с миром взрослых людей. Обоснуйте.

2. Как влияет на развитие самосознания игра со сверстниками?

3. Познавательное развитие дошкольников – это совокупность количественных и качественных изменений в познавательных психических процессах, которые происходят с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Дайте характеристику активному задействованию органов восприятия.

4. Какие игры способствуют развитию мышления у дошкольников?

5. Как влияет общение с родителями на эмоциональное развитие ребёнка?

6. Дайте характеристику кризису 7 лет.

7. Как родители могут поддержать ребёнка в период кризиса 7 лет?

8. Поступление в школу приводит к серьёзной перестройке в системе

отношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Обоснуйте.

9. Как учебная деятельность влияет на развитие личности ребёнка.

10. Развитие личности младшего школьника (6–7–9–11 лет) включает формирование мотивационной сферы, развитие самосознания, развитие эмоциональной сферы и формирование нравственного поведения. Дайте характеристику развитию эмоциональной сферы.

Вариант 2

1. Взрослый в дошкольном детстве (3–7 лет) выступает для ребёнка не просто как собеседник, а как источник знаний и умений. Обоснуйте.

2. Какие методы помогают развивать социальные навыки у дошкольников?

3. Познавательное развитие дошкольников – это совокупность количественных и качественных изменений в познавательных психических процессах, которые происходят с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Дайте характеристику особой роли памяти.

4. Как влияет чтение на познавательное развитие дошкольников?

5. Какие упражнения помогают развивать эмпатию у дошкольников?

6. Кризис 7 лет в психологии называют кризисом младшего школьного возраста.

Почему?

7. Какие методы помогают преодолеть кризис 7 лет?

8. Учебная деятельность — ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Обоснуйте.

9. Какие психологические особенности характерны для младшего школьного возраста?

10. Развитие личности младшего школьника (6–7–9–11 лет) включает формирование мотивационной сферы, развитие самосознания, развитие эмоциональной сферы и формирование нравственного поведения. Дайте характеристику развитию самосознания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам

работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 9-10. Подростковый возраст. Юношеский возраст

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Существует несколько версий ведущей деятельности в подростковом возрасте. Согласно Д. Б. Эльконину, младший подростковый возраст (12–15 лет) — интимно-личностное общение со сверстниками. Дайте ему характеристику.
2. Как ведущая деятельность влияет на развитие личности подростка?
3. Развитие познавательных психических процессов в подростковом возрасте имеет количественные и качественные изменения. Дайте характеристику количественным изменениям.
4. Что включает регулятивный компонент в структуре самосознания подростка?
5. Как связаны самосознание и самооценка в подростковом возрасте?
6. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ____ ____ в подростковом возрасте может быть связано с тягой к занятиям, которые позволяют испытывать острые ощущения. Подростки редко умеют контролировать или сдерживать свои

интенсивные эмоции, что вместе с отсутствием опыта, неспособностью трезво оценивать ситуацию и собственные силы и склонностью к риску может иметь тяжёлые и даже опасные для жизни последствия.

7. Как маргинальность влияет на психологическое состояние подростков?

8. Тест Холланда - определяет профессиональные интересы и склонности, помогает выявить доминирующий тип личности и рекомендовать наиболее подходящие сферы деятельности. Зачем детям проходить тесты?

9. Половая идентификация - это процесс формирования половой идентичности, то есть соответствия человека тому или иному полу, ощущения в себе мужского или женского начала, осознания и принятия своего биологического пола. Необходимо ли в ДОО изучать такие темы?

10. Дайте характеристику юношеской субкультуре «арт-культуры».

Ответы: 6 Рисковое поведение;

Вариант 2

1. Существует несколько версий ведущей деятельности в подростковом возрасте. Старший подростковый возраст (15–17 лет) — учебно-профессиональная деятельность. Обоснуйте.

2. Какие психологические особенности характерны для подростков в ведущей деятельности?

3. Развитие познавательных психических процессов в подростковом возрасте имеет количественные и качественные изменения. Дайте характеристику качественным изменениям.

4. Что включает эмоциональный компонент в структуре самосознания подростка?

5. Как влияет окружение на самосознание подростка?

6. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. ____ - пограничное положение личности по отношению к какой-либо социальной общности, и она является традиционной типологической особенностью подростковой субкультуры.

7. Какие факторы способствуют формированию рискованного поведения?

8. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) — помогает определиться с профессиональными предпочтениями, разделяет все профессии на пять основных категорий деятельности. Необходимо ли проходить тесты?

9. Психологическое обретение пола происходит с раннего детства до взрослости. Уже в детстве человек представляет себя среди других людей как будущий мужчина или как будущая женщина, как мальчик или как девочка. Согласны ли Вы с этим утверждением?

10. Дайте характеристику юношеской субкультуре «интернет-культуры».

Ответы: 6 Маргинальность;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 11-12. Психология зрелости. Психология пожилого возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. В психологии понятие «зрелость» (взрослость) имеет несколько видов, которые связаны с разными аспектами личности. Дайте характеристику личностной зрелости.

2. Соотнесите виды зрелости и их характеристику:

Виды зрелости	Характеристика
А. Биологическая	1. зрелость психических процессов и механизмов, сенсорно-познавательной деятельности, памяти
Б. Психическая	2. включает зрелость тела, мозга, половую зрелость
В. Личностная	3. характеризуется степенью развития коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими людьми.
Г. Социальная	4. предполагает высокий уровень сформированности социально значимых качеств, таких как ответственность, сила воли, инициативность и активность

3. Как влияет социальная среда на психическое развитие в зрелом возрасте?

4. Дайте характеристику психологическому аспекту «кризис среднего возраста».

5. В психологии выделяют кризисы зрелого возраста – закономерные периоды перестройки психологических структур, сопровождающиеся качественными изменениями в отношениях человека с окружающим миром. В чем особенность кризиса среднего возраста?

6. Какие факторы могут усугубить кризис среднего возраста?

7. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова в определении. Понятие «_____» — это период возрастного развития, на который значительное влияние оказывает биологический фактор. Возрастные рамки старости меняются с развитием общества. В современном обществе, согласно геронтологии, этот возрастной период начинается с 60–65 лет.

8. Как социальные факторы влияют на психологическое старение?

9. Как влияет физическая активность на когнитивные функции пожилых?

10. Какие психологические аспекты важно учитывать при общении с пожилыми?

Ответы: 2 А2Б1В4ГЗ; 7 старость;

Вариант 2

1. В психологии понятие «зрелость» (взрослость) имеет несколько видов, которые связаны с разными аспектами личности. Дайте характеристику социальной зрелости.

2. Социальная ситуация развития в зрелости - это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Соотнесите особенности социальной ситуации и их характеристику:

Виды зрелости	Характеристика
А. Пик развития социальных достижений	1. накопленный опыт позволяет реалистичнее оценить соотношение ожидаемого и достигнутого, человек начинает подводить итоги своей прошлой деятельности, задумываться над смыслом жизни и ценностью сделанного
Б. После 50 лет	2. человек вынужден пересматривать свои цели с учётом своего профессионального статуса, физического состояния и положения дел в семье
В. Пересмотр целей	3. положения в обществе, авторитета. Пик может наступить в 55–65 лет

3. Как связаны творчество и самореализация в зрелом возрасте?

4. Дайте характеристику психологическому аспекту «психологические барьеры».

5. В психологии выделяют кризисы зрелого возраста – закономерные периоды перестройки психологических структур, сопровождающиеся качественными изменениями в отношениях человека с окружающим миром. В чем особенность кризиса позднего возраста?

6. Какие психологические техники помогают справиться с кризисом?

7. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова в определении Понятие «_____» — это генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определёнными физиологическими и психологическими изменениями.

8. Какие методы помогают адаптироваться к психологическим изменениям старения?

9. Какие факторы влияют на сохранение интеллекта в пожилом возрасте?

10. Какие виды общения наиболее полезны для пожилых людей?

Ответы: 2 АЗБ1В2; 7 старение

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова в определении. _____ - отрасль психологии,

изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

2. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов. Соотнесите раздел и его характеристику:

Раздел психологии	Характеристика
А. Психология обучения	1. исследует особенности развития личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребёнка и детского коллектива, изучает закономерности усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений в условиях учебно-воспитательной деятельности
Б. Психология воспитания	2. изучает психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности
В. Психология учителя	3. изучает развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения, раскрывает психологическую сущность учебного процесса

3. Как педагогическая психология влияет на образовательный процесс?

4. Дайте характеристику связи психологии и педагогики.

5. Ведёт ли обучение и воспитание за собой развитие ребёнка или нет. Обоснуйте.

6. Где целесообразно использовать метод наблюдения?

7. Что такое психолого-педагогический эксперимент?

8. Какие методы используются для изучения личности в педагогической психологии?

9. Как неадекватность технологий и методов влияет на оптимальную педагогическую подготовку воспитателя?

10. Какие современные тенденции в педагогической подготовке воспитателей существуют?

Ответы: 1 Педагогическая психология; 2 АЗБ1В2;

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова в определении. Предмет ____ ____ - факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребёнка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

2. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов. Соотнесите раздел и его характеристику:

Раздел психологии	Характеристика
А. Психология обучения	1. исследует особенности развития личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребёнка и детского коллектива, изучает закономерности усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений в условиях учебно-воспитательной деятельности
Б. Психология воспитания	2. изучает психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности
В. Психология учителя	3. изучает развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения, раскрывает психологическую сущность учебного процесса

3. Какие основные принципы лежат в основе педагогической психологии?

4. Дайте характеристику связи психологии и социологии.

5. Всякое ли обучение способствует развитию. Обоснуйте.

6. Где целесообразно использовать метод опроса?

7. Что такое социометрическая методика?

8. Какие методы используются для оценки эффективности обучения в

педагогической психологии?

9. Как недостаток практических умений студентов и воспитанников влияет на оптимальную педагогическую подготовку воспитателя?

10. Какие современные тенденции в педагогической подготовке воспитателей существуют?

Ответы: 1 педагогической психологии; 2 АЗБ1В2;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Психология обучения

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Что зашифровано в определении. ____ - это отрасль педагогической психологии, которая изучает закономерности развития личности, возникновения психологических новообразований у людей разных возрастных групп в процессе их обучения.

2. Дайте характеристику позитивной обратной связи в психологии обучения.
3. Как активное обучение влияет на развитие навыков?
4. В чем состоит снижение интереса к учению?
5. Какие методы помогают повысить мотивацию учащихся в традиционном обучении?
6. Как организовать проблемное обучение?
7. Прочитайте внимательно. Найдите один правильный ответ. Метод проблемного обучения – это:

А) учитель сам формулирует проблему и путём постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение

Б) главная роль принадлежит учителю: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения

В) задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации, увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ её решения — целиком самостоятельная работа учеников

8. Сколько функций контроля Вы знаете. Перечислите их.

9. Какие методы контроля наиболее эффективны в школе?

10. Игра для детей дошкольного возраста, направленная на развитие познавательных психических процессов «Кто кем (чем) будет?». Цель - __ __ __. Используются картинки: яйцо, черепаха, змея, птенец, крокодил, мальчик, взрослый мужчина, семечко, цветок, снежинка, капля. Нужно задать вопросы и следить, чтобы ребёнок, отвечая на них, грамотно склонял имена существительные.

Ответы: 1 Психология обучения; 7Б; 8 обучающая, диагностическая, прогностическая, ориентирующая, воспитывающая; 10 развитие логического мышления

Вариант 2

1. Что зашифровано в определении. Цель ____ - поиск оптимальных решений для создания условий, которые могут способствовать управлению процессом

обучения.

2. Дайте характеристику активному обучению в психологии обучения.
3. Как позитивная обратная связь влияет на мотивацию учащихся?
4. В чем состоит феномен «обученной беспомощности»?
5. Какие технологии могут помочь улучшить восприятие учебного материала?
6. Что такое проблемное обучение?
7. Прочитайте внимательно. Найдите один правильный ответ.

Исследовательский метод – это:

А) учитель сам формулирует проблему и путём постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение

Б) главная роль принадлежит учителю: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения

В) задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации, увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ её решения — целиком самостоятельная работа учеников

8. Перечислите функции контроля.
9. Какие формы контроля наиболее популярны в современном образовании?

10. Игра для детей дошкольного возраста, направленная на развитие познавательных психических процессов «Любимая еда». Цель - ____ ____ . Нужно подобрать картинки с изображением животных и пищи для них. Дошкольники должны подобрать для каждого животного его любимую еду.

Ответы: 1 психологии обучения; 7В; 8 обучающая, диагностическая, прогностическая. Ориентирующая, воспитывающая; 10 развитие мышления

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Дайте характеристику общей цели воспитания.
2. И.Г.Песталоцци полагал, что в воспитании нужно в первую очередь развивать способности и дарования человека, заложенные природой. Обоснуйте.
3. Какие факторы влияют на определение содержания воспитания?
4. Перечислите виды деятельности средств воспитания.
5. Инструменты воспитания включают в себя, в частности, методы формирования сознания личности, где главным инструментом выступает слово. К ним относятся Продолжите предложение.
6. Как развивать общие способности педагога?
7. Как саморегуляция влияет на эффективность педагогической деятельности?
8. Управление межличностными отношениями в детских группах включает развитие личных и деловых отношений. Обоснуйте.
9. Соотнесите стиль руководства в коллективе и его характеристику:

Стиль руководства	Характеристика

А. Авторитарный	1. Руководитель одобряет активное участие сотрудников в жизни предприятия, их вовлечённость. Он проводит дискуссии, стремится к консенсусу, учитывает мнения и ценит идеи каждого
Б. Демократический	2. Лидер обладает всеми полномочиями по принятию решений, жёстко руководит и контролирует действия сотрудников. Он даёт чёткие инструкции и распоряжения, а от участников команды ждёт их беспрекословного выполнения
В. Командный	3. Предполагает уважительное доброжелательное отношение друг к другу, открытый диалог между начальником и его подчинёнными, дружественную гармоничную атмосферу в коллективе.
Г. Партнёрский	4. Для этого стиля характерен приказной тон при общении с подчинёнными, установление строгих норм поведения и постоянный контроль их соблюдения, штрафные санкции за неподчинение и нарушение существующих порядков.

10. Какие преимущества и недостатки у авторитарного стиля?

Ответы: 4 учение, труд, игра, общение; 5 беседа, разъяснение, рассказ, диспут; 9
A2B1B4ГЗ

Вариант 2

1. Дайте характеристику индивидуальной цели воспитания.

2. Ж.-Ж.Руссо придерживался идеи, что цели воспитания должны быть подчинены формированию общечеловеческих ценностей, а задача воспитания — создать человека. Обоснуйте.

3. Какие современные подходы к воспитанию существуют?

4. Перечислите явления духовной культуры средств воспитания.

5. Методы воспитания — это способы влияния воспитателя на чувства,

сознание, психику воспитанника для решения задач воспитания. В педагогике нет строго научной классификации методов, но выделяют, например, такие. Продолжите предложение....

6. Как индивидуальные особенности влияют на обучение?

7. Какие методы саморазвития наиболее эффективны для педагогов?

8. Руководство детскими группами и коллективами означает управление процессом их функционирования и использование коллектива в качестве инструмента воспитания с учётом той стадии развития, на которой он находится. Эффективность управления определяется учётом особенностей коллектива и его возможностей самоуправления. Обоснуйте.

9. Соотнесите стиль руководства в коллективе и его характеристику:

Стиль руководства	Характеристика
А. Авторитарный	1. Руководитель одобряет активное участие сотрудников в жизни предприятия, их вовлечённость. Он проводит дискуссии, стремится к консенсусу, учитывает мнения и ценит идеи каждого
Б. Демократический	2. Лидер обладает всеми полномочиями по принятию решений, жёстко руководит и контролирует действия сотрудников. Он даёт чёткие инструкции и распоряжения, а от участников команды ждёт их беспрекословного выполнения
В. Командный	3. Предполагает уважительное доброжелательное отношение друг к другу, открытый диалог между начальником и его подчинёнными, дружественную гармоничную атмосферу в коллективе.
Г. Партнёрский	4. Для этого стиля характерен приказной тон при общении с подчинёнными, установление строгих норм поведения и постоянный контроль их соблюдения, штрафные санкции за неподчинение и нарушение существующих порядков.

10. Какие факторы влияют на выбор стиля руководства?

Ответы: 5 убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание; А2Б1В4Г3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- анализ и оценка решения тестовых заданий
- анализ и оценка решения ситуационных задач
- анализ и оценка презентации по выбранной теме
- анализ и оценка решения ситуационных задач

Знает:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация

развития

- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения.
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.
- социально-психологические аспекты воспитания.
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования руководство детскими группами и коллективами.
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

Владеет навыками:

- знание предмета, задач, методов возрастной психологии
- понимание предпосылок и условий психического развития
- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза
- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека
- знание различных подходов к периодизации психического развития;
- понимание значения критических и литических периодов для

психического развития

– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии

– знание и сравнение различных концепций обучения

– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания

– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Что такое возрастная психология? 1) отрасль психологии, изучающая закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности, взаимосвязи обучения и развития личности 2) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости 3) раздел психологии, изучающий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы 4) это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Что такое педагогическая психология?	Ответ:

	1) отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания 2) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости 3) раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания 4) это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте критерии деления жизненного пути на периоды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Период</th> <th colspan="2">Возрастные нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>младенчество</td> <td>1</td> <td>От 7 до 12 лет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>раннее детство</td> <td>2</td> <td>От 1 до 3 лет</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>дошкольные возраст</td> <td>3</td> <td>До 1 года</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>младший школьный</td> <td>4</td> <td>От 3 до 7 лет</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Период		Возрастные нормы		А	младенчество	1	От 7 до 12 лет	Б	раннее детство	2	От 1 до 3 лет	В	дошкольные возраст	3	До 1 года	Г	младший школьный	4	От 3 до 7 лет	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Период		Возрастные нормы																												
А	младенчество	1	От 7 до 12 лет																											
Б	раннее детство	2	От 1 до 3 лет																											
В	дошкольные возраст	3	До 1 года																											
Г	младший школьный	4	От 3 до 7 лет																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. К структуре педагогической психологии НЕ относится: 1) психология обучения 2) психология социума 3) психология педагога 4) психология школьника. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это область педагогической психологии, изучающая закономерности всестороннего развития личности и становления возрастных психологических новообразований учеников в процессе обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
6.	_____ снована на использовании научного метода для изучения человеческого поведения, мышления и эмоций.	Ответ:																												

	Направлена на систематическое исследование психических процессов и явлений с использованием эмпирических данных, экспериментов и статистического анализа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Р. Бернса «Самый лучший учитель для ребёнка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своём ученике друга, единомышленника». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского: «Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	24, т.к., психология социума изучает взаимоотношения между людьми в обществе. Она исследует, как среда, группы и культурные нормы влияют на поведение личности, а психология школьника – это раздел возрастной психологии, изучающий возрастную динамику развивающейся психики детей школьного возраста	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Психология обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Научная психология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Высказывание Р. Бернса «Самый лучший учитель для ребёнка тот, кто, духовно	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своём ученике друга, единомышленника». По мнению Р. Бернса это высказывание обосновано тем, что от чуткости учителя к духовному миру воспитанников зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению и поступкам. Когда учитель видит в ученике друга, он знает самые сокровенные уголки сердца воспитанника, и его слово становится могучим орудием воздействия на формирующуюся личность.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Высказывание Л.С. Выготского «Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» можно обосновать таким образом. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется местом в общем цикле развития. Определение реального уровня развития - насущнейшая и необходимая задача при решении всякого практического вопроса воспитания и обучения ребёнка. Выготский доказал, что тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определённых психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому и к определённому типу воздействий. Выготский писал о том, что «зона ближайшего развития» различна у разных детей, поэтому и определение её необходимо проводить конкретно у каждого отдельного ребёнка. Таким образом, высказывание Л.С. Выготского отражает важность учёта возраста ребёнка как ключевой категории в детской психологии и в практической деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Личность – это: 1) это уникальный и индивидуальный набор характеристик, черт, качеств и особенностей, которые определяют каждого человека как индивида 2) человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности 3) человек как носитель предметно-практической деятельности 4) человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию	Ответ:

	среди других, своё место в жизни, обществе и культуре <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	Индивидуальность – это: 1) это уникальный и индивидуальный набор характеристик, черт, качеств и особенностей, которые определяют каждого человека как индивида 2) человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности 3) человек как носитель предметно-практической деятельности 4) человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Операции мышление</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ</td> <td>1</td> <td>Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обобщение</td> <td>2</td> <td>Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сравнение</td> <td>3</td> <td>Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Синтез</td> <td>4</td> <td>Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Операции мышление		Характеристика		А	Анализ	1	Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое	Б	Обобщение	2	Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.	В	Сравнение	3	Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части.	Г	Синтез	4	Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Операции мышление		Характеристика																												
А	Анализ	1	Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое																											
Б	Обобщение	2	Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.																											
В	Сравнение	3	Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части.																											
Г	Синтез	4	Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Детям какого темперамента НЕ получается, выработать у себя быстроту и энергичность действий? 1) сангвинического темперамента 2) флегматического темперамента 3) меланхолического темперамента 4) холерического темперамента <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>	Ответ:																												

	Время выполнения: 5-10 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Какая деятельность ученика должна быть положена в основу воспитательного процесса согласно высказывания Л.С. Выготского? Обоснуйте свой ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	23, т.к., сложность выработки быстроты реакций у флегматиков и меланхоликов связана с особенностями их темперамента и нервной системы. Флегматик затрачивает больше времени на восприятие информации и начало действия, что окружающими воспринимается как медлительность. Меланхолик отличается повышенной чувствительностью к любым раздражителям, даже самым слабым, которые он воспринимает как сильнейшее воздействие.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Характер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
6.	Сравнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	По мнению Л.С. Выготского – это высказывание трактовалось так, что воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а он воспитывался сам. Эффективность пережитого лично значимого опыта в процессе полезной деятельности гораздо выше, нежели словесные методы воспитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Личная деятельность ученика должна быть положена в основу. Это высказывание можно трактовать так: воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а он воспитывался сам. Эффективность пережитого лично значимого опыта в процессе полезной деятельности гораздо выше, нежели словесные методы воспитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Педагогические способности – это: 1) сложное целостно-структурное психическое образование, складывающееся прижизненно в процессе педагогической деятельности и под её воздействием 2) способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, а также способность правильно организовать свою собственную работу 3) способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета 4) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Воспитание – это: 1) стихийный процесс, который не требует участия родителей или педагогов и происходит сам по себе. 2) целенаправленный процесс формирования личности, включающий передачу знаний, ценностей, норм поведения и социального опыта от одного поколения к другому. 3) систематическое воздействие на развитие человека с целью подготовки его к активному участию в жизни общества.	Ответ:

	4) исключительно физическое развитие человека, без учета его интеллектуальных и духовных потребностей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Познавательные процессы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Воображение</td><td>1</td><td>Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Память</td><td>2</td><td>Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.</td></tr><tr><td>В</td><td>Речь</td><td>3</td><td>Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Мышление</td><td>4</td><td>Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Познавательные процессы		Характеристики		А	Воображение	1	Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.	Б	Память	2	Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.	В	Речь	3	Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.	Г	Мышление	4	Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Познавательные процессы		Характеристики																												
А	Воображение	1	Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.																											
Б	Память	2	Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.																											
В	Речь	3	Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.																											
Г	Мышление	4	Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Внимание учащихся – это направленность сознания на какой-либо предмет, явление или деятельность, благодаря чему они получают наилучшее отражение в мозгу человека. Укажите условия, которые НЕ относится к поддержанию непроизвольного внимания учащихся? 1) отчетливое понимание целей и задач деятельности; 2) новизна, сила, контраст раздражителя; 3) словесный отчет, что сделано, и что еще нужно сделать; 4) необычность раздражителя. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														

6.	_____ – совокупность факторов, побуждающих человека к учебной деятельности <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание К. Ушинского: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание А.Н. Леонтьева: «Личность рождается дважды: первый раз – когда у ребёнка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчинённость его действий, второй раз – когда возникает его сознательная личность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13 т.к., это процессы, в ходе которых определяются цели и задачи деятельности, создаются образы желаемого будущего.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Мотивация учения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	По мнению К. Ушинского это высказывание обосновано тесной связью педагогики и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	психологии. Прежде чем начать воспитывать человека, педагог должен узнать его психологические особенности. Иначе невозможно эффективно управлять деятельностью ученика, его гармоничным развитием. Таким образом, высказывание К. Ушинского подчёркивает важность индивидуального подхода к воспитанию, основанного на понимании психологических особенностей человека.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Высказывание А.Н. Леонтьева о том, что «личность рождается дважды», отражает ключевые этапы становления личности в рамках деятельностного подхода в психологии. Таким образом, личность не дана изначально – она формируется дважды, проходя путь от социально обусловленного поведения к осознанной саморегуляции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Сенситивные периоды развития – это: 1) уровень развития, достигаемый ребёнком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. 2) это особые промежутки времени, в период которых развиваются определённые психические процессы, формируются социальные изменения, определяющие развитие ребёнка и формирующие его сознание, отношение к жизни, социализацию и черты характера, поведение 3) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения 4) центральная особенность мышления, скрытая умственная позиция, характерная детям и выражающаяся в постановке себя в центр мироздания, неспособности учитывать чужую позицию. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какими мотивами руководствуются дети при выборе сверстника для общения: 1) интересная совместная деятельность 2) пренебрежительность 3) общее положительное отношение 4) снисхождение <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

		Время выполнения: 1-3 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																	
3.	Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																													
		<table><tr><td colspan="2">Возрастные периоды</td><td colspan="2">Ведущий вид деятельности</td></tr><tr><td>А</td><td>Ранний детский возраст</td><td>1</td><td>Учебная деятельность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дошкольный возраст</td><td>2</td><td>Интимно-личностное общение со сверстниками</td></tr><tr><td>В</td><td>Младший школьный возраст</td><td>3</td><td>Сюжетно-ролевая игра</td></tr><tr><td>Г</td><td>Подростковый возраст</td><td>4</td><td>Предметно-манипулятивная деятельность</td></tr></table>		Возрастные периоды		Ведущий вид деятельности		А	Ранний детский возраст	1	Учебная деятельность	Б	Дошкольный возраст	2	Интимно-личностное общение со сверстниками	В	Младший школьный возраст	3	Сюжетно-ролевая игра	Г	Подростковый возраст	4	Предметно-манипулятивная деятельность	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
Возрастные периоды		Ведущий вид деятельности																															
А	Ранний детский возраст	1	Учебная деятельность																														
Б	Дошкольный возраст	2	Интимно-личностное общение со сверстниками																														
В	Младший школьный возраст	3	Сюжетно-ролевая игра																														
Г	Подростковый возраст	4	Предметно-манипулятивная деятельность																														
А	Б	В	Г																														
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																																	
4.	Психологическая готовность ребёнка к школе - это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста. Укажите условия, которые НЕ являются основой психологической готовности к школе? 1) умение читать, писать, считать 2) желание быть школьником 3) умение общаться со взрослыми и сверстниками 4) развитие анализаторных систем Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.			Ответ:																													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
5.	____ – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ:																													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
6.	____ ____ – это разделение жизни человека на определённые этапы или периоды, каждый из которых характеризуется особыми изменениями, затрагивающими не только физическое состояние, но психическое и социальное развитие человека. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин			Ответ:																													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																																	
7.	Обоснуйте высказывание У. Джемса: «Педагогика и психология всегда должны быть согласованы друг с другом, но если кто-нибудь знает психологию, то отсюда ещё не			Ответ:																													

	следует, что он должен быть и хорошим учителем».	
	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание психолога Эрика Берна о том, что не нужно недооценивать воспитание ребенка в первые годы жизни, потому что оно имеет колоссальное значение для всей последующей жизни человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	14 т.к., развитие анализаторных систем является одним из факторов, влияющих на успешность обучения ребёнка, а не психологическую готовность до обучения в школе.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Личность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Возрастная периодизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	По мнению, У. Джемса – психология и педагогика – разные области, и из психологических знаний нельзя напрямую вывести школьные программы, планы и методы преподавания. Психология – наука, а преподавание – искусство, и науки никогда не производят прямо из себя искусств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	По мнению Э. Берна, в раннем детстве у ребёнка ещё отсутствует критическое	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	мышление, и основной носитель правды о мире для него – значимый взрослый, чаще всего кто-то из родителей. Если какой-то посыл повторяется регулярно в виде запрета на что-то, он становится внутренней директивой самого ребёнка, табу, которое он не смеет нарушить, даже став взрослым. Кроме того, выражения, которые родители употребляют в отношении ребёнка, в будущем формируют его картину мира, в том числе и представление о самом себе. Нерешённые психологические проблемы родителей, проецируя на ребёнка, могут повториться у него в усугублённом виде. Таким образом, то, что «заложено» в ребёнка в первые годы жизни, может оказать значительное воздействие на его будущее, определяя важнейший выбор и способ жизни.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на

каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
ОПЦ. 09 «Детская психология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

ФОС является неотъемлемой частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

ФОС включают: материалы для практических занятий, самостоятельной работы и контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по рабочей программе дисциплины.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также - достижение студентами следующих результатов:

Знать:

методику осуществления психолого-педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
алгоритм и условия осуществления педагогической поддержки

Уметь:

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

Результаты:

разработкой цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определениями алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ по итогам диагностики.

Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 4.4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология» в соответствии с рабочей программой дисциплины и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение заданий по практическим занятиям;
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений, задач, тестирование.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Детская психология» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют

отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 на тему: «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»

Задача 1. Когда папа подошёл к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?

Задача 2. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевёрнутыми. Детей не смущает необычное положение этих предметов. Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

Задача 3. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс — собака соседей). Определите примерный возраст ребёнка, объясните, почему ребёнок так воспринял волка.

Задача 4. Существует мнение, что воображение у детей дошкольного возраста развито лучше, чем у взрослых. Правильно ли это утверждение, дайте психологический анализ воображению детей дошкольного возраста.

Задача 5. Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил её нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть её. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать. Почему детям необходимо

пристальное рассматривание, в чём его польза, может ли ребёнок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

Задача 6. Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы, но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?

Задача 7. Саша (6 лет 5 месяцев) составил рассказ по картинке: «На полянке растут одуванчики. Они разные. Один одуванчик жёлтый, молодой. А белый — старый, он уже осыпается. Старый одуванчик похож на белый шарик, а его семена — на парашютики. Когда ветер дует, семена одуванчиков разлетаются по земле». Укажите на взаимосвязь психических процессов ребёнка с развитием его речи, приведите примеры своих наблюдений, в которых имело бы место влияние речи на психические процессы.

Практическое занятие № 2 на тему: «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Задача 1. Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!». Определить примерный возраст малыша и особенности мышления, которые проявились у мальчика в данном случае.

Задача 2. Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображённые предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках. Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора.

Задача 3. Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то

доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Задача 4. Мама, гуляя с Олей (2 года) в лесу, нашла несколько веточек, очень похожих на человечков. «Смотри, Оля, — сказала мама дочке, — это мама, а это дочка, а это папа...». Но Оля не поддержала маму: «Это палка, и это палка!». Мама и раньше замечала, что дочери не нравится, когда обычные вещи называют по-другому, ей неинтересно придумывать. Получается, что воображение развито не у всех детей? Когда у малыша «просыпается» воображение?

Практическое занятие № 3 на тему: «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах»

Составить рекомендации в печатном виде, оформить согласно примеру:

ПРАВИЛА ВЫБОРА ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

При покупке обратите внимание на:

МАТЕРИАЛ

Игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов.



! – Не покупайте игрушки, сделанные из натурального меха, древесной коры, кожи (не рекомендована для детей до 3-х лет).

! – Мягкие игрушки линяют и являются источником инфекций из-за скопления бактерий.

ФОРМУ

Игрушка должна быть без острых выступающих частей, заусенец и острых углов.



ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ НАДПИСИ

Если представляет опасность для детей при определенных обстоятельствах.



ЦВЕТ

– должен быть естественным. Игрушки «ядовитых цветов» могут пугать ребенка и содержать токсичные красители.



ИНСТРУКЦИЮ

– ознакомьтесь с правилами безопасного использования игрушек.



ЗАПАХ

Стойкий неприятный запах признак наличия токсичных материалов.



РЕАЛИСТИЧНОСТЬ

Выбирайте игрушки, которые похожи на реальных зверей или людей, чтобы ребенок мог проводить аналогию.



ВОЗРАСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ



Должны быть обязательно указаны на упаковке.

ЗВУК

не должен раздражать слух и пугать ребенка.



! – Места для соприкосновения с губами должны быть изготовлены из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу.

МЕСТО

Покупайте игрушки в специализированных магазинах, не приобретайте их «с рук» в местах несанкционированной торговли.



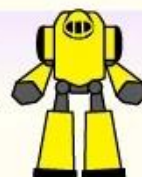
ТЕМАТИКА

Психологи не рекомендуют покупать детям разных монстров, мутантов и т.д.



ДЕТАЛИ

Должны быть установлены плотно, чтобы ребенок не мог захватить их зубами.



ПОГРЕМУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- не должны быть окрашены или расписаны
- должны быть плотными, чтобы избежать утечки жидкого содержимого
- должны быть прочными
- должны быть не тяжелее 100 грамм

Обязательные аспекты, которые необходимо учитывать при составлении рекомендаций:

- **Возраст ребёнка.** Для каждой возрастной категории характерны свои специфические особенности развития.
- **Зона ближайшего развития.** При выборе игрушек необходимо ориентироваться на небольшую перспективу, учитывая задачи, которые

ребёнок пока ещё не способен освоить самостоятельно, но может это сделать с помощью взрослых.

- **Безопасность.** При покупке игрушек важно обращать внимание на такие параметры, как качество материала, прочность, экологичность. Для маленьких детей безопасность игрушек подразумевает ещё и отсутствие мелких и острых деталей.
- **Склонности и интересы ребёнка.** По-настоящему увлечь ребёнка может только то, что ему интересно.

Практическое занятие № 4 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Подготовить таблицы по примеру:

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений

Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Фамилия, имя ребёнка	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)

Диагностика сформированности ручного труда (старший дошкольный возраст)

Фамилия, имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел

Практическое занятие № 5 на тему: «Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Задача 1. Перед проведением подвижной игры в средней группе воспитательница показала детям новую маску-шапочку лисы, которая сразу же

всем понравилась. «“Лисой” будет тот, кто первым попадётся, проиграет», — объяснил педагог. Началась игра — первым проиграл Денис. Девочки стали спорить о том, что мальчики «лисой» не бывают, но после вмешательства взрослого замолчали. При дальнейшем проведении игры дети начали проигрывать нарочно. Это было очевидно для воспитательницы и других, честных, детей. Возник конфликт. Играть всем расхотелось.

1. Какие методические ошибки допустил воспитатель?
2. Почему погас интерес к игре?
3. Как исправить ситуацию?

Задача 2. Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие»: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», — сказали ребята.

1. Какой уровень развития игровой деятельности у мальчика?
2. Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Задача 3. Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

1. Каковы причины такого поведения мальчика?
2. Как включить мальчика в игру? Какие задачи развития игровой деятельности ребёнка может решать воспитатель и с помощью каких приёмов?

Задача 4. Перед уборкой групповой комнаты педагог говорит детям старшей группы: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером? Для чего это нужно делать, вы знаете?» Выслушав детей, она распределила их на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказала: «Ты, Серёжа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займётся, а ты расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться.

1. Какой вид труда использовал воспитатель?
2. В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей?
3. Какие ещё виды труда в детском саду вы знаете? На примерах

из практики раскройте их содержание в разных группах.

Задача 5. Илюша (2 года 5 месяцев) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню» быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготки. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

1. Правильно ли поступила мать? Обоснуйте ваше мнение.
2. Как вы думаете, почему она так поступила?
3. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребёнка?
4. Какие самостоятельные трудовые действия доступны детям раннего возраста?

Практическое занятие № 6 на тему: «Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Подготовить презентацию на тему «В стране тактильных и сенсорных ощущений»

Практическое занятие № 7 на тему: «Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Подготовить ситуативные задачи и игры по примеру:

«Угадай, чьи это вещи» — игра, цель которой — научить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Ход игры:

1. Детям предлагают картинки, на которых изображены, например, бабушка в платке, мама в халате, дочка в шубе, папа в шляпе, дедушка в пиджаке и другие персонажи, а также картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шляпа, шуба, пиджак и другие).
2. Сначала дети рассматривают картинки.
3. Логопед называет один из предметов, а дети называют, кому принадлежит этот предмет, например: «Это платок бабушки — это бабушкин платок»,

«Это халат мамы — это мамин халат», «Это шуба дочки — это дочкина шуба» и так далее.

Задача. Дима (1 год 10 месяцев), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своём желании получить игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно, тем более не заменял его жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

1. Верно ли делала мама, когда создавала для ребёнка противоречивые ситуации?
2. Как правильно руководить самодвижением ребёнка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Практическое занятие № 8-9 на тему: «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Дать ответ, как данные задачи влияют на развитие мышления в дошкольном возрасте:

1. «Дети идут по тротуару не соблюдая правила движения. К чему это может привести?».
2. «Дети катаются на самокате и велосипеде по тротуару. Это правильно или нет? Почему? Где можно это делать?».
3. «Мяч выкатился на проезжую часть. Как правильно поступить? Почему?»
4. «Вы с мамой ждете автобус на остановке. И вот он подъехал. Как правильно зайти в автобус?»
5. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус сел пассажир, в руках у которого мороженое. Что может произойти? Как правильно поступить?».
6. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус зашла мама с маленьким ребенком на руках. Как правильно поступить?».
7. «Вы едете в автобусе. Рядом с вами стоит дедушка с палочкой. Как правильно поступить?».
8. «Вы сели в автобус и слышите, что на одном из сидений громко кричат и дерутся дети. Это правильно или нет? Почему?».
9. «В автобусе один из пассажиров ест конфеты и бросает обертки на пол. Это правильно или нет? Почему?».

10. «При движении автобуса пассажир едет стоя и не держится при этом за поручни. Чем это для него опасно?».
11. «Вы с мамой доехали в автобусе до нужной остановки. Кто первым выйдет из автобуса?»
12. «Баба Яга не знает, как перейти через дорогу. Как ей помочь?».
13. «Лиса Алиса и кот Базилио переходят через дорогу в неположенном месте. Чем это для них опасно?».
14. «Лиса Алиса и кот Базилио бегут по пешеходному переходу. Это правильно или нет? Почему?».
15. «Машина едет на запрещающий сигнал светофора. Как правильно поступить?».
16. «Где Баба Яга может найти автобус, чтобы быстрее добраться до дома?».

Практическое занятие № 10 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста»

Подготовить карточки с методиками по примеру:

Методика «Нарисуй что-нибудь» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что – либо необычное. На выполнение задания отводится 4 минуты. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь

Практическое занятие № 11 на тему: «Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Определить цели следующих игр на развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте:

1. Узнай предмет
2. Найди игрушку
3. Сложи картинку
4. Запомни пары слов
5. Запомни и нарисуй
6. Найди такой же
7. Дорисуй картинку
8. Сравнение предметов
9. Что изменилось?
10. Чем отличаются предметы?

Практическое занятие № 12 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников»

Составить таблицу диагностических методик для выявления личностных особенностей ребенка по примеру:

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.

Практическое занятие № 13 на тему: «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач»

Задача 1. Маша хочет поиграть с новыми игрушками, но их уже заняли другие дети. Она начинает плакать и требовать, чтобы ей вернули игрушки.

1. Какие мотивы поведения проявляются у Маши?
2. Почему она так поступает?

Задача 2. Петя заметил, что его друг упал и поранился. Он сразу же подошел помочь, взял его за руку и отвел к воспитателю.

1. Какие мотивы поведения у Пети?
2. Что его побудило помочь другу?

Задача 3. Лена очень любит рисовать и часто берет краски и бумагу, чтобы создавать свои картины. Воспитатель предложил ей поучаствовать в коллективной аппликации, и Лена с удовольствием согласилась.

1. Какие мотивы поведения проявляются у Лены?
2. Почему ей интересно участвовать в совместной деятельности?

Задача 4. Вовочка не хочет убирать игрушки после игры, он говорит, что устал и не хочет больше ничего делать.

1. Какие мотивы поведения у Вовочки?
2. Что влияет на его нежелание убирать?

Задача 5. Катя заметила, что в группе не хватает чистых салфеток, и сама взяла их из общего ящика, чтобы положить на стол для всех.

1. Какие мотивы поведения проявляются у Кати?
2. Почему она решила так поступить?

Практическое занятие № 14 на тему: «Применение знаний о нравственном

развитии воспитанников при решении педагогических задач»

Какие нравственные качества развиваются у ребенка в следующих задачах?

1. Малыш заметил, что его друг упал и поранил коленку. Что он должен сделать, чтобы быть хорошим другом и помочь ему? Почему важно проявлять заботу о друзьях? (Помощь другу)
2. Игрушки закончились, а у детей осталась одна любимая. Как можно поступить, чтобы все были довольны и никто не расстраивался? Какое правило вежливости проявляется в этой ситуации? (Деление игрушками)
3. Малыш случайно разбил игрушку, хотя хотел её только потрогать. Что он должен сделать дальше? Почему важно говорить правду, даже если страшно? (Честность)
4. Один из воспитанников случайно толкнул другого, и тот заплакал. Как можно решить эту ситуацию? Почему важно уметь прощать и просить прощения? (Прощение)
5. В парке дети нашли мусор и подняли его. Почему важно убирать за собой и оберегать природу? Как это связано с добротой и заботой к окружающим? (Забота о природе)

Практическое занятие № 15 на тему: «Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач»

Чему данные ситуации могут научить ребенка?

1. Во время совместной игры один из детей начал смеяться громче всех, и другие стали тоже смеяться. Как помочь себе остаться спокойным и продолжать играть, чтобы не расстроиться или не отвлечься от игры? Почему важно уметь контролировать свои эмоции?
2. Ваша команда проиграла в игре, и малыш очень расстроен. Что можно сделать, чтобы помочь ему справиться с расстройством и показать хорошее настроение? Как это помогает становиться сильнее внутри?
3. Друг не хочет делиться игрушкой, хотя очень ей хочет поиграть. Какие действия помогут проявить настойчивость и терпение, чтобы научиться просить и договариваться? Почему важно уметь проявлять волю и терпение?
4. Два ребенка поссорились из-за игрушки. Как им помочь разрешить конфликт спокойно и найти решение? Почему важно уметь убирать эмоциональные

вспышки и договариваться?

5. Воспитатель предлагает освоить простое задание — например, помочь убрать после игры. Как проявить инициативу и ответственное отношение? Почему развитие воли помогает быть более надежным и добрым другом?

Практическое занятие № 16 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач»

Составить таблицу диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников по примеру:

№	Методики	Возраст	Цель	Область диагностики
1.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей по «Методу наблюдения» (Лысенко, 2008)	с 3 – 7 лет	Выявить эмоциональную устойчивость, инициативность, уровень тревожности и адаптивных возможностей дошкольника.	Эмоционально-личностные особенности ребенка, его реакции в различных ситуациях, проявление инициативности, социальная адаптация и эмоциональное состояние в игровом и коммуникативном контексте.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию на тему «Темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности».
2. Изучить диагностические методики для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Подготовить игры и упражнения на сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
4. Подготовить карточки для развития образного мышления, логических форм мышления, логического мышление и умственного развития.
5. Подготовить презентацию и доклад на тему: «Роль взрослых и половая идентификация ребенка».
6. Подготовить рекомендации для родителей по развитие способностей у детей дошкольного возраста.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций.

Знает:

методику осуществления психолого-педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
алгоритм и условия осуществления педагогической поддержки.

Умеет:

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Владеет навыками:

разработкой цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определениями алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ по итогам диагностики.

Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 4.4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Комплект оценочных материалов дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Детская психология»

Назначение дифференцированного – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Детская психология» с целью установления их готовности к дальнейшему освоению основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

Структура дифференцированного зачета:

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме:

устной или письменной.

3. Вопросы для устного опроса дифференцированного зачета

1. Какие основные направления выделяют в исследовании психического развития ребенка?
2. Почему важно изучать особенности психического развития в младшем возрасте?
3. Какие главные закономерности психического развития детей выделяют в психологии?
4. Как изменяются познавательные и эмоциональные процессы по мере взросления?
5. Почему важно учитывать эти закономерности при воспитании и обучении?
6. Какая роль у игры в развитии ребенка?
7. Как меняется игровой процесс с возрастом?
8. Какие виды игр наиболее способствуют развитию различных навыков?
9. Какие виды деятельности преобладают у детей в раннем возрасте?
10. Почему развитие трудовой и познавательной деятельности важно для ребенка?
11. Какие методы стимулирования активности ребенка вы знаете?
12. Что такое сенсорное развитие и зачем оно нужно ребенку?
13. Какие сенсорные системы наиболее важны в раннем возрасте?
14. Какие упражнения способствуют развитию сенсорных навыков?
15. Какие этапы развития речи у детей вы знаете?
16. Как можно способствовать развитию речевых навыков в дошкольном возрасте?
17. Почему важно правильно ставить звуки и формировать словарный запас?
18. Какие виды мышления развиваются у детей в дошкольном возрасте?
19. Какие упражнения помогают развитию логического мышления?
20. Какова роль игр в развитии мышления?
21. Какие особенности развития внимания у детей есть?
22. Чем отличается развитие памяти у дошкольников?
23. Как стимулировать развитие воображения у малышей?

24. Какие условия способствуют гармоничному развитию личности ребенка?
25. Почему важно учитывать индивидуальные особенности в воспитании?
26. Каково влияние семейной среды на развитие личности?
27. Какие мотивы поведения преобладают у детей дошкольного возраста?
28. Как формируется самосознание у детей?
29. Почему важно развивать у ребенка чувство собственного достоинства?
30. Как происходит развитие нравственных ценностей у дошкольников?
31. Каким образом можно формировать у детей понятия добра и зла?
32. Что важнее — формальная или практическая нравственная деятельность?
33. Какие эмоции наиболее ярко проявляются у дошкольников?
34. Чем отличается развитие воли у малышей?
35. Какие упражнения помогают укрепить волю и управлять эмоциями?
36. Что такое индивидуально-типологические особенности ребенка?
37. Какие особенности выделяют у детей с разными типами нервной системы?
38. Почему важно учитывать индивидуальные различия в воспитании?
39. Какие показатели свидетельствуют о психологической готовности ребенка к школе?
40. Почему важно готовить ребенка не только умственными, но и психологическими аспектами?

4. Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Что изучает детская психология?
 - а) Только физическое развитие ребенка
 - б) Особенности психического и эмоционального развития ребенка**
 - с) Только поведение взрослых в обществе
 - d) Исключительно медицинские аспекты развития
2. Какая из следующих характеристик является закономерностью психического развития?
 - а) Постоянное состояние без изменений
 - б) Одностороннее развитие всех функций одновременно
 - с) Последовательность и последовательное усложнение психических процессов**
 - d) Исключительный рост физических навыков

3. Основная роль игровой деятельности у детей дошкольного возраста —
- a) Развивать физические навыки
 - b) Формировать социальные и познавательные качества**
 - c) Занимать ребенка как можно дольше
 - d) Исключительно развлекать без воспитательных целей
4. Какие виды деятельности преобладают у детей в раннем возрасте?
- a) Учебная деятельность
 - b) Трудовая деятельность
 - c) Игровая и двигательная деятельность**
 - d) Общественная деятельность
5. Какое из утверждений верно относительно сенсорного развития?
- a) Оно не влияет на познавательный процесс
 - b) Не связано с формированием мышления
 - c) Проявляется только в старшем возрасте
 - d) Включает развитие органов чувств и их восприятия**
6. На каком этапе происходит активное расширение словарного запаса у ребенка?
- a) В дошкольном возрасте**
 - b) В подростковом возрасте
 - c) В младенчестве
 - d) В пожилом возрасте
7. Какой вид мышления наиболее характерен для дошкольников?
- a) Абстрактное мышление
 - b) Теоретическое мышление
 - c) Практическое и образное мышление**
 - d) Математическое мышление
8. Что способствует развитию воображения у ребенка?
- a) Пассивное восприятие и просмотр телепередач
 - b) Активная игровая деятельность и фантазийные игры**
 - c) Многодневное повторение одного и того же задания
 - d) Исключительно учебная деятельность
9. Какой из факторов наиболее важен для развития личности ребенка?

a) Социальная среда и семейные отношения

b) Интенсивность учебных занятий

c) Высокий уровень технологий

d) Обилие игрушек

10. Одним из важнейших аспектов самосознания у дошкольников является:

a) Понимание своего места в обществе

b) Осознание своих физических особенностей и возможностей

c) Трудности в запоминании информации

d) Умение читать и писать

11. В каком возрасте у детей закладываются основы нравственных ценностей?

a) В дошкольном возрасте

b) В старшем возрасте

c) В подростковом возрасте

d) В зрелом возрасте

12. Что является признаком развития воли у дошкольников?

a) Способность управлять своими поступками и эмоциями

b) Постоянное подчинение взрослым

c) Неспособность к самостоятельным действиям

d) Отсутствие желаний и целей

13. Какие особенности характерны для детей с сильной возбудимостью нервной системы?

a) Спокойствие и уравновешенность

b) Постоянная угнетенность

c) Замедленная реакция и апатия

d) Быстрая реакция и чувствительность к окружающим факторам

14. Какие признаки свидетельствуют о психологической готовности ребенка к школе?

a) Хорошее умение читать и писать

b) Высокий уровень физической активности

c) Способность к самостоятельному выполнению простых заданий и коммуникации с одноклассниками

d) Умение считать и решать сложные задач

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ.0 «Детская психология».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала, аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика»

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного

возраста;

- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
 - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания в России;

- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;

- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;

- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников.
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,

регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

результаты:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;

- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно -пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;

- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста;
- контроль за развитием детей раннего возраста.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.4.

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в

соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика»- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 10 «Дошкольная педагогика», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в

устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

4. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практическое занятие №1

Тема 1. Этапы становления и развития зарубежной и отечественной дошкольной педагогики. Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной

действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами.

Практическое занятие №2.

Тема 3.1. Моделирование применения наглядных и практических методов обучения, игровых и словесных методов обучения

Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников

Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

Практическое занятие №6

Тема 5.1. Социальная готовность детей к школе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие готовности к школе. Виды готовности. Виды психологической готовности к обучению в школе.
2. Методики диагностирующие познавательную, интеллектуальную, социальную, мотивационную, эмоциональную готовность.
3. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина), «Тест вербального мышления Йирасека», ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика, «Графический диктант Д.Б. Эльконина», «Дом, дерево, человек», методик «Да и нет» (Н.И. Гуткина), методика «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина), методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн, Н.И. Гуткина), методика «Запомни и расставь точки», методика «Подражание письменным буквам», опросник «Отношение ребенка к обучению в школе».

Практическое занятие №7

Тема 6.1 Оценка игрового материала для игр. Проведение игр разной направленности.

1. Заполнение таблицы «*Использование игры*»

Выберите возрастную группу дошкольников и приведите примеры использования игры в течении дня в ДОУ. Заполните таблицу:

Возрастная группа	Самостоятельная деятельность дошкольников	Организованная Деятельность дошкольников		
		№	Образовательная область	Раздел

Практическое занятие №8

Тема 7.1 Реферат «Управление детской дошкольной организацией».

Написание реферата на тему: «Управление детской дошкольной организацией».

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в

дошкольных группах и группах раннего возраста;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)

- мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
 - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
 - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
 - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
 - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
 - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
 - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,

аргументировать свой выбор;

- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знает:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;

- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и

- самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
 - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
 - образовательный процесс ДОО как объект планирования;
 - виды планирования образовательного процесса;
 - требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
 - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
 - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
 - принципы преемственности в системе образования РФ;
 - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
 - направления реализации преемственности ДОО и школы;
 - формы организации преемственности между ДОО и школой;
 - сущность готовности детей к школьному обучению;
 - виды готовности к школьному обучению;
 - сущность подготовки к обучению в школе;
 - направления подготовки детей к обучению в школе;
 - возрастная периодизация раннего возраста;
 - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
 - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
 - содержание обучения детей раннего возраста;
 - виды занятий с детьми раннего возраста;
 - организация занятий с детьми раннего возраста;
 - содержание воспитания детей раннего возраста;
 - организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
 - вариативные образовательные программы дошкольного образования;

- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников.
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования,

- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
 - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
 - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
 - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

владеет навыками:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных

- результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
 - характеристика образовательной программы дошкольного образования;
 - история появления программы дошкольного образования;
 - вариативные образовательные программы дошкольного образования;
 - образовательный процесс ДОО, его особенности;
 - модели построения образовательного процесса в ДОО;
 - принципы построения образовательного процесса в ДОО;
 - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
 - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
 - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
 - принципы построения развивающей предметно -пространственной среды в ДОО;
 - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
 - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
 - принципы обучения детей дошкольного возраста;
 - типы обучения детей дошкольного возраста;
 - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
 - специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста;
 - средства обучения дошкольников;
 - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
 - технологии обучения дошкольников;
 - формы обучения дошкольников, их специфика;
 - сущность развивающего обучения;
 - роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников;
 - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;

- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;

				способствует всестороннему развитию личности ребёнка, активному познанию им окружающего мира.	
	В	Игровая деятельность	3	Деятельность, выражающаяся в ознакомлении детей с трудом взрослых, приобщении к труду, формировании уважительного отношения к результатам труда и стремления оказывать посильную помощь взрослым.	
	Г	Продуктивная деятельность	4	Созидательная деятельность, нацеленная на преобразование исходного материала или сочетаний материалов в конечный продукт, который будет соответствовать замыслу.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
3.	Из перечисленных компонентов мотивационной готовности в детском саду к обучению в школе выберите те, которые к ним относятся: 1) умение сотрудничать; 2) желание учиться; 3) интерес к школе; 4) общительность <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
4.	...-своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец достойный подражания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
5.	Обоснуйте утверждение, что общение как один из				Ответ:

	видов деятельности дошкольника берет на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

Вариант II

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Образовательные программы дошкольного образования, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются: 1) общеразвивающими 2) комплексными 3) парциальными 4) примерными. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
2.	Соотнесите виды занятий дошкольника в детском саду с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Сотрудник ДОО</th></tr><tr><td>А</td><td>Классическое занятие</td><td>1</td><td>На одном занятии сочетаются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность, математика, конструирование, ручной труд</td></tr><tr><td>Б</td><td>Комплексное занятие</td><td>2</td><td>Занятие предполагает объяснение новой темы, выполнение заданий и подведение итогов</td></tr><tr><td>В</td><td>Тематическое занятие</td><td>3</td><td>Поход в парк, на выставку, в зоопарк.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Экскурсионное занятие</td><td>4</td><td>Занятие выстраивается под конкретную тему</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Цель		Сотрудник ДОО		А	Классическое занятие	1	На одном занятии сочетаются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность, математика, конструирование, ручной труд	Б	Комплексное занятие	2	Занятие предполагает объяснение новой темы, выполнение заданий и подведение итогов	В	Тематическое занятие	3	Поход в парк, на выставку, в зоопарк.	Г	Экскурсионное занятие	4	Занятие выстраивается под конкретную тему	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Цель		Сотрудник ДОО																												
А	Классическое занятие	1	На одном занятии сочетаются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность, математика, конструирование, ручной труд																											
Б	Комплексное занятие	2	Занятие предполагает объяснение новой темы, выполнение заданий и подведение итогов																											
В	Тематическое занятие	3	Поход в парк, на выставку, в зоопарк.																											
Г	Экскурсионное занятие	4	Занятие выстраивается под конкретную тему																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
3.	Из перечисленных основных форм планирования в дошкольной образовательной организации выберите	Ответ:																												

	те, которые к ним относятся: 1) годовой план; 2) перспективный план; 3) план повышения квалификации педагогов; 4) календарный план <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	... -это целеустремлённая программа действий коллектива учреждения, доведённая до необходимой конкретизации по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам и путям её реализации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	Перечислите объективные возможности, которыми обладает семья для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности, обоснуйте свой ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 06 Дошкольная педагогика.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка».

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты: владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка» - дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – выставляется, если обучающийся ответил на все вопросы без замечаний; выполнил все фонетические упражнения без замечаний: соблюдает интонационную структуру, правильно читает транскрипцию, не делает ошибок в произношении.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся выполнил, ответил на все вопросы с небольшими замечаниями; выполнил практически фонетические упражнения с небольшими замечаниями: соблюдает интонационную структуру, знает транскрипцию, допускает ошибки в произношении.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся ответил не на все вопросы, делает фонетические ошибки, ошибки в расстановке интонационных структур, в транскрипции.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не ответил на вопросы, не имеет представления об интонационных структурах английского предложения, транскрипции, допускает большое количество ошибок в произношении звуков.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный

ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Примерные теоретические вопросы для практических занятий

1. Активные и пассивные органы речи.
2. Из чего состоит речевой аппарат?
3. Что такое артикуляция звуков?
4. Какие этапы включает в себя артикуляция звука?
5. Сколько букв и сколько звуков в английском языке?
6. Что такое «фонема»? Чем фонема отличается от звука речи?
7. Что такое «аллофон»?
8. Что такое транскрипция?
9. Классификация фонем по участию шума и голоса.
10. Классификация гласных по стабильности артикуляции.
11. Что такое дифтонг?
12. Что такое монофтонг?
13. Что такое дифтонгоид?
14. Сколько в английском языке дифтонгов, монофтонгов и дифтонгоидов.
15. Классификация гласных по участию губ.
16. Перечислите губно-губные согласные.
17. Перечислите губно-зубные согласные.
18. Какая часть языка участвует в произнесении апикальных согласных.
19. Перечислите апикально-альвеолярные согласные.
20. Перечислите апикально-межзубные согласные.
21. Какой звук относится к какуминальным согласным.
22. Какие звуки заднеязычные велярные?
23. Какой звук относится к фарингальным?
24. Перечислите смычные шумные взрывные согласные.
25. Что такое сонант? Перечислите смычные сонанты.
26. Какие звуки относятся к аффрикатам?
27. Перечислите шумные фрикативные согласные.
28. Что такое позиционная долгота гласных.
29. Что такое палатализация? Обладает ли палатализация смыслоразличительной функцией в английском языке?
30. Что такое аспирация?
31. Когда аспирация проявляется наиболее выражено?
32. Когда отсутствует аспирация?
33. Являются ли сонанты слогообразующими фонемами?
34. Что такое ассимиляция?
35. Какие есть виды ассимиляции?
36. Приведите пример (и объясните) регрессивной ассимиляции.
37. Приведите пример (и объясните) прогрессивной ассимиляции.
38. Приведите пример (и объясните) взаимной ассимиляции.
39. Что такое носовой взрыв?

40. Что такое латеральный взрыв?
41. Что такое редукция?
42. Что такое синтагма?
43. Что может быть выделено в отдельную синтагму?
44. Что такое интонация?
45. Функции интонации.
46. Что такое тонограмма?
47. Перечислите 7 типов ядерных тонов (интонационных контуров).
48. Что такое фразовое ударение.
49. Перечислите части речи, стоящие под ударением.
50. Перечислите безударные части речи.
51. Что такое ритм английского предложения.
52. Использование низкого нисходящего тона.
53. Использование низкого восходящего тона.
54. Использование высокого нисходящего тона.
55. Использование нисходяще-восходящего тона.
56. Использование высокого восходящего тона.
57. Использование ровного тона.
58. Использование восходяще-нисходящего тона.
59. Варианты произношения частицы to
60. Варианты произношения определённого артикля
61. Варианты произношения неопределённого артикля
62. Типы чтения слогов в английском языке

Примеры заданий для практических занятий

- 1) Выберите слова, где окончание множественного числа читается как [s]:
pipes, books, friends, spoons, watches, whales, students, leaves, cakes, faces, houses, noses, cups, desks, stars
- 2) Выберите слова, где окончание множественного числа читается как [z]:
bicycles, forks, hats, pictures, desks, students, hats, flies, shops, friends, pencils, plates, ships, books, answers
- 3) Выберите слова, где окончание множественного числа читается как [iz]:
glasses, cats, dogs, boxes, drinks, pictures, telephones, noses, cups, faces, sandwiches, stars, babies, exercises, plates, pens, aeroplanes, watches, houses, cats
- 4) Укажите разницу в артикуляции звуков [s] и [z].
- 5) Укажите разницу в артикуляции звуков [p] и [t].
- 6) Укажите разницу в артикуляции звуков [g] и [k].
- 7) Укажите разницу в артикуляции звуков русского [p] и английского [r].
- 8) Укажите разницу в артикуляции звуков русского [x] и английского [h].
- 9) Укажите разницу в артикуляции звуков русского [т] и английского [t].
- 10) Каким сочетанием букв передаются на письме звуки [k] и [dʒ]? Приведите примеры.
- 11) Какие звуки может обозначать буква «с»? Приведите примеры.
- 12) Какими буквами может передаваться на письме звук [z]? Приведите примеры.

- 13) Какие согласные сильнее сокращают звучание гласных? Приведите примеры.
- 14) Какие согласные в английском языке сильнее: глухие или звонкие? Приведите примеры.
- 15) Какой из следующих звуков не имеет аналогов в русском языке [...]
- 16) Что понимается под „темным оттенком“ [ɪ]? Приведите примеры.
- 17) Что понимается под „светлым оттенком“ [i]? Приведите примеры.
- 18) В какой позиции никогда не встречается звук [h]? Приведите примеры.
- 19) В какой позиции произносится звук [r]? Приведите примеры.
- 20) В каком случае „r“ на стыке слов не читается? Приведите примеры.
- 21) Какие английские согласные произносятся с аспирацией? Приведите примеры.
- 22) Назовите звонкий парный звук звука [t]. Приведите примеры.
- 23) Назовите глухой парный звук звука [z]. Приведите примеры.
- 24) Перечислите непарные английские согласные звуки. Приведите примеры.
- 25) В какой позиции аспирируются согласные p, t, k? Приведите примеры.
- 26) Чем отличается артикуляция согласных [d] и [t]? Приведите примеры.
- 27) Чем отличается артикуляция английских согласных [t] и [d] от русских [т] и [д]?
- 28) Как называется положение звука между двумя гласными? Приведите примеры.
- 29) Выберите слова с монофтонгами: cow, arm, hurt, eight, climb.
- 30) Перечислите краткие английские монофтонги и дайте примеры.
- 31) Назовите варианты чтения буквосочетания «ere» и приведите примеры.
- 32) Напишите слово, соответствующее транскрипции: [...]
- 33) Напишите транскрипцию слова: „Turkish“.
- 34) Сделайте интонационную разметку диалога:
A: Which horse is fifth?
B: Sunny. A: No, it isn't. It's first.
- 35) Сделайте интонационную разметку предложения: «Is Fred better than Betty?»
- 36) Какая интонационная модель используется в общих вопросах? Например: «Is this a dog?» Разметьте предложение.
- 37) Какая интонационная модель используется в специальных вопросах? Например: «Where is Mary?» Разметьте предложение.
- 38) Выберите слова, где звук [r] не произносится: short, rain, clever, shirt, hair.
- 39) Сделайте интонационную разметку предложения: «You have to make a choice between the two languages».

Примеры заданий для проведения контрольных и практических работ

1. Когда произносится связующий звук -r? Как произносятся сильные и редуцированные формы следующих слов: are, the, a, an, at, me, them? Приведите свои примеры.
2. Напишите следующие сочетания слов в транскрипции, обратите внимание на

произношение определённого и неопределённого артиклей.

The apple, an apple, the garden, the arm, a car

3. Поставьте общие вопросы к следующим предложениям. Обратите внимание на фразовое ударение и мелодию вопросов.

1. The river is wide.
2. This is a red pen.
3. The texts are in the bag.
- 4 The task is easy.
5. That is a large flat.
6. Dick is in the park.

2. Переведите с английского на русский следующие слова и объясните правила чтения:

five, tip, bed, pipe, land, fry, rule, ton, tone, pupil, love, cut, shade, brother, shall, bus, snack, blame, poke, found, aloud, green, town, toy, farm, yellow, glove, warm, some, won, worse, nothing, mild, world, month, worth, company, worship, none, find, wild, ought, above, brought.

5. Объясните произнесение согласных выделенных жирным шрифтом:

face, eight, yet, gate, cage, engine, lock, wrong, write, job, white, gymnastics, Alice, chest, light, cheek, fish, sigh, gently, knight, bright, ginger, knock, physics, phlox, Gypsy, whole, whip, whisper.

6. Переведите предложения, поставив ударение и интонацию:

1. My brother-in-law, Mr. Smith, is a writer.
- 2 Have you a sister?
3. How old is she?
4. What's her name?
5. Is Betty a member of his family?

7. Переведите предложения, поставив ударение и интонацию. Прочитайте предложения вслух:

1. Don't go to the cinema tonight. 2. Don't forget. 3. Get us some chalk. 4. Pronounce the sentence. 5. Find page twenty-nine. 6. Stand up, please. 7. Good morning, everybody. 8. Sit down, please. 9. Any mistakes noticed? 10. Is everything correct, Pete? 11. What's the pronunciation of this word? 12. Do you follow me?

Примеры стихов для чтения

Robert Frost

Some say the world will end in fire,
Some say in ice.
From what I've tasted of desire
I hold with those who favor fire.
But if it had to perish twice,

I think I know enough of hate
To say that for destruction ice
Is also great
And would suffice.

Robert Burns

My Heart's In The Highlands

My heart's in the Highlands, my heart is not here,
My heart's in the Highlands a-chasing the deer -
A-chasing the wild deer, and following the roe;
My heart's in the Highlands, wherever I go.
Farewell to the Highlands, farewell to the North
The birth place of Valour, the country of Worth;
Wherever I wander, wherever I rove,
The hills of the Highlands for ever I love.
Farewell to the mountains high cover'd with snow;
Farewell to the straths and green valleys below;
Farewell to the forrests and wild-hanging woods;
Farewell to the torrents and loud-pouring floods.
My heart's in the Highlands, my heart is not here,
My heart's in the Highlands a-chasing the deer
Chasing the wild deer, and following the roe;
My heart's in the Highlands, wherever I go.

To a False Friend

Our hands have met, but not our hearts;
Our hands will never meet again.
Friends, if we have ever been,
Friends we cannot now remain:
I only know I lov'd you once,
I only know I lov'd in vain;
Our hands have met, but not our hearts;
Our hands will never meet again!
Then farewell to heart and hand!
I would our hands had never met:
Even the outward form of love
Must be resign'd with some regret.
Friends we still might seem to be,
If my wrong could e'er forget
Our hands have join'd but not our hearts:
I would our hands had never met!

Пример текстов для чтения

Chelyabinsk is my native city because I was born in it and now I live here.
Chelyabinsk is situated in one of the most picturesque parts of Russia – in the Urals.

The ancient Urals aren't very high, but they are famous for their unique beauty. The history of Chelyabinsk goes back to the 18th century. It was founded on the 13th of September 1736 by Colonel Tevkelev as a small fortress on the right bank of the Miass River in the place of a small Bashkir village which name it took. In the 19th century Chelyabinsk was a small provincial town.

According to the census of 1897 the population of Chelyabinsk was only 19,831 people. It was a god-forsaken place with dirty streets and shabby wooden houses. In 1897 the Trans-Siberian railway was built through Chelyabinsk giving the town an impulse for its further development as a merchant town on the cross roads of the trade ways from Europe to Asia. The speedy growth of Chelyabinsk began in the 30s when major industrial enterprises began to be built here. In the grim years of the Great Patriotic war Chelyabinsk turned into a mighty military center of the front. Modern Chelyabinsk has changed beyond recognition.

Now it's a great industrial city and an important cultural centre. Its seven large districts house more than a million inhabitants. The production of about a hundred plants and factories is well-known both in our country and abroad. On the other hand, the city's heavy industry creates lots of ecological problems that the city-dwellers come across practically every day. The centre of the city is a quiet residential area. A few trolley-bus stops and you find yourself in Gagarin Park. Not many cities can boast of a rich pine forest within a couple kilometers of the central square.

The shopping area stretches along Lenin Avenue, Kirov Street and nearby blocks. At every turn you can find dozens of small shops with a variety of goods. The biggest department store is the Trade Centre, of course. Nowadays Chelyabinsk has become a great cultural center of the South Ural.

Chelyabinsk has old theatrical traditions. Its Drama Theatre, whose original building catches your eye at Revolution Square, Chamber Theatre, Students' Theatre "Mannequin", Puppet Theatre are known far outside the city. Chelyabinsk has a splendid Organ Hall with one of the best instruments in the country, our Opera House and a concert hall. If you are interested in art you can visit various exhibitions both of local and world-famous artists. The city is growing daily. Modern high apartment houses are built every year, churches and historical places are being restored. Chelyabinsk is comparatively young and open to further progress and it's becoming more attractive and convenient for living with every passing year.

Примеры фонетических упражнений

1. Найдите соответствия между английскими звуками и их характеристиками.

Звук	Характеристика
1. [θ]	а. переднеязычный апиально-альвеолярный смычный носовой сонант
2. [n]	
3. [p]	
4. [m]	б. губногубной смычный носовой сонант
5. [g]	
6. [d]	в. переднеязычный апиально-альвеолярный шумный щелевой фриктивный согласный
7. [s]	
	г. переднеязычный апиально-альвеолярный шумный смычный взрывной согласный

	е. губно-губной шумный смычный взрывной согласный
	f. переднеязычный апикальномежзубный шумный щелевой фрикативный согласный
	g. заднеязычный велярный шумный смычный взрывной согласный

2. Найдите соответствия между английскими звуками и их характеристиками.

Звук	Характеристика
1. [l]	a. губно-зубной шумный щелевой фрикативный звонкий согласный
2. [v]	b. среднеязычный щелевой срединный сонант
3. [f]	c. переднеязычный апикально-альвеолярный щелевой боковой сонант
4. [j]	d. губно-губной шумный щелевой фрикативный глухой согласный

3. Протранскрибируйте слова. Объясните наличие или отсутствие аспирации. Прочитайте слова вслух.

pin tail come play approve twin accuse skull screen sets fix shut happy writer lucky spy ten box sector appeal

4. Протранскрибируйте пары слов, обращая внимание на звуки [p]–[b], [t]–[d], [k]–[g]. Прочитайте слова вслух.

pin-bin

pen-Ben

pear-bear

heart-hard

trunk-drunk

ton-done

two-do

cot-got

cold-gold

crow-grow

5. Произнесите слова, обращая внимание на носовой взрыв.

written ['rɪtn] hidden ['hɪdn] certain ['sɜ:tn] pardon ['pɑ:dn] Britain ['brɪtn] burden ['bɜ:dn] без frighten ['fraɪtn] wooden ['wʊdn]

6. Произнесите слова, обращая внимание на потерю взрыва.

slept [slept] rubbed [rʌbd] top dog ['tɒp `dɒg] ripe tomato ['raɪp təˌma:təʊ] great care ['greɪt `keə] quite good ['kwɑɪt `gʊd] blackbird ['blæk bɜ:d] bad cold ['bæd `kəʊld] fact [fækt] drugged [drʌgd] shop girl [ʃɒp `gɜ:l] eightpence ['eɪtpəns] hot bath ['hɒt `bɑ:θ] thick piece [ˈθɪk `pi:s] black dog ['blæk `dɒg] goodbye ['gʊd `baɪ] I'd go ['aɪd `gəʊ] pigtail ['pɪgteɪl] lecture ['lektʃə] big joke ['bɪg `dʒəʊk] bagpipes ['bæɡpaɪps] big boy ['bɪg `bɔɪ] object ['ɒbdʒɪkt] cheap cheese ['tʃi:p `tʃi:z]

7. В каких из этих слов и словосочетаний происходит боковой взрыв; носовой взрыв; потеря взрыва:

	боковой взрыв	носовой взрыв	потеря взрыва
quickly, kit, kept, it quite dark, take			

care, not to, make many, bake cakes.			

8. Найдите и исправьте неточности в характеристиках английских гласных звуков.

[e] – монофтонг переднего ряда низкого подъема широкой разновидности, краткий нелабиализованный

[ɪ] – монофтонг переднего ряда высокого подъема узкой разновидности, краткий нелабиализованный

9. Выберите звук, соответствующий данным характеристикам:

1. гласный заднего ряда низкого подъема широкой разновидности
нелабиализованный

а) [ɔ:] б) [ɑ:] в) [ɜ:] г) [ɜ:]

2. долгий лабиализованный дифтонгоид заднего ряда высокого подъема узкой разновидности

а) [u:] б) [i:] в) [ɑ:] г) [ɜ:]

3. гласный заднего продвинутого вперед ряда высокого подъема широкой разновидности лабиализованный

а) [ʊ] б) [ɪ] в) [əʊ] г) [u:]

4. нелабиализованный дифтонгоид переднего ряда высокого подъема узкой разновидности

а) [u:] б) [əʊ] в) [i:] г) [ɜ:]

5. гласный смешанного ряда среднего подъема узкой разновидности
нелабиализованный

а) [ɑ:] б) [ə] в) [ɜ:] г) [ɜ:]

6. гласный заднего ряда низкого подъема широкой разновидности
лабиализованный

а) [ɑ:] б) [ʊ] в) [u:] г) [ɜ:]

7. ядро – гласный смешанного ряда среднего подъема узкой разновидности
нелабиализованный

а) [i:] б) [əʊ] в) [ɜ:] г) [ɜ:]

10. Протранскрибируйте следующие слова и объясните правила их чтения:

best, code, nod, tops, sent, bed, these, cod, sold, spoke, mock, theme, block, then, bold, enter, cell, centre, motor, dose, nest, depth, less, self, fold, doctor.

11. Протранскрибируйте следующие слова и объясните правила их чтения:

sit, lame, back, miss, sack, gave, tip, tide, tap, late, mad, made, nine, fill, cake, thick, bat, pin, pine, hate, act, ice, plot, face, hid, fate, stamp, spot, pile, land, mist, mole, mark, gold, cap, nose, fix, harm, merry, horn, start, form, exact, examination, exit, sixty, appendix, expend, exotic, except, exile.

12. Прочитайте слова. Определите тип слога в следующих словах (открытый, закрытый, слог с дифтонгом и слог с согласной + r):

A) hot, came, cure, hen, note, burn, no, tube, get, cut.

B) Kate, bird, pipe, life, type, born, more, fire, fork, lyre.

C) paper, by, pet, myth, care, cork, bare, lark, fur, pane.

13. Прочитайте следующие слова и объясните правила их чтения:

1. curt – cat – cutlery
2. fur – foggy – fuse
3. mercy – monk – murder
4. bird – button – abuse
5. sir – student – hundred
6. March – much – match
7. market – mug – musical
8. mask – must – miner
9. torn – turn – tame
10. lark – luck – Lucas
11. myth – myrtle – myself
12. mutton – mute – murmur
13. rue – running – rude
14. style – sturdy – stunning
15. ugly – unit – unlock
16. July – Joe – just
17. chose – rode – pose
18. serve – serf – self

14. Прочитайте следующие слова, объясните правила их чтения:

1. beer – bare – bore
2. pair – peer – pure
3. care – cure – core
4. chair – cheer – chore
5. share – shire – shore
6. fire – fear – fore
7. gear – gyre – gore
8. hire – here – hair
9. tyre – tear – tare
10. deer – dare – dear
11. jeer – mere – hear
12. queer – clear – declare
13. roar – rare
14. where – there – their

15. Прочитайте следующие слова расставляя ударения и интонации:

- a) un'aided, warmed, 'anticy'clonic, 'non-'resident, 're'pack, 'ex-'minister, 'pre'paid, 'mi'sspell, 'mis'place, 'under'dressed, Vice-'admiral, 'pre-'history, 'ultra- 'fashionable.
- b) 'good-'looking, 'old-'fashioned, 'bad-'tempered, 'absent-'minded, 'home-'made, 'yellowish- 'looking, 'square-'shaped.
- c) 'carry 'out, 'come a'cross, 'get 'up, 'see 'off, 'go 'on, 'point 'out, 'sit 'down, 'fall 'out, 'blow 'out, 'fall 'back, 'bring 'forth.
- d) 'apple-tree, 'bystander, 'daybreak, 'birthday, 'pillow-case, 'schoolboy, 'suitcase, 'time-table, 'hair-do, 'housewife, 'nothing, 'nonsense, 'everything, 'fireplace.
- e) 'butterfly, 'newcomer, 'blacksmith, 'airplane, 'bluebottle, 'blackbird, 'strongbox,

'overwork.

f) 'abstract — to ab'stract; 'commune — to co'mmune; 'contest — to con'test; 'rebel — to re'bel; 'import — to im'port; 'forecast — to fore'cast; 'produce — to pro'duce.

g) .modification, .aristo'cratic, .mathematician, .qualification, ,archaeo'logical, .ornamen'tation, ,represen't ation, ad.mini'stration, a,ssimi'lation, con.side'ration, examination.

16. Отметьте ударение и прочитайте следующие слова:

a) completion, efficient, invasion, financial, advantageous, vivacious, photogenic, scientific, materialistic, musical, geographical, technical, psychology/psychological, meteorol-ogy/meteorologist, ideology/ideologist, Viennese, Chinese, Japanese, Portuguese, Cantonese, Balinese.

b) photograph, photographer, photographic; politics, political, politician; competing, competitor, competition; analyse, analysis, analytical.

c) teapot, washstand, mailbag, grandfather, handwriting, shopkeeper, office-boy, waiting room, taperecorder, ground-floor, crossquestion, flat-footed, second-hand, post-graduate, vice-president, greenish-looking, underpopulated, ultra-modern, non-payment, antinational, non-stop, re-read, misuse, put on, fix up, pick out, make up, bluebell, black-face, bread-and-butter, red-book, blue-stockings.

d) insult — to insult; object — to object, subject — to subject; present — to present; protest — to protest; outlay — to outlay, outgo — to outgo; record — to record.

17. Отметьте случаи вставления [r], [j], [w]. Проставьте соединения в выражениях с [r], прочтите их. Протранскрибируйте словосочетания.

a. for a change,

b. for a while,

c. for example,

d. for instance,

e. for ages,

f. a year and a half,

g. As far as I know,

h. As far as I can see,

i. As a matter of fact,

j. too expensive,

k. how ugly,

l. a photo of a house,

m. how are you,

n. how about,

o. to know all about it,

p. here you are,

q. you ought to,

r. who is he?,

s. key issues,

t. by all means,

u. hurry up,

v. in the evening,

w. my own the only one,

x. by air.

18. Протранскрибируйте выражения. Отметьте случаи элизии согласного.

next day, just one, mashed potato, tinned meat, old man, bold face, last time, west side, left shoe, soft snow, blind man, tinned bean.

19. Протранскрибируйте слова. Какой звук [ə], [i], или [ʊ] появляется в результате качественной редукции в следующих словах:

package happy valley circus famous salad skillful armful childhood

20. Протранскрибируйте слова. Обратите внимание на качество [ə] в разных позициях в слове.

allow appear obey perhaps amateur pilot sailor picture colour

21. Listen to the text. Mark, the stresses and tunes. Practice and memorize it.

My full name is Jackie Rose. I am twenty-one. I am a fourth-year student of the French and Russian Department at Aberdeen University. I live in a university flat with five other girls. On week-ends I usually go home. My parents live on a farm in the north of Scotland. My parents aren't old. My mother is 48. My father is 51. He is three years older than my mother. I have two sisters. My sisters' names are Margaret and Jocelyn. I have a brother. My brother's name is William. William is the youngest in the family. He is only sixteen. He is tall and strong. He wants to be a farmer. We are a happy family.

22. Listen to the text. Mark the stresses and tunes. Practice the text for test reading.

This is my family: my wife, my son, my daughter and I. I am Mr. Black. My wife is Mrs. Black. I am Mrs. Black's husband. I am a man. My wife is a woman. We have two children, a boy and a girl. The boy's name is John. He's twelve years old. The girl's name is Mary. She is still quite young. She is only eight. She is four years younger than John and he is four years older than she. Mary is the youngest in the family and I am the oldest.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

владеет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примеры теоретических вопросов для дифференцированного зачета

1. Сколько букв в английском алфавите?

а) 24 б) 26 в) 28

2. Сколько гласных звуков в английском языке?

а) 20 б) 24 в) 26

3. Сколько согласных звуков в английском языке?

а) 20 б) 24 в) 26

4. Голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, маленький язычок относятся к...

а) активным органам речи б) пассивным органам речи

5. ... - минимальная единица языка, выполняющая функцию смыслоразличения.

а) звук б) ударение в) слог г) фонема

6. Выберите правильную транскрипцию слова "nowhere"...

а) [nauwee] б) [neuwei]

7. Звуки, при произнесении которых музыкальный тон преобладает над шумом, называются...

а) шумные б) взрывные в) сонанты

8. Палатализация - это..

а) смягчение согласных, возникающее в результате поднятия средней спинки языка к твердому небу

б) оглушение согласных звуков

в) уподобление звуков друг другу в потоке речи

г) потеря взрыва смычных согласных

д) слитность произнесения смежных звуков

9. Образование смычных согласных достигается...

а) полным смыканием артикулирующих органов

б) неполным смыканием артикулирующих органов

10. Выберите вариант, указывающий на общие характеристики звуков [n,ŋ]:

а) сонорные смычные носовые

б) переднеязычные апикально-альвеолярные сонорные

11. Английские согласные по признаку палатализация...

