

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО. 01.01 «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО. 01.01 «Русский язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО. 01.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи:
нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о
номах современного русского литературного языка и их
основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,
стилистические; уметь применять знание норм современного русского
литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные
высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и
пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в
практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе
академическими словарями и справочниками в
электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-
культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в
повседневном общении, интернет-коммуникации.
- сформировать представления о функциях русского языка в современном
мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального
общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной
и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи
языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском
языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах
информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать
основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию
текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-
смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты
разных функционально-смысловых типов; тексты научного,
публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем
сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности, а также основ проектной деятельности.

- приёмы грамотного изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), лексического минимума, относящегося к

описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, а также особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности.

результаты:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;
- совершенствование умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО. 01.01 «Русский язык» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО. 01.01 «Русский язык» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Контрольная работа №1

Вариант 1

I часть

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. ельник
2. тонкий

3. тоньше
4. яхта

2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. облеГчИть
2. принУдить
3. завИдно
4. позвОнит

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Обернувшись к окну,

1. можно увидеть соседний двор.
2. хотелось закрыть форточку.
3. слышался голос мамы.
4. Петя взял модель парусника.

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1. тр..стинка, прекл..нение, рит..рический
2. сн..гирь, соч..тать, тр..умф
3. пон..мание, хам..леон, угн..здиться
4. скла..чина, неумес..ный, тунея..ствовать

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр..мерный, пр..мудрый, непр..ступный,
2. об..лгать, в..сходить, пр..родина,
3. трех..язычный, кон..юнктура, с..ехидничить
4. ни..падать, не..гибаемый, и..желта-красный

6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

1. они выгляд..т хорошо, адресу..щий письмо
2. колыш..щиеся флаги, они част ход..т на концерты
3. слыш..щий удары, туристы закуп..т провизию
4. снежинки та..т, засе..вший поле

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. закач..вать

Б. вермишел..вый

В. клубоч..к

Г. находч..вый

1. А, Б 2. А, Г 3. Б, Г 4. А, В

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. В этот день уроки были (не)выучены, готовить их приходилось частями за время перемен.
2. И он (не)ловко топтался на месте, смешной в своем детском смущении.
3. Он смотрел на безмолвное движение губ парикмахера от (не)слышного, но выразительного шепота.
4. По предложению того же Мити, (не)истощимого на выдумки, они исследовали развалины дворца.

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по)пустому, (стоп)сигнал, (псевдо)народный
2. (ультра)звук, (приемно)переводной, (по)звериному следу
3. (иссяня)черный, (шиворот)навыорот, говорить (по)румынски
4. (пол)столовой, (шелко)обрабатывающий, (кое)как

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Он успел спастись, отпрянув в сторону, но (1) все же (2) у него так повреждена нога, что теперь матрос почт не мог работать до самого конца плавания. По его словам (3) все произошло из-за небрежности его спутника. Однако (4) тот ссылается на сильную качку.

1. 3
2. 1,2,3
3. 1,2,4
4. 3,4

11. Укажите вариант ответа, где правильно указаны и объяснены все запятые.

Оторвав большой, неуклюжий кусок обоев(1) висевший у двери (2) я бросил его в угол.

1. 1,2 – выделяется деепричастный оборот
2. 1,2 – выделяется причастный оборот
3. 1 - выделяется деепричастный оборот
4. 2 - выделяется причастный оборот

12. Назовите способ образования слова ВОСХОЖДЕНИЕ (ответ запишите словами).

II часть

1. Спишите текст, расставляя знаки препинания и орфограммы.

Тютчев св...то верует в одушевле..ость природы которая не..умирает и в свое конечное слияние с ней. Человек на..равне с природой сладос..но и мучительно всп..минает¹ древний хаос между ночью мира и ночью души есть глубокая связь - днем же и тот и другая усп..каиваются² и св..тлеют. Значит кажд..му душевн..му настроению должно быть непреме..но соответствие в природе каждая дума и каждое чувство имеют в ней свой отзвук. Для Тютчева жизнь сердца и жизнь вселенной образуют стройное созвучие великую и вечную рифму. Тем глубже и трагичнее те временные диссонансы тот разлад между ч..ловеком и природой в силу которого «в общем хоре душа не то поет что море и ропщет мыслящий трос..ник».⁴ Но эта двойстве..ость ... должна и может быть пр..од..лена потому что она только факт а н.. н..обходимость и навеки н..изменной останется для Тютчева истина что «дума за думой волна за волной - два проявления стихии одной»...

Это неизме...ое соответствие духа и природы у Тютчева не придумано не с..чинено а аналогия является такой естестве..ой и простой образы и олицетв..рения как бы приходят сами собою.

2. Выполните указанные в тексте разборы.

3. Дайте лексическое толкование слов: хаос, соответствовать, н..ожиданный

II вариант I часть

1. В каком слове или сочетании нет звука [Ы]?
 1. межинститутский
 2. к итогам
 3. цирк
 4. чисто
2. В каком слове ударение падает на третий слог?
 1. перезвоним
 2. избалован
 3. ягодицы
 4. простолюдин
3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Находясь на эскалаторе,
 1. запрещается садиться на ступени,
 2. держитесь за поручни,
 3. есть простые правила, которые нужно соблюдать,
 4. левый ряд должен быть свободен.
4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
 1. упл..тнить, запл..тить, спл..титься
 2. за..вление, просв..щение, прит..жение
 3. т..рритория, т..рмометр, компьют..рный
 4. прик..саться, прик..сновение, к..сательная
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1. пр..вычный, пр..успевать, пр..вет,
 2. во..стание, ра..сказчик, по..говорчивее,
 3. об..рачиваться, прип..днимать, нез..медлительно
 4. ни..падать, не..гибаемый, и..желта-красный
6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
 1. Зерно мел..тся, хорошо, колебл..мый ветром
 2. Возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
 3. Кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
 4. малыш плач..т, невид..мый объект
7. В каком ряду во всех пропуска пишется буква Ъ?
 1. съеш..те, противник сдаст..ся, навзнич..
 2. лиш.., кон..юнктура, можно согласит..ся,
 3. мелоч.., восем..десять, никто не согласит..ся4. найдите и отмет..те, в..ется, бреш..
8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
 1. В этот день уроки были (не)выучены, готовить их приходилось частями за время перемен.
 2. И он (не)ловко топтался на месте, смешной в своем детском смущении.
 3. Он смотрел на безмолвное движение губ парикмахера от (не)слышного, но выразительного шепота.

4. По предложению того же Мити, (не)истощимого на выдумки, они исследовали развалины дворца.
9. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1. (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра,
 2. Вряд (ли), (за)долго, (в)дребезги
 3. (с)высока, (не)взлюбить, говорить (пол)литра
 4. (на)встречу нам , (по)светски, (дву)годовой
10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
- Брат со смехом говорил, что ему (1) если в чем-либо повезет (2) то сейчас же в чем-нибудь другом не повезет (3) так (4) что становилось хуже, чем до того (5) как повезло.**
1. 1,2,4 2. 2,3,5 3. 1,3,5 4. 1,2, 3,4
11. Укажите вариант ответа, где правильно указаны и объяснены все запятые.
- Оторвав большой, неуклюжий кусок обоев(1) висевший у двери (2) я бросил его в угол.**
1. 1,2 – выделяется деепричастный оборот
 2. 1,2 – выделяется причастный оборот
 3. 1 - выделяется деепричастный оборот
 4. 2 - выделяется причастный оборот
12. Назовите способ образования слова ПОГОНИТСЯ (ответ запишите словами).

II часть

1. Спишите текст, расставляя знаки препинания и орфограммы.

Отря.. назначе..ный в набе.. с..стоял из ч..тырех б..тальяонов п..хоты двух сотен казаков и в..сьми орудий. К..ло..на шла по обеим ст..ронам д..роги не..прерывной цепью. Спускаясь и п..днимаясь по балкам шли егеря в высоких сапогах и папах с ружьями на плечах и патронами на перевязи. Как всегда отряд двигался по н..приятельской з..мле соблюдая¹ возможную тишину. Только из..редка позвякивали встряхнутые орудия или не понимающая приказа о тишине фыркала и ржала лошадь или хриплым сдержа..ным голосом кричал рассерже..ый² начальник на своих подчиненных за то что цепь или слишком ра..тянулась или слишком бли..ко или далеко идет от колонны.⁴ Один раз только тишина нарушалась тем что из небольшой к..лючки находившейся между цепью и колонной выскочила коза с белым брюшком и серой спинкой и такой же козел с не..большими на спину закинутыми рожками.

Красивые испуга..ые животные б..льшими пры..ками поджимая п..редние ноги нал..тели на колонну так близко что некоторые солдаты с криками и хох..том поб..жали за ними нам..реваясь заколоть их штыками но козы п..воротили назад проск..чили сквозь цепь и пр..следуемые несколькими ко..ыми и ротными собаками как птицы помчались в горы.

2. Выполните указанные в тексте разборы.

3. Дайте лексическое толкование слов: проскочить, цепь, не..прерывный.

Ключ

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	3	4
2	4	2
3	4	2
4	1	3
5	3	2
6	3	1
7	2	4
8	1	1
9	3	1
10	1	2
11	4	4
12	суффиксальн ый	приставочны й

Контрольная работа №2 по темам «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Фонетика».

1. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

1. Умница
2. Города
3. Отличница
4. Папаша
5. Листва
6. Осина

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова употреблены в прямом значении:

1. *Защита* диссертации
2. *Группа* работает
3. *Чувство* локтя
4. *Переход* через горы
5. Игнали *Шекспира*
6. *Простые* люди

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

1. *Коренной* житель- *коренной* вопрос
2. Человек *худой* – *худой* мир
3. *Больной* заснул – *больной* ребенок
4. *Спутник* Марса – *спутник* в дороге
5. *Звезда* эстрады - *звезда* на небе

4. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбца:

1.	<i>Тонкая</i> работа	а) толстая б) топорная в) заметная
2.	<i>Простой</i> фасон	а) сложный б) бедный в) ювелирный
3.	<i>Сильный</i> художник	а) неубедительный б) заурядный в) поверхностный
4.	<i>Суровый</i> тон	а) легкий б) мягкий
		в) тихий

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами:

- По прошествии немногих лет он был избран *губернатором*... (Ю. Нагибин)
- В тот же час Петр отдал приказ *воеводам*... (А. Платонов)
- Всем до *казначейства* есть дело, а он – душа *казначейства*. (М. Щедрин)
- Это, Нафаня, друг моего детства! В *гимназии* вместе учились! (А. Чехов)

6. Соотнесите слова:

1. Фломастер	а) устаревшее слово
2. Компьютер	б) общеупотребительное слово
3. Свитер	в) неологизм
4. Нарком Маркетинг	
5. видеоманитофон	
6.	

7. Каким способом образовались слова:

- Потемнеть - _____
- Автозаводской - _____
- (Вкусное) мороженое- мороженое (мясо) - _____
- Соединять - _____
- Ледокол - _____

8. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

« А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А все оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку – об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустыньких поужинать собирали. (М. Салтыков-Щедрин)

9. Укажите свободные и несвободные сочетания (фразеологизмы)

- Кот наплакал
- Громко плакать

3. Хоть кол на голове теши
 4. Медвежья услуга
 5. Усердно работать
 6. Красна девица
10. Спишите, обозначая корни слов, в которых безударный гласный проверяется ударением. Расставьте знаки препинания.

В доме воц..рилась мёртвая тиш..на. Наступил час всеобщего послеобед..нного сна. Ребёнок видит что и отец и мать и старая тётка и свита все ра..бр..лись по своим углам а (у)кого (не)было его тот Ш..л на сен..вал другой в сад трет..й искал пр..хлады в сенях а иной прикрыв лицо пл.тком от мух засыпал там где см..рила его жара и пов..лил громоздкий обед. И садовник растянулся под кустом в саду и куч..р спал на конюшн.. . Илья Ил..ич загл..нул в лю..скую в лю..ской все легли (в)повалку по лавкам по полу и в сенях предоставив реб..тишек самим себе реб..тишки ползают по двору и роются в песке. И с..баки далеко залезли в конуры благо (не)(на)кого было лаять.
(И.Гончаров.)

Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

I вариант

1. Прочитайте и запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания и пропущенные орфограммы.