а) дифференцированы

б) не дифференцированы

12. «Светлый» вариант [I] произносится в позиции...

- а) на конце слов и перед гласными
- б) перед гласными
- в) перед [j]

13. К классу сегментных единиц относятся...

- а) сонанты б) фраза в) гласные

14. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют....

- а) транскрипция б) пунктуация в) специфика

15. Охарактеризуйте звук [θ]:

- а) смычный, губно-зубный, звонкий согласный звук
- б) щелевой, переднеязычный, глухой согласный звук
- в) щелевой, губно-зубный, глухой согласный звук

16. Выберите правильную транскрипцию слова "girl"...

- а) [girl] б) [gərl] в) [gə:l]

17. Выберите правильную транскрипцию слова "cloud"...

- а) [claut] б) [kluat] в) [klaud]

18. Переднеязычные согласные могут быть...

- а) губно-губными
- б) межзубными
- в) апиально-альвеолярными
- г) губно-зубными

19. Установите соответствие: звук [r] -....

- а) заальвеолярный б) губно-губной в) апиально-альвеолярный

20. Какое фонетическое явление встречается в словах "middle", "little"...

- а) nasal plosion б) lateral plosion в) loss of plosion

Примеры практических заданий дифференцированного зачета

1. Напишите слова по транскрипции и запишите его перевод.

Слово	Транскрипция	Перевод
apple	[æpl]	яблоко
six	[siks]	шесть
lean	[li:n]	тощий
sent	[sent]	отосланный
may	[mei]	можно
please	[pli:z]	пожалуйста
knee	[ni:]	колено
plate	[pleit]	тарелка
neck	[nek]	шея
battle	[bætl]	битва
tease	[ti:z]	дразнить
picnic	[ˈpiknik]	пикник
cattle	[ketl]	чайник

cycle	[saɪkl]	круг
danger	[ˈdeɪndʒə]	опасность
bathe	[beɪð]	купаться
bright	[braɪt]	светлый
wing	[wɪŋ]	крыло
board	[bɔ:d]	доска
heard	[hɜ:d]	услышанный
fire	[faɪə]	огонь

2. Напишите транскрипцию и переведите слова. Подчеркните звуки, которые помогают различать слова.

1. still (еще) — steel (сталь)	[st'ɪl — st'i:l]
2. pool (бассейн) — pull (тянуть)	[p'u:l — p'ʊl]
3. ship (корабль) — sheep (овца)	[ʃ'ɪp — ʃ'i:p]
4. sit (сидеть) — seat (место)	[s'ɪt — s'i:t]
5. fill (заполнить) — feel (чувствовать)	[f'ɪl — f'i:l]
6. live (жить) — leave (покинуть)	[l'ɪv — l'i:v]
7. ill (больной) — eel (угорь)	[ɪ'l — i:l]
8. slip (скользить) — sleep (спать)	[sl'ɪp — sl'i:p]
9. sell (продать) — sale (скидка)	[s'ɛl — s'eɪl]
10. model (модель) — modal (модальный)	[m'ɑ:dəl — m'ouɔdəl]
11. worth (стоит) — worse (хуже)	[w'ɜ:θ — w'ɜ:s]
12. truth (правда) — truce (примирение)	[tr'u:θ — tr'u:s]
13. but (но) — bath (ванна)	[b'ʌt — b'æθ]
14. breath (дыхание) — breadth (широта)	[br'εθ — br'εdθ]
15. diary (дневник) — dairy (молочный)	[d'aɪə.ri — d'ε.ri]
16. suit (костюм) — suite (набор)	[s'u:t — sw'i:t]
17. patrol (патруль) — petrol (бензин)	[pətr'ouəl — p'εtrɪəl]
18. mayor (мэр) — major (майор)	[m'eɪə — m'eɪdʒə]
19. rout (разгром) — route (маршрут)	[r'auət — r'εət]

3. Распределите слова согласно количеству слогов (1/2/3/4/5):

- 1) dome,
- 2) police, machine, doping, table, millet, solemn, going, miller,
- 3) communal, basically,
- 4) military, problematic, mechanical, combination, mechanistic, actually.

4. Разделите слова на слоги:

Cottage, family, pity, table, tablet, fishing, exam, misery, pantry, bathroom,	Cot-tage, fam-i-ly, pity, ta-ble, tablet, fish-ing, ex-am, mis-ery, pant-ry, bath-

bathe, sixty, January, dinner, parents, education, downstairs, communism, militia, politician, similarity, mechanize, probe, commune, combine, occurrence, mimics, memorial, introduce, bathroom, alone, hover.	room, bathe, six-ty, Jan-u-ary, din-ner, par-ents, ed-u-ca-tion, down-stairs, com-mu-nism, mili-tia, politi-cian, sim-i-lar-i-ty, mech-a-nize, probe, com-mune, com-bine, oc-cur-rence, mi-mics, memo-r-i-al, in-tro-duce, bath-room, alone, ho-ver.

5. Напишите транскрипцию с ударениями следующих слов:

Reading, nature, natural, climb, many, ate, colony, company, advantageous, preferable, during, marry, dumb, answer, useful, basically, listen, hustle, reign.	r'i:dn̩, n'eɪtʃə, n'ætʃə.ɪəl, kl'aɪm, m'eni, 'eɪt, k'a:ləni, k'ʌmpəni, ədvent'eɪdʒəs, p.rɪf'zɪəbəl, d'ʊlɪŋ, m'æ.ɪ, d'ʌm, 'ænsə, j'u:sfəl, b'eɪsɪkli, l'ɪsən, h'ʌsəl, rɪ'eɪn.

6. Поставьте ударение в следующих словах:

'greenhouse, 'apple-tree, mu'seum, 'looking-glass, 'washer-woman, 'housewife, 'unique, ma'chine, 'recipe, 'dining-room, ex'amination, contri'bution, 'nobody, six'teen.

7. Переведите слова на русский язык:

- Black berry – blackberry; черная ягода – ежевика
- Black bird – blackbird; черная птица – черный дрозд
- Blue bell – bluebell; синий колокольчик — колокольчик (цветок)
- Blue print – blueprint; синяя печать — чертеж
- Green house – greenhouse; Зеленый дом – теплица
- green land – Greenland; зеленая земля - Гренландия
- red coat – redcoat; красное пальто – красное пальто
- yellow bird – yellowbird; желтая птица – желтая птица
- yellow stone – Yellowstone; желтый камень – Йеллоустоун

8. Прочитайте и напишите транскрипцию следующих предложений.

The car seems to be reliable.	ð'ə k'ɑ:ɪ s'i:ɪmz t'u: b'i: rɪl'əɪəbəl.
It was a boring film.	'ɪt w'ʌz 'eɪ b'ɔ:ɪŋ f'ɪlm.
Can you help me?	k'æn j'u: h'elp m'i:?
You shouldn't have said this.	j'u: ʃ'ʊdən't'i: h'æv s'ed ð'ɪs.
She used to play tennis ten years ago.	ʃ'i: j'u:zd t'u: pl'eɪ t'ɛnɪs t'ɛn j'ɪz eɪg'əʊ.

9. Переведите глаголы. Поставьте их в 3 лицо единственного числа Present Simple и напишите их транскрипцию. Поясните связь фонетики и грамматики в этих случаях.

Глагол	Перевод	Глагол в 3 л. ед.ч.	Транскрипция
love			
put			

deny			
teach			
spoil			
type			
rule			
punish			
place			
see			
rely			
touch			
dig			
read			
tick			
like			

10. Запишите все 3 формы глаголов и напишите их транскрипцию. Подчеркните меняющиеся согласные и гласные звуки. Обоснуйте связь фонетики и грамматики.

I Form of the verb	Transcription	II Form of the verb	Transcription	III Form of the verb	Transcription
build					
find					
sink					
become					
drive					
shake					
feel					
shoot					
catch					
choose					
forgive					
mean					
throw					
run					
hide					
ride					

11. Напишите форму множественного числа существительных и напишите их транскрипцию. Обоснуйте связь фонетики и грамматики.

Единственное число	Транскрипция	Множественное число	Транскрипция
girl			
wife			
month			

leaf			
cat			
dog			
mouse			
book			
box			
goose			
boy			
tooth			
house			
postman			
army			
woman			
sheep			

12. Прочтите следующие предложения. Охарактеризуйте, как связана фонетика при помощи интонации с грамматикой.

- 1) I'm a journalist. — You are a journalist? — I'm really a professional!
- 2) As a matter of fact, I find this subject quite interesting.
- 3) Morning came at last; the rain fell again, and the wind howled.
- 4) What's your opinion on this subject?
- 5) Betty went to school at 7.30. — Betty went to school? Oh, she went to school so early!
- 6) It is a nice country house, quite perfect and pretty, very small and plain, and well deserving a visit.
- 7) You see, I promised Ben to meet him.
- 8) He went by train and I went by bus, so he got there earlier and I saw more of the country.
- 9) Do you expect to stay here for a long time?
- 10) Poodle? What poodle? Oh, that little creature! Like it? It's yours!

13. Прочтите следующие слова и словосочетания. Проставьте ударения. Охарактеризуйте, как связана фонетика при помощи ударения с лексикологией.

1. ability-to-pay (платёжеспособность) — ability to pay (способность платить)
2. early-warning (заблаговременное предупреждение) — early warning (раннее предупреждение)
3. blueprint (план) — blue print (синий принт)
4. face-down (ничком) — face down (лицом вниз)
5. bull's-eye (в самое яблочко) — bull's eye (глаз быка)
6. heavy-weight (тяжеловес/тяжелый груз) — heavy weight (тяжелый вес)
7. blackmail (шантаж) — black mail (черная почта)
8. hot-house (теплица) — hot house (горячий дом)
9. mad-doctor (психиатр) — mad doctor (сумасшедший доктор)

10. redbook (Красная книга) — red book (красная книга)

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 11 «Практикум по фонетике (иностранного) языка». Дифференцированный зачет проводится в письменной форме. Назначение зачета – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой ОПЦ.11 «Практикум по фонетике (иностранного языка)».

Структура дифференцированного зачета:

1. Задания дифференцированного зачета предлагаются в письменной форме.
2. Письменный дифференцированный зачет состоит из 2 пунктов: 1– теоретический вопрос, 2 – практическое задание.
3. Варианты письменного дифференцированного зачета равноценны по трудности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализируется ответ студента по следующим позициям:

- студент владеет теоретическим материалом, свободно читает текст без ошибок, владеет фонетическими навыками, знает этикетные формулы устной речи, владеет интонационными структурами;
- владение теоретическим материалом;
- чтение текста с незначительными ошибками;
- владение фонетическими навыками;

- знание этикетных формул устной речи;
- владение интонационных структур;
- обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность;
- корректность выполнения заданий.

При оценке ответа аттестуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая оценка за зачет выводится из оценок за ответ на каждый вопрос и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка».

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка» - дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом, пишет и читает без ошибок, корректно и грамотно применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с незначительными ошибками, с незначительными ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с ошибками, с ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, плохо пишет, не владеет навыками применения различных фраз-клише, разговорных и грамматических структур в письменной

и устной речи.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практических заданий.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля
Примеры заданий для проведения контрольных и практических работ

PRACTICAL WORK. MORPHOLOGY

Task 1. Answer the following questions.

1. What does morphology study?
2. What is the central notion of morphology?
3. What is understood as a morpheme?
4. What is inflection (ending)?
5. What is suffix?
6. What is the difference between inflectional and derivational affixes? Give examples.
7. Can different morphemes be homonymous? Give examples.
8. What is a zero morpheme? What does it indicate?
9. What are the notions of the “allo-emic” theory?
10. What are free and bound morphemes? Give examples.
11. What are overt and covert morphemes? Give examples.
12. What are segmental and supra-segmental morphemes? Give examples.
13. What other types of morphemes do you know?

Task 2. Give the definitions of the following notions: morphology, morpheme, allomorph, word, root morpheme, affixal morpheme (affix), alloterms, eme-terms.

Task 3. Give the morphemic analysis of the following words: conception, perceptible, ungentlemanly, bakers, receptable, headache, fatherhood, horrify, underestimate, disagreeable, failing, unconscious, hindrance, arrival, clearness, starvation, scientists, forecast, headmastership, sightseers.

Task 4. Explain the grammatical meaning of the following inflectional affixes: -s, -ed, -ing, -en, -s, -s, -er, -est.

Task 5. Make the new words with the help of the following affixes and translate them as in the example: help (помогать) – helpful (услужливый), helpfulness (услужливость), unhelpful (неуслужливый), helpless (беспомощный), helplessness (беспомощность). Affixes: un-, mis-, im-, in-, -il, dis-, -ful, -ity, -less, -ness, -ment, -able. Words: possible, polite, stress, agree, legal, use, like, taste, understand, hope, care, mortal, human, success, popular, profit, thought.

Task 6. Divide the following morphemes into free and bound sets. ation, under,

cover, nation, dis, pre, post, skill, ous, beauty, angle, ible, infra, full, out, ing, help, fy.

Task 7. Identify the morphemes for each of the following words, in the order that they appear in the word. Inputs, components, elements, Indo-European, Persian, within, another, notable, progressive, wooden, stony, relation, functional, caused, considerable, applies, visible, serves, situation, delegation, appositively, impersonal, everybody, compounds, notes, discussing, eighteenth, birthday, intransitive, rumours, repeated, informally, wishes, something, happily, endless.

PRACTICAL WORK. PARTS OF SPEECH

Task 1. Answer the following questions:

1. What are parts of speech?
2. What are the main principles of classification of parts of speech?
3. What are the meaning, form and function of parts of speech?
4. What is the subdivision of nouns, verbs, adjectives?
5. How many parts of speech are distinguished?
6. What are the other classifications of parts of speech (O. Jespersen, A. Smirnitsky, L. Barkhudarov, M. Blokh)?
7. What is the classification of parts of speech of the descriptive school of linguistics?
8. Give the features of the Noun, Verb, Adjective, Pronoun, Numeral, Adverb, Preposition etc.

Task 2. Define parts of speech in the following text.

At eighteen the young clerk realized there was little future for him in his native Germany. Scraping up enough money for the passage, he made the long journey across the Atlantic to America, where his two older brothers had preceded him. He was disappointed to discover that his brothers were peddlers, not millionaires in New York. But with no skill or trade, and only a few words of English, he was forced to become a peddler as well. He learned quickly and soon began to earn a decent living. Although his brothers seemed content with their lives, he knew that America offered far greater potential.

When he heard that gold had been discovered in California, he took his savings, bought all the merchandise he could, and sailed on a ship to San Francisco. There was such a need of goods of all kinds that he sold almost everything as soon as he arrived.

He had nothing left to sell except several rolls of light canvas with which he intended to make tents for the miners. He bought a wagon, loaded it with his rolls of material, and set out to sell it. But when one of the first miners told him of a special problem, he suddenly got an idea. It was then that one of the great success stories of America was born. (From "America's Great" by Gene Moss)

Task 3. Define the underlined parts of speech and their functions in the sentence.

1. To see you is nice.

2. He called her a taxi.
3. Tom Hanks, who is the greatest actor, should win the Oscar.
4. Mary has been out in the canoe all morning when she suddenly fell into the lake.
5. By sundown he will have finished the job.
6. She ran faster than her father.
7. I fell sick.
8. To live happily is not so hard.
9. She played well.
10. Joe Louis was a fantastically successful boxer

Task 4. Define the underlined parts of speech and their grammatical peculiarities.

1. It's cold today, so Benji and I are walking fast.
2. At home, Mum's watching the news.
3. He's crying as the policeman asks people to help.
4. Here are the answers to some questions.
5. Written and spoken versions of a language use different styles.
6. I wish Mark good luck and I am sure his dad will understand him.
7. Do you ever dream about climbing Mount Everest or visiting Antarctica?
8. Some adventurers are always looking for a new challenge.
9. These texts are changing my aspect of the world, also I have learned many different new words.
10. I want to climb a snow mountain.

PRACTICAL WORK. THE NOUN

Task 1. Answer the following questions:

1. What is the general meaning of the noun?
2. What are the grammatical categories of the noun?
3. What are the functions of the noun in a sentence?
4. What is the combinability of the noun with the other parts of speech?
5. What is the subdivision of nouns? Give examples.
6. What is the classification of nouns according to their morphological structure?
7. What are the problems of distinguishing the category of gender of the noun?
8. How is the category of gender of the noun expressed in English?
9. How many gender forms appear in the English language?
10. What are the nouns of common gender? Give examples.
11. Can English nouns show the sex of their referents lexically? How is it expressed in the language?
12. What is understood as grammatical transposition (personifying)?
13. How is the category of number expressed in the English language?
14. What is Singularia Tantum (absolute singular)? Pluralia Tantum (absolute plural)? Give examples.
15. What are the productive and non-productive ways of expressing the number opposition?

16. What is the definition of “case”?
17. What are the cases of the English noun (classical view)? How are they expressed?
18. What is another view on the English cases? How many cases do some linguists distinguish? What are they? Give examples.
19. What are the forms of the genitive case? What do they express?
20. How is the category of determination of the noun expressed?
21. How many forms of the article function in English? What are they?
22. What does the definite article express?
23. What is the meaning of the indefinite article?
24. In what cases can nouns be used without articles? Give examples.

Task 2. Identify nouns. Record them in groups assigning them to noun classes.

Something about being alone in the too-quiet house scared me, so I sat on the porch for a minute, but then I heard a man singing, singing in a high voice that sounded all wrong, singing the same words over and over. “Oh Stag-o-lee, why can’t you be true?” It was Stag, Pop’s oldest brother, with a long walking stick in hand. His clothes looked hard and oily, and he swung that stick like an axe. Whenever I saw him, I couldn’t never make out any sense to anything he said; it was like he was speaking a foreign language, even though I knew he was speaking English: he walked all over Bois Sauvage every day, singing, swinging a stick.

Walked upright like Pop, proud like Pop. Had the same nose Pop had. But everything else about him was nothing like Pop, was like Pop had been wrung out like a wet rag and then dried up in the wrong shape. That was Stag. I’d asked Mamonce what was wrong with him, why he always smelled like armadillo, and she had frowned and said: He sick in the head, Jojo. And then: Don’t ask Pop about this. (from “Unburied, Sing” by Jesmyn Ward Sing)

Task 3. Identify the following genitives.

Children’s demand, children’s education, children’s toys, children’s language, children’s nursery, children’s service, children’s diet, children’s verses. His brother’s house, his brother’s friend, his brother’s arrival, his brother’s business, his brother’s generosity, his brother’s arrest, his brother’s article. A mile’s trip, an hour’s detention, the town’s MP, the union’s declaration.

Task 4. Give the plural form of the following English nouns:

Oasis, nucleus, medium, axis, bacillus, bacterium, larva, analysis, phenomenon, encyclopedia, fungus, criterion, hypothesis, formula, abacus, nebula, alumnus, basis, symposium, paralysis, genius, calculus, sclerosis, uvula, moratorium, iambus, cumulus, datum, amoeba, copula, thesis.

Task 5. Give the forms of feminine or masculine gender of the following nouns. Count, hostess, waiter, actress, bridegroom, widow, hero, usher, sultana, testatrix, uncle, bull, landlady, nephew, wife, lioness, tiger, executor, mistress, heir, witch, shepherd.

Task 6. Define the nouns in the following text, their gender and functions in a sentence.

You don't know about me without having read a book by the name of The Adventures of Tom Sawyer; but that does not matter. That book was made by Mr. Mark Twain, and he told the truth, mainly. There were things which he stretched, but mainly he told the truth. Now the way that the book winds up is this: Tom and me found the money that the robbers had hidden in the cave, and it made us rich. We got six thousand dollars apiece – all gold. It was an awful sight of money when it was piled up. Judge Thatcher took it and put it out at interest, and it fetched us a dollar a day apiece all year round. The Widow Douglas took me for her son, and she said that she would civilize me; but it was a rough living in the house all the time considering how dismally regular and decent the widow was in all her ways; and so when I couldn't stand it any longer I ran away. I got into my old rags again, and was free and satisfied. But Tom Sawyer hunted me up and said he was going to start a band of robbers, and I might join if I would go back to the widow and be respectable. So I went back. The widow cried over me, and called me a poor lost lamb. She put me in new clothes again, and I couldn't do anything but sweat and sweat and feel all cramped up. Then the old things commenced again. The widow would ring a bell for supper, and you had to come on time. When you got to the table, you couldn't go right to eating, but you had to wait for the widow to tuck her head and grumble a little over the food. After supper she would get out the Bible and read me about Moses, and I was in sweat; but by and by she let it out that Moses had been dead a considerably long time; so I didn't care any more about him, because I don't care about dead people. (After "The Adventures of Huckleberry Finn" by Mark Twain)

Task 7. Make compound nouns according to the following models:

Noun + noun, noun + preposition, noun + adjective, noun + verb, adjective + participle, preposition + noun, participle + noun, verb + preposition, word + preposition + word.

Task 8. Explain the structure of the following compound words:

Wheeler-dealer, bedroom, shoelace, hanger-on, voice-over, passer-by, attorney general, poet laureate, haircut, snowfall, redhead, whitewashing, onlooker, washing machine, warm-up, mother-in-law, policeman, editor-in-chief, dragonfly, nobleman, black eye, undertone, outlet, breakwater, cookbook, downtime, day off.

Task 9. Make compound nouns with the following words:

1. Air 2. Black 3. Ice 4. Wall 5. Sea 6. High 7. Hair 8. Bed 9. Motor 10. Rain 11. Hand 12. Soft 13. Out 14. Break 15. Make 2. Land 2. Fall 3. Ball 4. Food 5. Down 6. Up 7. Room 8. Ware 9. Plane 10. Put 11. Board 12. Cycle 13. Light 14. Paper 15. Cut.

PRACTICAL WORK. THE PRONOUN AND THE NUMERAL

Task 1. Answer the following questions.

1. What is the general characteristic of all pronouns?
2. What is the semantic classification of pronouns? Give examples.
3. What are the grammatical categories of personal pronouns?
4. What are the grammatical categories of possessive and reflexive pronouns?
5. What subclasses of pronouns have the category of number?
6. What are the functions of the pronoun in a sentence?
7. What is the meaning of the numeral?
8. What are the subclasses of numerals?
9. What is the semantic structure of cardinal and ordinal numerals?
10. What are the syntactic functions of the numeral?

Task 3. Define pronouns in the following sentences, their grammatical categories and functions in a sentence.

1. This dictionary is better than that one.
2. Are you enjoying yourself here? – Yes, I am enjoying myself all right and I'd like to stay to the end.
3. Unlike him, she felt the loss of her parents deeply.
4. Everyone came but her. She called and said she was ill.
5. One of these books is mine.
6. My sister and I went to the cinema last Saturday.
7. My friends say that Paris is beautiful, but I myself have never been there.
8. I've always wanted to meet you but we've never had the chance to talk to each other until now.
9. The two kids started running around. I thought they were going to hurt themselves but fortunately nothing happened in the end.
10. He became quite impatient and accused me of being inflexible in my thinking.

Task 4. Refer the following pronouns to one of the groups:

personal, possessive, relative, interrogative, demonstrative, indefinite, reflexive. Mine, who, whose, what, yours, this, somebody, myself, our, whom, these, themselves, everyone, that, he, him, us, himself, those, each, all, ourselves, their, them, which, you, its, she, herself, anyone, I.

Task 5. Define the type of the pronouns in the following sentences.

1. Tom Smith, who carved my stone bear, lives in Taos.
2. Who asked the question?
3. Jake saw a picture of himself.
4. Jake and I brought the plant here.
5. She wants her cousin to help her.
6. Tommy and Mike painted the house by themselves.
7. Miguel loved her.
8. The poem, whose author is unknown, has recently been set to music.
9. The director told us extras to go home.
10. Everyone remembers those days.

Task 6. Define the type of the numeral in the following sentences and its syntactic functions.

1. Seven were injured in the accident.
2. There were sixty passengers on board.
3. The novel was first published in the early seventieth.
4. I got three fives and a four for my grammar tests.
5. The lawyer referred to the Fifth Amendment.
6. Last month 9 thousand people visited the exhibition.
7. How many cakes did you buy? – I bought five. I ate two.
8. A milliliter is one thousandth of a liter.
9. The fence was one and a half meters high.
10. The distance between these objects is 23.6 miles.

PRACTICAL WORK.THE VERB

Task 1. Answer the following questions.

1. What is the general meaning of the verb?
2. What are the grammatical categories of the verb?
3. What other parts of speech can a verb combine with?
4. What are the functions of the verb in a sentence?
5. What two different set forms does the verb fall into?
6. What groups can verbs be classified into from the point of view of their structure?
7. What are the two groups of verbs from the point of view of their meaning?
8. According to what principles can notional verbs be divided into different groups?
9. What are actional and statal verbs? Give examples.
10. What are limitive and unlimitive verbs? Give examples.
11. What is understood as the valency of the verb?
12. What are transitive and intransitive verbs? Give examples.
13. What is verbal objectivity and verbal transitivity?
14. What does the category of tense of the verb express?
15. What does the category of aspect of the verb show?
16. What does the category of voice of the verb show?
17. What does the category of mood of the verb express?
18. What groups of verbs have the grammatical categories of person and number?
19. What is the archaic system of persons? When are these archaic forms used?
20. What are the forms of the English verbids?
21. What properties does the infinitive combine?
22. What are the grammatical categories of the infinitive?
23. What are the synthetic constructions where the infinitive has its own subjects?
24. What are the forms of the infinitive? Give examples.
25. What are the functions of the infinitive in a sentence?
26. What properties does the gerund combine?
27. What are the grammatical categories of the gerund?
28. What are the forms of the gerund? Give examples.
29. What are the functions of the gerund in a sentence?

30. What properties does the present participle combine?
31. What are the grammatical categories of the present participle?
32. What is the absolute participial construction? Give examples.
33. What are the functions of the present participle in a sentence?
34. What properties does the past participle combine?
35. What are the grammatical categories of the past participle?
36. What are the functions of the past participle in a sentence?

Task 2. Give definitions or explain the following grammar terms.

The verb, notional verbs, semi-notional (functional) verbs, finite verbs, verbal transitivity, non-finite verbs, verbal valency, linking verbs, auxiliary verbs.

Task 3. Define the structure of the following verbs (simple, soundreplative, stress-replative, expanded, composite, phrasal).

To go, to take a stroll, to justify, to transport, to undergo, to take, to feed, to present, to broaden, to misunderstand, to bleed, to blackmail, to give a laugh, to read, to import, to proofread, to smile, to give in, to cultivate, to take off.

Task 4. Define the verbs in the following text and say which group they belong to – notional, auxiliary, link or modal.

The dog is in trouble! It knocked a meter-reader off his bike and messed all the cards up. So now we will all end up in court I expect. A policeman said we must keep the dog under control and asked how long it had been lame. My mother said it wasn't lame, and examined it. There was a tiny model pirate trapped in its left front paw. The dog was pleased when my mother took the pirate out and it jumped up the policeman's tunic with its muddy paws. My mother fetched a cloth from the kitchen but it had strawberry jam on it where I had wiped the knife, so the tunic was worse than ever. The policeman went then. I'm sure he swore. I could report him for that. (from "THE SECRET DIARY OF ADRIAN MOLE, AGED 13" by Sue Townsend).

Task 5. Define notional verbs in the following sentences and give their characteristics (actional, statal, limitative, unlimitative, mixed, transitive, intransitive).

1. I've brought you a book. Here it is.
2. I hope to meet you again.
3. She can see well.
4. I haven't seen him yet.
5. I wanted to write a letter to my friend from France.
6. Now turn right and stop the car near that big tree.
7. John will call you later; he is having dinner now.
8. I'm thinking about tomorrow's conference; don't bother me.
9. They returned yesterday.
10. You might have cleaned the room.

Task 6. Define the verbs in the following sentences and explain their grammatical categories.

1. Go on the Internet and order a new phone.
2. Where are you going?
3. They will have gone.
4. The facts had compromised the new secretary.
5. I will help the blind across the road.
6. I will call you later; I am having dinner now.
7. I always taste food before adding salt.
8. Please answer my letter.
9. Our car was stolen yesterday.
10. We have waited for you.

Task 7. Make sentences with the following transitive and intransitive verbs.

To take, to work, to have, to walk, to forget, to like, to be, to hesitate, to function, to read, to strike, to breathe, to love, to eat, to run, to play, to fly, to bring.

Task 8. Identify the verbals in the following sentences, their forms and functions in a sentence.

1. To live happily is not so hard.
2. And at that we became aware of a number of gentlemen carrying matchlocks, and dressed in things like plaid dusters, dodging about along the neck between the village and the crest to the east.
3. Arriving early, they smiled with embarrassment.
4. Eating too much is bad for one's health.
5. Having been discovered, the thief confessed.
6. Being watched made him nervous.
7. I have written to Malcolm Muggeridge, c/o the BBC, asking him what to do about being an intellectual.
8. She was praised for her last writing.
9. Because everybody was clearly working twice as hard because of the war, it took a little while to attract the attention of one of the women employees; and there were other delays such as just sitting and waiting while it seemed as if he was the forgotten man.
10. The man, eager to see what was going on, looked inside.

Task 9. Translate into English using the correct forms of participles.

Данный, решившийся, играющий, рисующий, добываемый, лежащий, сделанный, отвечавший, разбитый, увидя, хохочущий, значащий, чистящий, оторванный, посеянный, увлеченный, уставший, построивший, отправившийся, обученный, сломанный, сломавший, сломан, насвистывая, испугавшись.

Task 10. Form all possible forms of participles, gerunds and infinitives of the following verbs.

Produce, develop, bring, grab, perform, possess, receive, ask, give, sing, arrive, apply, discover, order, shout, beg, store, represent, start, discuss, display, jog, drive, prefer, study, make, talk, develop, visit, recommend.

Task 12. Identify the functions of the infinitive in the sentences.

1. Perhaps the object of this campaign is to damage the firm.
2. It seemed necessary to speak.
3. She couldn't bring herself to ask whether what the letters said was true.
4. I didn't know how else to express my feelings. The only thing to do is to ignore the letters.
5. All he did was to print in pencil the letter M and then, after a space the letter U, S, E.
6. It gave us an opportunity to meet many different people.
7. She came in only to find Jack had left.
8. He didn't know how else to express his feelings.
9. All she did was to bring this letter.
10. It made me hot to realize that I might have been killed.

Task 13. Identify the Tense, Aspect, Mood and Voice in the following sentences.

1. The woman trying on the red shoes is an actress.
2. We were brought a lot of presents.
3. I wish I were sixteen again.
4. Turn off this terrible music.
5. He had been staying in the hotel for a week when his friends arrived.
6. Give me the book behind you!
7. Trained dogs are used by the police to find drugs.
8. An electrician is repairing our water heater.
9. She lives in Paris.
10. Do be quiet!

Task 14. Identify the form of the Passive Voice in the following sentences.

1. My new dress has been ruined.
2. The door had been locked.
3. Dinner was being served.
4. The Pyramids were built by the ancient Egyptians.
5. The prisoner is being taken to prison now.
6. Lunch should have been served.
7. Oranges are grown in California.
8. I was offered a very interesting job.
9. These documents will be shown to the journalists.
10. Dinner will have been served by the time he gets home.

PRACTICAL WORK. SYNTAX: PHRASES

Task 1. Answer the following questions.

1. What is a phrase?
2. What are syntactic relations in a sentence?
3. How many types of syntactic relations are distinguished by many linguists?

4. What are the means or methods of expressing syntactic relations in a sentence? Give examples.
5. How many types of syntactic relations are distinguished by O. Jespersen? What are they?
6. What types of syntactic relations in a phrase does professor Barkhudarov distinguish?
7. What is understood as immediate constituents?
8. What is the head/ the adjunct of the immediate constituent? Give examples.
9. How can we define the type of syntactic relations in a phrase with the help of immediate constituents?
10. What is the classification of phrases according to their function in the sentence?
11. What is the classification of phrases according to the syntactic relations between their parts?
12. What types of phrases are distinguished by different linguists (L. Barkhudarov, I. Ivanova)?
13. What are the subclasses of subordinate, coordinate and predicative phrases?
14. What are determiners, quantifiers and qualifiers?
15. What are the subtypes of verb phrases?
16. What is understood as extension? What is understood as complement?
17. Why predicative phrases cannot be sentences?

Task 2. Define the type of phrases according to the classification of prof. Barkhudarov (subordinate, coordinate, predicative phrases).

Have been fixed on Mondays, a variant of the harvest, your eyes, seemed expensive, taking a trolley, by having dinner, lump of coal, sometimes arrange, 18 the 21st century's greatest adventurers, full of advantages, small, festive, excited Santa-assistants.

Task 3. Define the head word and the adjunct in the following phrases.

John's rabbit, spoke up quickly, the then government, completely forgotten in the West, hit in the head with a frozen duck, went into town, a beautiful girl, dominates syntactically, to see him, young college student, a nice dress, visited her friends, opportunities to walk around, across bay, the old military base, will presumably receive, expected to slide, underneath a Christmas tree, helping a charity for poor children, family friend,

Task 4. Define the following phrases according to the part of speech of their head word.

A big bright green pleasure machine, without taking off your shoes, immensely proud of us, may be going away, luckily for us, born in hatred, to speak the truth, very quickly, as fast as possible, quite big, very softly, speak English, that doggy in the window, bored with the film, my cousin Janet, was eating cream cakes, noticeably evil, in a low register, his way of eating jellybeans, moving quickly but stealthily, to commemorate events, Washington's Birthday, the lives lost, decorated with, to fly around, typically spherical, groups of young blind people, more easily.

Task 5. Define the type of the adjuncts in the following noun phrases: determiner, qualifier, quantifier.

Less energy, their fortunes, a few people, cold weather, his amazing journey, thousands of people, another group, regional tests, original question, big companies, movie industry, many years, a couple of dozen wooden buildings, a hundred years, the biggest importer, less gas, cheap gasoline, smaller cars, his degree.

Task 6. Find noun phrases with preposed and postposed adjuncts in the following sentences.

1. One of the most closely-scrutinised parts of the trade deal will be what it says about fishing, despite it being a very small part of the UK and EU economies.
2. The Academy has a host of virtual ceremonies, such as this year's Emmy Awards, to draw on for inspiration should it need to go online, or create a hybrid event.
3. "What I really like about this home is the covered terraces," Mr. Carroll said. Along with the 18,359 square feet of interior space, you have "thousands of square feet of covered terraces."
4. "The battlements on the roof terraces are an unmistakable testimony of that Medieval age," Ms. Giorgolo said. "In Renaissance and Baroque periods, the building passed through rural uses, becoming eventually the mansion of the most important noble families ruling in the region."

PRACTICAL WORK. SYNTAX: CLASSIFICATION OF SENTENCES

Task 1. Answer the following questions.

1. What is a sentence? Give different definitions of the notion of a sentence.
2. What is the notion of predication? What does predication show?
3. What is the center of predication?
4. What are the two ways of classifying sentences?
5. What is the classification of sentences according to the types of communication?
6. What is an exclamatory sentence not a separate type of a sentence according to the types of communication?
7. What is a simple sentence?
8. What is an extended sentence?
9. What is a two-member sentence?
10. What is a one-member (elliptical) sentence?

Task 2. Define the sentences in the following text according to the types of communication.

*** "Tom! Tom!" There was no answer. "Where is that boy? Tom!" Aunt Polly looked under the bed but she only found the cat. "Tom!" she cried. Then she heard a noise behind her. A small boy ran past and she stopped him with her hand. "What are you doing, Tom?" she asked. "Nothing." "Nothing. Look at your hand and your mouth. I told you not to eat the jam." "Oh, Aunt Polly, look behind you!" The old lady looked and Tom ran away. Aunt Polly was surprised and then she laughed.

(From “The Adventures of Tom Sawyer-Mark Twain”)

*** 1. Facts are stubborn things.

2. You really think so?

3. What silly things you say!

4. Divide and rule.

5. Did he surprise me!

6. I never eat meat.

7. Hurry up!

8. Why haven’t you done it yet?

9. You are joking!

10. The exception proves the rule.

Task 3. Make the following sentences interrogative using five types of interrogative sentences:

general questions, special questions, alternative questions, tag questions, echo tags.

1. There was a silence in the room.

2. Ha had a wide mouth, magnificent teeth and very good manners.

3. The Golden Gate Bridge holds the title of one of the Wonders of the Modern World according to the American Society of Civil Engineers.

4. The neck is the long body part that connects the head to the chest and the stomach.

5. Pupils from our school were used as extras in two of the Harry Potter films, which were made in part near Fort William!

6. A tartan is a specific design, a criss-cross of coloured threads, which is used for ceremonial clothes, such as the kilt or the plaid.

7. The origins of football go back hundreds of years.

8. Every day, a thousand gallons of polluted water go from the factory into the small river beside Deadfish&Co.

PRACTICAL WORK.SYNTAX: SIMPLE SENTENCE. PARTS OF A SIMPLE SENTENCE

Task 1. Answer the following questions.

1. What are the main parts of a simple sentence?

2. What are the secondary parts of a simple sentence?

3. What is the subject? What parts of speech can it be expressed by?

4. How can you explain sentences as “It was difficult to work”, “He was seen to enter the house” from the point of view of their structure?

5. What does the predicate denote?

6. How do linguists call the relation between the subject and the predicate?

7. What is the classification of predicates according to their structure?

8. What is the classification of predicates according to their meaning?

9. What are the groups of non-process predicates?

10. What are double-predicates? What do such predicates show?

11. What are the secondary parts of a sentence?

12. What does the object denote?

13. What is the classification of objects?
14. What is the difference between the direct and the indirect object?
15. What is a cognate object?
16. What is the attribute? What does it characterize?
17. What is the classification of attributes according to the way they express various shades of relations with the noun?
18. What is the adverbial modifier?
19. What is the classification of adverbial modifiers according to their meaning?
20. What is the subdivision of circumstantial adverbials?
21. What are parenthetical elements? Give examples.

Task 2. Define the subject and the predicate in the following sentences.

1. The man stood up and fell over.
2. My flat was burgled.
3. I was kidding. It was just a joke.
4. I'm really sorry. 5. We're going to get married next spring.
6. My cousin has temporarily moved into the flat downstairs.
7. The traffic's not moving.
8. You must be kidding.
9. Your voice is truly spectacular.
10. My heart aches to be near you.

Task 3. Analyze the subjects in the following sentences according to the part of speech they are expressed by.

1. Bicycles are very useful in developing countries.
2. My aunt's is a nice place.
3. Between us, I noticed two empty seats.
4. This is not right.
5. Everybody knew it.
6. All is fine.
7. Nobody saw the boy.
8. Yours is the best plan.
9. Who has seen it?
10. The homeless need more shelters.

Task 4. Analyze the predicates in the following sentences from the point of view of their structure.

1. He knows nothing about it.
2. As a result of global warming, the sea level around the south east corner of England is expected to rise by 54 cms in just half a century!
3. In those days, the world was a dangerous place.
4. Well, honestly, it's partly a question of background, partly one of character.
5. I thought you would like to get a good story.
6. But I swore to myself that Tripp wouldn't get the dollar.

PRACTICAL WORK. SYNTAX: COMPLEX SENTENCE

Task 1. Answer the following questions.

1. What is a complex sentence?
2. What is understood as “a matrix” and “insert sentences”?
3. How many clauses does the minimal complex sentence include? What are they called?
4. How is the subordinate clause joined to the principle clause?
5. Which clause dominates positionally?
6. What are two different principles of classifying the subordinate clauses?
7. How are subordinate clauses classified according to the functional principle?
8. How are subordinate clauses classified according to the categorial principle?
9. What are substantive nominal subordinate clauses?
10. What are qualification nominal subordinate clauses?
11. What are adverbial subordinate clauses?
12. How are subordinate clauses introduced?
13. What are the two types of functional connective words?
14. What are pure conjunctions?
15. What are conjunctive substitutes?
16. What is the classification of subordinate clauses given by prof. M. Blokh?
17. What are the peculiarities of the clauses of primary nominal position?
18. What are the peculiarities of the clauses of secondary nominal position?
19. What are the peculiarities of the adverbial clauses?
20. What is the subdivision of the adverbial clauses?

Task 2. State whether the following sentences are simple, complex or compound.

1. She didn't realize that she was making a mistake.
2. Where have you been all this while?
3. I don't know the answer.
4. She said that she wanted to go.
5. Rahul is not only clever but also industrious.
6. Neither this answer nor that answer is correct.
7. He was angry because she had lied to him.
8. I will try until I succeed.
9. Standing on tip-toe, he reached for the mango.
10. As they haven't arrived yet, we will go without them.

Task 3. Identify main and subordinate clauses in the following sentences.

1. I didn't know if they had rented that car.
2. A classic is something that everybody wants to have read and nobody wants to read.
3. They hoped that the war would end soon.
4. How he escaped was stated in the report.
5. They made it clear that he should leave immediately.
6. When she got there the cupboard was bare.

7. She was disappointed that he had deserted her.
8. She didn't suppose anyone would object to her speech.
9. He said that he was so disappointed that he would not try again.
10. Walking through the wood, he saw a fox that was following him.

Task 4. Say whether the subordinate clauses in the following sentences are of primary nominal (subject, predicative, object), secondary nominal (attributive) or adverbial position.

1. That she was still there was a surprise for me.
2. Knowing who was cheating disturbed her greatly.
3. The man I know grows tomato plants that never bear fruit.
4. As she was ready to go, she smiled at him.
5. She looks as if she had won the contest.
6. We knew that they were tired.
7. I hate it when you criticize me.
8. She said she had married Paul.
9. I have no idea what she is doing.
10. I told them about my brother Michael, who is married and lives in London.

PRACTICAL WORK. SYNTAX: COMPOUND SENTENCE

Task 1. Answer the following questions.

1. What is a compound sentence?
2. What are the ways to express coordination in a compound sentence?
3. What are the semantic relations in a compound sentence?
4. What is the compound sentence derived from?
5. What are the types of coordinating connectors?
6. Give examples of main coordinating connectors.
7. Give examples of main adverbial connectors.
8. What are the two basic types of the connection between the clauses in the compound sentence?
9. How is the unmarked connection realized?
10. How is the marked connection expressed?
11. What is the most common size of the compound sentence?
12. How are the other (longer) sentences called?
13. What types of connection do open sentences show?

Task 2. Define the type of coordination in the following compound sentences (syndetic or asyndetic).

1. Everything has an end, and a pudding has two.
2. We had a lovely time in Bermuda – the kids really enjoyed themselves.
3. I came, I saw, I conquered.
4. The light went out, the curtain went up and the show began.
5. The authorities have been grappling with the problem for a decade, but still the cars choke the cobbled streets.

6. Once bitten, twice shy.
7. Harry not only lost his wallet, but he was also robbed of his Swiss watch.
8. The clock struck six and the first visitor arrived.
9. Two is company; three is a crowd.
10. She doesn't even like him; much less does she want to marry him.

**Примеры грамматических упражнений на практических,
самостоятельных и контрольных видах работ**

Exercise 1. Put the verb in the correct form, present continuous or present simple.

1. Let's go out. It _____ (not/rain) now. 2. Julia is very good at languages. She _____ (speak) four languages very well. 3. Hurry up! Everybody --- (wait) for you. 4. '--- (you/listen) to the radio?' 'No, you can turn it off.' 5. '--- (you/listen) to the radio every day?' 'No, just occasionally.' 6. The River Nile --- (flow) into the Mediterranean 7. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual. 8. We usually --- (grow) vegetables in our garden but this year we --- (not/grow) any 9. 'How is your English?' 'Not bad. It --- (improve) slowly.' 10. Ron is in London at the moment. He --- (stay) at the Park Hotel. He --- (always/stay) there when he's in London. 11. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired. 12. 'Can you drive?' 'I --- (learn). My father --- (teach) me.' 13. Normally I --- (finish) work at 5.00, but this week I --- (work) until 6.00 to earn a bit more money. 14. My parents --- (live) in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where --- (your parents/live)? 15. Sonia --- (look) for a place to live. She --- (stay) with her sister until she finds somewhere. 16. 'What --- (your father/do)?' 'He's an architect but he --- (not/work) at the moment.' 17. (at a party) Usually I --- (enjoy) parties but I --- (not/enjoy) this one very much. 18. The train is never late. It --- (always/leave) on time. 19. Jim is very untidy. He --- (always/leave) his things all over the place.

Exercise 2. Put the verb into the correct form, present continuous or present simple.

1. Are you hungry? _____ you something to eat? (you/want)
2. Jill is interested in politics but she --- to a political party. (not/belong)
3. Don't put the dictionary away. I --- it. (use)
4. Don't put the dictionary away. I --- it. (need)
5. Who is that man? What ---? (he/want)
6. Who is that man? Why --- at us? (he/look)
7. George says he's 80 years old but nobody --- him. (believe)
8. She told me her name but I --- it now. (not/remember)
9. I --- of selling my car. (think) Would you be interested in buying it?
10. I --- you should sell your car. (think) You --- it very often. (not/use)
11. I used to drink a lot of coffee but these days I --- tea. (prefer)
12. Air --- mainly of nitrogen and oxygen. (consist)

Exercise 3. Образуйте правильную ing-форму герундий и инфинитив,

заполните пропуски в предложениях.

- a) Jane enjoys going skiing (go skiing).
- b) Do you like (read)?
- c) Bert dislikes (jog).
- d) Our dog loves (run).
- e) Fiona likes (have) lots of clocks.
- f) Our cat doesn't like (be) left alone.
- g) I hate (do) the dishes.

Exercise 4. Put the verb in brackets into either the Simple Present or the Present Progressive Tense.

1. Several of us (work) overtime next week because of the coming conference. 2. We (work) eight hours each day in our office. 3. — I am sorry I can't do this. I give up. — I am sure you can. You just (not try) hard enough. 4. I like this car. It (drive) at top speed. This car (drive) at high speed. It might get into an accident. Photographers (use) high-speed films to take pictures. 7. What film you (use) for your camera today? 8. They are the best of friends. They always (play) together and never (fight). 9. Look! The driver has seen us! He (stop) the car. 10. She's grown out of her coat. She (grow) very fast now. 11. I understand you. I only (think) of how I can best help you. 12. I am afraid you (make) a mistake. We all (make) such mistakes when we are young. 13. Jane usually (wear) pants and sweaters to go to the country. 14. Why you (wear) this heavy sweater? Isn't it a bit too warm for it? 15. Can't you see that you (disturb) him?

Exercise 5. You are writing a letter to a friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

- 1. I/buy/a new car
- 2. my father/start/a new job
- 3. I/give up/smoking
- 4. Charles and Sarah/go/to Brazil
- 5. Suzanne/have/a baby

Exercise 6. Complete B's sentences. Use the verb in brackets + just/already/yet.

- 1. A: Would you like something to eat? B: No, thanks. I ----- had lunch. (just/have)
- 2. A: Do you know where Julia is? B: Yes, I --- her. (just/see)
- 3. A: What time is David leaving? B: He --- (already/leave)
- 4. A: What's in the newspaper today? B: I don't know. I --- (not/read/yet)
- 5. A: Is Ann coming to the cinema with us? B: No, she --- the film. (already/see)
- 6. A: Are your friends here yet? B: Yes, they --- (just/arrive)
- 7. A: What does Tim think about your plan? B: I --- (not/tell/yet)

Exercise 7. Read the situations and write sentences with just, already or yet.

1. After lunch you go to see a friend at her house. She says 'Would you like something to eat?' You say: No, thank you. I've just had lunch. (have lunch)
2. Joe goes out. Five minutes later, the phone rings and the caller says 'Can I speak to Joe?' You say: I'm afraid --- (go out)
3. You are eating in a restaurant. The waiter thinks you have finished and starts to take your plate away.
You say: Wait a minute! --- (not/finish)
4. You are going to a restaurant this evening. You phone to reserve a table. Later your friend says 'Shall I phone to reserve a table?' You say: No --- it. (do)
5. You know that a friend of yours is looking for a job. Perhaps she has been successful. Ask her. You say: ---? (find)
6. Ann went to the bank, but a few minutes ago she returned. Somebody asks 'Is Ann still at the bank?' You say: No, --- (come back)

Exercise 8. Complete these sentences using today/this year/this term etc.

1. I saw Tom yesterday but I haven't seen him today.
2. I read a newspaper yesterday but I --- today.
3. Last year the company made a profit but this year ---
4. Tracy worked hard at school last term but ---
5. It snowed a lot last winter but ---
6. Our football team won a lot of games last season but we ---

Exercise 9. Put the verb in brackets into the Present Progressive, the Present Perfect or the Simple Present Tense.

1. I (lose) my key and (can) get into the flat.
2. I (know) him since childhood and we always (be) good friends.
3. My friend (learn) German and now he (study) French.
4. I (not look) at the newspaper today so I (not know) the news.
5. At last you (come). We (be) here for an hour.
6. As far as I (know) you (make) good progress in English.
7. He (be) angry with me lately. What (happen) to him?
8. We (study) the use of tenses now and I (not master) it yet.
9. — What you (look for)? — I (lose) my bag and I (want) to find it before it (get dark).
10. He (travel) a lot and (see) a great deal of the world. He (go) to Africa in a few days.
11. He (get) his diploma. He (work) now.
12. There (be) not as much snow as it used to be. I think winters (become) milder.
13. — Where (hurry) to, Jane? You (to have) a party tonight? — Yes, we (...). But we (run out) of mayonnaise and I (go) to the store to get some. Sorry, but I really need to run. The first guests (come) in less than an hour and there are still a lot of things to do.

Exercise 10. Put the verbs in brackets in the correct form, present perfect or past simple.

1. 'Where's your key?' 'I don't know. I've lost it.' (lose)
2. I was very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be)
3. Mary --- to Australia for a while but she's back again now. (go)
4. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go)
5. I did German at school but I --- most of it. (forget)
6. I meant to phone Diane last night but I --- (forget)

7. I --- a headache earlier but I feel fine now. (have)
8. Look! There's an ambulance over there. There --- an accident. (be)
9. They're still building the new road. They --- it. (not/finish)
10. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go)
11. The police --- three people but later they let them go. (arrest)
12. Ann --- me her address but I'm afraid I --- it. (give, lose)
13. Where's my bike? It --- outside the house. It --- (be, disappear)
14. What do you think of my English? Do you think I ---? (improve)

Exercise 11. Are the underlined parts of these sentences right or wrong? Correct the ones that are wrong.

Example: 1. Do you know about Sue? She's given up her job. RIGHT

Example: 2. The Chinese have invented printing. WRONG: The Chinese invented

3. How many plays has Shakespeare written? ---
4. Have you read any of Shakespeare's plays? ---
5. Aristotle has been a Greek philosopher. ---
6. Ow! I've cut my finger. It's bleeding. ---
7. My grandparents have got married in London. ---
8. Where have you been born? ---
9. Mary isn't at home. She's gone shopping. ---
10. Albert Einstein has been the scientist who has developed the theory of relativity. ---

Exercise 12. Complete the sentences using a comparative form (older/more important etc.).

Example: It's too noisy here. Can we go somewhere quieter?

1. This coffee is very weak. I like it a bit ---.
2. The hotel was surprisingly big. I expected it to be ---.
3. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be ---.
4. The weather is too cold in this country. I'd like to live somewhere ---.
5. My job is a bit boring sometimes. I'd like to do something ---.
6. I was surprised how easy it was to use the computer. I thought it would be ---.
7. Your work isn't very good. I'm sure you can do ---.
8. Don't worry. The situation isn't so bad. It could be ---.
9. I was surprised we got here so quickly. I expected the journey to take ---.
10. You're talking very loudly. Can you speak a bit ---.
11. You hardly ever phone me. Why don't you phone me ---.
12. You're standing too near the camera. Can you move a bit --- away?
13. You were a bit depressed yesterday but you look --- today.

Exercise 13. Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use than where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple
thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed ____ usual.
2. I'd like to have a _____ car. The one I've got keeps breaking down.
3. Unfortunately her illness was --- we thought at first.
4. You look --- Have you lost weight?
5. I want a --- flat. We don't have enough space here.
6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time.
7. Health and happiness are --- money.
8. The instructions were very complicated. They could have been ---.
9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual.
10. I like living in the countryside. It's --- living in a town.
11. You'll find your way around the town --- if you have a good map.
12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise 14. Read the situations and complete the sentences. Use a comparative form (~er or more ...).

Example: Yesterday the temperature was nine degrees. Today it's only six degrees.

It's colder today than it was yesterday.

1. The journey takes four hours by car and five hours by train.
It takes ---.
2. Dave and I went for a run. I ran ten kilometres. Dave stopped after eight kilometres.
I ran ---.
3. Chris and Joe both did badly in the exam. Chris got 20 % but Joe only got 15 %.
Joe did ---.
4. I expected my friends to arrive at about 4 o'clock. In fact, they arrived at 2.30.
My friends ---.
5. You can go by bus or by train. The buses run every 30 minutes. The trains run every hour.
The buses ---.
6. We were very busy at work today. We're not usually as busy as that.
We ---.

Exercise 15. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) + a preposition.

Example: It's a very nice room. It _is the nicest room in_ the hotel.

1. It's a very cheap restaurant. It's --- the town.
2. It was a very happy day. It was --- my life.
3. She's a very intelligent student. She --- the class.
4. It's a very valuable painting. It --- the gallery.
5. Spring is a very busy time for me. It --- the year.

In the following sentences use one of + a superlative + a preposition.

Example: It's a very nice room. It _is one of the nicest rooms in_ the hotel.

6. He's a very rich man. He's one --- the world.
7. It's a very old castle. It --- Britain.

8. She's a very good player. She --- the team.
9. It was a very bad experience. It --- my life.
10. He's a very dangerous criminal. He --- the country.

Exercise 16. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) or a comparative (~er or more ...).

1. We stayed at _____ hotel in the town. (cheap)
2. Our hotel was _____ than all the others in the town. (cheap)
3. The United States is very large but Canada is ---. (large)
4. What's --- river in the world? (long)
5. He was a bit depressed yesterday but he looks --- today. (happy)
6. It was an awful day. It was --- day of my life. (bad)
7. What is --- sport in your country? (popular)
8. Everest is --- mountain in the world. It is than any other mountain. (high)
9. We had a great holiday. It was one of the --- holidays we've ever had. (enjoyable)
10. I prefer this chair to the other one. It's ---. (comfortable)
11. What's --- way of getting from here to the station? (quick)
12. Mr and Mrs Brown have got three daughters --- is 14 years old. (old)

Примерные вопросы для устного опроса дифференцированного зачета

1. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.
2. Способы образования имени существительного.
3. Классификация существительных.
4. Категория рода. Существительные мужского, женского и среднего рода.
5. Формы выражения рода в английском языке.
6. Категория числа. Формы образования множественного числа.
7. Формы образования множественного числа существительных латинского, греческого и французского происхождения.
8. Формы образования множественного числа у сложных существительных.
9. Существительные, употребляемые только в единственном числе.
10. Существительные, употребляемые только во множественном числе.
11. Существительные, имеющие одну форму и в единственном и множественном числе.
12. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж.
13. Зависимый притяжательный падеж. Групповой притяжательный падеж. Абсолютный притяжательный падеж.
14. Употребление предлога of для выражения притяжательного падежа.
15. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.
16. Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными.

17. Употребление определенного артикля с именами собственными.
18. Употребление определенного артикля с географическими названиями.
19. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.
20. Употребление неопределенного артикля с абстрактными существительными.
21. Употребление неопределенного артикля с именами собственными.
22. Употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными.
23. Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.
24. Употребление нулевого артикля с именами собственными.
25. Употребление нулевого артикля с географическими названиями.
26. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного.
27. Классификация прилагательных.
28. Субстантивированные прилагательные.
29. Слова категории состояния.
30. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
31. Образование и употребление синтетической формы сравнения.
32. Образование и употребление аналитической формы сравнения.
33. Степени сравнения сложных прилагательных.
34. Неправильные формы сравнения.
35. Сравнительные конструкции: сравнение предметов с одинаковым качеством, сравнение предметов с разным качеством.
36. Сравнительные конструкции: сравнение с числом, двойное сравнение (параллельное уменьшение, параллельное возрастание), эмфатическое сравнение.
37. Наречие как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики наречий.
38. Глагол как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола.
39. Классификации глаголов.
40. Морфологические категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.
41. Образование и употребление времени Present Indefinite.
42. Образование и употребление времени Past Indefinite.
43. Образование и употребление времени Future Indefinite.
44. Образование и употребление времени Present Continuous.
45. Образование и употребление времени Past Continuous.
46. Образование и употребление времени Future Continuous.
47. Образование и употребление времени Present Perfect.
48. Образование и употребление времени Past Perfect.
49. Образование и употребление времени Future Perfect.
50. Образование и употребление времени Present Perfect Continuous.

51. Образование и употребление времени Past Perfect Continuous.
52. Образование и употребление времени Future Perfect Continuous.
53. Образование и употребление пассивного залога.
54. Правила согласования времен.
55. Косвенная речь.
56. Формы сослагательного наклонения.
57. Сослагательное наклонение в предложениях нереального условия.
58. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях уступки.
59. Сослагательное наклонение в предложениях нереального сравнения.
60. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после глагола to wish.
61. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после глаголов приказа и предложения.
62. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после фраз, выражающих необходимость и рекомендацию.
63. Сослагательное наклонение в придаточных цели.
64. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения после фразы "It is time..."
65. Сослагательное наклонение в восклицательных предложениях после "If only..."
66. Сослагательное наклонение в сочетаниях would rather, had better, would sooner, would like.
67. Общая характеристика модальных глаголов.
68. Употребление модального глагола Can/could.
69. Употребление модального глагола May/might.
70. Употребление модального глагола Must.
71. Употребление модального глагола Have to.
72. Употребление модального глагола Be to.
73. Употребление модального глагола Need.
74. Употребление модального глагола Ought to.
75. Употребление модального глагола Should.
76. Употребление модального глагола Shall.
77. Употребление модального глагола Will/would.
78. Употребление модального глагола Dare.
79. Общая характеристика инфинитива.
80. Формы инфинитива.
81. Употребление частицы to с инфинитивом.
82. Синтаксические функции инфинитива.
83. Предикативные конструкции с инфинитивом: the Complex Object, the Complex Subject, the For-to-Infinitive Construction, the Absolute Infinitive Construction.
84. Общая характеристика герундия.
85. Формы герундия.
86. Употребление герундия.
87. Синтаксические функции герундия.

88. Предикативные конструкции с герундием.
89. Герундий и отглагольное существительное.
90. Общая характеристика причастия.
91. Формы причастия.
92. Синтаксические функции причастия I.
93. Синтаксические функции причастия II.
94. Причастные конструкции: The Objective Participial Construction (Complex Object). The Subjective Participial Construction (Complex Subject). The Nominative Absolute Participial Construction. The Prepositional Absolute Participial Construction. The constructions without a Participle. The Nominative Absolute Construction. The Prepositional Absolute Construction.

Примерные вопросы для устного опроса дифференцированного зачета (English)

1. The Present Perfect Continuous and the Present Perfect. Active Voice. Formation and Usage. Give examples. Point out similar and different meanings.
2. The Present Continuous and the Future Indefinite, Active Voice. Formation and usage. Give examples.
3. The Past Indefinite and the Past Continuous, Active Voice. Formation and usage. Give examples.
4. The Present Perfect and the Past Indefinite, Active Voice. Formation and usage. Give examples.
5. The Present Indefinite and the Future Indefinite as means of expressing future actions, Active Voice. Formation and usage. Give examples.
6. The Present Indefinite and the Present Continuous, Active Voice. Formation and usage. Give examples.
7. The Past Perfect Continuous and the Past Perfect, Active Voice. Formation and usage. Give examples.
8. Nouns. Classification of Nouns. Countable and uncountable nouns. Formation of plurals. Nouns that are used only in plural and singular. Plural forms of compound nouns. Foreign plurals. Give examples.
9. Cases of nouns. Formation of the Possessive Case. Possessive Case with compound nouns and group of words. Possessive Case with lifeless nouns, with phrases denoting time, space, quantity, with nouns denoting countries, towns, ships. Possessive Case in set phrases.
10. The Article. Forms of the indefinite article. Cases of usage of the indefinite article. The use of the definite article. Articles with geographical names and names of persons.
11. The Passive Voice. Formation. The usage of the Passive Voice.
12. Articles with numerals. Articles with the words next and last, with names of historical events and epochs, with the names of meals.
13. Articles with the names of organizations, institutions, newspapers, magazines, ships, hotels.
14. Articles with the nouns school, college, prison, court, market, town, church.

15. Adjectives. Classification of adjectives (simple, derivative, compound). Degrees of comparison. State irregular forms of comparison. Give your examples.
16. Substantivization of adjectives. Name wholly substantivized and partially substantivized adjectives. Formation and usage of the construction of comparison “as... as”, “not so... as”, “the... the”. Give examples.
17. Adverbs. Classification of adverbs (simple, derivative, compound). Name adverbs which have the same form with the adjectives. Adverbs with and without “ly”. Illustrate with examples.
18. Name the degrees of comparison of adverbs. The place of adverbs of time, frequency, manner, degree, etc. Give examples.
19. Prepositions. Classification of prepositions (simple, compound). Phrase prepositions. The place of the prepositions closely associated with a verb in a sentence.
20. Pronouns. Name the types of pronouns. Give examples of personal, possessive, reflexive, relative, demonstrative, interrogative, indefinite, negative pronouns. Point out their peculiarities. Give your example.
21. Different means of expressing future actions.
22. Classification of verbs: terminative/durative, transitive/intransitive, stative/dynamic.
23. Numerals. Classification. Lexical functions.
24. Reported speech. The rule of the sequence of tenses. Transformation of the time indicators. Illustrate with examples.
25. Phrasal verbs. Give as many examples as possible.
26. Such – so, so am I – neither am I. Formulate the rules, illustrate with examples.
27. Formulate the rules, illustrate with examples: used to – be used to, have – have got.
28. Formulate the rules, illustrate with examples: much, many, little, few, a lot, plenty, a great deal of, a good many.
29. Formulate the rules, illustrate with examples: each – every, quite – rather.
30. Formulate the rules, illustrate with examples: who, that, which.
31. Formulate the rules, illustrate with examples: still, yet, already, enough, too.
32. Formulate the rules, illustrate with examples: like – as, for – during – while.
33. Formulate the rules, illustrate with examples: both (of), neither (of), either (of).
34. Formulate the rules, illustrate with examples: another – (the) other – (the) others.
35. Conditional sentences. Three basic patterns.
36. Formulate the rules, illustrate with examples: prepositions at, on, in (time).
37. Formulate the rules, illustrate with examples: prepositions at, on, in (position).
38. Formulate the rules, illustrate with examples: all, every, whole.
39. Conditional sentences of mixed types. Give examples.
40. Formulate the rules, illustrate with examples: some, any, no, none.

Примеры практических заданий дифференцированного зачета

Тема: Артикль.

1. Вставьте артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

1. She's ___ journalist. She lives in ___ Moscow.
2. ___ sun is shining, ___ birds are singing. It's ___ nice day.
3. Have you got ___ double room?
4. He gave me ___ and some cigarettes. ___ lighter didn't work.
5. I have ___ long story to tell you. Come and sit on ___ sofa and let us have ___ comfortable chat.
6. Did you send him ___ letter when you were in ___ USA.
7. Have you met ___ Sally? She is ___ friend of mine.
8. They had six cats and ___ dog. I really liked ___ dog.
9. Not ___ word was spoken, not ___ sound was made.
10. He was ___ short, plump man with ___ very white face and ___ very white hands.

2. Вставьте правильный артикль.

1. ___ President Kennedy
2. ___ Globe (theatre)
3. ___ Titanic
4. ___ Regent Street
5. ___ First World War
6. ___ University of Florida

Тема: Прилагательное.

1. Поставьте прилагательное в скобках в правильную форму.

1. Which is (large) ___ : the USA or Canada?
2. The (tall) ___ trees in the world grow in California.
3. This road is three times as (long) as that one.
4. Your marks are now (good) ___ than they were last year, but still they are not so (good) ___ as Mike's marks.
5. At first I couldn't say which stories in the collection were (funny) ___. But then I understood that the (late) ___ was (funny) ___.
6. David was (talent) ___ of the two brothers.
7. The (dull) ___ ache in his stomach had been growing (dull) ___ and ___.
8. The opera theatre is one of the (beautiful) ___ buildings in the city.
9. You ought to be (respectful) ___.
10. Are there (cheap) ___ seats available?

2. Определите класс прилагательных, выделенных жирным шрифтом.

1. John was considered a **sensible** and even **intelligent** man – only not **brilliant**.
2. The people of Asia and Africa unite their efforts in their **common** struggle for **political** and **economic** independence.
3. He made her feel like **the most interesting, fascinating** girl in the world.
4. A silver plate was brought, with **German** plums and **Turkish** coffee followed in **enameled** cups.
5. Fish is the most **common** food in **Northern** countries.

3. Переведите с русского языка на английский.

1. Последнее издание этого словаря уже распродано.
2. Пожалуйста, верните эти документы без дальнейшего промедления. Это очень срочно.
3. Чем просторнее дом, тем он дороже.
4. Это дерево в три раза выше того куста.
5. Мой брат моложе меня на три года.
6. Мы гуляли по парку, музыка была слышна все отчетливей и отчетливей.
7. Ее глаза такие же выразительные как матери.
8. Чем старше ты становишься, тем ответственной.

Тема: Наречие.

1. Определите морфологическую структуру следующих наречий.

there, abroad, tenfold, nowadays, inside, quickly, underneath, once, homeward, seldom, nowhere, heartily, afoot, headlong, twice, beyond, then, eastward, fast, scarcely, good-naturedly, forever, otherwise, rarely, so, beneath, ahead

2. Переведите с русского языка на английский.

1. Чем больше ты работаешь, тем хуже ты себя чувствуешь.
2. Чем внимательнее вы будете выполнять задания, тем успешнее будет ваша работа.
3. Он пристально смотрел на детей, которые играли неподалеку в парке.
4. Мама спустилась вниз, подошла вплотную и стала рассматривать посетителя.
5. Она так сильно изменилась, что я едва ее узнала.
6. Она дышала медленно и глубоко после соревнований.

Тема: Местоимения.

1. Вставьте местоимения.

1. She washed ___ hands and face.
2. – Can ___ help ___? – Yes, please. ___ would like a pair of shoes.
3. We know ___ well. They are friends of ___.
4. What's ___ phone number? May ___ phone you?
5. The butterfly looks like a flower. Aren't ___ wings wonderful?
6. She is mad about ___ car. She spends hours washing ___.
7. Give me ___ photo and ___ 'll give you ___.
8. May I give ___ a good piece of advice? Spend more time with ___ son. You can help ___ much.
9. Where are my jeans? Has anybody seen ___?
10. We invited her to stay with ___ in ___ house.

2. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения.

1. Вы сообщили им эту новость?
2. Отдай ему его ручку. Он любит писать только ею. Она всегда с ними.
3. Это не его ключ, а ее.

4. Посмотри на этого ежа. Его колючки похожи на иглы.
5. Их коттедж не кирпичный, их – деревянный.
6. Вы долго ждали их?
7. Я прочитала ваши сочинения. Твое, Том, мне очень понравилось. Я поставила тебе отличную оценку.
8. Позови его к телефону?
9. У них большая семья, она дружная.
10. Какой у тебя адрес?

3. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no*.

1. You never ask me ____ questions. Is everything clear?
2. We did it without ____ difficulty.
3. Have ____ of the cakes.
4. You have ____ fine flowers in your garden
5. They have ____ time – they must go.
6. ____ students can answer the question.
7. He does not want ____ more pudding. You can take it away.
8. There are ____ matches left. We must buy ____.
9. Is your arm ____ better?
10. There must be ____ solution to the problem, isn't there?

Тема: Времена глагола. Активный залог.

1. Open the brackets / Choose the correct variant / Fill in the gaps where necessary.

1. I (to listen) to music and (not to hear) your phone call yesterday.
2. Having eaten a/the/– soup, Oliver asked for a/the/– second portion.
3. The mountain which/whose/what top was covered with snow seemed to be very high.
4. The (clever) you are the (much) respected you are.
5. The car was moving dead/deadly slow.
6. I think this job would suit ____ you. Why don't you apply ____ it.
7. There's hardly any toothpaste in the tube, ____ ? (put a question tag)

2. Выберите правильную форму глагола.

1. The advice the teacher gave me was/ were very useful.
2. Physics is/ are the study of natural laws.
3. Statistics about this sphere of life is/ are exact.
4. Two hours per week is/ are not enough to learn a foreign language properly.
5. The money on table is/ are for your meals at school.
6. The police has / have been investigating this difficult case for a long time.
7. The stairs is/ are too steep for small children.
8. Two miles is/ are a long way to walk to school.
9. Billiards is/ are an interesting game both for men and women.
10. Jeans is/ are not allowed at our school.

3. Translate the sentences into English.

1. Если бы не вы, я бы сразу уехала.
2. Все, что я знаю, я получил от своего отца.
3. Старый мост разберут, а на его месте построят новый.
4. Вчера мне рассказали интересную историю о том, как двое мотоциклистов столкнулись друг с другом, но ни один не пострадал.
2. Вы именно тот самый человек, которого я хочу видеть.

4. Употребите правильную форму глагола в будущем времени.

1. Don't come so early. Jim still (to sleep), I'm sure.
2. By next Sunday you (to stay) with us for five weeks.
3. I probably (to want) to see the book before he (to finish) it.
4. Look! The leaves are yellow, they (to fall) soon.
5. Nobody knows when it all (to finish).
6. I (to get) old and (to have) children by then.
7. What time he (to arrive)? You (to meet) him at the station?
8. She told me that she (to return) at the end of the week.
9. You (to finish) the washing-up by the time the film begins?
10. I (not to go) to that party, my dear. Your sister's usual guests (to bore) me to death again.

5. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными.

1. Frank collects stamps in his spare time.
2. The lecturer is explaining some new material now.
3. I have received two letters from him since September.
4. My brother has been staying with us for three weeks.
5. She left for London two weeks ago.
6. She was sitting on the veranda and waiting for her husband to come in.
7. By the end of the year he had learnt to speak French.
8. She had been working as a teacher for a year when I joined the staff.
9. There will be a party on Sunday at the Wilsons.
10. He'll be revising for his exams in May.
11. They will have done everything by Sunday.
12. By July 1 she will have been living here for five years.

Тема: Времена глагола. Пассивный залог.

1. Paraphrase 1) using the word given, 2) into the passive voice, 3) into indirect speech.

1. We don't like cheese, so we don't buy it. If ...
2. Pupils must not leave bicycles in the hall.
3. "Helen, would you like to come to lunch on Sunday?" Mary said.

2. Поставьте предложения в пассивный залог.

1. They often refer to Professor Arakin's articles.

2. They are rehearsing a new play at the National Theatre.
3. Somebody has invited her to the party.
4. Have they told you everything?
5. They have been carrying out the work since August.
6. People laughed at her when she said it.
7. The teacher explained a new rule to the students.
8. I felt that somebody was watching me.
9. Where will they build the new theatre?
10. We shall have finished the work by Friday.

3. *Употребите глаголы в скобках в пассивном залоге.*

1. Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.
2. He insisted on seeing the article before it (to publish).
3. The shop looked shabbier in artificial light: the shelves were dusty and the ceiling (not to paint) since I went there.
4. Do you know how pictures (to sell) nowadays?
5. The letter said that for his thesis Andrew (to award) his M. D.
6. Don't keep telling me I'm pretty. I (to tell) that ever since I was twelve.
7. Do you realize that these animals (to use) to save men's lives, perhaps your own lives?
8. Andrew saw at once that she (to instruct) carefully beforehand.
9. Back in the living-room, when coffee (to pour), Lily excused herself and left us.
10. As his eyes cleared he saw that the lantern (to hold) in the air.

4. *Употребите следующие предложения в косвенной речи.*

1. "I can't understand what the professor is talking about," said Flora.
2. "Is Jack coming tonight for dinner?" asked Doris.
3. "I am deeply grateful for all Michelle has done for me and my family," said Gloria.
4. "You won't believe me if I tell you everything," answered Louise.
5. "Has Michael arrived yet or shall we start without him?" asked Nigel.
6. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her.
7. "What exams have you passed and how many points have you got for your exams?" asked the personal manager.
8. "Take off your coat and have a cup of tea with me," said Michelle.
9. "How did you find me? I did not leave my address to anyone when I was leaving," said Nelly.
10. "Don't forget to buy some napkins for the barbecue. I can't do it myself, I am busy cooking," said Louise.

5. *Измените предложения, употребляя прямую речь.*

1. The teacher told the students that he was pleased with their work.
2. I told my mother that John was studying law at the University.
3. David said that he had asked permission from the director for me to watch the dress rehearsal.
4. Then he admitted that he had been living in his father's house since the summer.

5. Her mother confided to her that she wanted to be an actress.
6. He gave Miss Harrison instructions to lock the door on the outside and take the key with her.
7. She refused to sign the paper.
8. I advised to take a porter and he didn't object to it.
9. A man stopped me in the street and asked if I had got a match.
10. The policeman asked me where I had lost my wallet.

Тема: Модальные глаголы.

1. Вставьте нужные модальные глаголы.

1. I bought two tickets for the "Swan Lake" and invited Lily to join me for the theatre. So we ... to meet at the entrance of the theatre at 6.30.
2. She ... not have taken your money. She is a very honest person.
3. I am not sure, but she ... be sleeping. That is why she doesn't take the receiver.
4. The roads were slippery and Peter ... to drive carefully.
5. You ... keep to bed, if you want to recover quickly.
6. Arm ... have been living here for about 20 years. Everybody in the village knows her.
7. ... you be reading a detective story? Hard to believe!
8. He has insulted our family and he ... suffer for it!
9. You ... not have gone out without an umbrella in such rainy weather.
10. ... you read and write when you went to school?

2. Заполните пропуски модальными глаголами, употребляя правильную форму инфинитива в скобках.

1. Here you are at last! You ... (to come) earlier: you were informed that I was ill.
2. Nigel said that I ... (to stay) in his apartment while he was in New York putting his affairs in order.
3. At half past eight came Lucy, wet to the skin. She ... (to wait) for Sid since the rain had started.
4. My car is being repaired now and I ... (to walk) here this morning.
5. How ... I (to know) where you have left your glasses? They can be anywhere considering your absent-mindedness.
6. You ... (not to be) in a hurry: the flight was delayed until twelve so you will not miss the plane.
7. You ... (not to smoke) here. Look, there is a "No smoking" sign over the door.
8. The new Governor ... (to arrive) in May. By then everything ... (to be ready) to organize a fabulous meeting.
9. ... she already (to graduate) from the University? I remember her at the age of five; she was the most amusing child I have ever seen.
10. I am sorry, I ... (not to tell) you that: it has upset you so much!

Тема: Неличные формы глагола. Инфинитив.

1. Употребите инфинитив с или без частицы to.

1. We miss them a great deal and we are happy that they will (to visit) us next month.
2. You could (to have done) it long ago.
3. The boy felt his mother (to touch) his cheek but he pretended (to be sleeping).
4. Mrs. Cool wants her son (to look) after his younger sister. She is going (to be) busy till Friday.
5. Mr. Tulip, a keen gardener, was seen (to be planting) some flowers in the back garden.
6. Don't let your children (to swim) in the river when they are alone.
7. Susan would sooner (to miss) her classes than (to refuse) to go to a disco.
8. You'd better (to phone) your Grandma. She needs your help and there's nobody (to take care) of her.
9. They cannot but (to support) your project, otherwise they won't be able (to get) any profit.
10. Why not (to join) the Locks and (to go) to the shooting lodge in Scotland for the weekend.

Тема: Неличные формы глагола. Герундий.

1. Выделите герундий в следующих предложениях и определите его функцию.

1. I can't help thinking of the problem discussed at the lesson.
2. Looking after children requires patience.
3. He was in the habit of dozing after dinner in his favourite armchair.
4. On reading her letter he had once more the feeling of disappointment.
5. The car began moving away down the road.
6. What he loves best in the world is playing computer games.
7. He was accused of having stolen the money.
8. By completing the work early in the morning he saved a good deal of time.
9. Every second he kept glancing at the clock.
10. The main thing in this situation is telling him the truth as soon as possible.

2. Употребите правильную форму герундия.

1. He was proud of (to award) the prize.
2. I don't remember ever (to see) you.
3. The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
4. He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
5. After thoroughly (to examine) by the doctor the young man was admitted to the club.
6. Your coat needs (to brush).
7. We found him busy (to look) through the morning mail.
8. He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
9. She denied (to see) me at the concert.
10. I was at (to interrupt) every other moment.

Тема: Неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II.

1. Употребите правильную форму причастия I.

1. He gestured toward the box (to lie) on the table.
2. (To complete) all necessary things, she left home.
3. (To grasp) the hat he hurried to the station.
4. Who is the boy (to question) by the police?
5. (To drive) home I got caught in the rush hour traffic.
6. (To see) her acquaintance she crossed the street to say her hello.
7. (To fail) once, he doesn't want to try again.
8. (To invite) long ago, he decide to move to Brazil.
9. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
10. (To warn) well in advance, he had enough to get ready to the storm.

2. Определите синтаксическую функцию причастия I.

1. There were many young people working there, two or three hundred, I should think.
2. He found the children watching television.
3. Some people go scuba diving.
4. They asked her embarrassing questions.
5. Ray was witty and amusing.
6. Entering the room he greeted the hostess.
7. Although admitting his inefficiency, he still refuses to cooperate with us.
8. Not being an expert, I can't teach you how to use a computer.
9. The situation was absolutely disappointing.
10. He contracted malaria while travelling in Africa.

3. Определите синтаксическую функцию причастия II.

1. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel.
2. All the country near him was broken and wooded.
3. The sun set, the moon rose, the stars glittered; the infinite leaves stood out dark and solid as if cut out of black marble.
4. Through the dark hall, guarded by a large black stove I followed her into the saloon.
5. When summoned by her nurse she rose and departed very obediently, having bid us all a subdued good-night.
6. He cast upon her one more look, and was gone.
7. Prepared, then for any consequences, I formed a project.
8. A stag, when brought to bay, will trample upon the hounds.
9. She opened her eyes as though driven to do so by surprise.
10. Abraham was disenchanted with his life.

Тема: «Строй английского предложения. Члены предложения»

1. Выделите подлежащее в следующих предложениях.

1. The boy's mother was a young woman.
2. Conversation was impossible for a long time.
3. My keys have been returned to me.
4. The morning we left Liverpool the weather was very fine.
5. Night came on, and a full moon rose high over the trees into the sky.

2. Выделите сказуемое в следующих предложениях и определите его тип.

1. He was surprised when I came.
2. I was about twenty-eight or so when I first met the Richmonds, mother and daughter, in London.
3. James was sitting by the fire.
4. We went up to the restaurant and had lunch together.
5. You looked very busy when I saw you last night.
6. The hotel manager asked the visitors if they had slept well.
7. The house was struck by a lightning.
8. She was an empty-headed woman who did and said many foolish things.
9. He could hear her playing the piano in the room.
10. The book has already been translated.

3. Выделите дополнение в следующих предложениях и определите его тип.

1. She felt sick after she had eaten a whole box of chocolates.
2. Jack told his father that he had lost his notebook.
3. I asked Ann to give me her dictionary.
4. They are talking about literature.
5. I helped her to buy some presents for her children.
6. Everybody listened to him with interest.
7. I saw the man on the steps of his house.
8. Mr. Smith put his lunch and went out with Mr. Parker.
9. I want to buy a doll for my little sister.
10. Nobody would agree with that idea.

4. Выделите обстоятельство в следующих предложениях и определите его тип.

1. In the late summer of that year we lived in a house in a village that looked across the river.
2. Alice ran a little way into the wood and stopped under a large tree.
3. That night a bat flew into the room through the open door.
4. Two hours later doctor came into the room.
5. They started their work early in the morning.
6. He said it in a low voice.
7. John looked at me with a smile.
8. It has been raining heavily outdoors since 9 o'clock.
9. He usually has dinner at 2 o'clock.
10. The moon was shining brightly.

5. Выделите определение в следующих предложениях.

1. It was a cold winter night.
2. She writes long letters to her friend.
3. I don't see anything difficult in it.
4. We were shown a wonderful film at the evening party.
5. Immediately he noticed that something unusual was happening.
6. The old farmer wrinkled up his sunburned face.
7. The late summer faded into autumn, and Johnny took the ripe apples to a cider press.
8. Robert passed the final examinations with the highest grades in the class.
9. I have a terrible headache.
10. A little child was crying bitterly.

6. Определите члены предложения.

1. In the 13th, 14th and 15th centuries people liked to tell long tales about brave knights and their fair ladies.
2. The brave knights rode on horseback from place to place about the country.
3. When they met other knights they had a fight to see who was stronger.
4. Their fair ladies waited for them in their big stone castles with high towers.
5. These tales were called romances.

7. Какое из нижеприведенных сложноподчиненных предложений не является монолитным (одночленным)?

- A) I remember when it all started.
- B) He decided to quit, because the job was ruining his family.
- C) What I knew was nobody's business.
- D) Hardly had I started the conversation when she interrupted me.

8. Охарактеризуйте нижеприведенные осложненные предложения:

- A) I found him an interesting person.
 - B) I remember them quarrelling with each other.
 - C) Their eyes glaring, they started quarrelling.
 - D) They quarreled all the time, not their wives.
 - E) The husbands, locked in the argument, didn't seem to notice anyone around them.
 - F) They were never seen arguing with each other.
 - G) They started arguing, but soon stopped.
 - H) Playing poker, they argued all the time.
- a) осложнено-подчиненное предложение с двойным сказуемым
 - b) осложнено-подчиненное с абсолютным обстоятельственным осложнением
 - c) осложнено-подчиненное со сложным подлежащим
 - d) осложнено-сочиненное с однородными сказуемыми
 - e) осложнено-подчиненное с атрибутивным осложнением
 - f) осложнено-сочиненное с однородными подлежащими
 - g) осложнено-подчиненное со сложным дополнением

h)осложнено-подчиненное с обстоятельственным осложнением
присоединенного типа

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Владеет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примеры теоретических вопросов для экзамена

Ех. 1. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы знакомы, не так ли?»

- 1) You know each other, don't you?
- 2) How long do you know each other?
- 3) Don't you know each other?
- 4) Do you know each other?

Ех. 2. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы голодны, не так ли?»

- 1) You are hungry, aren't you?
- 2) How are you hungry?
- 3) Aren't you hungry?
- 4) Are you hungry?

Ех. 3. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Мэри любит розы, не так ли?»

- 1) Mary likes roses, doesn't she?
- 2) Doesn't she like roses?
- 3) How much does she like roses?
- 4) Does she like roses?

Ех. 4. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Он любит кофе, не так ли?»

- 1) He likes coffee, doesn't he?
- 2) How much does he like coffee?
- 3) Doesn't he like coffee?
- 4) Does he like coffee?

Ех. 5. Сопоставьте названия английских грамматических явлений с их определениями на русском языке.

Речевая единица		Задачи развития речи	
А	Gerund	1	Неличная, первоначальная форма глагола
Б	Participle 1	2	Причастие Прошедшего времени (соответствует деепричастию в русском языке)
В	Infinitive	3	Причастие Настоящего времени, имеющая окончание -ing
Г	Participle 2	4	Неличная форма глагола, имеющая категории существительного

Ех. 6. Вставьте пропущенное слово.

А) Из перечисленных ниже вопросительных слов вставьте необходимое по смыслу: Why? What? Where? Whose? When? Which?

«_____ is the difference between the city life and life in the country? »

Ех. 7. Вставьте пропущенное слово.

Б) Из перечисленных ниже вопросительных слов вставьте необходимое по смыслу: Why? What? Where? Whose? When? Which?

«_____ is it important to take care of old people? »

Ех. 8. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

*Mary bought a new flat last month.

*Maary has just moved to the flat.

Ех. 9. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

*Jack won a jackpot yesterday.

*Jack has just bought a new car.

Ex. 10. Выберите все варианты правильного перевода предложения. Грамматически обоснуйте свой выбор.

«Он мой друг».

- 1) He is my friend.
- 2) He is mine friend.
- 3) He is a friend of mine.
- 4) His my friend.

Ex. 11. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

The Past Simple Tense - It rained yesterday.

The Past Continuous Tense - It was raining the whole day yesterday.

Ex. 12. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

The Past Simple Tense - It snowed yesterday.

The Past Continuous Tense - It was snowing the whole day yesterday.

Примеры грамматических заданий для экзамена

2. Определите морфологическую структуру следующих наречий.

there, abroad, tenfold, nowadays, inside, quickly, underneath, once, homeward, seldom, nowhere, heartily, afoot, headlong, twice, beyond, then, eastward, fast, scarcely, good-naturedly, forever, otherwise, rarely, so, beneath, ahead

2. Выберите правильную форму глагола.

1. The advice the teacher gave me was/ were very useful.
2. Physics is/ are the study of natural laws.
3. Statistics about this sphere of life is/ are exact.
4. Two hours per week is/ are not enough to learn a foreign language properly.
5. The money on table is/ are for your meals at school.
6. The police has / have been investigating this difficult case for a long time.
7. The stairs is/ are too steep for small children.
8. Two miles is/ are a long way to walk to school.
9. Billiards is/ are an interesting game both for men and women.
10. Jeans is/ are not allowed at our school.

3. Выделите герундий в следующих предложениях и определите его функцию.

1. I can't help thinking of the problem discussed at the lesson.
2. Looking after children requires patience.
3. He was in the habit of dozing after dinner in his favourite armchair.
4. On reading her letter he had once more the feeling of disappointment.
5. The car began moving away down the road.
6. What he loves best in the world is playing computer games.
7. He was accused of having stolen the money.
8. By completing the work early in the morning he saved a good deal of time.
9. Every second he kept glancing at the clock.
10. The main thing in this situation is telling him the truth as soon as possible.

4. *Употребите правильную форму герундия.*

1. He was proud of (to award) the prize.
2. I don't remember ever (to see) you.
3. The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
4. He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
5. After thoroughly (to examine) by the doctor the young man was admitted to the club.
6. Your coat needs (to brush).
7. We found him busy (to look) through the morning mail.
8. He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
9. She denied (to see) me at the concert.
10. I was at (to interrupt) every other moment.

5. *Употребите правильную форму причастия I.*

1. He gestured toward the box (to lie) on the table.
2. (To complete) all necessary things, she left home.
3. (To grasp) the hat he hurried to the station.
4. Who is the boy (to question) by the police?
5. (To drive) home I got caught in the rush hour traffic.
6. (To see) her acquaintance she crossed the street to say her hello.
7. (To fail) once, he doesn't want to try again.
8. (To invite) long ago, he decided to move to Brazil.
9. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
10. (To warn) well in advance, he had enough to get ready for the storm.

6. *Определите синтаксическую функцию причастия I.*

1. There were many young people working there, two or three hundred, I should think.
2. He found the children watching television.
3. Some people go scuba diving.
4. They asked her embarrassing questions.
5. Ray was witty and amusing.
6. Entering the room he greeted the hostess.
7. Although admitting his inefficiency, he still refuses to cooperate with us.

8. Not being an expert, I can't teach you how to use a computer.
9. The situation was absolutely disappointing.
10. He contracted malaria while travelling in Africa.

7. Определите синтаксическую функцию причастия II.

1. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel.
2. All the country near him was broken and wooded.
3. The sun set, the moon rose, the stars glittered; the infinite leaves stood out dark and solid as if cut out of black marble.
4. Through the dark hall, guarded by a large black stove I followed her into the saloon.
5. When summoned by her nurse she rose and departed very obediently, having bid us all a subdued good-night.
6. He cast upon her one more look, and was gone.
7. Prepared, then for any consequences, I formed a project.
8. A stag, when brought to bay, will trample upon the hounds.
9. She opened her eyes as though driven to do so by surprise.
10. Abraham was disenchanted with his life.

8. Выделите подлежащее в следующих предложениях.

1. The boy's mother was a young woman.
2. Conversation was impossible for a long time.
3. My keys have been returned to me.
4. The morning we left Liverpool the weather was very fine.
5. Night came on, and a full moon rose high over the trees into the sky.

9. Выделите дополнение в следующих предложениях и определите его тип.

1. She felt sick after she had eaten a whole box of chocolates.
2. Jack told his father that he had lost his notebook.
3. I asked Ann to give me her dictionary.
4. They are talking about literature.
5. I helped her to buy some presents for her children.
6. Everybody listened to him with interest.
7. I saw the man on the steps of his house.
8. Mr. Smith put his lunch and went out with Mr. Parker.
9. I want to buy a doll for my little sister.
10. Nobody would agree with that idea.

Примеры текстов для экзамена

Music as Therapy: Its Healing Effects

Music has been used as a therapeutic tool for centuries, and its healing effects are now widely recognized. Music therapy involves the use of music as a means to promote emotional, cognitive, and physical well-being. It is often used in healthcare settings to complement traditional treatments and help individuals cope with mental

health issues, such as depression, anxiety, and trauma.

Research has shown that music therapy can reduce stress, improve mood, and enhance the quality of life for individuals with mental health disorders. It can also assist in the development of emotional expression and social skills. In addition, music therapy has been found to be beneficial in pain management, as it can distract from physical discomfort and enhance the effectiveness of pain medication.

The power of music in therapy lies in its ability to bypass the analytical part of the brain and reach the emotional core directly. This allows individuals to process and express emotions that may be difficult to articulate verbally. By using music as a therapeutic tool, clinicians can help patients explore and address underlying emotional issues, ultimately leading to improved mental well-being.

In conclusion, music has a profound impact on our emotions and mental well-being. It can stimulate feelings of happiness, relaxation, and motivation, while also reducing stress and anxiety. Understanding the neuroscience of music allows us to harness its power deliberately and create playlists that cater to our specific emotional needs. Furthermore, music therapy has been proven to be an effective treatment for individuals with mental health disorders, providing healing and promoting overall well-being. So, the next time you feel down or overwhelmed, turn on your favorite song and let the power of music uplift your spirits and improve your mental well-being.

Task. Indicate the following sentences as True or False.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Global warming

Global warming is something we cannot ignore. It is reported that in the last 5 years the average temperatures on Earth have increased. Let's discuss how we can stop it and make our planet better.

But first, let's figure out what causes global warming. Climate change is caused by different reasons. There are many factories and power plants that create a lot of heat. That heat increases the overall temperature on Earth. The growing consumption of electricity also worsens the problem. The more we consume, the more heat is coming to the atmosphere, and the warmer it becomes.

But why exactly global warming is a threat? The most dangerous part of the problem is the fact that the heat can reach the North and South Poles. If it happens,

thousands of icebergs will start to melt. In the end, the overall water level will increase. Many coastal cities and islands will end up drowned. But there is still hope for mankind.

Global warming can be prevented if we all work together. We should use green energy, the kind of energy that comes from the sources that cause little or no impact on the environment. There are such green energy sources as solar panels, wind power stations and hydroelectric power plants. Some countries already decided to switch completely to alternative power sources by 2040. In conclusion, I would like to say that we are facing this problem for the first time. If we do the right things, we can make our world a better place.

The advantages and disadvantages of living in a large city

Nowadays, large cities are becoming more and more inhabited. The majority of the population prefers living in a big town mainly because of the great advantages it has compared to living in the countryside. However, what are the benefits of this situation, and what are the drawbacks? In this essay, I will explore the pros and cons of living in a large city and try to draw some conclusions.

Let's start looking at the advantages. One of the main positives of a big town is the large amount of shops available in every corner of the city. What I mean by this is that whenever you live, there are some useful stores like supermarkets, banks, tobacconists and clothing stores where you can easily buy everything you need without going to the city center. Secondly, living in a big town is a big challenge for evening parties. In London, for example, there are so many things to do in the evenings like going to the cinema, to the pub or to the park during the summer period.

Turning to the other side of the argument, traffic could be one of the major disadvantages of living in a big city. Many people take the car everyday and it has also been proved that the majority of the families have at least two cars. This means that you have to deal with rush-hour traffic on your way to work and on your way back. In addition, in a big town there is consequently a lot of smog and this can really affect people's health.

To sum up, living in a big city has great advantages but also some significant negatives. You have to weigh up to the pros of enjoying evenings' nights outside and the availability of many shops and the cons of cope with smog and traffic issues. Personally, I believe that the benefits of enjoying the city-life and the comfort of having shops at every corner, eventually outweigh the negatives.

England

England is a highly industrialized country. It has few mineral resources of which the most important are coal and oil. The other minerals are copper, lead, zinc, iron ores. The basic industries of England are ferrous metallurgy, shipbuilding, ship-repairing, automobile and aircraft industries, mechanical engineering, electronics and electrical engineering, coal-mining, pharmaceuticals. Production of textiles is spread throughout the country, the British wool textile industry has been important since old times. England is also known for hosiery and lace-making.

Though England is a highly industrialized country, agriculture plays an important role in the development of the country. England grows fruit: apples, cherries, raspberries, strawberries, black currants; grain crops: wheat, barley, oats; vegetables: potatoes, turnips, tomatoes, sugar-beet; flowers, especially tulips, and mushrooms.

The country has a long tradition of sheep production; pig breeding is carried out in the main part of England. It is the famous producer of poultry, dairy products. Fishing has always been an important industry, especially in the east.

Englishmen are naturally polite, they don't like to display their emotions in tragic, difficult situations, and they don't like any boasting. Typical English features are independence, self-confidence, self-discipline, a strong belief in private property and love for comfort. Every Englishman is a countryman at heart. The Englishmen like animals very much, especially dogs. .

They are fond of theatre. Now it is a tradition to hold in June the annual Dickens's Festival in Rochester. More than a thousand people from all the country dressed up in Victorian costumes line up for a procession through the town. In the theatre you can see the scenes from Dickens's novels.

The names of English writers such as Daniel Defoe, Jonathan Swift, Charles Dickens, William Shakespeare, Herbert George Wells and Arthur Conan Doyle are well known and loved by the readers all over the world. The national emblem of the country is the rose. The saint patron of the country is St. George and the 23-rd of April is the national English holiday. St. George's flag has a red cross with extended horizontals on a white field.

English-speaking countries

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each country has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kingdom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

English in my future profession

English is a language number one in the world and people learn it for different purposes. It is necessary for many professions and its role in such spheres as aviation, business, intercultural relations, e-mail, etc. is undiscussable.

As for me, English will help me in my future profession very much because I decided to go in for oil industry. It is widely developing in our region; I perceive this industry as prosperous and prestigious. Therefore, specialists in this sphere must know English. It is obligation for employees. Specialists should be able to translate necessary literature, understand it appropriately, because it is very serious work. Moreover, you can meet specialists from other countries and English will help to communicate with them.

However, many of my peers do not understand the value of foreign language.

They think it is a waste of time. They are lazy to learn it. They want to get a good, well-paid job without doing nothing. They consider it is possible to gain success in career simply. They show examples of rich men who use to spend money on cars, clubs, and other luxury. It is their point of view.

Nevertheless, I think everybody must put a lot of effort to be successful in profession. I want to be a good specialist – professionalist. I find my future job very interesting but difficult. It is important for such a specialist to be well prepared, hardworking, responsible, and sociable, be ready to make decisions and operate independently. I am not scared of it.

In conclusion, I would like to summarize the information about the benefits and advantages of learning foreign languages. I think anyone can understand these undeniable advantages. It is like a postulate that cannot be argued.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка». Дифференцированный зачет проводится в письменной форме. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01

Дошкольное образование.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой ОПЦ. 12 «Практическая грамматика (иностранного) языка».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка».

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 13 «Практический курс (иностранного) языка», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом, пишет и читает без ошибок, корректно и грамотно применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с незначительными ошибками, с незначительными ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с ошибками, с ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, плохо пишет, не владеет навыками применения различных фраз-клише, разговорных и грамматических структур в письменной и устной речи.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практических заданий.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Примеры заданий для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ

Примерные темы лексического материала

1. Виды профессий.
2. Поиск работы. Составление резюме.
3. Иностранный язык в будущей профессии.
4. Английский язык в мире.
5. Англоговорящие страны.
6. Географическое положение Великобритании, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
7. Географическое положение США, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
8. Географическое положение Австралии, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
9. Географическое положение Новой Зеландии, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
10. Географическое положение Канады, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
11. Жизнь в городе.
12. Жизнь за городом.
13. Разница между жизнью в большом городе и за городом.
14. Музыка.
15. Влияние музыки на культурное развитие личности
16. Глобальное потепление.
17. Влияние человека на природу.
18. Спорт. Виды спорта в Великобритании.
19. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
20. Человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды.

Примерные темы для монологов (сочинения, эссе, рефераты)

1. English in my future profession
2. Teacher of English
3. My future profession.
4. British Cuisine
5. Advantages of studying English.
6. English as a world language.
7. Job hunting. How to compile a successful CV?
8. Living in the city.

9. Sport in people's life.
10. Music in our life
11. Youth Culture
12. Courses of global warming.
13. Environmental protection.
14. What is the role of the natural environment in our life?

Примерные упражнения для практических, самостоятельных и контрольных работ

1. Correct the mistakes, if any:

1. An artist acts in different movies.
2. Tom's uncle worked like a turner for years.
3. -I can't play chess. –So can't I.
4. I'm interesting in languages.
5. A newsvendor sells newspapers and magazines.
6. Maggie, you are much more experienced then I am.
7. -Where do you come from? –I'm from Russia.
8. Washington is the capital of USA.
9. A porter carries passenger's bags at the railway station.
10. -How do you do, Miss Tess? –Fine, thanks.

2.Translate:

1. Знакомьтесь. Это Стив Браун. 2. Кока-Кола – американский напиток. 3. На каком языке говорят в Египте? 4. Дену всегда хорошо давались языки. 5. Кристин собирает деньги на отдых в Испании. 6. Не делай скоропалительных выводов, мы просто друзья. 7. Подвези меня до работы в понедельник, пожалуйста. 8. Волейбол – не для меня. 9. Наши занятия иногда такие утомительные! 10. Бабушка увлекается вязанием.

3. Spell and transcribe:

1. дядя; 2. дедушка; 3. падчерица; 4. старший; 5. вдовец.

4. Respond to the following:

1. I've won a lottery again! 2. Are you single? 3. It's my sister's birthday today. 4. I can speak five languages. 5. He hasn't ever done his homework.

5. Complete using your active vocabulary:

1. An unmarried man is called a ... 2. Your wife's sister is your ... 3. If somebody is 40 – 43 years old we say he or she ... 4. My parents decided to live in different places for a while. They ... 5. If somebody is as old as you are, he or she ...

6. Write the dates in words:

1) 05.11.87; 2) 04.13.91; 3) 21.06.37.

7. Translate:

1. Яблоко от яблони недалеко падает. 2. Моя племянница была такой милой в детстве. 3. До меня только дошло, что вы очень похожи. 4. Бетти Смит на пенсии. – Не может быть! 5. Когда вы родились? – В феврале. 6. У вас дети есть? – Да, им уже больше двадцати. 7. Ты выглядишь старше своего возраста. – Кто бы говорил! 8. Какой сегодня день? – Пятница, тринадцатое. 9. Генри Сэнфорд женат на моей сестре. 10. Просто смешно давать им деньги. 11. Я из большой семьи. У меня сорок родственников в этом городе. 12. Боже мой, Марк! Ты развелся с Элис! 13. Послезавтра – воскресенье. 14. Какое сегодня число? 15. Мужу моей сестры почти сорок. (2 варианта) 16. Мои сводные братья старше меня. 17. Ты единственный ребенок в семье?

8. Spell and transcribe:

1. люстра 2. потолок 3. диванная подушка 4. постельное белье 5. ящик комода 6. адрес 7. замок 8. раковина 9. утюг 10. торшер

9. Correct the mistakes, if any:

1. Collect Calls are paid for by the person recieving the call.
2. Sorry, you dialled the wrong number.
3. Jane, do you know where is my tool box?
4. We can arrange the pictures when all the furniture is on its place.
5. There are all conveniences in our house: central heating, running water, phone and electricity.
6. In what kind of house would you like to live?

10. Reply:

1. Where do you live? 2. Can I take a message? 3. Do you know how it works? 4. What about going to the zoo?

11. Translate:

1. Помогите мне убрать в гараже. 2. – Не могли бы Вы соединить меня с мистером Смитом? – Минутку. 3. – Говорят, у Вас есть свободная комната? – Да, если Вы не против ее с кем-то делить. 4. Вы набрали не тот номер. 5. Я домосед, но люблю общаться с соседями. 6. Очарование комнате придает светло-голубая цветовая гамма. 7. Темно, что-то опять не то с электричеством. Не ударьтесь головой. 8. На нашей кухне есть холодильник, микроволновая печь и кухонный комбайн. 9. Перестань ворчать. Все равно мы никогда не будем жить в 2-этажной квартире. 10. Дай мне одеяло и подушку. Я буду спать на крыльце.

12. Spell and transcribe:

1) ресторан; 2) рецепт; 3) гамбургер; 4) мармелад; 5) лук.

13. Complete the sentences:

1) Englishmen usually eat ... 2) For me a light supper means ... 3) You roll out pastry with the help of ... 4) I like my tea ... 5) Never overeat, otherwise ...

14. Translate:

1) Да какой из него повар?! Он умеет только варить картошку. 2) Из нее выйдет отличная жена: она прекрасно готовит блюда из мяса. 3) Ну попробуйте на дорожку наш традиционный пирог! 4) Вам шампанского или вина? – Пожалуй, сухого вина, если не трудно. 5) Угощайтесь свежими фруктами и мороженым на десерт. 6) Доедай щи, и я принесу второе. 7) Мне надоели столовые и кафе, хочу домашней еды. 8) Из сыра и помидоров можно приготовить наивкуснейший салат. 9) Все, я объелся. Завтра сажусь на диету. 10) Вы когда-нибудь пробовали жареные бананы?

15. Give English equivalents to the following:

1)ванная комната; 2)картофель; 3)пробовать (на вкус); 4)гладить (одежду); 5)короткие гудки; 6)сахарница; 7)ложиться спать; 8)опоздать на автобус

16. Complete the sentences using your active:

1)We keep milk and other products cool in a ... 2)When you hear your phone ringing you ... 3)My favourite dish is ... 4)People go to the hairdresser's ... 5)I want to cook this salad. Could you give me ...

17. Choose the correct variant from the brackets:

1) He phoned ... the police when he saw the crime. (-, to, at, in) 2) Tea is brewed in a ... (kettle, bowl, teapot, cellar) 3) Yesterday I came ... an interesting article in the newspaper. (across, across with, up, across to) 4) People usually sleep in ... (slippers, a dressing-gown, an evening dress, a night-gown) 5)When you finish your phone conversation you ... (take off, ring off, ring up, hang off)

18. Correct the mistakes, if any:

1. Don't smoke on board of a plain! 2. In the evening there were lots of passangers on deck. 3. Guides are friendly in sleepers. 4. If parked illigally, the police may remove your car. 5. Your tickets will be collected at your destination. 6. Will I have to change trains? 7. The sailors were glad to find themselves on the shore. 8. Is the ship bound to Odessa? 9. Cross the street only on the green light. 10. Which of you would like to go to the sights? 11. We can't drive, we're run out of petrol. 12. He's not likely to rip off a taxi-driver. 13. Have you ever gone by a plain? 14. Nothing can't beat the train! 15. We were glad to feel dry land under our feet after a long journey.

19. Give the synonyms:

1. to reserve 2. a fast train 3. one way ticket 4. to check-in one's luggage 5. a departure lounge 6. a return ticket 7. a bad sailor 8. a boarding pass 9. a booking-office 10. carry-on luggage

20. Fill in prepositions, if necessary:

1. I want to fly ___ London. 2. What airport will we arrive ___? 3. It's the 2nd turning ___ the left. 4. Is this train ___ Croydon? 5. Take ___ left. 6. Two tickets ___ flight LH 203. 7. Get ___ the next bus stop. 7. You'll see it ___ your left. 8. Go straight ahead ___ the traffic lights. 9. The ship is bound ___ Odessa.

21. Give Russian equivalents:

1. a dual carriageway 2. shuttle bus service 3. the flight is boarding 4. valid until 5. an estate car 6. the Highway code 7. a single carriageway 8. streetwise 9. BritRail Pass 10. You have overweight

22. Spell and transcribe:

1. молочный магазин 2. возврат денег 3. кондитерский 4. рыбный 5. замша 6. мясная лавка 7. чек 8. овощной 9. магазин скобяных изделий 10. трикотажный

23. Give English equivalents:

1. иметь деньги с собой 2. взвесить на весах 3. быть в продаже 4. филиал нашего магазина 5. завернуть покупку 6. Мы все продали. 7. инструкция на этикетке 8. предметы антиквариата 9. самая стильная одежда 10. круглосуточный магазин 11. купить что-то на распродаже 12. не быть в продаже 13. умеренная цена 14. Ты сдачу взял? 15. назойливый продавец 16. держать бюджет под контролем 17. пробить цену на кассовом аппарате 18. Я ношу джинсы 26 размера. 19. ошибиться в счете 20. костюм в тонкую полоску

24. Give Russian equivalents:

1. Will you be having any more in? 2. a circulating library 3. a check-out 4. to work in shifts 5. a service-oriented economy 6. a whole range of goods is available 7. crafts 8. a warehouse 9. plastic bags are making their entry 10. some shops have a "late" night

Примеры текстов для чтения

English in my future profession

Nowadays English is considered the international language, it certainly can come in handy in my life and in my future career. I decided to choose such profession as a journalist. English is the main part of the work of a journalist. With good knowledge of English I would feel more confident in my work.

Now I would like to express my point of view on the problem of learning foreign languages. For a journalist often communicated with foreigners, English would be necessary. Especially, when the interviewer feels comfortable himself during the communication and there are no any bounds. The journalist often travels around the world collecting information, it is important to be able to adapt quickly and to communicate with citizens without any constraint or difficulties, not knowing the language is a huge obstacle. He needed at international conferences, congresses and festivals, and when visiting such events, it would be important to feel this atmosphere.

It is a well-known fact that the journalist must be able to transmit information without difficulty, to convey it to the listener. I will have the opportunity to translate articles without too much fuss. English contributes to the professional development and career growth. Knowing the language is more marketable as an employee, but have a good knowledge of English is more important, I can work abroad. And if I want to reach the international level, without English it is impossible. Journalist needs to be able to convey his thoughts and feelings clearly.

In addition, the English language contributes to personal development, expanding horizons. English is now an important part of this world, it promotes communication between citizens of different countries. English opens all new possibilities. It must be taught in order to discover great prospects.

Teacher of English It is not easy to decide what profession to choose. Usually, pupils' plans for the future change many times during the school years. There are so many people who influence you in choosing your occupation. Parents and friends play a very important role in your choice. Teachers' influence on pupils' minds is also great. My favourite subject is English. And I think this is my teacher who made it so. I understand the importance of knowledge of a foreign language. It enables people from different countries to communicate with each other, to read foreign literature in the original, to broaden their outlooks. So I decided for myself to become a teacher of English. Of course, I know that it is not easy and takes much patience and effort. A teacher has to know how to teach, how to make difficult things understandable, how to get students interested in the subject. And of course a teacher ought to have perfect knowledge of his subject. I think the ideal teacher is the one who can combine all these. My present teacher is just like this. She is a great specialist and also a nice personality. I hope in future I can become as good teacher as she is.	Учитель английского языка Выбрать профессию нелегко. Обычно планы учеников на будущее меняются много раз в период обучения. На выбор профессии влияют многие люди. Родители и друзья играют очень важную роль в выборе. Также велико влияние учителей на решение учеников. Мой любимый предмет — английский. И я думаю, это моя учительница сделала его таким. Я осознаю важность знания иностранного языка. Оно позволяет людям из разных стран общаться, читать иностранную литературу в оригинале, расширять кругозор. Итак, я решила стать учителем английского языка. Конечно, я понимаю, что это нелегко и требует огромного терпения и старания. Учитель должен знать, как учить, как сделать трудные вещи понятными, как заинтересовать учеников в предмете. И, конечно же, учитель должен знать свой предмет в совершенстве. Я думаю, идеальный учитель — тот, кто может объединить в себе все это. Моя учительница как раз такая. Она отличный специалист и прекрасный человек. Я надеюсь, в будущем смогу стать такой же, как она.

Questions:

1. Is it easy to choose a profession?
2. Does anyone influence a person in choosing a profession?
3. Why is knowledge of a foreign language important?
4. What kind of person can be a teacher?
5. What should a good teacher know?

The Profession of Sociologist Generally it's so not easy for a school-leaver to decide on his future career. There are some frivolous people who enter an institute thinking whether they like the profession they had chosen or not. But occupation you want to devote your life to has to bring you satisfaction. So it should be something you can do and you really want to. I decided to enter the department of sociology and qualify as a sociologist. This is rather new profession in our country. And I think it is very interesting speciality. Sociologists are supposed to work with people, to render them real help in difficult situations. Our country is going through a difficult period now. Economic restructuring doesn't lead everyone to success. A lot of people are unemployed. There are winners and losers. There are social workers who have to relieve the burden off people's shoulders find to help them to solve their problems. I understand the difficulties of this profession. But I believe this speciality is really needed and hope that I can help a lot of people. Isn't that enough to be satisfied with your job?	Профессия социолога Выпускникам нелегко выбрать будущую карьеру. Некоторые легкомысленные люди поступают в институт, не задумываясь, нравится ли им профессия, которую они выбрали. А между тем дело, которому вы хотите посвятить свою жизнь, должно приносить удовлетворение. Поэтому это должно быть что-то, что вы можете и хотите делать. Я решила поступить на факультет социологии и приобрести специальность социолога. Это довольно новая профессия в нашей стране. Мне она кажется очень интересной. Социологи должны работать с людьми, оказывать им помощь в трудных ситуациях. Сейчас наша страна проходит через трудный период, экономический переворот не всех приводит к успеху. Многие люди безработные. Есть победители и проигравшие. И именно социальные работники должны облегчить бремя этих людей и помочь им решить проблемы. Я понимаю и осознаю трудности этой профессии. Но я верю, что эта специальность действительно нужна, и надеюсь, что смогу помочь многим людям. Разве этого не достаточно, чтобы быть довольной своей работой?

Questions:

1. What kind of occupation should one choose?
2. What are sociologists supposed to do?
3. What kind of problems can people have now?
4. Does economic restructuring lead to success only?
5. Is the speciality of sociologist important and needed?

I want to be a Doctor	Я хочу быть врачом
There are many interesting and noble professions. I want to be a doctor. It is an interesting profession. I understand that it is necessary to study a lot to become a doctor. I also understand that this profession requires great responsibility because it deals with the most precious thing that a person has — with his health. My mother and my grandfather are doctors. My grandfather is working as a surgeon in a hospital. I have been several times at the hospital and spent some time watching him working. His main task is to operate on the people. After each operation he takes care of patients until they are recovered. He listens very attentively to what his patients tell him. He is always kind and attentive to his patients. They feel it and believe him, and it makes his work easier. I know that he wants to see all his patients able — bodied and I notice that he is happy when his patient is recovered. My grandfather can also help if somebody catches a cold or has a fever. My grandfather told me a lot of true stories about doctors and their profession. I love and respect my grandfather and want to become a doctor as well.	Есть много интересных и благородных профессий. Я хочу быть врачом. Это интересная профессия. Я понимаю, что нужно много учиться, чтобы стать врачом. Я также понимаю, что эта профессия требует большой ответственности, так как она связана с самым ценным, что есть у человека — с его здоровьем. Моя мама и мой дедушка — врачи. Мой дедушка работает хирургом в больнице. Я несколько раз был у него в больнице и наблюдал, как он работает. Его главная задача состоит в том, чтобы оперировать людей. После каждой операции он заботится о пациентах, пока они не выздоровеют. Он внимательно слушает то, что пациенты ему говорят. Он всегда добр и внимателен к своим пациентам. Они это чувствуют и доверяют ему, что облегчает его работу. Я знаю, что он хочет видеть всех своих пациентов здоровыми, и я заметил, что он счастлив, когда его пациент выздоравливает. Мой дедушка также может помочь, если кто-то простудился, или у него высокая температура. Мой дедушка рассказал мне много правдивых историй о врачах и их профессии. Я люблю и уважаю своего дедушку и хочу тоже стать врачом.

Questions:

1. Is it necessary to study to become a doctor?

2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?
3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

I want to be an Interpreter I want to be an interpreter. It is an interesting and useful profession. My parents have a large library and they taught me to like books. I like reading books. My favourite subjects in school are English, Literature, Geography and History. My favourite English and American writers are Shakespeare, Dickens, Walter Scott, Jack London, Mark Twain. Once at the class of Literature, our teacher told us that, when translated, literary works lose much of their beauty. She said that poetry is very hard to translate. From that day I have a dream. I want to have my favourite books in the original and to know the languages they are written in. So I will enjoy the real beauty of these books. I also like reading books about other countries and cultures. It is so interesting to learn that other people think differently. I want to become an interpreter because of some reasons. It is an interesting profession because an interpreter meets people from different countries and cultures all the time and has an opportunity to learn much about them. Besides, this profession is very useful because it helps people to understand each other.	Я хочу быть переводчиком Я хочу быть переводчиком. Это интересная и полезная профессия. У моих родителей большая библиотека, и они научили меня любить книги. Мне нравится читать книги. Мои любимые предметы в школе — английский, литература, география и история. Мои любимые английские и американские писатели — Шекспир, Диккенс, Вальтер Скотт, Джек Лондон, Марк Твен. Однажды на уроке литературы наша учительница сказала, что литературные произведения теряют большую часть своей красоты при переводе. Она сказала, что очень трудно переводить поэзию. С этого дня у меня есть мечта. Я хочу, чтобы у меня были мои любимые книги в оригинале, и я хочу знать языки, на которых они написаны. Так я смогу насладиться подлинной красотой этих книг. Мне также нравится читать книги о других странах и культурах. Так интересно узнавать, что другие люди думают не так, как мы. Я хочу стать переводчиком по нескольким причинам. Это интересная профессия, потому что переводчик все время встречается с людьми разных стран и культур и имеет возможность многое о них узнать. Кроме того, эта профессия очень полезна, так как помогает людям понять друг друга.

Questions:

1. Do you like reading books?
2. What are your favourite subjects in school?
3. Who are your favourite writers?
4. Do you think that literary works lose much when translated?
5. Why is the profession of an interpreter interesting?
6. Why is it useful?

Choosing the future profession

The problem of choosing the future profession has always been very important. The profession a person chooses in many ways determines his future life. This is a universal problem of our epoch. Every generation in this or that way comes across it. For most people choosing a career is not an easy task. It is one of the most important decisions one makes in life. The properly chosen career makes a person happy and successful for the rest of his life.

There are several factors that influence the decision of young people to make their choice. They concern material and spiritual aspects of the future profession. It is generally believed that professions should be both prestigious and interesting. Everybody wants to benefit from the social privileges provided by the profession. At the same time other factors are important. Much depends on the inclinations and interests of the person. Although it is wonderful when one's hobby becomes one's profession it seldom happens in reality. Another important factor is social environment. The profession of the parents often in this or that way influences the future profession of their children. Today we have dynasties of physicians, historians, lawyers, economists, pilots, and military officers.

It is impossible to forget about the material aspect of the future profession. It indicates the level of the society's values. Today all professions can be classified as prestigious and not prestigious. The problem of prestige is subjective. Nobody can explain the meaning of this notion. «Prestigious» jobs give a chance to an individual to enter the upper circles of the society. When the job is prestigious money is of secondary importance. The future profession should be interesting and meet the demands of the person.

To avoid mistakes, I discuss career prospects with my friends even today. Some of us want to become physicians, others teachers, economists, historians, historians of art, mathematicians, biologists, and computer operators. All the professions are very useful. Physicians help people to be healthy and live a long life. They save the lives of their patients. This profession requires well-educated people. Mistakes are impossible in this profession. Physicians should be very patient and attentive with their patients.

Teachers also should be patient and kind. Teachers should not only give knowledge to their pupils but understand their problems, help them to become real citizens of their country, be honest and hard working. For education to be successful, teachers and pupils should work together. Every word and every gesture of the teacher should be carefully chosen, otherwise the misunderstanding is inevitable. Certainly, it is very difficult to be a teacher, because sometimes pupils do not behave

properly. They can shout, whistle, and drum on the desk. Teachers should maintain discipline among the troublemakers. At the same time one should not forget that discipline should work hand in hand with freedom. Freedom is welcomed if it helps a pupil to learn. Teachers should encourage their pupils to do things successfully. Teachers should be well educated themselves. Unfortunately both professions — physician and teacher are not well paid in our country. One has to be an enthusiast to choose one of them. I do not know how to cope with this problem but it is said that a state declines if the government does not support health care and education.

Today the most popular professions are lawyers and economists. These professions are prestigious. After graduating from Law and Economics Faculties it is possible to find good jobs. Law and Economics students are better motivated to do their best because they have clearly set goals. Their competence and knowledge, required by the developing business economy, are well paid. To be a designer is attractive too. This profession can fit creative people who know how to make things around them look nice. For those young adults who choose the profession of a chemist, a mathematician or a physicist the determinant factor is not prestige but interest and inclination. To be a biologist is very prestigious and interesting today, because the biologists are at the forefront of cloning. They are on the threshold of great discoveries. I think that to be a sociologist or a psychologist is very interesting and useful too. Psychologists try to help people to cope with their spiritual problems. Sociologists study the health of the society.

One of the most fashionable and prestigious professions of today is that of a computer operator. Although computers came into our life only in the 1960s they quickly gained the ground of the contemporary society having become its indispensable part. Today our life is entirely connected with computers. With the help of computers people can do a lot of wonderful things from controlling spaceship up to buying books and participating in virtual conferences. New programmes are needed all the time to meet the increasing demands of our time. The roots of computer science lie primarily in the related fields of electrical engineering and mathematics. Electrical engineering physics and mathematics became the source of the development of computers. Boolean algebra developed in the 19-th century made its contribution to the elaboration of different programmes. Computers began to be widely used 40 years ago. From the start they were used for computational support of scientific and engineering disciplines and for business needs. Mathematicians did a lot for the development of the computer science. The significance of Mathematics in the general system of human knowledge constantly rises. Modern mathematical ideas and methods are used for the control of spaceship flights, different branches of industry, and transport systems. Applied Mathematics is part of different arts and sciences, such as Physics, Biology, Medicine, and Linguistics.

I think that to be a historian is also very important today. People think that it is possible to live without looking back at the historical past. But it is a mistaken view. We cannot live without history because it is around us. By analysing the past we can avoid the mistakes in the future. If people do not use the experience of the past they will inevitably make mistake in the present. Historians have always tried to understand past human lives and societies. History helps to understand the global

historical process. Historians interpret the processes of the past to explain the processes of the present and foresee the processes of the future.

“The Land of the long white clouds”

New Zealand is a country of islands located in the Pacific Ocean. The North Island and the South Island are the main ones, and there are number of small ones, some of which are hundreds of kilometers from the main islands. The country`s nearest neighbour is Australia, which lies more than 1,600 km northwest of New Zealand. It`s never very hot or very cold in New Zealand because it is surrounded by water. Summer and winter temperatures in most places differ by less than 10 degrees. The coldest month is July, and the warmest is January.

New Zealand has another name, Aotearoa, which means “the land of the long white cloud” in the Maori language. The first Maori settled in New Zealand about a thousand years ago. They came from Polynesia and were excellent sailors and fierce warriors.

New Zealand has got it all - snow-capped mountains, fast-flowing rivers, green forests and peaceful lakes with crystal clear water. You can spend a whole day by some lake or river and be the only person there. There are places in this beautiful land that have never felt a human footstep. In fact, New Zealand is one of the least populated countries in the world. A little more than 4 million people live there.

New Zealand is a land of volcanoes. Most of them are sleeping, but some are active and you can see steam and smoke coming from them! The largest and most active volcano is the White Island volcano. This volcano last erupted – without warning in 2000. In spite of the danger the White volcano is a popular tourist attraction. Walking through the crater is like being on another planet!

Mount Cook, which is 3.764 metres high, is New Zealand`s highest mountain. It was named after Captain James Cook, the famous English explorer. There are many lakes and rivers here too, and it is a very popular place for sport – skiing in winter, and water sports in summer.

Wellington, the capital of New Zealand, stands at the south-western tip of the North Island and is the southernmost capital city in the world. It is built on high hills around a harbour. Wellington is the windiest city in New Zealand and its nickname is “Windy Wellington”. Queenstown is a famous resort town. It is often called the “Adventure Capital of the World”. In Queenstown you can do practically all kinds of sport, including extreme ones. The city of Dunedin is often called the “City of First”. It is home to the country`s oldest university, the first newspaper and the first botanic gardens.

New Zealand is a young country. The first Maori people landed here about a thousand years ago, and the British people came to lie there around 1840. You will not find many buildings that are more than 150 years old. And in New Zealand today more than half the people are under thirty years old. New Zealanders are very hospitable and very warm-hearted. Welcome to New Zealand!

Задания к тексту: Закончите следующие предложения:

1. It is never very hot or very cold in New Zealand because...

2. The coldest month is...and the warmest month is... .
3. The first Maori settled in New Zealand...
4. New Zealand is a land of...
5. Wellington is the windiest city in New Zealand and...

Scotland

Scotland is situated in the northern part of the island Great Britain. The ancient name of the county was “Caledonia”. Many years ago it was an independent country and in 1707 it was united with England. Scotland is washed by the North Sea in the east and the Atlantic Ocean in the west. This country is bounded by England only. Scotland together with 186 inhabited islands has a total area of 30,414 square miles. Administratively it is divided into 33 countries. The population of Scotland is nearly 5,2 million people. The official language of the country is English; the national one is Scottish Gaelic. The inhabitants of Scotland call themselves Scots. Scottish surnames usually begin with “Mac”, “Mc”, that means “the descendant of” – Mac Donald, for example.

The Highlands occupy the northern part of the country are the Glide, the Forth, the Tay. Scotland has a lot of lovely lakes which is called “lochs” here. The beautiful lake Lomond is the largest but Loch Ness is known much better thanks to Nessy, a strange dragon like animal that, people say, lives here. The climate of the country is greatly influenced by its position, and the nearness to the seas. It often rains in the western part of the country. The Highlands are covered with snow till May.

Thanks to the beautiful nature, Scotland becomes the centre of tourism. Lovely lakes, especially Loch Ness, mysterious castles are visited by tourists from all over the world. Scotland is the land of myths and mysteries; people say that every castle has its ghost. The capital of Scotland is Edinburgh; it is an old city with population of about 470 thousand people. It is the principle port of the country, at the same time it is University City, with the finest architecture in Europe. The Scots are very sociable people, they like to spend their free time together, drinking coffee and talking, singing in chorus at the national music festivals or at fairs.

Many years ago the territory of the country was divided by clans. Each clan has its own tartan, which both men and women wear. The Scots are great patriots of their country; they keep their old traditions and customs. Scotsmen are the only nation in Europe where men prefer to wear kilts not trousers. The most popular musical instrument in Scotland is bagpipe. The Scots have many interesting traditions. The national emblem of Scotland is the thistle. The people of this country have chosen thistle their national emblem, because it saved their land from foreign invaders many years ago. The 30-th of November is the national Scottish holiday. St.Andrew is the saint patron of Scotland. St.Andrew’s flag has a white cross on a blue field.

1. Is Scotland the part of the United Kingdom?
2. Where is it situated?
3. What language does the inhabitant of Scotland speak?

4. Is Glasgow the capital of Scotland?
5. What lake is a monster supposed to live in?
6. Why is the national emblem of the country such an unusual plant?
7. Which tradition of the country can you describe?

Northern Ireland

Northern Ireland is the smallest component of the United Kingdom of Great Britain. It consists of 6 counties of the Ulster's province, so the name "Ulster" is sometimes used as equivalent to Northern Ireland. The country has a total area of about 5,462 square miles. It became the part of the United Kingdom in 1921. This country occupies the north-eastern corner of Ireland. In the south and west Northern Ireland is bounded by the Irish Republic. It is washed by the Atlantic Ocean in the north, the North Channel and the Irish Sea in the east.

The population of the country is 1.5 million people. 98 per cent of the population is the Irish. The official language of the country is English, the national one is Irish. Many Irish surnames begin with O'-O'Neil for example; O'-means the son of Neil.

The climate is mild and wet, and rains are frequent. That is why Irishmen call their country the clearest place in the world. Grass grows well in Ireland because of damp soil; it makes the island look so beautiful. Emerald Isles- is the poetic name of the country. The main rivers of the country are the Bann, the Lagan and the Shannon. They are short but deep.

The capital of the country is Belfast. It is a port of great importance and it is also a university city. Belfast is the commercial and industrial centre. Speaking about the character of the Irish people it is necessary to mention that they always at everything ridiculous and absurd, they like music and singing. The national Irish instrument is the harp. Ireland's greatest contribution to world culture is the field of literature. Ireland has 2 literatures, one- in the native language, and another in – the English one. Among the famous Anglo-Irish writers are George Bernard Shaw, Oscar Wilde, James Joyce and others. The Irish people like limericks very much. A limerick is a nonsense poem of 5 lines. And limericks are considered to be the best reflection of the nation's humour. On the coat-of-arms of Northern Ireland you can see a picture of a hand. Legend says that many hundred years ago two Viking chieftains went with their men in two big boats to Ireland. The first chieftain's name was Heremon O'Neill, the name of the other we do not know. "The first of us to touch the Irish land will be the king of it"- they agreed. At last they were near the Irish coast. The tow boats were going fast. But the boat of O'Neill was not as fast as the boat of the other chieftain. When the boats were quit near the land, O'Neill quickly cut off his right hand and threw it over to the land. His hand touched the land and he became the king of Ireland.

St.Patrick is the saint patron of the country. St.Patrick's flag has a red cross on a white field. The national holiday of Irish people is the 17th of March. It is a tradition to decorate themselves with a little shamrock, which has become the national emblem.

1. Where is Ireland situated?
2. What territory does it occupy?
3. What language do the Irish people speak in?
4. Why do the Irish people call their country the clearest place in the world?
5. Is the capital of the country Belfast?
6. What musical instrument is the most popular in the country?
7. What is the national emblem of the country?
8. Who was the first king of the country according to the legend?
9. What is the limerick?

Wales

Wales is lovely country with great mountains, situated to the west of England. Wales is a peninsula washed by sea from three sides: the Bristol Channel in the south, the St. George Channel in the west, the Irish Sea in the north. Wales is bounded by England only. This country is the smallest part of the United Kingdom. The Welsh called the country "Cymru", this word means friend. The total area of the country is 8,017 thousand square miles and the population is about 3 mln people. This country is inhabited by the Welsh, whose language is considered to be one of the most difficult, because it has very long words. Officially Wales is divided into 13 counties. It has 3 regions: the Welsh Mountainous area, the Industrial South Wales and the Welsh Borderland. The main rivers of the country are the Severn, the Dee and the Taff.

Now Wales is mainly the land of tourists, nearly 2 million a year. One can hardly forget the beautiful green hills surrounding the sea or golden cliffs of the west. But you must not think that Wales is the country of rest, tourists and pleasure. The Welsh are hardworking people. It is not easy to raise sheep in rainy climate, work in the field or at the chemical plant. Wales is known as a land of music and songs. It is impossible to imagine any Welsh village without a choir. The Welsh is a nation of singers. Since the 12th century there is the annual poetic competition in the town Llangollen. This musical festival is called Eisteddfod. The national festival is held in August and the international one is in July to find the best poet, writer, musician of the country. The winner of the festival receives the crown.

For the tourists visiting Wales the most interesting souvenir is a Welsh love spoon, which is made of wood. It made by the young man as a love token for his sweethearts. If the girl keeps the present, she loves the man. If she sends it back she does not want this man. The climate of the country is rainy; it reflects the mountainous nature of the country. They have all sorts of weather, sometimes it rains; sometimes it snows, especially in mountains.

The capital of the country is Cardiff. It is one of the ancient cities, an important port and tourist centre. As for the Welsh people, they are as a rule short, strong, dark-haired, they also have the reputation of good fighters and lovers of art, that is why Wales is sometimes called "Land of Songs". The saint patron of the country is St. David. And the 1st of March is the Welsh national holiday. The daffodil is the

Welsh national emblem of the country. Wales has its own flag called the Welsh dragon.

1. Is Wales a part of the United Kingdom?
2. What is the population of Wales?
3. Wales is called a "Land of Songs", isn't it?
4. Why is Welsh considered to be one of the most difficult languages?
5. What souvenir do the tourists usually bring from Wales?
6. What city is the capital of Wales?
7. What do you know about Welsh character?

ENGLAND

England is the southern and the largest component of the United Kingdom. Its poetic name is "Albion"; the Romans associated it with the term "albus" (white) and identified it with the Dover chalk cliffs. England has a total area of 50,383 square miles and is divided into 46 counties. The population of England is 46 million people. England is washed by the North Sea in the east, the Irish Sea in the west, the English Channel and the Strait of Dover in the south. England is bounded by Wales on the west and Scotland in the north. The most important rivers are the Thames (215 miles), the Mersey, the Severn (240 miles), the Trent, the Avon and others. The central part of the country is lowland, and in the north of England the Pennine Mountains run from the Scottish borders. The highest point is 893 meters high.

One of the most beautiful places of England is the Lake District, situated in the north - west side of the Pennine system. Lake District has 6 large lakes. People come to the lakes for rock-climbing, swimming, yachting, water skiing. The most famous seaside resorts are Brighton, Hastings and Margate. These cities are considered to be the most magical corners of the country.

English people say, "There is no climate in England, there's only weather". They also say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning; when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs". In general the climate of the country is temperate and moist. The average temperature in winter is -5°C; in summer is +25°C. It often rains in England in all seasons.

The geology and topography of England produce contrasts in landscape. Now the country is becoming increasingly popular as a tourist area. Its cultural heritage is rich and varied with many historical buildings, cathedrals, castles.

Stonehenge, an outstanding monument is also in England. How it was built and why is not known. Perhaps it was built as some kind of religious centre, or may be the position of stones will tell us about the secret of old astronomers. Stonehenge is now visited by so many tourists that it has had to be fenced off for its own protection. The flora of England is rather poor. Heather and oak, lime, beech, fir-tree, ash, chestnut, pine, elm are most numerous in England. Now country has 10 national parks.

As for the fauna of England it is in general similar to that in Europe. There are foxes, hares, squirrels in rural areas. Otters and seals nest near the coast. England has

nearly 430 kinds of birds, including many songbirds. There is one kind peculiar to England-the red grouse. River and lake fish include flat fish, salmon, trout, herring.

The capital of England London (7 mln) is situated on the river Thames. It is the chief port of the country and an important manufacturing centre, at the same time it is a great cultural centre of the country, a university city.

The main seaports of the country are London, Bristol, Dover, Liverpool and others. The most famous and oldest universities of England are in Cambridge and Oxford.

Sport in Great Britain

Sport plays such a large part in British life that many idioms in the English language have come from the world of sport. For example, "that's not cricket" means "that's not fair" and "to play the game" means "to be fair". The most popular sport in England is football. A lot of people support their local clubs at matches on Saturday afternoons or watch the matches on television.

The football league in England and Wales has four divisions. Each division contains twenty teams. There are two main prizes each season. The football league championship is won by the team that is top of the first division. The final of this competition takes place every May at the famous Wembley stadium in London. Some of the best-known clubs in England are Manchester United, Liverpool and Arsenal. But many clubs have problems with money at the moment. Some people say that the league is too big and that the players get paid too much. Others say that television is making the crowds stay at home.

Sport has for a long time been a very important part of a child's education in Britain, not just — as you may think to develop physical abilities, but also to provide a certain kind of moral education. Team games encourage such social qualities as enthusiasm, cooperation, loyalty and unselfishness.

Living in the city

I live in a big city. I like living in such a large industrial and cultural center. There are a lot of interesting places, such as museums and educational centers here that you can find only in a big town. And this is the main reason why my family moved from the village.

I am happy that the street I live in is not a central one. We live in a new residential area. We moved to a new flat about four years ago. It's very nice to live here because our district is rather quiet. The street is wide. It is not as busy and noisy as central streets. There is not so much traffic here. Though there are enough buses to get to the Metropolitan

Я живу в большом городе. Мне нравится жить в таком крупном промышленном и культурном центре. Здесь много интересных мест, таких как музеи и образовательные центры, которые вы можете найти только в большом городе. И это главная причина, по которой моя семья переехала из деревни.

Я счастлив, что улица, на которой я живу, не является центральной. Мы живем в новом жилом районе. Мы переехали в новую квартиру около четырех лет назад. Здесь очень приятно жить, потому что в нашем районе довольно тихо. Наша улица

station if you wish to go to the center of the city or the park.

Our street is very green. It is lined with a lot of big trees. And next to the houses you can see wonderful flowers and bushes that decorate the yards so beautiful. In our street, you can find any shop you need. There are greengroceries, baker's shop, and even flower-shops. Not far from my house there is a nice department store.

I like my street. It's so nice to have a walk here in the evening after a busy day, and we often do so with my family and school friends.

широкая. Здесь не так оживленно и шумно, как на центральных улицах. Здесь не так много машин. Хотя есть достаточно автобусов, чтобы добраться до станции метро, если вы хотите доехать до центра города или в парк.

Наша улица очень зеленая. Вдоль неё растут большие деревья. А рядом с домами можно увидеть чудесные цветы и кусты, которые так красиво украшают дворы. На нашей улице вы можете найти любой магазин, который вам нужен. Здесь есть овощной магазин, пекарня и даже цветочные магазины. Недалеко от моего дома есть хороший универмаг.

Мне нравится моя улица. Так приятно гулять здесь вечером после напряженного дня, и мы часто делаем это с моей семьёй и школьными друзьями.

Music in our life

Can you think of a day without music? We can hear music everywhere: in the streets and at home, over the radio and on TV, in the shops and in the parks. People all over the world are fond of music. They listen to music, they dance to music, they learn to play musical instruments.

But what is music? Specialists explain that music isn't only a combination of pleasant sounds. It is an art which reflects life. There are a lot of different kinds of music. Some of them appeared long ago, and some are modern. For example, folk music appeared long ago, but it is still alive. There are many local performers, choirs and folk groups in Russia; but perhaps the most famous singer is Nadezhda Babkina. Folk songs are very tuneful and pleasant to listen to. Classical music is often associated with the music of the past. However, this style also includes music being written now, and we may speak of modern classical music. Rap is a modern musical style where the singer speaks or shouts the words in time to music with a steady beat. Such groups as Public Enemy or House of Pain are leaders in this style.

Great Britain has produced more popular music stars than any other country. Over the last 30 years rock and pop music have been very popular in Britain. The Beatles, with their style of singing, eloquent and exciting, is still one of the most popular groups. British groups often set new trends in music. New styles, groups and singers continue to appear. Some of the more recent pop groups are Dire Straits, Eurhythmics and Spice Girls. Many of the new bands have been able to use the changes in technology to develop their music. Computerized drum machines,

synthesizers and other electronic instruments are now just as popular as the piano and electric guitars.

Tastes differ. So people's musical interests range from pop and rock music, which are extremely popular nowadays, especially among young people, to classical music and opera.

My favourite style of music is pop music, because it is breathtaking and full of energy. When I listen to pop music it makes me remember happy times and forget the problems of everyday life. It helps me to relax when I'm tired, and entertains me when I'd like to have fun. My favourite group is Abba. It was formed in 1973 in Sweden. Abba's cheerful tunes made them international pop stars and one of the most successful groups of the seventies. Their most famous songs ("Waterloo", "Money, Money, Money", "Knowing Me, Knowing You", etc.) often topped European charts. Though the group doesn't exist any more, it is still popular with people of all ages. I can't but admire their style of singing. I find it fascinating and overwhelming. When I have free time I listen to their records. I also like having background music while I am working.

I don't mind listening to dance music, especially when I go to disco clubs. This style of music is catchy and I like catchy tunes. It makes me more energetic.

It's a pity that many young people like to listen only to modern music. As for me, I also enjoy listening to classical music. I find it tuneful and appealing. Classical music is always a complex of emotions. It gives me delight, pleasure and a sense of happiness. Some pieces of classical music are really wonderful. Not long ago I listened to the First Piano Concerto, composed by Tchaikovsky. The power of his music captivated me. The impression was overwhelming.

The music I hate is heavy metal. I find it noisy and dreadful. When I listen to this style of music it presents to my mind pictures of dark days. Though some young people are fond of this style of music, it is not to everyone's taste. To my mind, music too loud can destroy our ears. I am indifferent to other styles of music. For example, I don't mind listening to jazz. Improvisation is an important part of this style, that's why a jazz song may sound a little different each time it is played. I think that jazz is a mixture of many different kinds of music, but I consider it a bit complicated.

My mother and father approve of my tastes in music. Though they prefer to listen to classical and "bard music", they think that, on the whole, modern music is not too bad. My parents agree that each generation has its own tastes.

It goes without saying that music plays a very important role in people's lives. It reflects our moods and emotions. Music appeals to our hearts and transforms our feelings. It conquers our souls and enriches our minds. Besides, listening to music is the perfect way to spend free time and not to feel bored. You can hardly find a person who doesn't like or need music and who never sings or dances. Music is beauty in sounds; it is our magic source of inspiration.

Music in My Life	Музыка в моей жизни
Music plays an important role in my life. I simply can't live without music. There are so many kinds of music	Музыка играет важную роль в моей жизни. Я просто не могу жить без музыки. В настоящее время есть очень

nowadays, including rap, hip-hop, rock-n-roll, dance, classical, opera, alternative, drum & bass, techno, rock, metal, jazz, reggae, blues, etc.

I like nearly all these types. When I'm sad I listen to alternative music or rock. When I'm in good mood I listen to either hip-hop or dance music.

Sometimes my teacher takes us to classical concerts or operas, which I also enjoy. When there is a school disco I like dancing at rap and techno music. Once or twice I went to a jazz concert, which I thought was marvelous. .

At the moment my favourite band is "Linkin Park". I love their songs and listen to them every time I get a spare minute. The reason why I like them is the unusual melody and intelligent texts. The band was formed in 1996 and was named after one of Californian parks. There are six people in the band. The most talented of all is Chester Bennington. Although I like all their songs and albums, my favourite one is "Skin to Bone". Their songs follow different styles. Some songs refer to rock, some – to alternative style, others – to metal.

Speaking of British music, I enjoy one of the oldest and non-existent now bands – "The Beatles". I think their music will never die as it's legendary. Reggae is another style I follow and my all-time favourite singer is Bob Marley.

To sum up, I'd like to say that music can influence people. It can inspire and enrich them. It can remind of some places and times. Music is not only another art form but a powerful force, which helps us to live.

много видов музыки, среди них: рэп, хип-хоп, рок-н-ролл, танцевальная, классическая, опера, альтернативная, драм-н-бэйс, техно, рок, металл, джаз, регги, блюз и т.д.

Мне нравятся почти все эти разновидности. Когда мне грустно я слушаю альтернативную музыку или рок. Когда я в хорошем настроении я слушаю хип-хоп или танцевальную музыку.

Иногда моя учительница водит нас на концерты классической музыки или оперы, и это мне тоже нравится. Во время школьной дискотеки я люблю танцевать под рэп или техно. Один или два раза я ходила на концерт джаза, который я посчитала изумительным..

На данный момент моя любимая группа «Linkin Park». Мне очень нравятся их песни, и я слушаю их каждый раз, когда выдается свободная минутка. Причина, по которой я люблю их в необычной мелодии и осмысленных текстах. Группа была образована в 1996 году и была названа в честь одного из калифорнийских парков. В группе шесть человек. Самый талантливый из всех – это Честер Беннингтон. Хотя мне нравятся все их песни и альбомы, моя любимая песня – «Skin to Bone». Их песни относятся к различным направлениям. Некоторые песни относятся к року, некоторые – к альтернативному стилю, а другие – к металлу.

Говоря о британской музыке, мне нравится одна из старейших и несуществующих сейчас групп – «The Beatles». Я думаю, что их музыка никогда не умрет, поскольку она легендарна. Другой стиль, которому я поклоняюсь – это регги, и мой самый любимый певец Боб Марли.

Подводя итог, я хотела бы сказать,

	что музыка может влиять на людей. Она может вдохновлять и обогащать их. Она может напомнить о некоторых местах и временах. Музыка это не только очередная форма искусства, а мощная сила, которая помогает нам жить.

Global warming 2

Global warming, driven by human activities releasing greenhouse gases, is a critical environmental issue. The rise in average global temperatures leads to widespread consequences, including melting glaciers, rising sea levels, and more frequent extreme weather events.

Ecologically, the impacts are evident in disrupted ecosystems, altered species behaviors, and damage to vital habitats like coral reefs. Human health is also at risk, with increased heat-related illnesses and the spread of diseases linked to changing climate conditions.

Economically, the costs of mitigating and adapting to global warming are substantial. Agriculture faces challenges, water resources are strained, and the loss of biodiversity jeopardizes essential ecosystem services.

Addressing global warming requires a united global effort. Policymakers, businesses, and individuals must collaborate to reduce emissions, transition to renewable energy, and adopt sustainable practices. Education and advocacy are essential to mobilize public support and foster a collective responsibility for safeguarding our planet.

In conclusion, urgent action is needed to mitigate global warming's impacts and build a sustainable future. Embracing sustainable practices, innovative technologies, and international cooperation can pave the way to a resilient and environmentally conscious world.

Global warming	Глобальное потепление
Our planet is facing a very serious environmental crisis today. It is called global warming. And it is the result of man's intervention with our nature. Power stations, cars, factories and plants produce an enormous amount of carbon dioxide (CO₂) nowadays. Cement production and burning of carbon-based fuels have boosted its concentration in the atmosphere, leading to global warming. Perfume sprays and carbons used in refrigerators also contribute to global warming. Trees and plants are able	Сегодня наша планета столкнулась с серьезным экологическим кризисом. Называется он глобальным потеплением и является результатом человеческого вмешательства в нашу природу. В наше время электростанции, автомобили, фабрики и заводы производят невероятное количество углекислого газа. Цементное производство и сгорание углеродных видов топлива резко увеличили его концентрацию в атмосфере, приводя к

to change carbon dioxide back to vital oxygen. However humankind is rapidly cutting down trees in the Amazon rainforests. That is why the amount of carbon dioxide in the air is constantly increasing.

Carbon dioxide is a greenhouse gas, it allows infrared radiation from the sun to enter the atmosphere on the Earth and not to leave it. This process causes the surface to heat up. Scientists discovered that the polar ice caps and glaciers around the world were melting. It creates more water and raises sea levels. In many parts of our planet, from North Pole to South Pole, there are intense floods on land near the coast. In general, the world's climate is changing: warm areas are suffering from severe winters, and cold areas are getting warmer.

If warming continues, the sea levels are expected to rise much more. Floods, storms and hurricanes are likely to become stronger. All the cities near the sea-shore will be under water. Besides, some infectious diseases (malaria, for example) can become common with increasing temperatures. And our crops will be infected with diseases too. So it's a common concern of humankind to save our planet. There are many possible ways to make our climate stable and safe: increasing forestlands, vehicle fuel economy, using of wind and solar power and many others.

глобальному потеплению. Духи-аэрозоли и углерод, используемый в рефрижераторах, также способствуют глобальному потеплению. Деревья и растения способны превращать углекислый газ в жизненно необходимый кислород. Однако человечество стремительно вырубает деревья в тропических лесах Амазонии. Поэтому содержание углекислого газа в воздухе постоянно растет.

Углекислый газ является парниковым газом. Он позволяет инфракрасному излучению солнца входить в атмосферу Земли и не позволяет ее покидать. Этот процесс ведет к нагреванию поверхности. Ученые обнаружили таяние полярных льдов и ледников по всему миру. Это создает большее количество воды и повышает уровень морей. Во многих частях нашей планеты, от Северного до Южного полюса, происходят сильные наводнения на земле, у побережья. В целом, мировой климат меняется: теплые районы страдают от суровых зим, а холодные места становятся теплее.

Если потепление будет продолжаться, уровень морей поднимется еще больше. Наводнения, шторма и ураганы, вероятно, станут сильнее. Все города на морском побережье окажутся под водой. Кроме того, в условиях возрастающей температуры некоторые инфекционные заболевания (малярия, например) станут распространенными. Зерновые культуры также будут заражены болезнями. Поэтому спасение нашей планеты является общим интересом всего человечества. Существует много реальных путей сделать наш климат стабильным и

	безопасным: увеличение количества лесов, экономия транспортного топлива, использование энергии ветра и солнца, и многие другие.

Примеры диалогов для практических, самостоятельных и контрольных видов работ

Диалог 1: Путешествия по миру

John: Have you traveled to many countries? (Ты путешествовал по многим странам?)

Linda: Yes, I have. I love exploring new cultures. (Да, я путешествовала. Мне нравится изучать новые культуры.)

John: Which country is your favorite? (Какая страна твоя любимая?)

Linda: It's hard to say, but I really enjoyed Japan. (Трудно сказать, но мне очень понравилась Япония.)

John: What did you like most about Japan? (Что тебе больше всего понравилось в Японии?)

Linda: The blend of traditional and modern culture is fascinating. (Сочетание традиционной и современной культуры просто завораживает.)

John: Did you try any traditional Japanese food? (Ты пробовала традиционную японскую еду?)

Linda: Of course! Sushi and ramen were my favorites. (Конечно! Суши и рамен были моими любимыми блюдами.)

John: I've always wanted to visit Japan. (Я всегда хотел посетить Японию.)

Linda: You should! It's a unique experience. (Тебе обязательно стоит! Это уникальный опыт.)

John: What other countries have you visited? (Какие еще страны ты посещала?)

Linda: I've been to France, Italy, and Thailand. (Я была во Франции, Италии и Таиланде.)

John: Italy must be stunning! (Италия, должно быть, потрясающая!)

Linda: Yes, especially Rome and Venice. (Да, особенно Рим и Венеция.)

John: I hope to travel more in the future. (Я надеюсь больше путешествовать в будущем.)

Linda: I'm sure you will. Just keep exploring! (Я уверена, что у тебя получится. Просто продолжай исследовать!)

Диалог 2: Культура и традиции

Emma: Do you know any interesting traditions from other countries? (Ты знаешь какие-нибудь интересные традиции из других стран?)

Lucas: Yes, in India, there's a festival called Diwali. (Да, в Индии есть фестиваль по имени Дивали.)

Emma: What is Diwali about? (Что такое Дивали?)

Lucas: It's the festival of lights, celebrating the victory of light over darkness. (Это фестиваль огней, который празднует победу света над тьмой.)

Emma: That sounds beautiful. (Звучит красиво.)

Lucas: It is. People light oil lamps and enjoy fireworks. (Да. Люди зажигают масляные лампы и запускают фейерверки.)

Emma: Are there any special foods for Diwali? (Есть ли какие-то особенные блюда на Дивали?)

Lucas: Yes, sweets like laddoos and barfis are very popular. (Да, такие сладости, как ладду и барфи, очень популярны.)

Emma: I'd love to try those! (Я бы хотела попробовать их!)

Lucas: You should! Indian sweets are very tasty. (Тебе обязательно стоит! Индийские сладости очень вкусные.)

Emma: Have you celebrated Diwali before? (Ты когда-нибудь праздновал Дивали?)

Lucas: Yes, I have, when I visited India last year. (Да, праздновал, когда был в Индии в прошлом году.)

Emma: That must have been a wonderful experience. (Это должно было быть замечательное переживание.)

Lucas: It was! I hope to go back someday. (Да! Я надеюсь вернуться туда когда-нибудь.)

Emma: Any other interesting traditions you know? (Какие-нибудь другие интересные традиции знаешь?)

Lucas: In Spain, there's La Tomatina, a tomato throwing festival. (В Испании есть Ла Томатина, фестиваль по бросанию помидоров.)

Emma: That sounds fun! (Звучит весело!)

Диалог 3: Изучение языков

Alice: How many languages do you speak? (На скольких языках ты говоришь?)

Brian: I speak three languages: English, Spanish, and German. (Я говорю на трех языках: английском, испанском и немецком.)

Alice: That's impressive! How did you learn them? (Здорово! Как ты их выучил?)

Brian: I learned Spanish in school and German because my family is from Germany. (Испанский я учил в школе, а немецкий - потому что моя семья из Германии.)

Alice: Do you find it difficult to switch between languages? (Тебе сложно переключаться между языками?)

Brian: Sometimes, especially if I haven't used one of the languages for a while. (Иногда, особенно если я давно не использовал один из языков.)

Alice: I'd love to learn a new language. (Я бы хотела выучить новый язык.)

Brian: Which language are you interested in? (Какой язык тебе интересен?)

Alice: I'm thinking about learning French. (Я думаю выучить французский.)

Brian: French is a beautiful language. (Французский - красивый язык.)

Alice: Do you have any tips for learning a new language? (У тебя есть советы по изучению нового языка?)

Brian: Practice regularly and try to immerse yourself in the language as much as possible. (Практикуйся регулярно и старайся как можно больше погружаться в язык.)

Alice: That's great advice. Thank you! (Отличный совет. Спасибо!)

Brian: You're welcome! Good luck with your French studies. (Пожалуйста! Удачи в изучении французского.)

Alice: I'll need it. Merci! (Мне это пригодится. Мерси!)

Brian: De rien! (Не за что!)

Диалог 4: Работа за границей

Sam: Have you ever worked abroad? (Ты когда-нибудь работал за границей?)

Sarah: Yes, I worked in Australia for two years. (Да, я работала в Австралии два года.)

Sam: What was that experience like? (Какой был этот опыт?)

Sarah: It was amazing! I learned so much about their culture and lifestyle. (Это было потрясающе! Я узнала много о их культуре и образе жизни.)

Sam: Was it difficult to adapt to a new environment? (Трудно было адаптироваться к новому окружению?)

Sarah: At first, yes, but everyone was very welcoming and helpful. (Сначала да, но все были очень приветливыми и помогали.)

Sam: What kind of work did you do there? (Какую работу ты там выполняла?)

Sarah: I worked as a marketing consultant for a tech company. (Я работала консультантом по маркетингу в технологической компании.)

Sam: That sounds interesting. (Звучит интересно.)

Sarah: It was. I got to work on some exciting projects. (Да, это было так. Я работала над захватывающими проектами.)

Sam: Would you like to work abroad again? (Ты хотела бы снова работать за границей?)

Sarah: Definitely. It's a great way to see the world and grow professionally. (Определенно. Это отличный способ увидеть мир и профессионально расти.)

Sam: I'm thinking about looking for job opportunities abroad too. (Я тоже думаю о поиске возможностей работы за границей.)

Sarah: Go for it! It's an experience you won't regret. (Дерзай! Это опыт, о котором ты не пожалеешь.)

Sam: Thanks for the encouragement. Where do you recommend? (Спасибо за поддержку. Куда порекомендуешь?)

Sarah: It depends on your field, but Europe has many opportunities. (Зависит от твоей области, но в Европе много возможностей.)

Sam: I'll start looking into it. Thank you! (Я начну изучать. Спасибо!)

Диалог 5: Праздники и фестивали

Mike: What's your favorite holiday? (Какой твой любимый праздник?)

Anna: I love Christmas because of the festive atmosphere. (Я люблю Рождество из-за праздничной атмосферы.)

Mike: Do you have any special Christmas traditions? (Есть ли у тебя особые рождественские традиции?)

Anna: Yes, we always bake cookies and decorate the house. (Да, мы всегда печем печенье и украшаем дом.)

Mike: That sounds lovely. (Звучит мило.)

Anna: What about you? What's your favorite holiday? (А у тебя? Какой твой любимый праздник?)

Mike: I really enjoy Halloween. (Мне очень нравится Хэллоуин.)

Anna: Halloween is fun with all the costumes and decorations. (Хэллоуин веселый с костюмами и украшениями.)

Mike: Yes, and I love carving pumpkins. (Да, и мне нравится вырезать тыквы.)

Anna: Do you attend any Halloween parties? (Ты ходишь на хэллоуинские вечеринки?)

Mike: Often, yes. It's a great way to celebrate with friends. (Часто да. Это отличный способ отпраздновать с друзьями.)

Anna: Have you ever been to a different holiday celebration abroad? (Ты когда-нибудь был на иностранных праздниках?)

Mike: I attended Oktoberfest in Germany once. (Однажды я был на Октоберфесте в Германии.)

Anna: How was it? (Как это было?)

Mike: It was incredible! The atmosphere was energetic. (Это было невероятно! Атмосфера была энергичной.)

Anna: I'd love to go there someday. (Я бы хотела поехать туда когда-нибудь.)

Mike: You definitely should. It's an unforgettable experience. (Тебе обязательно стоит. Это незабываемый опыт.)

Anna: Thanks for the recommendation! (Спасибо за рекомендацию!)

Примерные темы диалоговых ситуаций для практических, самостоятельных занятий

1. National cuisine. British food
2. My hobby. Cartoons and films
3. Cinema and theatre. Reviews of a film and a performance
4. Hobbies: arts, music, books
5. Hobbies: going places
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. The capital of Great Britain. London
8. Sightseeing in London
9. Sightseeing in Great Britain
10. National Traditions in the UK.
11. British Cuisine
12. Holidays in the UK
13. History of the USA
14. The USA. Geographical Position. Political System
15. Washington, DC
16. New York
17. Holidays and Traditions in the USA
18. Traditional American Food
19. History of the English Language
20. The variety of English in the modern world

21. History of Canada
22. Canada and its geographical position
23. Canada and its political system
24. Canadian English
25. History of Australia
26. Australia and its geographical position
27. Australia and its political system
28. Australian English
29. History of New Zealand
30. New Zealand and its geographical position
31. New Zealand and its political system
32. New Zealand's English
33. There is no bad weather
34. The season I like best
35. English climate and weather
36. The modern world of jobs. Is it friendly or hostile?
37. Career Guidance. How well do you know yourself?
38. Choosing a career. Your vision of an ideal job.
39. Job hunting. How to compile a successful CV?
40. Job hunting. How to shine at a job interview?
41. How to introduce yourself to the international professional community?
42. Career prospects for language students.
43. Teaching as a career.
44. What makes an ideal language teacher?
45. Studies and school subjects.
46. What is the perfect school of today?
47. Schooling in Great Britain.
48. Schools in the USA.
49. Teacher training: traditions and innovations.
50. Educational institutions for teachers in Great Britain and the USA.
51. International cooperation in the field of education.
52. International cooperation in the field of education.
53. Success through a foreign language.
54. English as a world language.
55. Is your English good enough? Ways of self-assessment.
56. What English do you need?
57. Innovative technologies in studying English.
58. How media literacy can change the world. Censorship
59. Music in our life
60. Youth Culture
61. Giants of pop-art
62. What is the role of the natural environment in our life?
63. Environmental hazards: acid rains, depletion of the ozone layer, the climate crisis.
How to cope with the consequences?
64. Environmental protection – nationwide concern. What do we know about the

measures taken to?

**Примеры грамматических упражнений на практических,
самостоятельных и контрольных видах работ**

Exercise 1. Put the verb in the correct form, present continuous or present simple.

1. Let's go out. It _____ (not/rain) now. 2. Julia is very good at languages. She _____ (speak) four languages very well. 3. Hurry up! Everybody --- (wait) for you. 4. '--- (you/listen) to the radio?' 'No, you can turn it off.' 5. '--- (you/listen) to the radio every day?' 'No, just occasionally.' 6. The River Nile --- (flow) into the Mediterranean 7. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual. 8. We usually --- (grow) vegetables in our garden but this year we --- (not/grow) any 9. 'How is your English?' 'Not bad. It --- (improve) slowly.' 10. Ron is in London at the moment. He --- (stay) at the Park Hotel. He --- (always/stay) there when he's in London. 11. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired. 12. 'Can you drive?' 'I --- (learn). My father --- (teach) me.' 13. Normally I --- (finish) work at 5.00, but this week I --- (work) until 6.00 to earn a bit more money. 14. My parents --- (live) in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where --- (your parents/live)? 15. Sonia --- (look) for a place to live. She --- (stay) with her sister until she finds somewhere. 16. 'What --- (your father/do)?' 'He's an architect but he --- (not/work) at the moment.' 17. (at a party) Usually I --- (enjoy) parties but I --- (not/enjoy) this one very much. 18. The train is never late. It --- (always/leave) on time. 19. Jim is very untidy. He --- (always/leave) his things all over the place.

Exercise 2. Put the verb into the correct form, present continuous or present simple.

1. Are you hungry? _____ you something to eat? (you/want)
2. Jill is interested in politics but she --- to a political party. (not/belong)
3. Don't put the dictionary away. I --- it. (use)
4. Don't put the dictionary away. I --- it. (need)
5. Who is that man? What ---? (he/want)
6. Who is that man? Why --- at us? (he/look)
7. George says he's 80 years old but nobody --- him. (believe)
8. She told me her name but I --- it now. (not/remember)
9. I --- of selling my car. (think) Would you be interested in buying it?
10. I --- you should sell your car. (think) You --- it very often. (not/use)
11. I used to drink a lot of coffee but these days I --- tea. (prefer)
12. Air --- mainly of nitrogen and oxygen. (consist)

Exercise 3. Образуйте правильную ing-форму герундий и инфинитив, заполните пропуски в предложениях.

- a) Jane enjoys going skiing (go skiing).
- b) Do you like (read)?
- c) Bert dislikes (jog).

- d) Our dog loves (run).
- e) Fiona likes (have) lots of clocks.
- f) Our cat doesn't like (be) left alone.
- g) I hate (do) the dishes.

Exercise 4. Put the verb in brackets into either the Simple Present or the Present Progressive Tense.

1. Several of us (work) overtime next week because of the coming conference. 2. We (work) eight hours each day in our office. 3. — I am sorry I can't do this. I give up. — I am sure you can. You just (not try) hard enough. 4. I like this car. It (drive) at top speed. This car (drive) at high speed. It might get into an accident. Photographers (use) high-speed films to take pictures. 7. What film you (use) for your camera today? 8. They are the best of friends. They always (play) together and never (fight). 9. Look! The driver has seen us! He (stop) the car. 10. She's grown out of her coat. She (grow) very fast now. 11. I understand you. I only (think) of how I can best help you. 12. I am afraid you (make) a mistake. We all (make) such mistakes when we are young. 13. Jane usually (wear) pants and sweaters to go to the country. 14. Why you (wear) this heavy sweater? Isn't it a bit too warm for it? 15. Can't you see that you (disturb) him?

Exercise 5. You are writing a letter to a friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

- 1. I/buy/a new car
- 2. my father/start/a new job
- 3. I/give up/smoking
- 4. Charles and Sarah/go/to Brazil
- 5. Suzanne/have/a baby

Exercise 6. Complete B's sentences. Use the verb in brackets + just/already/yet.

- 1. A: Would you like something to eat? B: No, thanks. I ----- had lunch. (just/have)
- 2. A: Do you know where Julia is? B: Yes, I --- her. (just/see)
- 3. A: What time is David leaving? B: He --- (already/leave)
- 4. A: What's in the newspaper today? B: I don't know. I --- (not/read/yet)
- 5. A: Is Ann coming to the cinema with us? B: No, she --- the film. (already/see)
- 6. A: Are your friends here yet? B: Yes, they --- (just/arrive)
- 7. A: What does Tim think about your plan? B: I --- (not/tell/yet)

Exercise 7. Read the situations and write sentences with just, already or yet.

- 1. After lunch you go to see a friend at her house. She says 'Would you like something to eat?' You say: No, thank you. I've just had lunch. (have lunch)
- 2. Joe goes out. Five minutes later, the phone rings and the caller says 'Can I speak to Joe?' You say: I'm afraid --- (go out)

3. You are eating in a restaurant. The waiter thinks you have finished and starts to take your plate away.

You say: Wait a minute! --- (not/finish)

4. You are going to a restaurant this evening. You phone to reserve a table. Later your friend says 'Shall I phone to reserve a table?' You say: No --- it. (do)

5. You know that a friend of yours is looking for a job. Perhaps she has been successful. Ask her. You say: ---? (find)

6. Ann went to the bank, but a few minutes ago she returned. Somebody asks 'Is Ann still at the bank?' You say: No, --- (come back)

Exercise 8. Complete these sentences using today/this year/this term etc.

1. I saw Tom yesterday but I haven't seen him today.

2. I read a newspaper yesterday but I --- today.

3. Last year the company made a profit but this year ---

4. Tracy worked hard at school last term but ---

5. It snowed a lot last winter but ---

6. Our football team won a lot of games last season but we ---

Exercise 9. Put the verb in brackets into the Present Progressive, the Present Perfect or the Simple Present Tense.

1. I (lose) my key and (can) get into the flat. 2. I (know) him since childhood and we always (be) good friends. 3. My friend (learn) German and now he (study) French. 4. I (not look) at the newspaper today so I (not know) the news. 5. At last you (come). We (be) here for an hour. 6. As far as I (know) you (make) good progress in English. 7. He (be) angry with me lately. What (happen) to him? 8. We (study) the use of tenses now and I (not master) it yet. 9. — What you (look for)? — I (lose) my bag and I (want) to find it before it (get dark). 10. He (travel) a lot and (see) a great deal of the world. He (go) to Africa in a few days. 11. He (get) his diploma. He (work) now. 12. There (be) not as much snow as it used to be. I think winters (become) milder. 13. — Where (hurry) to, Jane? You (to have) a party tonight? — Yes, we (...). But we (run out) of mayonnaise and I (go) to the store to get some. Sorry, but I really need to run. The first guests (come) in less than an hour and there are still a lot of things to do.

Exercise 10. Put the verbs in brackets in the correct form, present perfect or past simple.

1. 'Where's your key?' 'I don't know. I've lost it.' (lose)

2. I was very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be)

3. Mary --- to Australia for a while but she's back again now. (go)

4. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go)

5. I did German at school but I --- most of it. (forget)

6. I meant to phone Diane last night but I --- (forget)

7. I --- a headache earlier but I feel fine now. (have)

8. Look! There's an ambulance over there. There --- an accident. (be)

9. They're still building the new road. They --- it. (not/finish)

10. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go)

11. The police --- three people but later they let them go. (arrest)
12. Ann --- me her address but I'm afraid I --- it. (give, lose)
13. Where's my bike? It --- outside the house. It --- (be, disappear)
14. What do you think of my English? Do you think I ---? (improve)

Exercise 11. Are the underlined parts of these sentences right or wrong? Correct the ones that are wrong.