1) Места по которым они проезжали н(..) могли назват..ся живописными.
2) П..ля все п..ля тянулись до сам..го неб..склона то сле..ка в..дымаясь то опускаясь снов..; кое(где) виднелись (н..)большие л..са и ус..я(н,нн)ые ре..кими и ни..кими кустарниками вились ..враги нап..миная глазу и собстве(н,нн)ое изображение на стари(н,нн)ых планах екатерининских времен. 3) П..падались и реч..ки с ..брытыми б..регами и крошечные пруды с худыми пл..тинами и д..ревеньки с ни..кими избенками под темными часто (до)п..ловины размета(н,нн)ыми крышами и покрививши..ся м..лотильные сарайчики с плете(н,нн)ыми их хвороста стенами и зевающими воротницами возле опустелых гумён³ и церкви то кирпичные с отваливш..юся кое(где) штукатуркой то дерева(н,нн)ые с накл..нившимися крестами и разоре(н,нн)ыми кладбищами. 4) Сердце Аркадия по(не)многу сжималось.

(И. С. Тургенев «Отцы и дети») 2) Из предложения 2 выпишите наречие(-я).

- 3) Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.
- 4) Из предложений 2-3 выпишите все деепричастия.
- 5) Из предложений 2-3 выпишите относительное(-ые) прилагательное(-ые). Выполните морфологический разбор.
- 6) Выполните морфологический разбор выделенных частей речи.

II вариант

1. Прочитайте и запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания и пропущенные орфограммы.

1) Лив..нь хлынул (н..)ожид(н,нн)о и тогда гр..за п..решла в ураган. 2) В том сам..м мест.. где окол..о (полу)дня близ мраморн..й скамь.. в саду б..седовали прокуратор и превосв..ще(н,нн)ик с ударом похож..м на пушечный как трость п..реломило кипарис. 3) Вместе с в..дя(н,нн)ой пылью и град..м на бакон коло(н,нн)ы несло сорва(н,нн)ые розы листья магнолий маленькие сучья и п..сок. 4) В это время под коло(н,нн)ой находился только один ч..ловек и этот ч..ловек был прокуратор. 5) Теперь он (н..) сидел в кресл.. а лежал на лож.. у ни..кого (н..)большого стола уставле(н,нн)ого я(?)ствамии вином в кувшинах. 6) Слуга перед гр..зою накрывавш..й для прокуратора стол почему(то) ра..терялся³ под его взглядом взволн..вался (от)того что чем(то) (н..)угодил и прокуратор ра..сердившись на н..го ра..бил кувшин о м..заичный пол... (М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита») 2) Из предложения 1 выпишите наречие(-я).

- 3) Укажите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.
- 4) Из предложений 5-6 выпишите все деепричастия.
- 5) Из предложений 3-4 выпишите качественное(-ые) прилагательное(-ые). Выполните морфологический разбор.
- 6) Выполните морфологический разбор выделенных частей речи.

Контрольная работа №4 «Словосочетание. Простое предложение»

I вариант

1. Прочитайте текст. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку или отсутствие. На какие пунктуационные правила вы опирались?

Весной, в мае месяце, старая почерневшая мельница казалась убогой горбатой старушонкой безнадежно шамкающей дряхлую песню под радостный шёпот зелёной водяной молодёжи кувшинок камышей и осок. Спокойный зеленоватый пруд медленно цедил свою ленивую воду сквозь старые челюсти грохотал жерновами пылил мукой, и было похоже, что старушка сердится — умаялась.

Но только зима давала ей полный близкий к уничтожению и смерти покой. Пустынная выюга серебрила крышу заносила окна оголяла цветущие берега и изо дня в день из ночи в ночь качала напевая тоскливый мотив вершинами сосен гудела и плакала. А с первым движением льда начиналось беспокойство: колыхалась расшатанная плотина, вода бурлила и буйствовала, гомонили утки и кулики, в небе мчались бурные весенние облака, и старый, монотонный, как древняя легенда, ропот мельницы будил жидкое эхо соснового перелеска. Водяные жители, впрочем, давно привыкли к этой чужой и ненужной им воркотне колёс⁴. Птицы жили шумно и весело далёкие от всего, что не было водой небом зеленью камышей любовью и пищей. Дикie курочки зобастые дупеля красавцы бекасы турухтаны кулики-

перевозчики мартышки чайки дикие и домашние утки весь этот сброд от зари до зари кричал на все голоса, и радостный весенний воздух слушал их песни бледнея на рассвете золотясь днём и ярко пылая огромным горном на склоне запада. Изредка, и то бывало, преимущественно после снежных суровых зим, появлялись лебеди. Аристократы воды они жили отдельно гордой прекрасной жизнью строгие и задумчивые, как тишина летнего вечера. (А. Грин)

2. Определите тип речи.

3. Какова основная мысль текста?

4. Какие художественные средства использует А. Грин при описании мельницы?

5. Почему в изображении писателя мельница предстаёт **как живое существо**?

6. Выписать из текста по 1 примеру словосочетаний с синтаксической связью управление, примыкание, согласование.

II вариант

1. Прочитайте текст. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку или отсутствие. На какие пунктуационные правила вы опирались?

Ночь была тёмная, по небу двигались толстые пласты лохматых туч, море было покойно, черно и густо, как масло. Оно дышало влажным солёным ароматом и ласково звучало, плескаясь от борта судов о берег, чуть-чуть покачивая лодку Челкаша. На далёкое пространство от берега с моря подымались тёмные остовы судов, вонзая в небо острые мачты с разноцветными фонарями на вершинах. Море отражало огни фонарей и было усеяно массой жёлтых пятен. Они красиво трепетали на его бархате, мягком, матово-чёрном. Море спало здоровым, крепким сном работника, который сильно устал за день.

Море проснулось. Оно играло маленькими волнами, рождая их, украшая бахромой пены, сталкивая друг с другом и разбивая в мелкую пыль. Пена, тая, шипела и вздыхала, — и всё кругом было заполнено музыкальным шумом и плеском. Тьма как бы стала живее.

Море выло, швыряло большие, тяжёлые волны на прибрежный песок, разбивая их в брызги и пену.⁴ Дождь ретиво сёк воду и землю... ветер ревел... Всё кругом наполнялось воем, рёвом, гулом... За дождём не видно было ни моря, ни неба.(М. Горький)

2. Определите тип речи.

3. Какова основная мысль текста?

4. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор при описании моря?

5. С чем он сравнивает море?

6. Выписать из текста по 1 примеру словосочетаний с синтаксической связью управление, примыкание, согласование.