Example: 1. Do you know about Sue? She's given up her job. RIGHT

Example: 2. The Chinese have invented printing. WRONG: The Chinese invented

3. How many plays has Shakespeare written? ---
4. Have you read any of Shakespeare's plays? ---
5. Aristotle has been a Greek philosopher. ---
6. Ow! I've cut my finger. It's bleeding. ---
7. My grandparents have got married in London. ---
8. Where have you been born? ---
9. Mary isn't at home. She's gone shopping. ---
10. Albert Einstein has been the scientist who has developed the theory of relativity. ---

Exercise 12. Complete the sentences using a comparative form (older/more important etc.).

Example: It's too noisy here. Can we go somewhere quieter? ---

1. This coffee is very weak. I like it a bit ---.
2. The hotel was surprisingly big. I expected it to be ---.
3. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be ---.
4. The weather is too cold in this country. I'd like to live somewhere ---.
5. My job is a bit boring sometimes. I'd like to do something ---.
6. I was surprised how easy it was to use the computer. I thought it would be ---.
7. Your work isn't very good. I'm sure you can do ---.
8. Don't worry. The situation isn't so bad. It could be ---.
9. I was surprised we got here so quickly. I expected the journey to take ---.
10. You're talking very loudly. Can you speak a bit ---.
11. You hardly ever phone me. Why don't you phone me ---.
12. You're standing too near the camera. Can you move a bit --- away?
13. You were a bit depressed yesterday but you look --- today.

Exercise 13. Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use *than* where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple
thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed _____ usual.
2. I'd like to have a _____ car. The one I've got keeps breaking down.
3. Unfortunately her illness was --- we thought at first.
4. You look --- Have you lost weight?

5. I want a --- flat. We don't have enough space here.
6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time.
7. Health and happiness are --- money.
8. The instructions were very complicated. They could have been ---.
9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual.
10. I like living in the countryside. It's --- living in a town.
11. You'll find your way around the town --- if you have a good map.
12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise 14. Read the situations and complete the sentences. Use a comparative form (~er or more ...).

Example: Yesterday the temperature was nine degrees. Today it's only six degrees.

It's colder today than it was yesterday.

1. The journey takes four hours by car and five hours by train.
It takes ---.
2. Dave and I went for a run. I ran ten kilometres. Dave stopped after eight kilometres.
I ran ---.
3. Chris and Joe both did badly in the exam. Chris got 20 % but Joe only got 15 %.
Joe did ---.
4. I expected my friends to arrive at about 4 o'clock. In fact, they arrived at 2.30.
My friends ---.
5. You can go by bus or by train. The buses run every 30 minutes. The trains run every hour.
The buses ---.
6. We were very busy at work today. We're not usually as busy as that.
We ---.

Exercise 15. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) + a preposition.

Example: It's a very nice room. It _is the nicest room in_ the hotel.

1. It's a very cheap restaurant. It's --- the town.
2. It was a very happy day. It was --- my life.
3. She's a very intelligent student. She --- the class.
4. It's a very valuable painting. It --- the gallery.
5. Spring is a very busy time for me. It --- the year.

In the following sentences use one of + a superlative + a preposition.

Example: It's a very nice room. It _is one of the nicest rooms in_ the hotel.

6. He's a very rich man. He's one --- the world.
7. It's a very old castle. It --- Britain.
8. She's a very good player. She --- the team.
9. It was a very bad experience. It --- my life.
10. He's a very dangerous criminal. He --- the country.

Exercise 16. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) or a comparative (~er or more ...).

1. We stayed at _____ hotel in the town. (cheap)
2. Our hotel was _____ than all the others in the town. (cheap)
3. The United States is very large but Canada is ---. (large)
4. What's --- river in the world? (long)
5. He was a bit depressed yesterday but he looks --- today. (happy)
6. It was an awful day. It was --- day of my life. (bad)
7. What is --- sport in your country? (popular)
8. Everest is --- mountain in the world. It is than any other mountain. (high)
9. We had a great holiday. It was one of the --- holidays we've ever had. (enjoyable)
10. I prefer this chair to the other one. It's ---. (comfortable)
11. What's --- way of getting from here to the station? (quick)
12. Mr and Mrs Brown have got three daughters --- is 14 years old. (old)

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Владеет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примеры теоретических вопросов для экзамена

Ех. 1. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы знакомы, не так ли?»

- 1) You know each other, don't you?

- 2) How long do you know each other?
- 3) Don't you know each other?
- 4) Do you know each other?

Ех. 2. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы голодны, не так ли?»

- 1) You are hungry, aren't you?
- 2) How are you hungry?
- 3) Aren't you hungry?
- 4) Are you hungry?

Ех. 3. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Мэри любит розы, не так ли?»

- 1) Mary likes roses, doesn't she?
- 2) Doesn't she like roses?
- 3) How much does she like roses?
- 4) Does she like roses?

Ех. 4. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Он любит кофе, не так ли?»

- 1) He likes coffee, doesn't he?
- 2) How much does he like coffee?
- 3) Doesn't he like coffee?
- 4) Does he like coffee?

Ех. 5. Сопоставьте названия английских грамматических явлений с их определениями на русском языке.

Речевая единица		Задачи развития речи	
А	Gerund	1	Неличная, первоначальная форма глагола
Б	Participle 1	2	Причастие Прошедшего времени (соответствует деепричастию в русском языке)
В	Infinitive	3	Причастие Настоящего времени, имеющая окончание -ing
Г	Participle 2	4	Неличная форма глагола, имеющая категории существительного

Ех. 6. Вставьте пропущенное слово.

А) Из перечисленных ниже вопросительных слов вставьте необходимое по смыслу: Why? What? Where? Whose? When? Which?

«_____ is the difference between the city life and life in the country? »

Ех. 7. Вставьте пропущенное слово.

Б) Из перечисленных ниже вопросительных слов вставьте необходимое по смыслу: Why? What? Where? Whose? When? Which?

«_____ is it important to take care of old people? »

Ex. 8. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

*Mary bought a new flat last month.

*Maary has just moved to the flat.

Ex. 9. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

*Jack won a jackpot yesterday.

*Jack has just bought a new car.

Ex. 10. Выберите все варианты правильного перевода предложения. Грамматически обоснуйте свой выбор.

«Он мой друг».

1) He is my friend.

2) He is mine friend.

3) He is a friend of mine.

4) His my friend.

Ex. 11. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

The Past Simple Tense - It rained yesterday.

The Past Continuous Tense - It was raining the whole day yesterday.

Ex. 12. Обоснуйте грамматически необходимость употребления The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense в следующих предложениях. Дайте развернутый ответ.

The Past Simple Tense - It snowed yesterday.

The Past Continuous Tense - It was snowing the whole day yesterday.

Примеры грамматических заданий для экзамена

1. Определите морфологическую структуру следующих наречий.

there, abroad, tenfold, nowadays, inside, quickly, underneath, once, homeward, seldom, nowhere, heartily, afoot, headlong, twice, beyond, then, eastward, fast, scarcely, good-naturedly, forever, otherwise, rarely, so, beneath, ahead

2. Выберите правильную форму глагола.

1. The advice the teacher gave me was/ were very useful.

2. Physics is/ are the study of natural laws.
3. Statistics about this sphere of life is/ are exact.
4. Two hours per week is/ are not enough to learn a foreign language properly.
5. The money on table is/ are for your meals at school.
6. The police has / have been investigating this difficult case for a long time.
7. The stairs is/ are too steep for small children.
8. Two miles is/ are a long way to walk to school.
9. Billiards is/ are an interesting game both for men and women.
10. Jeans is/ are not allowed at our school.

3. Выделите герундий в следующих предложениях и определите его функцию.

1. I can't help thinking of the problem discussed at the lesson.
2. Looking after children requires patience.
3. He was in the habit of dozing after dinner in his favourite armchair.
4. On reading her letter he had once more the feeling of disappointment.
5. The car began moving away down the road.
6. What he loves best in the world is playing computer games.
7. He was accused of having stolen the money.
8. By completing the work early in the morning he saved a good deal of time.
9. Every second he kept glancing at the clock.
10. The main thing in this situation is telling him the truth as soon as possible.

4. Употребите правильную форму герундия.

1. He was proud of (to award) the prize.
2. I don't remember ever (to see) you.
3. The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
4. He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
5. After thoroughly (to examine) by the doctor the young man was admitted to the club.
6. Your coat needs (to brush).
7. We found him busy (to look) through the morning mail.
8. He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
9. She denied (to see) me at the concert.
10. I was at (to interrupt) every other moment.

5. Употребите правильную форму причастия I.

1. He gestured toward the box (to lie) on the table.
2. (To complete) all necessary things, she left home.
3. (To grasp) the hat he hurried to the station.
4. Who is the boy (to question) by the police?
5. (To drive) home I got caught in the rush hour traffic.
6. (To see) her acquaintance she crossed the street to say her hello.
7. (To fail) once, he doesn't want to try again.
8. (To invite) long ago, he decided to move to Brazil.

9. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
10. (To warn) well in advance, he had enough to get ready to the storm.

6. Определите синтаксическую функцию причастия I.

1. There were many young people working there, two or three hundred, I should think.
2. He found the children watching television.
3. Some people go scuba diving.
4. They asked her embarrassing questions.
5. Ray was witty and amusing.
6. Entering the room he greeted the hostess.
7. Although admitting his inefficiency, he still refuses to cooperate with us.
8. Not being an expert, I can't teach you how to use a computer.
9. The situation was absolutely disappointing.
10. He contracted malaria while travelling in Africa.

7. Определите синтаксическую функцию причастия II.

1. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel.
2. All the country near him was broken and wooded.
3. The sun set, the moon rose, the stars glittered; the infinite leaves stood out dark and solid as if cut out of black marble.
4. Through the dark hall, guarded by a large black stove I followed her into the saloon.
5. When summoned by her nurse she rose and departed very obediently, having bid us all a subdued good-night.
6. He cast upon her one more look, and was gone.
7. Prepared, then for any consequences, I formed a project.
8. A stag, when brought to bay, will trample upon the hounds.
9. She opened her eyes as though driven to do so by surprise.
10. Abraham was disenchanted with his life.

8. Выделите подлежащее в следующих предложениях.

1. The boy's mother was a young woman.
2. Conversation was impossible for a long time.
3. My keys have been returned to me.
4. The morning we left Liverpool the weather was very fine.
5. Night came on, and a full moon rose high over the trees into the sky.

9. Выделите дополнение в следующих предложениях и определите его тип.

1. She felt sick after she had eaten a whole box of chocolates.
2. Jack told his father that he had lost his notebook.
3. I asked Ann to give me her dictionary.
4. They are talking about literature.
5. I helped her to buy some presents for her children.
6. Everybody listened to him with interest.

7. I saw the man on the steps of his house.
8. Mr. Smith put his lunch and went out with Mr. Parker.
9. I want to buy a doll for my little sister.
10. Nobody would agree with that idea.

Примеры текстов для экзамена

Music as Therapy: Its Healing Effects

Music has been used as a therapeutic tool for centuries, and its healing effects are now widely recognized. Music therapy involves the use of music as a means to promote emotional, cognitive, and physical well-being. It is often used in healthcare settings to complement traditional treatments and help individuals cope with mental health issues, such as depression, anxiety, and trauma.

Research has shown that music therapy can reduce stress, improve mood, and enhance the quality of life for individuals with mental health disorders. It can also assist in the development of emotional expression and social skills. In addition, music therapy has been found to be beneficial in pain management, as it can distract from physical discomfort and enhance the effectiveness of pain medication.

The power of music in therapy lies in its ability to bypass the analytical part of the brain and reach the emotional core directly. This allows individuals to process and express emotions that may be difficult to articulate verbally. By using music as a therapeutic tool, clinicians can help patients explore and address underlying emotional issues, ultimately leading to improved mental well-being.

In conclusion, music has a profound impact on our emotions and mental well-being. It can stimulate feelings of happiness, relaxation, and motivation, while also reducing stress and anxiety. Understanding the neuroscience of music allows us to harness its power deliberately and create playlists that cater to our specific emotional needs. Furthermore, music therapy has been proven to be an effective treatment for individuals with mental health disorders, providing healing and promoting overall well-being. So, the next time you feel down or overwhelmed, turn on your favorite song and let the power of music uplift your spirits and improve your mental well-being.

Task. Indicate the following sentences as True or False.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Global warming

Global warming is something we cannot ignore. It is reported that in the last 5 years the average temperatures on Earth have increased. Let's discuss how we can stop it and make our planet better.

But first, let's figure out what causes global warming. Climate change is caused by different reasons. There are many factories and power plants that create a lot of heat. That heat increases the overall temperature on Earth. The growing consumption of electricity also worsens the problem. The more we consume, the more heat is coming to the atmosphere, and the warmer it becomes.

But why exactly global warming is a threat? The most dangerous part of the problem is the fact that the heat can reach the North and South Poles. If it happens, thousands of icebergs will start to melt. In the end, the overall water level will increase. Many coastal cities and islands will end up drowned. But there is still hope for mankind.

Global warming can be prevented if we all work together. We should use green energy, the kind of energy that comes from the sources that cause little or no impact on the environment. There are such green energy sources as solar panels, wind power stations and hydroelectric power plants. Some countries already decided to switch completely to alternative power sources by 2040. In conclusion, I would like to say that we are facing this problem for the first time. If we do the right things, we can make our world a better place.

The advantages and disadvantages of living in a large city

Nowadays, large cities are becoming more and more inhabited. The majority of the population prefers living in a big town mainly because of the great advantages it has compared to living in the countryside. However, what are the benefits of this situation, and what are the drawbacks? In this essay, I will explore the pros and cons of living in a large city and try to draw some conclusions.

Let's start looking at the advantages. One of the main positives of a big town is the large amount of shops available in every corner of the city. What I mean by this is that whenever you live, there are some useful stores like supermarkets, banks, tobacconists and clothing stores where you can easily buy everything you need without going to the city center. Secondly, living in a big town is a big challenge for evening parties. In London, for example, there are so many things to do in the evenings like going to the cinema, to the pub or to the park during the summer period.

Turning to the other side of the argument, traffic could be one of the major disadvantages of living in a big city. Many people take the car everyday and it has also been proved that the majority of the families have at least two cars. This means that you have to deal with rush-hour traffic on your way to work and on your way back. In addition, in a big town there is consequently a lot of smog and this can really affect people's health.

To sum up, living in a big city has great advantages but also some significant negatives. You have to weigh up to the pros of enjoying evenings' nights outside and

the availability of many shops and the cons of cope with smog and traffic issues. Personally, I believe that the benefits of enjoying the city-life and the comfort of having shops at every corner, eventually outweigh the negatives.

England

England is a highly industrialized country. It has few mineral resources of which the most important are coal and oil. The other minerals are copper, lead, zinc, iron ores. The basic industries of England are ferrous metallurgy, shipbuilding, ship-repairing, automobile and aircraft industries, mechanical engineering, electronics and electrical engineering, coal-mining, pharmaceuticals. Production of textiles is spread throughout the country, the British wool textile industry has been important since old times. England is also known for hosiery and lace-making.

Though England is a highly industrialized country, agriculture plays an important role in the development of the country. England grows fruit: apples, cherries, raspberries, strawberries, black currants; grain crops: wheat, barley, oats; vegetables: potatoes, turnips, tomatoes, sugar-beet; flowers, especially tulips, and mushrooms.

The country has a long tradition of sheep production; pig breeding is carried out in the main part of England. It is the famous producer of poultry, dairy products. Fishing has always been an important industry, especially in the east.

Englishmen are naturally polite, they don't like to display their emotions in tragic, difficult situations, and they don't like any boasting. Typical English features are independence, self-confidence, self-discipline, a strong belief in private property and love for comfort. Every Englishman is a countryman at heart. The Englishmen like animals very much, especially dogs. .

They are fond of theatre. Now it is a tradition to hold in June the annual Dickens's Festival in Rochester. More than a thousand people from all the country dressed up in Victorian costumes line up for a procession through the town. In the theatre you can see the scenes from Dickens's novels.

The names of English writers such as Daniel Defoe, Jonathan Swift, Charles Dickens, William Shakespeare, Herbert George Wells and Arthur Conan Doyle are well known and loved by the readers all over the world. The national emblem of the country is the rose. The saint patron of the country is St. George and the 23-rd of April is the national English holiday. St. George's flag has a red cross with extended horizontals on a white field.

English-speaking countries

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each country has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kingdom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

English in my future profession

English is a language number one in the world and people learn it for different purposes. It is necessary for many professions and its role in such spheres as aviation, business, intercultural relations, e-mail, etc. is undiscussable.

As for me, English will help me in my future profession very much because I decided to go in for oil industry. It is widely developing in our region; I perceive this industry as prosperous and prestigious. Therefore, specialists in this sphere must know English. It is obligation for employees. Specialists should be able to translate necessary literature, understand it appropriately, because it is very serious work. Moreover, you can meet specialists from other countries and English will help to communicate with them.

However, many of my peers do not understand the value of foreign language.

They think it is a waste of time. They are lazy to learn it. They want to get a good, well-paid job without doing nothing. They consider it is possible to gain success in career simply. They show examples of rich men who use to spend money on cars, clubs, and other luxury. It is their point of view.

Nevertheless, I think everybody must put a lot of effort to be successful in profession. I want to be a good specialist – professionalist. I find my future job very interesting but difficult. It is important for such a specialist to be well prepared, hardworking, responsible, and sociable, be ready to make decisions and operate independently. I am not scared of it.

In conclusion, I would like to summarize the information about the benefits and advantages of learning foreign languages. I think anyone can understand these undeniable advantages. It is like a postulate that cannot be argued.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.13 «Практический курс (иностранного языка)». Экзамен проводится в письменной форме. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой ОПЦ.13 «Практический курс (иностранного языка)».

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализируется ответ студента по следующим позициям:

- студент владеет теоретическим материалом, свободно читает текст без ошибок, владеет фонетическими навыками, знает этикетные формулы устной речи, владеет интонационными структурами;
- владение теоретическим материалом;
- чтение текста с незначительными ошибками;
- владение фонетическими навыками;
- знание этикетных формул устной речи;
- владение интонационных структур;
- обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность;
- корректность выполнения заданий.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам

округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
**ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по
выразительному чтению**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению.

ФОС является неотъемлемой частью образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- отбирать художественные произведения с учётом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- читать детям художественные произведения эмоционально и выразительно;
- использовать интонацию, паузы, мимику и жесты для удержания внимания детей;
- формировать у детей интерес к книге и слушанию литературного произведения;
- побуждать детей к обсуждению, пересказу, инсценировке произведений.

знать:

- основные жанры и авторов детской художественной литературы, рекомендованной для дошкольного возраста;
- психолого-педагогические особенности восприятия художественного текста детьми дошкольного возраста;
- требования к отбору произведений для чтения детям;
- основы техники выразительного чтения (дикция, дыхание, темп, интонация, логическое ударение);
- роль художественной литературы в развитии речи, воображения и нравственных качеств дошкольников.

результаты:

- умеет использовать приёмы выразительного чтения в образовательной и игровой деятельности;
- владеет навыками коммуникации и взаимодействия с детьми дошкольного возраста при чтении художественного текста;
- способен организовать совместное обсуждение произведения с детьми в доступной форме;
- умеет применять художественное слово как средство воспитания и развития дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении

курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению.

Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Введение.

1) Проверочные вопросы для индивидуального контроля:

- дайте определение детской литературы,
- докажите сходство д.л. с большой художественной литературой,
- специфика детской литературы, чем она обусловлена,
- докажите роль детской литературы в нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии детей,
- что входит в понятие "детское чтение",
- характеристика "круга детского чтения",
- назовите произведения, входящие в круг детского чтения.

2) Ситуационные задачи.

Задача 1.

Докажите родителям ребенка роль детской книги в нравственном (умственном, эстетическом, физическом) воспитании.

Задача 2.

Докажите роль книги для развития ребенка. Для развития интеллекта, познавательных, психических процессов.

Задача 3.

Докажите роль книги в развитии речи ребенка. Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматически правильной речи, обучение грамоте.

Тема 1. Устное народное творчество

1) Наличие конспектов.

Сравнительный анализ сказок разных видов.

Характеристика малых фольклорных жанров.

2) Чтение наизусть:

Малые фольклорные жанры (не менее 10)

Документальные сказки (3)

Высказывания о сказках.

3) Вопросы по ходу изложения материала:

- что такое фольклор,

- перечислите виды фольклора,
- определение фольклора М. Горького,
- доказать, почему фольклор является источником любой литературы, искусства,
- что такое детский фольклор,
- назовите характерные черты фольклора,
- какие группы произведений входят в детский фольклор,
- требования к подбору произведений устного народного творчества для детей,
- определение малых фольклорных жанров,
- виды малых фольклорных жанров,
- в чем заключается воспитательная ценность малых фольклорных жанров,
- в чем заключается художественная ценность малых фольклорных жанров.

4)Тест.

1. Устное народное творчество является частью:

- а) фольклора;
- б) истории;
- в) классической литературы;

2. Былины о старших богатырях:

- а) рассказывают о мифических персонажах;
- б) повествуют о помощи животного герою;
- в) повествуют о защитниках родной земли;
- г) повествуют о пожарах.

3. Киевские былины:

- а) рассказывают о событиях, произошедших в Киеве;
- б) сложены на украинском языке;
- в) были записаны в Киеве.

4. Одной из задач колыбельной песни является:

- а) оберегать ребенка от злых сил;
- б) развеселить бабушку;
- в) утешить ребенка;
- г) разбудить ребенка.

5. Фольклор – это:

- а) устное народное творчество;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широких народных массах;
- в) набор произведений на разные темы;
- г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова.

6. Кто является автором фольклорных произведений:

- а) народ;
- б) летописец;
- в) певец-сказитель;
- г) поэт.

7. Какие литературные приемы лежат в основе загадки:

- а) метафора;
- б) эпитет;
- в) сравнение;
- г) юмор.

8. Что такое пословица:

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку событию или человеку;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

9. На какие виды делятся сказки:

- а) народные;
- б) фантастические;

- в) социально-бытовые, волшебные, о животных;
- г) исторические.

10. Укажите, что относится к устному народному творчеству:

- а) рассказ, поэма, загадка;
- б) пословица;
- в) баллада, былины;
- г) повесть, загадка, легенда.

11. Сказка – это:

- а) жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь святых;
- б) сочинение, где повествование излагается по годичному принципу;
- в) жанр древнерусского красноречия.

5) Ситуационные задачи.

Задача №1.

К вам обратились родители с вопросом, что такое детский фольклор. Составьте план ответа на этот вопрос.

Задача №2.

Вы проводите консультацию для родителей о необходимости знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Продумайте тезисы-доказательства.

Тема 2. История развития детской литературы в России

Темы для рефератов / докладов / сообщений:

- 1) Истоки и источники детской литературы.
- 2) Круг детского чтения в Древней Руси.
- 3) Развитие детской литературы в XVII веке.

Тема 3. Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.

1) Творческое задание:

- составить вступительное слово по творчеству одного из авторов для литературного досуга с детьми;

2) Контрольные вопросы для устного опроса:

- классицизм – ведущее направление в искусстве Франции 17 века,
- литературные сказки Ш. Перро,
- романтизм в литературе 19 века,
- Братья Гримм – великие филологи, ученые фольклористы, краткая биография.
- народность и самобытность сказок братьев Гримм,
- Г.Х. Андерсен – великий сказочник.
- характеристика сказок разного вида в творчестве Г. Х. Андерсена,
- Л. Кэрролл и его сказки для детей,
- Р. Киплинг, краткие биографические сведения,
- Р. Киплинг как выдающийся художник-анималист,
- поэзия Р. Киплинга, ее место в детском чтении.

3) Ситуационная задача.

Подберите для уголка книги в группе произведения зарубежных авторов, обоснуйте свой выбор.

4) Тестовые вопросы

I вариант.

1. Кто считается основоположником литературной авторской сказки в Европе XVII века?

- a) Ганс Христиан Андерсен
- b) Братья Гримм
- c) Шарль Перро
- d) Льюис Кэрролл

2. В какой стране были созданы «Сказки матушки Гусыни»?

- a) Германия
- b) Франция
- c) Дания
- d) Англия

3. Укажите сказку, которая принадлежит перу Шарля Перро:

- a) «Русалочка»
- b) «Спящая красавица»
- c) «Золушка»
- d) оба варианта b и c

4. Братья Гримм записывали сказки в основном:

- a) из устного народного творчества
- b) сочиняли самостоятельно
- c) заимствовали у французских писателей
- d) переводили с латинского

5. Какой зарубежный писатель XIX века создал такие сказки, как «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Русалочка»?

- a) Гофман
- b) Г. Х. Андерсен
- c) Льюис Кэрролл
- d) Вильгельм Гауф

6. Укажите автора сказки «Маленький Мук»:

- a) Андерсен
- b) Вильгельм Гауф
- c) братья Гримм
- d) Перро

7. К какому жанру относится произведение Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»?

- a) Народная сказка
- b) Авторская литературная сказка
- c) Легенда
- d) Басня

8. Что объединяет сказки Перро, братьев Гримм и Андерсена?

- a) Все они написаны в XVII веке

- b) Все они были впервые опубликованы в Англии
- c) Они стали классикой детской литературы и вошли в мировую культуру
- d) Все они переводились с латинского

9. Укажите автора «Щелкунчика и Мышиного короля»:

- a) Гофман
- b) Андерсен
- c) Гримм
- d) Гауф

10. Какое значение имели сказки зарубежных писателей XVII–XIX веков для детской литературы?

- a) Заложили основы жанра авторской сказки
- b) Обогатили мировую культуру яркими образами
- c) Сохранили и переосмыслили народные традиции
- d) Всё перечисленное

II вариант.

1. Кто является автором сказки «Красная Шапочка»?

- a) Братья Гримм
- b) Андерсен
- c) Шарль Перро
- d) Вильгельм Гауф

2. Как назывался сборник сказок братьев Гримм?

- a) «Сказки матушки Гусыни»
- b) «Сказки и истории для детей»
- c) «Детские и семейные сказки»
- d) «Волшебные сказки Европы»

3. Какое произведение Гофмана стало основой для знаменитого балета П. И. Чайковского?

- a) «Золотой горшок»
- b) «Щелкунчик и Мышиный король»

с) «Маленький Цахес»

d) «Серапионовы братья»

4. Кто написал сказку «Карлик Нос»?

a) Гримм

b) Перро

с) Гауф

d) Андерсен

5. Укажите произведение Андерсена:

a) «Синяя Борода»

b) «Русалочка»

с) «Белоснежка»

d) «Маленький Мук»

6. В каком веке начали свою деятельность братья Гримм?

a) XVII

b) XVIII

с) XIX

d) XX

7. К какому типу сказок чаще всего относят произведения Перро?

a) Волшебные

b) Бытовые

с) О животных

d) Сатирические

8. Что отличает сказки Андерсена от народных сказок?

a) В них много элементов устного творчества

b) Автор выражает личные чувства и философские мысли

с) Все сюжеты взяты из немецкого фольклора

d) Они всегда заканчиваются весело

9. Какая из сказок принадлежит Гриммам?

a) «Золушка»

- b) «Спящая красавица»
- c) «Белоснежка и семь гномов»
- d) все перечисленные

10. Какое значение имеют зарубежные сказки XVII–XIX веков для современного читателя?

- a) Только историческое
- b) Они утратили актуальность
- c) Воспитывают нравственные качества, развивают воображение
- d) Используются исключительно для научных исследований

Ключи

Вариант 1.

- 1. c) Шарль Перро
- 2. b) Франция
- 3. d) оба варианта b и c
- 4. a) из устного народного творчества
- 5. b) Г. Х. Андерсен
- 6. b) Вильгельм Гауф
- 7. b) Авторская литературная сказка
- 8. c) Они стали классикой детской литературы и вошли в мировую культуру
- 9. a) Гофман
- 10. d) Всё перечисленное

Вариант 2.

- 1. c) Шарль Перро
- 2. c) «Детские и семейные сказки»
- 3. b) «Щелкунчик и Мышиный король»
- 4. c) Гауф
- 5. b) «Русалочка»
- 6. c) XIX

- 7. а) Волшебные
- 8. б) Автор выражает личные чувства и философские мысли
- 9. с) все перечисленные
- 10. с) Воспитывают нравственные качества, развивают воображение

Тема 4. Произведения для детей русских писателей XIX века

1) Проверка тетрадей:

- наличие сведений о жизни и творчестве И.А. Крылова, В.А. Жуковского, П.П. Ершова, Ф. Одоевского, А. Погорельского, Н.Н. Некрасова,
- сравнительный анализ сказок В. Жуковского и А. Пушкина,
- характеристика стихотворений В.А. Жуковского для самых маленьких,
- аннотация сборника произведений К.Д. Ушинского для детей,
- анализ рассказов Л.Н. Толстого из "Азбуки",
- анализ произведений Н.Н. Некрасова о родной природе,
- рецензия на сборник произведений Ф.Н. Тютчева, А.А Фета и др. (по выбору студента).

2) Проверочные вопросы для индивидуального контроля:

1. Назовите известных русских писателей XIX века, чьи произведения входят в круг детского чтения для дошкольников.
2. С какими произведениями А. С. Пушкина знакомятся дети в детском саду?
4. Какие произведения Л. Н. Толстого написаны специально для детей? Чем они отличаются по языку и содержанию?

Ответ: «Азбука», «Новая азбука», «Кавказский пленник», рассказы («Филипок», «Лев и собачка», «Акула»). Отличаются простым, доступным языком, нравоучительным содержанием, близостью к детскому жизненному опыту.

5. Какое значение имеют рассказы В. А. Одоевского («Городок в

табакерке», «Мороз Иванович») для воспитания детей?

Ответ: Они знакомят детей с миром техники и природы, развивают воображение, учат уважению к труду и порядку, формируют интерес к знаниям.

6. Какие темы и ценности отражены в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка для детского чтения?

Ответ: Любовь к природе, сострадание, доброта, трудолюбие. Например, в рассказе «Серая Шейка» показывается ценность жизни, сила воли и сострадание.

7. Почему басни А. Е. Измайлова или П. А. Вяземского встречаются в хрестоматиях XIX века для детей, но сейчас используются реже?

Ответ: Эти авторы были популярны в XIX веке, их произведения имели воспитательное значение. Но в XX веке они уступили место более выразительным и художественно совершенным произведениям Крылова, Пушкина, Толстого.

8. Какие нравственные уроки можно извлечь из сказок В. Ф. Одоевского или П. П. Ершова («Конёк-Горбунок»)?

Ответ: учат честности, трудолюбию, доброте, справедливости; показывают, что смекалка и доброта помогают преодолеть трудности.

9. Как вы считаете, какие произведения XIX века наиболее актуальны для современных дошкольников и почему?

3) Представление творческой работы по художественной прозе: А.П. Чехов, В. Гаршин, Д. Мамин-Сибиряк (по выбору студентов).

Методические рекомендации к написанию творческой работы

1. Краткие биографические сведения.

2. Особенности творческой манеры.

3. Характеристика произведений для детей.

4. Рекомендации для родителей по использованию произведений в работе с детьми младшего школьного возраста (либо другое творческое задание).

Работа должна быть содержательной, эстетически оформленной, включать творческую часть, основываться не менее, чем на 5 изученных источниках по данному вопросу. Желательно наличие плана.

В конце работы указать список литературы.

4) Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Подберите произведения Ушинского и Л.Н. Толстого для чтения и пересказа.

Задача № 2.

Составьте рекомендации родителям по чтению поэзии детям.

Задача № 3.

Подберите произведения Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкина, А.А. Фета для заучивания наизусть с детьми.

5) Выразительное чтение наизусть произведений Н.Н. Некрасова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкина.

Тема 5. Русская и зарубежная литература XX века

1) Проверочные вопросы для индивидуального контроля:

1. Какие основные особенности русской детской литературы XX века?

Ответ: Обращение к миру ребёнка, воспитание через игру и сказку, сочетание занимательности и нравоведения, использование яркого образного языка.

2. Назовите известных русских писателей XX века, писавших для детей.

Ответ: Корней Чуковский, Самуил Маршак, Агния Барто, Аркадий Гайдар, Николай Носов, Эдуард Успенский.

3. Какие произведения К. И. Чуковского входят в круг детского чтения?

Ответ: «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», «Телефон». Они учат чистоте, доброте, заботе о ближних.

4. В чём значение творчества С. Я. Маршака для детской литературы?

Ответ: Он создал стихи-игры, переводы английских nursery rhymes, пьесы

для детей («Кошкин дом»), ввёл новый ритм и юмор в детскую поэзию.

5. Какое место занимает творчество А. П. Гайдара в детской литературе XX века?

Ответ: Его повести («Тимур и его команда», «Чук и Гек») воспитывают чувство дружбы, коллективизма, ответственности.

6. Чем отличается детская проза Н. Носова?

Ответ: Жизнерадостный юмор, внимание к детскому коллективу, героические близкие школьникам («Витя Малеев в школе и дома», «Незнайка и его друзья»).

7. Назовите известных зарубежных детских писателей XX века.

Ответ: Астрид Линдгрен (Швеция), Туве Янссон (Финляндия), Алан Милн (Англия), Дж. Р. Р. Толкин (Англия), Роальд Даль (Англия).

8. Какие произведения Астрид Линдгрен стали классикой детской литературы?

Ответ: «Пеппи Длинныйчулок», «Карлсон, который живёт на крыше», «Малыш и Карлсон». Они воспитывают самостоятельность, оптимизм, фантазию.

9. Чем отличаются книги Туве Янссон о мумий-троллях?

Ответ: это философские сказки о дружбе, доброте, заботе, сочетании сказочности и серьёзных жизненных тем.

10. Каково значение зарубежной детской литературы XX века для русских школьников?

Ответ: Она расширяет кругозор, знакомит с другими культурами, воспитывает уважение к различиям, учит универсальным ценностям — дружбе, честности, доброте.

2) Творческие задания

1. Инсценировка отрывка.

Выберите эпизод из сказок К. Чуковского («Мойдодыр», «Федорино горе») или С. Маршака («Кошкин дом») и разыграйте мини-сценку.

2. Литературный кроссворд.

Составьте кроссворд по произведениям русских писателей XX века (Чуковский, Барто, Носов, Гайдар, Успенский).

3. Рифмованная игра.

Придумайте короткое четверостишие для детей в стиле С. Маршака или А. Барто.

4. Обложка книги.

Нарисуйте или опишите современную обложку к повести «Тимур и его команда» или «Незнайка и его друзья».

5. Сравнение героев.

Сравните Незнайку Н. Носова и Карлсона А. Линдгрен. Кто из них ближе детям и почему?

6. Современная версия.

Представьте, что Айболит живёт в XXI веке. Как бы он лечил детей и животных сегодня? Напишите мини-рассказ.

7. Сказочный дневник.

Напишите «дневник одного дня» от имени Пеппи Длинныйчулок или Незнайки.

8. Составьте «Список 5 книг XX века», которые вы бы рекомендовали детям начальной школы, и объясните свой выбор.

3) Тестовые вопросы

Вариант 1

1. Кто является автором сказки «Мойдодыр»?

а) С. Маршак

б) К. Чуковский ☒

в) А. Барто

г) Э. Успенский

2. Какая повесть принадлежит перу А. Гайдара?

а) «Детство»

б) «Чук и Гек» ☒

в) «Незнайка и его друзья»

г) «Малыш и Карлсон»

3. Кому принадлежит цикл стихов «Игрушки»?

а) А. Барто ☒

б) С. Маршак

в) К. Чуковский

г) Э. Успенский

4. Какого героя создал Н. Носов?

а) Незнайку ☒

б) Карлсона

в) Чебурашку

г) Айболита

5. Кто написал пьесу «Кошкин дом»?

а) С. Маршак ☒

б) Э. Успенский

в) А. Барто

г) А. Линдгрэн

6. Кто автор сказки о докторе Айболите?

а) С. Маршак

б) К. Чуковский ☒

в) А. Милн

г) Дж. Толкин

7. Кто является автором книги «Пеппи Длинный чулок»?

а) Т. Янссон

б) А. Линдгрэн ☒

в) А. Милн

г) Р. Даль

8. Как называется сказочная повесть Туве Янссон?

а) «Карлсон, который живёт на крыше»

б) «Муми-тролли» ☒

в) «Винни-Пух»

г) «Хоббит»

9. Кто написал книгу «Винни-Пух и все-все-все»?

а) Дж. Толкин

б) А. Милн ☒

в) Р. Даль

г) Э. Успенский

10. Кому принадлежит сказка «Хоббит, или Туда и обратно»?

а) Дж. Р. Р. Толкин ☒

б) Р. Даль

в) А. Милн

г) К. Чуковский

11. Кто автор стихов «Телефон» и «Федорино горе»?

а) А. Барто

б) К. Чуковский ☒

в) С. Маршак

г) Э. Успенский

12. Какое произведение написал С. Маршак?

а) «Телефон»

б) «Кошкин дом» ☒

в) «Айболит»

г) «Федорино горе»

13. Кто написал повесть «Тимур и его команда»?

а) А. Гайдар ☒

б) К. Чуковский

в) Н. Носов

г) Э. Успенский

14. Кто написал «Витя Малеев в школе и дома»?

а) А. Барто

б) Э. Успенский

в) Н. Носов ☒

г) А. Линдгрен

15. Кто является автором стихов «Зайка моя»?

а) А. Барто ☒

б) К. Чуковский

в) С. Маршак

г) Т. Янссон

16. Какого героя придумал Э. Успенский?

а) Незнайку

б) Карлсона

в) Чебурашку ☒

г) Айболита

17. Кому принадлежат книги о Карлсоне?

а) А. Барто

б) Т. Янссон

в) А. Линдгрен ☒

г) А. Милн

18. Кто написал цикл о мумий-троллях?

а) А. Линдгрен

б) Дж. Толкин

в) Т. Янссон ☒

г) Р. Даль

19. Кто автор «Волшебника страны Оз»?

а) Дж. Толкин

б) А. Милн

в) Л. Фрэнк Баум ☒

г) Р. Даль

20. Кто написал книгу «Чарли и шоколадная фабрика»?

а) Р. Даль ☒

б) А. Линдгрен

в) Дж. Толкин

г) А. Милн

Вариант 2

1. Кто из писателей создал сказку «Айболит»?

а) С. Маршак

б) К. Чуковский ☒

в) Э. Успенский

г) Н. Носов

2. Какое произведение написал А. Барто?

а) «Зайка моя» ☒

б) «Кошкин дом»

в) «Телефон»

г) «Айболит»

3. Какая книга Н. Носова посвящена школьной жизни?

а) «Витя Малеев в школе и дома» ☒

б) «Чук и Гек»

в) «Федорино горе»

г) «Карлсон»

4. Герой, созданный Э. Успенским?

а) Незнайка

б) Айболит

в) Чебурашка ☒

г) Карлсон

5. Автор повести «Чук и Гек»?

а) К. Чуковский

б) А. Гайдар ☒

в) Н. Носов

г) С. Маршак

6. Кто является автором стихов «Почта» и «Вот какой рассеянный»?

а) С. Маршак ☒

б) А. Барто

в) К. Чуковский

г) Э. Успенский

7. Кто написал сказку «Федорино горе»?

а) А. Барто

б) С. Маршак

в) К. Чуковский ☒

г) Э. Успенский

8. Автор произведения «Незнайка и его друзья»?

а) С. Маршак

б) Э. Успенский

в) Н. Носов ☒

г) А. Гайдар

9. Кто написал пьесу для детей «Кошкин дом»?

а) С. Маршак ☒

б) А. Барто

в) К. Чуковский

г) А. Линдгрен

10. Кто автор книги «Карлсон, который живёт на крыше»?

а) А. Линдгрен ☒

б) А. Милн

в) Т. Янссон

г) Дж. Толкин

11. Кто написал книги о мумий-троллях?

а) А. Милн

б) Р. Даль

в) Т. Янссон ☒

г) А. Линдгрен

12. Как называется повесть Дж. Толкина?

а) «Хоббит, или Туда и обратно» ☒

б) «Карлсон»

в) «Муми-тролли»

г) «Винни-Пух»

13. Кто автор книги «Винни-Пух»?

а) Дж. Толкин

б) Р. Даль

в) А. Милн ☒

г) Л. Ф. Баум

14. Кому принадлежит «Чарли и шоколадная фабрика»?

а) Р. Даль ☒

б) А. Милн

в) Дж. Толкин

г) А. Барто

15. Кто написал «Волшебник страны Оз»?

а) Дж. Толкин

б) Л. Фрэнк Баум ☒

в) А. Линдгрен

г) Р. Даль

16. Какой писатель подарил детям стихотворение «Багаж»?

4) Практические задания

1. Анализ текста

Выберите любое произведение К. Чуковского или С. Маршака.

Определите: кто главный герой, какие качества он проявляет, какие моральные уроки несёт текст.

Сделайте краткий устный отчёт (2–3 минуты).

2. Создание мини-сценки

Инсценируйте отрывок из любого произведения:

«Мойдодыр» (К. Чуковский)

«Кошкин дом» (С. Маршак)

«Пеппи Длинныйчулок» (А. Линдгрэн)

Продумайте костюмы, жесты, мимику.

3. Ролевая игра «Диалог героев»

Создайте диалог между героями русской и зарубежной литературы, например:

Дядя Федор и Золушка или Доктор Айболит и Пеппи и т.д.

Придумайте, о чём они будут говорить, чему могут научить друг друга.

4. Современная интерпретация

Возьмите известного героя и придумайте историю, как он жил бы в XXI веке.

Опишите 1–2 страницы или подготовьте устный пересказ.

5. Дневник героя

Напишите дневник одного дня от лица:

Доктора Айболита

Карлсона

Незнайки

Пеппи Длинныйчулок и т.д.

Покажите внутренние переживания, мысли, действия героя.

6. Иллюстрации к тексту

Нарисуйте или создайте коллаж к отрывку своего любимого произведения:

Объясните, почему выбрали именно эти образы.

5) Подготовьте 3–5 минутное сообщение на тему:

«Сравнение русской и зарубежной детской литературы XX века»

«Главные герои и их педагогическая роль»

Используйте примеры из книг и стихов.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- анализировать произведения детской литературы с учётом возрастных особенностей дошкольников;
- подбирать художественные произведения для воспитательных и образовательных целей;
- использовать литературные произведения в организации разных видов детской деятельности (чтение, игра, инсценировка, творческая работа);
- готовить и проводить занятия по чтению художественных произведений с дошкольниками;
- использовать различные формы работы: чтение вслух, рассказывание, беседа по прочитанному, инсценировка;
- применять приёмы выразительного чтения для передачи образного содержания произведения;
- формировать у детей интерес к книге, художественному слову, навыкам слушания.

Знает:

- особенности детской литературы как средства воспитания,

обучения и развития дошкольников;

- основные жанры детской литературы (сказка, рассказ, поэзия, фольклор и др.), их возрастную адресованность;
- содержание и художественные особенности произведений классиков и современных детских писателей;
- требования к подбору литературных произведений для детей дошкольного возраста;
- принципы организации и методику чтения художественных произведений детям;
- роль выразительного чтения в развитии речи, воображения и эмоциональной сферы дошкольников;
- основные приёмы и средства выразительного чтения (интонация, паузация, темп, тембр, логическое ударение).

Владеет навыками:

- выразительного чтения и рассказывания художественных произведений;
- анализа и интерпретации детской литературы;
- подбора адекватных методов и приёмов работы с литературным текстом;
- организации чтения и обсуждения произведений с детьми;
- развития у дошкольников эмоциональной отзывчивости, эстетического восприятия и речевой активности через литературу;
- применения литературных произведений в воспитательном процессе для формирования нравственных и культурных ценностей.

1. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для дифференцированного зачета

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Основные требования к литературным произведениям для детей дошкольного возраста.
2. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).
3. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».
4. Возникновение и развитие детской литературы в России.
5. Детский фольклор и его виды.
6. Тема детства в творчестве Александра Сергеевича Пушкина.
7. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».
8. К.Д. Ушинский – детский писатель, теоретик детской литературы.
9. Петр Павлович Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.
10. Анализ Самуила Яковлевича Маршака сказки «Сказка о глупом мышонке».
11. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору студента).
12. Анализ сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».
13. Агния Львовна Барто. Нравственные проблемы в стихах А.Л. Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
14. К.И. Чуковский. Гуманистическая направленность сказок Чуковского и образ положительного героя в них.
15. Чтение наизусть стихотворения А.Л. Барто (по выбору студента).
16. Анализ книги В.В. Бианки «Лесная газета».
17. Выразительное чтение стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас».
18. Виталий Валентинович Бианки – знаток русской природы. Глубина наблюдения писателя за природой и особенно за жизнью птиц в его сказках и рассказах.
19. Веселые сказки К.И. Чуковского. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии, ритмичность. Анализ 2 сказок.

20. Чтение наизусть. Малые фольклорные жанры.
21. Выразительное чтение Н.Н. Носова «Живая шляпа».
22. Литературные сказки Ш. Перро, их художественные особенности.
23. Анализ энциклопедии Б.С. Житкова «Что я видел». Особенности построения. Мастерство в создании характеров детей и взрослых. Познавательное значение книги.
24. Чтение наизусть произведений С.В. Михалкова (по выбору студента).
25. Выразительное чтение отрывка К.И. Чуковского «Крокодил»
26. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).
27. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н. Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.
28. Чтение наизусть произведений В.И. Чуковского (по выбору студента).
29. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору студента)

Разноуровневые задания для дифференцированного зачета

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие цели занятия по детской художественной литературе для детей младшего школьного возраста, направленные на освоение государственного языка? 1) развитие слухового восприятия детей через прослушивание музыкальных произведений 2) формирование у детей навыков выразительного чтения и улучшение произношения 3) расширение словарного запаса и понимания прочитанного на государственном языке 4) развитие навыков работы с аудио- и видеоматериалами на иностранном языке <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие из следующих действий важны для успешной организации взаимодействия педагога в области детской художественной литературы с другими специалистами в образовательном учреждении? 1) совместное проведение занятий с педагогами-	Ответ:

	логопедами для улучшения выразительного чтения детей 2) игнорирование рекомендаций других специалистов по выбору литературы, так как это не влияет на развитие детей 3) организация совместных мероприятий с музыкальными руководителями для проведения театрализованных постановок по произведениям литературы 4) индивидуальная работа с каждым ребёнком без взаимодействия с другими педагогами для решения проблем в обучении <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3.

Установите соответствие между методами работы и целями при проведении занятий по детской литературе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы работы		Цели	
А	Чтение стихотворений	1	Формирование у детей навыков выразительного чтения и развития речи
Б	Разыгрывание сценок по мотивам прочитанных произведений	2	Расширение словарного запаса и понимания прочитанного
В	Повторное слушание/чтение рассказов и сказок	3	Развитие фонематического слуха и правильного произношения
Г	Упражнения на развитие артикуляции и дыхания	4	Стимулирование творческой активности через активное участие в диалогах и действиях

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 3-5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

4.	Работа с детской художественной литературой требует тесного взаимодействия педагога с другими специалистами. Выразительное чтение и театрализованные постановки по произведениям литературы помогают развивать речь и творческие способности детей. Педагог должен активно	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

сотрудничать с музыкальными руководителями, педагогами-логопедами и психологами для создания целостного образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.																									
<table><tr><th colspan="2">Действия</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Совместное проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями</td><td>1</td><td>Повышение творческого восприятия детей через интеграцию музыки и литературы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуальная работа с детьми без взаимодействия с другими специалистами</td><td>2</td><td>Развитие речевых навыков и коррекция речи через театрализованные игры и выразительное чтение</td></tr><tr><td>В</td><td>Консультации с педагогами-логопедами по вопросам развития речи у детей</td><td>3</td><td>Углубление детского понимания произведений через индивидуальные беседы с педагогом</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рекомендации психологов по взаимодействию с детьми</td><td>4</td><td>Отсутствие комплексного подхода к развитию детей</td></tr></table>		Действия		Цели		А	Совместное проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями	1	Повышение творческого восприятия детей через интеграцию музыки и литературы	Б	Индивидуальная работа с детьми без взаимодействия с другими специалистами	2	Развитие речевых навыков и коррекция речи через театрализованные игры и выразительное чтение	В	Консультации с педагогами-логопедами по вопросам развития речи у детей	3	Углубление детского понимания произведений через индивидуальные беседы с педагогом	Г	Рекомендации психологов по взаимодействию с детьми	4	Отсутствие комплексного подхода к развитию детей				
Действия		Цели																							
А	Совместное проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями	1	Повышение творческого восприятия детей через интеграцию музыки и литературы																						
Б	Индивидуальная работа с детьми без взаимодействия с другими специалистами	2	Развитие речевых навыков и коррекция речи через театрализованные игры и выразительное чтение																						
В	Консультации с педагогами-логопедами по вопросам развития речи у детей	3	Углубление детского понимания произведений через индивидуальные беседы с педагогом																						
Г	Рекомендации психологов по взаимодействию с детьми	4	Отсутствие комплексного подхода к развитию детей																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																									
5.	Занятия по литературе и выразительному чтению являются важной частью образовательного процесса. Они способствуют не только расширению словарного запаса, но и формированию навыков общения на государственном языке. На занятиях дети учат стихотворения, разыгрывают сценки, слушают и читают рассказы (сказки) и активно участвуют в диалогах, что помогает развивать речь, внимание и воображение. Какие из следующих утверждений правильно отражают цели и методы проведения занятий по детской литературе? 1) занятия должны ориентироваться на развитие исключительно слухового восприятия детей, без акцента на развитие речи			Ответ:																					

	2) важной целью занятий является расширение словарного запаса детей и развитие их речевых навыков через различные формы выразительного чтения 3) выразительное чтение и изучение художественных произведений направлены на улучшение эмоционального восприятия, но не на освоение государственного языка 4) занятия помогают детям активно осваивать государственный язык через диалоги, разыгрывание сценок, чтение стихов и рассказов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
6.	Для успешной работы по детской художественной литературе и выразительному чтению в образовательном учреждении необходимо организовать тесное сотрудничество между педагогами, логопедами, психологами и музыкальными руководителями. Такое взаимодействие помогает комплексно развивать детей, улучшать их речь, творческие способности и эмоциональное восприятие произведений. Какие из следующих действий способствуют эффективному взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе работы с детской литературой? 1) проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями для развития выразительного чтения и музыки 2) работа с детьми исключительно в одиночку, без привлечения других специалистов 3) совместное обсуждение с педагогами-логопедами методов работы по улучшению речевого развития детей 4) использование литературных произведений для формирования индивидуальной образовательной траектории без участия других специалистов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	... – это важный компонент образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию детей через знакомство с литературными произведениями. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... – это особая форма чтения, при которой педагог читает текст с эмоциональной окраской, интонацией, акцентами, темпом и ритмом, соответствующими содержанию произведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Обоснуйте высказывание, русского писателя Корнея Чуковского о том, что «Детская литература – это не просто книги, это книги, которые дают детям возможность понять и почувствовать, что они живут в этом мире». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Обоснуйте высказывание Сергея Михалкова о том, что «Детская литература – это не просто слова, это мир, в который ребенок входит и растет, учась чувствовать, думать и быть человеком». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Ключи к разноуровневым заданиям

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	A1B4B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	24, т.к., занятия по детской литературе и выразительному чтению играют важную роль в расширении словарного запаса детей и развитии их речевых навыков. Это ключевые аспекты работы с детьми дошкольного возраста, так как они способствуют не только усвоению языка, но и развитию способности к коммуникации. Занятия включают в себя диалоги, сценки и чтение произведений, что способствует активному освоению государственного языка. Это помогает детям развивать как устную речь, так и навыки взаимодействия на языке, что соответствует цели педагогической работы.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но, верно, обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	13, т.к., проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями способствует интеграции различных видов искусства, что помогает развивать как выразительное чтение, так и музыкальные и артистические способности детей. Это важно для комплексного подхода в обучении. Совместная работа с педагогами-логопедами является ключевым аспектом в коррекции речи и улучшении выразительности речи у детей. Это способствует развитию навыков общения и повышению уровня речевого восприятия. Таким образом, взаимодействие и сотрудничество с другими специалистами является необходимым для комплексного развития детей и улучшения их навыков в области литературного восприятия и выразительного чтения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но, верно, обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Детская литература	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Выразительное чтение	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Высказывание Корнея Чуковского «Детская литература – это не просто книги, это книги, которые дают детям возможность понять и почувствовать, что они живут в этом мире» отражает важность детской литературы в формировании мировоззрения детей, их моральных и эмоциональных ориентиров. Через книги дети начинают воспринимать мир, развивают своё воображение и способности к общению, а также получают первые жизненные уроки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Высказывание Сергея Михалкова о том, что «Детская литература – это не просто слова, это мир, в который ребенок входит и растет, учась чувствовать, думать и быть человеком» означает, что книги для детей – это не только набор букв и слов. Эти произведения несут в себе гораздо большее значение, чем просто текст. В детской литературе скрыт целый мир: эмоциональные переживания, идеи, моральные уроки, которые помогают ребенку развиваться, познавать окружающий мир, учат его чувствовать и мыслить. Таким образом, книги становятся не просто источником информации, а важным инструментом для воспитания, обучения и эмоционального роста детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5»: от 22 до 26 баллов.

Оценка «4»: от 17 до 21 балла.

Оценка «3»: от 13 до 16 баллов.

Оценка «2»: 0–12 баллов.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
**ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной
коммуникации**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации.

ФОС является неотъемлемой частью образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать доступную лексику и грамматические конструкции, понятные детям;

- избегать сложных предложений и трудных для произношения слов;
- эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами;
- выбирать подходящие методы и приемы обучения;
- использовать наглядные пособия и дидактические игры;
- активизировать речевую деятельность детей;

знать:

- основные правила орфоэпии, грамматики, лексики и стилистики (применительно к речи, обращенной к детям);

- различия между устной и письменной формами речи и специфика их использования в работе с дошкольниками;

- основные понятия культуры речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность (с акцентом на детскую аудиторию);

- основы профессиональной коммуникации в дошкольном образовании;

- виды и формы общения педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией.

- типичные ошибки в детской речи и способы их исправления;

- русский речевой этикет в контексте дошкольного образования;

результаты:

- демонстрирует знание норм русского литературного языка и принципов культуры речи;

- выявляет и исправляет речевые ошибки в устной речи дошкольника;

- составляет грамотные педагогические документы;

- строит устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- использует речевой этикет и нормы педагогического общения в

ситуациях взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;

- применяет выразительные средства речи для организации занятия и воспитательного процесса;

- демонстрирует культуру педагогической речи как профессиональную компетенцию.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.15 Русский

(родной) язык и культура профессиональной коммуникации, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации.

Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении

понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тема1. Русский родной язык и нормы современного языка

1. Практика

1) Базовый: исправьте орфоэпические ошибки в словах: тОрты, звонИт, шАрфы, красивЕе, щавЕль.

2) Повышенный: составьте 5 предложений, где часто встречаются грамматические ошибки, и исправьте их.

3) Творческий: подготовьте «памятку для воспитателя» с типичными речевыми ошибками и правильными вариантами.

Составить список «речевых ловушек» (слов и форм, где чаще всего делают ошибки) и проверить друг друга в парах.

Провести мини-викторину «Правильно — неправильно» (устно по цепочке).

Сравнить нормы русского родного языка с особенностями разговорной речи в семье/регионе (мини-исследование).

2. Тест

Укажите правильное ударение:

а) тОрты, б) тортыІ, в) тортА — (б)

Верно ли: «ихний игрушки на полу»?

а) да, б) нет — (б)

Литературная норма — это:

а) любая форма речи, б) закреплённый в языке стандарт правильного употребления слов — (б)

Какой вариант верный?

а) положить книгу, б) класть книгу — (б)

Найдите грамматическую ошибку: «У детей было много игрушками» — ошибка: «игрушками» → «игрушек».

Тема 2. Культура устной речи педагога

1. Практика

Базовый: отработайте дикцию на скороговорках: «Шла Саша по шоссе...».

Повышенный: запишите аудио собственного чтения отрывка детского текста и оцените выразительность.

Творческий: подготовьте сценарий чтения сказки детям, выделив голосом ключевых персонажей.

Разработать «речевую разминку» для утреннего круга с детьми (2–3 упражнения на дикцию и дыхание).

Провести групповое упражнение: каждый студент зачитывает одну фразу с разными интонациями (удивление, радость, строгость).

Подготовить аудио- или видеозапись чтения сказки и оценить её по критериям выразительности (взаимооценка).

2. Тест

Какой параметр речи делает её выразительной?

а) интонация, б) скорость, в) громкость, г) всё перечисленное — (г)

Дикция — это:

а) смысл текста, б) чёткое произношение звуков, в) сила голоса — (б)

Какая ошибка связана с интонацией?

а) монотонность речи, б) правильное ударение, в) чёткая дикция — (а)

Как называется средство выразительности, при котором голос то усиливается, то ослабляется?

— модуляция

Оптимальный темп речи воспитателя:

а) быстрый, б) средний, в) медленный — (б)

Тема 3. Педагогическое общение с детьми

1. Практика

Базовый: разыграйте мини-диалог с ребёнком («Почему нужно мыть руки?»).

Повышенный: составьте 5 игровых вопросов для детей 5–6 лет по картинке.

Творческий: подготовьте «мини-спектакль» (2–3 персонажа) с педагогическим содержанием, отработайте с группой.

Составить и разыграть диалог «воспитатель — ребёнок» в ситуации: ребёнок не хочет убирать игрушки.

Написать 5 вопросов и 5 ответов в стиле ребёнка 4–5 лет (имитация детской речи).

Нарисовать схему «правильного и неправильного общения» (например: «кричать/спокойно объяснить»).

2. Тест

Какая особенность речи важна при общении с дошкольником?

а) сложные термины, б) простота и образность, в) официальность — (б)

Что такое педагогический такт?

а) умение управлять детьми строго, б) уважительное и корректное общение — (б)

В игре педагогическая речь должна быть:

а) сухой и деловой, б) эмоциональной и увлекательной — (б)

Верно ли: ребёнку 4 лет можно объяснять новые слова через картинки и действия? — Да

Какая функция речи педагога главная в игре?

— организующая.

Тема 4. Культура профессиональной коммуникации

1. Практика

Базовый: отработайте приветственные фразы для родителей и коллег.

Повышенный: составьте 3 ситуации конфликтного общения и предложите речевые формулы для их решения.

Творческий: разработайте и проведите «мини-тренинг по этикету» для студентов группы.

Составить список «золотых фраз воспитателя» для общения с родителями.

В парах разыграть ситуации: «родитель недоволен», «конфликт между коллегами» — предложить речевые решения.

Написать короткое приветственное обращение к родителям на собрании (1–2 абзаца).

2. Тест

Речевой этикет — это:

а) форма общения в официальных документах, б) система норм вежливого общения — (б)

Как правильно обратиться к родителю?

а) «мамочка», б) «Мария Ивановна», в) «Эй, вы!» — (б)

Коммуникативный барьер — это:

а) физическая преграда, б) психологическая трудность общения — (б)

Какой речевой стиль уместен при обращении к администрации?

— официально-деловой

Важнейшее качество речи педагога при общении с коллегами:

— корректность и уважение.

Тема 5. Деловая письменная речь педагога

1. Практика

Базовый: заполните шаблон плана-конспекта занятия.

Повышенный: составьте письмо родителям о проведении утренника (официальный стиль).

Творческий: оформите пакет документов: план, конспект, отчёт, письмо — с соблюдением речевых норм.

Составить памятку «Правила делового письма педагога».

Проанализировать образец документа (конспект или отчёт), найти и исправить ошибки.

Разработать шаблон электронного письма родителям (приглашение на праздник, сообщение об изменении расписания).

2. Тест

Какой стиль используется в педагогической документации?

а) художественный, б) официально-деловой, в) разговорный — (б)

Верно ли: «Документация педагога должна быть краткой, точной и понятной»? — Да

Что из перечисленного относится к деловой переписке?

а) стихотворение, б) служебная записка, в) сказка — (б)

Типичная ошибка в деловой речи:

а) лишние эмоции, б) точность формулировок, в) чёткая структура — (а)

В каком стиле должен быть написан отчёт воспитателя?

— официально-деловом.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

— грамотно использовать русский язык в профессиональной деятельности;

— подбирать языковые средства с учётом адресата и коммуникативной ситуации;

— составлять различные виды профессиональных текстов (объявления, отчёты, справки, конспекты, письма, выступления);

— планировать и проводить публичные выступления, учитывая

их цель и аудиторию;

- вести диалог и полилог в образовательной среде, разрешать речевые конфликты.

Знает:

- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

- основы речевого этикета и правила профессионального общения педагога;

- виды и жанры профессиональной речи (устная, письменная, официально-деловая, научная, публицистическая);

- требования к подготовке и проведению публичных выступлений;

- правила построения педагогической коммуникации с детьми, коллегами и родителями;

- типичные речевые ошибки педагога и пути их предупреждения.

Владеет навыками:

- устной и письменной профессиональной коммуникации;
- выразительного, логичного и убедительного построения речи;
- применения речевых формул педагогического общения (обращение, объяснение, похвала, критика, просьба, инструктаж и др.);

- использования невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) для усиления воздействия речи;

- культуры речевого поведения в официальных и неофициальных педагогических ситуациях;

- самоконтроля и самокоррекции в речевой деятельности.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для дифференцированного зачета

1. Основные функции языка в профессиональной деятельности педагога.
2. Современный русский литературный язык: нормы и их значение в педагогическом общении.
3. Понятие культуры речи и её составляющие.
4. Особенности устной и письменной речи педагога.
5. Речевой этикет в педагогическом общении: формы приветствия, обращения, прощания.
6. Типичные речевые ошибки педагога и способы их предотвращения.
7. Невербальные средства педагогической коммуникации.
8. Роль правильной устной речи педагога в формировании речи у дошкольников.
9. Официально-деловой стиль в документации.
10. Этапы подготовки педагога к публичному выступлению.
11. Культура речевого самоконтроля педагога.
12. Составьте объявление для родителей с соблюдением норм официально-делового стиля.
13. Продемонстрируйте навыки самопрезентации.

Разноуровневые задания для дифференцированного зачета

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Осуществлять устно-письменную коммуникацию на государственном языке — это важная часть профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, так как: 1) позволяет поддерживать и развивать речевую культуру воспитанников 2) необходимо только для оформления документации	Ответ:

	3) способствует эффективному взаимодействию с родителями и коллегами 4) используется исключительно при подготовке методических материалов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
2.	Умение осуществлять устно-письменную коммуникацию на государственном языке является важной профессиональной компетенцией педагога дошкольного образования. В своей деятельности воспитатель регулярно сталкивается с необходимостью чётко, грамотно и уместно выражать свои мысли как устно, так и письменно – в зависимости от коммуникативной ситуации. Установите соответствие между ситуациями и формами устно-письменной профессиональной коммуникации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Ситуации</th><th colspan="2">Формы коммуникации</th></tr><tr><td>А</td><td>Общение с родителями на собрании</td><td>1</td><td>Письменная официально-деловая речь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Составление отчёта о развитии воспитанников</td><td>2</td><td>Устная диалогическая речь</td></tr><tr><td>В</td><td>Проведение занятия по развитию речи</td><td>3</td><td>Устная монологическая речь</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ведение педагогического совета</td><td>4</td><td>Письменная научно-популярная речь</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ситуации		Формы коммуникации		А	Общение с родителями на собрании	1	Письменная официально-деловая речь	Б	Составление отчёта о развитии воспитанников	2	Устная диалогическая речь	В	Проведение занятия по развитию речи	3	Устная монологическая речь	Г	Ведение педагогического совета	4	Письменная научно-популярная речь	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Ситуации		Формы коммуникации																												
А	Общение с родителями на собрании	1	Письменная официально-деловая речь																											
Б	Составление отчёта о развитии воспитанников	2	Устная диалогическая речь																											
В	Проведение занятия по развитию речи	3	Устная монологическая речь																											
Г	Ведение педагогического совета	4	Письменная научно-популярная речь																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
3.	Современный педагог должен не только владеть предметом, но и уметь ясно, грамотно и уместно выражать свои мысли – как устно, так и письменно. Особенно важно это в работе с дошкольниками: речь воспитателя становится моделью, которую дети будут бессознательно копировать. Выберите правильные утверждения на основе текста: 1) современному педагогу достаточно знать предмет 2) грамотная речь педагога оказывает влияние на речь детей 3) устная и письменная речь педагога не имеет значения 4) педагог должен уметь выражать свои мысли в разной форме	Ответ:																												

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	... – это письменная форма профессиональной коммуникации, используемая в дошкольном учреждении для обмена официальной информацией между сотрудниками, родителями и другими заинтересованными сторонами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	Обоснуйте высказывание К. Д. Ушинского: «Слово это не просто звук, это сила, способная формировать личность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																						
6.	Какие способы решения задач профессиональной деятельности применяются педагогом в различных контекстах при работе с речевым развитием дошкольников? 1) использование диалогических форм общения в повседневных и игровых ситуациях 2) организация трудовой деятельности с обучением правилам техники безопасности 3) введение в образовательную деятельность элементов художественной литературы и фольклора 4) контроль за санитарным состоянием помещения Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
7.	В работе с детьми дошкольного возраста педагог использует разнообразные формы речевого взаимодействия. Каждая из них способствует решению определённых задач: развитие связной речи, обогащение словаря, формирование произносительных навыков, воспитание культуры общения. Установите соответствие между формами речевой активности и задачами педагогической деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Форма речевого взаимодействия</th><th colspan="2">Задача педагогической деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Беседа</td><td>1</td><td>Формирование навыков общения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рассказ ребенка</td><td>2</td><td>Развитие связной речи</td></tr></table>	Форма речевого взаимодействия		Задача педагогической деятельности		А	Беседа	1	Формирование навыков общения	Б	Рассказ ребенка	2	Развитие связной речи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма речевого взаимодействия		Задача педагогической деятельности																				
А	Беседа	1	Формирование навыков общения																			
Б	Рассказ ребенка	2	Развитие связной речи																			
А	Б	В	Г																			

	В	Словарная игра	3	Обогащение словаря	
	Г	Артикуляционная гимнастика	4	Произносительные навыки	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
8.	Во время беседы на тему «Моя семья» воспитатель побуждает детей к высказываниям, задаёт наводящие вопросы, помогает формулировать фразы, уточняет высказывания детей. В завершение предлагает детям пересказать услышанное и нарисовать одного из членов своей семьи, о котором они рассказывали. Выберите ответы, отражающие способы решения профессиональных задач. 1) формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2) обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательной среды 3) развитие коммуникативных навыков через диалог и пересказ 4) формирование элементарных математических представлений <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
9.	... – это коммуникативная ситуация, возникающая в процессе взаимодействия ребёнка с педагогом, сверстниками или взрослыми, в которой формируется и развивается детская речь, а также решаются задачи воспитания, обучения и социализации средствами языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
10.	Обоснуйте высказывание К. Д. Ушинского: «Чтобы быть хорошим воспитателем, нужно отдать детям своё сердце». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:

Ключи к разноуровневым заданиям

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3.	14, т.к., грамотная речь педагога влияет на речь дошкольников, потому что дети в этом возрасте впитывают языковые нормы через подражание – они копируют слова, интонации и речевые конструкции взрослых, особенно значимых для них. Педагог должен уметь выражать свои мысли в разной форме, чтобы эффективно общаться с детьми, коллегам и родителями, адаптируя свою речь в зависимости от ситуации и аудитории.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Деловая переписка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Высказывание К. Д. Ушинского подчеркивает значимость языка и речи в формировании личности, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы коммуникации и мышления. Она также акцентирует внимание на роли педагога в правильном и осознанном использовании речи для развития детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Критерии
6.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	A1B2B3Г40	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	13, т.к., формирование грамматически правильной и связной речи реализуется через поддержку педагога в построении высказываний, уточнении и развитии мыслей ребёнка. Это способствует развитию монологической речи и обогащению словарного запаса. Развитие коммуникативных навыков через диалог и пересказ проявляется в побуждении детей к участию в диалоге, формулированию ответов и пересказу.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Речевая ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	Высказывание К. Д. Ушинского акцентирует внимание на эмоциональной включённости педагога в процесс воспитания. В контексте культуры профессиональной коммуникации оно подчёркивает важность эмпатии, доверия и личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с детьми и родителями.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5»: от 22 до 26 баллов.

Оценка «4»: от 17 до 21 балла.

Оценка «3»: от 13 до 16 баллов.

Оценка «2»: 0–12 баллов.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная

система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	8
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.	31
4. Спецификация дифференцированного зачета	71

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.01 Профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практик профессионального модуля

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

результаты:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК – 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК - 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК - 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК – 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК - 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении

понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен/дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

4. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Задания к теме 1. Общие вопросы теории и практики медико-биологических и социальных основы здоровья. Анализ факторов здоровья.

ПЗ 1.1 Физическое и психическое здоровье детей - основное требование программы воспитания детей дошкольного возраста.

1. Состояние здоровья населения и его перспективы.
2. Понятие о здоровье и болезни. Критерии здоровья. Здоровье в валеологическом и медицинском аспектах.
3. Понятие «нормы» здоровья и «уровня» здоровья. Значение динамической оценки уровня здоровья в обеспечении здоровой жизнедеятельности.
4. Понятие образа жизни и его составляющих. Здоровый образ жизни и его критерии.
5. Ответственность человека за свое здоровье как основной фактор обеспечения здоровья.

Задания к теме 2. Анализ здоровья и здорового образа жизни.

ПЗ 2.1 Определение показателя функциональных систем организма.

Влияние вредных привычек на здоровье человека.

1. Оценка уровня здоровья как индивидуального качества человека с учетом генетических, половых и возрастных особенностей.
2. Понятие о вредных привычках и их особенностях. Факторы, провоцирующие вредные пристрастия.
3. Алкоголь и его влияние на организм. Алкоголизм как необратимое заболевание и социальная проблема.
4. Табакокурение. Компоненты табачного дыма и их влияние на организм.
5. Наркомания и токсикомания как актуальная молодежная проблема.

Задания к теме 3. Физическое здоровье.

ПЗ 3.1 Физическое здоровье.

1. Общие понятия. «Энергетическое правило скелетных мышц» И.А. Аршавского;
2. Влияние двигательной активности на функциональные системы организма.
3. Механизмы повышения функциональных возможностей организма при занятиях физическими упражнениями;

ПЗ 3.2 Биологический возраст. Определение биологического возраста.

1. Критерии оценки биологического возраста.
2. Факторы, влияющие на биологический возраст.
3. Методы оценки биологического возраста.
4. Показатели зрелости.

Задания к теме 4. Психическое и социальное здоровье.

ПЗ 4.1 Психическое здоровье. Основные понятия. Роль образа жизни в поддержании психического здоровья.

1. Понятие о психике и ее компонентах. Эволюция становления психики человека и ее связь со здоровьем.
2. Индивидуальные психофизиологические особенности человека и их учет в построении образа жизни.
3. Понятие о психическом здоровье.

4. Роль образа жизни в обеспечении психического здоровья.

ПЗ 4.2 Индивидуальные психофизиологические особенности человека.

1. Понятие об умственном труде и его особенностях.
2. Реализация биологических и социальных функций
3. Гиподинамия и проблемы здоровья работника умственного труда.
4. Формирование рационального режима жизнедеятельности на основе высокого уровня валеологической культуры.

ПЗ 4.3 Методы и приемы оценки психического здоровья

1. Принципы тренировки психических возможностей.
2. Механизмы психорегулирующего влияния двигательной активности.
3. Средства физической культуры, используемые для психорегуляции.
4. Правила тренировки памяти.
5. Роль сна в поддержании психического здоровья.
6. Правила подготовки ко сну и гигиена сна.

Задания к теме 5. Основы рационального питания.

ПЗ 5.1 Требования к рациону питания. Рациональное питание.

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта человека и рациональное питание.
2. Влияние неправильного сочетания пищевых веществ на организм.
3. Учет состояния организма в построении рационального питания.
4. Понятие о голоде и аппетите.
5. Факторы рациональной организации питания.
6. Принципы организации рационального питания.
7. Место и значение натуральных продуктов в рационе питания.

ПЗ 5.2 Влияние жиров, белков и углеводов на функциональное состояние организма.

1. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.

2. Основные пищевые вещества и их роль в обеспечении жизнедеятельности.
3. Валеологические предпосылки рационального распределения суточного рациона.
4. Белки, жиры и углеводы как компоненты здорового питания

Задания к теме 6. Терморегуляция и здоровье человека.

ПЗ 6.1 Валеологические основы предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний.

1. Значение постоянства температуры тела для обеспечения жизнедеятельности человека.
2. Механизмы терморегуляции. Терморегуляция и условия жизни современного человека.
3. Валеологические основы закаливания: принципы, средства, методы и место в режиме жизнедеятельности человека.
4. Роль образа жизни и состояния иммунитета в возникновении простудных и простудно-инфекционных заболеваний.

Задания к теме 7. Биоритмы. Режим деятельности и отдыха человека.

ПЗ 7.1 Принципы и методы диагностики здоровья.

1. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
2. Факторы организации рациональной жизнедеятельности студента и работника умственного труда.
3. Планирование и организация рациональной жизнедеятельности.

Задания к теме 8. Детский травматизм и его профилактика.

ПЗ 8.1 Детский травматизм и его профилактика.

1. Оказание первой домедицинской помощи при травмах. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование

2. «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний).

Примерная тематика рефератов МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение
11. Диагностика уровня индивидуального здоровья.
12. Структура здорового образа жизни.
13. Оптимальный двигательный режим и здоровье человека.
14. Возрастные особенности двигательной активности.
15. Иммуитет, неспецифические защитные механизмы.
16. Закаливание, принципы, методы.
17. Рациональное питание, принципы.
18. Валеологическая оценка блюд и пищевых веществ.
19. Особенности питания в детском возрасте.
20. Психическое здоровье, методы и приёмы оценки.
21. Профилактика стресса и коррекция его последствий.
22. Современные подходы к психическому оздоровлению,
индивидуальная
23. психогигиена.
24. Репродуктивное здоровье, факторы, его определяющие.

25. Половая культура – понимание феномена мужчины и женщины.
26. Особенности и основные этапы сексуального развития мужчины и женщины.
27. Современные подходы к половому образованию и воспитанию.
28. Рациональная организация жизнедеятельности, знание, методологические основы.
29. Динамика работоспособности, факторы, её определяющие.
30. Биоритмы, типы, значимость, профилактика десинхронозов.
31. Понятие о вредных привычках и факторах зависимости.
32. Курение табака, влияние на организм, социальные последствия.
33. Влияние этанола на организм человека.
34. Этапы формирования алкогольной зависимости.
35. Социальные аспекты употребления алкоголя.
36. Психофизиологические механизмы действия наркотических веществ.

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Комплект оценочных средств текущего контроля.

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Практические задания (ПЗ)

Задания к теме 1. Общие вопросы теории практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ 1.1 Основные понятия теории и методики физического воспитания.

1. Структура предмета «Теория и методика физического воспитания». Основные понятия и терминологический словарь.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания дошкольников.

ПЗ 1.2 Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности.

1. Значение «упражнение» в физическом воспитании.
2. Группы средств в физическом воспитании.
3. Признаки физических упражнений.
- 4 Классификация физических упражнений

ПЗ 1.3 Форма и содержание физических упражнений.

1. Содержание физических упражнений.
2. Форма физических упражнений.
3. Характеристики техники физических упражнений.

Задания к теме 2. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.

ПЗ 2.1 Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.

1. Понятие «принцип».
2. Классификация принципов.
3. Общие социальные принципы.

ПЗ 2.2 Содержание и характеристика общеметодических принципов.

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип доступности и индивидуализации.
4. Принцип систематичности

ПЗ 2.3 Содержание и характеристика специфических принципов.

1. Принцип непрерывности.

2. Принцип прогрессирования воздействий.
3. Принцип цикличности.
4. Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия.

Задания к теме 3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.

ПЗ 3.1 Классификация методов. Общие требования к их выбору.

Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход.

Группы методов.

Выбор методов в зависимости от ряда факторов и условий.

ПЗ 3.2 Характеристика словесных методов.

1. Классификация словесных методов.
2. Функции словесных методов.

ПЗ 3.3 Наглядные методы обучения.

1. Классификация наглядных методов.
2. Функции наглядных методов.

ПЗ 3.4 Практические методы и приемы обучения.

1. Группы практических методов методов.
2. Характеристика практических методов.

Задания к теме 4. Физические качества. Особенности их развития у дошкольников.

ПЗ 4.1 Развитие выносливости у дошкольников. Сила и особенности её развития.

1. Понятие о силовых способностях, их виды.
2. Методика развития силы у дошкольников.
3. Выносливость и особенности её развития у дошкольников.

ПЗ 4.2 Скоростные способности и основы методики их воспитания у дошкольников. Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.

1. Быстрота и особенности её развития у дошкольников.
2. Классификация гибкость. Средства и методы развития гибкости у

дошкольников.

3. Ловкость. Основные проявления ловкости. Методика развития ловкости.

Задания к теме 5. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ПЗ 5.1 Характерные закономерности физического развития детского организма.

1. Периоды биологического развития дошкольников.
2. Рост и развитие детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития функций различных органов и систем детей дошкольного возраста.

ПЗ 5.2 Особенности формирования движений в различные возрастные периоды. Этапы обучения двигательным навыкам.

1. Специфика физического воспитания дошкольников.
2. Структура и средства обучения двигательным действиям.
3. Этапы формирования движений детей дошкольного возраста.
4. Определение понятия навык. Разновидности навыков.
5. Формирование навыка.

Задания к теме 6. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

ПЗ 6.1 Физкультурное занятие — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

1. Общая характеристика форм организации физического воспитания.
2. Значение и задачи физкультурного.
3. Структура физкультурных занятий.
4. Методика проведения занятий.

ПЗ 6.2 Физкультминутка. Утренняя гимнастика Методика проведения.

Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах.

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

2. Утренняя гимнастика, как обязательный компонент в ДОУ.
3. Классификация и характеристика физкультминуток.
4. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни.

Задания к теме 7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

ПЗ 7.1 Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

1. Годовой план - наиболее общий документ планирования.
2. План-график физического воспитания на год.
3. План работы на неделю.
4. Конспект физкультурного занятия

Примерная тематика рефератов МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.

11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.

12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка.

Тематика самостоятельной работы

Разработать конспекты:

1. План-конспект физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.
2. План-конспект утренней гимнастики.
3. Конспект прогулки.
4. Конспект физкультурного досуга или организации спортивного праздника

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений

Тема 1-2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Физическая культура – это:

А) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека;

Б) процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма

ребенка и основанных на них психофизических качеств;

В) специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания. Они используются для совершенствования жизненно необходимых двигательных навыков и содействия духовному развитию ребенка.

2. К средствам ФВ относятся гигиенические факторы. Что относится к гигиеническим факторам:

А) двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития;

Б) режим труда, отдыха, питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены;

В) закаливание, водные процедуры, воздушные ванны, рациональное использование солнечной радиации.

3. Перечислите основные виды движений, которые осваивают в начальной школе.

4. Сколько этапов включает обучение основным видам движений:

А) 1

Б) 3

В) 2

5. Что относится к построениям и перестроениям?

6. Соотнесите название строевых упражнений с их характеристикой.

строевые упражнения	характеристика
А. Ходьба (бег) «противоходом»	Во время первого противохода по команде «Противоходом налево (направо) шагом (бегом) марш!» звучит команда «Змейкой шагом (бегом) МАРШ!». По этой команде направляющий передвигается «змейкой» до новой команды учителя.
Б. Ходьба (бег)	2. Это движение по прямой из одного угла зала

«змейкой»	(площадки) через центр к другому углу, расположенному по диагонали. Подается команда «По диагонали шагом (бегом) марш!».
В.Ходьба (бег) «по диагонали»	По команде «Противоходом налево (направо) шагом (бегом) марш!» выполняют движение в обратном направлении рядом со строем (справа или слева).

7. Какие материалы нужны для проведения подвижных игр?

8. На развитие каких физических качеств направлена игра «Совушка»? Под командой «День» школьники изображают различных животных и птиц, передвигаясь по залу. По команде «Ночь» все замирают, а «Совушка» летает между участниками, стараясь не заметить их движения. Те, кого она увидит, выбывают из игры.

9. Как адаптировать занятия физической культурой для младших школьников?

10. Какие методы оценки эффективности занятий физической культурой существуют?

Ответ: 1А, 2Б, 3бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье; 4Б, 5 перестроение из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, из колонны по одному в колонну по два; 6-А3Б1В2; 10количественные, качественные, тестирование, наблюдения, самооценки, моторная плотность.

Вариант 2

1. Физические упражнения – это:

А) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека;

Б) специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания. Они используются для

совершенствования жизненно необходимых двигательных навыков и содействия духовному развитию ребенка;

В) процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

2. К средствам ФВ относятся идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Что относится к ним:

А) специально изготовленный инвентарь, технические средства и тренажерные устройства;

Б) режим труда, отдыха, питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены;

В) выполнение заданий по мысленному воспроизведению движений, связанных с ними ощущений, приемы психологического настроя на выполнение движений или способствующие более быстрому и качественному восстановлению после их выполнения.

3. Вставьте пропущенные слова. Метание относится к ____ - ____ упражнениям, оно способствует укреплению всех основных групп мышц, а также воспитывает силу, быстроту, ловкость, глазомер, гибкость, равновесие.

4. Какие методы применяют во время ознакомительного этапа обучению основным видам движений?

5. Что относится к передвижениям?

6. Как подвижные игры влияют на развитие детей?

7. На развитие каких качеств направлена игра «Повтори-ка»? Один из участников показывает движения какого-либо животного, например, зайчика. Следующий игрок повторяет эти движения и добавляет к ним движения другого животного, например, лисы. Каждый последующий участник повторяет движения всех предыдущих животных и добавляет новое. Список животных постепенно увеличивается. Побеждает тот ученик, у кого лучше память и воображение.

8. Напишите одну физкультминутку?

9. Какие игры и упражнения можно использовать на занятиях физической

культурой?

10. Диагностика общего физического развития детей включает в себя измерение антропометрических данных и оценку психофизических качеств. Дайте характеристику.

Ответ: 1Б, 2В, 3 скоростно-силовым; 4 рассказ, показ и объяснение; 5ходьба на месте, переход с ходьбы на месте к движению, прекращение движения, строевой шаг, переход с шага на бег и обратно, перемена направления движения;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Технологии усовершенствования упражнений

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Соотнесите понятия и их характеристику:

Понятие	Характеристика
1.Двигательное умение	А. это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой надёжностью исполнения
2.Двигательный навык	Б. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления
3.Двигательное умение высшего порядка	В. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором проявляется способность к самостоятельному решению новых двигательных задач в меняющихся условиях деятельности

2. Формирование одних двигательных навыков может оказывать определённое влияние на усвоение других навыков. Это явление получило название перенос навыков. Какие выделяют переносы навыков:

- А) быстрый, медленный, положительный;
- Б) положительный, отрицательный;
- В) быстрый, медленный, отрицательный.

3. Формирование двигательного навыка проходит фазы, каждая из которых характеризуется физиологическими, биомеханическими, регуляторными особенностями и особенностями обучения. Сколько их?

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

4. Что включает в себя структура процесса обучения:

- А) учение, воспитание, преподавание;

Б) учение, преподавание;

В) воспитание, преподавание.

5. Назовите этапы процесса обучения:

А) начального разучивания; углубленного разучивания;

Б) начального разучивания; углубленного разучивания; совершенствования;

В) начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования.

6. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения включают три этапа. Какие?

А) формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, обучение навыка;

Б) формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка;

В) формирование двигательного навыка, стабилизация навыка, неравномерность формирования навыка.

7. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения имеет цель. Соотнесите их с выполняемой целью:

ЗУНы	Цель
1.Начальное разучивание	А. сформировать умение выполнять двигательное действие в объёме намеченных технических требований
2.Углублённое разучивание	Б. сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
3.Закрепление и совершенствование	В. закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях его практического применения

8. Продолжите предложение. — — — — — это процесс целенаправленного воздействия физическими упражнениями на комплекс

естественных свойств организма, обеспечивающих активную двигательную деятельность.

9. В ДОО используют соревновательный метод обучения легкоатлетическим упражнениям. Необходимо ли применять его в ДОО? Обоснуйте.

10. Как ритмическая гимнастика влияет на развитие детей?

Ответ: 1 – 1Б2А3В, 2Б, 3В, 4Б, 5В, 6Б, 7 – 1Б2А3В, 8развитие физических качеств

Вариант 2

1. Соотнесите понятия и их характеристику:

Понятие	Характеристика
1.Двигательное умение	А. это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой надёжностью исполнения
2.Двигательный навык	Б. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления
3.Двигательное умение высшего порядка	В. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором проявляется способность к самостоятельному решению новых двигательных задач в меняющихся условиях деятельности

2. Понятие о создании полноценного представления об изучаемом движении должны включать:

А) зрительный образ двигательного действия; логический (смысловой) образ; двигательный образ;

Б) логический (смысловой) образ; двигательный образ; формирующий образ;

В) двигательный образ; формирующий образ; идеомоторный образ.

3. Формирование двигательного навыка проходит фазы, каждая из которых характеризуется физиологическими, биомеханическими, регуляторными особенностями и особенностями обучения. Сколько их?

А) 3;

Б) 5;

В) 2.

4. Обучение – это:

А) деятельность обучаемого по овладению знаниями и навыками;

Б) целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций;

В) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся.

5. В какой последовательности формируются этапы процесса обучения:

А) углубленного разучивания; начального разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования;

Б) начального разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования; углубленного разучивания;

В) начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования.

6. Практические закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения включают:

А) постепенность и неравномерность навыка, стабилизацию навыка, разрушение и перенос навыка;

Б) неравномерность навыка, стабилизацию навыка, разрушение навыка;

В) стабилизацию навыка, перенос навыка.

7. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения имеет цель. Соотнесите их с выполняемыми задачами:

ЗУНы	Задачи
1.Начальное разучивание	А. углубить понимание закономерностей техники изучаемого действия и значения его частей, последовательно разучить общие детали и усовершенствовать элементарные (пространственные, временные, динамические) характеристики техники изучаемого двигательного действия
2.Углублённое разучивание	Б. закрепить в необходимой мере технику двигательного действия (в целом или по частям), совершенствовать изучаемое действие в соединении с другими двигательными действиями, сформировать дополнительные варианты техники для целесообразного выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях, совершенствовать индивидуальные детали техники двигательного действия.
3.Закрепление и совершенствование	В. создать общее представление о действии и установку на овладение им, восстановить предшествующий опыт, разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, добиться самостоятельного выполнения основы техники двигательного действия

8. Продолжите предложение. _____ - это врождённые морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая

активность человека, получающая своё полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

9. Для успешного овладения легкоатлетическими упражнениями важно, чтобы дети могли видеть свои ошибки, анализировать и находить причины их появления. Оценивать правильность выполнения упражнения должен уметь сам занимающийся, это повышает его активность в процессе обучения. Обоснуйте.

10. Какие упражнения ритмической гимнастики наиболее эффективны?

Ответ: 1 – 1Б2А3В, 2А, 3А, 4Б, 5В, 6А, 7 -1В2А3Б, 8 физические качества

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,

праздники) в условиях образовательной организации;

знает:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям

образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

владеет навыками:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Комплект оценочных средств текущего контроля

1. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
2. Генетические факторы здоровья.
3. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
4. Медицинское обеспечение и здоровье человека.
5. Влияние условий и образа жизни на здоровье человека.

6. Валеологический анализ здоровья и болезней.
7. Генотипические аспекты человека.
8. Возрастные аспекты человека.
9. Сущность понятия "здоровья".
10. Физическое здоровье и его мониторинг.
11. Психическое здоровье и критерии оценки психического здоровья.
12. Социальное здоровье и социальная защита детей.
13. ЗОЖ. Общая характеристика.
14. Мотивы формирования здорового образа жизни.
15. Критерии определения здоровья детей и подростков.
16. Личная гигиена (рациональный суточный режим; уход за телом и полостью рта; гигиена одежды и обуви).
17. Правильное питание
18. Закаливание. Закаливание детей.
19. Вредные привычки.
20. Основные содержательные аспекты социально-педагогической деятельности по охране здоровья.
21. Факторы, влияющие на здоровье детей.
22. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
23. Здоровьесберегающая организация учебного труда.
24. Рациональная организация урока.
25. Рациональная организация общего режима дня школьников.
26. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления.
27. Мероприятия для снижения статистического напряжения опорно-двигательного аппарата.
28. Методы сбора информации.
29. Методы психодиагностики детей

Критерии оценки промежуточной аттестации: при проведении

промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяется по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Уровень 1

1. По определению ВОЗ, здоровье – это состояние:.

- а) полного физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней;
- б) полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- в) полного нервно-психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов ;
- г) организма человека, при котором функции его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные явления отсутствуют .

2. Здоровый образ жизни – это:

- а) стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;
- б) система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления;
- в) понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения;
- г) качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека .

3. Ведущий фактор, определяющий здоровье:

- а) уровень развития и доступность медицинской помощи ;
- б) наследственность;
- в) состояние окружающей среды;
- г) образ жизни.

4. Вклад образа жизни в общую структуру формирования здоровья, согласно определению ВОЗ, составляет:

- а) 8-10%;
- б) 18-20% ;
- в) 20-25% ;
- г) 50%.

5. К компонентам здорового образа жизни относятся:

- а) отказ от саморазрушающего поведения;
- б) рациональная организация труда и отдыха;
- в) несбалансированное питание;
- г) повышение уровня профессиональных знаний.

6. Закаливание – это процесс:

- а) повышения устойчивости организма к действию факторов внешней среды;
- б) повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- в) совершенствования обмена веществ и энергии.

7. Соблюдение режима дня это:

- а) выполнение привычных дел;
- б) выполнение привычных дел в одно и тоже время;
- в) выполнение правил поведения.

8. К полезным продуктам относятся:

- а) овощи;
- б) чипсы;
- в) конфеты.

9. При нехватке в пище витаминов развивается:

- а) гиповитаминоз;
- б) авитаминоз;
- в) гипервитаминоз.

10. При возникновении лёгких ушибов при занятиях физкультурой необходимо:

- а) наложить тепло (тёплую кофту), а затем обратиться к врачу;
- б) растереть ушибленное место, а затем обратиться к врачу;
- в) наложить холод (лёд, смоченную холодной водой салфетку), а затем обратиться к врачу.

Уровень 2

1. Установить соответствие между видом здоровья и его отличительными

Вид здоровья	Отличительные признаки
А. Физическое	1. Сознательное отношение к труду, активное неприятие вредных привычек
Б. Психическое	2. Рост, масса тела и окружность грудной клетки, соответствующие возрастно-половым нормативам
В. Нравственное	3. Высокий уровень развития памяти и внимания, адекватные поведенческие реакции
Г. Репродуктивное	4. Отсутствие анатомических, физиологических и психологических препятствий для оплодотворения и вынашивания ребенка

признаками:

2. Установить соответствие между факторами, определяющими здоровье человека и элементами их характеризующими:

Факторы, определяющие здоровье	Элементами их характеризующие
А. Биологические	1. Условия труда, быта, отдыха
Б. Социально-экономические	2. Пол, возраст, генотип ации
В. Природные	3. Коммуникабельность
Г. психофизиологические	4. Климат, погода, флора и фауна

3. Установить соответствие между уровнем здоровья и соответствующим функциональным состоянием организма:

Уровень здоровья	Функциональное состояние организма
А. Полное здоровье	1. Срыв адаптации со значительным снижением функциональных возможностей организма
Б. Донозологическое состояние	2. Напряжение механизмов адаптации
В. Преморбидное состояние	3. Достаточные адаптационные возможности организма, позволяющие оптимально адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды
Г. Болезнь	4. Снижение функциональных резервов организма

4. Сопоставьте виды здоровья с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Физическое (соматическое) здоровье	1. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно- информационной основы жизнедеятельности человека.
Б. Психическое здоровье	2. Комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
В. Сексуальное здоровье	3. Состояние психической сферы человека. Основу психического здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.
Г. Нравственное здоровье	4. Текущее состояние составляющих структурных элементов целостного организма (клеток, тканей, органов и систем органов человеческого тела), характер их взаимодействия между собой.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Укажите средства физического воспитания: 1) физические упражнения 2) каникулы в детском саду	Ответ:

	3) физическая подготовка 4) физкультурные минутки и физкультурные паузы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
2	Методические основы физического воспитания – это... 1) это система принципов, методов и форм организации педагогического процесса, направленного на развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и укрепление здоровья. 2) исключительно практические занятия спортом без теоретического обоснования и педагогического контроля 3) физические упражнения нужно выполнять только в соревновательных условиях, без планомерного и регулярного тренировочного процесса 4) нагрузка и сложность упражнений должны соответствовать возрасту, полу, физической подготовленности и индивидуальным особенностям занимающихся. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте способы организации занятий с характеристиками способов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Способ организации</th><th colspan="2">Характеристика способа</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Фронтальный</td><td>1</td><td>Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают</td></tr><tr><td>Б</td><td>Групповой</td><td>2</td><td>Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Посменный</td><td>3</td><td>Все дети делают одно и то же упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Поточный</td><td>4</td><td>Воспитатель распределяет детей на несколько подгрупп (по 2-4), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание.</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Способ организации		Характеристика способа		A	Фронтальный	1	Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают	Б	Групповой	2	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение	В	Посменный	3	Все дети делают одно и то же упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно.	Г	Поточный	4	Воспитатель распределяет детей на несколько подгрупп (по 2-4), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г				
Способ организации		Характеристика способа																												
A	Фронтальный	1	Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают																											
Б	Групповой	2	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение																											
В	Посменный	3	Все дети делают одно и то же упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно.																											
Г	Поточный	4	Воспитатель распределяет детей на несколько подгрупп (по 2-4), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание.																											
A	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4	Деятельность педагога главным образом направлена на формирование педагогических задач, эффективность решения которых обеспечивается методами включения детей в процесс. Из перечисленных методов к группе	Ответ:																												

	словесных методов НЕ относятся: 1) метод целостного разучивания 2) подсчет 3) команда 4) видеосъемка <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5	Физическая _____ - уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
6	_____ – естественная потребность ребенка в движении, реализуемая через различные виды деятельности (ходьба, бег, прыжки, игры), которая способствует развитию организма и психики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7	В возрасте от 3 до 7 лет основным способом научения является подражание. Моторику для этого возраста Н.А. Бернштейн охарактеризовал как «Грациозная неуклюжесть». Обоснуйте высказывание Н.А. Бернштейна. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского «Движение – это не только развитие мышц, но и формирование мозга. Через двигательную активность ребенок познает мир и развивает высшие психические функции». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа			
1	К формам физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня относятся: 1) утренняя гимнастика 2) физкультурное занятие 3) физкультминутки 4) экскурсия <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:	
2	К методам физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня относятся: 1) прогулки на свежем воздухе 2) показ физических упражнений	Ответ:	

	3) физкультминутка 4) проведение упражнений в соревновательной форме <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
3	Сопоставьте типы физкультурных занятий с их характеристикой и задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы занятий</th><th colspan="2">Характеристика и задача</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Учебно-тренировочное занятие</td><td>1</td><td>Направлено на синтез различных видов деятельности</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Комплексное занятие</td><td>2</td><td>Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Физкультурно-познавательное занятие</td><td>3</td><td>Посвящено какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Тематическое физкультурное занятие</td><td>4</td><td>Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков (50% всех занятий)</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Типы занятий		Характеристика и задача		А	Учебно-тренировочное занятие	1	Направлено на синтез различных видов деятельности	Б	Комплексное занятие	2	Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка	В	Физкультурно-познавательное занятие	3	Посвящено какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений	Г	Тематическое физкультурное занятие	4	Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков (50% всех занятий)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
Типы занятий		Характеристика и задача																													
А	Учебно-тренировочное занятие	1	Направлено на синтез различных видов деятельности																												
Б	Комплексное занятие	2	Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка																												
В	Физкультурно-познавательное занятие	3	Посвящено какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений																												
Г	Тематическое физкультурное занятие	4	Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков (50% всех занятий)																												
А	Б	В	Г																												
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															
4	Оздоровительные задачи решаются по специфическим направлениям. Какие из направлений НЕ относятся к оздоровительным задачам: 1) формирование двигательных умений 2) закаливание 3) развитие физических качеств 4) формирование рациональной осанки <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
5	___ — это форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:																													
6	_____ — это короткие физические упражнения, которые проводятся во время занятий или перерывов для снятия	Ответ:																													

	напряжения, повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
7.	Одной из основных задач, решаемой в процессе физического развития детей раннего и дошкольного возраста, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку. Перечислите их и охарактеризуйте один из видов физических качеств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	
8	Перечислите основные задачи физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Обоснуйте ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																			
1	Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений во время проведения утренней гимнастики: 1) изменение исходного положения 2) увеличение дозировки 3) введение счета 4) введение предметов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																	
2	Укажите приемы упрощения общеразвивающих упражнений во время проведения утренней гимнастики для лиц, которые перенесли заболевание: 1) изменение исходного положения 2) уменьшение дозировки 3) введение предметов 4) выполнение упражнений без счета <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																	
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																			
3.	Сопоставьте характеристики развивающей предметно-пространственной среды с ее содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Содержательно-насыщенная</td><td>1</td><td>Свободный выбор для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями</td></tr> </tbody> </table>	Характеристика		Содержание		А	Содержательно-насыщенная	1	Свободный выбор для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					
Характеристика		Содержание																	
А	Содержательно-насыщенная	1	Свободный выбор для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями																
А	Б	В	Г																

	Б	Трансформи-руемая	2	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС	
	В	Полифункциональная	3	Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование	
	Г	Доступная	4	Позволяет изменять РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	При проектировании развивающей предметно пространственной среды по физическому развитию должны быть учтены определённые характеристики. К характеристикам, касающимся детского контингента, НЕ относятся: 1) расположение 2) возраст 3) показатели здоровья 4) природные особенности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
4.	___ — это такая деятельность, которая возникает в результате сокращения мышц человека и перемещения его тела/частей тела/конечностей в пространстве в результате активации обменных процессов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
6	___ — это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и ствола — структур мозга, активно участвующих в формировании движений, речи, координации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
7	___ — это игровое устройство, которое стимулирует и улучшает работу мозга, концентрацию внимания, память и другие функции через воздействие на тело. <i>Тип вопроса: открытый.</i>				Ответ:

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		
8	_____ - это развивающий стенд, игрушка в виде доски, на которой закреплены различные элементы для развития сенсорного восприятия (развития органов чувств). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
9	Обоснуйте высказывание Ж.Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	
10	Обоснуйте высказывание Гиппократ «Если ты не в силах изменить свой образ жизни, то тебе никто и ничто не поможет». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Какие дети дошкольного возраста по состоянию здоровья относятся ко второй группе здоровья? 1) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации 2) дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения 3) дети, часто болеющие 4) здоровые дети, не имеющие отклонений <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2	Физические качества – это: 1) отдельные стороны двигательных возможностей человека, которые проявляются в конкретных действиях (гибкость, ловкость, координация) 2) исключительно внешние параметры тела, такие как рост, вес и объём мышц. 3) психологические особенности личности, влияющие на поведение в спорте (например, мотивация или стрессоустойчивость). 4) врождённые или развиваемые в процессе тренировки способности человека, определяющие его двигательные возможности (например, сила, выносливость, скорость). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Сопоставьте термины физического воспитания с их определениями. К каждой позиции, данной в левом	Запишите выбранные цифры под

столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		соответствующими буквами:																													
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Терминология ФВ</th> <th colspan="2">Определение терминов</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Двигательная реабилитация</td> <td>1</td> <td>Процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физическая подготовка</td> <td>2</td> <td>Целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Физическое развитие</td> <td>3</td> <td>Процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Физические упражнения</td> <td>4</td> <td>Вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.</td> </tr> </table>		Терминология ФВ		Определение терминов		А	Двигательная реабилитация	1	Процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков	Б	Физическая подготовка	2	Целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.	В	Физическое развитие	3	Процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.	Г	Физические упражнения	4	Вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г				
Терминология ФВ		Определение терминов																													
А	Двигательная реабилитация	1	Процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков																												
Б	Физическая подготовка	2	Целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.																												
В	Физическое развитие	3	Процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.																												
Г	Физические упражнения	4	Вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.																												
А	Б	В	Г																												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															
4.	По наличию и степени выраженности внешних признаков утомления можно судить о предъявляемой физической нагрузке и вносить в занятие с детьми дошкольного возраста необходимые коррективы. К внешним признакам утомления относятся: 1) пульс 2) артериальное давление 3) цвет лица 4) потоотделение на лице Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
5.	_____ – это патологическое состояние, характеризующееся снижением двигательной активности и, как следствие, нарушением различных функций организма.		Ответ:																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
6.	Что включает в себя контроль за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО входит в состав медико-педагогического контроля, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, а также на формирование правильных привычек в области здорового образа жизни. Перечислите аспекты педагогического наблюдения. Кто осуществляет контроль за состоянием здоровья детей в ДОО? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Обоснуйте высказывание П.Ф. Лесгафта «Физическое воспитание должно быть неразрывно связано с умственным и нравственным развитием ребенка, только тогда оно принесет максимальную пользу». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
9.	Обоснуйте высказывания В.А. Сухомлинского о здоровье: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
10.	Обоснуйте высказывание Ж.Ж. Руссо «Великая тайна воспитания состоит в том, что физические упражнения и упражнения духовные всегда служат отдыхом друг для друга». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:

Уровень 1

1. Физическое развитие это:

- а) педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка;
- б) процесс изменения форм и функций организм под воздействием условий жизни и воспитания;

в) комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни;

2. Как называется средство физического воспитания детей раннего возраста, которое проводится с целью снижения утомления и снятия статического напряжения?

- а) физкультурные минутки;
- б) утренняя гимнастика;
- в) гимнастика пробуждения после дневного сна;
- г) прогулка.

3. Как называются упражнения, направленные на профилактику и лечение заболеваний, связанные с органом дыхания, при сердечно-сосудистых болезнях, вегетососудистой дистонии?

- а) зрительная гимнастика;
- б) дыхательная гимнастика;
- в) художественная гимнастика;
- г) пальчиковая гимнастика.

4. К наглядным методам физического воспитания НЕ относятся:

- а) комментирование упражнений;
- б) имитация (подражание);
- в) демонстрация способов выполнения упражнений;
- г) использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы).

5. Вопросно-ответная форма общения исследователя с респондентом или их группой, которая проводится по плану, но допускает раз личные вариации по ее направлениям и времени проведения:

- а) интервью;

- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение;
- д) эксперимент.

6. Какой вид физической культуры связан с сопоставлением физических и духовных сил человека, протекающим в форме состязаний, имеющих общественное признание?

- а) специальное физкультурное образование;
- б) спорт;
- в) физическая рекреация;
- г) двигательная реабилитация;
- д) спортивные игры.

7. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое состояние;
- г) физическое развитие.

8. Виды физической подготовки:

- а) профессиональная и любительская;
- б) многолетняя и этапная;
- в) общая и специальная;
- г) спортивная и оздоровительная.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) антропометрические показатели (размеры и масса тела), показатели функционального состояния организма (ЧСС, ЖЕЛ, сила мышц и др.);
- б) показатели физической подготовленности и спортивные результаты;
- в) уровень сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) физические качества

10. Какой принцип физического воспитания требует учета анатомо-физиологических, психологических, возрастных и других особенностей занимающихся физическими упражнениями?

- а) доступности;
- б) постепенности;
- в) систематичности;
- г) индивидуализации;

11. Классификация физических упражнений это:

- а) количество движений в единицу времени;
- б) выделение физических упражнений в отдельные группы по какому то характерному признаку;
- в) воздействие на организм средствами, которые делятся по видам;
- г) деление упражнений на относительно самостоятельные части.

12. Существующее многообразие упражнений классифицируется по различным признакам. Какие среди названных упражнений классифицированы по анатомическому признаку?

- а) упражнения для рук;
- б) силовые упражнения;
- в) аэробные упражнения;
- г) подводящие.

13. «Природные факторы» используются как средства физического воспитания. Что из перечисленного не относится к данной группе средств ФВ?

- а) использование солнца для решения задач ФВ;
- б) использование свойств воздуха для решения задач ФВ;
- в) использование свойств воды для решения задач ФВ;
- г) использование врожденных свойств организма для решения задач ФВ.

14. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

15. Как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- а) поточный;
- б) одновременный;
- в) фронтальный;
- г) коллективный.

16. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- а) методом стандартно-интервального упражнения
- б) методом сопряженного воздействия;
- в) расчлененно-конструктивным методом;
- г) методом целостного упражнения;

17. Виды контроля в ФВ:

- а) нестандартный, стандартный, инструментальный, визуальный;
- б) систематический, эпизодический;
- в) теоретический, практический;
- г) предварительный, этапный, итоговый;

18. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе:

- а) планы-конспекты уроков – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- б) учебная программа по физической культуре и здоровью – годовой план распределения учебного материала – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – план-конспект урока;
- в) планы-конспекты уроков – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- г) план физкультурно-оздоровительных мероприятий – годовой план график учебного процесса – поурочные планы.

19. В рамках одного занятия, на этапе разучивания техники двигательного действия, обучение движениям необходимо осуществлять:

- а) в подготовительной части занятия;
- б) в начале основной части занятия;
- в) в середине основной части занятия;
- г) в заключительной части.

20. Обучение двигательному действию начинается с:

- а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;

- б) разучивания техники двигательного действия по частям;
- в) разучивания техники двигательного действия в целом;
- г) выполнения упражнений;

21. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- а) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения действия;
- в) автоматизированность управления двигательными действиями;
- г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т.п.).

22. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- а) тестами (контрольными упражнениями);
- б) индивидуальными спортивными результатами;
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
- г) оценками.

23. Какие из названных относятся к скоростно-силовым упражнениям?

- а) прыжки, метания, броски;
- б) быстрый бег, ускорения, быстрые движения рук;
- в) подтягивания, отжимания;
- г) наклоны, махи, выпады.

24. К какому виду двигательной реакции относится реакция выбора?

- а) простая двигательная реакция;
- б) сложная двигательная реакция;
- в) реакция на движущийся объект;
- г) комплексная реакция.

25. Способность длительно выполнять конкретную механическую работу без снижения эффективности, называют:

- а) функциональной устойчивостью;
- б) работоспособностью;
- в) тренированностью;
- г) выносливостью.

26. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

- а) скоростных способностей;
- б) координационных способностей;
- в) силы и силовых способностей;
- г) общей выносливости.

27. Способность человека выполнять движения с большой амплитудой за счет собственных усилий соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью;
- б) специальной гибкостью;
- в) подвижностью в суставах;
- г) пассивной гибкостью.

28. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство.

29. В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:

подготовка организма детей к большим нагрузкам;
формирование правильной осанки;

создание хорошего настроения;

г) развитие физических качеств.

30. Физические занятия должны содействовать ... воспитанию детей, формировать доброту, честность, дисциплинированность, патриотизм (вставьте пропущенное слово):

а) нравственному;

б) трудовому;

в) умственному;

г) эстетическому.

Уровень 2

1. Сопоставьте типы физкультурных занятий с их характеристикой и задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Типы занятий	Характеристика и задача
А. Учебно-тренировочное занятие	1. Направлено на синтез различных видов деятельности.
Б. Комплексное занятие	2. Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка
В. Физкультурно-познавательное занятие	3. Посвящено какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений
Г. Тематическое физкультурное занятие	4. Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков (50% всех занятий)

2. Сопоставьте способы организации занятий с характеристиками способов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Способ организации	Характеристика способа
А. Фронтальный	1. Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают
Б. Групповой	2. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение
В. Посменный	3. Все дети делают одно и то же упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно.
Г. Поточный	4. Воспитатель распределяет детей на несколько подгрупп (по 2-4), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание

3. Установите соответствие между группами задач физического воспитания и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Способ организации	Характеристика способа
А. Воспитательные задачи	1. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Формирование системы знаний о физических упражнениях 3. Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями 4. Умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми 5. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств 6. Закаливание детского организма
Б. Образовательные задачи	
В. Оздоровительные задачи	

4. Установите соответствие между группами форм и средств физического воспитания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Формы ФВ	1. Физические упражнения
Б. Средства ФВ	2. Каникулы в детском саду
	3. Эколого-природные факторы
	4. Физкультурные минутки и физкультурные паузы

Критерии оценивания заданий:

За верный ответ:

- 1 уровень – 1 бал за задание (30 баллов);
- 2 уровень – 5 баллов за задание (20 баллов).

Критерии оценки для тестирования:

«5» -45-50 баллов

«4» - 38-44 бала

«3» - 25-37 баллов

«2» - 24 и менее.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений

ПК 1.1

	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Укажите требования, предъявляемые к планированию в физическом воспитании: 1) соответствие наполняемости группы 2) соответствие плана нормативным документам 3) соответствие методам обучения 4) соответствие плана программным документам <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

2.	Укажите виды подвижных игр с правилами для детей дошкольного возраста: 1) сюжетные 2) театрализованные 3) игры-забавы и аттракционы 4) дидактические <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3.

Сопоставьте виды деятельности физического воспитания с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды деятельности ФВ		Характеристики	
А	Атлетическая гимнастика	1	Виды любительского и профессионального спорта, направленные на достижение личной и командной цели, связанной с поражением конкретной цели (ворот, корзины, лузы, игровых фигур и т.п.)
Б	Туризм	2	Вид спорта, объединяющий упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метаниях и составленные из этих видов многоборья
В	Спортивные игры	3	Система физических упражнений, развивающих силу в сочетании с разносторонней физической подготовкой
Г	Легкая атлетика	4	Путешествие с познавательными, рекреационными или спортивными целями»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

4.	В учреждении дошкольного образования основной формой организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма выступают физкультурные занятия. В современном педагогическом процессе физкультурное занятие отличается многообразием. К занятиям по характеру решаемых дидактических задач НЕ	Ответ:

	относится: 1) уроки легкой атлетики 2) уроки изучения нового материала 3) уроки совершенствования двигательных умений и навыков 4) уроки гимнастики <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	____ _ – это основной (исходный) документ планирования, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	____ _ – это целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие двигательных навыков ребёнка и его психофизических качеств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Физкультурные занятия – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Специальной задачей занятий является обучение детей всех возрастных групп правильным двигательным навыкам и развитие физических качеств. Перечислите части физкультурных занятий. Укажите задачи основной части занятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите методы развития двигательных навыков в игровой форме у детей дошкольного возраста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 1.2

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какие спортивные снаряды относятся к разряду «гимнастические»: 1) кольцо	Ответ:

	2) обруч 3) скакалка 4) бита Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																					
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале для детей с ОВЗ являются: 1) всестороннее развитие детей 2) психологический и физический комфорт детей и взрослых 3) не учитываются никакие показатели 4) условия не отличаются от нормотипичных детей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
3.	Какие спортивные снаряды относятся к разряду «легкоатлетические»: 1) ядро 2) обруч 3) диск 4) бита Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
4.	Какие спортивные снаряды НЕ относятся к разряду «легкоатлетические»: 1) ядро 2) обруч 3) диск 4) бита Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
5.	Сопоставьте виды общеразвивающих упражнений (ОРУ) с их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды ОРУ</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>По анатомическом у признаку</td><td>1</td><td>Активные, пассивные, пассивно-активные</td></tr><tr><td>Б</td><td>По методической направленност и</td><td>2</td><td>Применение скакалки, обруча, мяча, гимнастической палки</td></tr></table>	Виды ОРУ		Назначение		А	По анатомическом у признаку	1	Активные, пассивные, пассивно-активные	Б	По методической направленност и	2	Применение скакалки, обруча, мяча, гимнастической палки	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды ОРУ		Назначение																				
А	По анатомическом у признаку	1	Активные, пассивные, пассивно-активные																			
Б	По методической направленност и	2	Применение скакалки, обруча, мяча, гимнастической палки																			
А	Б	В	Г																			

	В	По степени физической помощи педагога	3	В зависимости от степени доминирующего воздействия на отдельные группы мышц	
	Г	По использованию предметов	4	Упражнения для развития физических качеств; упражнения на расслабление; упражнения на ощущение правильной осанки	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	Практические методы обучения направлены на освоение двигательных действий и способствующие развитию физических качеств. К группе методов развития физических качеств НЕ относятся: 1) игровой метод 2) соревновательный метод 3) подсчёт 4) метод целостного разучивания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
7.	_____ – это путешествие с познавательными, рекреационными или спортивными целями. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
8.	_____ – комплекс мероприятий, направленных на отдых, восстановление здоровья и трудоспособности человека в свободное от работы время. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
9.	Строевые упражнения являются одним из средств, организация на физкультурных занятиях. Формируется правильная осанка, достигается сосредоточение внимания учащихся на предмет занятий. Охарактеризуйте элемент строевого упражнения: «строй». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

10.	Строевые упражнения являются одним из средств, организация на физкультурных занятиях. Формируется правильная осанка, достигается сосредоточение внимания учащихся на предмет занятий. Охарактеризуйте элемент строевого упражнения: «колонна». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 1.3

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какие выделяют виды утомления в процессе деятельности? 1) лимфатическое 2) физическое 3) умственное 4) эпителиальное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	К способам формирования двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста относят: 1) наглядные, словесные 2) практические 3) визуальные 4) физические <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3.	Двигательные умения – это: 1)освоенные человеком способы выполнения движений, которые требуют сознательного контроля и концентрации внимания. 2) врождённые способности человека выполнять сложные двигательные действия без обучения. 3) способность выполнять двигательные действия на основе приобретённых знаний и опыта, но ещё не достигшая автоматизма и высокой эффективности 4) высший уровень владения двигательным действием, характеризующийся автоматизмом и высокой точностью. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
4.	К двигательным умениям НЕ относится: 1)освоенные человеком способы выполнения	

	движений, которые требуют сознательного контроля и концентрации внимания. 2) врождённые способности человека выполнять сложные двигательные действия без обучения. 3) способность выполнять двигательные действия на основе приобретённых знаний и опыта, но ещё не достигшая автоматизма и высокой эффективности 4) высший уровень владения двигательным действием, характеризующийся автоматизмом и высокой точностью. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
5.	Сопоставьте факторы отклонения здоровья с их определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">ФОЗ</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Рана</td><td>1</td><td>Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Головокружение</td><td>2</td><td>Повреждение эпителиального покрова, которое также может вовлекать и более глубокие слои мягких тканей.</td></tr><tr><td>В</td><td>Ушиб</td><td>3</td><td>Это патологическое состояние, при котором наблюдается смещение суставных поверхностей относительно друг друга.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вывих</td><td>4</td><td>Неправильное осознание своего тела в пространстве или ощущение мнимого вращения или движения тела в пространстве.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	ФОЗ		Определение		А	Рана	1	Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.	Б	Головокружение	2	Повреждение эпителиального покрова, которое также может вовлекать и более глубокие слои мягких тканей.	В	Ушиб	3	Это патологическое состояние, при котором наблюдается смещение суставных поверхностей относительно друг друга.	Г	Вывих	4	Неправильное осознание своего тела в пространстве или ощущение мнимого вращения или движения тела в пространстве.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
ФОЗ		Определение																												
А	Рана	1	Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.																											
Б	Головокружение	2	Повреждение эпителиального покрова, которое также может вовлекать и более глубокие слои мягких тканей.																											
В	Ушиб	3	Это патологическое состояние, при котором наблюдается смещение суставных поверхностей относительно друг друга.																											
Г	Вывих	4	Неправильное осознание своего тела в пространстве или ощущение мнимого вращения или движения тела в пространстве.																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
6.	В целях мер безопасности важное значение имеют физическая помощь, страховка и самостраховка детей на занятиях. К мерам по обеспечению страховки в процессе занятий физическими упражнениями относятся: 1) поддержка 2) пояснение	Ответ:																												

	3) подталкивание 4) указание <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	_____ – это субъективное ощущение внутреннего состояния физиологического и психологического комфорта или дискомфорта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	_____ – специально подобранные движения для развития и совершенствования техники <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	По определению академика К.Н. Чумакова, здоровый образ жизни (ЗОЖ) – «это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности организма, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Обоснуйте высказывание И.П. Павлова «Навык возникает только через повторение. Чем чаще действие повторяется, тем более автоматизированным оно становится.» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 1.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Укажите требования к проведению физкультминуток: 1) применение специального инвентаря 2) проводятся на начальном этапе утомления 3) наличие спортивной одежды 4) подбираются упражнения, хорошо знакомые детям, простые, занимательные	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																															
2.	Укажите требования к проведению гимнастики: 1) структура занятия 2) продолжительность занятия 3) последовательность упражнений 4) проведение занятия в течении дня Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
3.	Сопоставьте медицинские группы с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Медицинская группа</th> <th colspan="2">Характеристика группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Основная группа</td> <td>1</td><td>Дети, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Подготовительная</td> <td>2</td><td>Дети без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии и с соответствующей возрасту физической подготовкой;</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Специальная медицинская группа (СМГ)</td> <td>3</td><td>Дети с дисгармоничным физическим развитием или отстающие от сверстников в физической подготовленности, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Группа лечебной физкультуры (ЛФК)</td> <td>4</td><td>Дети, имеющие выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера</td> </tr> </tbody> </table>		Медицинская группа		Характеристика группы		А	Основная группа	1	Дети, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой	Б	Подготовительная	2	Дети без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии и с соответствующей возрасту физической подготовкой;	В	Специальная медицинская группа (СМГ)	3	Дети с дисгармоничным физическим развитием или отстающие от сверстников в физической подготовленности, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья	Г	Группа лечебной физкультуры (ЛФК)	4	Дети, имеющие выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
Медицинская группа		Характеристика группы																													
А	Основная группа	1		Дети, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой																											
Б	Подготовительная	2		Дети без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии и с соответствующей возрасту физической подготовкой;																											
В	Специальная медицинская группа (СМГ)	3		Дети с дисгармоничным физическим развитием или отстающие от сверстников в физической подготовленности, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья																											
Г	Группа лечебной физкультуры (ЛФК)	4	Дети, имеющие выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера																												
А	Б	В	Г																												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															

4.	Для обеспечения безопасности при проведении физкультурных занятий на воздухе и в помещении большое значение имеет выбор правильной спортивной одежды и обуви детей. К факторам выбора относятся: 1) бренд производителя 2) соответствие росту тела ребенка 3) стиль 4) соответствие полноте тела <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Физическое воспитание способствует гармоничному развитию личности ребенка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это обеспечение безопасности при выполнении упражнений, осуществляемое инструктором по физической культуре. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Подвижные игры, входящие в программу физического воспитания дошкольников, характеризуются разнообразными движениями, бегом, остановками, поворотами, прыжками. Укажите факторы безопасности при проведении игр. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Правильно воспитать здорового ребенка можно лишь, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Обоснуйте данное утверждение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Что из перечисленного способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе с учетом развития двигательных умений детей: 1) организация уголка для сюжетно-ролевых игр 2) размещение спортивного инвентаря, доступного для свободной активности 3) оформление книжного уголка с художественной литературой 4) обустройство зоны для подвижных игр с мягкими модулями Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
2.	Принципы организации уголка для сюжетно-ролевых игр: 1) трансформируемость пространства, содержательная насыщенность 2) импровизация пространства, насыщенность игрушками 3) тематические уголки, зоны для игр 4) доступность, вариативность, безопасность Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Во время ознакомительной практики в детском саду студентка наблюдала за организацией двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста. Воспитатель подготовил развивающую предметно-пространственную среду: коврики для гимнастики, модули для лазания, обручи и мячи. Дети свободно выбирали оборудование, играли в подвижные игры, выполняли упражнения на равновесие и координацию. Установите соответствие между элементами среды и развиваемыми двигательными умениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Элементы среды</th><th colspan="2">Двигательные умения</th></tr><tr><td>А</td><td>Коврики</td><td>1</td><td>Развитие меткости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мячи</td><td>2</td><td>Развитие равновесия</td></tr><tr><td>В</td><td>Обручи</td><td>3</td><td>Развитие координации движений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Модули для лазания</td><td>4</td><td>Развитие силы и ловкости</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Элементы среды		Двигательные умения		А	Коврики	1	Развитие меткости	Б	Мячи	2	Развитие равновесия	В	Обручи	3	Развитие координации движений	Г	Модули для лазания	4	Развитие силы и ловкости	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элементы среды		Двигательные умения																												
А	Коврики	1	Развитие меткости																											
Б	Мячи	2	Развитие равновесия																											
В	Обручи	3	Развитие координации движений																											
Г	Модули для лазания	4	Развитие силы и ловкости																											
А	Б	В	Г																											

		Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
4.	В рамках ознакомительной практики в дошкольной образовательной организации воспитатели организовали игровое пространство на участке детского сада. Были размещены подвижные модули: мягкие кубы, балансиры, тоннели, маты, а также материалы для творчества и экспериментирования. Дети строили из модулей лабиринты, придумывали подвижные игры, чередовали активную и спокойную деятельность. Пространство было организовано таким образом, чтобы дети могли проявлять инициативу и двигаться без ограничений. Какие из нижеперечисленных утверждений соответствуют принципам организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, способствующей двигательной активности детей? 1) в предметно-пространственной среде должно быть как можно меньше подвижных объектов, чтобы избежать травм 2) использование мобильных конструкций и модулей способствует развитию двигательной активности и воображения 3) предметно-пространственная среда должна быть статичной и закреплённой, чтобы формировать у детей чувство стабильности 4) возможность свободного передвижения детей по территории и трансформация среды стимулируют двигательную активность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
5.	_____ – это специально организованное пространство в дошкольной образовательной организации, включающее предметы, оборудование и материалы, которые способствуют всестороннему развитию ребёнка, в том числе его двигательной активности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
6.	_____ – это способность ребёнка самостоятельно выбирать и реализовывать двигательную активность без постоянного руководства взрослого. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
7.	_____ – это дети, которые соответствуют статистической психической норме, не имеют психических расстройств и развиваются в рамках	Ответ:	

	медицинских границ нормы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
8.	_____ - это фитнес-тренажёр, состоящий из плоской платформы и изогнутого основания (валика). Основание спроектировано так, чтобы быть неустойчивым, заставляя человека задействовать мышцы корпуса и ног для поддержания равновесия, стоя на доске. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Как вы понимаете выражение: «Ребёнок познаёт мир, не сидя – он бежит, прыгает, ползёт навстречу знанию»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
10.	Обоснуйте: предметно-пространственная среда в ДОО должна быть насыщенной. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПП 01.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К режимным моментам в детском саду относятся: 1) разучивание песни к празднику 2) прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика 3) лепка пластилином 4) подготовка ко сну, дневной сон <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Требования к режиму в детском саду: 1) учёт возрастных особенностей детей 2) учёт эмоционального состояния детей 3) учёт состояния здоровья детей 4) учёт внешнего вида детей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Большое значение в охране и укреплении здоровья ребёнка имеет гигиеническое	Запишите выбранные цифры под

воспитание и воспитание культуры поведения. Соотнесите группы детского сада с их гигиеническими навыками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				соответствующими буквами:																							
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																								
<table><tr><th colspan="2">Группа</th><th colspan="2">Навыки</th></tr><tr><td>А</td><td>Младшая группа</td><td>1</td><td>Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средняя группа</td><td>2</td><td>Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы, самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса</td></tr><tr><td>В</td><td>Старшая группа</td><td>3</td><td>Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле закрывает рот платком, отворачивается.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Подготовительная группа</td><td>4</td><td>При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом, умеет сухо вытираться полотенцем, вешать его на определенное</td></tr></table>				Группа		Навыки		А	Младшая группа	1	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее	Б	Средняя группа	2	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы, самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса	В	Старшая группа	3	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле закрывает рот платком, отворачивается.	Г	Подготовительная группа	4	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом, умеет сухо вытираться полотенцем, вешать его на определенное				
Группа		Навыки																									
А	Младшая группа	1	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее																								
Б	Средняя группа	2	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы, самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса																								
В	Старшая группа	3	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле закрывает рот платком, отворачивается.																								
Г	Подготовительная группа	4	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом, умеет сухо вытираться полотенцем, вешать его на определенное																								

		место, чистит зубы	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
4.	Из перечисленных требований выберите те, которые относятся к основным требованиям при организации закаливания в дошкольной образовательной организации: 1) соблюдение методики выбранного вида закаливания 2) умение пользоваться столовыми приборами 3) степень тренированности организма ребенка 4) одевание и раздевание самостоятельно в определенной последовательности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
5.	___ – важный режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду, целью которого является укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
6.	___ ___ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение 12-часового пребывания в детском саду. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
7.	Разнообразие и количество приемов пищи определяются длительностью пребывания ребенка в детском саду. Какое количество приемов и время между приемами пищи рекомендуется в детском саду, какие продукты входят в обязательный рацион ребенка? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	
8.	Ловкость – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями	Ответ:	

	внезапно меняющейся обстановки. Какие компоненты входят в понятие ловкость входят следующие компоненты. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.01 Профессионального модуля "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.01 Профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;

— ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 02 "Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации на государственном языке
Российской Федерации (государственном языке республики в составе
Российской Федерации)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	9
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.	99
4. Спецификация зачета/экзамена	141

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.02 Профессионального модуля ПМ. 02 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)» ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практик профессионального модуля

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.02 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской

Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)» с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование., аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей

результаты

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных
 - видов деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной

деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 "Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК – 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК - 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК - 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК – 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02 "Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации ба государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)» – дифференцированные зачеты/экзамены по междисциплинарным курсам, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные,

бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен/дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

4. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Что такое игра?
2. Соотнесите функции игры с их ее характеристикой:

Функции игры	Характеристика
А.Обучающая	1. создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение
Б.Развлекательная	2. развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие
В.Коммуникативная	3. снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде
Г.Релаксационная	4. объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения

3. Дайте характеристику 1 этапу формирования игровой деятельности детей: ознакомительная игра.

4. Что такое сюжет игры?

5. Кто автор данной классификации игр? Основная концепция – влияние игр на развитие ума. Исходя из данной концепции все игры подразделил: на сенсорные игры (развивают внешние органы чувств); на моторные игры (развивают движения).

6. Игра – это форма организации жизнедеятельности детей, которая заключается в воспроизведении ими действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Назовите особенности игры как формы организации жизнедеятельности детей.

Ответ: 2-А2Б1В4ГЗ, 5 Ф. Фребель,

Вариант 2

1. Охарактеризуйте значение игры в формировании личности дошкольника.

2. Соотнесите функции игры с их ее характеристикой:

Функции игры	Характеристика
А.Психотехническая	1. стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал
Б.Самовыражения	2. формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения
В.Компенсаторная	3. снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде
Г.Релаксационная	4. создание условий для удовлетворения

	личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни

3. Дайте характеристику 3 этапу формирования игровой деятельности детей: сюжетно-отобразительная игра.

4. Что такое игровой замысел?

5. Кто автор данной классификации игр? Основная концепция – стремление ребенка к отражению и осмыслению впечатлений об окружающей жизни. Исходя из данной концепции все виды игр подразделил на: имитационные (подражательные); подвижные (игры с правилами).

6. Чтобы игра стала формой организации жизни детей, необходимо создать предметно-игровую среду. Что в нее входит?

Ответ: 2-А2Б1В4ГЗ, 5 П.Ф. Лесгафт,

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
11-12 (90-100%)	5
9-10 (70-89%)	4
7-8 (50-60%)	3
6 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 12. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Дайте классификацию игр по содержательному признаку.
2. Назовите примеры интеллектуально-творческих игр.
3. Чем характеризуются игры для детей 2-3 лет (ранний возраст)?
4. Дать определение понятиям: народная игра, сюжетно-ролевая игра.
5. Указать задачи работы с детьми при проведении театрализованных игр в разных возрастных группах.
6. Перечислить этапы подготовки детей дошкольного возраста к компьютерной игре.
7. Вставьте пропущенное слово. В играх-драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «_____», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.
8. Дайте характеристику театру «Пять пальцев».

Ответ: 7 артиста,

Вариант 2

1. Дайте классификацию игр по составу и количеству участников.
2. Назовите примеры социальных игр.
3. Чем характеризуются игры для детей 3-4 лет (младший возраст)?
4. Дать определение понятиям: дидактическая игра, подвижная игра.
5. Указать задачи работы с детьми при проведении театрализованных игр в разных возрастных группах.
6. Перечислить этапы подготовки детей дошкольного возраста к компьютерной игре.
7. Вставьте пропущенное слово. В режиссерской игре «артистами»

являются игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «___ и _____» управляет «артистами».

8. Дайте характеристику организации зоны для театрализованной деятельности детей.

Ответ: 7 сценарист и режиссер

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
9-10 (50-60%)	3
8 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми включает несколько компонентов, которые направлены на решение определённых задач. Соотнесите

задачу и ее характеристику.

Задача	Характеристика
А.Ознакомление с окружающим	совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта и традиционной культуры игры.
Б.Обогащение игрового опыта	своевременное изменение среды с учётом обогащающегося жизненного и игрового опыта.
В.Обогащение предметно-игровой среды.	планомерное обогащение жизненного опыта детей через наблюдения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы и другие виды деятельности.
Г.Активизирующее общение взрослого с детьми.	направлено на побуждение детей к самостоятельному применению в игре новых способов решения игровых задач и новых знаний о мире.

2. Руководство сюжетно-ролевой игрой может осуществляться с помощью прямых и косвенных приёмов. Дайте характеристику прямых приёмов.

3. Какая основная цель педагогического руководства театрализованными играми?

4. На что направлен анализ проведенной дидактической игры?

5. Какие бывают подвижные игры по интенсивности?

6. При организации компьютерных игр важно соблюдать баланс между образовательной целью и развлечением. Обоснуйте.

Ответ: 1- АЗБ1В2Г4,

Вариант 2

1. Руководство сюжетно-ролевой игрой может осуществляться с помощью прямых и косвенных приёмов. Дайте характеристику косвенных приёмов.

2. Соотнесите возрастную группу и особенности руководства сюжетно-ролевыми играми:

Возрастная группа	Характеристика
А.Младший возраст	воспитатель выступает в роли наблюдателя. Его основная задача - формировать у детей умения и навыки строить и развивать сюжет игры совместными усилиями, понимать партнёров по игре и согласовывать с ними свои игровые действия.
Б.Средний возраст	характерно прямое руководство, так как они ещё не в полной мере овладели умениями играть. Задача воспитателя - показать детям необходимые игровые действия, описать сюжет и характерные черты персонажа, упражнять детей в игровых действиях в различных ситуациях. Также важно создавать проблемные игровые ситуации, чтобы активировать деятельность детей.
В.Старший возраст	воспитатель выступает как партнёр. Его основная задача - обогатить игровой опыт детей.

3. Сколько этапов включает методика руководства театрализованными играми?

4. Назовите три основных направления методики руководства дидактическими играми.

5. Характеристика подготовки атрибутов к игре.

6. Из каких частей состоит занятие с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении?

Ответ: 1- А2Б3В1, 3-3, 4-подготовку к проведению игры, её проведение и анализ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)

11-12 (90-100%)	5
9-10 (70-89%)	4
7-8 (50-60%)	3
6 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 12. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Предметно-развивающая и предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Соотнесите основные принципы построения ППРС в ДОО с их характеристикой:

Принципы построения ППРС	Характеристика
А. Принцип дистанции	1. Развивающая среда должна предоставлять возможность проявлять свои творческие способности взрослым и детям посредством создания своего предметного окружения.
Б. Принцип активности, самостоятельности, творчества	2. При взаимодействии с педагогом ребёнок не должен принимать положение ниже уровня глаз взрослого. Эффект приближённости к педагогу обеспечивается благодаря разновозрастной мебели

В. Принцип стабильности и динамичности	3. Позволяет детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Для этого создаётся несколько зон, каждая оснащается тематическими предметами.
Г. Принцип комплексирования и гибкого зонирования	4. Предусматривает возможность изменения развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов детей, их возрастных особенностей.

2. Что такое ППРС?
3. Как часто нужно обновлять предметно-игровую среду в ДОО?
4. Дайте характеристику музыкальным игрушкам.
5. Что важно учитывать при планировании игровой деятельности в разновозрастных группах?

Ответ: 1-А2Б1В4Г3

Вариант 2

1. Соотнесите основные принципы построения ППРС в ДОО с их характеристикой:

Принципы построения ППРС	Характеристика
А. Принцип эмоциогенности	1. При организации развивающей среды особое внимание уделяется визуальному оформлению, в котором нужно совмещать разные виды предметов.
Б. Принцип сочетания классических и неординарных предметов	2. Развивающая среда должна вызывать у детей положительный эмоциональный отклик, давать стимул к продолжению занятий.
В. Принцип открытости.	3. Работать с детьми педагоги должны с учётом их половой принадлежности,

	предлагая игры в соответствии с гендерными отличиями.
Г. Принцип учёта половых и возрастных различий детей	4. Проявляется в нескольких аспектах: открытость природе (ежедневная трудовая деятельность, наблюдение за природой), открытость своего «Я» (вывешивание рисунков, выполненных детьми, а также фотографий на доску), открытость обществу (участие взрослых в формировании развивающей среды).

2. Дайте определение понятию: ППРС – это...

3. Какие материалы лучше всего использовать для обновления предметно-игровой среды?

4. Дайте характеристику театрализованным игрушкам.

5. Какие игрушки подходят для детей 3-5 лет?

Ответ: 1-A2Б1В4ГЗ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Трудовое воспитание ребенка в содержании дошкольного образования. Формирование первичных представлений о труде взрослых

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Дайте определение. Трудовое воспитание дошкольников – это...
2. Соотнесите содержание трудового воспитания с их характеристикой:

Содержание трудового воспитания	Характеристика
Самообслуживание	Ориентирован на приучение детей к порядку. Дети учатся убирать помещение, подготавливать рабочее место, помогать взрослым в готовке, уборке, выполняют разнообразные поручения
Хозяйственно-бытовой труд	Соблюдение элементарных гигиенических норм: уход за собой, умывание, чистка зубов, смена одежды.
Природный труд	Знакомит детей с некоторыми инструментами и оборудованием. Дети могут выполнять поделки из природных материалов, лепить, конструировать.
Ручной труд	Дети учатся ухаживать за растениями и животными. Это является средством не только трудового

	воспитания, но и экологического развития подрастающего поколения.

3. Какие трудности могут возникнуть при трудовом воспитании дошкольников?

4. Одним из компонентов трудового воспитания дошкольников является мотив. Дайте характеристику.

5. Какие методы можно использовать для организации труда взрослых с детьми?

6. Какие примеры успешного применения трудового воспитания можно привести?

7. Содержание ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп зависит от этапа формирования представлений об общественной значимости труда.

Соотнесите возрастную группу и содержание деятельности:

Возрастная группа	Содержание
А. Младшая	Формируют обобщённые представления о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразия и ценности его результата для людей. Дети способны делать выводы об общественной значимости разных профессий.
Б. Старшая и подготовительная	Обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать для чего он нужен. Знакомят с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые их окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.
В. Средняя	Формируют способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и своё отношение к ним, опираясь на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах. Углубляют интерес к труду людей.

8. Примерная воспитательно-образовательных программ по трудовому

воспитанию в ДОО «Трудень». Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущие цели:.....

Ответ: 1Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых; 2А2Б1В4ГЗ; 7 – А2Б3В1; 8-создание благоприятных условий для формирования основ базовой трудовой культуры личности, всестороннее развитие психических и личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариант 2

1. Что включает структура трудового процесса дошкольников?

2. Соотнесите содержание трудового воспитания с их характеристикой:

Содержание трудового воспитания	Характеристика
А. Самообслуживание	Ориентирован на приучение детей к порядку. Дети учатся убирать помещение, подготавливать рабочее место, помогать взрослым в готовке, уборке, выполняют разнообразные поручения
Б. Хозяйственно-бытовой труд	Соблюдение элементарных гигиенических норм: уход за собой, умывание, чистка зубов, смена одежды.
В. Природный труд	Знакомит детей с некоторыми инструментами и оборудованием. Дети могут выполнять поделки из природных материалов, лепить, конструировать.
Г. Ручной труд	Дети учатся ухаживать за растениями и животными. Это является средством не только трудового

	воспитания, но и экологического развития подрастающего поколения.

3. Как правильно организовать труд дошкольников?

4. Одним из компонентов трудового воспитания дошкольников является планирование. Дайте характеристику.

5. Как правильно организовать наблюдения за трудом детей?

6. Совместная трудовая деятельность родителей с детьми — эффективное средство нравственного воспитания. Обоснуйте.

7. Содержание ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп зависит от этапа формирования представлений об общественной значимости труда.

Соотнесите возрастную группу и содержание деятельности:

Возрастная группа	Содержание
А. Младшая	Формируют обобщённые представления о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразия и ценности его результата для людей. Дети способны делать выводы об общественной значимости разных профессий.
Б. Старшая и подготовительная	Обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать для чего он нужен. Знакомят с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые их окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.
В. Средняя	Формируют способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и своё отношение к ним, опираясь на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах. Углубляют интерес к труду людей.

8. Продолжите предложение. Трудовое воспитание — одно из важных

направлений в работе дошкольных учреждений, которое входит в образовательную область «___ - ____».

Ответ: 1 Структура трудового процесса. Включает основные компоненты: цель, материал, оборудование (инструменты), набор трудовых действий для преобразования материалов с помощью оборудования (инструментов), достигнутый результат, который удовлетворяет потребности человека; 2 А2Б1В4ГЗ; 7 – А2Б3В1; 8 Социально-коммуникативное развитие.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
8-9 (50-60%)	3
7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Виды трудовой деятельности дошкольников. Самообслуживание.

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Приведите примеры хозяйственно-бытового труда дошкольников.
2. Что такое навыки самообслуживания?
3. Самообслуживание детей 3-4 лет. Примеры.
4. Соотнесите методы работы по формированию навыков самообслуживания с

примерами:

Методы работы по формированию навыков самообслуживания	Примеры
А. Наглядные	1.сюрпризные моменты; игры с куклами; упражнения в выполнении навыков самообслуживания; использование специализированных игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.
Б. Словесные	2.показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности; алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания; наблюдение за действиями взрослого; рассматривание иллюстраций, моделей; просмотр диафильмов, мультфильмов.
В. Практические, игровые	объяснения действий взрослого в ходе показа; подробное словесное объяснение без показа; общее или индивидуальное напоминание; контроль и оценка деятельности детей; чтение художественной литературы.

5. Какая роль методические приема «мотивация» для руководства процессом самообслуживания в ДОО?

Ответ: 4 – А2Б3В1

Вариант 2

1. Приведите примеры труда в природе дошкольников
2. Как самообслуживание влияет на развитие координации и мелкой моторики?
3. Самообслуживание детей 5-6 лет. Примеры.

4. Соотнесите методы работы по формированию навыков самообслуживания с примерами:

Методы работы по формированию навыков самообслуживания	Примеры
А. Наглядные	сюрпризные моменты; игры с куклами; упражнения в выполнении навыков самообслуживания; использование специализированных игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.
Б. Словесные	показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности; алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания; наблюдение за действиями взрослого; рассматривание иллюстраций, моделей; просмотр диафильмов, мультфильмов.
В. Практические, игровые	3. объяснения действий взрослого в ходе показа; подробное словесное объяснение без показа; общее или индивидуальное напоминание; контроль и оценка деятельности детей; чтение художественной литературы.

Ответ: 4 – А2Б3В1

5. Какая роль методические приемы «организация мини-ситуаций» для руководства процессом самообслуживания в ДОО?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5

7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Труд детей в природе.

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Продолжите предложение. Деятельность детей, направленная на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов – это...

2. Содержание хозяйственно-бытового труда зависит от возраста детей. Соотнесите возрастную группу и содержание:

Возрастная группа	Содержание
А. Младшая	хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам
Б. Средняя	воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек

В. Старшая и подготовительная	содержание труда расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят всё необходимое для занятий, стирают кукольное бельё, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке

3. Как оценить эффективность хозяйственно-бытового труда?
4. Что включает в себя содержание труда на территории детского сада?
5. Какие растения можно выращивать в детском саду?
6. Дайте характеристику методам, направленным на развитие личности ребёнка в процессе труда в природе.
7. Назовите 4 мультипликационных фильма о труде для детей дошкольного возраста.

Ответ: 1- Хозяйственно-бытовой труд, 2-А2Б3В1, 7 – «Так сойдет», «В лесной чаще», «Ох и Ах», «Нехочуха».

Вариант 2

1. Продолжите предложение. Особенность хозяйственно-бытового труда -
2. Содержание хозяйственно-бытового труда зависит от возраста детей.

Соотнесите возрастную группу и содержание:

Возрастная группа	Содержание
А. Младшая	хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам
Б. Средняя	воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек
В. Старшая и	содержание труда расширяется: дети полностью сервируют

подготовительная	стол, готовят всё необходимое для занятий, стирают кукольное бельё, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке

3. Как правильно сравнивать результаты со стандартами?
4. Что включает в себя содержание труда в природе в помещении детского сада?
5. Какие животные можно держать в ДОО?
6. Дайте характеристику методы, направленным на воспитание положительного отношения к труду в природе.
7. Назовите 4 мультипликационных фильма о труде для детей дошкольного возраста.

Ответ: 1-его общественная направленность, удовлетворение потребностей других детей и взрослых, 2-А2Б3В1, 7 – «Винтик и шпунтик», «Лунтик», «Три дровосека», «Веселый огород».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
12-14 (90-100%)	5
10-12 (70-89%)	4
8-9 (50-60%)	3
7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 14. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Ручной и художественный труд детей дошкольного возраста. Формы и методы организации труда дошкольников

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Продолжите определение. _ _ () _ - это продуктивная деятельность, в которой человек осваивает инструменты (ножницы, нож, степлер, игла, крючок для вязания и др.), исследует свойства различных материалов (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и мн. др.) и преобразует их культурными способами в целях получения конкретного результата.
2. Дайте характеристику работе с тканью и нитками в ДОО.
3. Соотнесите методы и приёмы руководства ручным трудом в разных возрастных группах:

Возрастная группа	Методы и приёмы руководства ручным трудом
А. Младшая	Происходит совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Дети обучаются созданию из бумаги объёмных фигур: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
Б. Средняя	Необходимо вызвать интерес к «исследованию» материала и работе с ним, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить удовольствие от результата своей работы. Нужно способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов.
В. Старшая	Здесь уже проводится обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая

	стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Можно обучать изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов.

4. Продолжите предложение. ____ - это задания, которые воспитатель даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст, индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

5. Назовите приёмы стимулирования детского труда для младших дошкольников.

6. Что такое «Паспорт воспитанника»?

7. Значение уголка дежурных.

Ответ: 1 - Ручной (художественный) труд, 3 – А2Б3В1, 4 - Трудовые поручения

Вариант 2

1. Продолжите определение. ____ - это преобразующая, творческая, социально мотивированная деятельность, направленная на создание конкретного продукта, гармонично сочетающего функциональные и эстетические свойства.

2. Дайте характеристику работе с бумагой и картоном в ДОО.

3. Соотнесите методы и приёмы руководства ручным трудом в разных возрастных группах:

Возрастная группа	Методы и приёмы руководства ручным трудом
Младшая	Происходит совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Дети обучаются созданию из бумаги объёмных фигур: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
Средняя	Необходимо вызвать интерес к «исследованию» материала и работе с ним, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить удовольствие от результата своей работы.

	Нужно способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов.
.Старшая	Здесь уже проводится обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Можно обучать изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов.

4. Продолжите предложение. ____ - это форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива.

5. Назовите приёмы стимулирования детского труда для старших дошкольников.

6. Как влияет стимулирование труда на развитие личности ребёнка?

7. Опишите, что должно быть в уголке дежурных?

Ответ: 1- Художественный труд, 3 – А2Б3В1, 4 - Дежурство

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
12-14 (90-100%)	5
10-12 (70-89%)	4
8-9 (50-60%)	3
7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 14. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы организации продуктивной деятельности

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Что такое продуктивная деятельность?
2. Какое влияние оказывает на детей занятия продуктивными видами деятельности?
3. Почему продуктивная деятельность важна для дошкольника?
4. Особенности монотипии.
5. Чем отличается конструирование от лепки?
6. Из каких структурных компонентов состоит детское продуктивное творчество?
7. Какие общие задачи продуктивных видов деятельности Вы знаете?

Вариант 2

1. Какие направления продуктивной деятельности используются в ДОО?
Перечислите.
2. Что является целью занятий продуктивной деятельности?
3. В чем заключается существенное отличие детской продуктивной деятельности от продуктивного творчества?
4. Особенности аппликации и лепки.
5. Чем отличается конструирование от лепки?

6. Какие характеристики присущи детскому продуктивному творчеству?

7. Какие личные задачи продуктивных видов деятельности Вы знаете?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-14(90-100%)	5
11-12 (70-89%)	4
8-10 (50-60%)	3
7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 14. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по рисованию

Оценочное средство – контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое восприятие?
2. Какая методика обучения рисованию детей дошкольного возраста?
3. Какие особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи Вы знаете?
4. Нетрадиционные формы рисования.
5. Охарактеризуйте технологию обучения и методику проведения

занятий по рисованию детей средней группы.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте технологию обучения и методику проведения занятий по рисованию детей старшей и группы.

2. Какая методика ознакомления детей с рисунком как видом искусства.

3. Нетрадиционные формы рисования.

4. Какие особенности ознакомления дошкольников с произведениями графики Вы знаете?

5. Что такое восприятие?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Методика художественно эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по лепке

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов

Вариант 1

1. Продолжите предложение. ____ - это вид изобразительной деятельности, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают пластический образ из мягких материалов (глины, пластилина и пр.).

2. Выделяют виды лепки. Соотнесите виды с характеристикой:

Виды лепки	Характеристика
А. Предметная лепка	состоит в отображении сюжета, который может быть представлен двумя или несколькими взаимосвязанными фигурками, каждая из которых выполняет определённую функцию.
Б. Сюжетная лепка	связана с воссозданием предметов народного декоративно-прикладного искусства, отражённого в различных промыслах.
В. Декоративная лепка	выполнение отдельных предметов из пластических материалов. Основное внимание уделяется воссозданию характерных признаков и свойств предметов, объектов.

3. Какое значение имеет организация виртуальных экскурсий для ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры?

4. Для ознакомления дошкольников со скульптурой можно использовать разные материалы. Приведите примеры.

5. Что используют для формирования игровой ситуации?

Ответ: 1- Лепка, 2-А3Б1В2,

Вариант 1

1. Выделяют виды лепки. Соотнесите виды с характеристикой:

Виды лепки	Характеристика
А. Предметная лепка	состоит в отображении сюжета, который может быть

	представлен двумя или несколькими взаимосвязанными фигурками, каждая из которых выполняет определённую функцию.
Б. Сюжетная лепка	связана с воссозданием предметов народного декоративно-прикладного искусства, отражённого в различных промыслах.
В. Декоративная лепка	выполнение отдельных предметов из пластических материалов. Основное внимание уделяется воссозданию характерных признаков и свойств предметов, объектов.

2. Какое значение имеет организация выставок для ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры?

3. Что такое НОД?

4. Какие материалы лучше использовать для ознакомления дошкольников со скульптурой?

5. Что включает в себя совместный анализ работ?

Ответ: 1-А3Б1В2

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Методика обучения аппликации и развитие детского художественного творчества детей дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов

Вариант 1

1. У художественно образа есть оригинальность. Дайте характеристику.
2. Какие функции выполняет художественный образ в искусстве?
3. В чем заключается специфика формирования художественного образа у дошкольников?
4. Соотнесите виды аппликации и их характеристику:

Виды аппликации	Характеристика
А. Предметная	Предполагает умение вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом (например, «цыплёнок клюёт зёрна», «рыбки плавают в аквариуме»).
Б. Сюжетно-тематическая	Отличается обобщённостью форм, цветовой насыщенностью, ритмичной (орнаментальной или узорной) композицией. Целью является освоение детьми назначения декора — внешней, «прикладной красоты» окружающего мира.
В. Декоративная.	Используется при передаче несложных, часто одиночных изображений (ваза, дерево, бабочка, кукла, человек). Целью является ознакомление детей с формами, их разнообразием, простотой и сложностью конструкций.

5. Какие инструменты нужны для объёмной аппликации?
6. Технология обучения аппликации детей группы раннего развития и детей младшей группы включает несколько этапов. Опишите этап анализа в игровой форме.
7. Как правильно хранить материалы для аппликации?

8. Технология обучения аппликации детей средней группы включает этапы.

Опишите этап создания эскиза.

9. Как развивать творческие способности у детей при обучении аппликации?

10. Что такое симметричная аппликация?

Ответ: 4-А3Б1В2

Вариант 2

1. У художественно образа есть многозначность. Дайте характеристику.

2. Какие примеры познавательной функции художественного образа можно привести из литературы?

3. Особенностью специфики формирования художественного образа у дошкольников является роль воображений. Обоснуйте.

4. Соотнесите виды аппликации и их характеристику:

Виды аппликации	Характеристика
А. Предметная	Предполагает умение вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом (например, «цыплёнок клюёт зёрна», «рыбки плавают в аквариуме»).
Б. Сюжетно-тематическая	Отличается обобщённостью форм, цветовой насыщенностью, ритмичной (орнаментальной или узорной) композицией. Целью является освоение детьми назначения декора — внешней, «прикладной красоты» окружающего мира.
В. Декоративная.	Используется при передаче несложных, часто одиночных изображений (ваза, дерево, бабочка, кукла, человек). Целью является ознакомление детей с формами, их разнообразием, простотой и сложностью конструкций.

5. Какие техники используются в аппликации?

6. Технология обучения аппликации детей группы раннего развития и детей младшей группы включает несколько этапов. Опишите этап предварительной работы.

7. Какие материалы лучше использовать для занятий аппликацией?

8. Технология обучения аппликации детей средней группы включает этапы. Опишите этап прикрепления деталей на фон-основу.

9. Что такое силуэтное вырезывание?

10. Что такое ленточная аппликация?

Ответ: 4-А3Б1В2

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
13-16 (70-89%)	4
11-12 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Своеобразие конструирования как вида продуктивной деятельности

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов

Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово. _____ в дошкольном учреждении - это деятельность, в процессе которой дети создают из различных материалов игрушки и постройки.

2. Соотнесите задачи конструирования и их характеристику:

Задачи	Характеристика
А. Образовательная	Развивается мелкая моторика, внимание и концентрация, логическое и пространственное мышление, аналитические и творческие способности, навыки индивидуальной и командной работы.
Б. Развивающая	Проявляется любознательность, интерес к коллективному и индивидуальному творчеству, воспитывается аккуратность, желание работать и завершать начатое.
В. Воспитательная	Дети осваивают новые слова и понятия, технические термины, названия материалов, техник работы, геометрических фигур и т. д..

3. Виды конструирования в дошкольном учреждении можно классифицировать по разным признакам. Опишите признак: по характеру деятельности.

4. Дайте характеристику конструированию по теме.

5. Опишите наглядные методы обучения конструированию

6. Какие материалы лучше всего подходят для начинающих детей?

7. Что используют для конструирования из природного материала?

8. Назовите 2 развивающие игры.

9. Вставьте пропущенные слова. Основной формой обучения детей конструированию является _____ .

10. Приемом руководства конструированием из бумаги является показ и анализ образца. Обоснуйте.

Ответ. 9 НОД

Вариант 2

1. В современных программах дошкольного воспитания _____ рассматривается как одно из ведущих видов деятельности.

2. Соотнесите задачи конструирования и их характеристику:

Задачи	Характеристика
А. Образовательная	Развивается мелкая моторика, внимание и концентрация, логическое и пространственное мышление, аналитические и творческие способности, навыки индивидуальной и командной работы.
Б. Развивающая	Проявляется любознательность, интерес к коллективному и индивидуальному творчеству, воспитывается аккуратность, желание работать и завершать начатое.
В. Воспитательная	Дети осваивают новые слова и понятия, технические термины, названия материалов, техник работы, геометрических фигур и т. д..

3. Виды конструирования в дошкольном учреждении можно классифицировать по разным признакам. Опишите признак: по назначению.

4. Дайте характеристику конструированию по образцу.
5. Опишите словесные методы обучения конструированию.
6. Как организовать рабочее место для обучения конструированию?
7. Какие материалы используют для конструирования для развития мелкой моторики рук?
8. Назовите 2 развивающие игры.
9. Вставьте пропущенное слово. Основной особенностью конструктивной деятельности является её связь с ____.
10. Приемом руководства конструирование из бумаги является постановка перед детьми задач. Обоснуйте.

Ответ: 1Конструирование, 2-АЗБ1ВЗ, 9игрой

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
13-16 (70-89%)	4
11-12 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК. 02.04 Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Общие основы досуговой деятельности

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов.

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа. Свободное время – это:

А) это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры

Б) это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении

В) это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и

опосредованно свободного от работы времени

2. Дайте определение термин «рекреция».

3. Кто из перечисленных ученых говорил, что ценность досуга – это «серьезная деятельность без давления»

А) А.Шопенгауэр

Б) Аристотель

В) Б.А. Титов

4. Соотнесите определение и его характеристику:

Современный досуг	мощное средство развития личности человека, показатель общего уровня его культуры.
Содержательный досуг	сложное социальное явление, включающее отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество, важнейшее средство социализации и индивидуализации личности человека, позволяющее по собственному усмотрению использовать свое свободное время для самообогащения, развития имеющихся способностей и склонностей.

5. Напишите, в чем разница активного и пассивного отдыха.

6. Перечислите виды развлечений.

7. Сколько функций досуга выделяют ученые в досуговой деятельности:

А) 3

Б) 8

В) 5

8. Перечислите принципы досуга по Шмакову.

Ключ

1-А, 3-Б, 4-Содержательный – мощное, современный – сложное, 6-Аттракционы Сюрпризы Фокусы Шутки Шарады Загадки Праздник, 6-5.

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа. Свободное время – это:

А) это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры

Б) это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении

В) это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

2. Дайте определение термин «досуг».

3. Назовите ученых-практиков в сфере досуга.

4. Перечислите группы досуговой деятельности

5. Назовите основные социально-досуговые учреждения и институты

6. Назовите вспомогательные досуговые учреждения

7. Чем отличается активный отдых от пассивного?

8. Составьте шараду.

Ключ

1-А, 3-Аристотель, Ш. Фурье, Р. Оуэн, А.Шопенгауэр, Э. Фромм, А.Ф. Воловик, Л.Н. Коган, И.А. Новикова, Э.В. Соколов, С.А. Шмаков, В.А. Ядова

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам

работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
9-10 (50-60%)	3
8 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. История досуговой деятельности

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Чем занимались в досуговое время в древности?
2. Как проводили свободное время дворяне?
3. Чем занимались среднеобеспеченные слои населения?
4. Что означает принцип «красной линии».
5. Современные виды досуга

Вариант 2

1. Чем отличался досуг в средневековье?
2. Какой досуг был у бедных?
3. Какие были нововведения по организации досуговой деятельности в России в 19-20 в?
4. Что означает принцип «могучей кучки».

5. Досуг в советское время.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Игра, игрушка в общении и развитии детей. Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре.

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Какие виды игр вы знаете?
2. Перечислите основы воспитания детей в игре.
3. С каким обществом связано происхождение игры?
4. Классификация игр может проводиться по разным критериям. Ф.Фребель в основу своей классификации положил принцип ____ влияния игр на развитие ума.
5. Напишите название 2 подвижных игр для любого возраста.

Вариант 2

1. Перечислите основы развития детей в игре.
2. Как происходит руководство игрой?
3. Перечислите основы обучения детей в игре.
4. Классификация игр может проводиться по разным критериям.

П.Ф. Лесгафт разделил детские игры на две группы: ____ (подражательные) и подвижные (игры с правилами).

5. Напишите название 2 подвижных игр для любого возраста.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5-6. Детские утренники. Игры, песни, фольклор в структуре детских утренников. Театрализованная деятельность в ДОО.

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Опишите особенность проведения детских утренников: подготовка.

2. Какие требования к личности организатора досуговой деятельности?
3. Дайте характеристику жанру фольклора – прибауткам. Напишите одну.
4. Запишите загадку для детей любого возраста.
5. Какие народные инструменты используют в ДОО на утренниках?
6. В.А.Сухомлинский считал, что сказки, песенки, потешки, являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. Обоснуйте.
7. Дайте характеристику пальчиковому театру.
8. Перечислите методы и подходы к приобщению детей к театральному искусству.

Вариант 2

1. Опишите особенность проведения детских утренников: художественное оформление.
2. Опишите коммуникабельность и доброжелательность как аспекты-требования к личности организатора досуговой деятельности.
3. Дайте характеристику жанру фольклора – скороговорке. Напишите одну.
4. Запишите загадку для детей любого возраста.
5. Роль народных инструментов в структуре утренника.
6. А.П.Усова, О.Ушакова считают, что потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи. Обоснуйте.
7. Дайте характеристику настольному театру.
8. ППРС для развития творческих способностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
9-10 (50-60%)	3
8 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 7. Формы организации семейного досуга

Оценочное средство – контрольная работа с тестами.

Вариант 1

1. Соотнесите основные компоненты семейного воспитания с характеристикой:

Компоненты семейного воспитания	Характеристика
А. Физическое	1. Направлено на воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга.
Б. Нравственное	2. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма.
В. Интеллектуальное	3. Призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном,

	существующем в жизни.
Г. Эстетическое	4. Предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления.

2. Дайте определение понятия: семейный праздник.

3. Работа по организации праздника осуществлялась в 3 этапа.

Напишите этапы.

4. Напишите название фильмов о любви и верности.

5. Классификация семейных праздников.

Вариант 2

1. Соотнесите цели и задачи семейного воспитания с характеристикой:

Задачи	Характеристика
А. Воспитательные	1. осуществление нравственно-эстетической подготовки ребёнка к формированию в будущем собственных семейных отношений, формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сёстрам и братьям, вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.
Б. Образовательно-воспитательные	2. формирование основ характера ребёнка, его исходных нравственных установок и позиций, закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.
В. Личностно-развивающие	3. создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д.

	становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

2. Перечислите семейные праздники, которые проводятся в ДОО.

3. Что подразумевает этап анализа проведенного мероприятия семейного праздника.

4. Напишите дату празднования Дня Семь, Любви и Верности.

5. В чем особенность семейного древа?

Ключ: 1-А2Б1В3, 4- 8 июля.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 8-9. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Реализация досуговой деятельности

Оценочное средство – контрольная работа с тестами.

Вариант 1

1. Соотнесите виды продуктивной деятельности с их характеристикой:

Виды продуктивной деятельности	Характеристика
А. Рисование	1.Способ обработки пластических материалов (пластилина, глины, бумажной массы и др.) для создания объёмного и рельефного изображения.
Б. Лепка	2. Способ отображения предметов, объектов, явлений окружающей действительности, чувств, эмоций на плоскости с помощью выразительных средств живописи и графики.
В. Аппликация	3.Целенаправленный процесс решения технических задач, предполагающих создание построек, приведение в определённое взаимное расположение предметов, их частей и элементов.
Г. Конструирование.	4.Техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезывании фигур по контуру из какого-либо материала (разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи) с последующим прикреплением их к основе из другого материала, иного цвета или фактуры.

2. Ведущий вид деятельности в ДОО?

3. У детей этого возраста более развита усидчивость, память и воображение. Напишите возраст.

4. Напишите методику обучения работы детей с LEGO -конструктором.

5. Какие виды аппликации вы знаете?

6. Самостоятельная творческая деятельность.

7. Что такое логогрифы? Отгадайте: Умею носом вещи брать, Себя водою поливать. А стоит букву Л прогнать, Глаза ты станешь закрывать.

8. Напишите 1 загадку.

Вариант 2

1. Технология обучения рисованию, аппликации, конструированию и

лепке включает использование различных методов и приёмов. Соотнесите метод и характеристику его:

Метод	Характеристика
А. Информационно-рецептивный	1. Направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний и способов деятельности, которые уже известны. К приёмам этого метода относятся приём повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой.
Б. Репродуктивный	2. Направлен на организацию и обеспечение восприятия готовой информации. К приёмам этого метода относятся рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ педагога.
В. Эвристический	3. Направлен на самостоятельное решение целостной задачи детьми.
Г. Исследовательский	4. Направлен на пооперационное или поэлементарное обучение процедурам деятельности. Педагог ставит перед детьми решение нецелостной задачи, а отдельных её элементов, направляя на поиск решений.

2. Что такое игровой прием?

3. У детей появляется интерес к лепке. Начинают участвовать в коллективных занятиях. И так же появляется интерес к работе товарищей, желание посмотреть и оценить. Напишите возраст.

4. Напишите цель LEGO-игры «Разложи по цвету».

5. Что такое обрывная аппликация?

6. Цели и задачи творческой самообразовательной деятельности.

7. Что такое анаграммы? Угадайте анаграмму: БЕК + ДИВО + ПОЗЁР.

8. Напишите й скороговорку.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
9-10 (50-60%)	3
8 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 10. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Культурно-досуговая деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста включают положения. Дайте характеристику создания полноценной среды развития.

3. В виде главного принципа дошкольного образования стандарт ФГОС ДО предлагает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». Обоснуйте.

4. Что такое уголок сенсорного развития?

5. В планировании игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении используются его виды. Дайте характеристику

перспективному плану развития.

Вариант 2

1. Задачи ДОО в организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС.

2. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста включают положения. Дайте характеристику организации помощи в построении игры.

3. В виде главного принципа дошкольного образования стандарт ФГОС ДО предлагает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». Обоснуйте.

4. Что включает в себя спортивный уголок?

5. В планировании игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении используются его виды. Дайте характеристику календарному планированию.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за

каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК 02.05 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема.1 Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.

Практическая работа №1-2. Живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи.

Вопросы для рассмотрения:

- 1) изучить основные этапы цветового смешения
- 2) знать производные оттенки основных цветов и малонасыщенные цвета
- 3) уметь выполнять цветовые переходы.

Задание: Составление таблиц по теме «Цветоведение».