Контрольная работа №5 «Текст. Функциональные стили речи»

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст.

Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксиныя испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось

перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на

использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле. Данный текст относится к художественному стилю речи.

Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Тест 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Вариант 1

1. В каких словах все согласные звуки звонкие?
а) берег; в) снова;
 б) сдобный; г) взморье.
2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]?
а) межинститутский;
в) цирк;
 б) к итогам;
 г) чисто.
3. В каком слове четыре звука?
а) шьешь; в) поют;
б) лён; г) ядро.
4. В каком слове есть звук [д]?
а) дело; в) подкова;
б) отбросил; г) семнадцать.

5. В каком слове нет звука [з]?
- а) сдать; в) ежжу;
б) езда; г) вокзал.
6. В каком слове нет согласного звука [j]? а) почтальон; в) поёт;
б) полёт; г) льётся.
7. В каком слове неверно поставлено ударение? Исправьте ошибку. а) началИсь; б) цемЕнт; в) Августовский; г) оптОвый.
8. В каком слове выделенный согласный произносится **твёрдо**?
а)академия в)тенденция
9. —~~Разделите слова на слоги.~~
Майка, открытие, одноклассник, былинный, предъюбилейный.
Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».
10. Запишите следующие слова в фонетической транскрипции. **Сияние, лавка, мягкий.**

Вариант 2

- 1.В каком слове все согласные звонкие?
- а) мороз; в) вдруг;
б) вглубь; г) обида.
- 2.В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]? а) циркуль; в) личный;
б) в институте; г) жить.
- 3.В каком ряду слов звуков больше, чем букв? а) бурьян, только; в) дождь, южная;
б) ночью, юг; г) поющая, яростная.
- 4.В каком ряду во всех словах есть звук [к]?
- а) вдруг, мягкий; в) окружность, пробег;
б) кинуть, к дому; г) к делу, кататься.
- 5.В словах какого ряда нет звука [ж]?
- а) жизнь, книжка; в) пейзаж, дружба;
б) перебежчик, сторожка; г) намажьте, жонглировать.
- 6.В каком слове нет звука [j]?
а) яшма; в) паять;
б) занять; г) Ямайка.
- 7.В каком слове **неверно** поставлено ударение? Исправьте ошибку.
а) обеспечЕние; в) откУпорить;
б) плЕсневеть; г) чЕрпать.
- 8.В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?
а) терраса; в) тест;
б) тембр; г)бутерброд.
9. Разделите слова на слоги.
- Очертание, суббота, отъявленный, лайковый, предпринять.**
Укажите все возможные варианты переноса слова «очертания».
10. Запишите следующие слова в фонетической транскрипции.

Легкий, поевший, водоворот.

Ключ к тесту по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

№	вариант 1	вариант 2	балл	критерии оценивания 18 - 16 б – «5» 13-15 б. – «4»
1.	г,б	г	1	
2.	г	б	1	
3.	а	г	1	
4.	б	в	1	
5.	в	б	1	
6.	а,б	б	1	
7.	-	а	1	

8.	в	а	1	9-12 б. – «3» менее 9
9.	май-ка	о-чер-та-ни-е		–
	от-кры-ти-е	суб-бот-та		«2»
	од-но-класс-ник	отъ-яв-ле-нный	5	
	бы-ли-нный	лай-ко-вый		
	предъ-ю-би-лей-ный	пред-при-нять		
	перенос:			
	от-кры-тие	перенос:		
	откры-тие	очер-та-ние	2	
		очерта-ние		
10.	сияние [с'и й'ан'ий'и]	легкий [л'ох'кий']	1	
	лавка [лафка]	поевший [па й'эфшый']	1	
	мягкий [м'ах'кий']	водоворот [вадаварот]	1	

Тест 2 по теме «Морфемика и словообразование»

I вариант.

- Что изучает морфемика?
 - морфологические категории слов;
 - морфемный состав слова;
 - участие морфем при образовании новых слов;
 - значение слова.
- В каком слове нет окончания?
 - взгляд;
 - фазаний;
 - красивый;
 - серьезно.
- В каком слове есть суффикс – *ат* – ?
 - ноздреватый;
 - узорчатый;
 - крупитчатый;
 - решетчатый.
- В каком слове есть суффикс – *ар* – ?
 - комар;
 - ударный;
 - словарный;
 - коварный.
- В каком слове два суффикса?
 - властелин;
 - испачканный;
 - искривленный;
 - вознаграждение.
- В каком слове следующее морфемное строение: *приставка + корень + суффикс*?
 - вклад;
 - умелец;
 - вширь;
 - вскоре.
- Какое слово образовано неморфологическим способом?
 - сейчас;
 - учительская;
 - по-дружески;
 - изголодаться.
- Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
 - предгрозовой;
 - по-зимнему;
 - вызывающе;
 - подписать.
- Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *черный – чернить – ... – очернитель*?
 - чернеть;
 - черновой;
 - очернить;
 - чернота.
- Укажите, от какой основы образовано слово *подомашнему*?
 - дом-;
 - домаш-;
 - домашн-;
 - домашнем-.
- Какое слово образовано приставочным способом?
 - подземный;
 - разбитый;
 - вдвое;
 - дальновидный.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор выделенного слова. Выпишите слова, образованные различными способами. *Туман частью подн...мался открывая мокрые камыш...вые крыши частью пр...вращался в*

*с..р..бристую р..су увл..жня (ч..рно)бурую д..рогу и пож..лтевшую траву около
(не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.*

II вариант.

1. Что изучает словообразование? а) морфемы; б) словарный состав слова; в) лексико-грамматические категории слов; г) способы образования слов.
2. В каком слове есть окончания?
а) гений; б) рассмотрев; в) жаль; г) беж (цвет).
3. В каком слове есть суффикс – *иц* – ?
а) спица; б) утятница; в) писательница; г) единица.
4. В каком слове есть суффикс – *ев* – ?
а) завистл..в; б) щавел..вый; в) фальш..вый; г) усидч..вый.
5. В каком слове три суффикса?
а) бесконечность; б) бесхитростность; в) бесконфликтность; г) воздержание. 6. В каком слове следующее морфемное строение: *приставка + корень + суффикс*? а) внутри; б) безумец; в) безвкусный; г) безбедный.
7. Какое слово образовано неморфологическим способом? а) столовая; б) водоканал; в) по-вашему; г) труженик.
8. Какое слово образовано бессуффиксным способом? а) вслух; б) вверх; в) стон; г) вкус.
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *гора – горный - ... - горняцкий*?
а) горка; б) гористый; в) пригорок; г) горняк.
10. Укажите, от какой основы образовано слово *помолодецки*? а) молодец-; б) молод-; в) молодецк-; г) помолод-.
11. Какое слово образовано приставочным способом?
а) прекрасный; б) настольный; в) сверхмощный; г) благодарственная.
12. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор выделенного слова.