Материал: гуашь, бумага формат А- 4.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Упражнение №1. “Цветовой круг”:

1. Выполните рисунок круга, разделив его на 12 частей через центр.
2. Закрасьте в основные цвета - красный, жёлтый и синий - каждое четвёртое деление круга.
3. Получите оттенки основных цветов, например, красного и жёлтого: краснооранжевый, оранжевый, жёлто-оранжевый.
4. Закрасьте оставшиеся части круга, составляя оттенки в последовательный переход от одного основного цвета к другому.
5. В цветном круге определите тёплые и холодные цвета.
6. Среди холодных цветов определите оттенки тёплого и холодного тонов.
7. Среди тёплых цветов определите оттенки тёплого и холодного тонов.

Упражнение №2. “Насыщенность цвета”:

1. Выполните рисунок таблицы, разделив её по горизонтали на 12 частей, а по вертикали на 7 частей.
2. Закрасьте деление 4 по вертикали цветами и оттенками, взятыми из цветного круга (упражнение №1), расположив их последовательно один под другим.
3. Заполните таблицу малонасыщенными затемнёнными и осветлёнными оттенками цветов, полученных в цветовом круге:
 - в делениях 3,2,1 таблицы в цвет деления 4 добавить чёрную краску, увеличивая её количество к делению 1;
 - в делениях 5,6,7 таблицы в цвет деления 4 добавить белила, увеличивая их количество к делению.

Практическая работа №3. Графика. Рисунок как основное выразительное средство графики.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Изучить возможности использования выразительных средств графики.
- 2) Знать особенности выразительных средств графики
- 3) Уметь выполнять творческие задания, используя выразительные средства графики

Задание: Выполнение таблицы графических работ

Материал: карандаш, гелевая ручка. Формат А- 4.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

1. Нарисуйте на листе бумаги 8-10 квадратов 5х5 см. Выполните в каждом квадрате разные виды штрихов: прямые, перекрестные, округлые, спиралевидные, зигзагообразные, короткие и др.
2. Используйте разный нажим карандаша, передавая фактуру штриха.
3. В нижней части листа выполните упражнение на тональной шкале высотой 3-4 см., передавая возможности карандаша, от светлого до темного тона.

4. Нарисуйте несложный рисунок, разделите его на 10-12 зон.
5. Затрушуйте зоны рисунка 3-5 разными тонами из шкалы, например, витража.
6. Проанализируйте работу.

Практическая работа №4. Скульптура.

Рассмотрение на два основных вида скульптур: круглую и рельеф.

Тема 2. Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида искусства.

Практическая работа №5. Архитектура. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие архитектура.
2. Виды архитектурных форм.

Задание: Подготовить занятие в средней группе «Знакомство с архитектурой через аппликацию».

Цель: ознакомление детей с архитектурой через продуктивную деятельность.

Программные задачи:

Обучающие задачи:

- ☐ познакомить детей с понятием "дом, как архитектурное сооружение".
- ☐ учить разрезать прямоугольник, сложенный пополам, располагать заданные детали на одном уровне; закреплять умение срезать углы, составлять изображения геометрических фигур по образцу, добавлять детали по своему усмотрению.

Практическая работа №6. Дизайн.

Вопросы для рассмотрения: формирование знаний в области композиции; умений и навыков в выполнении эскизов с использованием композиционных

особенностей; умение вести поисковую работу; делать правильный выбор удачного решения композиции; последовательно и грамотно вести работу над эскизом; выбирать средства художественной выразительности и технику выполнения эскиза, способствующую раскрытию замысла; создавать художественный образ.

Практическая работа №7. Роспись.

Задание: представить работу с техникой росписи.

Тема 3. Технология обработки бумаги и картона.

Практические занятия №8- 11.

Вопросы для рассмотрения:

1. Элементарные знания о технологии ручной обработки материалов.

2. Бумага.

Виды и свойства: способы окрашивания бумаги, виды изделий из бумаги,

«Волшебные» секреты» творчества -художественное конструирование из бумаги.

2. Аппликация.

3. Обработка волокнистых материалов.

4. Выщипанка

5. Оригами

6. Коллаж.

7. Бумажное макетирование.

8. Скрапбукинг

Тема. 4. Технология обработки природного материала, ткани и войлока.

Практические занятия №12-16. Осибана, икебана, вышивка нитками, вышивка лентами, вязание крючком.

Вопросы для рассмотрения.

1. Технология работы с природным материалом в детском саду.

Правила сбора и хранения природного материала. Способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа. Материалы и приспособления. Технология выполнения работы в техники флористика из разных природных материалов. Аппликация из листьев с изменением формы листа и без изменения формы листа. Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые для создания скульптурных композиций. Способы соединения деталей в скульптуре (с помощью пластилина, клея). Правила гигиены и безопасной работы.

Задание: выполнение упражнений по обработке природного материала, создание лесной скульптуры, декоративных аппликаций, композиций из засушенного природного материала, составление эскизов по изготовлению образцов изделий из природного материала.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите виды природного материала, правила и способы сбора и хранения.
2. Перечислите инструменты, приспособления, правила организации рабочего места при работе с природным материалом.
3. Подберите игры и задания для развития творческой активности и познавательного интереса в процессе работы с природным материалом.
4. Составьте таблицу «Природный материал. Правила и способы хранения».

5. Составьте коллекцию природного материала «Природа нашего края», «Садовые деревья и кустарники», «Деревья и кустарники леса».
6. Выполните эскизы творческих аппликационных работ из засушенных листьев (без изменения, с изменением формы листа, составление композиций).
7. Зарисуйте варианты предметных изображений из целых листьев, из листьев с изменением формы для выполнения их детьми.
8. Выполните творческую работу «Куколка» с использованием природного материала (декоративная тыква).

Тема 5. Технология обработки пластического и бросового материала.

Практические занятия № 17-21.

Ознакомление с классификацией нетрадиционных материалов.

1. Бумага и картон (наждачная бумага; коробки, упаковки, стаканчики из картона; упаковочный тарный, кондитерский картон и т.п.);
2. волокнистые материалы (вата, ватные диски, шпагат, синтепон, поролон
3. материалы различного происхождения:
 - природные материалы (макаронные изделия, крупы и т.п.),
 - дерево (опилки, стружка, шпон и т.п.),
 - металл (проволока, жестяные банки, фольга и т.п.),
 - пластмассы (пластиковая бутылка, флакон, кондитерские упаковки,
 - пластиковая капсула «киндер–сюрприз», одноразовая посуда -
 - пластмассовые ложки и вилки, трубочки от фломастеров, стержней,
 - трубочки для коктейля, пенопласт и пенопластовые формы, и т.п.).

Задание: изготовить поделку из пластического и бросового материала на выбор студента, представить технологию изготовления.

МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1. Тема: Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

I. Влияние музыки на развитие ребенка.

1.1 Характеристика задач музыкального развития детей дошкольного возраста.

1.2 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

1.3 Влияние музыки и музыкальной деятельности на развитие детей дошкольного возраста

1.4 Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру

2. Требования к музыкальному репертуару для детей

3. Методы и приемы формирования у детей интереса к музыкальному искусству.

4. Роль семьи в развитии личности ребенка средствами музыки.

1. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

2. При изложении материала Основной части работы рекомендуется на основе работ

психологов, педагогов показать возможность музыкального искусства в развитии

личности ребенка. Следует рассмотреть взаимосвязь музыкального и эмоционального

развития детей, роль музыкального искусства в становлении нравственных качеств,

влияние музыкального развития на формирование познавательных интересов и

интеллектуальных качеств личности (любопытность, вдумчивость и др.).

Обосновать положительное воздействие музыкальных занятий на физическое развитие

детей. Изучить возрастные особенности и уровень музыкального развития детей

разных возрастных групп вашего д/сада, обобщить изложение темы в виде задач

музыкального воспитания детей дошкольного возраста (привести примеры музыкальных произведений, способствующих формированию определенных качеств личности).

3. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно

работать дальше.

4. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту

фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №2. Тема: Характеристика музыкальных способностей дошкольников Музыкальное воспитание детей раннего возраста.

Содержание

Введение

1. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.
 - 1.1. Необходимость музыкального развития детей раннего возраста.
 - 1.2. Формы музыкального развития детей раннего возраста.
 - 1.3. Учет специфики возраста при проведении музыкальных занятий.
 - 1.4. Музыкально-двигательный показ и его значение в развитии ребенка.
2. Формы музыкального развития детей раннего возраста вне занятий.
3. Требования к музыкальному руководителю, работающему с детьми раннего возраста.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно

использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке.

Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы;

выделите основные идеи авторов.

Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. При изложении материала Основной части работы установите взаимосвязь

музыкального развития с психическим развитием детей. Внимательно прочитайте особенности раннего возраста, опираясь на выделенные вами особенности раннего возраста, доказать необходимость музыкального развития с раннего возраста.

Характеризуя дидактические принципы обучения, следует обосновать их как исходные положения, показать своеобразие процесса музыкального воспитания детей раннего возраста вне занятий.

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами

можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №3: Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.

Содержание

Введение

1. Музыка как вид искусства.

1.1. Природа искусства. Особенности музыкального искусства.

1.2. Программная и непрограммная музыка.

1.3. Выразительность и изобразительность в музыке.

1.4. Характеристика музыкальных жанров.

2. Роль музыки в жизни народа.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно

использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке.

Лучше использовать

издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы;

выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной

части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. При изложении материала Основной части работы охарактеризуйте

особенности

музыки как вида искусства, дать понятие о программной и непрограммной музыке,

выразительных и изобразительных моментах в музыке (привести примеры).

Охарактеризуйте жанр музыки, начиная с первичных (песня, танец, марш).

Привести

примеры. Раскройте роль музыки в вашей жизни и жизни народа (подтвердите своими

наблюдениями).

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать

дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия,

инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №4 Тема: Развитие музыкальных способностей дошкольников

Содержание

Введение

1. Музыка и развлечения в д/саду.

1.1.Значение музыки в повседневной жизни детей.

1.2.Работа музыкального руководителя с воспитателем группы.

1.3.Виды развлечений, роль музыки в них.

1.4.Театрализованные музыкальные представления как один из основных видов

искусства для детей.

2.Влияние концертов на воспитание у детей музыкальной культуры и любви к музыке.

3. Разработать план одного из видов музыкальных развлечений.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в создании музыкальной среды для детей групп, а также необходимость их совместной работы. В третьем вопросе особое внимание надо уделить видам музыкальных развлечений, и разработать план одного из них (с примерами музыкальных произведений, используемых в нем и указанием авторов) для любого возраста на выбор.

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №5 Тема: Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования Музыка в повседневной жизни д/сада.

Содержание

Введение

1. Музыка в повседневной жизни д/сада.

1.1. Роль воспитателя, включающего музыку в повседневную жизнь дошкольников.

13

1.2. Работа музыкального руководителя с воспитателем группы.

2. Использование музыки воспитателем.

2.1. Во время занятий.

2.2. На прогулках.

2.3. В свободное от занятий время.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в создании музыкальной среды для детей групп, а также необходимость их совместной работы. В вопросах особое внимание надо уделить роли воспитателя, который должен на своих примерах показать использование музыки на прогулке других занятий (развитие речи, математика, экологии, ИЗО) и в свободное от занятий время (игр детей).

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №6 Тема: Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах Особенности развития детского музыкального творчества.

Содержание

Введение

1. Развитие детского художественного творчества.

1.1. Характеристика понятия творчество и сущность понятия детское художественное творчество, его условность.

1.2. Различные точки зрения отечественных и зарубежных педагогов на проблему развития детского творчества.

1.3. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.

2. Этап развития детского творчества.

2.1. Творческие задания в певческой деятельности.

2.2. Творческие задания в танцевальной и музыкально-игровой деятельности.

2.3. Творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный

план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в создании музыкальной среды для детей групп, а также необходимость их совместной работы. В вопросах особое внимание надо уделить вариативности заданий, их усложнению с учетом возраста детей и этапов обучения.

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №7 Тема: Виды и типы музыкальных занятий в ДОО Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.

Содержание

Введение

1. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.

1.1. Классификация детских музыкальных инструментов.

1.2. Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

1.3. Анализ программных требований по этому виду деятельности по всем возрастным группам.

2. Организация и руководство ансамблем и оркестром детских музыкальных

инструментов в условиях ДООУ.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном

списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в создании музыкальной среды для детей групп, а также необходимость их

совместной работы. В вопросах особое внимание надо уделить методам и приемам игре на детских музыкальных инструментах.

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №8 Тема: Обучение дошкольников музыкально-ритмическим движениям.

Содержание

Введение

1. Значение музыкально-ритмического воспитания формировании личности ребенка.

Цель и задачи ритмики.

2. Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития дошкольников.

3. Основные источники движения ритмики, виды движений в детском саду.

4. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.

4.1. Методы и приемы обучения ритмике в детском саду.

4.2. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.

4.3. Своеобразие методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в обучении музыкально-ритмическим движениям раскройте возрастные характеристики музыкально-ритмического развития дошкольников, виды движений под музыку, этапы обучения и особенности разучивания игр, танцев, упражнений.

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №9 Тема: Музыкальное воспитание в семье

Содержание

Введение

1. Пение в детском саду.

1.1. Особенности певческого голоса детей дошкольного возраста.

1.2. Охрана детского голоса и слуха, их взаимосвязь.

2. Методика обучения пению дошкольников.

2.1. Требования к песенному репертуару для детей.

2.2. Методы и приемы обучения пению в младшем дошкольном возрасте.

2.3. Методы и приемы обучения пению в старшем дошкольном возрасте.

2.4. Роль воспитателя при обучении пению детей вне занятий.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).

Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.

2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.

3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).

4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.

5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в создании музыкальной среды для детей групп, а также необходимость их совместной работы. В вопросах особое внимание надо уделить методике обучения пения детей, раскрыв методы и приемы обучения пению детей младшего и старшего дошкольного возраста, а также работе воспитателя по обучению пения детей вне занятий.

6. В заключении напишите общие выводы по теме, над какими вопросами можно работать дальше.

7. В списке литературы соблюдайте требования к оформлению (по алфавиту фамилия, инициалы, название, место выпуска, год, количество страниц).

Практическое занятие №10 Тема: Роль воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников.

Содержание

Введение

1. Восприятие музыки дошкольниками.
 - 1.1. Значение, задачи восприятия музыки.
 - 1.2. Особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.
2. Методика приобщения к слушанию в разных возрастных группах.
3. Формы работы по слушанию музыки.
4. Музыкально-дидактические игры на развитие музыкального восприятия.
5. Беседа-концерт по слушанию музыки.

Заключение.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Найдите необходимую литературу по теме (не менее 3-5 источников).
Можно использовать материалы и не указанные в рекомендованном списке. Лучше использовать издания последних 5 лет.
2. Прочтите в отобранной литературе материал, связанный с темой и планом работы; выделите основные идеи авторов.
3. Определите задачи контрольной работы. Можно составить собственный план Основной части (также развернутый).
4. Обоснуйте во Введении актуальность темы, отметьте задачи работы.
5. В теоретической части работы покажите роль музыкального руководителя и воспитателя в создании музыкальной среды для детей групп, а также необходимость их совместной работы. В вопросах особое внимание надо уделить использованию музыкально-дидактических игр, направленных на развитие восприятия. Составьте план конспект музыкально-дидактической игры, направленной на развитие восприятия для разных возрастных групп, а также продумайте сценарий беседы-концерта по творчеству\ саду.
6. Роль воспитателя в проведении музыкального занятия.
7. Дайте характеристику видов и типов музыкальных занятий в дошкольных

образовательных учреждениях.

8. Музыка в повседневной жизни детского сада.

9. Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.

10. Роль праздников в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.

11. Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей.

12. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.

13. Формы организации музыкальной деятельности детей.

Тесты

1. Музыкальное воспитание – это
 - а) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
 - б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
 - в) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

2. Темп в музыкальном произведении – это:
 - а) длительность исполнения;
 - б) громкость исполнения;
 - в) скорость исполнения

3. Тембр певческого голоса – это:
 - а) окраска голоса;
 - б) высота голоса;

в) сила голоса.

4. К театрально-сценическому жанру

относятся

а) увертюра;

б) романс;

в) мюзикл.

5. К инструментальному жанру относятся следующие формы произведений:

а) балет;

б) симфония, сюита

в) опера.

6. Как вы понимаете цель музыкального воспитания младших школьников:

а) научить читать и петь по нотам;

б) ввести детей в мир большой музыки, оказав, таким образом, воздействие на формирование их личности;

в) научить музицировать на инструментах.

7. Основой воспитания музыкальной культуры дошкольника является:

а) овладение танцевальной техникой;

б) развитие восприятия музыки;

в) овладение художественным словом.

8. Хоровое пение среди всех видов музыкальной деятельности имеет преимущество, так как является:

а) массовым; б)

легким;

в) общедоступным.

9. Какова роль творческих заданий на уроках музыки?

а) развивает вокальные способности детей;

б) развивает творческое мышление, самостоятельность;

в) развивает двигательные способности школьника.

10. Творческая деятельность на уроке музыки возможна:

а) только в процессе игры на детских музыкальных инструментах;

б) во всех видах музыкальной деятельности;

в) только в процессе исполнения песни.

Вариант 2

1. Музыкальное воспитание – это

а) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание

музыкального вкуса и музыкальной культуры

б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков

в) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

2. Темп в музыкальном произведении –

это:

а) длительность исполнения;

б) громкость

исполнения;

в) скорость

исполнения

3. Тембр певческого голоса –

это:

а) окраска голоса;

б) высота голоса;

в) сила голоса.

4. К театрально-сценическому жанру

относятся

а) увертюра;

б) романс;

в) мюзикл.

5. К инструментальному жанру относятся следующие формы произведений:

а) балет;

б) симфония сюита;

в) опера.

6. Как вы понимаете цель музыкального воспитания младших школьников:

а) научить читать и петь по нотам;

б) ввести детей в мир большой музыки, оказав, таким образом, воздействие на формирование их личности;

в) научить музицировать на инструментах.

7. Основой воспитания музыкальной культуры дошкольника

является:

- а) овладение танцевальной техникой;
- б) развитие восприятия музыки;
- в) овладение художественным словом.

8. Хоровое пение среди всех видов музыкальной деятельности имеет преимущество, так как является:

- а) массовым;
- б) легким;
- в) общедоступным.

9. Какова роль творческих заданий на уроках музыки?

- а) развивает вокальные способности детей;
- б) развивает творческое мышление, самостоятельность;
- в) развивает двигательные способности школьника.

10. Творческая деятельность на уроке музыки возможна:

- а) только в процессе игры на детских музыкальных инструментах;
- б) во всех видах музыкальной деятельности;
- в) только в процессе исполнения песни.

МДК.02.07. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1. Общая характеристика общения, особенности человеческой коммуникации и общения

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов и творческих заданий.

Вариант 1

1. Соотнесите функции общения и их характеристику:

Функции общения	Характеристика
А. Информационная	Через общение люди выражают свои эмоции и чувства. Эта функция помогает устанавливать эмоциональные связи с другими людьми и получать поддержку в трудные моменты.
Б. Экспрессивная	Обмен знаниями, фактами, идеями и мыслями. Эта функция помогает быть в курсе событий и принимать обоснованные решения.
В. Регулятивная	Общение помогает ориентироваться в социальной среде и адаптироваться к её требованиям. Оно формирует понимание социальных норм, ценностей и ожиданий.
Г. Ориентирующая	Общение помогает организовывать и координировать действия. Например, в рабочей среде через общение устанавливаются правила и процедуры, распределяются обязанности и оцениваются результаты.

2. Прочитайте текст и дайте краткий ответ. _____ - это процесс взаимодействия между людьми, который строится на передаче мыслей, чувств, эмоций и информации. Это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, а также восприятие, сопереживание и взаимное понимание друг друга.

3. Как развивать цифровые компетенции педагога?

4. Структура общения включает несколько ключевых фаз, каждая из которых играет важную роль в достижении понимания и эффективного взаимодействия. Дайте характеристику этапу поддержания.

5. Императивное общение – это:

А) тип межличностного общения, при котором воздействие на партнёра с целью

достижения своих намерений осуществляется скрытно;

Б) авторитарное, директивное взаимодействие с партнёром с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждение к определённым действиям или решениям;

В) равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнёров по общению.

6. Какие существуют типы коммуникативных ошибок?

7. Активное слушание – это элемент перцептивной стороны общения. Дайте ему характеристику.

8. Какие факторы влияют на эффективность интерактивного общения?

9. Диагностика коммуникации включает в себя оценку способности доносить мысли до окружающих, активно слушать собеседника и поддерживать разговор. Назовите способы диагностики.

10. Дайте рекомендации для родителей, которые хотят помочь ребёнку развить коммуникативную сферу.

Ответ: 1-А2Б1В4ГЗ, 2 Общение, 5Б, 6системные и нормативные, релевантные и нерелевантные, адресанные и неадресанные, поведенческие и структурно-языковые; 9тесты, опросы, видео, наблюдение, анкетирование

Вариант 2

1. Соотнесите функции общения и их характеристику:

Функции общения	Характеристика
А. Функция формирования и развития	Обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
Б. Функция подтверждения.	Общение оказывает воздействие на партнёров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях.
В.	Обмен знаниями, фактами, идеями и мыслями. Эта функция

Информационная	помогает быть в курсе событий и принимать обоснованные решения.
Г. Ориентирующая	Общение помогает ориентироваться в социальной среде и адаптироваться к её требованиям. Оно формирует понимание социальных норм, ценностей и ожиданий.

2. Прочитайте текст и дайте краткий ответ. _____ - это более широкое понятие, которое включает в себя не только передачу информации, но и её целенаправленное восприятие и использование. Это более структурированный процесс, часто направленный на достижение конкретной цели (например, продажа, обучение, переговоры). В коммуникации важны не только слова, но и невербальные сигналы: жесты, интонации, мимика.

3. Компетентность педагога – это способность учителя действовать в ситуации неопределённости. Что она включает?

4. Структура общения включает несколько ключевых фаз, каждая из которых играет важную роль в достижении понимания и эффективного взаимодействия. Дайте характеристику начальному этапу – инициации.

5. Манипулятивное общение – это:

- А) тип межличностного общения, при котором воздействие на партнёра с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;
- Б) авторитарное, директивное взаимодействие с партнёром с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждение к определённым действиям или решениям;
- В) равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнёров по общению.

6. Как можно предотвратить коммуникативные ошибки?

7. Адаптация к стилям общения – это элемент перцептивной стороны общения. Дайте ему характеристику.

8. Какие каналы коммуникации наиболее эффективны для интерактивного общения?

9. Диагностика общения может включать наблюдение за человеком, проведение

специальных занятий и использование различных методик. Что позволяет выяснить наблюдение?

10. Дайте рекомендации для родителей, которые хотят помочь ребёнку развить коммуникативную сферу.

Ответ: 1-А2Б1В4ГЗ, 2 Коммуникация, 5А

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Трудности общения и конфликты

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов и творческих заданий.

Вариант 1

1. По специфике воздействия на конфликтующие стороны конфликт бывает конструктивный. Дайте характеристику.

2. Какие факторы способствуют возникновению конфликтов?

3. Конфликтогены – это слова, действия (или бездействие), которые могут привести к конфликту. Перечислите их.

4. Как называются такие слова: «Вы должны вести себя более ответственно», «Вы должны смотреть на факты».

5. Соотнесите группу участников конфликтов и их характеристику:

Группа участников конфликтов	Характеристика
Основные участники, или противоборствующие силы	В эту группу входят субъекты, которые оказывают эпизодическое влияние на ход и результаты конфликта (подстрекатель, организатор и др.).
Другие участники	Практически всегда в любом конфликте за оппонентами стоят силы, которые могут быть представлены отдельными индивидами, группами и т. д..
Группы поддержки	Это те субъекты конфликта, которые непосредственно совершают активные (наступательные или защитные) действия друг против друга.

6. Какие факторы могут способствовать возникновению конфликта?

7. Прочитайте и дайте краткий ответ. ____ - это поведение человека непосредственно при контакте с определённым лицом, в определённых ситуациях.

8. Специфика конфликтов в педагогической сфере связана с особенностями взаимодействия субъектов в разнородном по возрасту, статусу и взглядам коллективе. Опишите особенность конфликта – разный социальный статус участников.

9. Нет однозначного мнения о том, какие стратегии разрешения конфликтов наиболее эффективны в ДОО. Опишите компромисс.

10. Какие факторы могут влиять на точность диагностики

конфликтогенов?

Ответ: 1 Противостояние такого типа приводит к разрешению конфликта, устранению его причины, развитию обоих участников, улучшению взаимоотношений между ними; 4 «слова-должники», 5-АЗБ1В2, 7 Стилль поведения в конфликте;

Вариант 2

1. По специфике воздействия на конфликтующие стороны конфликт бывает деструктивный. Дайте характеристику.

2. Как влияет на конфликты уровень стресса в коллективе?

3. В чем проявляются невербальные конфликтогены?

4. Напишите одно предложение с критикой.

5. Соотнесите группу участников конфликтов и их характеристику:

Группа участников конфликтов	Характеристика
А. Основные участники, или противоборствующие силы	В эту группу входят субъекты, которые оказывают эпизодическое влияние на ход и результаты конфликта (подстрекатель, организатор и др.).
Б. Другие участники	Практически всегда в любом конфликте за оппонентами стоят силы, которые могут быть представлены отдельными индивидами, группами и т. д..
В. Группы поддержки	Это те субъекты конфликта, которые непосредственно совершают активные (наступательные или защитные) действия друг против друга.

6. Какие стратегии помогают предотвратить конфликты?

7. Прочитайте и дайте краткий ответ. _____ — это план по достижению цели конфликта, отношение субъекта к конфликтам в целом, а

не с конкретным человеком и не в конкретных условиях.

8. Специфика конфликтов в педагогической сфере связана с особенностями взаимодействия субъектов в разнородном по возрасту, статусу и взглядам коллективе. Опишите особенность конфликта – разница в жизненном опыте.

9. Какие стратегии разрешения конфликтов наиболее эффективны в ДОО?

10. Какие методы используются для оценки конфликтной среды?

Ответ: 1 Такие конфликты ухудшают взаимоотношения между участниками, негативно отражаются на психическом и физическом здоровье каждой из сторон; 4 «Вы недостаточно прилежно работаете», «Вы постоянно жалуетесь»; 5-А3Б1В2, 7 Стратегия поведения в конфликте;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Общение в развитии младенца, раннем детстве и детей дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов и творческих заданий.

Вариант 1

1. Соотнесите возрастные периоды и их характеристику:

Возрастные периоды	Характеристика
А. Младенчество (0–1 год)	Для детей этого возраста взрослый — это партнёр по игре, образец для подражания, оценщик знаний и умений ребёнка, общение с ним имеет деловой смысл.
Б. Ранний возраст (1–3 года)	Ярко выражена потребность в общении с родителями, особенно с матерью. Дефицит такого общения в течение 5–6 месяцев приводит к необратимым негативным сдвигам в психике ребёнка, нарушает эмоциональное, умственное и физическое развитие, приводит к неврозам
В. Младший школьный возраст (7–10 лет)	Ребёнок активно овладевает навыками общения, устанавливает дружеские контакты. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.
Г. Юношеский возраст (16–20 лет)	Отсутствие взаимопонимания противоположного пола, неадекватное формирование

2. Как влияет общение с родителями на развитие ребёнка?

3. Одним из методов, которые помогают развивать навыки общения у детей – сказкотерапия. Обоснуйте.

4. Какие возрастные группы наиболее чувствительны к влиянию гаджетов?

5. Какие методы общения наиболее эффективны в младенчестве?

6. Общение со взрослыми - одна из основных потребностей ребёнка раннего возраста. Посредством общения ребёнок познаёт мир и самого себя. Выделяют несколько этапов развития потребности в общении ребёнка раннего возраста со взрослыми. Что подразумевает этап потребности в сопереживании и взаимопонимании?

7. Одним из психологических факторов, влияющих на развитие общения дошкольников является игра. Обоснуйте.

8. Как влияют личностные мотивы на специфику общения младших дошкольников со взрослыми?

9. Общение со взрослым оказывает значительное влияние на развитие старших дошкольников. Одним из аспектов является социализация. Какая ее роль?

10. Роль среды в развитии личности ребёнка заключается в том, что окружающая среда влияет на интеллектуальное, психологическое и нравственное развитие малыша. Напишите отрицательное влияние среды.

Ответ: 1-A2B1B4ГЗ;

Вариант 2

1. Соотнесите возрастные периоды и их характеристику:

Возрастные периоды	Характеристика
А. Дошкольный возраст (3–7 лет)	Плохие взаимоотношения с родителями, желание качественного общения, потребность в доверительном общении со взрослыми.
Б. Подростковый возраст (11–15 лет)	У 4-летних детей общение со сверстниками становится одной из ведущих потребностей. Для ребёнка от 3 до 5 лет взрослый — это объект уважительного отношения, и общение с ним имеет

	познавательный смысл. Для детей 5–7 лет взрослый — это старший друг, от которого дети ждут взаимопонимания и взаимопереживаний
В. Пожилой возраст (60–75 лет)	Ребёнок активно овладевает навыками общения, устанавливает дружеские контакты. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.
Младший школьный возраст (7–10 лет)	Сужение сферы общения, потеря смысла жизни, вдовство, одиночество и т. д

2. Какие методы помогают развивать навыки общения у детей?

3. Обучение коммуникативным навыкам — это не одномоментный процесс, а ежедневная работа родителей и педагогов. Обоснуйте.

4. Как влияет ограничение времени за гаджетами на общение детей?

5. Как влияет на развитие ребёнка первый крик?

6. Общение со взрослыми - одна из основных потребностей ребёнка раннего возраста. Посредством общения ребёнок познаёт мир и самого себя. Выделяют несколько этапов развития потребности в общении ребёнка раннего возраста со взрослыми. Что подразумевает этап в уважительном отношении?

7. Одним из психологических факторов, влияющих на развитие общения дошкольников является речевая активность. Обоснуйте.

8. Как влияет важность похвалы на специфику общения младших дошкольников со взрослыми?

9. Общение со взрослым оказывает значительное влияние на развитие старших дошкольников. Одним из аспектов является развитие инициативности. Какая ее роль?

10. Роль среды в развитии личности ребёнка заключается в том, что окружающая среда влияет на интеллектуальное, психологическое и нравственное развитие малыша. Напишите положительное влияние среды.

Ответ: 1-A2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Игра и игрушка в общении и развитии детей

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов и творческих заданий.

Вариант 1

1. Как игра влияет на эмоциональное развитие детей?
2. Теория Холла. Игра — механизм, с помощью которого ребёнок переходит с воспроизведения одной из стадий развития человечества на другую. Обоснуйте.
3. Классификация игр детей дошкольного возраста может быть основана на принципе инициативы организатора (ребёнка или взрослого). По этой классификации выделяют три класса игр. Какие?
4. Соотнесите функции игр для детей дошкольного возраста с

характеристикой:

Функции игр	Характеристика
А. Обучающая	Способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.
Б. Развлекательная	Позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие.
В. Коммуникативная	Заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.
Г. Релаксационная	Состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5. Какие виды игр наиболее полезны для развития общения?

6. Какие игрушки лучше всего подходят для развития социальных навыков?

7. Какие игры подходят для детей младшего дошкольного возраста?

8. Для какого возраста подходит эта игра? «Города шаг за шагом». Игроки по очереди называют слова на определённую букву алфавита. Чтобы игра стала активной, договариваются, что сделать «ход вперёд», например три шага, может лишь тот, кто назовёт слово.

9. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста предполагает анализ игровых навыков и умений ребёнка, которые являются показателями его социально-коммуникативного развития. Анализ игровой

деятельности осуществляется по 7 критериям. Проанализируйте «Использование атрибутики и предметов-заместителей».

10. Прочитайте и дайте короткий ответ. ____ - ____ - это театрализованные игры, в которых дети разыгрывают знакомый сюжет, развивают его или придумывают новый. Обычно такие игры основаны на разыгрывании литературных произведений или собственных инсценировок

Ответ: 3самостоятельные, по инициативе взрослого, от традиций этноса; 4- А2Б1В4Г3; 10 Игры-драматизации

Вариант 2

1. Теория Л. С. Выготского. Учёный подчёркивал, что ребёнок, играя, создаёт себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней, освобождаясь от ситуационной привязанности и выполняя определённую роль. Обоснуйте.

2. Как игра влияет на физическое развитие детей?

3. Какие игры способствуют развитию коммуникативных навыков?

4. Соотнесите функции игр для детей дошкольного возраста с характеристикой:

Функции игр	Характеристика
А. Развивающая	Способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.
Б. Развлекательная	Заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в нём заложено и проявлено.
В. Воспитательная	Заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Г. Релаксационная	Помогает выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере воспитанников.

5. Как родители могут способствовать развитию игр у детей?

6. Какие конструкторы лучше всего развивают командный дух?

7. Какие возрастные особенности нужно учитывать при выборе игр?

8. Для какого возраста подходит эта игра? «Правда-неправда».

Ведущий зачитывает факты, а игроки определяют, верные они или нет, и реагируют. Если ребёнок понимает, что факт ложный, нужно топтать ногами, а когда ведущий говорит правду - хлопать в ладоши.

9. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста предполагает анализ игровых навыков и умений ребёнка, которые являются показателями его социально-коммуникативного развития. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям. Проанализируйте «Ролевое поведение».

10. Какие материалы нужны для игр-драматизаций?

Ответ: 4-А2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за

каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Общение в семье как фактор воспитания детей. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов и творческих заданий.

Вариант 1

1. Какие ошибки часто допускают родители в общении с дошкольниками?

2. Ребёнок ожидает от взрослых признания своей независимости и самостоятельности. Обоснуйте.

3. Соотнесите роли ребенка в семье с их характеристикой:

Роли ребенка	Характеристика
А.«Кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»)	Ребёнок используется членами семьи для выброса негативных эмоций. У такого ребёнка изначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.
Б.«Козел отпущения»	Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства.
В. «Делегат»	Некоторые родители настойчиво «навязывают» ребёнку роль послушного, примерного ребёнка.
Г. «Паинька»	Через ребёнка семья контактирует с внешним миром, предъявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребёнка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника

4. Роли и отношения в семье можно разделить на две подсистемы:

- А) супружеская, родительская
- Б) родительская, попечительская
- В) супружеская, попечительская

5. Какие факторы влияют на стабильность семейных отношений?

6. Продолжите предложение. Уверенность в себе, чувство защищённости, положительное самоощущение и жизненные успехи — во многом зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающими людьми — это ____ .

7. Какие признаки указывают на то, что ребёнок испытывает стресс?

8. Как научить дошкольника навыкам общения?

9. Прочтите предложение и дайте краткий ответ. ____ - это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносит физический или моральный ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт.

10. Назовите особенности демонстративного поведения дошкольников.

Ответ: 3-А2Б1В4Г3; 4А; 6-Эмоциональное благополучие; 9 агрессия;

Вариант 2

1. Как влияет общение с родителями на эмоциональное развитие ребёнка?

2. Взрослый выступает для дошкольников источником знаний и умений, образцом и наставником. Обоснуйте.

3. Соотнесите роли ребенка в семье с их характеристикой:

Роли ребенка	Характеристика
.«Кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»)	Ребёнок используется членами семьи для выброса негативных эмоций. У такого ребёнка изначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность

	тирана и агрессора.
«Козел отпущения»	Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства.
«Золушка»	Некоторые родители настойчиво «навязывают» ребёнку роль послушного, примерного ребёнка.
«Паинька»	Здесь говорится о старших детях, которые практически замещают родителей младшим братьям или сёстрам.

4. Виды семейных отношений:

- А) независимые, равноправные, симметричные
- Б) родительские, равноправные, симметричные
- В) независимые, равноправные, супружеские

5. Какие стратегии могут помочь улучшить отношения в семье?

6. Для дошкольника характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Это определяет основную направленность педагогической работы с дошкольником. Напишите формы и методы работы.

7. Какие специалисты могут помочь ребёнку с конфликтным поведением?

8. Напишите причины конфликтного поведения детей в семье.

9. Прочтите предложение и дайте краткий ответ. _____ - это устойчивая и деструктивная черта личности, при которой ребёнок часто обижается.

10. Назовите признаки застенчивости у дошкольников.

Ответ: 3-А2Б1В4Г3; 4А; 9Обидчивость;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)

17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом

возраста, индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование., аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знает:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности

- дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

владеет навыками

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных
- видов деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие два приема наиболее эффективны для вовлечения детей 3-4 лет в игровую деятельность на государственном языке: 1) использование длинных монологов воспитателя 2) применение рифмованных считалок и потешек 3) организация подвижных игр с простыми командами 4) чтение сложных художественных текстов	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
2.	Установите соответствие между видами игровой деятельности и их характеристиками для детей раннего дошкольного возраста: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Предметная игра</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Включает простые постройки из кубиков, использование готовых форм</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Двигательная игра</td><td style="text-align: center;">2</td><td>Предполагает манипулирование предметами, изучение их свойств</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Образно-ролевая игра</td><td style="text-align: center;">3</td><td>Содержит элементы движения и физических упражнений</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td>Строительно-конструктивная игра</td><td style="text-align: center;">4</td><td>Включает перевоплощение в образы животных, персонажей</td></tr> </tbody> </table>		Вид		Характеристика		А	Предметная игра	1	Включает простые постройки из кубиков, использование готовых форм	Б	Двигательная игра	2	Предполагает манипулирование предметами, изучение их свойств	В	Образно-ролевая игра	3	Содержит элементы движения и физических упражнений	Г	Строительно-конструктивная игра	4	Включает перевоплощение в образы животных, персонажей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид		Характеристика																													
А	Предметная игра	1	Включает простые постройки из кубиков, использование готовых форм																												
Б	Двигательная игра	2	Предполагает манипулирование предметами, изучение их свойств																												
В	Образно-ролевая игра	3	Содержит элементы движения и физических упражнений																												
Г	Строительно-конструктивная игра	4	Включает перевоплощение в образы животных, персонажей																												
А	Б	В	Г																												
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															
3.	Выберите два правильных варианта организации общения детей 2-3 лет на государственном языке, ответ обоснуйте: 1) проводить занятия, где дети молча наблюдают за действиями воспитателя 2) использовать наглядные пособия и игрушки во время общения 3) заставлять детей повторять слова несколько раз подряд 4) организовывать игры с элементами диалога между детьми Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: ... мин.		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
4.	 - это форма взаимодействия между людьми или их группами, в котором происходит обмен информацией, опытом, эмоциями, умениями и навыками, а также результатами деятельности Тип вопроса: открытый. Время выполнения: ... мин.		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																															

5.	Воспитатель подготовительной группы начала занятие по развитию речи с чтения сложного художественного текста. После этого она попросила детей пересказать текст, но большинство детей не смогли этого сделать. Почему дети не смогли пересказать текст, дайте совет воспитателю. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.3

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
1.	Какие виды игр способствуют развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста: 1) дидактические игры – направлены на обучение в игровой форме, развивают внимание, память, логическое мышление и познавательный интерес 2) конструктивные игры (строительные, LEGO и др.) – способствуют развитию пространственного мышления, воображения и исследовательской деятельности. 3) подвижные игры – в основном развивают физическую активность и координацию, но не влияют на познавательные процессы 4) игры с готовыми игрушками (машинки, куклы без сюжета) – не требуют активной мыслительной деятельности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
2.	Установите соответствие между видами игр и их педагогическими целями для детей дошкольного возраста: <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Педагогическая цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Сюжетно-ролевая игра</td><td>1</td><td>Развитие логического мышления и классификации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дидактическая игра</td><td>2</td><td>Формирование коммуникативных навыков</td></tr><tr><td>В</td><td>Подвижная игра</td><td>3</td><td>Развитие физической ловкости и координации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конструктивная игра</td><td>4</td><td>Развитие пространственного мышления</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Вид		Педагогическая цель		А	Сюжетно-ролевая игра	1	Развитие логического мышления и классификации	Б	Дидактическая игра	2	Формирование коммуникативных навыков	В	Подвижная игра	3	Развитие физической ловкости и координации	Г	Конструктивная игра	4	Развитие пространственного мышления	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид		Педагогическая цель																												
А	Сюжетно-ролевая игра	1	Развитие логического мышления и классификации																											
Б	Дидактическая игра	2	Формирование коммуникативных навыков																											
В	Подвижная игра	3	Развитие физической ловкости и координации																											
Г	Конструктивная игра	4	Развитие пространственного мышления																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,																														

обосновывающие выбор ответов		
3.	Какие виды игр наиболее эффективны для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста: 1) сюжетно-ролевые игры – позволяют детям примерять разные социальные роли, выражать эмоции и понимать чувства других участников игры 2) театрализованные игры (драматизации) – способствуют осознанию и выражению эмоций через мимику, жесты и речь, а также развивают эмпатию. 3) подвижные игры с чёткими правилами – учат дисциплине, но не фокусируются на эмоциональной сфере. 4) дидактические игры на сортировку – развивают логику, но не затрагивают эмоциональное восприятие <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: ... мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	- это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: ... мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	В сюжетно-ролевой игре «Магазин» дети 4-5 лет часто ограничиваются простым обменом игрушечных товаров, не развивая сюжет. Педагог может обогатить игру, незаметно добавляя новые элементы: «Как будто сегодня акция на фрукты» или «Ой, кажется, у вас сломался кассовый аппарат». Какой приём использует воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры в данном примере? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	<i>При организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации важно соблюдать правила пожарной безопасности. Какие из перечисленных мер помогут обеспечить безопасность во время игры:</i> 1) использовать в игровой зоне только негорючие или трудновоспламеняемые материалы 2) разрешать детям играть с электрическими приборами под присмотром воспитателя 3) хранить легковоспламеняющиеся предметы (бумагу, ткань) вдали от игровых зон 4) проводить игры с открытым огнём (свечи, бенгальские	Ответ:

	огни) в специально оборудованном помещении Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
2.	Установите соответствие между видами игровой деятельности детей дошкольного возраста и мерами пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать при их организации: <table><tr><th colspan="2">Виды игровой деятельности</th><th colspan="2">Меры пожарной безопасности</th></tr><tr><td>А</td><td>Сюжетно-ролевые игры (например, «Пожарные», «Больница»)</td><td>1</td><td>Использовать костюмы и декорации из негорючих материалов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подвижные игры с использованием спортивного инвентаря</td><td>2</td><td>Исключить игры с открытым огнём (свечи, имитация пожара)</td></tr><tr><td>В</td><td>Дидактические игры с наглядными материалами (карточки, кубики)</td><td>3</td><td>Проверять исправность спортивного оборудования, чтобы избежать искр при трении</td></tr><tr><td>Г</td><td>Театрализованные игры с костюмами и декорациями</td><td>4</td><td>Хранить мелкие игровые предметы в недоступном для детей месте во избежание их попадания в розетки</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Виды игровой деятельности		Меры пожарной безопасности		А	Сюжетно-ролевые игры (например, «Пожарные», «Больница»)	1	Использовать костюмы и декорации из негорючих материалов	Б	Подвижные игры с использованием спортивного инвентаря	2	Исключить игры с открытым огнём (свечи, имитация пожара)	В	Дидактические игры с наглядными материалами (карточки, кубики)	3	Проверять исправность спортивного оборудования, чтобы избежать искр при трении	Г	Театрализованные игры с костюмами и декорациями	4	Хранить мелкие игровые предметы в недоступном для детей месте во избежание их попадания в розетки	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды игровой деятельности		Меры пожарной безопасности																													
А	Сюжетно-ролевые игры (например, «Пожарные», «Больница»)	1	Использовать костюмы и декорации из негорючих материалов																												
Б	Подвижные игры с использованием спортивного инвентаря	2	Исключить игры с открытым огнём (свечи, имитация пожара)																												
В	Дидактические игры с наглядными материалами (карточки, кубики)	3	Проверять исправность спортивного оборудования, чтобы избежать искр при трении																												
Г	Театрализованные игры с костюмами и декорациями	4	Хранить мелкие игровые предметы в недоступном для детей месте во избежание их попадания в розетки																												
А	Б	В	Г																												
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															
3.	При организации сюжетно-ролевой игры «Пожарные» в группе детского сада воспитатель должен соблюдать правила пожарной безопасности. Какие из предложенных мер являются обязательными: 1) использовать игрушечные огнетушители и пожарные рукава из негорючих материалов 2) разрешить детям имитировать тушение пожара с помощью зажжённых свечей под контролем взрослого 3) провести беседу с детьми о правилах поведения при пожаре до начала игры 4) разместить в игровой зоне настоящие спички для «большей реалистичности» Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: ... мин.		Ответ:																												

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	- это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: ... мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	При организации игровой деятельности в детском саду важно учитывать не только возрастные особенности детей, но и соблюдать правила пожарной безопасности: использовать негорючие материалы, исключать доступ к опасным предметам и проводить инструктажи в игровой форме. Почему соблюдение правил пожарной безопасности является неотъемлемой частью организации игровой деятельности в ДОУ? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают: 1) исполнительность 2) развитие речи 3) компетентность 4) развитие мышления <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	В дошкольных образовательных организациях выделяют виды трудовой деятельности: 1) уборка территории 2) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд 3) ручной труд и в природе 4) учебный труд <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Сопоставьте принципы трудового воспитания дошкольников и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими

	Принципы		Характеристика		буквами:								
	1	Принцип гуманности	А	Субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребёнком в процессе приобщения дошкольника к труду									
	2	Принцип ненасилия	Б	Личностный подход к ребёнку									
	3	Принцип целостности	В	Личность дошкольника рассматривается как целостный феномен, а характер трудовой деятельности дошкольников - многоплановость									
	4	Принцип субъектности	Г	Добровольность участия детей в труде, эмоциональная насыщенность детского труда									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов													
4.	В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок: 1) 2-3 2) 3-4 3) 6 4) 5-7 Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
5.	_____ — это возложение на ребёнка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
6.	_____ — это процесс освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук, пользования туалетом. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ													
57.	Игра и труд дошкольников неразрывно связаны: в игре				Ответ:								

	они подражают труду взрослых, а при выполнении самостоятельных трудовых действий легко переключаются на игру. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, осуществляемой в игровой технологии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание А.С. Макаренко: «Трудолюбие и способность к труду не даны ребёнку от природы, а воспитываются в нём». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.3

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К педагогическим задачам трудового воспитания относятся: 1) готовить ребенка трудиться самостоятельно 2) развивать трудовые способности ребенка 3) учить ребенка труду, овладевать нужными навыками 4) приносить пользу людям <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Трудовая деятельность дошкольников: 1) развивает у человека ответственность, трудолюбие и умение работать в коллективе 2) способствует осознанию общественной значимости работы и формирует уважение к чужому труду 3) только в физическом развитии человека, без влияния на его моральные качества 4) лишь тогда, когда выполняется под строгим контролем и наказанием за ошибки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Соотнесите возраст дошкольников и виды деятельности детей во время дежурства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Группа	Виды деятельности

	А	2-я младшая	1	Вводится еще один вид дежурства – дежурство по уголку природы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Б	Средняя	2	Выращивают зелень к столу, с помощью воспитателя пересаживают цветущие растения с газонов и переносят их в группы									
	В	Старшая	3	Дежурство по подготовке материалов к занятиям									
Г	Подготовительная	4	Ставят на стол салфетницы и хлебницы, раскладывают ложки, расставляют тарелки										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов													
4.	Снижение интереса к труду по самообслуживанию у детей 5 лет часто вызвано: 1) частой повторяемостью деятельности 2) недостаточно сформированными у ребенка навыками на предыдущей ступени 3) простотой и однообразием действий 4) навыков самостоятельности Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
5.	____ – это исполнение какой-либо обязанности в порядке очереди. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
6.	____ ____ – это целенаправленная, систематическая деятельность, направленная на формирование у детей трудовых навыков, воспитание положительного отношения к труду и развитие нравственно-волевых качеств. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ													
7.	Вид труда, который вызывает у детей подготовительной группы положительные эмоции, поскольку имеет вещественный результат, это ручной труд. Обоснуйте почему?				Ответ:								

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание В.А. Сухомлинского «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа														
1.	Какими навыками пожарной безопасности обучают детей в дошкольном учреждении: 1) умение разводить костры 2) понимание, что нельзя делать во время пожара 3) понимание, что сработавшая пожарная сигнализация – признак пожара 4) пользоваться газовой плитой <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа														
2.	Для формирования навыков обращения с электроприборами в ДОО используются наглядные методы: 1) картинки и карточки с изображением электроприборов 2) физкультминутка 3) плакаты и схемы по правилам безопасности 4) рассказ об использовании электроприборов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
3.	Для проведения занятий по пожарной безопасности можно использовать детскую литературу. Соотнесите автора с его произведением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Произведение</th></tr><tr><td>А</td><td>Л. Толстой</td><td>1</td><td>«Кошкин дом»</td></tr></table>	Автор		Произведение		А	Л. Толстой	1	«Кошкин дом»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
Автор		Произведение												
А	Л. Толстой	1	«Кошкин дом»											
А	Б	В	Г											

	Б	С. Маршак	2	«Соломинка, уголек и боб»	
	В	Братья Гримм	3	«Пожарные собаки»	
	Г	В. Сухомлинский	4	«Воробышек и огонь»	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно, почему? 1) бенгальские огни 2) плюшевый медвежонок 3) деревянные кубики 4) спички <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ – это неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	____ – это техническое устройство, приводимое в действие с помощью электричества и выполняющее некоторую полезную работу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Мало просто научить ребенка младшего дошкольного возраста, где опасно, надо еще и попытаться закрыть доступ к таким зонам. Понятно, что на практике не всегда можно это эффективно сделать, но в любом случае старайтесь применять максимально возможную защиту дошкольника от пожароопасных предметов. Приведите краткие рекомендации по пожарной безопасности младшего дошкольного возраста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
8.	Приведите рекомендации по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного
возраста ПК 2.3**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1.	Какие виды продуктивной деятельности наиболее эффективно развивают мелкую моторику у детей дошкольного возраста: 1) лепка из пластилина – способствует развитию силы и точности движений пальцев. 2) рисование красками – помогает развивать зрительно-моторную координацию и творческое мышление. 3) конструирование из крупных деталей – развивает пространственное мышление, но меньше влияет на мелкую моторику 4) аппликация – требует точных движений при вырезании и наклеивании элементов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Зона ближайшего развития– это... 1) период времени, когда ребёнок наиболее восприимчив к обучению. 2) область задач, которые ребёнок пока не может решить самостоятельно, но способен освоить при поддержке наставника. 3) физическая зона, в которой ребёнок развивается быстрее всего. 4) пространство между актуальным уровнем развития ребёнка (то, что он делает сам) и потенциальным уровнем (то, что он может сделать с помощью взрослого). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Установите соответствие между видами продуктивной деятельности и их основными развивающими функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Развивающая функция</th></tr><tr><td>А</td><td>Лепка</td><td>1</td><td>Развитие цветовосприятия и композиции</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рисование</td><td>2</td><td>Развитие мелкой моторики и тактильных</td></tr></table>	Вид		Развивающая функция		А	Лепка	1	Развитие цветовосприятия и композиции	Б	Рисование	2	Развитие мелкой моторики и тактильных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид		Развивающая функция																				
А	Лепка	1	Развитие цветовосприятия и композиции																			
Б	Рисование	2	Развитие мелкой моторики и тактильных																			
А	Б	В	Г																			

				ощущений	
	В	Аппликация	3	Развитие точности движений и глазомера	
	Г	Конструирование	4	Развитие пространственного мышления	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Какие два вида продуктивной деятельности наиболее эффективны для развития творческого воображения у детей 5-6 лет: 1) рисование по образцу (раскрашивание готовых контуров) 2) свободное рисование (самостоятельный выбор сюжета и материалов) 3) лепка по схеме (точное повторение показанной модели) 4) сюжетное конструирование (создание построек с элементами рассказа истории) <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____. – это процесс создания скульптуры из мягких материалов (глина, воск, пластилин) путём наращивания или удаления пластической массы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
6.	____ _ _ _ _ – деятельность ребенка, направленная на создание материального или идеального продукта (рисунка, поделки, конструкции и др.), в которой развиваются познавательные, творческие и практические навыки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Занятия лепкой очень полезны для дошкольников. Во время работы с пластилином или глиной дети учатся разминать материал, придавать ему нужную форму, соединять детали. Эти занятия требуют сосредоточенности и терпения. Какие умения развиваются у детей во время занятий лепкой? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание А.В. Запорожец «Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование) не только развивают восприятие, моторику и воображение ребенка, но и формируют эмоционально-ценностное отношение к миру». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	При организации продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование) с детьми дошкольного возраста важно соблюдать правила пожарной безопасности. Какие из перечисленных мер являются обязательными: 1) использовать только сертифицированные нетоксичные материалы (пластилин, краски, клей), не выделяющие вредных веществ при нагревании 2) разрешать детям самостоятельно пользоваться электрическими приборами (например, термопистолетом для аппликации) под присмотром воспитателя 3) хранить легковоспламеняющиеся материалы (бумагу, вату, блёстки) вдали от источников тепла и открытого огня 4) проводить занятия с использованием свечей или спиртовок для создания «творческой атмосферы» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Образовательные задачи, которые расширяют и пополняют знания детей старшего дошкольного возраста об электричестве и электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту: 1) воспитание интереса к познанию родного края и его ресурсов 2) ознакомление детей с причиной проявления статического электричества 3) закрепление правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту 4) развитие мыслительной активности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		

3.	Установите соответствие между видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста и правилами пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать при их организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="389 389 1155 1088"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды деятельности</th><th colspan="2">Правила пожарной безопасности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Лепка из пластилина</td><td>1</td><td>Использовать только нетоксичные материалы, не выделяющие вредных веществ при нагревании</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Аппликация с использованием клея</td><td>2</td><td>Хранить легковоспламеняющиеся материалы (бумагу, вату) в закрытых контейнерах</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Рисование гуашью</td><td>3</td><td>Обеспечить хорошую вентиляцию при работе с красками и клеем</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Работа с природными материалами (шишки, листья)</td><td>4</td><td>Исключить использование сухих листьев и веток вблизи источников тепла</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Виды деятельности		Правила пожарной безопасности		А	Лепка из пластилина	1	Использовать только нетоксичные материалы, не выделяющие вредных веществ при нагревании	Б	Аппликация с использованием клея	2	Хранить легковоспламеняющиеся материалы (бумагу, вату) в закрытых контейнерах	В	Рисование гуашью	3	Обеспечить хорошую вентиляцию при работе с красками и клеем	Г	Работа с природными материалами (шишки, листья)	4	Исключить использование сухих листьев и веток вблизи источников тепла	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1187 389 1463 461"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Виды деятельности		Правила пожарной безопасности																												
А	Лепка из пластилина	1	Использовать только нетоксичные материалы, не выделяющие вредных веществ при нагревании																											
Б	Аппликация с использованием клея	2	Хранить легковоспламеняющиеся материалы (бумагу, вату) в закрытых контейнерах																											
В	Рисование гуашью	3	Обеспечить хорошую вентиляцию при работе с красками и клеем																											
Г	Работа с природными материалами (шишки, листья)	4	Исключить использование сухих листьев и веток вблизи источников тепла																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	При организации занятия по рисованию с детьми старшей группы воспитатель должен соблюдать правила пожарной безопасности. Какие из предложенных мер являются обязательными: 1) разместить все банки с красками и баночки с водой вдали от розеток и электроприборов 2) использовать для освещения рабочей зоны декоративные свечи для создания уютной атмосферы 3) проверить, чтобы все используемые материалы (краски, кисти, бумага) имели сертификаты пожарной безопасности 4) разрешить детям самостоятельно включать и выключать настольные лампы во время занятия <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.	Ответ:																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это комплекс повреждений, возникающих вследствие поражения техническим или природным электричеством. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Воспитатель готовит материалы для занятия по аппликации: бумагу, клей, ножницы, декоративные блёстки. Почему при подготовке материалов для продуктивной деятельности с дошкольниками необходимо учитывать их пожаробезопасные свойства? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	В процессе формирования безопасного поведения должны учитываться психологические особенности детей дошкольного возраста. Перечислите психофизиологические и возрастные особенности при формировании безопасного поведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК.02.04 Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.1

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Формы досуговой деятельности по количеству участников делятся на: 1) групповые 2) закрытые 3) массовые 4) практические <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Досуговая деятельность в ДОО включает несколько видов: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество. Выберите формы отдыха в ДОО: 1) театрализованный 2) пассивный 3) познавательный	Ответ:

	4) активный Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Согласно ФГОС, в ДОО необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. Соотнесите вид с использованием форм и методов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид досуга</th><th colspan="2">Формы и методы</th></tr><tr><td>А</td><td>Самообразование</td><td>1</td><td>Игровая деятельность, прослушивание по желанию ребёнка различных произведений, просмотр иллюстраций, фильмов, деятельность детей в кружках и студиях при дошкольном учреждении</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отдых</td><td>2</td><td>Международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные, бытовые, семейные и специально организуемые</td></tr><tr><td>В</td><td>Праздники</td><td>3</td><td>Концерты, вечера досуга</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развлечения</td><td>4</td><td>Познавательные беседы, экскурсии, посещения музеев, выставок, концертов и театра</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Вид досуга		Формы и методы		А	Самообразование	1	Игровая деятельность, прослушивание по желанию ребёнка различных произведений, просмотр иллюстраций, фильмов, деятельность детей в кружках и студиях при дошкольном учреждении	Б	Отдых	2	Международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные, бытовые, семейные и специально организуемые	В	Праздники	3	Концерты, вечера досуга	Г	Развлечения	4	Познавательные беседы, экскурсии, посещения музеев, выставок, концертов и театра	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид досуга		Формы и методы																												
А	Самообразование	1	Игровая деятельность, прослушивание по желанию ребёнка различных произведений, просмотр иллюстраций, фильмов, деятельность детей в кружках и студиях при дошкольном учреждении																											
Б	Отдых	2	Международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные, бытовые, семейные и специально организуемые																											
В	Праздники	3	Концерты, вечера досуга																											
Г	Развлечения	4	Познавательные беседы, экскурсии, посещения музеев, выставок, концертов и театра																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	На что необходимо обращать внимание при выборе досуга в ДОО в соответствии с особенностями детей: 1) индивидуальные, возрастные особенности 2) социальные особенности 3) двигательные, эмоционально-волевые особенности 4) коллективные особенности и личностные границы. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это особая сфера воспитательно-образовательного процесса, в которой учитываются	Ответ:																												

	потребности и интересы ребят. Она направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это форма образовательной деятельности, которая позволяет детям в естественной обстановке знакомиться с природными, культурными объектами, деятельностью взрослых. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Самая яркая часть праздника в ДОУ называется финал. Почему? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Необходимо ли создавать сюрпризные моменты в ДОО во время проведения НОД? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.2

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Наполнение РППС для детей с ОВЗ с нарушением зрения: 1) наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками 2) музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки 3) шнуровки и бусы различного вида 4) сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Наполнение РППС для детей с ОВЗ с нарушением слуха: 1) наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками 2) музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки	Ответ:

	3) шнуровки и бусы различного вида 4) сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Некоторые вещи, которые не должны присутствовать в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в ДОО. Соотнесите игрушки с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Игрушки</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Игрушки, представляющие физическую опасность</td><td>1</td><td>Связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игрушки, провоцирующие на жестокость и агрессию</td><td>2</td><td>Изображающие или моделирующие гениталии человека или животных</td></tr><tr><td>В</td><td>Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного</td><td>3</td><td>Они не должны представлять их в негативном виде, дискредитировать семью и родителей, побуждать ребёнка к активному негативизму и конфликтам с близкими</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игрушки, посягающие на детско-родительские отношения</td><td>4</td><td>С мелкими конструктивными элементами, которые могут отделиться и быть проглочены ребёнком, или с элементами, которые могут причинить термические или химические ожоги</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Игрушки		Характеристика		А	Игрушки, представляющие физическую опасность	1	Связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных	Б	Игрушки, провоцирующие на жестокость и агрессию	2	Изображающие или моделирующие гениталии человека или животных	В	Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного	3	Они не должны представлять их в негативном виде, дискредитировать семью и родителей, побуждать ребёнка к активному негативизму и конфликтам с близкими	Г	Игрушки, посягающие на детско-родительские отношения	4	С мелкими конструктивными элементами, которые могут отделиться и быть проглочены ребёнком, или с элементами, которые могут причинить термические или химические ожоги	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Игрушки		Характеристика																												
А	Игрушки, представляющие физическую опасность	1	Связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных																											
Б	Игрушки, провоцирующие на жестокость и агрессию	2	Изображающие или моделирующие гениталии человека или животных																											
В	Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного	3	Они не должны представлять их в негативном виде, дискредитировать семью и родителей, побуждать ребёнка к активному негативизму и конфликтам с близкими																											
Г	Игрушки, посягающие на детско-родительские отношения	4	С мелкими конструктивными элементами, которые могут отделиться и быть проглочены ребёнком, или с элементами, которые могут причинить термические или химические ожоги																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														

4.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Назовите 2 элемента РППС для досуга в ДОО: 1) центры активности 2) трансформируемость и полифункциональность 3) зона игрушек 4) функциональные модули <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это часть _____, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ - это предмет, предназначенный для игры. Она помогает ребёнку познавать окружающий мир, приучает к целенаправленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Какие зоны включить в РППС групп для детей с ОВЗ? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте, почему нельзя использовать в работе с детьми игрушки, посягающие на детско-родительские отношения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

1.	В ДОО осуществляется педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Какие произведения можно читать в ДОО, связанные с правилами пожарной безопасности: 1) С.Я. Маршак «Кошкин дом» 2) А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили» 3) А.Л. Барто «Девочка чумакая» 4) К.И. Чуковский «Путаница» Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
2.	Для решения воспитательно-образовательных задач в вопросах обеспечения пожарной безопасности используются разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности в ДОО: 1) экскурсия в пожарную часть 2) занятия по развитию художественных способностей 3) игровые занятия по действиям в экстренных ситуациях 4) гимнастика Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	При организации досуга в ДОО в соответствии с правилами пожарной безопасности необходимо учитывать определенные моменты и правила. Соотнесите формы и методы работы с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Формы работы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Создание предметной среды</td><td>1</td><td>Использовать НОД по ОБЖ, экскурсии, встречи с сотрудниками службы пожарной охраны, праздники и развлечения, викторины и соревнования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обучение правилам пожарной безопасности</td><td>2</td><td>Предлагать родителям анкеты на противопожарную тематику, проводить семинары-практикумы, родительские собрания, организовывать совместные досуги</td></tr><tr><td>В</td><td>Использование игровых методов</td><td>3</td><td>В группе должны быть художественная литература, иллюстрации,</td></tr></table>	Формы работы		Характеристика		А	Создание предметной среды	1	Использовать НОД по ОБЖ, экскурсии, встречи с сотрудниками службы пожарной охраны, праздники и развлечения, викторины и соревнования	Б	Обучение правилам пожарной безопасности	2	Предлагать родителям анкеты на противопожарную тематику, проводить семинары-практикумы, родительские собрания, организовывать совместные досуги	В	Использование игровых методов	3	В группе должны быть художественная литература, иллюстрации,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Формы работы		Характеристика																								
А	Создание предметной среды	1	Использовать НОД по ОБЖ, экскурсии, встречи с сотрудниками службы пожарной охраны, праздники и развлечения, викторины и соревнования																							
Б	Обучение правилам пожарной безопасности	2	Предлагать родителям анкеты на противопожарную тематику, проводить семинары-практикумы, родительские собрания, организовывать совместные досуги																							
В	Использование игровых методов	3	В группе должны быть художественная литература, иллюстрации,																							
А	Б	В	Г																							

				атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные и дидактические игры, номера телефонов экстренных служб	
	Г	Работа с родителями	4	Проводить сюжетно-ролевые игры, в которых дети будут выполнять роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Педагогическая деятельность в ДОО по пожарной безопасности направлена на формирование у воспитанников представлений о пожаре, об опасности огня, о порядке действий во время пожара. Отметьте основные формы педагогической деятельности в ДОО по пожарной безопасности. Почему именно они: 1) практические занятия 2) чтение художественной литературы 3) составление инструкций 4) экскурсии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ — это горючие вещества и материалы, способные воспламениться от кратковременного (до 30 секунд) воздействия источника зажигания с низкой энергией (открытого пламени, электрической искры, тлеющего материала). В контексте ДОО — это жидкости, которые легко воспламеняются, например, масла, лаки, краски. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	___ — это организованная деятельность, которая направлена на свободное самовыражение детей, развитие индивидуальных способностей и интересов в атмосфере радости, творчества и эмоционального комфорта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Во время проведения праздников в ДОО необходимо соблюдать правила пожарной безопасности. Что				Ответ:

	запрещено делать до, во время и после организации праздников? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите досуговые мероприятия, которые проводят в ДОО по противопожарной безопасности, приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК. 02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Практические задания.

- 1.Изготовить панно на основе декоративных швов.
- 2.Изготовить аппликацию из ткани.
- 3.Изготовить панно в технике ниткография.
- 4.Сконструировать игрушку-сувенир из текстильных материалов.
- 5.Сконструировать комбинированную работу из природных материалов.
- 6.Сконструировать игрушку из нетрадиционных материалов.
- 7.Сконструировать объёмное изделие из бисера.

Критерии оценивания заданий

«5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объёме на занятии, самостоятельно справляется с практическим заданием; соблюдает технологическую последовательность в процессе работы, демонстрирует владение приёмами обработки материалов и способами действий с инструментами; умеет анализировать свою деятельность и её результаты.

«4» ставится, если студент выполняет практическую работу на занятии и справляется с практическим заданием; соблюдает технологическую последовательность, но допускает в процессе выполнения работы несущественные неточности; владеет приёмами обработки материалов и способами действий с инструментами; умеет анализировать свою деятельность и её результаты.

«3» ставится, если студент испытывает затруднения в выполнении практического задания и частично выполняет практическую работу на занятии; технологическая последовательность откорректирована преподавателем; слабо владеет приёмами обработки материалов и способами действий с инструментами; не в достаточной степени умеет анализировать свою деятельность и её результаты.

«2» ставится, если не выполняются требования, предъявленные к оценке «3».

Форма дифференцированного зачета - просмотр учебных работ студентов
Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория, 45 мин.
 2. Максимальное время выполнения задания – 90 минут
- Задания для дифференцированного зачета.
Студенты представляют для просмотра работы по темам

1. Анималистический жанр.
Рисование животных и птиц (формат А3)
 2. Станковая композиция (формат А4)
 3. Рисование головы в профиль (формат А3)
Рисование фигуры человека (формат А3)
 4. Составление сюжетной композиции (формат А3)
- Работы выполняются в цвете: акварель или гуашь.

Критерии оценивания работ:

«5» - все работы выполнены в полном объеме, в соответствии с требованиями, достаточной степени сложности, выразительны и аккуратны.

«4» - все работы выполнены в полном объеме, в соответствии с требованиями с незначительными неточностями в построении. Или нет достаточной сложности при грамотном построении.

«3» - работы представлены не в полном объеме, допущены существенные ошибки в построении, низкий уровень сложности, не хватает выразительности и аккуратности.

«2» - не хватает более 2 работ, допущены грубые ошибки в построении, выявляющие отсутствие знаний и пропорциях и линейной перспективе. Работы выполнены «наспех», небрежны и невыразительны.

МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Какие методы можно использовать для анализа результатов музыкально-ритмической	Ответ:

	деятельности во внеурочной деятельности в начальных классах? 1) наблюдение и интервью 2) рисование 3) вышивка 4) тестирование <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Каковы основные критерии оценки эффективности внеурочной музыкально-ритмической деятельности обучающихся? 1) Уровень вовлеченности участников 2) Количество отработанных модуляций 3) Развитие социальных навыков 4) Количество прослушанных музыкальных произведений <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Какие два аспекта являются наиболее важными при анализе результатов внеурочной музыкально-ритмической деятельности с точки зрения развития социальной адаптации обучающихся? 1) уровень владения музыкальным инструментом 2) способность к сотрудничеству и взаимодействию в группе 3) точное воспроизведение ритмических рисунков	Ответ:

	4) проявление инициативы и самостоятельности в творческих задачах Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																						
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																							
4	Сопоставьте методы оценивания музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности в начальных классах с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Метод оценивания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод показа</td><td>1</td><td>Педагог демонстрирует новое движение, чтобы дети могли ему подражать. Обычно этот метод применяют в первом классе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод релаксации</td><td>2</td><td>Используют в метроритмических и речевых играх. Этот метод с применением жестов собственного тела помогает детям глубже прочувствовать пульсацию музыки и её ритмический рисунок</td></tr></table>		Метод оценивания		Характеристика		А	Метод показа	1	Педагог демонстрирует новое движение, чтобы дети могли ему подражать. Обычно этот метод применяют в первом классе	Б	Метод релаксации	2	Используют в метроритмических и речевых играх. Этот метод с применением жестов собственного тела помогает детям глубже прочувствовать пульсацию музыки и её ритмический рисунок	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод оценивания		Характеристика																					
А	Метод показа	1	Педагог демонстрирует новое движение, чтобы дети могли ему подражать. Обычно этот метод применяют в первом классе																				
Б	Метод релаксации	2	Используют в метроритмических и речевых играх. Этот метод с применением жестов собственного тела помогает детям глубже прочувствовать пульсацию музыки и её ритмический рисунок																				
А	Б	В	Г																				

	В	Импровизационный метод	3	Позволяет ребёнку расслабить мышцы лица и тела, освободиться от негативных эмоций, зарядиться положительной энергией	
	Г	Метод звучащих жестов	4	Помогает раскрепостить детей, обрести внешнюю и внутреннюю свободу, уверенность в себе. Этот метод не предполагает предварительного прослушивания музыки и слепого копирования	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5	Какие элементы музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности наиболее важны для развития в начальных классах: 1) знание музыкальной теории; 2) развитие координации движений;				Ответ:

	3) развитие ритмического чувства; 4) знание истории музыки. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6	 – это особый вид музыкальной исполнительской деятельности, в которой содержание музыки и её характер передаются в движениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 это – способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	 это – инструменты и подходы, используемые для сбора и интерпретации информации о достижениях обучающихся (например, наблюдение, анализ видеозаписей, самооценка, анкетирование, экспертная оценка). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9	Почему музыкально-ритмическая деятельность	Ответ:

	во внеурочной деятельности так важна в начальных классах? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	На внеурочном занятии по музыкально-ритмической деятельности я заметил, что некоторые дети активно участвуют в импровизациях, а другие стесняются и стараются повторять движения за остальными. Чтобы понять, как развивается их творческий потенциал и уверенность необходимо... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК. 02.07. Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Что такое межличностное общение? 1) это процесс взаимодействия двух или более людей, направленный на обмен информацией, эмоциями и поддержание коллективных связей 2) это общение, направленное на решение проблем внутреннего психологического характера 3) это взаимодействие одного индивида с другими, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения 4) это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Общение – это:	Ответ:

	1) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий восприятие, обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание. 2) специфическая система отношений ребенка с окружающим миром, которая определяет динамику его психического развития и формирование личности. 3) статичное окружение ребенка, не влияющее на его поведение. 4) исключительно вербальный процесс, ограниченный речевым взаимодействием между людьми. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте стратегии поведения в конфликте. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="371 976 1066 1720"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стратегия</th> <th colspan="2">Поведение в конфликте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Соперничество</td> <td>1</td> <td>Оба участника идут на уступки, чтобы удовлетворить как можно больше потребностей друг друга</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Уклонение</td> <td>2</td> <td>Устранение причины конфликта, разрешение проблемы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Компромисс</td> <td>3</td> <td>Участник занимает позицию жертвы, отказывается обсуждать что-либо, предпринимать какие-то действия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сотрудничество</td> <td>4</td> <td>Победа важнее, чем разрешение конфликта</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Стратегия		Поведение в конфликте		А	Соперничество	1	Оба участника идут на уступки, чтобы удовлетворить как можно больше потребностей друг друга	Б	Уклонение	2	Устранение причины конфликта, разрешение проблемы	В	Компромисс	3	Участник занимает позицию жертвы, отказывается обсуждать что-либо, предпринимать какие-то действия	Г	Сотрудничество	4	Победа важнее, чем разрешение конфликта	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1091 1014 1468 1090"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Стратегия		Поведение в конфликте																												
А	Соперничество	1	Оба участника идут на уступки, чтобы удовлетворить как можно больше потребностей друг друга																											
Б	Уклонение	2	Устранение причины конфликта, разрешение проблемы																											
В	Компромисс	3	Участник занимает позицию жертвы, отказывается обсуждать что-либо, предпринимать какие-то действия																											
Г	Сотрудничество	4	Победа важнее, чем разрешение конфликта																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Возрастные кризисы – проблемные периоды в развитии ребёнка, переход от одного возрастного этапа к другому. Они знаменуют поворотные моменты на пути взросления дошкольника.	Ответ:																												

	К возрастному кризису дошкольного возраста НЕ относится: 1) кризис 1 года 2) кризис 5 лет 3) кризис 3 лет 4) кризис 7 лет. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	___ – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это этап развития ребенка от 3 до 7 лет, который предшествует поступлению в школу, где происходит активное физическое, психическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского «Вся жизнь определяется в раннем детстве из элементарных комбинаций, и вся без остатка сводится к изживанию детских конфликтов». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание М.И. Лисина «Общение – это не просто обмен информацией, а важнейшее условие формирования личности ребенка. В дошкольном возрасте оно становится ведущей деятельностью наряду с игрой.» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.2

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какая форма организации общения наиболее эффективна для детей дошкольного возраста с трудностями в общении: 1) индивидуальная 2) индивидуально-подгрупповая	Ответ:

	3) групповая 4) коллективная Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	Какие формы организации общения НЕ эффективны для детей дошкольного возраста с трудностями в общении: 1) индивидуальная 2) индивидуально-подгрупповая 3) групповая 4) коллективная Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Названия видов общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Монологическое</td><td>А</td><td>Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения</td></tr><tr><td>2</td><td>Диалогическое</td><td>Б</td><td>Основным средством общения является речь</td></tr><tr><td>3</td><td>Вербальное</td><td>В</td><td>Основным средством общения являются мимика, жесты, поза</td></tr><tr><td>4</td><td>Невербальное</td><td>Г</td><td>Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Названия видов общения		Характеристика		1	Монологическое	А	Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения	2	Диалогическое	Б	Основным средством общения является речь	3	Вербальное	В	Основным средством общения являются мимика, жесты, поза	4	Невербальное	Г	Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Названия видов общения		Характеристика																												
1	Монологическое	А	Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения																											
2	Диалогическое	Б	Основным средством общения является речь																											
3	Вербальное	В	Основным средством общения являются мимика, жесты, поза																											
4	Невербальное	Г	Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	К областям детской психологии можно отнести: 1) психологию младенчества 2) дошкольного детства 3) психологию зрелого и старческого возраста	Ответ:																												

	4) педагогическую психологию <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	___ ___ – это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, не совпадению интересов, желаний. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	___ общение – это вид общения, основными средствами которого являются мимика, жесты, поза <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Напишите, о каком виде общения идет речь: «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте почему педагогу необходимо развивать навыки невербального общения с детьми? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК 2.3

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какая форма организации общения наиболее эффективна для детей дошкольного возраста с трудностями в общении? 1) индивидуальная 2) индивидуально-подгрупповая 3) групповая 4) коллективная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Социальная ситуация развития – это: 1) исключительно биологическая предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности, не зависящая от окружающей среды.	Ответ:

	2) специфическая система отношений ребенка с окружающим социальным миром, которая определяет содержание и направление его психического развития на конкретном возрастном этапе 3) уникальное сочетание внешних социальных условий и внутренних психологических особенностей ребенка, которое создает зону ближайшего развития и служит основой для формирования новых психических функций 4) статичное, неизменное состояние социальной среды, которое одинаково для всех детей определенного возраста. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Соотнесите вид общения и возраст его возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Названия видов общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>0-1 год</td><td>А</td><td>Ситуативно-личностное</td></tr> <tr> <td>2</td><td>6-7 лет</td><td>Б</td><td>Ситуативно-деловое</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1-3 года</td><td>В</td><td>Внеситуативно-познавательное</td></tr> <tr> <td>4</td><td>4-5 лет</td><td>Г</td><td>Внеситуативно-личностное</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Названия видов общения		Характеристика		1	0-1 год	А	Ситуативно-личностное	2	6-7 лет	Б	Ситуативно-деловое	3	1-3 года	В	Внеситуативно-познавательное	4	4-5 лет	Г	Внеситуативно-личностное	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Названия видов общения		Характеристика																												
1	0-1 год	А	Ситуативно-личностное																											
2	6-7 лет	Б	Ситуативно-деловое																											
3	1-3 года	В	Внеситуативно-познавательное																											
4	4-5 лет	Г	Внеситуативно-личностное																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	К сторонам общения относятся: 1) интерактивная сторона 2) личностная сторона 3) коммуникативная сторона 4) теоретическая сторона <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми или их группами, в котором происходит обмен информацией, опытом, эмоциями, умениями и навыками, а также результатами деятельности <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														

6.	___ — это целенаправленное взаимодействие между людьми, направленное на передачу и восприятие информации, эмоций и опыта <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	В развитии каждого ребёнка происходят кризисные периоды. Разработайте рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребёнком в период возрастных кризисов». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание В.А. Петровского: «Эффективное общение дошкольников возможно только в атмосфере доверия и эмоционального комфорта». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

УП.02.01 Ознакомительная практика

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какие из следующих утверждений соответствуют условиям эффективной организации обучения детей на государственном языке в дошкольном учреждении? 1) развивающая среда должна стимулировать речевую активность через игру и взаимодействие 2) обучение языку должно происходить только во время занятий, чтобы исключить перегрузку 3) использование предметов с подписями и тематических игровых зон способствует усвоению лексики 4) государственный язык должен изучаться в изолированной форме, без включения в повседневную деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Какие из следующих утверждений НЕ соответствуют условиям эффективной организации обучения детей на государственном языке в дошкольном учреждении? 1) развивающая среда должна стимулировать речевую активность через игру и взаимодействие 2) обучение языку должно происходить только во	Ответ:

	время занятий, чтобы исключить перегрузку 3) использование предметов с подписями и тематических игровых зон способствует усвоению лексики 4) государственный язык должен изучаться в изолированной форме, без включения в повседневную деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3.

В рамках ознакомительной практики воспитатель организовал развивающее пространство в группе: «Эко-уголок» с растениями и природными материалами, счётные наборы из шишек и камешков, карточки с подписями на государственном языке. Дети поливают растения, сортируют природный материал по размеру и цвету, пересчитывают предметы, обсуждают происходящее с воспитателем, используя новые слова. Все задания подаются через игру и наблюдение. Установите соответствие между видами деятельности и образовательными результатами, которых они помогают достичь. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды деятельности		Результаты	
А	Сортировка шишек и камешков	1	Расширение словарного запаса
Б	Полив и уход за растениями	2	Развитие элементарных математических представлений
В	Использование карточек с подписями	3	Формирование экологических представлений
Г	Беседа о действиях с воспитателем	4	Развитие коммуникативных умений

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 3-5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

4.	Во время ознакомительной практики воспитатель организовал в группе тематические центры: «Уголок природы» с растениями и подписями на государственном языке, «Математическая полянка» с природными материалами для счёта, а также игровую зону с карточками, где дети составляли предложения по картинкам. В процессе дети поливали цветы,	Ответ:

	сортировали листья по форме, пересчитывали шишки, обсуждали свои действия, используя новые слова. Какие утверждения отражают принципы организации среды, способствующей обучению дошкольников на государственном языке и развитию речи, а также экологических и математических представлений? 1) предметно-пространственная среда должна включать материалы, способствующие развитию сразу нескольких образовательных областей 2) разделение образовательных задач по дням недели снижает нагрузку на ребёнка 3) использование природных материалов в играх позволяет развивать счёт и логическое мышление 4) уголки и зоны должны использоваться только во время занятий, чтобы избежать отвлечения детей <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это стремление ребёнка самостоятельно исследовать окружающий мир, задавать вопросы, искать ответы и пробовать новые действия. Формируется через разнообразную, стимулирующую среду, в которой ребёнок может взаимодействовать с предметами, природой и сверстниками. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
6.	Формирование _____ представлений – это процесс, который направлен на развитие у людей осознанного отношения к природе, понимания её ценности и необходимости охраны окружающей среды. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Марии Монтессори о том, что среда должна быть подготовлена так, чтобы ребёнок сам мог действовать в ней, обучаясь через опыт. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Обоснуйте высказывание Марии Монтессори «Для обучения ребёнка необходима среда, в которой он сможет развивать способности, дарованные ему природой». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПП.02.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
1.	Пособия и оборудование, которые могут входить в состав РППС по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) детские музыкальные инструменты 2) мягкие модули и спортивный инвентарь 3) аудиовизуальные пособия 4) акварельные краски, карандаши, прозрачный мольберт Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
2.	Пособия и оборудование, которые могут входить в состав РППС по организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) детские музыкальные инструменты 2) мягкие модули и спортивный инвентарь 3) бумага, природный и иной материал 4) акварельные краски, карандаши, прозрачный мольберт Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
3.	Коммуникативные игры помогают развивать навыки общения у детей раннего и дошкольного возраста. Сопоставьте название игры и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Игра</th><th colspan="2">Описание игры</th></tr><tr><td>А</td><td>«Вместе играем»</td><td>1</td><td>Цель – научить детей проявлять внимание к другим людям. Педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому</td></tr></table>	Игра		Описание игры		А	«Вместе играем»	1	Цель – научить детей проявлять внимание к другим людям. Педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Игра		Описание игры																
А	«Вместе играем»	1	Цель – научить детей проявлять внимание к другим людям. Педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому															
А	Б	В	Г															

				принадлежит эта вещь	
Б	«Листочек падает»	2	Цель – учить детей взаимодействовать друг с другом. Оборудование: парные игрушки (паровозик-вагончик, машина, кубики). Педагог раздаёт детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе		
В	«Чей предмет?»	3	Цель – развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»)		
Г	«Ласковое имя»	4	Цель – развивать умение сотрудничать. Педагог поднимает над столом лист бумаги (на расстояние около метра), затем опускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он опускается вниз и ложится на стол		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Общение детей – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В общении детей дошкольного возраста различают общение: 1) ситуативно-личностное 2) ребёнка со взрослыми 3) внеситуативно-познавательная 4) ребёнка со сверстниками <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ в детском саду – это мероприятие, обычно проходящее в первой половине дня, имеющее своей целью показать, чему научились дети за прошедший учебный период. Это праздник для ребёнка, который стараются сделать ярким, красочным и весёлым. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:

6.	_____ - _____ деятельность детей — это активность, направленная на изучение объектов окружающего мира, установление причинно-следственных связей между явлениями, упорядочение и систематизацию знаний. Проявляется в виде экспериментов с предметами, вопросов, которые дети задают взрослому, или наблюдений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в группе сверстников помогает проследить, на каком уровне складываются отношения детей, насколько они руководствуются коммуникативными умениями и навыками, знаниями о нормах общения в повседневной жизни. В чем состоит цель наблюдения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Обоснуйте важность познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета / экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.02 Профессионального модуля "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)".

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.02 Профессионального модуля "Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)".

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 03 "Организация процесса обучения по образовательным
программам дошкольного образования и парциальным программам,
направленным на освоение государственного языка (государственного
языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного
возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	9
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.	48
4. Спецификация зачета/ экзамена	84

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.03 Профессионального модуля «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста».

ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета/экзамена и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практик профессионального модуля

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам

дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- выразительно читать литературные тексты, подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,

регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

результаты:

- анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК - 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК - 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном

языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» - дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен/дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК 03.01. Теоретические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации

Тема 1. Основы обучения в дошкольной организации

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Продолжите предложение. _____ - это отрасль педагогики, которая изучает теоретические основы обучения и его содержание
2. В чем заключается возрастная характеристика познавательных психических процессов детей дошкольного возраста?
3. Дайте характеристику развития познавательного процесса – внимание.
4. Назовите признаки педагогического процесса.
5. Особенности характеристики принципа систематичности.
6. К современным моделям дошкольного образования относятся:
 - А) традиционная, личностно-ориентированная;
 - Б) личностная, учебная;

В) авторитарная, личностная.

7. Соотнесите методы обучения дошкольников и примеры:

Методы	Пример
Наглядные	. рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы
Словесные	. упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование
Игровые	. наблюдение, демонстрация наглядных пособий
Практические	. дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями

8. Назовите минусы применения интерактивного оборудования в ДОО.

Ответ. 1 Дидактика, 6А, 7 – 1В2А3Г4Б,

Вариант 2

1. Продолжите предложение. ____ - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

2. Есть ли особенности развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте?

3. Дайте характеристику развития познавательного процесса – память.

4. В чем состоит системность педагогического процесса?

5. Особенности характеристики принципа единства теории и практики.

6. К современным моделям дошкольного образования относятся:

А) личностная, учебная;

Б) традиционная, личностно-ориентированная;

В) авторитарная, личностная.

7. Соотнесите методы обучения дошкольников и примеры:

Методы	Пример
Наглядные	. рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной

	литературы
Словесные	упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование
Игровые	наблюдение, демонстрация наглядных пособий
Практические	дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями

8. Назовите плюсы применения интерактивного оборудования в ДОО.

Ответ: 1 Педагогический процесс, 6Б, 7 – 1В2А3Г4Б,

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
9-10 (50-60%)	3
8 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Организация и особенности работы с одаренными детьми, имеющими трудности в обучении

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Прочитайте определение и дайте краткий ответ. ____ - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2. Организация работы с одарёнными детьми-дошкольниками включает перечень действий. Соотнесите действия и его характеристику:

Организация работы	Характеристика
1.Выявление одарённых детей	А. Помогает отслеживать личностный рост ребёнка и корректировать направления работы педагогов и родителей с каждым конкретным ребёнком
2.Разработка индивидуального маршрута сопровождения	Б. В этом процессе участвуют родители, педагоги и узкие специалисты учреждения, учитывается мнение самого ребёнка
3.Подбор методического инструментария	В. Становятся активными участниками, например, участвуют в подготовке исследовательских работ и творческих проектов, в организации выставок творческих работ
4.Привлечение родителей к активному участию	Г. Это картотеки заданий повышенного уровня сложности, развивающих игр и упражнений

3. Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении в ДОО включают:

А) раннюю диагностику развития, составление индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных маршрутов, проведение совместных комплексных коррекционно-развивающих занятий, наблюдение за динамикой развития ребёнка;

Б) дифференцированный подход, продуманную помощь, создание

«ситуации успеха»; предоставление широкого спектра специфических для дошкольников видов деятельности

В) раннюю диагностику развития, наблюдение за динамикой развития ребёнка; создание «ситуации успеха»; предоставление широкого спектра специфических для дошкольников видов деятельности.

4. Вставьте пропущенные слова в определении. Дети с ____ ____ ____ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

5. Коррекционная работа в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение полноценного и всестороннего развития таких детей. Выберите правильные принципы коррекционной работы:

А) индивидуальный подход, мультидисциплинарный подход, использование разнообразных методов и техник, диагностическая работа, консультативная работа;

Б) индивидуальный подход, мультидисциплинарный подход, использование разнообразных методов и техник, сотрудничество с семьёй и окружающим сообществом, непрерывность и последовательность;

В) использование разнообразных методов и техник, сотрудничество с семьёй и окружающим сообществом, консультативная работа.

Ответ: 1 Одарённость, 2 – 1Б2А3Г4В, 3Б, 4ограниченными возможностями здоровья, 5Б,

Вариант 2

1. Прочитайте определение и дайте краткий ответ. ____ - качественно-своеобразное сочетание навыков и способностей, от которых зависит возможность добиться большего успеха в выполнении той или иной деятельности.

2. Организация работы с одарёнными детьми-дошкольниками включает определенные особенности. Соотнесите особенности и характеристику:

Особенности	Характеристика
1.Использование специальных методов и способов преподнесения заданий	А. Детям предлагают усложнённые варианты заданий, совместные и индивидуальные проекты, сообщения, с которыми они могли бы выступить перед сверстниками.
2.Дифференцированный подход	Б. Используют интересные факты, интегрированные задания и игры, доску почёта, интеллектуальные игры и конкурсы, награды.
3.Стимуляция познавательной активности	В. Они позволяют детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы

3. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении в ДОО включает:

А) раннюю диагностику развития, составление индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных маршрутов, проведение совместных комплексных коррекционно-развивающих занятий, наблюдение за динамикой развития ребёнка;

Б) раннюю диагностику развития, составление индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных маршрутов, дифференцированный подход, создание «ситуации успеха»;

В) раннюю диагностику развития, наблюдение за динамикой развития ребёнка; создание «ситуации успеха»; предоставление широкого спектра специфических для дошкольников видов деятельности.

4. Вставьте пропущенные слова в определении. ____ ____ - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей

каждого участника процесса.

5. Коррекционная работа в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение полноценного и всестороннего развития таких детей. Выберите направления коррекционной работы:

А) индивидуальный подход, мультидисциплинарный подход, использование разнообразных методов и техник, диагностическая работа, консультативная работа;

Б) индивидуальный подход, мультидисциплинарный подход, использование разнообразных методов и техник, сотрудничество с семьёй и окружающим сообществом, непрерывность и последовательность;

В) диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа; информационно-просветительская работа.

Ответ: 1 Одарённость, 2-1В2А3Б, 3А, 4 Инклюзивное образование, 5В.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Содержание обучения в ДОО

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Умственное воспитание дошкольников – это:

А) развитие представлений ребёнка о свойствах предметов;

Б) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей;

В) вид воспитания, который подразумевает обучение физическим упражнениям, формирование физических навыков, владение специальными физкультурными знаниями, а также становление осознанной необходимости приобщения к физкультуре.

2. Учитывая требования ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда делится на:

А) шесть образовательных областей;

Б) четыре образовательные области;

В) пять образовательных областей.

3. Сенсорное воспитание дошкольников – это:

А) развитие представлений ребёнка о свойствах предметов;

Б) развитие представлений ребёнка о свойствах предметов;

В) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей.

4. В любой НОД выделяют основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой. Сколько их?

А) 6

Б) 3

В) 5

5. Вставьте пропущенные слова. ____ ____ ____ – основная форма обучения в детском саду.

6. Что такое интегративные связи?

7. Кто из известных педагогов заложил основы теории обучения и стал автором произведения «Великая дидактика»?

8. Раскрыть основные требования охраны труда и техники безопасности при применении технических средств обучения (ТСО) в дошкольных учреждениях.

9. Для определения уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет используют тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина). Какова его цель?

10. Для чего используют блоки Дьенеша?

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Б, 5 Непосредственно образовательная деятельность, 7 Я.А. Коменский, 9-Цель: оценка уровня развития произвольного поведения, 10- Блоки Дьенеша используют для развития логического, математического и пространственного мышления ребёнка.

Вариант 2

1. К средствам умственного воспитания в дошкольном возрасте относится:

А) игра, труд, конструктивная и изобразительная деятельность, обучение;

Б) игра, труд, изобразительная деятельность, физические нагрузки;

В) конструктивная и изобразительная деятельность, обучение, физические нагрузки.

2. Согласно требованиям ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать всем требованиям.

Выберите полный вариант требований:

А) насыщенной, вариативной, доступной, безопасной;

Б) насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной;

В) насыщенной, полифункциональной, трансформируемой.

3. Вставьте пропущенную цифру. Педагоги разделяют сенсорное воспитание дошкольного возраста на ____ этапа.

4. В любой НОД выделяют основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой. Выберите их:

А) мотивационный, содержательный, рефлексивный;

Б) мотивационный, содержательный, гигиенический;

В) мотивационный, гигиенический, традиционный.

5. Вставьте пропущенные слова. Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОО является ____ .

6. Что такое гендерный подход?

7. Кто из известных педагогов стал создателем педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью и стал автором произведения «Сердце отдаю детям»?

8. Раскрыть основные требования охраны труда и техники безопасности при применении технических средств обучения (ТСО) в дошкольных учреждениях.

9. Для определения уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет используют тест «Лабиринты» (А.Л.Венгер). Какова его цель?

10. Для чего используют палочки Кюизенера?

Ответ: 1А, 2Б, 3-3, 4А, 5 непосредственно образовательная деятельность, 7В.А. Сухомлинский, 9- Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задаче, 10- Палочки Кюизенера используют для развития у детей математических представлений в игровой форме.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

- 1. Каково значение поэзии в речевом развитии детей?*
- 2. Как осуществляется методика заучивания стихотворений в ДОО?*
- 3. Перечислите требования к поэтическим произведениям для детей.*
- 4. Для какого возраста произведение А. Барто «Мячик».*
- 5. Опишите методику разучивания стихов с детьми дошкольного возраста «По картинкам».*
- 6. Напишите роль устного народного творчества в развитии речи детей.*
- 7. Создание предметно-пространственной среды для воспитания читательских интересов у дошкольников.*

Вариант 2

1. *Какие особенности восприятия содержания и формы стихотворений дошкольниками?*
2. *Особенности заучивания стихов в старшем возрасте?*
3. *Перечислите требования к поэтическим произведениям для детей.*
4. *Для какого возраста произведение А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...»?*
5. *Опишите методику разучивания стихов с детьми дошкольного возраста «Театральный».*
6. *В целях формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге в каждой группе создается уголок книги. Обоснуйте.*
7. *Организация и проведение литературной викторины в детском саду*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-14 (90-100%)	5
11-12 (70-89%)	4
8-10 (50-60%)	3
7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 14. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Игра «Детский мир». Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие игрушки они видели в «Детском мире», и назвать их. За каждое названное слово воспитатель дает игрушку-фишку. В конце игры игрушки собираются на поднос или в коробку, обращается внимание детей, что они называли много разных игрушек. С какой целью проводится игра?

2. Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. С какого возраста?

3. С чего начать занятия по грамоте?

4. Методика обучения гласным.

5. Работа по подготовке дошкольников к обучению письму осуществляется по четырем основным направлениям. Установите последовательность.

Г) Подготовка руки к письму.

В) Аналитико-синтетическая деятельность.

Б) Подготовка к технике письма.

А) Формирование элементарных графических умений.

6. Нарисуйте столько треугольников, сколько слогов в слове «Айболит».

7. Сколько согласных фонем в русском языке?

8. Напишите алфавитную физкультминутку.

Ответ: 5 ГВБА

Вариант 2

1. Игра «Ветер-ветерок». Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков. На слов ветер они должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку ветра —

ш-ш-ш. Н слово ветерок дети должны присесть, тихонько петь песенку ветер ка — ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка о слабого ветерка). С какой целью проводится игра?

2. Вставьте пропущенные слова. В возрасте 4-х лет у детей особо выражено «_____», интерес к языку.

3. Звуковой анализ – основа грамотного письма! Обоснуйте.

4. Провести звуковой анализ слов – это....

5. Работа по подготовке дошкольников к обучению письму осуществляется по четырем основным направлениям. Установите последовательность.

Г) Подготовка руки к письму.

В) Аналитико-синтетическая деятельность.

Б) Подготовка к технике письма.

А) Формирование элементарных графических умений.

6. Напишите вместо пропуска нужную букву.

Н_с, _збука, _лица, зв_к, метр_, в_жные, _шки.

7. Сколько гласных фонем в русском языке?

8. Напишите физкультминутку для развития мелкой моторики рук.

Ответ: 2«языковое чутьё»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
9-10 (50-60%)	3
8 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Планирование и диагностика по развитию речи детей в дошкольном учреждении

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Что представляет собой планирование работы по развитию речи в ДОО?
2. Что позволяет выяснить диагностика речевого развития в ДОО?
3. Опишите использование игровых приёмов в обследовании детской речи.
4. Игровой приём для обследования детской речи – методика «Назови, что покажу». Опишите ее.
5. Что такое речевой образец?

Вариант 2

1. Что подразумевает индивидуальный подход к детям вовремя планирование работы по развитию речи в ДОО?
2. Назовите принципы диагностики по развитию речи в ДОО.
3. Опишите использование наглядного материала в обследовании детской речи.
4. Игровой приём для обследования детской речи – методика «Угадай, сколько звуков». Опишите ее.
5. Как происходит оценка детской речи?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
5-6 (50-60%)	3
4 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Методическая работа по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. На что направлена методическая работа по развитию речи в ДОО направлена на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников?

2. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Каким образом можно ее осуществить?

3. Перечислите традиционные формы работы с воспитателями по повышению профессиональной компетентности кадров в области речевого развития.

4. Что включает в себя центр грамотности в ДОО?

5. Составьте короткий план взаимодействия ДОО с родителями в области речевого развития.

Вариант 2

1. Какое значение педагогической диагностики речевого развития дошкольников?

2. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Перечислите нетрадиционные формы и методы работы с родителями.

3. Перечислите инновационные формы работы с воспитателями по повышению профессиональной компетентности кадров в области речевого развития.

4. Что собой представляет мнемотехника?

5. Как происходит работа с методической литературой?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
7-8 (70-89%)	4
5-6 (50-60%)	3
4 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста**

Тема 1-2. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестирования.

Вариант 1

1. Роль природы в формировании личности дошкольника заключается в различных разделах воспитания. Соотнесите раздел и его характеристику:

Раздел воспитания	Характеристика
Нравственное воспитание	Природа способствует обогащению представлений о мире, расширяет кругозор, раскрывает связи и закономерности в природе, развивает умственные способности: сообразительность, критичность и самостоятельность мышления, целенаправленное внимание, анализирующее восприятие, образную память, наблюдательность.
Умственное воспитание	Ухаживая и наблюдая за животными, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним. Наблюдая жизнь естественной природы, дети постигают суть категорий добра и зла, учатся любить родную природу, у них формируются навыки поведения, соответствующие этическим нормам.
Эстетическое воспитание	Прогулки с детьми в природу улучшают общее физическое состояние ребёнка. Движения на свежем воздухе, игры в лесу и парке, труд на огороде и в цветнике развивают мышцы и укрепляют нервную систему.

Физическое развитие	Природа раскрывает перед детьми смысл жизненных явлений, заставляет пристально всматриваться в окружающий мир, побуждает к переживанию и развитию чувства красоты.

2. Обучающая функция природы в ДОО заключается в том, что в процессе ознакомления детей с природой происходит всестороннее развитие личности. Назовите один правильный аспект обучающей функции:

- А) воспитание чувств ответственности
- Б) развитие памяти
- В) нравственное воспитание

3. Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе ознакомления с природой в ДОО реализуется через формирование представлений об устройстве живой и неживой природы, осознании законов их функционирования и внутрисистемных процессах и связях. Дайте характеристику одному из направлений интеллектуального развития – формирование сенсорной культуры.

4. Какие природные объекты лучше всего подходят для наблюдения?

5. Выберите один правильный ответ. Экология – это:

А) естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы)

Б) целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры

В) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы

6. Как родители могут участвовать в экологическом воспитании детей?

7. Содержание экологического образования включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Обоснуйте.

8. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) включены требования к программе экологического образования дошкольников. Что подразумевает индивидуальный подход?

9. Какие региональные особенности учитываются в программе экологического образования?

10. Как можно адаптировать программу «Наш дом - природа» для разных возрастных групп?

Ответ: 1-А2Б1В4Г3; 2Б; 5А;

Вариант 2

11. Роль природы в формировании личности дошкольника заключается в различных разделах воспитания. Соотнесите раздел и его характеристику:

Раздел воспитания	Характеристика
Трудовое воспитание	Природа способствует обогащению представлений о мире, расширяет кругозор, раскрывает связи и закономерности в природе, развивает умственные способности: сообразительность, критичность и самостоятельность мышления, целенаправленное внимание, анализирующее восприятие, образную память, наблюдательность
Умственное воспитание	Дошкольники овладевают практическими умениями и навыками: уход за растениями и животными в уголке природы, на участке, экологическая забота о природных объектах в своём микрорайоне, фенологические наблюдения и фиксация их результатов, изготовление простейших коллекций, макетов. На основе сочетания умственного и

	физического труда у детей воспитываются личностные качества: трудолюбие, добросовестное отношение к труду
Физическое развитие	Природа раскрывает перед детьми смысл жизненных явлений, заставляет пристально всматриваться в окружающий мир, побуждает к переживанию и развитию чувства красоты.
Эстетическое воспитание	Прогулки с детьми в природу улучшают общее физическое состояние ребёнка. Движения на свежем воздухе, игры в лесу и парке, труд на огороде и в цветнике развивают мышцы и укрепляют нервную систему.

2. Обучающая функция природы в ДОО заключается в том, что в процессе ознакомления детей с природой происходит всестороннее развитие личности. Назовите один правильный аспект воспитывающей функции:

- А) умственное воспитание
- Б) развитие памяти
- В) нравственное воспитание

3. Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе ознакомления с природой в ДОО реализуется через формирование представлений об устройстве живой и неживой природы, осознании законов их функционирования и внутрисистемных процессах и связях. Дайте характеристику одному из направлений интеллектуального развития – развитие ощущений.

4. Как наблюдение за природой влияет на развитие внимания у детей?

5. Выберите один правильный ответ. Экологическая культура – это:

А) естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы)

Б) целенаправленный, организованный, систематичный,

последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры

В) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы

6. В чем заключается цель экологического воспитания дошкольников?

7. Какие книги рекомендуются для экологического образования дошкольников?

8. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) включены требования к программе экологического образования дошкольников. Что подразумевает научность?

9. Программа экологического воспитания «Паутинка» составлена по возрастным группам и охватывает три ступени экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Какие?

10. На какой возраст рассчитана программа экологического воспитания «Жизнь вокруг нас»?

Ответ: 1-А2Б1В4Г3; 2В; 5В; 10-старший.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за

каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестирования.

Вариант 1

1. Метод обучения в дошкольном образовательном учреждении:

А) это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения

Б) элемент, составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод простой по структуре

В) система обучения и деятельности педагогов

2. Что относится к наглядным методам обучения в ДОО в сфере экологического воспитания?

3. Как игровые методы влияют на развитие дошкольников?

4. Что такое метод проектов? Дайте характеристику.

5. Какие преимущества имеет фронтальная форма обучения?

6. К формам совместной деятельности воспитателя и детей по экологическому воспитанию относится работа в цветнике. Что конкретно выполняют дети и взрослые?

7. Какие растения можно наблюдать в ДООУ для экологического развития?

8. Педагогическое обоснование эколого-содержательного подхода к наблюдению в ДОО заключается в том, что наблюдение является одним из методов экологического воспитания дошкольников. Обоснуйте принцип регионализации экологического воспитания.

9. Какие инструменты используют для наблюдения в ДОО:

А) дождемер, фотоаппарат, динамометр, эспандер

Б) бинокль, флюгер, дождемер, фотоаппарат

В) эспандер, флюгер, дождемер, бинокль

10. Как влияет интерес к природе на формирование представлений у детей?

Ответ: 1А; 9-Б

Вариант 2

2. Методический прием в дошкольном образовательном учреждении:

А) это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения

Б) элемент метода, составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод простой по структуре

В) система обучения и деятельности педагогов

2. Что относится к практическим методам обучения в ДОО в сфере экологического воспитания?

3. Какие преимущества имеют наглядные методы в ДОО?

4. Современные подходы к классификации методов в ДОО включают использование информационных и интерактивных технологий. Дайте характеристику.

5. Как групповая форма обучения влияет на развитие детей?

6. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Дайте краткую характеристику придумыванию экологических сказок.

7. Как наблюдения влияют на развитие экологического мышления у детей?

8. Цель педагогического подхода по экологическому воспитанию – побуждать интерес, познавательную предприимчивость детей, выработать у них наблюдательность, умение и желание изучать окружающий мир. Обоснуйте принцип системности.

9. Сколько этапов включает организация наблюдения:

А) 1

Б) 2

В) 3

10. Какие трудности могут возникнуть при формировании представлений у дошкольников?

Ответ: 1Б; 9-3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Методы экологического воспитания дошкольников

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестирования.

Вариант 1

1. Найдите один правильный ответ. Экспериментирование – это:

А) наблюдение в специально созданных условиях

Б) особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях

В) совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира.

2. Соотнесите формы организации труда дошкольников и их характеристику:

Формы организации труда	Характеристика
Поручения	Организуется воспитателем и самими детьми, небольшими группами и всей группой. В процессе работы дети регулируют свои взаимоотношения, учатся оказывать помощь при затруднениях, делать замечания и давать советы в корректной форме.
Коллективный труд	Это форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других.
Дежурства	Это задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

3. Какие методы наблюдения используются в ДОО?

4. В эколого-развивающей среде детского сада часто организуют дежурство по уходу за растениями и животными в уголке природы. Дайте характеристику распределению обязанностей во время дежурства.

5. В чем состоит своеобразие методики руководства трудом детей в разных возрастных группах, в частности в младшем возрасте?

6. Как труд влияет на развитие социальных навыков у детей?

7. Дайте характеристику развивающим играм.

8. К видам игровых обучающих ситуаций относятся ситуации-иллюстрации.

Выберите один правильный ответ.

А) используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения

Б) ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС используется со средней группы

В) используются в работе со старшими дошкольниками, способствуют усвоению ими основных социальных отношений, их «отработке» и моделированию поведения в мире людей

9. Что такое интегрированные занятия в ДОО?

10. Как организовать индивидуальную экскурсию для детей?

Ответ: 1Б; 2-АЗБВ2; 8А; 9 Посвящены не одному виду познавательной деятельности, например: развитие речи + изобразительная деятельность.

Вариант 2

1. Найдите один правильный ответ. Элементарная поисковая деятельность – это:

А) наблюдение в специально созданных условиях

Б) особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях

В) совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира.

2. Соотнесите формы организации труда дошкольников и их характеристику:

Формы организации труда	Характеристика

А. Поручения	Организуется воспитателем и самими детьми, небольшими группами и всей группой. В процессе работы дети регулируют свои взаимоотношения, учатся оказывать помощь при затруднениях, делать замечания и давать советы в корректной форме.
Б. Коллективный труд	Это форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других.
В. Дежурства	Это задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

3. Какие преимущества даёт коллективный труд детям?

4. Значение дежурства заключается в том, что оно помогает воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. Обоснуйте.

5. В чем состоит своеобразие организации труда детей в разных возрастных группах, в частности в старших?

6. Какие методы поощрения используются в руководстве трудом?

7. Дайте характеристику экологическим играм.

8. К видам игровых обучающих ситуаций относятся ситуации-оценки.

Выберите один правильный ответ.

А) используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения

Б) ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС используется со средней группы

В) используются в подготовительной к школе группе. Предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его

9. Что такое комплексные занятия в ДОО?

10. Какие растения и животные можно увидеть на экскурсии?

Ответы: 1В; 2-АЗБВ2; 8В; 9 В рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Такие занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Сезонные изменения в природе

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестирования.

Вариант 1

1. Дайте определение термину: периоды осени.
2. Как изменения в природе влияют на поведение животных?
3. Вставьте пропущенные слова в определении. ____ ____ - это заметные природные явления, которые определяют наступление той или иной фазы в сезонном развитии природы.
4. В дошкольных образовательных организациях для ознакомления дошкольников с окружающим миром используют календари природы. Опишите методику использования.
5. Какие дидактические игры помогают изучать сезоны в ДОО?
6. Опишите сезонные изменения в жизни животных.
7. Какие методы используют для изучения растений летом?
8. Что такое неживая природа?
9. Как адаптировать занятия по экологическому образованию для детей с особыми потребностями?
10. Как организовать наблюдение за животными в детском саду?

Ответ: 1 осенние месяцы и этапы, среди которых выделяют золотую осень, позднюю осень и предзимье; 3 Фенологические признаки;

Вариант 2

1. Дайте определение термину: листопад.
2. Какие методы используют педагоги для изучения влияния природы?
3. Вставьте пропущенные слова в определении. ____ - временное состояние организма, при котором жизненные процессы (дыхание, сердцебиение) временно прекращаются, однако могут возобновиться до нормального уровня при благоприятных условиях.
4. Продолжите мысль. Для лучшего знакомства с жизнью животных и птиц используют художественную литературу.....

5. Как наблюдения влияют на развитие детей?
6. Опишите сезонные изменения в жизни растений.
7. Какие сельскохозяйственные инструменты используют летом?
8. Что такое живая природа?
9. Какие игры можно использовать на занятиях по сезонным явлениям?
10. Какие книги можно использовать для знакомства детей с животными?

Ответ: 1 осеннее явление, которое происходит у лиственных пород деревьев и кустарников и имеет важное значение для них; Занабиоз

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 6-7. Уголок живой природы. Земельный участок. Домашние и дикие звери. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестирования.

Вариант 1

1. Оформление уголка природы в ДОО имеет значение. Дайте характеристику познавательному развитию.
2. Организация уголка природы в ДОО включает несколько зон. Перечислите их.
3. Какие растения рекомендуют выбирать для младших групп в ДОО?
4. Как правильно ухаживать за рыбками в уголке?
5. Какие правила безопасности следует соблюдать на участке в ДОО?
6. Какие методы используются для диагностики экологических представлений?
7. Для диагностики могут применяться задания, связанные с изображением растений, например: «Путаница». Что предлагают детям?
8. Какие возрастные группы подходят для методики «Знатоки природы»?
9. Одна из методик обследования экологических представлений дошкольников включает игровые задания, проблемные ситуации, метод рисунка и диагностическую беседу. Опишите одну из них.
10. Какие методы оценки представлений об объектах неживой природы наиболее эффективны?

Ответ: 7 Игра помогает выявить представления о строении и функционировании растений. Для неё нужны модель растения (цветок, стебель, корень, лист изображены отдельно) и картинки с преднамеренной ошибкой в изображении строения растения.

Вариант 2

1. Оформление уголка природы в ДОО имеет значение. Дайте характеристику эколого-эстетическому значению.
2. При организации уголка природы важно учитывать, что согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, в групповых помещениях размещают только растения, а не аквариумы, животных и птиц. Обоснуйте.
3. Какие растения рекомендуют выбирать для старших групп в ДОО?
4. Обитатели уголка природы могут быть постоянными и временными. Дайте

характеристику.

5. Как организовать пространство для наблюдений на участке?

6. Какие творческие работы детей можно использовать для диагностики?

7. Для диагностики могут применяться задания, связанные с изображением растений, например: «Подбери модели». Что предлагают детям?

8. Как интерпретировать результаты методики «Забота о природе»?

9. Одна из методик обследования экологических представлений дошкольников включает игровые задания, проблемные ситуации, метод рисунка и диагностическую беседу. Опишите одну из них.

10. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений.

Ответ: 7предлагают расположить картинки с изображениями растений по группам «травы», «деревья», «кустарники», подобрать к ним соответствующие модели и объяснить свой выбор.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Предмет теории и методика математического развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие №1

Тестовое задание

1	Укажите, что в математическом развитии дошкольников является 1. целями 2. формами планирования работы	а) абстрагирование, идеализация, моделирование; б) план, конспект, сценарий в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа; г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи.
2	Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является 1) методами 2) приемами	а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература г) наглядный, практический, словесный.
3	Вставьте пропущенные термины в предложения 1) «Общее свойство класса конечных равномощных множеств характеризуют ...» 2) «Длительность и последовательность существования объектов и явлений характеризуют ...»	а) геометрические фигуры б) промежутки времени в) однородные величины г) натуральные числа.
4	Укажите, кем разработана традиционная методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач	а) Корнеева Т.А. б) Леушина А.М. в) Рихтерман Т.Д. г) Мусейибова Т.А.
5	Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования	а) Леушина А.М. б) Рихтерман Т.Д. в) Мусейибова Т.А.

	временных представлений у дошкольников	г) Столяр А.А.
6	Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе освоения деятельности 1) выстраивание сериационных рядов по величине 2) сортировка предметов по указанному признаку 3) определение характеристического свойства множества	а) обобщение б) классификация в) сравнение.
7	Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе 1) дочисловой деятельности 2) счетной деятельности	а) создавать множества и выделять его элементы б) пониманием количественного значения числа в) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения г) пониманием порядкового значения числа.
8	Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части»	а) “Количество и счет” б) “Величина” в) “Форма” г) “Ориентировка во времени”
9	Установите соответствие, как целесообразно располагать наглядный материал при первичном обучении дошкольников 1) счету 2) сравнению чисел 3) распознаванию границ множества 4) пониманию независимости количества от расположения множества	а) беспорядочно б) в ряд в) в два ряда г) в виде числовой фигуры.

Тема 1.2 Основные математические понятия

Практическое занятие №2

Составить кроссворд по основным математическим понятиям

Тема 1.3 Становление и развитие методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №3

Проанализировать содержание становления методики математического развития детей, рассмотрев вопросы:

1. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
2. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. 20 века. (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).
3. Сформулируйте требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравните, дайте оценку

Тема 1.4 Дидактические основы математического развития дошкольников

Практическое занятие №4

1. Составить таблицу классификации методов и приемов работы с детьми по математике.
2. Дать анализ демонстрационного и раздаточного материала.

Раздел 2. Количество и счет

Тема 2.1 Количество. Особенности развития представлений о количестве

Практическое занятие №5

Подобрать дидактический материал по теме «Количество», «Счет»

Практическое занятие №6

Составить конспект занятия: «Развитие представлений о количестве в младшем возрасте»

Тема 2.2 Количество и счет. Особенности развития представлений о

числе и счете.

Дать ответы на вопросы:

1. Как дети дошкольного возраста воспринимают числа?
2. В чем особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста?
3. В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?

Тема 2.3 Методика обучения счету

Практическое занятие №7

Подготовить и показать фрагмент занятия по методике обучения счету в среднем дошкольном возрасте.

Практическое занятие №8

Подготовить и показать фрагмент занятия по методике обучения счету в старшем дошкольном возрасте.

Тема 2.4 Вычислительная деятельность. Методика обучения решению арифметических задач

Практическое занятие №9

Подготовить и показать фрагмент занятия по методике решения арифметических задач в среднем дошкольном возрасте.

Практическое занятие №10

Подготовить и показать фрагмент занятия по методике решения арифметических задач в старшем дошкольном возрасте.

Практическое занятие №11

Дать сопоставительный анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования

Раздел 3. Величина

Тема 3.2 Методика развития представлений о величине

Практическое занятие №12

Подготовить и показать фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в младшем, среднем дошкольном возрасте

Практическое занятие №13

Подготовить и показать фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в среднем дошкольном возрасте

Тема 3.3 Обучение детей измерительной деятельности***Практическое занятие №14***

Подобрать и подготовить дидактический материал для проведения занятий по теме «Обучение детей измерению»

Тема 3.4 Методика обучения детей измерению***Практическое занятие №15***

Подготовить и показать фрагмента занятия «Обучения измерения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте»

Практическое занятие №16

Составить конспект занятия по методике обучения детей измерению в старшей и подготовительной группе

Раздел 4. Геометрические фигуры***Тема 4.1 Геометрические фигуры. Особенности развития представлений о геометрических фигурах******Практическое занятие №17***

Дать сопоставительный анализ задач по разделу геометрические фигуры в программах дошкольного образования

Тема 4.2 Методика развития представлений о геометрических фигурах***Практическое занятие №18***

Составить и показать фрагмента занятия по методике развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте

Раздел 5. Ориентировка в пространстве***Тема 5.1 Ориентировка в пространстве. Особенности развития представлений о пространстве.******Практическое занятие №1***

Подготовить сообщения на тему:

«Моделирование – один из приемов развития у детей временных и пространственных ориентировок»

«Палочки Кюизенера как эффективное средство математического развития дошкольников»

«"Логические блоки" Э. Дьенеша в математическом развитии детей»

Тема 5.2 Методика развития представлений у детей о пространстве

Практическое занятие №2

Подготовить раздаточный материал для проведения графических диктантов

Раздел 6. Ориентировка во времени

Тема 6.1 Ориентировка во времени. Особенности развития представлений о времени

Практическое занятие №3

Провести сопоставительный анализ задач по разделу ориентировка во времени в программах дошкольного образования

Тема 6.2 Методика развития представлений о времени

Практическое занятие №4

Подготовить дидактический материал для развития представлений детей дошкольного возраста о времени.

Раздел 7. Развитие представлений о диагностике и оценке качества математического развития детей

Тема 7.1 Диагностика математического развития детей

Практическое занятие №5

Составить диагностические задания по определению уровня развития математических представлений

Тема 7.2 Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие №6

Подготовить презентация на тему: «Современные средства логико-

математического развития детей»

Тема 7.3 Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей

Подготовить реферат «Основные виды ТСО и их применение в развитии математических способностей дошкольников»

Раздел 8. Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой

Практическое занятие №7

Дать анализ основных форм преемственности математического развития между ДОО и начальной школой

**III. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- выразительно читать литературные тексты, подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

знает :

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

программы дошкольного образования;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

владеет навыками:

– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– реализовывать педагогические рекомендации специалистов в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 03.01. Теоретические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																										
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																												
1.	К современным моделям дошкольного образования относятся: 1) традиционная 2) учебная 3) личностно-ориентированная 4) авторитарная Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																										
2.	Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении в ДОО включают: 1) дифференцированный подход, продуманную помощь 2) раннюю диагностику развития, наблюдение за динамикой развития ребёнка 3) составление индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных маршрутов, проведение совместных комплексных коррекционно-развивающих занятий, наблюдение за динамикой развития ребёнка; 4) создание «ситуации успеха»; предоставление широкого спектра специфических для дошкольников видов деятельности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																												
3.	Соотнесите методы обучения дошкольников и примеры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Методы</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Наглядные</td><td>1</td><td>рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Словесные</td><td>2</td><td>упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование</td></tr><tr><td>В</td><td>Игровые</td><td>3</td><td>наблюдение, демонстрация наглядных пособий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Практическое</td><td>4</td><td>дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.		Методы		Пример	А	Наглядные	1	рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы	Б	Словесные	2	упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	В	Игровые	3	наблюдение, демонстрация наглядных пособий	Г	Практическое	4	дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
	Методы		Пример																									
А	Наглядные	1	рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы																									
Б	Словесные	2	упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование																									
В	Игровые	3	наблюдение, демонстрация наглядных пособий																									
Г	Практическое	4	дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями																									
А	Б	В																										

<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4.	Коррекционная работа в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение полноценного и всестороннего развития таких детей. Выберите правильные принципы коррекционной работы: 1) консультативная работа 2) индивидуальный подход, мультидисциплинарный подход 3) диагностическая работа 4) использование разнообразных методов и техник, сотрудничество с семьёй и окружающим сообществом, непрерывность и последовательность <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	Процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса – это ____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
6.	Кто из известных педагогов стал создателем педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью и стал автором произведения «Сердце отдаю детям»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Для чего используют блоки Дьенеша? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Для чего используют палочки Кюизенера? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Что такое словарная работа в детском саду? 1) целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного	Ответ:

	состава родного языка 2) смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание 3) формирование навыков и умений устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком 4) планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов, направленных на освоение государственного языка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
2.	Ознакомление с ударением в слове и выделением ударного слога можно проводить в игровой форме, например с использованием дидактических игр и упражнений: 1) «Позови» 2) «Забавный счёт» 3) «Музыкальный домик» 4) «Где прячется ударение?» Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте задачи развития речи с речевыми единицами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Речевая единица</th><th colspan="2">Задачи развития речи</th></tr><tr><td>А</td><td>Звук</td><td>1</td><td>Развитие лексического запаса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Слово</td><td>2</td><td>Развитие фонетико-фонематической стороны</td></tr><tr><td>В</td><td>Предложение</td><td>3</td><td>Развитие связной речи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Текст</td><td>4</td><td>Развитие синтаксических навыков</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Речевая единица		Задачи развития речи		А	Звук	1	Развитие лексического запаса	Б	Слово	2	Развитие фонетико-фонематической стороны	В	Предложение	3	Развитие связной речи	Г	Текст	4	Развитие синтаксических навыков	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Речевая единица		Задачи развития речи																												
А	Звук	1	Развитие лексического запаса																											
Б	Слово	2	Развитие фонетико-фонематической стороны																											
В	Предложение	3	Развитие связной речи																											
Г	Текст	4	Развитие синтаксических навыков																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Словесные методы обеспечивают живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия воспитатель может вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, побудить их сформировать своё отношение к содержанию передаваемых знаний. К словесным методам развития речи НЕ относят:	Ответ:																												

	1) чтение 2) наблюдение 3) пересказ 4) хороводные игры <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	 – это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определённой теме, который состоит из вопросов и ответов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
6.	К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до ____ - _____. Он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание К.Д. Ушинского о том, что «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Что представляет собой инструментарий педагогической диагностики по речевому развитию в средней группе (4-5 лет)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста
ОК-7

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников включают:	Ответ:

	1) развитие познавательного интереса к миру природы 2) виды и методы воспитательной деятельности 3) организация деятельности, общения, поведения 4) формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	Что НЕ входит в задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников: 1) развитие познавательного интереса к миру природы 2) виды и методы воспитательной деятельности 3) организация деятельности, общения, поведения 4) формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Установите соответствие животного со средой обитания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="363 1048 1125 1243"> <thead> <tr> <th colspan="2">Загрязняющее вещество</th><th colspan="2">Воздействие загрязнителя</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Водная</td><td>А</td><td>Воробей</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Подземная</td><td>Б</td><td>Щука</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Наземно-воздушная</td><td>В</td><td>Аскарида</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Организменная</td><td>Г</td><td>Крот</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Загрязняющее вещество		Воздействие загрязнителя		1	Водная	А	Воробей	2	Подземная	Б	Щука	3	Наземно-воздушная	В	Аскарида	4	Организменная	Г	Крот	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1152 1086 1485 1164"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Загрязняющее вещество		Воздействие загрязнителя																												
1	Водная	А	Воробей																											
2	Подземная	Б	Щука																											
3	Наземно-воздушная	В	Аскарида																											
4	Организменная	Г	Крот																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Что относится к явлениям неживой природы: 1) Луна 2) водоросли 3) Солнце 4) рыбы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это прогулочный или туристический маршрут на какой-либо природной территории, специально оборудованный так, чтобы человек мог познакомиться с экосистемами, отдельными природными объектами, которые представляют познавательный интерес и имеют эстетическую и экологическую ценность	Ответ:																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ — это среда обитания для многих организмов, где вода служит источником необходимых для жизни веществ: пищи, воды, газов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Методика использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей включает применение различных моделей и пособий. Охарактеризуйте графические модели в экологическом образовании дошкольников <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Явления неживой природы — это изменения, которые происходят с объектами неживой природы: небесными телами, водой, воздухом, облаками, осадками, почвой, камнями и горами. Развитию каких навыков у детей способствует ознакомление их с явлениями неживой природы? Дайте развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК-3.2

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К словесным методам относится: 1) рассказ 2) логические задачи 3) беседа 4) демонстрация кинофильма <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	К словесным методам НЕ относятся: 1) рассказ 2) логические задачи 3) беседа 4) демонстрация кинофильма <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

		Время выполнения: 1-3 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
3.	Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	Принципы		Характеристика												
	А	Научность	1	Обеспечивает разностороннее, целостное развитие личности ребёнка, взаимодействие всего педагогического коллектива в решении задач экологического образования.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г											
	Б	Доступность	2	Экологическое образование должно осуществляться в разнообразной деятельности детей с объектами природы, необходимо экологизировать все виды детской деятельности											
	В	Деятельностность	3	Учитываются особенности и возможности познавательной деятельности детей на разных возрастных ступенях их воспитания и развития.											
Г	Интеграция	4	Экологическое воспитание строится на основе достоверной информации, которая базируется на системе знаний, основ наук, изучающих природу, и методах научного познания.												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов															
4.	К практическим методам относится: 1) чтение художественной литературы 2) лабораторная работа 3) практическая работа				Ответ:										

	4) просмотр видеофильмов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это метод сбора информации, предусматривающий непосредственное восприятие и регистрацию событий, фактов, относящихся к объекту исследования <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это когда экологическое воспитание строится на основе достоверной информации, которая базируется на системе знаний, основ наук, изучающих природу, и методах научного познания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление дошкольной педагогики. Цель этого направления – формирование первоначальных основ экологической культуры. Назовите некоторые инновационные методы экологического воспитания дошкольников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Что такое методика экологического воспитания детей дошкольного возраста? Какова цель этого направления? Назовите некоторые инновационные методы экологического воспитания дошкольников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК-3.3

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Сезонными объектами уголка природы могут быть: 1) хомячок 2) попугай 3) рыбки в аквариуме 4) комнатные растения	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																															
2.	Экологическое сознание – это... 1) убеждение, что природа существует исключительно для удовлетворения потребностей человека без каких-либо ограничений. 2) система взглядов, ценностей и установок, направленных на сохранение природных ресурсов и минимизацию негативного воздействия человека на экосистемы. 3) осознание человеком себя как части природы, понимание взаимосвязи всех живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде. 4) полное безразличие человека к природе и отрицание влияния его действий на окружающую среду. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
3.	Соотнесите времена года с сезонные явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="387 1052 1161 1684"> <thead> <tr> <th colspan="2">Времена года</th> <th colspan="2">Сезонные явления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Лето</td> <td>1</td><td>Набухают почки, вырастает первая зеленая травка</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Весна</td> <td>2</td><td>Выпадает снег, становится холодно. Реки и озера сковываются льдом</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Осень</td> <td>3</td><td>Солнце хорошо прогревает, бывает очень жарко. Зреют ягоды и плоды</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Зима</td> <td>4</td><td>Становится холоднее, листва желтеет, опадает, улетают перелетные птицы, - исчезают из виду насекомые</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Времена года		Сезонные явления		А	Лето	1	Набухают почки, вырастает первая зеленая травка	Б	Весна	2	Выпадает снег, становится холодно. Реки и озера сковываются льдом	В	Осень	3	Солнце хорошо прогревает, бывает очень жарко. Зреют ягоды и плоды	Г	Зима	4	Становится холоднее, листва желтеет, опадает, улетают перелетные птицы, - исчезают из виду насекомые	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1193 1160 1487 1238"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Времена года		Сезонные явления																													
А	Лето	1	Набухают почки, вырастает первая зеленая травка																												
Б	Весна	2	Выпадает снег, становится холодно. Реки и озера сковываются льдом																												
В	Осень	3	Солнце хорошо прогревает, бывает очень жарко. Зреют ягоды и плоды																												
Г	Зима	4	Становится холоднее, листва желтеет, опадает, улетают перелетные птицы, - исчезают из виду насекомые																												
А	Б	В	Г																												
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															
4.	Каких птиц можно содержать в уголке природы? 1) канарейка 2) дятел 3) волнистый попугай 4) воробей		Ответ:																												

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – целенаправленный процесс формирования у детей осознанного отношения к природе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Труд в природе – это уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и другие виды деятельности. Назовите особенности труда в природе с детьми в разных возрастных группах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание Н.А. Рыжовой: «Экологическое образование дошкольников должно быть эмоционально окрашенным, чтобы ребенок не только знал, но и чувствовал, переживал за природу» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК-3.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К домашним животным относятся: 1) рысь 2) кот 3) медведь 4) собака <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	К диким животным относятся: 1) волк 2) свинья 3) лев	Ответ:

	4) корова																													
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Соотнесите название оболочек земли с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оболочка земли</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Гидросфера</td><td>1</td><td>Газообразная околоземная оболочка, которая влияет на погоду и климат, защищает поверхность от ультрафиолета, содержит различные газы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Атмосфера</td><td>2</td><td>Водная среда, которая включает в себя все водоёмы планеты, ледники, подземные воды, осадки.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Литосфера</td><td>3</td><td>Область всего живого, включает в себя мир флоры и фауны, нижний слой воздушного пространства, а ещё всю гидросферу.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Биосфера</td><td>4</td><td>Оболочка планеты, которая частично занята водной средой, а частично является сушей, состоит из различных твёрдых пород</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Оболочка земли		Характеристика		А	Гидросфера	1	Газообразная околоземная оболочка, которая влияет на погоду и климат, защищает поверхность от ультрафиолета, содержит различные газы	Б	Атмосфера	2	Водная среда, которая включает в себя все водоёмы планеты, ледники, подземные воды, осадки.	В	Литосфера	3	Область всего живого, включает в себя мир флоры и фауны, нижний слой воздушного пространства, а ещё всю гидросферу.	Г	Биосфера	4	Оболочка планеты, которая частично занята водной средой, а частично является сушей, состоит из различных твёрдых пород	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Оболочка земли		Характеристика																												
А	Гидросфера	1	Газообразная околоземная оболочка, которая влияет на погоду и климат, защищает поверхность от ультрафиолета, содержит различные газы																											
Б	Атмосфера	2	Водная среда, которая включает в себя все водоёмы планеты, ледники, подземные воды, осадки.																											
В	Литосфера	3	Область всего живого, включает в себя мир флоры и фауны, нижний слой воздушного пространства, а ещё всю гидросферу.																											
Г	Биосфера	4	Оболочка планеты, которая частично занята водной средой, а частично является сушей, состоит из различных твёрдых пород																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Какие из суждений относятся к понятию «экологическая культура»: 1) развивается на протяжении всей жизни 2) закладывается в дошкольном детстве 3) рассматривается как врожденное свойство личности 4) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	___ — это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на	Ответ:																												

	игровой деятельности детей, стимулирующая интерес к природе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	___ – наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Охарактеризуйте значение опытов в дошкольном упреждении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите цели экологического воспитания в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК-3.5

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится: 1) прогулка 2) труд 3) экскурсия 4) дежурство <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников относится: 1) труд детей в природе 2) создание экологических коллекций 3) экскурсия 4) дежурство <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		

3.	Соотнесите возрастную группу с длительностью занятия по экологическому образованию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="368 315 1147 539"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастная группа</th><th colspan="2">Время занятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>2 младшая группа</td><td>1</td><td>17 минут</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Средняя группа</td><td>2</td><td>22 минуты</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Старшая группа</td><td>3</td><td>12,5 минут</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Подготовительная группа</td><td>4</td><td>20 минут</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Возрастная группа		Время занятия		А	2 младшая группа	1	17 минут	Б	Средняя группа	2	22 минуты	В	Старшая группа	3	12,5 минут	Г	Подготовительная группа	4	20 минут	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1174 349 1485 427"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Возрастная группа		Время занятия																												
А	2 младшая группа	1	17 минут																											
Б	Средняя группа	2	22 минуты																											
В	Старшая группа	3	12,5 минут																											
Г	Подготовительная группа	4	20 минут																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Укажите нетрадиционные формы экологического образования: 1) экологический театр 2) экскурсия 3) экологические акции 4) дневные прогулки. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
6.	_____ – это совокупность условий, в которых обитает конкретная особь, популяция или вид живых организмов. Это часть природы, которая окружает организмы и оказывает на них прямое или косвенное воздействие. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
7.	Листопад – это естественный процесс сбрасывания листьев растениями. Укажите значение листопада. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
8.	Отлёт перелётных птиц – сезонное явление, когда некоторые виды перемещаются с территорий гнездования в умеренных широтах на зимовку в южные	Ответ:																												

	края и обратно весной. Укажите значение отлета перелетных птиц. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

МДК 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические вопросы:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному

планированию работы по математическому развитию в ДООУ.

11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.

12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.

13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.

14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДООУ.

15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДООУ.

16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДООУ.

17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.

19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДООУ.

20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.

22. Особенности развития представлений о форме и геометрических

фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.

24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.

25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.

27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.

28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.

30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Практические вопросы:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.

8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
5. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. 1
9. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.

25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Назовите приемы сравнения двух групп предметов для малышей. Выберите два правильных ответа: 1) на глаз 2) наложение 3) счет с участием числительных 4) приложение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Назовите приёмы сравнения, которые используют при обучении дошкольников: 1) обучение составлению сравнений 2) обучение игре на музыкальном инструменте 3) сравнение групп предметов по количеству 4) обучение бытовым навыкам <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3	Установите соответствие между возрастными группами и длительностью занятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	Запишите выбранные цифры под

	соответствующую позицию из правого столбца:				соответствующими буквами			
	Длительность занятия		Возрастная группа					
	А	Вторая младшая группа	1	15-20 минут				
	Б	Средняя группа	2	20-25 минут				
	В	Старшая группа	3	25-30 минут				
Г	Подготовительная группа	4	10-15 минут					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов								
4	Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике предусматривает: 1) умения определять наиболее эффективные формы, методы и средства работы с детьми, организовывать различные виды детской деятельности 2) владения математическими и психологическими знаниями и умения проектировать деятельность 3) отсутствие умение самостоятельно работать с литературой 4) не соблюдение связи с родителями по вопросам математического развития Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
5	В методике обучения детей математике принцип _____ тесно связывается с активностью ребенка. Осознанное овладение элементами математических знаний возможно лишь при наличии у детей некоторого чувственного познавательного опыта, через непосредственное восприятие окружающей действительности или познанием этой действительности через изобразительные и технические средства. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:			
6	Принцип ____ в обучении математике для ребенка предполагает, что знания даются последовательно: от более простого к более сложному. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ								
7	Назовите методы обучения дошкольников математике				Ответ:			

	и обоснуйте их использование. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8	Назовите формы обучения дошкольников математике и обоснуйте их использование. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Назовите приемы сравнения двух групп предметов для малышей. Выберите два правильных ответа: 5) на глаз 6) наложение 7) счет с участием числительных 8) приложение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
2	Назовите приёмы сравнения, которые используют при обучении дошкольников: 1) обучение составлению сравнений 2) обучение игре на музыкальном инструменте 3) сравнение групп предметов по количеству 4) обучение бытовым навыкам Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3	Установите соответствие между возрастными группами и длительностью занятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Длительность занятия</th><th colspan="2">Возрастная группа</th></tr><tr><td>А</td><td>Вторая младшая группа</td><td>1</td><td>15-20 минут</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средняя группа</td><td>2</td><td>20-25 минут</td></tr><tr><td>В</td><td>Старшая группа</td><td>3</td><td>25-30 минут</td></tr><tr><td>Г</td><td>Подготовительная группа</td><td>4</td><td>10-15 минут</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин	Длительность занятия		Возрастная группа		А	Вторая младшая группа	1	15-20 минут	Б	Средняя группа	2	20-25 минут	В	Старшая группа	3	25-30 минут	Г	Подготовительная группа	4	10-15 минут	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Длительность занятия		Возрастная группа																												
А	Вторая младшая группа	1	15-20 минут																											
Б	Средняя группа	2	20-25 минут																											
В	Старшая группа	3	25-30 минут																											
Г	Подготовительная группа	4	10-15 минут																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														

4	Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике предусматривает: 1) умения определять наиболее эффективные формы, методы и средства работы с детьми, организовывать различные виды детской деятельности 2) владения математическими и психологическими знаниями и умения проектировать деятельность 3) отсутствие умение самостоятельно работать с литературой 4) не соблюдение связи с родителями по вопросам математического развития <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5	В методике обучения детей математике принцип _____ тесно связывается с активностью ребенка. Осознанное овладение элементами математических знаний возможно лишь при наличии у детей некоторого чувственного познавательного опыта, через непосредственное восприятие окружающей действительности или познанием этой действительности через изобразительные и технические средства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
6	Принцип ____ в обучении математике для ребенка предполагает, что знания даются последовательно: от более простого к более сложному. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7	Назовите методы обучения дошкольников математике и обоснуйте их использование. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8	Назовите формы обучения дошкольников математике и обоснуйте их использование. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
9	Какой из перечисленных принципов требует от	Ответ:

	педагога и детей знания математической терминологии? 1) принцип научности обучения 2) доступности обучения 3) принцип наглядности 4) принцип осознанности и активности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
10	Какие из перечисленных принципов НЕ требуют от педагога и детей знания математической терминологии? 1) принцип научности обучения 2) доступности обучения 3) принцип наглядности 4) принцип осознанности и активности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
11	Установите соответствие названия принципа работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением речи с его сутью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название принципа</th><th colspan="2">Суть принципа</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип занимательности</td><td>1</td><td>Предполагает учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической работе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип наглядности</td><td>2</td><td>Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип последовательности</td><td>3</td><td>Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип деятельностного</td><td>4</td><td>Изучаемый материал должен быть</td></tr></table>	Название принципа		Суть принципа		А	Принцип занимательности	1	Предполагает учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической работе	Б	Принцип наглядности	2	Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.	В	Принцип последовательности	3	Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы	Г	Принцип деятельностного	4	Изучаемый материал должен быть	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Название принципа		Суть принципа																												
А	Принцип занимательности	1	Предполагает учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической работе																											
Б	Принцип наглядности	2	Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.																											
В	Принцип последовательности	3	Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы																											
Г	Принцип деятельностного	4	Изучаемый материал должен быть																											
А	Б	В	Г																											

	подхода	интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
12	Воспитатель проводит с детьми младшего дошкольного возраста занятие по усовершенствованию умений проводить количественный и порядковый счет, обсуждая сказки. Выберите из предложенных вариантов сказки, которые подойдут для этого и аргументируйте свой выбор: 1) «Теремок» 2) «Сказка о рыбаке и рыбке» 3) «Репка» 4) «Аленький цветочек» Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 -10 мин.		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
13	Вставьте пропущенное слово в определении: Основные виды ____ в математическом центре: - совместная деятельность педагога и воспитанников: дидактическая игра, рассматривание и обсуждение плакатов, моделей, экспериментирование, постановка и решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок, решение задач - обучающая деятельность воспитателя, восприятие информации детьми: знакомство с новой игрой, объяснение правил, обучение детей пользованию материалом, пособиями - самостоятельная деятельность дошкольников: предметно-практическая, исследовательская, экспериментальная, игровая, художественная, конструирование, моделирование Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ:
14	Принцип _____ предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			

15	Назовите основные задачи, которые призвана решать развивающая предметно-пространственная среда на занятиях по формированию элементарных математических представлений детей в дошкольном образовательном учреждении <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
16	На занятиях по формированию элементарных математических представлений детей в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда призвана решать некоторые важные задачи. Перечислите и охарактеризуйте их. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Содержание математического развития ребенка дошкольного возраста условно можно разделить на направления. Выберите два правильных ответа: 1) термины и формулы 2) представления и понятия 3) математические действия 4) числа, цифры, знаки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Интеграция математического развития – это: 1) процесс объединения математических знаний и навыков с другими образовательными областями (естествознанием, технологиями, искусством) для формирования целостного восприятия мира и развития логического мышления 2) означает полный отказ от традиционных методов обучения математике в пользу исключительно игровых форм. 3) сводится к механическому заучиванию формул и теорем без понимания их практического применения. 4) предполагает использование междисциплинарных связей, когда математические понятия применяются в реальных жизненных ситуациях, что способствует более глубокому усвоению материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3	Установите соответствие понятий, связанных с	Запишите

	обучением и педагогическим процессом по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				выбранные цифры под соответствующими буквами
	Виды		Понятия		
	А	Занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа	1	Методы	
	Б	Демонстрация, инструкция, контроль, оценка;	2	Приемы	
	В	Игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература	3	Формы работы	
	Г	Наглядный, практический, словесный	4	Средства	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4	Наглядный материал – это комплексное дидактическое средство, обеспечивающее формирование элементарных математических представлений на занятиях, благодаря которому возможно решение практически всех программных задач. Какое значение раздаточного материала при изучении ФЭМП: 1) предназначен для показа способов действий 2) предназначен для индивидуальной работы воспитанников 3) предназначен для работы за столом воспитателя, около доски, мольберта 4) дает возможность придать процессу обучения действенный характер, включить ребенка непосредственно в практическую деятельность Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5	Изучение основных закономерностей при формировании элементарных математических представлений у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития называется - _____. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
6	_____ – процесс формирования у ребенка познавательных способностей, логического мышления и математических представлений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

7	Назовите 3 основные формы организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учебном учреждении. Какие задачи они выполняют? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8	Обоснуйте высказывание А.М. Леушиной: «Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как часть их повседневной жизни, как средство познания окружающего мира». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1	Определите цели математического развития дошкольников: 1) всестороннее развитие личности ребёнка 2) развитие познавательного интереса к окружающему миру 3) подготовка к успешному обучению в школе 4) индивидуальная работа Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
2.	Что входит в программу ФЭМП для детей 4-5 лет: 1) геометрические фигуры 2) усложненные логические задачи 3) ориентировка в пространстве 4) счет до 20 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3	Установите соответствие между временем проведения и формой работы по математическому развитию. К каждой позиции, данного в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Время проведения</th><th colspan="2">Форма работы</th></tr><tr><td>А</td><td>Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности</td><td>1</td><td>Занятие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Два-три раза в год</td><td>2</td><td>Индивидуальная работа</td></tr></table>	Время проведения		Форма работы		А	Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности	1	Занятие	Б	Два-три раза в год	2	Индивидуальная работа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Время проведения		Форма работы																				
А	Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности	1	Занятие																			
Б	Два-три раза в год	2	Индивидуальная работа																			
А	Б	В	Г																			

	В	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	3	Досуг (математическое развлечение)	
	Г	На занятии и вне занятий	4	Самостоятельная деятельность	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4	Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста зависят от принципов обучения. Прочитайте предложенные требования к занятию, выберите правильные и аргументируйте свой выбор: 1) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи 2) на одном занятии целесообразно решать более одной новой задачи 3) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели 4) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 -10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5	___ — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности в области математики. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
6	___ — это абстрактный математический объект, который занимает определённое положение в пространстве и имеет фиксированную форму. Фигура обычно определяется с помощью геометрических характеристик: размеров, углов, сторон и других свойств. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

7	Раскройте основные требования к организации работы по ФЭМП в разных возрастных группах в соответствии с основными программами дошкольного образования и соблюдения санитарных норм. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8	Что входит в средства формирования математических представлений? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

УП.03.01 Ознакомительная практика

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какие из перечисленных направлений охватывает педагогический мониторинг в дошкольной образовательной организации в рамках ознакомительной практики? 1) развитие речи детей 2) формирование элементарных математических представлений 3) подготовка к школьному обучению по всем предметам 4) обучение грамоте (чтению и письму) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Возрастные особенности – это: 1) случайные индивидуальные различия между людьми, не зависящие от биологического возраста 2) исключительно биологические изменения, без учёта социальных и психологических факторов. 3) закономерные изменения в психике и поведении человека, связанные с его взрослением и социальным развитием. 4) совокупность физических, когнитивных и эмоциональных характеристик, присущих определённому этапу развития человека. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	В процессе ознакомительной практики воспитатель наблюдает за тем, как дети используют речь в общении, описывают предметы и явления, решают простые задачи на количество, форму и величину. Также отслеживается, как ребёнок выражает мысли, пересказывает тексты, применяет математические	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	представления в игре, проявляет заботу о природе во время прогулок и наблюдений. Установите соответствие между видами деятельности и направлением развития. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																
		А	Б	В	Г																				
		<table><tr><td colspan="2">Вид деятельности</td><td colspan="2">Направление</td></tr><tr><td>А</td><td>Пересказ текста</td><td>1</td><td>Освоение русского языка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Определение формы и величины</td><td>2</td><td>Экологическое образование</td></tr><tr><td>В</td><td>Наблюдение за природными объектами и бережное отношение к ним</td><td>3</td><td>Формирование элементарных математических представлений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Употребление слов и составление предложений</td><td>4</td><td>Развитие речи</td></tr></table>				Вид деятельности		Направление		А	Пересказ текста	1	Освоение русского языка	Б	Определение формы и величины	2	Экологическое образование	В	Наблюдение за природными объектами и бережное отношение к ним	3	Формирование элементарных математических представлений	Г	Употребление слов и составление предложений	4	Развитие речи
		Вид деятельности		Направление																					
А	Пересказ текста	1	Освоение русского языка																						
Б	Определение формы и величины	2	Экологическое образование																						
В	Наблюдение за природными объектами и бережное отношение к ним	3	Формирование элементарных математических представлений																						
Г	Употребление слов и составление предложений	4	Развитие речи																						
Тип вопроса: закрытый.																									
Время выполнения: 3-5 мин.																									

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Во время ознакомительной практики воспитатель наблюдает, как дети используют речь в общении со сверстниками и взрослыми, описывают свои действия и явления природы. Также проводится работа с элементами математики: счёт предметов, сравнение по размеру и количеству. Важно при этом формировать у дошкольников первые представления об окружающем мире и бережном отношении к природе. Какие направления подлежат педагогическому мониторингу в рамках ознакомительной практики дошкольников? 1) навыки скоростного чтения; 2) уровень устной речи и умение вести диалог 3) элементарные математические действия 4) сформированность представлений об объектах живой природы Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5.	_____ – это метод, с помощью которого воспитатель целенаправленно и систематически изучает поведение, развитие и деятельность ребёнка в повседневных условиях (игра, общение, занятия), не вмешиваясь	Ответ:		

	напрямую, а фиксируя важные проявления. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
6.	_____ – это систематическое наблюдение, оценка и анализ процесса освоения детьми государственного языка (русского или языка республики в составе РФ) с целью корректировки образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Альберта Эйнштейна о том, что нужно учить детей не запоминать факты, а думать. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Обоснуйте высказывание Е.И. Негневицкой «Мониторинг языкового развития дошкольников должен быть комплексным, включая не только лексико-грамматические показатели, но и мотивацию к общению, способность понимать и продуцировать речь в разных ситуациях». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
9.	Структура программы развития дошкольной образовательной организации (ДОО): 1) положение о педагогическом совете 2) информационная справка о ДОО 3) годовой план 4) концепция и стратегия развития ДОО <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
10.	Организационный раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО) включает: 1) описание материально-технического обеспечения программы 2) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3) средства обучения и воспитания, включая распорядок или режим дня 4) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
11.	Соотнесите документы, обеспечивающие целостность педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) с их понятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Основная образовательная программа ДОО</td><td>1</td><td>Правовой акт, заключённый между работодателем и работниками в лице их представителей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Устав ДОО</td><td>2</td><td>Нормативный документ, отражающий организацию образовательного процесса</td></tr><tr><td>В</td><td>ФГОС ДОО</td><td>3</td><td>Совокупность обязательных требований к структуре образовательной программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коллективный договор</td><td>4</td><td>Нормативный документ, который определяет порядок образования, компетенцию организации, её функции, задачи и порядок работы.</td></tr></table>		Документ		Понятие		А	Основная образовательная программа ДОО	1	Правовой акт, заключённый между работодателем и работниками в лице их представителей	Б	Устав ДОО	2	Нормативный документ, отражающий организацию образовательного процесса	В	ФГОС ДОО	3	Совокупность обязательных требований к структуре образовательной программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.	Г	Коллективный договор	4	Нормативный документ, который определяет порядок образования, компетенцию организации, её функции, задачи и порядок работы.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
	Документ		Понятие																													
	А	Основная образовательная программа ДОО	1		Правовой акт, заключённый между работодателем и работниками в лице их представителей																											
	Б	Устав ДОО	2		Нормативный документ, отражающий организацию образовательного процесса																											
В	ФГОС ДОО	3	Совокупность обязательных требований к структуре образовательной программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.																													
Г	Коллективный договор	4	Нормативный документ, который определяет порядок образования, компетенцию организации, её функции, задачи и порядок работы.																													
А	Б	В	Г																													
Тип вопроса: закрытый.																																
Время выполнения: 3-5 мин.																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																																
12.	Из перечисленной документации выберите ту, которая вошла в локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации:			Ответ:																												
	1) должностная инструкция воспитателя 2) календарный план 3) инструкция по охране жизни и здоровью детей 4) портфолио воспитателя																															
Тип вопроса: комбинированный.																																
Время выполнения: 5-10 мин.																																

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13.	_____ ДОО – это нормативно-управленческий документ, который отражает организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
14.	_____ – обязательная часть рабочей программы, включает задачи и мероприятия для детей, педагогов и родителей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Воспитатели ежедневно в каждой группе ведут документацию, которая тесно взаимосвязана с документооборотом всей дошкольной образовательной организации. Перечислите такую документацию воспитателя и охарактеризуйте ее содержание. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
16.	Перечислите и охарактеризуйте документацию, которая используется для организации взаимодействия с воспитанниками в ДОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПП.03.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. Выберите названия игр экологического содержания: 1) «Живое-неживое» 2) «Числовая лесенка» 3) «Геометрическое лото» 4) «Где что зреет?» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

2.	Математические игры направлены на развитие математических способностей детей: проявление интереса к самому процессу познания математики, преодоление трудностей, самостоятельное нахождение способов решения познавательных задач. радости, и содействует их всестороннему развитию. Выберите названия игр математического содержания: 1) «Живое-неживое» 2) «Числовая лесенка» 3) «Геометрическое лото» 4) «Где что зреет?» Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Проектная деятельность в ДОО – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Сопоставьте определенные этапы проектной деятельности и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы проекта</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Анализ и рефлексия</td><td>1</td><td>Дети представляют свою работу перед сверстниками, родителями, педагогами. Презентация может проходить в виде выставки, спектакля, показа видео или других форматов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выбор темы проекта</td><td>2</td><td>Дети и педагоги обсуждают, что получилось хорошо, какие трудности возникли, что можно было бы сделать лучше. Этот этап важен для закрепления полученных знаний и опыта, а также для планирования будущих проектов</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация проекта</td><td>3</td><td>Это основной этап, на котором дети активно работают над проектом. Они собирают информацию, проводят эксперименты, создают продукты, участвуют в обсуждениях и презентациях. Воспитатель оказывает поддержку, направляет процесс, но не</td></tr></table>	Этапы проекта		Характеристика		А	Анализ и рефлексия	1	Дети представляют свою работу перед сверстниками, родителями, педагогами. Презентация может проходить в виде выставки, спектакля, показа видео или других форматов	Б	Выбор темы проекта	2	Дети и педагоги обсуждают, что получилось хорошо, какие трудности возникли, что можно было бы сделать лучше. Этот этап важен для закрепления полученных знаний и опыта, а также для планирования будущих проектов	В	Реализация проекта	3	Это основной этап, на котором дети активно работают над проектом. Они собирают информацию, проводят эксперименты, создают продукты, участвуют в обсуждениях и презентациях. Воспитатель оказывает поддержку, направляет процесс, но не	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этапы проекта		Характеристика																								
А	Анализ и рефлексия	1	Дети представляют свою работу перед сверстниками, родителями, педагогами. Презентация может проходить в виде выставки, спектакля, показа видео или других форматов																							
Б	Выбор темы проекта	2	Дети и педагоги обсуждают, что получилось хорошо, какие трудности возникли, что можно было бы сделать лучше. Этот этап важен для закрепления полученных знаний и опыта, а также для планирования будущих проектов																							
В	Реализация проекта	3	Это основной этап, на котором дети активно работают над проектом. Они собирают информацию, проводят эксперименты, создают продукты, участвуют в обсуждениях и презентациях. Воспитатель оказывает поддержку, направляет процесс, но не																							
А	Б	В	Г																							

				вмешивается в него слишком сильно, позволяя детям проявлять инициативу и самостоятельность	
	Г	Презентация результатов	4	Дети вместе с воспитателем обсуждают возможные темы для проектов. Тематика может быть связана с интересами детей, праздниками, окружающей средой, природой и другими аспектами жизни	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Для проведения занятий по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) с использованием компьютеров важно организовать рабочее место с учётом определенных особенностей: 1) с учетом обеспечения оптимального освещения и соблюдения электромагнитной безопасности 2) с учетом желаний ребенка и родителей 3) с учетом роста ребёнка 4) с учетом выбора игровой ситуации. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ — это форма образовательного процесса, при которой несколько областей развития объединяются в одну деятельность <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
6.	____ — это занятие, в котором используются новые приёмы обучения и воспитания. Его основная цель — модернизация всех процессов образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Выбор произведения для детей дошкольной организации — это процесс отбора литературы, который помогает решить задачи всестороннего воспитания. При выборе книг для дошкольников учитывают определенные критерии. Перечислите и охарактеризуйте их.				Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
8.	Выбор иллюстраций для использования в ДОО должен учитывать возрастные особенности восприятия детей, а также соответствовать определённым требованиям. Какие требования для выбор иллюстраций предъявляют детям младшего дошкольного возраста? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.03 Профессионального модуля «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность

приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 04 "Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочных средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	11
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	59
4. Спецификация зачета	91

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации». ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практик профессионального модуля

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эτικο-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

результаты:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям,

родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);

- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;

- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);

- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии);

- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям

воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК- 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК -4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК -4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» – дифференцированный зачет.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК. 04.01 Теоретически и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Оценочное средство – контрольная работа с элементами
тестирования.

Вариант 1

1. Прочитайте предложение и дайте краткий ответ. Специально организованный процесс, направленный на передачу подрастающему поколению накопленного жизненного опыта, формирование правильной модели поведения и реализацию основных образовательных целей в рамках педагогического процесса – это ____.

2. Какие методы воспитания наиболее эффективны в ДОО?

3. Соотнесите современные тенденции развития дошкольного образования (ДО) в области воспитания детей и краткую характеристику:

Современные тенденции	Характеристика
Индивидуализация образования	Одна из главных задач дошкольного образования - развитие гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления у детей.
Развитие гибких навыков	Педагоги создают условия для саморазвития и самовыражения ребёнка, учитывают его индивидуальные способности и интересы.

В. Внедрение интерактивных методик обучения	Современные дошкольные учреждения всё больше уделяют внимание экологическому воспитанию. Дети изучают природу, участвуют в экологических проектах и принимают меры для сохранения окружающей среды.
Г. Развитие устойчивого образования	Они позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом и развивать свои навыки наблюдения, моторики и коммуникации.

4. Как интерактивные методики влияют на развитие детей?

5. Какие игры способствуют развитию социальных навыков у дошкольников?

6. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей дошкольного возраста включает в себя несколько этапов. Одним из них является выявление педагогического опыта. Как можно его достичь?

7. Применение технологий личностно-ориентированного воспитания и обучения – современный или традиционный подход?

8. Какие права имеют родители в дошкольном образовании?

9. Дайте краткий ответ. Это нормативный документ, который отражает содержание и направление образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

10. Сколько разделов в структуре ООП ДО:

А) 1

Б) 3

В) 4

Ответ: 1 воспитание; 3-А2Б1В4ГЗ; 9- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); 10-3

Вариант 2

1. Прочитайте предложение и дайте краткий ответ. ____ воспитательного процесса - это взаимосвязь его основных элементов: цели и содержания, методов,

средств и достигнутых результатов.

2. Какие принципы лежат в основе воспитания в ДОО?

3. Соотнесите современные тенденции развития дошкольного образования (ДО) в области воспитания детей и краткую характеристику:

Современные тенденции	Характеристика
А. Усиление взаимодействия с родителями	Дистанционное обучение предоставляет уникальные возможности для расширения учебной программы и развития детей.
Б. Использование технологий дистанционного обучения	Дошкольные учреждения активно вовлекают родителей в образовательный процесс. Проводятся родительские собрания, консультации и мероприятия, чтобы укрепить партнёрство между родителями и педагогами.
В. Совершенствование механизмов обеспечения преемственности между уровнями образования	Игра - основной метод обучения для детей дошкольного возраста. В игре развиваются интеллектуальные, социальные и эмоциональные навыки детей.
Г. Акцент на игровую деятельность	Включает сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

4. Какие примеры успешного внедрения индивидуализации в ДО можно привести?

5. Какие современные подходы к развитию речи у дошкольников?

6. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей дошкольного возраста включает в себя несколько этапов. Одним из них является обобщение педагогического опыта. Каким образом можно его провести?

7. Использование ИТ – традиционный или современный подход?

8. Какие требования предъявляются к организациям, осуществляющим ДО?

9. Когда был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»? Напишите основные положения.

10. Сколько разделов в структуре ООП ДО:

А) 1

Б) 3

В) 4

Ответ: 1 Структура; 3-А2Б1В4ГЗ; 9-2012; 3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении представляет собой комплексную систему. Что может входить в эту систему?
2. Как родители могут участвовать в патриотическом воспитании?

3. Формирование любви к родному краю, природе, языку и культурному наследию своего народа - одна из главных задач воспитания дошкольников. Для этого в дошкольных образовательных организациях (ДОО) используют региональный компонент, который включает в воспитательный процесс особенности быта и культуры конкретного региона. Напишите особенности своего региона.

4. Как организовать виртуальную экскурсию для дошкольников по формированию любви к родному краю в ДО?

5. Как влияет патриотическое воспитание на формирование личности?

6. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования (ДО) включает в себя различные аспекты. Соотнесите аспекты и их характеристику:

Аспекты	Характеристика
А. Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает, например, воспитание отношения к знанию как ценности, приобщение к отечественным традициям и праздникам, уважение к людям — представителям разных народов России, бережное и ответственное отношение к природе родного края и страны.
Б. Познавательное развитие	Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, формирование представлений о малой родине, государственных праздниках и событиях, происходящих в стране. Также знакомство с практиками волонтерства в России.
В. Художественное творчество	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.
Г. Чтение	Формирование интереса и приобщение к народным видам

художественной литературы	творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.

7. Какие народные промыслы используются в патриотическом воспитании?
8. Напишите методы работы по ознакомлению с государственной символикой.
9. Составьте модель оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе ДОО для приобщения детей к истории, культуре и традициям.
10. Напишите 5 мероприятий для детей дошкольного возраста, направленные на приобщение к традициям русского народа.

Ответ: 6-A2B1B4Г3;

Вариант 2

1. Напишите цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Какие современные технологии используются в патриотическом воспитании?
3. Формирование любви к родному краю, природе, языку и культурному наследию своего народа - одна из главных задач воспитания дошкольников. Для этого в дошкольных образовательных организациях (ДОО) используют региональный компонент, который включает в воспитательный процесс особенности быта и культуры конкретного региона. Напишите особенности своего региона.
4. Как организовать виртуальную экскурсию для дошкольников по формированию любви к языку в ДО?
5. Какие современные подходы используются в патриотическом воспитании?
6. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования (ДО) включает в себя различные аспекты. Соотнесите аспекты и их характеристику:

Аспекты	Характеристика
А. Социально-	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,

коммуникативное развитие	«Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает, например, воспитание отношения к знанию как ценности, приобщение к отечественным традициям и праздникам, уважение к людям — представителям разных народов России, бережное и ответственное отношение к природе родного края и страны.
Б. Познавательное развитие	Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, формирование представлений о малой родине, государственных праздниках и событиях, происходящих в стране. Также знакомство с практиками волонтерства в России.
В. Художественное творчество	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.
Г. Чтение художественной литературы	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.

7. Как чтение художественной литературы влияет на патриотическое воспитание?

8. Напишите формы работы по ознакомлению с государственной символикой.

9. Какие материалы лучше использовать для уголка «Моя малая родина»?

10. Напишите 5 мероприятий для детей дошкольного возраста, направленные на приобщение к традициям русского народа.

Ответ: 6-A2B1B4ГЗ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Напишите цель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) -
2. Какие методы используются для духовно-нравственного воспитания?
3. Для организации целевых прогулок в рамках духовно-нравственного воспитания можно использовать, например, такую модель — «маршрут выходного дня». Составьте ее.
4. Соотнесите методы воспитания гуманных чувств и отношений и их характеристику:

Методы воспитания	Характеристика
А. Чтение художественной литературы	Можно проводить коллективный труд детей, совместное изготовление с детьми кормушки для птиц, чтобы воспитывать трудолюбие, готовность к взаимопомощи, заботливое отношение к миру природы.
Б. Организация деятельности	Произведения активно воздействуют на чувства и разум ребёнка, развивают его восприимчивость, эмоциональность.

	Для развития гуманных отношений рекомендуется использовать книги, в которых противопоставлены друг другу добро и зло.
В. Использование проблемных ситуаций	В таких ситуациях педагог имеет возможность демонстрировать своё отношение к ребёнку, обучать необходимым способам проявления доброжелательности, разъяснять моральный смысл возникших ситуаций.
Г. Организация совместной деятельности	Например, конфликтная ситуация при внесении в группу новых игрушек, разбор конфликта с выяснением обстоятельств. Такие ситуации помогают воспитывать уважение к товарищу, учить самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций.

5. «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление» (В.Сухомлинский). Обоснуйте высказывание.

6. Как идеи Ушинского повлияли на современную педагогику?

7. Перечислите методы формирования представлений о добре и зле у детей дошкольного возраста.

8. Опишите пример добрых поступков в детской литературе. «Серебряное копытце» Павел Бажов.

9. Какие уроки можно извлечь из примеров добрых поступков?

10. Напишите, какие праздники можно проводить в ДОО для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Ответ: 1- 1. формирование духовно-нравственной личности ребёнка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия; 4- А2Б1В4ГЗ;

Вариант 2

1. Содержание духовно-нравственного воспитания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности. Перечислите их.

2. Как родители могут участвовать в духовно-нравственном воспитании?

3. Какие пословицы и поговорки о природе можно использовать? Пример.

4. Соотнесите методы воспитания гуманных чувств и отношений и их характеристику:

Методы воспитания	Характеристика
А.Чтение художественной литературы	Можно проводить коллективный труд детей, совместное изготовление с детьми кормушки для птиц, чтобы воспитывать трудолюбие, готовность к взаимопомощи, заботливое отношение к миру природы.
Б.Организация деятельности	Произведения активно воздействуют на чувства и разум ребёнка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Для развития гуманных отношений рекомендуется использовать книги, в которых противопоставлены друг другу добро и зло.
В.Использование проблемных ситуаций	В таких ситуациях педагог имеет возможность демонстрировать своё отношение к ребёнку, обучать необходимым способам проявления доброжелательности, разъяснять моральный смысл возникших ситуаций.
Г.Организация совместной деятельности	Например, конфликтная ситуация при внесении в группу новых игрушек, разбор конфликта с выяснением обстоятельств. Такие ситуации помогают воспитывать уважение к товарищу, учить самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций.

5. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что цель воспитательной системы — формирование человека разумного, нравственного, гуманного, чувствующего.

6. Какие методы воспитания использовал Ушинский?

7. Как влияет чтение книг на формирование представлений о добре?

8. Опишите пример добрых поступков в детской литературе. Валентин Катаев «Цветик-семицветик».

9. Какие авторы часто встречаются среди примеров добрых поступков?

10. Что такое нравственный ритуал в ДОО?

Ответ: 1- игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной; 4-А2Б1В4ГЗ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Одной из задач социального воспитания в ДОО является формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Обоснуйте.