Выпишите слова, образованные различными способами.

У Миши сб..р..лось (кое)что в тари..ом ящ..ке мат..ри к..ш..мировый белый пл..ток с пр..чудл..выми крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя..ные чулки вяза..ые (бело)красной круче..ой ниткой.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Тест 3 по теме «Орфография». Вариант 1.

A1. Укажите ряд слов, в которых пишется буква С:

1. ра...мотреть, бе..конечный, ра..гадать
2. ра..порядок, ...дуть, ра..жечь
3. и..чезать, и..портить, ра..пилить
4. ра...гадать, ра..писание, бе..граничный

A2. Укажите ряд слов, в которых в приставке пишется буква З:

1. ра..положиться, во...лагать, бе..помощный
2. в..бираться, бе..работный, бе..совестный
3. бе..звездный, ра..дать, бе...словесный
4. бе..заботный, бе..ветрие, и..вестие

А3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1. изл..гать, р..сточек, р..стительность
2. р..стение, проск..кать, пол..гаться
3. водор...сли, выр..щивание, прил..гать
4. подр..стить, распол..житься, вск..чил

А4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. разр..стись, отр..сла, отр..сль
2. р..сли, р..стовщик, вск..кивать
3. выр..с, подск..чил, р..сток
4. прил..гать, пол..жение, р..стительность

А5. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1. ч..рствый, щ..лка, ш..рох
2. ч..рточка, ш...пот, ж..лудь
3. реш..тка, ш..рстка, ш..в
4. капюш..н, ж..сткий, ч..лка

А6. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. ш..рох, ш...колад, парч..й
2. ш..ссе, ш..фёр, поч..тный
3. крыж..вник, врач..м, ш..пот
4. меш...к, трещ..тка, ш..лковый

А7. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1. ц..новка, ц..нга, ц..кнуть
2. ц..клон, ц..трус, ц..плёнок 3. ц..рковой, ц..фра, ц..линдр
4. акац..я, лисиц..н, отц..

А8. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

1. перц.., ц..ркуль, ц..корий
2. ц..кнуть, огурц.., ц..ганский
3. акц..я, братц.., делегац..я
4. на ц..почки, ц..рках, абстракц..я

А9. Слова какого ряда имеют два суффикса?

1. горячность, массовый, музыка
2. уважение, розовый, шиповник
3. предсказание, слышал, питание
4. записал, взвесил, подарит

Вариант 2.

А1. Укажите ряд слов, в которых пишется буква З:

1. ра...гадать, ..дание, бе..граничный
2. ра...мотреть, бе..конечный, ра..даваться
3. ра..порядок, ...дуть, ра..жечь
4. и..чезать, и..портить, ра..пилить

А2. Укажите ряд слов, в которых в приставке пишется буква С:

1. во..стание, ра..положиться, бе..помощный
2. в..бираться, бе..работный, бе..совестный
3. бе..звездный, ра..дать, бе...словесный
4. бе..заботный, бе..ветрие, и..вестие

А3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. изл..гать, р..стительность, подр..стить
2. р..стение, проск..кать, пол..гаться
3. водор...сли, выр..щивание, прил..гать
4. распол..житься, вск..чил, р..сточек

А4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1. разр..стись, отр..сла, пол..жение

2. р..сли, р..стовщик, вск..кивать
3. выр..с, подск..чил, р..сток
4. прил..гать, р..стительность, отр..сль

А5. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1. реш..тка, ш..рстка, ш..в
2. капюш..н, ж..сткий, ч..лка
3. ч..рточка, ш...пот, ж..лудь
4. ч..рствый, щ..лка, ш..рох

А6. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1. крыж..вник, врач..м, ш..пот
2. ш..ссе, ш..фёр, поч..тный
3. ш..рох, ш...колад, парч..й
4. меш...к, трещ..тка, ш..лковый

А7. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1. ц..новка, ц..нга, ц..кнуть
2. ц..клон, ц..трус, ц..плёнок 3. ц..рковой, ц..фра, ц..линдр
4. акац..я, лисиц..н, отц..

А8. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

1. перц.., ц..ркуль, ц..корий
2. ц..кнуть, огурц.., ц..ганский
3. акц..я, братц.., делегац..я
4. ц..почки, ц..ркак, абстракц..я

А9. Слова какого ряда имеют два суффикса?

1. записал, взвесил, подарит
2. старость, классовый, тишина
3. уважение, розовый, шиповник
4. предсказание, услышал, питание

Тест 4 по теме «Самостоятельные части речи»

Вариант 1

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению. А) относительные, притяжательные, качественные;

- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение; Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать; Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

5. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

7. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

8. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

9. Выберите вариант без ь на конце:

- А) спряч.., картеч.., проч..;
- Б) печ.., мыш.., рож..;
- В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
- Г) навзнич.., настезж.., наотмаш..;
- Д) хорош.., могуч.., свеж...

10. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег. А) – н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-; Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;

- В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
- Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
- Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

11. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

12. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;

- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

13. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-: А) низ..ий домик.

- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

14. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

15. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста; Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

16. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

17. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

18. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

Вариант 2

1. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе; Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

2. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;

- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

3. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- А) пон..чик;
- Б)стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) барабан..щик;
- Д) табун..щик.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

6. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

7. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

8. Укажите притяжательные прилагательные:

9. А) грустный, очередной

- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

10. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

11. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый Д) еж...вый

12. Укажите прилагательные с –НН-:

13. А) кожа...ый, глина...ый

- Б) це...ый, оловя...ый В) нефтя...ой, сви...ой
Г) песча...ый, льня...ой
Д) пчели...ый, льви...ый

14. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
Б) француз...ий
В) немец...ий Г) сибир...ий
Д) гигант...ий

15. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
Б)выпукло(вогнутые)
В) легко (растворимый)
Г) немецко (русский)
Д) светло(синий)

16. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым; Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

17. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят; Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятих.

18. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
Б) столько, чей-нибудь;
В) некому, нечему, себя;
Г) их, тобой;
Д) нас, что-то.

19. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.

20. Укажите слово с частицей не:

- А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать; Д) н..с кем договориться.

Тест 5 по теме: «Сложное предложение»

Вариант I

1. Что не является словосочетанием?

- а) кто-то из нас;
б) возле дома;
в) слушать молча;
г) автор проекта.

2. В каком словосочетании вид связи – согласование?

- а) сидеть молча;

- б) рассказ артиста;
- в) мой друг;
- г) заниматься спортом.

3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым? а) Кровь людская не водица.

- б) Зимний лес словно сказка.
- в) Охранять природу значит охранять родину.
- г) Пруд как блестящая сталь.

4. Найдите односоставное предложение.

- а) В лесу всё тихо.
- б) Осенней свежестью благоухает сад.
- в) Ребята поставили палатки.
- г) Всем хотелось принять участие в вечере.

5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

- а) Зима и на улицах снег.
- б) На полках стояли книги и лежали журналы.
- в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.
- г) Николай встал и молча зажёл свет.

6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

- а) *К несчастью* дожди мешали путешествию.
- б) Облака *казались* похожими на животных.
- в) Дождь лил как из ведра *однако* мы шли дальше.
- г) Я *по-вашему* всё равно не сделаю.

7. Найдите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а) *Спустя полчаса* Ким вывел ребят к роднику.
- б) *Полный раздумья* шёл я по большой дороге.
- в) Весной *из далёкого края* прибыли гости.
- г) Он закрыл лицо и сидел *не двигаясь*.

8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- в) Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы.
- г) Осень наступила высохли цветы и глядят уныло голые кусты.

9. Укажите предложение, в котором не нужна запятая.

- а) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
- б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
- в) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.
- г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.

10. Найдите предложение, соответствующее схеме: [] : []. (Знаки не расставлены):

- а) Гуси высоко летят воды будет много.
- б) Земля кругла на ней не скроешь тайны.
- в) Я оглянулся у дороги стоял старичок.
- г) Не хочешь ехать оставайся.

11. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.
- б) Я взгляделся: то была молодая красивая девушка.

в) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

г) Я собрался было встать, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе.

11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.
В глубокой прозрачной синеве (1) весело щебеча (2) кружили неугомонные ласточки (3) легко разрезая крыльями пространство (4) необъятного неба.

а) 1, 3; б) 1, 2; в) 1, 2, 3, 4; г) 1, 2, 3.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
а) Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.
б) Много желал да ничего не поймал.
в) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
г) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Думая о завтрашнем дне,

а) в первую очередь необходима цель в жизни
б) не бойся мечтать.
в) прошлое не должно забываться.
г) будущая жизнь представляется мне яркой и безмятежной.

11. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.
а) Все, кто знали Павла, любили и уважали его.
б) Ваня не был круглым сиротой, но поддержки старших никогда не чувствовал.
в) Это была вынужденная остановка в пути.
г) Немало споров вызвал новый фильм молодого режиссёра.

11. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным определением.
а) Школьникам нравятся острые сюжеты «Бэлы», «Тамани» и «Фаталиста».
б) Стихотворение «Парус» написано в 1832 году ещё совсем юным Лермонтовым.
в) В стихотворении «Монолог» мы видим размышления поэта о жизни.
г) Поэму «Демон» Лермонтов несколько раз переделывал.

Вариант II

1. Что не является словосочетанием?
а) войти в дом;
б) что-нибудь новое;
в) закат алел;
г) вдали от дороги.

2. В каком словосочетании вид связи – примыкание?
а) глубокое озеро;
б) семь дней;
в) белый от снега;
г) жить дружно.

3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым? а) Два да пять будет семь.
б) Дальнее расстояние не помеха дружбы.
в) Биться в одиночку жизни не перевернуть.
г) Утро ясное, морозное.

4. Найдите односоставное предложение.
а) Бурей снесло крышу.
б) Прошло два дня.
в) В лагере кто-то проснулся.
г) На улицу вышли люди.

5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

- а) Подмораживало и звёзды усеивали небо.
- б) Небо чистое и светится голубизной.
- в) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.
- г) Отгрел грозой июль и лето перемахнуло на осень.

6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

- а) Ночью весь мир *кажется* много проще.
- б) Болото *похоже* было бесконечным.
- в) Только звёзды *как будто* рады морозу.
- г) Что *может быть* приятнее прогулок в бору?

7. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а) Я сидел *погружённый в радостное умиление*.
- б) Настасья вошла в комнату *не постучавши*.
- в) Серёжа молчал и стоял *белый как снег*.
- г) *Невидимая* посредине реки плывёт лодка.

8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Помню на синем небе недвижно стоят белые облака.
- в) Ещё десять шагов и я увидел толстую сухую сосну.
- г) Рванул ветер взвихривая песок остро жалящий в лицо.

9. Найдите предложение, в котором запятая не нужна.

- а) После грозы всё блестело и сверкало (?) и дышалось легко.
- б) Было темно и холодно (?) и мне очень хотелось поскорее оказаться дома.
- в) Уже начинало припекать (?) и с крыльца падала звонкая капель.
- г) Ветер дул с моря (?) и городок обдавало запахом водорослей.

10. Укажите предложение, соответствующее схеме: [] – [] (знаки не расставлены).

- а) Рожьгнулась и качалась лес побледнел и расплылся.
- б) Сомнений не было где-то близко проходила дорога.
- в) Трус не любит жизни он только боится её потерять.
- г) Рванул ветер сосна стряхнула с себя шапки снега.

11. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Ветер стих, поднебесные страсти улеглись, сквозь тучи пробивались лучи солнца.
- б) В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
- в) Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черёд.
- г) Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.

12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В комнату вошла девочка лет пяти (1) закутанная в пушистый платок (2) и (3) обутая в сапожки (4) отороченные белым мехом.

- а) 1, 2, 3, 4; б) 1, 2, 3; в) 1, 4; г) 1, 3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.
- б) Океан словно замер и рокошет тихо и вкрадчиво.
- в) Ответы вы можете дать в устной или письменной форме.
- г) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оказавшись в незнакомом городе,

- а) меня в первую очередь интересует его история.
- б) чувство тревоги не покидает меня.
- в) я люблю бесцельно побродить по улицам.

г) его дома и улицы могут многое рассказать.

15. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) В это время вдалеке взорвались сразу два тяжёлых снаряда.
- б) Рядом с матерью расположились две взрослых дочери.
- в) Жители нашего и соседнего домов были приглашены на концерт.
- г) Этот мастер – талантливая самоучка.

16. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением.

- а) В стихотворении «Арионе» А.С. Пушкина мы видим отражение декабрьских событий 1825 года.
- б) Басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» знают даже дети.
- в) В «Горе от ума» Грибоедова отчётливо противопоставлены друг другу два образа мыслей.
- г) Комедию «Ревизор» Гоголь написал всего за два месяца.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: Лексические нормы современного русского языка

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1. Понятие о лексической норме.
- 2. Синонимы и речевая культура.
- 3. Стилистическая функция антонимов в современной речи.
- 4. Слова-паронимы и точность речи.
- 5. Стилистическое использование заимствованных слов.

2. Выполните практические задания:

1. Укажите различия значения и употребления слов, входящих в предложенный синонимический ряд:

Лгать-врать-сочинять-темнить-заливать-трепаться-плести-брехать.

2. Пользуясь словарем синонимов, постройте синонимические ряды к предложенным словам:

Построить, удивить, плакать, работать, много, хороший, правда.

3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Высокие цены, **состояние движения**, **горизонтальные** связи, **прогрессивные** взгляды, **праздничный** день, **позитивное** отношение.

4. Составьте антонимичные пары из приведенных ниже слов: либеральный неимущие

легальный	окончательный
эксклюзивный	коммерческий
государственны	новаторский
хороший	оригинальный
традиционный	массовый
стартовый	нелегальный
поддельный	радикальный
элитарный	доступный
богатые	вредный

5. Подберите антонимы к разным значениям каждого из приведенных ниже слов, иллюстрируйте примерами:

Частный, низкий, свежий, густой, тихий, простой.

6. Какие антонимические пары характерны для языка вашей специальности? Приведите примеры.

7. Объясните значение следующих слов-паронимов, составьте с ними словосочетания Абонент-абонемент, адресат-адресант, болотистый-болотный, ванна-ванная, водный-водяной-водянистый, гарантийный-гарантированный, главный-заглавный, дефектный-дефективный, длинный-длительный, запасной-запасливый, ложный-лживый, отборный-отборочный, подпись-ропись, представить-предоставить.

8. Найдите ошибки в приведенных ниже предложениях, исправьте их:

1) Игральная кампания в большом футболе началась жаркими поединками команд. 2) Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. 3) В моей жизни это было самое памятное событие. 4) Несмотря на определенные трудности, наше командование сумело сыскать расположение старейшин. 5) Изобретательный бухгалтер знал, как уклониться от уплаты налогов. 6) В качестве демонстрационного материала использовались старые плакаты и фотографии. 7) В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя.

9. Объясните значение следующих иноязычных слов:

Авангард, адепт, ай-кью, адекватный, андеграунд, аннексия, антипод, апломб, априори, байер, бомонд, брифинг, ва-банк(идти), вестерн, вето, вип, гастарбайтер, гуру, демпинг, джакузи, дилетант, импичмент, импозантный, импресарио, какофония, картинг, клондайк, коммунике, коррупция, лапидарный, легитимный, лизинг, нотабене, ноу-хау, петиция, приватный, промоутер, реноме, саммит, фетиш, форс-мажор, хай-тек.

Практическое занятие №2

Тема: Орфоэпические нормы современного русского языка

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие орфоэпической нормы русского языка. Варианты и норма в орфоэпии.
2. Особенности произношения безударных гласных звуков.
3. Особенности произношения согласных звуков и их сочетаний.
4. Особенности произношения заимствованных слов.
5. Специфика русского ударения.

2. Выполните практические задания:

1. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, аристократия, агрономия, аноним, аналог, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, диспансер, добыча, договор, жалюзи, заговор, искра, камбала, каталог, квартал, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мусоропровод, невролог, нормирование, обеспечение, обнаружение, озвучение, премирование, приговор, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, хаос, хвоя, ходатай, христианин, щавель, эксперт;

2. Обратите внимание на особенности произношения согласных перед ударным Е в заимствованных словах

Акварель, астероид, музей, интеграл, президент, десант, генетика, эффект, экстерн, пионер, детектор, эстетика, академик, майонез, ателье, орхидея, террорист, сессия, игрек, бассейн, дефицит, тембр, термос, дезодорант, дефис, кредо, синтез, кофе, энергия, артерия, темп, штекер.

4. Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов. Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.

5. Проанализируйте специфику русского ударения
- А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.
Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.
- Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.
Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.

Практическое занятие №3

Тема: Трудные случаи употребления имен существительных.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Виды грамматических норм.
2. Категория рода имен существительных. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода; дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний.
3. Правила определения рода несклоняемых имен существительных.
4. Род названий лиц женского пола по профессии, должности.

2. Выполните практические задания:

1. Определите наличие или отсутствие дифференциации значений данных существительных в зависимости от родовых окончаний

Ставень-ставня, гранат-граната, взятк-взятка, рельс-рельса, карьер-карьер, кедкеда, жар-жара, банкнот-банкнота, манжет-манжета, метод-метода.

2. Определите род несклоняемых имен существительных, выберите к ним определения и составьте словосочетания («прилагательное+существительное»): Танго, салими, конференсье, кофе, леди, Миссисипи, сабо, фрау, эскимо, кенгуру, меню, Гоби, колибри, манго, рефери, шимпанзе, ранчо, цеце, кули, маэстро, гну, бенгали, пери, индиго, хинди.

3. Вместо точек вставьте необходимые буквы. Объясните выбор той или иной формы.

1. Перу был... одной из первых жертв испанских конквистадоров. 2. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе. 3. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога. 4. Актер надел неболш... пенсне в золотой оправе. 5. Эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом в качестве вспомогательного языка. 6. Солнечн.... Сухуми находится южнее Сочи.

4. Выберите к существительным мужского рода существительные женского рода. Объясните случаи отсутствия соответствия.

Физик, лаборант, секретарь, адвокат, председатель, лейтенант, бригадир, металлург, судья, артист, депутат, кондуктор, премьер-министр, педагог, дворник, токарь, врач, пловец, вождь, техник, товарищ, певец, машинист, пилот, критик, библиограф. 5. Выберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Намотчица, ткачиха, санитарка, гонщица, солистка, баскетболистка, акушерка, продавщица, учительница, сиделка, телефонистка.