2. Соотнесите методы, которые используются в социальном воспитании в ДОО и их характеристику:

Методы	Характеристика
А.Методы формирования навыков и привычек поведения	К ним относятся беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассказ, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, метод убеждения.
Б.Методы формирования нравственных представлений, суждений и оценок	К ним относят, например, приучение к положительным формам общественного поведения, целенаправленное наблюдение, показ действия, организацию общественно полезной деятельности.
В. Методы коррекции поведения	К ним относятся творчество, игровой процесс, рукоделие, спортивные упражнения, логические задания и другие.
Г.Методы, раскрывающие интеллектуальные и творческие способности	К ним относятся поощрения и наказания. Поощрение может проявляться в разных формах: одобрение, улыбка, подарок, рассказ о положительных поступках ребёнка и другие. Наказание может осуществляться в формах: замечание, лишение ласки, временный отказ от бесед и разговора с ребёнком и другие.

3. Воспитание позитивного образа семьи у детей дошкольного возраста - важный аспект социального и эмоционального развития. В семье закладываются основы нравственных ценностей, формируется представление о любви, поддержке, взаимопомощи и ответственности. Опишите использование игровых и творческих методов.

4. Какие литературные произведения лучше всего иллюстрируют семейные ценности?

5. Престиж материнства и отцовства — одна из традиционных семейных ценностей. Опишите ее.

6. Какие факторы влияют на распределение ролей в семье?

7. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи» включает как положительные тенденции, так и негативные явления, которые приводят к искажению этого образа. Напишите положительные тенденции.

8. Какие творческие занятия помогают формировать образ семьи?

9. Педагогическая ситуация-задание. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

10. Какие стратегии помогают поддерживать индивидуальность детей в группе?

Ответы: 2-А2Б1В4ГЗ

Вариант 2

1. Одной из задач социального воспитания в ДОО является формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Обоснуйте.

2. Соотнесите методы, которые используются в социальном воспитании в ДОО и их характеристику:

Методы	Характеристика
А. Методы формирования навыков и привычек поведения	К ним относятся беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассказ, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, метод

	убеждения.
Б.Методы формирования нравственных представлений, суждений и оценок	К ним относят, например, приучение к положительным формам общественного поведения, целенаправленное наблюдение, показ действия, организацию общественно полезной деятельности.
В. Методы коррекции поведения	К ним относятся творчество, игровой процесс, рукоделие, спортивные упражнения, логические задания и другие.
Г.Методы, раскрывающие интеллектуальные и творческие способности	К ним относятся поощрения и наказания. Поощрение может проявляться в разных формах: одобрение, улыбка, подарок, рассказ о положительных поступках ребёнка и другие. Наказание может осуществляться в формах: замечание, лишение ласки, временный отказ от бесед и разговора с ребёнком и другие.

3. Воспитание позитивного образа семьи у детей дошкольного возраста - важный аспект социального и эмоционального развития. В семье закладываются основы нравственных ценностей, формируется представление о любви, поддержке, взаимопомощи и ответственности. Опишите вовлечение родителей в процесс воспитания.

4. Какие ролевые игры помогают воспитывать семейные ценности?

5. Почитание предков – одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Опишите ее.

6. Какие современные подходы к воспитанию детей существуют?

7. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи» включает как положительные тенденции, так и негативные явления, которые приводят к искажению этого образа. Напишите отрицательные тенденции.

8. Как влияет на образ семьи участие в семейных праздниках?

9. Педагогическая ситуация-задание. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы

оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

10. Как учитывать возрастные особенности при анализе поведения детей?

Ответы: 2-А2Б1В4ГЗ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Цель познавательного воспитания в ДОО - формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Какие методы обучения наиболее эффективны в познавательном воспитании?

2. Как называется вид детской инициативы характеризующийся

включенностью в экспериментирование и простую познавательно-исследовательскую деятельность?

3. Приведите примеры поддержки детской инициативы в ДОО в соответствии с ФГОС.

4. Возрастные периоды познавательной детской инициативы по Коротковой. Соотнесите вид и характеристику?

Возрастные периоды	Характеристика
А. 3–4 года	Ребёнок предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов, обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений, высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта.
Б. 4–5 лет	Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного, обнаруживает стремление объяснить связь фактов, стремится к упорядочиванию и систематизации конкретных материалов, проявляет интерес к познавательной литературе и символическим языкам.
В. 6–7 лет	Ребёнок замечает новые предметы в окружении и проявляет к ним интерес, активно обследует вещи, многократно повторяет действия.

5. Приобщение ребёнка к культурным способам познания включает в себя различные виды деятельности, которые помогают дошкольнику самостоятельно познавать окружающий мир, искать ответы на вопросы, осваивать культурные образцы и нормы. Напишите формы приобщения.

6. Какие дидактические игры наиболее эффективны для оценки знаний?

7. Творческая инициатива как вид инициативности детей дошкольного возраста:

А) направлена на включённость в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала

Б) проявляется в сюжетной игре, где развиваются воображение и образное мышление

В) подразумевает желание ребёнка познавать мир через активные физические действия

8. Какие книги по астрономии подходят для младших школьников?

9. Как вовлечь детей в исследовательскую деятельность на экскурсии?

10. Разработка рекомендаций по использованию способов познания с детьми дошкольного возраста.

Ответы: 2-познавательная инициатива; 4-А3Б1В; 7Б

Вариант 2

1. Как игровые и словесные методы обучения можно использовать для формирования познавательного развития?

2. В каком возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность расширение информационного кругозора игровая деятельность со сверстниками?

3. Что является основой познавательного развития?

4. Возрастные периоды познавательной детской инициативы по Коротковой.

Соотнесите вид и характеристику?

Возрастные периоды	Характеристика
А. 3–4 года	Ребёнок предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов, обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений, высказывает простые предположения о

	связи действия и возможного эффекта.
Б. 4–5 лет	Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного, обнаруживает стремление объяснить связь фактов, стремится к упорядочиванию и систематизации конкретных материалов, проявляет интерес к познавательной литературе и символическим языкам.
В. 6–7 лет	Ребёнок замечает новые предметы в окружении и проявляет к ним интерес, активно обследует вещи, многократно повторяет действия.

5. Как организовать творческую мастерскую для приобщения?

6. Какие методы оценки эффективности приобщения существуют?

7. Познавательная инициатива как вид инициативности детей дошкольного возраста:

А) подразумевает желание ребёнка познавать мир через активные физические действия

Б) проявляется в сюжетной игре, где развиваются воображение и образное мышление

В) выражается в детской любознательности и заинтересованности в окружающем мире

8. Какие темы чаще всего освещаются в научно-познавательной литературе?

9. Как организовать наблюдение за объектами на экскурсии?

10. Разработка рекомендаций по использованию способов познания с детьми дошкольного возраста.

Ответы: 2-в возрасте 4–5 лет; 3-интерес; 4-АЗБ1В; 7В

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Цель физического и оздоровительного воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Перечислите задачи физического и оздоровительного воспитания.

2. Средства физического и оздоровительного воспитания включают занятия физическими упражнениями и другие виды. Дополните, какие?

3. Как оценить эффективность физического воспитания в ДОО?

4. Какие преимущества имеет ритмопластика для дошкольников?

5. Воспитание морально-волевых качеств в процессе физического воспитания в ДОО помогает не только укрепить физическое здоровье ребёнка, но и заложить

основы его нравственного и волевого развития. Дайте характеристику дисциплине и настойчивости.

6. Как влияет регулярность занятий на развитие морально-волевых качеств.

7. Формирование представлений в области безопасного образа жизни в ДОО включает несколько направлений. Соотнесите направления и их характеристику:

Направления	Характеристика
А. «Ребёнок и природа»	1. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно — неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
Б. «Ребёнок и другие люди»	2. Детей учат вести себя осторожно на улице, рассказывать, как вести себя в лесу, во время грозы, при порывистом ветре, в туман, в гололёд, при встрече с бездомными животными.
В. «Ребёнок дома»	3. Дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи, правилами гигиены. Также важно научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.
Г. «Здоровье ребёнка»	4. Рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Это розетки, электроприборы, спрятанные провода, открытые окна, лекарства, бытовая химия и другие.

8. Какие игры помогают формировать представления о безопасности?

9. Как вовлечь родителей в проект по физическому воспитанию?

10. Назовите мультфильмы и видеофильмы для воспитания безопасности.

Ответ: 7-A2B1B4ГЗ;

Вариант 2

1. Задачи физического и оздоровительного воспитания включают оздоровительные образовательные и воспитательные. Что является целью ФВ?

2. Методы физического и оздоровительного воспитания включают: упражнения, беседу и другие. Дополните, какие?

3. Какие технологии используются в физическом воспитании дошкольников?

4. Как динамические паузы влияют на здоровье детей?

5. Воспитание морально-волевых качеств в процессе физического воспитания в ДООУ помогает не только укрепить физическое здоровье ребёнка, но и заложить основы его нравственного и волевого развития. Дайте характеристику трудолюбию и смелости

6. Как влияет на развитие морально-волевых качеств регулярность тренировок в группе?

7. Формирование представлений в области безопасного образа жизни в ДООУ включает несколько направлений. Соотнесите направления и их характеристику:

Направления	Характеристика
А. «Ребёнок и природа»	Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно — неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
Б. «Ребёнок и другие люди»	Детей учат вести себя осторожно на улице, рассказывать, как вести себя в лесу, во время грозы, при порывистом ветре, в туман, в гололёд, при встрече с бездомными животными.
В. «Ребёнок дома»	Дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи, правилами гигиены. Также важно научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.
Г. «Здоровье ребёнка»	Рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Это розетки, электроприборы, спрятанные провода, открытые окна, лекарства, бытовая химия и другие.

8. Как оценивать эффективность методики формирования безопасного

поведения?

9. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта по физическому воспитанию?

10. Какие наглядные пособия наиболее эффективны для воспитания безопасности?

Ответ: 7-A2B1B4Г3;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. Дайте определение. Трудовое воспитание дошкольников – это...
2. Соотнесите содержание трудового воспитания с их характеристикой:

Содержание трудового	Характеристика

воспитания	
А. Самообслуживание	1. Ориентирован на приучение детей к порядку. Дети учатся убирать помещение, подготавливать рабочее место, помогать взрослым в готовке, уборке, выполняют разнообразные поручения
Б. Хозяйственно-бытовой труд	2. Соблюдение элементарных гигиенических норм: уход за собой, умывание, чистка зубов, смена одежды.
В. Природный труд	3. Знакомит детей с некоторыми инструментами и оборудованием. Дети могут выполнять поделки из природных материалов, лепить, конструировать.
Г. Ручной труд	4. Дети учатся ухаживать за растениями и животными. Это является средством не только трудового воспитания, но и экологического развития подрастающего поколения.

3. Какие трудности могут возникнуть при трудовом воспитании дошкольников?

4. Одним из компонентов трудового воспитания дошкольников является мотив. Дайте характеристику.

5. Какие методы можно использовать для организации труда взрослых с детьми?

6. Какие примеры успешного применения трудового воспитания можно привести?

7. Содержание ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп зависит от этапа формирования представлений об общественной значимости труда. Соотнесите возрастную группу и содержание деятельности:

Возрастная группа	Содержание
А. Младшая	1. Формируют обобщённые представления о значении труда на основе знаний большого количества его видов,

		разнообразия и ценности его результата для людей. Дети способны делать выводы об общественной значимости разных профессий.
Б.Старшая	и	2. Обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать для чего он нужен. Знакомят с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые их окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.
В.Средняя		Формируют способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и своё отношение к ним, опираясь на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах. Углубляют интерес к труду людей.

8. Примерная воспитательно-образовательных программ по трудовому воспитанию в ДОО «Трудень». Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Ведущие цели:.....

9. Соотнесите методы работы по формированию навыков самообслуживания с примерами:

Методы работы по формированию навыков самообслуживания	Примеры
А.Наглядные	сюрпризные моменты; игры с куклами; упражнения в выполнении навыков самообслуживания; использование специализированных игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.

Б.Словесные	показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности; алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания; наблюдение за действиями взрослого; рассматривание иллюстраций, моделей; просмотр диафильмов, мультфильмов.
В.Практические, игровые	объяснения действий взрослого в ходе показа; подробное словесное объяснение без показа; общее или индивидуальное напоминание; контроль и оценка деятельности детей; чтение художественной литературы.

10. Что включает в себя содержание труда в природе в помещении детского сада?

11. Продолжите предложение. ____ - это задания, которые воспитатель даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст, индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

12. Назовите приёмы стимулирования детского труда для младших дошкольников.

13. Что такое «Паспорт воспитанника»?

14. Значение уголка дежурных.

15. Назовите 4 мультипликационных фильма о труде для детей дошкольного возраста.

Ответ: 1Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых; 2А2Б1В4ГЗ; 7 – А2БЗВ1; 8-создание благоприятных условий для формирования основ базовой трудовой культуры личности, всестороннее развитие психических и личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; 9 – А2БЗВ1; 11-трудовые поручения; 15 – «Винтик и шпунтик», «Лунтик», «Три дровосека», «Веселый огород».

Вариант 2

1. Что включает структура трудового процесса дошкольников?

2. Соотнесите содержание трудового воспитания с их характеристикой:

Содержание трудового воспитания	Характеристика
А. Самообслуживание	Ориентирован на приучение детей к порядку. Дети учатся убирать помещение, подготавливать рабочее место, помогать взрослым в готовке, уборке, выполняют разнообразные поручения
Б. Хозяйственно-бытовой труд	Соблюдение элементарных гигиенических норм: уход за собой, умывание, чистка зубов, смена одежды.
В. Природный труд	Знакомит детей с некоторыми инструментами и оборудованием. Дети могут выполнять поделки из природных материалов, лепить, конструировать.
Г. Ручной труд	Дети учатся ухаживать за растениями и животными. Это является средством не только трудового воспитания, но и экологического развития подрастающего поколения.

3. Как правильно организовать труд дошкольников?

4. Одним из компонентов трудового воспитания дошкольников является планирование. Дайте характеристику.

5. Как правильно организовать наблюдения за трудом детей?

6. Совместная трудовая деятельность родителей с детьми — эффективное средство нравственного воспитания. Обоснуйте.

7. Содержание ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп зависит от этапа формирования представлений об общественной значимости труда. Соотнесите возрастную группу и содержание деятельности:

Возрастная группа	Содержание

А. Младшая	Формируют обобщённые представления о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразия и ценности его результата для людей. Дети способны делать выводы об общественной значимости разных профессий.
Б. Старшая и подготовительная	Обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать для чего он нужен. Знакомят с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые их окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.
В.Средняя	Формируют способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и своё отношение к ним, опираясь на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах. Углубляют интерес к труду людей.

8. Продолжите предложение. Трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, которое входит в образовательную область «___ - ____».

9. Содержание хозяйственно-бытового труда зависит от возраста детей. Соотнесите возрастную группу и содержание:

Возрастная группа	Содержание
А.Младшая	хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам
Б. Средняя	воспитатель формирует у детей элементарные

	хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек
В. Старшая и подготовительная	содержание труда расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят всё необходимое для занятий, стирают кукольное бельё, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке

10. Что включает в себя содержание труда на территории детского сада?

11. Продолжите предложение. ____ - это форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива.

12. Назовите приёмы стимулирования детского труда для старших дошкольников.

13. Как влияет стимулирование труда на развитие личности ребёнка?

14. Опишите, что должно быть в уголке дежурных?

15. Назовите 4 мультипликационных фильма о труде для детей дошкольного возраста.

Ответ: 1 Структура трудового процесса. Включает основные компоненты: цель, материал, оборудование (инструменты), набор трудовых действий для преобразования материалов с помощью оборудования (инструментов), достигнутый результат, который удовлетворяет потребности человека; 2 А2Б1В4ГЗ; 7 – А2БЗВ1; 8 Социально-коммуникативное развитие; 9- А2БЗВ1; 11 Дежурство; 15 – «Так сойдёт», «В лесной чаще», «Ох и Ах», «Нехочуха».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных

	образовательных достижений
	балл (отметка)
26-30 (90-100%)	5
21-25 (70-89%)	4
16-20 (50-60%)	3
15 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 30. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с тестированием.

Вариант 1

1. В процессе эстетического воспитания дети знакомятся с красотой в окружающей жизни, природе и искусстве, они учатся воспринимать и чувствовать эту красоту. Этот процесс способствует развитию у них фантазии и воображения. Как эстетическое воспитание влияет на развитие личности ребёнка?

2. Соотнесите методы эстетического воспитания и их характеристику:

Методы	Характеристика
А. Создание эстетичной обстановки	Педагог должен эстетично выглядеть, грамотно говорить, поддерживать своё рабочее место в порядке, постоянно развиваться и идти в ногу со временем
Б. Личный пример	Это касается всего: от сервировки стола и цвета подставок под кисти до обстановки в группе. Важно, чтобы все предметы, окружающие детей, были безопасны

В. Ознакомление детей с искусством	Можно использовать разные виды творческой деятельности: составление рассказов, сочинение стихов, рисование, аппликацию, лепку, музыку
Г. Стимулирование творчества детей	Не нужно ограничиваться показом иллюстраций или чтением стихотворений. Можно слушать с детьми музыку, ходить на виртуальные экскурсии, изучать различные жанры искусства

3. Дайте характеристику одному из средств эстетического воспитания: эстетика быта.

4. Как организовать художественную деятельность в ДОО по эстетическому воспитанию?

5. Найдите один правильный ответ. К игровой технологии эстетического воспитания детей дошкольного возраста относится:

А) дети приобретают разнообразный сенсорный опыт, обогащающий восприятие и представление об окружающем. У детей развивается интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, уверенность в собственных способностях

Б) дети активно изучают предметы, объекты и явления окружающей действительности. Наблюдение способствует расширению познавательного опыта детей, который влияет на изобразительный опыт

В) позволяют разнообразить зрительный ряд образов, созданных в рамках различных видов искусств, расширить представление о видах и жанрах искусства

6. Какие книги рекомендуются для эстетического воспитания дошкольников?

7. Как оценить эффективность интеграции искусства в ДОО?

8. Что входит в проектирование предметно развивающей среды?

9. Как вовлечь родителей в организацию мероприятий по эстетическому воспитанию?

10. Как организовать театрализованные игры для эстетического воспитания?

Ответы: 2-А2Б1В4Г3; 5А;

1. Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста – дать детям необходимые знания, умения и навыки из различных областей искусства, а также сформировать у них интерес и стремление заниматься самостоятельной творческой деятельностью. Что включает в себя содержание эстетического воспитания?

2. Соотнесите методы эстетического воспитания и их характеристику:

Методы	Характеристика
А. Целостного восприятия	Направлен на формирование эстетического восприятия, оценки, начальных проявлений вкуса.
Б. Убеждения	Подходит для восприятия сюжета сказки, картины, образного построения музыкальной пьесы.
В. Проблемных ситуаций.	Подталкивает к творческим и практическим действиям
Г. Приучения, упражнения	Помогает ребёнку научиться вслушиваться, вглядываться, оценивать прекрасное и соответственно активно действовать.

3. Дайте характеристику одному из средств эстетического воспитания: природа.

4. Какие праздники способствуют эстетическому воспитанию?

5. Найдите один правильный ответ. К технологии исследовательской деятельности по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста относится:

А) один из способов организации самостоятельной деятельности дошкольников по достижению определённого результата

Б) дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям

В) позволяют разнообразить зрительный ряд образов, созданных в рамках различных видов искусств, расширить представление о видах и жанрах искусства

6. Какие современные подходы к эстетическому воспитанию существуют?

7. Какие примеры интеграции искусства можно использовать в ДОО?

8. Какие этапы включает в себя предметно развивающая среда проектной деятельности?

9. Что необходимо учитывать при составлении плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей групп ДОО с целью эстетического воспитания?

10. Какие произведения искусства можно использовать для знакомства детей?

Ответы: 2-А2Б1В4ГЗ; 5Б;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов.

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа. Свободное время – это:

А) это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры

Б) это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении

В) это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени

2. Дайте определение термин «рекреция».

3. Кто из перечисленных ученых говорил, что ценность досуга – это «серьезная деятельность без давления»

А) А.Шопенгауэр

Б) Аристотель

В) Б.А. Титов

4. Соотнесите определение и его характеристику:

Современный досуг	мощное средство развития личности человека, показатель общего уровня его культуры.
Содержательный досуг	сложное социальное явление, включающее отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество, важнейшее средство социализации и индивидуализации личности человека, позволяющее по собственному усмотрению использовать свое свободное время для самообогащения, развития имеющихся способностей и склонностей.

5. Напишите, в чем разница активного и пассивного отдыха.

6. Перечислите виды развлечений.

7. Сколько функций досуга выделяют ученые в досуговой деятельности:

А) 3

Б) 8

В) 5

8. Классификация игр может проводиться по разным критериям. Ф.Фребель в основу своей классификации положил принцип _____ влияния игр на развитие ума.

9. А.П.Усова, О.Ушакова считают, что потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи. Обоснуйте.

10. Соотнесите основные компоненты семейного воспитания с характеристикой:

Компоненты семейного воспитания	Характеристика
А. Физическое	1. Направлено на воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга.
Б. Нравственное	2. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма.
В. Интеллектуальное	3. Призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни.
Г. Эстетическое	4. Предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения

	и постоянного обновления.

Ключ

1-А, 3-Б, 4-Содержательный – мощное, современный – сложное, 6-Аттракционы Сюрпризы Фокусы Шутки Шарады Загадки Праздник, 6-5; 8-дифференцированного; 10-А2Б1В4ГЗ,

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа. Свободное время – это:

А) это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры

Б) это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении

В) это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

2. Дайте определение термин «досуг».

3. Классификация игр может проводиться по разным критериям. П.Ф. Лесгафт разделил детские игры на две группы: ____ (подражательные) и подвижные (игры с правилами).

4. Перечислите группы досуговой деятельности

5. Назовите основные социально-досуговые учреждения и институты

6. Назовите вспомогательные досуговые учреждения

7. Чем отличается активный отдых от пассивного?

8. В.А.Сухомлинский считал, что сказки, песенки, потешки, являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности,

самостоятельности, яркой индивидуальности. Обоснуйте.

9. Соотнесите цели и задачи семейного воспитания с характеристикой:

Задачи	Характеристика
А.Воспитательные	1.осуществление нравственно-эстетической подготовки ребёнка к формированию в будущем собственных семейных отношений, формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сёстрам и братьям, вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.
Б.Образовательно-воспитательные	2.формирование основ характера ребёнка, его исходных нравственных установок и позиций, закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.
В.Личностно-развивающие	3.создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

10. ____ — это особая сфера воспитательно-образовательного процесса, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Она направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности

Ключ

1-А, 3-имитационные; 9-А2Б1В3, 10-досуговая деятельность

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов.

Вариант 1

1. Дайте определение, что такое информационная культура общества?
2. Как информационная культура влияет на развитие общества?
3. Найдите один правильный ответ. К критериям информационной культуры человека относится:

- А) способность перерабатывать информацию и создавать качественно новую
- Б) способность использовать компьютерную информационную технологию
- В) владение основами аналитической переработки информации

4. Перечислите положительные аспекты воздействия информационной среды на детей дошкольного возраста.

5. Какие методы используются для оценки воздействия информационной среды на детей?

6. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы направлено на развитие личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Соотнесите компоненты, которые входят в модель информационно-образовательной среды и их характеристику:

Компонент	Характеристика
А. Организационно-управленческий	1. Включает интерактивное оборудование, банк творческих идей, вебинары, видеоконференции, дистанционное обучение педагогов и сетевые педагогические сообщества.
Б. Научно-методический	2. Включает веб-сайт, систематизацию управленческой информации, программные продукты, электронные системы и другие средства.
В. Образовательный	3. Включает использование ИКТ на родительских собраниях, праздниках, развлечениях, а также обеспечение информационной безопасности.
Г. Компонент взаимодействия с родителями.	4. Включает информационно-учебные материалы, развивающие компьютерные программы и игры по образовательным областям программы, мультимедийные презентации и видеофильмы.

7. Концепция формирования информационной культуры личности предполагает, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации. Дайте характеристику культурологическому подходу.

8. Дайте характеристику использования мультимедийных технологий в ДОО.

9. Какие примеры успешных практик формирования информационной культуры?

10. Как вовлечь детей в процесс создания информационных материалов?

Ответы: 1 Информационная культура общества - это совокупность способов, механизмов и средств, которые обеспечивают взаимодействие этнических и национальных культур, соединяют их в общий опыт человечества; 3А; 6-А2Б1В4ГЗ;

Вариант 2

1. Для обеспечения высокого уровня информационной культуры, необходимого в современном обществе, человек должен обладать определенными навыками. Перечислите их.

2. Какие примеры информационной культуры можно привести из истории?

3. Найдите один правильный ответ. К качествам информационной культуры человека относится:

А) умение адекватно формулировать свою потребность в информации

Б) навыки использования технических устройств

В) умение вести индивидуальные информационно-поисковые системы

4. Перечислите отрицательные аспекты воздействия информационной среды на детей дошкольного возраста.

5. Как родители могут контролировать использование детьми интернета?

Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы направлено на развитие личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Соотнесите компоненты, которые входят в модель информационно-образовательной среды и их характеристику:

Компонент	Характеристика
А. Организационно-управленческий	1. Включает интерактивное оборудование, банк творческих идей, вебинары, видеоконференции, дистанционное обучение педагогов и сетевые педагогические сообщества.

Б.Научно-методический	2.Включает веб-сайт, систематизацию управленческой информации, программные продукты, электронные системы и другие средства.
В. Образовательный	3. Включает использование ИКТ на родительских собраниях, праздниках, развлечениях, а также обеспечение информационной безопасности.
Г.Компонент взаимодействия с родителями.	4. Включает информационно-учебные материалы, развивающие компьютерные программы и игры по образовательным областям программы, мультимедийные презентации и видеофильмы.

7. Концепция формирования информационной культуры личности предполагает, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации. Дайте характеристику системному подходу.

8. Как структурирование материала влияет на его восприятие?

9. Какие преимущества мультимедийных технологий в обучении?

10.Какие особенности восприятия информации у детей раннего возраста?

Ответы: 3Б; 6-А2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4

11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов.

Вариант 1

1. Структура педагогической поддержки включает несколько этапов. Назовите количество и дайте характеристику рефлексивному этапу.
2. Как вовлечение родителей влияет на педагогическую поддержку?
3. Как создать благоприятную атмосферу для ребёнка с ОВЗ в ДОО?
4. По О.С. Газману, существует четыре тактики педагогической поддержки. Соотнесите их с характеристикой:

Тактики педагогической поддержки	Характеристика
А. «Защита»	Выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.
Б. «Помощь»	Выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.
В. «Содействие»	Используется тогда, когда ребёнок готов решать

	свою проблему, и активно к этому стремится. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора».
Г. «Взаимодействие»	Выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбрать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, благодаря защите и помощи, избавится от реальных и мнимых страхов, а также разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы.

5. Какие методы используются в педагогической диагностике?

6. Педагогическая диагностика является условием эффективности педагогической поддержки. Обоснуйте.

7. Что включает в себя разработка индивидуальной развивающей и коррекционной программы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

8. Какие методы используются для развития эмоциональной отзывчивости?

9. Как музыка влияет на эмоциональное развитие детей?

10. Какие проблемы могут возникнуть при реализации педагогической поддержки?

Ответы: 1-4; 4-A2B1B4Г3;

Вариант 2

1. Структура педагогической поддержки включает несколько этапов. Назовите количество и дайте характеристику диагностическому этапу.

2. Какие особенности имеет педагогическая поддержка для детей с

ОВЗ?

3. Какие методы оценки эффективности педагогической поддержки существуют?

4. По О.С. Газману, существует четыре тактики педагогической поддержки. Соотнесите их с характеристикой:

Тактики педагогической поддержки	Характеристика
А. «Защита»	Выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.
Б. «Помощь»	Выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.
В. «Содействие»	Используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора».
Г. «Взаимодействие»	Выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбрать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, благодаря защите и помощи, избавится от реальных и мнимых страхов, а также разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы.

5. Какие существуют подходы к проведению педагогической

диагностики?

6. Какие проблемы могут быть выявлены в процессе педагогической диагностики?

7. Что включает в себя создание ППРС педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

8. Как организовать совместную деятельность с дошкольниками?

9. Какие игры способствуют развитию самостоятельности у детей?

10. Перечислите направления педагогической поддержки.

Ответы: 4-А2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство – контрольная работа с элементами тестов.

Вариант 1

1. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» - это документ, который предусматривает разработку рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» по вопросам воспитания обучающихся. Напишите основные разделы программы.

2. Соотнесите направления воспитания, которые отражены в Программе для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и их характеристику:

Направления	Характеристика
А.Гражданское воспитание	1. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
Б.Патриотическое воспитание	2. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
В. Духовно-нравственное воспитание	3. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Г. Эстетическое воспитание	4. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

3. Как организовать проектную деятельность в воспитании?

4. Какие преимущества имеет приучение к положительным формам поведения?

5. На основании чего составляется календарный план воспитательной работы в ДОО?

А) на основе рабочей программы воспитания

Б) на основе рабочей программы образования

В) на основе рабочей программы

6. Как адаптировать мероприятия для разных возрастных групп?

7. Для чего необходимо сопоставление планируемых результатов воспитательной работы в ДОО?

8. Кем утверждается Рабочая программа воспитания в ДОО?

9. Как организовать взаимодействие с родителями в рамках программы по воспитанию?

10. Какие методы анализа используются при разработке рабочей программы?

Ответы: 1-целевой, содержательный, организационный; 2-А2Б1В4Г3; 5А;
8предсовет и подпись директора;

Вариант 2

1. Соотнесите направления воспитания, которые отражены в Программе для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и их характеристику:

Направления	Характеристика
А. Физическое воспитание	1. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Б. Трудовое воспитание	2. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —

	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
В. Экологическое воспитание	3. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Г. Ценности научного познания	4. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2. Что такое рабочая программа воспитания в ДОО?
3. Какие методы используются в рабочей программе воспитания?
4. Как целенаправленное наблюдение влияет на поведение детей?
5. На какой период времени составляется календарный план воспитательной работы в ДОО?
 - А) на 1 год
 - Б) на 5 лет
 - В) на 3 года
6. Какие цели преследует составление календарного плана?
7. Нужна ли рабочая группа для разработки и реализации программы воспитания в ДОО? Обоснуйте.
8. Можно ли вносить изменения в рабочую программу по воспитанию в ДОО?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности рабочей программы?

10. Как организовать взаимодействие с родителями в рамках программы по воспитанию?

Ответы: 1-А2Б1В4ГЗ; 2 Рабочая программа воспитателя - это нормативный документ, отражающий основные направления деятельности педагога ДООУ в течение определённого временного периода и разрабатываемый на основании общеобразовательной программы ДОО; 5А;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки

деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;

- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знает:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды

на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

владеет навыками:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК.04.01 Теоретически и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста **ОК-1**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	В группе детского сада (4-5 лет) несколько детей постоянно конфликтуют из-за игрушек, что нарушает общую атмосферу. Какие два метода из предложенных будут наиболее эффективны для разрешения этой ситуации? 1) проведение беседы о дружбе и правилах поведения (объяснение, почему нельзя отбирать игрушки) 2) введение жёстких наказаний (например, лишение игрового времени за конфликты) 3) организация игры с чёткими правилами, где дети учатся делиться и сотрудничать (например, настольные игры по очереди) 4) игнорирование конфликтов, чтобы дети самостоятельно научились договариваться <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Приемы разрешения конфликтной ситуации среди детей старшего дошкольного возраста в детском саду: 1) развивать у ребенка эмпатию, навыки общения 2) наказать ребенка 3) учить ребенка управлять конфликтом 4) игнорировать конфликт <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Установите соответствие методов воспитания педагогическим задачам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	Метод		Задача		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
	А	Чтение сказок с обсуждением поступков героев	1	Развитие мелкой моторики												
	Б	Организация сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	2	Развитие эмпатии												
В	Совместное составление правил группы	3	Развитие социального взаимодействия													
Г	Игры с мозаикой и пирамидками по образцу	4	Формирование дисциплины													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																
4.	В ясельной группе (дети 2-3 года) новый ребёнок – Матвей. Первую неделю он активно играл один, но сейчас начал отбирать игрушки у других детей, толкаться и кричать, если те не уступают. При попытке воспитателя вмешаться Матвей падает на пол и закатывает истерику. Выберите верные действия: 1) изолировать Матвея на время игр, пока он не усвоит правила 2) ввести «правило очереди» с использованием песочных часов (2 минуты – игрушка переходит к другому) 3) предложить детям «обмен» игрушками («Давай ты дашь Матвею машинку, а он тебе – кубики») 4) игнорировать истерики, чтобы Матвей понял, что такое поведение не привлекает внимания. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																
5.	Маша (2,5 года) первую неделю плакала при расставании с мамой. Воспитатель каждый день встречал её с любимой игрушкой, брал на руки и отвлекал игрой. Через 10 дней девочка стала спокойнее. Какой метод адаптации использовал воспитатель? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																
6.	___ __ – это система подходов и приёмов, которые помогают ребёнку адаптироваться к условиям				Ответ:											

	дошкольного учреждения, преодолеть стрессовый период и сформировать положительное отношение к детскому саду.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Воспитатель младшей группы (3-4 года) заметил, что дети не убирают игрушки после игры. Он: 1) разделил уборку на простые этапы («Сначала кубики, потом машинки») 2) превратил процесс в игру («Кто быстрее соберет?») 3) хвалил за старание, даже если не всё идеально. Через 2 недели дети стали активнее участвовать в уборке. Почему такой подход эффективен для детей 3-4 лет? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите эффективные подходы привлечения детей к уборке в ДОО. Обоснуйте свой ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ОК-4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Воспитатель старшей группы (5-6 лет) хочет научить детей работать в команде. Для этого он организует совместную постройку «Города дружбы» из крупного конструктора. Дети делятся на команды по 3-4 человека. Выберите наиболее эффективные способы организации этой деятельности: 1) дать каждой команде готовую схему постройки и строго контролировать её выполнение 2) провести жеребьёвку для распределения ролей (архитектор, строитель, декоратор) 3) предложить детям самим договориться, кто чем будет заниматься 4) выделить лидера в каждой команде, который будет руководить процессом <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Воспитательный процесс – это: 1) ситуации, когда человек растёт и развивается без	Ответ:

	системного воспитания, под влиянием случайных факторов 2) процесс взаимодействия, в ходе которого человек усваивает культурные, моральные и социальные стандарты, необходимые для жизни в обществе 3) это целенаправленное и систематическое взаимодействие воспитателя и воспитанника, направленное на формирование личности. 4) когда отсутствует целенаправленное формирование личности, моральных норм или навыков <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Установите соответствие между методами организации командной работы и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="368 909 1107 1431"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Распределение ролей по жребию</td><td>1</td><td>Развивает умение договариваться и учитывать мнение других</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Совместное обсуждение плана</td><td>2</td><td>Обеспечивает справедливое распределение обязанностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Работа по готовому образцу</td><td>3</td><td>Снижает творческую активность детей</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Назначение ответственного за результат</td><td>4</td><td>Может вызывать напряжение у детей, не готовых к лидерству</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Метод		Характеристики		А	Распределение ролей по жребию	1	Развивает умение договариваться и учитывать мнение других	Б	Совместное обсуждение плана	2	Обеспечивает справедливое распределение обязанностей	В	Работа по готовому образцу	3	Снижает творческую активность детей	Г	Назначение ответственного за результат	4	Может вызывать напряжение у детей, не готовых к лидерству	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1139 909 1466 987"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Метод		Характеристики																												
А	Распределение ролей по жребию	1	Развивает умение договариваться и учитывать мнение других																											
Б	Совместное обсуждение плана	2	Обеспечивает справедливое распределение обязанностей																											
В	Работа по готовому образцу	3	Снижает творческую активность детей																											
Г	Назначение ответственного за результат	4	Может вызывать напряжение у детей, не готовых к лидерству																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	В группе детского сада №1 работает воспитатель Мария Ивановна и помощник воспитателя Анна Петровна. Каждый день они вместе готовят группу к приему детей: убирают помещение, проветривают комнаты, готовят материалы для занятий. Мария Ивановна всегда спрашивает у Анны Петровны, какая помощь ей нужна, а Анна Петровна предлагает свою помощь в подготовке к занятиям. Выберите правильные утверждения: 1) в коллективе работают два сотрудника 2) сотрудники не помогают друг другу 3) сотрудники вместе готовят группу к приему детей	Ответ:																												

	4) сотрудники ссорятся каждый день <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	Воспитатель подготовительной группы организовал коллективную игру «Строим город». Дети разделились на команды по 3 человека. Каждая команда получила задание построить часть города (улицу, парк, магазин). В процессе работы дети учились договариваться, распределять роли и объединять свои постройки в общий проект. В конце занятия воспитатель похвалил все команды за сотрудничество. Какой основной навык развивала эта деятельность у детей? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	___ — это совокупность методов, приемов, объектов и инструментов, которые используются в педагогическом процессе для целенаправленного формирования личности, развития ее качеств, навыков и мировоззрения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Новый ребёнок в младшей группе боялся участвовать в общих играх. Воспитатель сначала предлагал ему наблюдать, затем подключал к играм с одним партнёром, и только потом - к групповым. Какой принцип адаптации был использован и почему? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского «Воспитание должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ОК-6

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

1.	В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Субъектами взаимодействия в воспитании патриотических чувств в ДОО являются: 1) ребенок, родители 2) муниципальные учреждения 3) педагоги, социум 4) музейные комплексы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Основы воспитательного процесса детей дошкольного возраста: 1) поддержка стремлений ребенка, учет особенностей познавательной сферы 2) социальное развитие и адаптация, трудовое воспитание 3) ограниченное использование запретов, поддержка самостоятельности малышей 4) единство подходов к воспитанию и индивидуальное обращение к детям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Соотнесите принципы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип работы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип культуро-сообразности</td><td>1</td><td>Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип личностно-ориентированного общения</td><td>2</td><td>«Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и</td></tr></table>	Принцип работы		Характеристика		А	Принцип культуро-сообразности	1	Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми	Б	Принцип личностно-ориентированного общения	2	«Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип работы		Характеристика																				
А	Принцип культуро-сообразности	1	Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми																			
Б	Принцип личностно-ориентированного общения	2	«Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и																			
А	Б	В	Г																			

			развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов	
В	Принцип гуманно-творческой направленности.	3	Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке	
Г	Принцип свободы и самостоятельности.	4	Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)	
Тип вопроса: закрытый.				

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4.	В ДОО используют формы воспитательной работы по формированию межнациональных отношений. Выберите те, которые относятся к практическим методам: 1) игры с этнокультурным содержанием 2) чтение рассказов, стихов, показ диафильмов 3) проведение национальных праздников 4) работа с художественной литературой. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	____ - ____ процесс в ДОО – это целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, который носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально значимых результатов. Его содержание определяется базовой общеобразовательной программой дошкольного образования. ____ - ____ процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	Этот педагог считал, что воспитание должно основываться на любви и уважении. Он критиковал авторитарные методы и подчёркивал, что к каждому ребёнку нужен персонализированный подход. Он предложил методы обучения и воспитания: обучение через игру, «Школа радости», метод «живого слова», личностно-ориентированный подход. Напишите фамилию, имя и отчество педагога. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	«Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А.Н. Толстой. Обоснуйте. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:

8.	Как поощрение влияет на развитие ответственности у детей? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК-4.1

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
1.	Формы организации духовно-нравственного воспитания в ДОО: 1) утренник 2) разыгрывание нравственно-этических ситуаций 3) спортивное соревнование 4) ситуативная беседа Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
2.	Формы организации гражданско-патриотического воспитания в ДОО: 1) военно-патриотические праздничные утренники 2) поход в музей 3) игра 4) беседа Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Соотнесите направления воспитательной работы в ДОО с их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Духовно-нравственное</td><td>1</td><td>Сформировать у ребёнка ценностное отношение к красоте</td></tr><tr><td>Б</td><td>Патриотическое</td><td>2</td><td>Сформировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению</td></tr><tr><td>В</td><td>Трудовое</td><td>3</td><td>Сформировать у ребёнка личностную позицию наследника традиций и</td></tr></table>	Направление		Цель		А	Духовно-нравственное	1	Сформировать у ребёнка ценностное отношение к красоте	Б	Патриотическое	2	Сформировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению	В	Трудовое	3	Сформировать у ребёнка личностную позицию наследника традиций и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Направление		Цель																								
А	Духовно-нравственное	1	Сформировать у ребёнка ценностное отношение к красоте																							
Б	Патриотическое	2	Сформировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению																							
В	Трудовое	3	Сформировать у ребёнка личностную позицию наследника традиций и																							
А	Б	В	Г																							

			культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны	
	Г	Эстетическое	4	Сформировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщить ребёнка к труду. В основе направления
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Из перечисленных методов выберите те, которые относятся к методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию: 1) этический разговор 2) ролевая игра 3) метод убеждения 4) работа в парах <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5.	___-___ __ _ ДОО – это процесс формирования у детей основных моральных ценностей, этических норм и культурных традиций. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
6.	___ воспитание – это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
7.	Обоснуйте высказывание педагога А. Кичигина «...Ребенок представляет собою зеркальное отображение окружающей его жизни и среды. Какова эта среда, какова атмосфера, которою он надыхался, – таковы получаются и плоды воспитания, таковы выработаются в питомце интеллектуально-нравственные качества». <i>Тип вопроса: открытый.</i>			Ответ:

	Время выполнения: 5-10 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Почему ребенок представляет собою зеркальное отображение окружающей его жизни и среды? Педагога А. Кичигин считал, что «... Какова эта среда, какова атмосфера, которую он надышался, – таковы получаются и плоды воспитания, таковы вырабатываются в питомце интеллектуально-нравственные качества». Обоснуйте почему? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:

ПК-4.2

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какое значение имеет использование народных сказок во внеурочной деятельности при воспитании дошкольников? 1) не имеет никакого значения 2) знакомство с окружающим миром, нравственными нормами и законами жизни 3) развитие мышления, внимания, фантазии и памяти 4) помогает развить музыкальный слух <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3.	Какое значение имеет приобщение дошкольников к национальной культуре в воспитательном процессе? 1) формирование национального самосознания 2) воспитание патриотизма 3) развитие мышления, внимания, фантазии и памяти 4) не имеет никакого значения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3.	Воспитание – это: 1) целенаправленный процесс формирования личности, который включает в себя передачу социального опыта, норм поведения и культурных ценностей. 2) стихийный процесс, который не требует участия взрослых и происходит исключительно под влиянием окружающей среды. 3) систематическое воздействие на развитие человека с целью подготовки его к жизни в обществе, включающее обучение, социализацию и нравственное становление.	Ответ:

	4) только обучение ребёнка правилам поведения, без учёта его эмоционального и интеллектуального развития. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
4.	Индивидуальный подход – это: 1) в групповом обучении, так как ориентирован только на одного человека. 2) подход учитывает личные особенности, способности и темп обучения каждого человека. 3) подход повышает мотивацию и эффективность обучения, так как материал подаётся в доступной форме. 4) подход требует одинаковых методов для всех учащихся Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
5.	Сопоставьте методы приобщения дошкольников к национальной культуре, языку, традициям и обычаям во время организации досуговой деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Создание предметно-развивающей среды</td><td>1</td><td>Дети знакомятся со сказками, загадками, пословицами, поговорками, народным песенным творчеством (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование фольклора</td><td>2</td><td>Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием</td></tr><tr><td>В</td><td>Организация экскурсий в музеи и выставочные залы родного города или края.</td><td>3</td><td>Знакомство с подлинными предметами народного быта</td></tr><tr><td>Г</td><td>Укрепление связи с родителями</td><td>4</td><td>В группе должны быть куклы в национальных костюмах, предметы</td></tr></table>	Метод		Характеристика		А	Создание предметно-развивающей среды	1	Дети знакомятся со сказками, загадками, пословицами, поговорками, народным песенным творчеством (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры)	Б	Использование фольклора	2	Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием	В	Организация экскурсий в музеи и выставочные залы родного города или края.	3	Знакомство с подлинными предметами народного быта	Г	Укрепление связи с родителями	4	В группе должны быть куклы в национальных костюмах, предметы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод		Характеристика																												
А	Создание предметно-развивающей среды	1	Дети знакомятся со сказками, загадками, пословицами, поговорками, народным песенным творчеством (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры)																											
Б	Использование фольклора	2	Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием																											
В	Организация экскурсий в музеи и выставочные залы родного города или края.	3	Знакомство с подлинными предметами народного быта																											
Г	Укрепление связи с родителями	4	В группе должны быть куклы в национальных костюмах, предметы																											
А	Б	В	Г																											

			народного творчества, старинные вещи	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
6.	Какие внеурочные виды деятельности помогут дошкольникам понять национальные традиции России? 1) проведение народных праздников 2) ознакомление с народным костюмом 3) рисование 4) пение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
7.	_____ – это совокупность духовных и материальных ценностей нации (этноса), основных способов взаимодействия с социальным окружением и природой. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
8.	_____ – усвоение ребенком социальных норм, ценностей и правил поведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
9.	Какую роль играет национальный русский язык в воспитании дошкольников? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
10.	Как можно интегрировать национальные традиции во внеурочную деятельность дошкольников? <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
11.	Какие методы внеурочной работы используют для приобщения школьников к национальным обычаям? <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
12.	Обоснуйте высказывание Н.М. Щелованова «Главное в воспитании малышей – это режим, гигиена и			Ответ:

	эмоционально положительная атмосфера. Без этого невозможно здоровое развитие».	
	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

ПК-4.4

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1.	Какие особенности развития детей с ОВЗ необходимо учитывать воспитателю при психолого-педагогическом сопровождении дошкольников? 1) повышенная утомляемость 2) умение быстро выучить стихотворения 3) ограниченные представления об окружающем мире 4) все варианты правильные Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Какие особенности развития нормотипичных детей необходимо учитывать воспитателю при психолого-педагогическом сопровождении дошкольников? 1) повышенная утомляемость 2) развитие навыков взаимодействия 3) ограниченные представления об окружающем мире 4) адаптация к условиям детского сада Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Сопоставьте задачи, которые решает воспитатель в процессе воспитания дошкольников с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Задачи</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Помощь во время адаптации</td><td>1</td><td>Консультация мам и пап по таким темам, как возрастные кризисы, управление эмоциями и создание комфортного климата в семье</td></tr><tr><td>Б</td><td>Помощь родителям в вопросах воспитания</td><td>2</td><td>Отслеживание динамики развития личности, соответствующей возрасту</td></tr></table>	Задачи		Характеристика		А	Помощь во время адаптации	1	Консультация мам и пап по таким темам, как возрастные кризисы, управление эмоциями и создание комфортного климата в семье	Б	Помощь родителям в вопросах воспитания	2	Отслеживание динамики развития личности, соответствующей возрасту	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Задачи		Характеристика																				
А	Помощь во время адаптации	1	Консультация мам и пап по таким темам, как возрастные кризисы, управление эмоциями и создание комфортного климата в семье																			
Б	Помощь родителям в вопросах воспитания	2	Отслеживание динамики развития личности, соответствующей возрасту																			
А	Б	В	Г																			

	В	Подготовка детей к школе	3	Воспитатель делает процесс привыкания к саду мягким и комфортным для ребёнка	
	Г	Создание и обогащение развивающей среды	4	Создание декора детского сада, тематических уголков, формировании библиотеки и подборе игрушек и обучающих пособий, соответствующих возрастным особенностям детей	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильные ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Какие аспекты нужно соблюдать при педагогическом сопровождении дошкольников во время воспитательного процесса в детском саду? 1) не оказывать влияние и давление 2) использование пословиц и поговорок 3) рисование 4) учитывать приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ – это целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	_____ – это постоянный коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного образовательного учреждения. Он создаётся, чтобы учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы детей и их родителей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Какие задачи решает педагог в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Какие методы нравственного воспитания наиболее эффективны для детей раннего возраста? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19.	Теоретические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста включают в себя различные аспекты, такие как нравственное, познавательное, физическое воспитание и другие. Дайте краткую характеристику познавательному развитию детей раннего возраста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Теоретические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста включают в себя различные аспекты, такие как нравственное, познавательное, физическое воспитание и другие. Дайте краткую характеристику физическому развитию детей раннего возраста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

УП.04.01 Ознакомительная практика

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Что из перечисленного является важными условиями при планировании и организации воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности и принципов проектной деятельности? 1) исключение национально-культурных особенностей ради единого образовательного подхода 2) применение строго регламентированных методик, исключая инициативу ребенка 3) включение элементов родной культуры через совместные творческие проекты с семьей 4) учет возрастных и психологических особенностей	Ответ:

	детей при выборе тематики проектов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
2.	Что из перечисленного НЕ является важными условиями при планировании и организации воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности и принципов проектной деятельности? 1) исключение национально-культурных особенностей ради единого образовательного подхода 2) применение строго регламентированных методик, исключающих инициативу ребенка 3) включение элементов родной культуры через совместные творческие проекты с семьей 4) учет возрастных и психологических особенностей детей при выборе тематики проектов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Во время ознакомительной практики студенты наблюдали за деятельностью воспитателя в группе раннего и дошкольного возраста. Особое внимание уделялось тому, как педагог планирует и организует процесс воспитания с учетом этнокультурной направленности, индивидуальных психологических особенностей детей и вовлечения их в проектную деятельность. Каждому действию подберите соответствующее направление. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Действие</th><th colspan="2">Направление работы</th></tr><tr><td>А</td><td>Организация проектной деятельности</td><td>1</td><td>Педагог использует народные потешки и игры, отражающие культуру региона</td></tr><tr><td>Б</td><td>Учёт культурных особенностей в воспитании</td><td>2</td><td>Воспитатель организует мини-проекты, в которых дети знакомятся с сезонными изменениями в природе</td></tr><tr><td>В</td><td>Планирование режима с учётом возрастной психологии</td><td>3</td><td>Воспитатель учитывает эмоциональное состояние каждого ребёнка и создает условия для психологического комфорта</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка</td><td>4</td><td>Педагог планирует режим дня с учётом возрастных особенностей детей и необходимости смены</td></tr></table>	Действие		Направление работы		А	Организация проектной деятельности	1	Педагог использует народные потешки и игры, отражающие культуру региона	Б	Учёт культурных особенностей в воспитании	2	Воспитатель организует мини-проекты, в которых дети знакомятся с сезонными изменениями в природе	В	Планирование режима с учётом возрастной психологии	3	Воспитатель учитывает эмоциональное состояние каждого ребёнка и создает условия для психологического комфорта	Г	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	4	Педагог планирует режим дня с учётом возрастных особенностей детей и необходимости смены	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Действие		Направление работы																												
А	Организация проектной деятельности	1	Педагог использует народные потешки и игры, отражающие культуру региона																											
Б	Учёт культурных особенностей в воспитании	2	Воспитатель организует мини-проекты, в которых дети знакомятся с сезонными изменениями в природе																											
В	Планирование режима с учётом возрастной психологии	3	Воспитатель учитывает эмоциональное состояние каждого ребёнка и создает условия для психологического комфорта																											
Г	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	4	Педагог планирует режим дня с учётом возрастных особенностей детей и необходимости смены																											
А	Б	В	Г																											

		видов деятельности	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
4.	В ходе реализации ознакомительной практики в группе детей старшего дошкольного возраста был организован проект «Моя семья и традиции». Воспитатель использовал элементы национальной культуры: сказки, песни, декоративно-прикладное творчество. При этом внимание уделялось развитию эмоционального восприятия детей, поддержке межличностных отношений и формированию уважения к родному и государственному языкам. Какие из следующих подходов наиболее соответствуют описанному фрагменту? 1) использование проектной деятельности как средства формирования социально-коммуникативных навыков 2) игнорирование эмоционального состояния детей в процессе воспитания 3) этнопедагогический подход с опорой на элементы национальной культуры 4) учет психологических особенностей дошкольников при организации воспитательной деятельности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
5.	___ — это организация педагогического процесса с учётом национальных традиций, языка, культуры, образа жизни семьи и социума, в котором растёт ребёнок. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
6.	___ — творчество — это творчество, которое направлено на развитие творческих способностей детей в детском саду, знакомит с различными техниками и материалами, развивает мелкую моторику, творческое воображение, художественный вкус. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
7.	Обоснуйте высказывание о том, что приобщение дошкольника к этнокультурным ценностям своего народа — это путь к формированию его личности, уважения к своим корням и открытости к другим культурам. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:	

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
8.	Обоснуйте почему формировать личность дошкольника, учить его уважать свои корни и быть открытым к другим культурам необходимо через приобщение его к этнокультурным ценностям своего народа? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
9.	Выберите народные игры (русские) для детей дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности: 1) «Змейка» 2) «Липкие пеньки» 3) «Ястреб и утки» 4) «Ручеек» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
10.	Виды национального декоративно-прикладного творчества, изучаемые с детьми средней группы (возраст 4-5 лет) в ДОО: 1) гжельская керамика 2) дымковская игрушка 3) филимоновская игрушка 4) хохлома <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
11.	Народные игры – это: 1) традиционные развлечения, передающиеся из поколения в поколение, отражающие культуру, обычаи и мировоззрение народа. 2) игры, возникшие в народной среде, часто связанные с обрядами, праздниками и повседневной жизнью, направленные на развитие ловкости, смекалки и социального взаимодействия. 3) исключительно современные электронные развлечения, созданные на основе фольклора. 4) спортивные соревнования, проводимые по строгим международным правилам, без связи с традициями. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
12.	Фольклор– это: 1) исключительно письменные литературные произведения, созданные профессиональными авторами. 2) современная массовая культура, включающая поп-музыку, кино и интернет-мемы. 3) устное народное творчество, включающее сказки, песни, пословицы, обряды и другие формы традиционной культуры. 4) коллективное творчество, передаваемое из поколения в поколение, отражающее традиции и мировоззрение народа.	Ответ:

		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
13.	Соотнесите вид декоративно-прикладного искусства Луганщины с его краткой характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Вид		Характеристика										
	А	Вышивка	1	Древнейшее ремесло, представляющее собой процесс изготовления тканого полотна, используемого впоследствии для шитья одежды и предметов обихода									
	Б	Ткачество	2	Это сюжетные и орнаментальные композиции, создаваемые посредством живописи на разных частях зданий и помещений, а также на изделиях декоративно-прикладного искусства									
В	Гончарное дело	3	Узор и изображение выполняются вручную (иглой, иногда крючком) или посредством вышивальной машины на различных тканях, коже, войлоке и других материалах										
Г	Декоративная роспись	4	Это производство посуды и других изделий на основе природного пластичного сырья, преимущественно из глины. Это ремесло служило для изготовления ёмкостей для приёма пищи или сосудов для хранения жидких и сыпучих материалов										
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов													
14.	Вышивка на Луганщине делилась на: 1) народную 2) сельскую 3) городскую 4) уездную Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
15.	_____ – это принадлежность человека к определённой этнической общности, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни Тип вопроса: открытый.				Ответ:								

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
16.	Современная система дошкольного образования и ее содержание в контексте внедрения ФГОС ДО должны быть максимально приближены к местным национальным условиям жизни, а именно, одним из основных принципов дошкольного образования является «учёт ____ ситуации развития ребёнка». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
17.	____ ____ – форма досуга, в которой дети участвуют в инсценировках сказок, легенд и народных произведений, способствующая развитию речи и культурной идентичности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
18.	____ с ____ ____ – тематические мероприятия, отражающие традиции и обычаи народов России <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19.	Одним из досуговых элементов этнокультурной среды в ДОО является этнокультурный уголок. В чем его значение? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
20.	Обоснуйте высказывание Д.С. Лихачёва: «Культура представляет главный смысл и главную ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне культуры самостоятельное существование их лишается смысла» обоснуйте». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
21.	Обоснуйте высказывание О.Л. Князевой «Этнокультурное воспитание должно быть радостным, ярким, наполненным эмоциями – только тогда оно оставит след в душе ребенка» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
22.	Обоснуйте высказывание Т.Я. Шпикалова «Фольклорные праздники, народные игры и традиционные обряды – это не просто развлечение, а мощный инструмент социализации и языкового развития» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПП.04.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																											
1.	Участниками психолого-педагогического сопровождения являются: 1) дети с ОВЗ, дети-инвалиды и их семьи 2) медицинские учреждения 3) педагогический коллектив ДОО 4) муниципальные власти <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																									
2.	Участниками психолого-педагогического сопровождения НЕ являются: 1) воспитанники, их родители (законные представители) 2) ассистент 3) педагогический коллектив ДОО 4) муниципальные власти <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																											
3.	Основными направлениями психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое и консультативно-профилактико-просветительское. Соотнесите направления поддержки и краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностическое</td> <td>1</td> <td>Определение взаимодействия специалистов в работе, а также коррекция программ коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коррекционно-развивающее</td> <td>2</td> <td>Проведение первичного обследования обучающихся и дальнейшее динамическое наблюдение за их развитием</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аналитическое</td> <td>3</td> <td>Обеспечение помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработка рекомендаций в</td> </tr> </tbody> </table>		Направление		Характеристика		А	Диагностическое	1	Определение взаимодействия специалистов в работе, а также коррекция программ коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся	Б	Коррекционно-развивающее	2	Проведение первичного обследования обучающихся и дальнейшее динамическое наблюдение за их развитием	В	Аналитическое	3	Обеспечение помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработка рекомендаций в	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Направление		Характеристика																									
А	Диагностическое	1	Определение взаимодействия специалистов в работе, а также коррекция программ коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся																								
Б	Коррекционно-развивающее	2	Проведение первичного обследования обучающихся и дальнейшее динамическое наблюдение за их развитием																								
В	Аналитическое	3	Обеспечение помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработка рекомендаций в																								
А	Б	В	Г																								

			соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья	
	Г	Консультативно-просветительское и профилактическое	4	Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с ними
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Психогимнастика — это комплекс специальных упражнений для стимуляции детей. Назовите активности и обоснуйте. 1) умственной 2) зрительной 3) физической 4) активизация словарного запаса. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5.	Это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. Наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. Напишите название заболевания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
6.	Это комплекс специфических двигательных нарушений, возникших в результате поражения центральной нервной системы ребёнка в процессе внутриутробного развития, во время родов или в первые 1-2 года жизни. Не относится к наследственным патологиям, чаще встречается среди мальчиков, развивается у недоношенных детей.			Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
7.	Это нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики. Не является необратимым нарушением. При своевременной диагностике и комплексной коррекции, а также при внимательном отношении и участии родителей удаётся достичь неплохих результатов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
8.	_____ – гетерогенная группа состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта (когнитивных, речевых, социальных способностей), сопровождающееся нарушением адаптивного поведения, затрудняющим или делающим полностью невозможным адекватное социальное функционирование индивидуума. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию определенных этапов. Напишите сколько их и опишите диагностический этап. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
10.	Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию определенных этапов. Напишите сколько их и опишите диагностический этап. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
11.	Анализ развивающей информационной среды включает в себя изучение и оценку следующих аспектов: 1) материально-техническая база 2) уровень подготовки родителей 3) официальный сайт учреждения 4) материальное положения семей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
12.	Назовите аспекты, которые подлежат изучению и	Ответ:

	оценке в ходе анализа развивающей информационной среды: 1) официальный сайт учреждения 2) материально-техническая база 3) уровень подготовки родителей 4) материальное положения семей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.

Корректно сопоставьте понятия с их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Значение	
А	Мультимедийное сопровождение	1	Компьютеры, оборудование, коммуникационные каналы
Б	Электронная библиотека	2	Аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка)
В	Средства ИКТ	3	Ресурс, который обеспечивает доступность дидактических и методических материалов онлайн
Г	Информационно-развивающая среда	4	Совокупность условий и возможностей для развития личности, которая обеспечивает возможность самопознания, самообразования, максимальной самореализации каждого обучающегося.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

14.	Выберите из списка элементы, которые НЕ относятся к информационно-развивающей среде дошкольников. Обоснуйте свой выбор: 1) визуально-наглядные средства обучения (таблицы, картины, плакаты, книги, др.) 2) мультимедийные средства обучения (презентации,	Ответ:

	видеофильмы, аудио) 3) рекламная продукция (брошюры, вывески, ручка, кружка, блокнот) 4) научная литература (статьи, эссе, доклады, диссертации) <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
15.	Вставьте пропущенное слово. Электронная _____ – ресурс, который обеспечивает доступность дидактических и методических материалов, электронных пособий для педагогов, а также презентаций, мультфильмов, развивающих клипов — для детей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
1.	Вставьте пропущенное слово. В любой образовательной организации дети должны получать знания. Как называется время получения детьми знаний в саду? В школе – это урок, а в саду – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17.	К элементам информационно-развивающей среды принято относить некоторые компьютерные программы для проверки и закрепления знаний, полученных в совместной деятельности с воспитанниками, а также компьютерные игры. Обоснуйте плюсы и минусы использования компьютерных игр в процессе обучения дошкольников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
18.	Обоснуйте плюсы и минусы использования игр в процессе обучения дошкольников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.04 профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в

дошкольной образовательной организации».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.04 профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 05 "Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения	10
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
4. Спецификация зачета/экзамена	41

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практикам профессионального модуля

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.». в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля обучающийся

должен:

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и

педагогов ДОО по заданной теме;

- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические

особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

- правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и

сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей

результаты:

- планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);

-организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской

Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.05 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей – экзамен по междисциплинарному курсу, зачеты по практикам и квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы:

Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Тестовые задания. I вариант

1. Семья, в научной литературе определяется как

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) нет единого определения
- Г) малая группа

2. Основная функция семьи:

- А) досуговая
- Б) статусная
- В) воспитательная
- Г) первичного социального контроля

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

- А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
- В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины

- А) демократический
- Б) авторитарный

- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:

- А) одобрение
- Б) наказание
- В) требование
- Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) физические наказания
- Г) положительный пример родителей

7. Семья со скрытой формой неблагополучия:

- А) недоверчивая
- Б) конфликтная
- В) проблемная
- Г) асоциальная

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) обеспечить получение детьми основного общего образования
- Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного

проживания

9. Семейные традиции – это:

А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени

Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества

В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма

Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

А) остаются неизменными

Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения

В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными

Г) меняются по усмотрению нового поколения

11. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится

А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО

Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения

В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада

Г) все ответы верны

12. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых

доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

13. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

14. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

- А) консультации
- Б) родительские конференции
- В) семейные клубы
- Г) родительские собрания

15. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

- А) родительские собрания
- Б) совместные праздники
- В) педагогические беседы
- Г) семейный клуб

16. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- А) годовой план работы ДОО
- Б) программу развития ДОО

- В) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
- Г) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

17. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

- А) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения
- Б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
- В) умение занять себя игрушкой
- Г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

18. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- А) взаимовыручки
- Б) партнерства и сотрудничества
- В) взаимообучения
- Г) конкурентности

19. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

- А) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
- Б) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
- В) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- Г) санитарно-просветительскую работу с родителями

20. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

- А) акции

- Б) праздники в детском саду
- В) педагогическая гостиная
- Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

Тестовые задания II вариант

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) малая группа
- Г) все ответы верны

2. Вторичная функция семьи:

- А) досуговая
- Б) репродуктивная
- В) воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

- А) эмоционально-нравственный микроклимат
- Б) разумная организация свободного времени и досуга семьи
- В) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Неприемлемыми методами воспитания являются:

- А) убеждение

Б) наказание

В) принуждение

Г) требование

6. Основными условиями действенности родительского требования являются:

А) благожелательность

Б) последовательность

В) положительный пример родителей

Г) все ответы верны

7. Семья с открытой формой неблагополучия:

А) недоверчивая

Б) конфликтная

В) легкомысленная

Г) хитрая

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ

закреплены следующие права родителей:

А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей

Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

В) выступать в защиту прав и интересов ребенка в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий

Г) на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

9. Семейные традиции – это:

А) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества

Б) обряды, привычки и представления, которые передаются из поколения в поколение и регулируют семейные отношения

В) неперенный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи

Г) все ответы верны

10. Семейные традиции выступают основным средством

:А) трансляции социально-культурных ценностей

Б) организации досуга семьи

В) сохранения народной культуры

Г) все ответы верны

11. Основным условием взаимодействия между ДОО и семьей является:

А) открытость детского сада семье

Б) изучение семей воспитанников

В) ориентация педагога на работу с детьми и родителями

Г) все ответы верны

12. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

А) контролеров образовательного процесса

Б) участников образовательного процесса

В) помощников в организации образовательного процесса

Г) все ответы верны

13. Цель этого направления работы с родителями - ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

А) информационно-аналитическое

Б) наглядно-информационное

В) познавательное

Г) досуговое

14. Цель этого направления работы с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей

А) информационно-аналитическое

Б) наглядно-информационное

В) познавательное

Г) досуговое

15. К традиционным формам работы с семьей относится:

а) педагогическая лаборатория

б) «День открытых дверей»

в) информационные листы

г) личные блокноты

16. Исключите неправильный вариант ответа. Наглядные формы предъявления информации:

А) уголок для родителей

Б) анкеты

В) памятки для родителей

Г) видеофильмы

17. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

А) программу развития ДОО

Б) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО

В) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

Г) все ответы верны18. Исключите неправильный вариант ответа. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

А) умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками

Б) материальное благополучие семьи

В) сформированность предметной и игровой деятельности

Г) состояние здоровья ребенка

19. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) оценочного общения

Б) конкурентности

В) партнерства и сотрудничества

Г) взаимообучение

20. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя ДОО направлено на:

А) санитарно-просветительскую работу с родителями

Б) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня

В) организацию воспитательно-образовательной работы и режимных моментов с детьми

Г) все ответы верны

Задания к практической работе

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь

_____, учитывать _____,

_____ семьи, родительские _____ и степень

_____ родителей _____ ДОО, повышение культуры _____ семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи.

3. Перечислите формы взаимодействия ДОО и семьи. Раскройте одну из форм

4. Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

5. Определение цели и задач родительского собрания.

6. Изучение воспитателями научно-методической литературы по рассматриваемой теме и проблеме.

7 Распределение обязанностей между воспитателями по подготовке родительского собрания.

8. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей по намеченной теме.

9. Определение даты и времени проведения собрания, вывешивание объявления в информационном уголке.

10. Приглашение родителей на собрание (лучше, если каждый родитель получит

личное приглашение на родительское собрание).

11. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания (содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом).

12. Подготовка, выставок по теме собрания. Можно подготовить стенгазету, видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы.

13. Разработка сценария собрания; разработка решения собрания, его рекомендаций.

14. Выяснение отношения родителей к проведенному собранию (опросные листы для оценок и пожеланий родителей).

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты сформированности компетенций

умеет:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знает:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детскородительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия», преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов, особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения, культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

владеет навыками:

- планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);
- организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК. 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

1. Допишите понятие: Семья – это ...
2. Выберите 4 правильных ответа из предложенных вариантов.
К основным функциям семьи относятся (выберите 4 ответа):
 1. прогностическая
 2. репродуктивная
 3. воспитательная
 4. хозяйственная

5. организация досуга
6. социально-экономическая
7. социально-культурная

3. Выберите 6 правильных ответа из предложенных вариантов

К основным принципам воспитания в семье относятся:

1. принцип воспитания в коллективе и через коллектив
2. принцип целенаправленности
3. принцип гуманизма
4. принцип согласованности в воспитании
5. принцип научности
6. принцип плановости, последовательности, непрерывности
7. принцип комплексности и систематичности;
8. принцип наглядности;
9. принцип опоры на положительное.

4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Воспитательный потенциал семьи это:

- 1 доходы семьи, бытовые условия, занятость родителей, состав семьи;
- 2 педагогическая культура родителей, материально-бытовые условия, семейные традиции и обычаи эмоционально-нравственный климат;
- 3 пример родителей, общение с близкими людьми, праздники в семье.

5. Педагогическая культура родителей – это:

1. Выполнение воспитательных функций, понимание потребностей ребенка, сознательное планирование вхождения ребенка во взрослую жизнь.
2. Организация совместного труда, игровой деятельности, занятий.
3. Соблюдение семейного распорядка, праздники в семье, досуг семьи.

6. Привести в соответствие характеристику семьи по воспитательным возможностям с ее типом:

1 тип: благополучные семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей.	а) отсутствие семейных традиций, авторитаризм в семье, конфликты в семье и педагогами в ДОО;
2 тип: с низким уровнем воспитательных возможностей.	б) стабильный уклад семейной жизни; эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей; учет традиций семьи; низкий уровень конфликтности.
3 тип: педагогически несостоятельные семьи	в) неблагоприятный, неустойчивый уклад семейной жизни, высокая конфликтность, безответственное отношение к детям.

1	
2	
3	

7. Формы организации общения педагогов и родителей (приведите в соответствие)

1. Досуговые 2. Познавательные 3. Информационные 4. Информационно-аналитические	а) дни открытых дверей, открытые просмотры деятельности детей, выпуск газет, сайт ДОО. б) социологические опросы, срезы, телефон доверия. в) совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах. г) проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игра с педагогическим содержанием.

1	
2	
3	
4	

8. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Методы изучения семьи:

1. Целенаправленность, систематичность, целостность.
2. Наблюдение, анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности.
3. Дифференцированный подход к работе с родителями, обследование семьи.

9. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Параметры семьи:

1. продолжение рода, сохранение жизни и здоровья детей, создание условий для самореализации;
2. демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический фактор.

10. Приведите в соответствие механизмы воспитания в семье:

1. Подкрепление 2. Идентификация 3. Понимание	а) содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом б) предполагает формирование такого типа поведения, который отвечает ценностным представлениям в) предполагает подражание взрослым, ориентируясь на авторитет, пример

	поведения, отношений с окружающими

1	
2	
3	

11. Выберите не менее 3-х интерактивных форм проведения родительских собраний:

1. день открытых дверей
2. психологический тренинг
3. совместное занятие детей с родителями
4. педагогическая афиша
5. мастер-класс
6. родительские посиделки
7. устные журналы
8. выставка

12. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Стили взаимодействия взрослого с ребенком в семье:

1. репродуктивный, хозяйственно-экономический, досуговый, воспитательный;
2. авторитарный, ориентированный на равноправие, ориентированный на поддержание ролевых позиций, ориентированный на поддержание активности ребенка;
3. социально-культурный, социально-экономический, демографический, технико-гигиенический.

13. Цели воспитания в современной семье (приведите в соответствие):

1. Нормативные	а) предвосхищаемый результат воспитательной деятельности (что стремятся воспитать и развить в ребенке)
2. Реальные	б) воспитание всесторонне развитой личности
	в) провозглашаемый идеал, современный образ ребенка как будущего взрослого

1	
2	

14. Функциональные обязанности сотрудников ДОО по взаимодействию с родителями (привести в соответствие):

1. Заведующий ДОО	а) также управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников в группе; больше, чем другие специалисты ДОО связан с семьей;
2. Старший воспитатель	б) обеспечивает эффективное взаимодействие

3. Педагог психолог	и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями.
4. Воспитатель	в) мобилизует и сопровождает воспитателей в решении задач взаимодействия с семьей, организует просветительскую работу для родителей. г) призван создавать психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса ДОО.

1	
2	
3	
4	

15. Методы изучения воспитательных возможностей семьи (привести в соответствие):

1. Наблюдение	а) метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы.
2. Беседа	б) метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу.
3. Анкетирование	в) метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения детей и родителей без вмешательства со стороны наблюдающего.
4. Сочинение	г) метод получения и корректировки информации на основе общения.

1	
2	
3	
4	

16. Формы родительских дискуссий (привести в соответствие):

1. Круглый стол	а) обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений соперничающих сторон, после чего предоставляется слово для вопросов и комментариев от каждой команды.
2. Симпозиум	б) самая известная форма, особенность в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при равноправии каждого.
3. Дебаты	в) обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщением,

	после всего отвечают на вопросы.

1	
2	
3	

17. Этапы подготовки и проведения семейных праздников в ДОО.

(Расставить этапы по порядку):

1. подготовительный
2. рефлексивный
3. информационный
4. реализация проекта праздника
5. проектирование

18. Формы работы с родителями (привести в соответствие):

1. Конференции	а) форма выработки педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению педагогических ситуаций
2. Практикумы	б) форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений
3. Ролевые игры	в) формы педагогического просвещения: может быть научно-практической, теоретической, читательской

1	
2	
3	

19. Выберите 5 правильных ответа из предложенных вариантов.

Программа образования родителей должна разрабатываться и реализовываться исходя из принципов:

1. целенаправленности
2. научности
3. адресности
4. доступности
5. доброжелательности
6. индивидуализации
7. участие заинтересованных сторон во всей деятельности
8. воспитанности

20. Заполнить таблицу:

Традиционные формы работы ДОО с родителями	Нетрадиционные формы работы ДОО с родителями

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности современной семьи. Функции семьи.
2. Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.
3. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.
4. Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.
5. Детско-родительские отношения. Влияние родительских отношений на ребенка.
6. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
7. Стили родительского поведения и воспитания.
8. Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семьи.
9. Цели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
10. Содержание, формы и направления работы дошкольной образовательной организации с семьей.
11. Понятие и стили профессионально-педагогического общения в дошкольной образовательной организации.
12. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации.
13. Содержание, типология и разновидности конфликтов.
14. Конфликты в педагогической деятельности. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в дошкольной образовательной организации.
15. Конфликтные ситуации в работе с родителями, их причины.

УП. 05. 01 Ознакомительная практика

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
1.	Формы работы с родителями в ДОО в рамках ФГОС ДО: 1) коллективные, индивидуальные 2) виртуальные 3) дистанционные 4) наглядно-агитационные Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
2.	Наглядно-информационные формы работы с родителями в ДОО: 1) стенд 2) собрание 3) буклет 4) беседа Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Сопоставьте форму взаимодействия и краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма взаимодействия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Общее родительское собрание</td><td>1</td><td>Проводятся для обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Семинары-практикумы</td><td>2</td><td>Может выражаться в разных видах работы: участие в экскурсиях, совместных походах, прогулках, поездках на природу, подготовка и проведение развлечений, праздников для детей и другое</td></tr><tr><td>В</td><td>Организация</td><td>3</td><td>Дают родителям</td></tr></table>	Форма взаимодействия		Характеристика		А	Общее родительское собрание	1	Проводятся для обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности	Б	Семинары-практикумы	2	Может выражаться в разных видах работы: участие в экскурсиях, совместных походах, прогулках, поездках на природу, подготовка и проведение развлечений, праздников для детей и другое	В	Организация	3	Дают родителям	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма взаимодействия		Характеристика																								
А	Общее родительское собрание	1	Проводятся для обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности																							
Б	Семинары-практикумы	2	Может выражаться в разных видах работы: участие в экскурсиях, совместных походах, прогулках, поездках на природу, подготовка и проведение развлечений, праздников для детей и другое																							
В	Организация	3	Дают родителям																							
А	Б	В	Г																							

		совместных мероприятий		возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов	
	Г	Дни открытых дверей	4	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	План работы с родителями в ДОО состоит из основных блоков: 1) информационно-аналитический 2) практический, оценочный 3) консультативный 4) ознакомительный <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ – орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
6.	_____ – это собрание представителей родителей, администрации дошкольной образовательной организации для решения текущих и перспективных вопросов деятельности образовательного учреждения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Обоснуйте его высказывание <i>Тип вопроса: открытый.</i>				Ответ:

	Время выполнения: 5-10 мин.										
8.	Обоснуйте высказывание В.А. Сухомлинского: «Нравственный облик личности зависит, в конечном счёте, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:									
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа											
9.	Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе: 1) партнёрства 2) только индивидуальной работы 3) разных требований 4) сотрудничества Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:									
10.	Сотрудничество – это: 1) форма конкуренции, при которой участники стремятся превзойти друг друга в достижении личных целей. 2) односторонняя помощь, при которой одна сторона оказывает поддержку другой без получения чего-либо взамен. 3) совместная деятельность, при которой стороны работают вместе для достижения общих целей, взаимно поддерживая друг друга 4) процесс взаимодействия между людьми, организациями или государствами, направленный на взаимную выгоду и решение общих задач. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
11.	Взаимодействие педагогического коллектива с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения – это сотрудничество, которое направлено на достижение целей и задач деятельности организации, создание комфортной психологической атмосферы для работы и общения. Сопоставьте вид взаимодействия с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В		Г							
<table><tr><th colspan="2">Вид взаимодействия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Взаимодействие с администрацией</td><td>1</td><td>Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, анализирует выполнение учебно-</td></tr></table>		Вид взаимодействия		Описание		А	Взаимодействие с администрацией	1	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, анализирует выполнение учебно-		
Вид взаимодействия		Описание									
А	Взаимодействие с администрацией	1	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, анализирует выполнение учебно-								

				методической и воспитательно-образовательной работы, разрабатывает предложения по повышению её эффективности	
	Б	Взаимодействие со старшим воспитателем	2	Направлено на создание условий для развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья. Также включает организацию работы среди родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье	
	В	Взаимодействие с младшим воспитателем	3	Создаёт условия для овладения детьми знаниями, умениями и навыками в различных формах организации и видах музыкальной деятельности, а воспитатель способствует их закреплению, применению в различных ситуациях	
	Г	Взаимодействие с музыкальным работником	4	Происходит ежедневно, на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду. Включает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
12.	Виды взаимодействия и сотрудничества специалистов в ДОО: 1) координирующее и консультационное взаимодействие 2) анализирующее взаимодействие 3) контролирующее взаимодействие 4) уточняющее взаимодействие <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>				Ответ:

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13.	_____ педагогических работников ДОО – это взаимодействие, которое направлено на достижение целей и задач деятельности дошкольной образовательной организации, создание комфортной психологической атмосферы для работы и общения коллектива. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
14.	_____ – это цели и проблемы, связанные с обучением, воспитанием и развитием детей дошкольного возраста, требующие совместного решения педагогами и специалистами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Все специалисты ДОО должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом. Обоснуйте выражение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
16.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского: «Воспитание и обучение должны быть построены на сотрудничестве взрослого и ребенка, а также на взаимодействии всех участников педагогического процесса, включая педагогов, психологов и родителей». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

III. 05.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К цифровым устройствам, применимым для дошкольного образования, относятся: 1) компьютеры, ноутбуки, планшеты 2) настольно-печатные дидактические игры 3) интерактивные доски 4) игры с использованием музыкального сопровождения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Родительское собрание позволяет решать следующие	Ответ:

	задачи: 1) формирование умений и навыков 2) установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника 3) формирование любознательности 4) объединить усилия для развития и воспитания детей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Перцептивные технологии направлены на развитие способности детей воспринимать и осознавать окружающий мир через органы чувств. Воспитатели организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сопоставьте виды перцептивной деятельности в ДОО с детьми раннего возраста с их свойствами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид перцептивной деятельности</th><th colspan="2">Свойства</th></tr><tr><td>А</td><td>Зрительное восприятие</td><td>1</td><td>С его помощью складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Для его развития подойдут игры с материалами различной структуры, лепка, природные вещества</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тактильно-двигательное восприятие</td><td>2</td><td>Ребёнок учится понимать разницу между сверху/снизу, впереди/позади, внутри/снаружи. Для этого можно использовать упражнения на расположение объектов в пространстве или выполнение заданий по порядку</td></tr><tr><td>В</td><td>Ориентация в пространстве</td><td>3</td><td>Ребёнок учится различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение). Для этого можно создавать</td></tr></table>	Вид перцептивной деятельности		Свойства		А	Зрительное восприятие	1	С его помощью складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Для его развития подойдут игры с материалами различной структуры, лепка, природные вещества	Б	Тактильно-двигательное восприятие	2	Ребёнок учится понимать разницу между сверху/снизу, впереди/позади, внутри/снаружи. Для этого можно использовать упражнения на расположение объектов в пространстве или выполнение заданий по порядку	В	Ориентация в пространстве	3	Ребёнок учится различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение). Для этого можно создавать	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид перцептивной деятельности		Свойства																								
А	Зрительное восприятие	1	С его помощью складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Для его развития подойдут игры с материалами различной структуры, лепка, природные вещества																							
Б	Тактильно-двигательное восприятие	2	Ребёнок учится понимать разницу между сверху/снизу, впереди/позади, внутри/снаружи. Для этого можно использовать упражнения на расположение объектов в пространстве или выполнение заданий по порядку																							
В	Ориентация в пространстве	3	Ребёнок учится различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение). Для этого можно создавать																							
А	Б	В	Г																							

				различные постройки из строительного материала, изготавливать поделки и игрушки из бумаги, картона, дерева	
	Г	Конструирование	4	Ребёнок выделяет свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет, форму, величину, количество. Для развития этого вида восприятия можно использовать рисование, изучение картинок и иллюстраций, аппликацию, сбор пазлов и мозаики	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Кто из представителей отечественной педагогики работали над сенсорным развитием в ДОО: 1) Запорожец А.В. 2) Выготский Л.С. 3) Лесгафт П.Ф. 4) Венгер Л.А <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	При взаимодействии с родителями (законными представителями) при решении задач воспитательно-образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста применяют различные технологии. При обучении и воспитании детей с использованием этой технологии проводят занятия с мультимедийной и компьютерной поддержкой, диагностические и дистанционные занятия. О какой технологии идет речь? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
6.	____, ____ ____ – это законные представители: усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Почему, при взаимодействии с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания необходимо детей раннего и дошкольного возраста применять различные технологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Перечислите и охарактеризуйте стили воспитания ребёнка в семье. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).