Практическое занятие №4

Тема: Трудные случаи употребления имен числительных.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Варианты сочетаний числительных с существительными.
2. Особенности склонения составных количественных числительных.
3. Особенности склонения числительных *сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста*.

4. Склонение и употребление собирательных числительных.
5. Склонение порядковых и дробных числительных.

2. Выполните практические задания:

1. *Перестройте высказывание так, чтобы сочетание числительных с существительными не вызывало затруднений.*

1) Мы с друзьями отдыхали на турбазе 23 суток. 2) Для работы ателье необходимо закупить 134 ножниц. 3) Бабушка так увлеклась вязанием, что через месяц в ее сундуке я обнаружила 24 рукавичек. 4) По накатанной зимней дороге друг за другом ехали 34 саней. 5) В лучшей оптике города для наших бабушек и дедушек мы заказали 8 очков.

2. *Раскройте скобки, запишите числительные словами, выбирая правильно разряд и форму числительного и зависимого существительного.*

1) За целый день продано всего (4 ножницы). 2) У нашей кошки (5 котенок). 3) Для оборудования компьютерного класса необходимо (25 стул). 4) Передо мной в очереди стояло всего (3 женщина). 5) Вместе с отцом в отделе работают (9 инженер) 6) Я мечтаю о (10 сутки) в Париже.

3. *Раскройте скобки, напишите числительные словами.*

1) Разность между (87) и (59) составляет 28. 2) Библиотека университета ежемесячно пополняется (300-400 книг). 3) Около (500 миллионов рублей) было выдано за последние два года. 4) Вместе с новыми (1204 слова) учебник английского языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов. 5) Небольшой старинный город на берегу Волги с (4675 жителей) привлекает много туристов. 6) В общей сложности на машины было погружено (22,4 тонн) угля. 7) Прибыл поезд с (265 пассажиров). 8) Сбор молока дошел до (2375 литров). 9) В работе секции принимало участие около (полтора десятка) студентов. 10) Трамвайная остановка находится в (полтора шагов) отсюда. 11) Из (697) вычесть 345.

4. *Дайте оценку употреблению в речи собирательных числительных. Отредактируйте предложения, при необходимости заменяя собирательные числительные количественными (и наоборот).*

1. Пятеро студенток участвовали в конкурсе. 2. Так мы и живем: семь в одной комнате. 3. Над этой темой работает пятеро профессоров, о результатах они доложат на совещании. 4. Незнакомый отстреливался с обеих рук. 5. На фотографии было трое его младших сестер. 6. Трое юношей и девушек исполняли красивый танец. 7. Машины стояли по обоим сторонам улицы. 8. У бабушки в деревне уже трое кошек и двое собак.

Практическое занятие №5

Тема: Употребление имен прилагательных и местоимений.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Разряды имен прилагательных.
2. Полная и краткая формы имен прилагательных, различия между ними. Особенности их употребления в речи.
3. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление.
4. Особенности употребления местоимений.

2. Выполните практические задания:

1. *От данных прилагательных образуйте краткие формы. В случае невозможности образования укажите причины.*

Светлый, добрый, искренний, отсталый, правильный, маленький, вороной, умнейший, смелый, безмолвный, бледно-голубой, соленый, большой, ранний, красивый, каменный, близкий, родственный.

2. *Образуйте краткие формы от прилагательных на -енный. Укажите возможные варианты.*

Бессмысленный, бесчисленный, безнравственный, величественный, воинственный, подведомственный, свойственный, соответственный, таинственный, тождественный.

3. *В каких сочетаниях возможно заменить полную форму прилагательного на краткую, а в каких – нет? Объясните, почему.*

Больной вопрос – больной ребенок.

Белый сахар – белый стих.

Черная тень – черная дыра.

Глухой согласный – глухой человек.

Теплый квас – теплый взгляд.

Круглый шар – круглая сирота.

Холодный ветер – холодный цвет.

Скорая помощь – скорое решение.

Черный свитер – черный день.

4. *Составьте предложения с данными словосочетаниями, учитывая смысловую разницу между полными и краткими формами прилагательных.*

Девочка живая – девочка жива; мальчик спокойный – мальчик спокоен; стена низкая – стена низка; старик больной – старик болен; задача трудная – задача трудна; девушка красивая – девушка красива; лицо спокойное – лицо спокойно.

5. *Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степеней сравнения (и простую, и составную) и составьте с ними словосочетания. Если формообразование невозможно, укажите причины.*

Большой, глубокий, звонкий, хороший, злющий, гордый, здоровый, клетчатый, хромой, фиолетовый.

6. *Выберите одно из предложенных в скобках местоимений.*

1. (Сам, самый) факт принятия решения будет определен большинством голосов. 2. (Всякий, каждый, любой) последний день месяца в библиотеке будет проводиться как санитарный. 3. Студенческий билет и зачетная книжка будут выдаваться (всякому, каждому, любому) студенту, зачисленному на первый курс. 4. В (любом, каждом, всяком) коллективе есть человек, которого можно назвать душой компании. 5. Я (сам, самому) себе удивляюсь, когда вспоминаю (свои, мои) приключения в Африке. 6. (Самой, сама) себе она, конечно, очень нравится. 7. Дорогу к недавно построенному супермаркету вам подскажет (каждый, всякий, любой) прохожий. 8. (Всякий, всяк, любой, каждый) сверчок знай (свой, его) шесток. 9. На следующем занятии все студенты выступят (с их, со своими) докладами. 10. Мы не застали секретаря в (своем, его) кабинете.

7. *Найдите ошибки в употреблении местоимений и произведите стилистическую правку следующих предложений. Ответ мотивируйте.*

1. Экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать, чтобы потом можно было их собрать и напечатать в газете. 2. Эти участки яровых необходимо немедленно убирать простыми машинами, не дожидаясь их полной спелости. 3. Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. 4. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. 5. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. 6. Когда наступили каникулы, студенты поехали к родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть.

Практическое занятие №6

Тема: Синтаксические нормы русского языка.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное существительное (*большинство, большая часть* и т.п.).
2. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием (*семь человек, три недели* и т.п.).
3. Сказуемое при подлежащем, имеющем при себе приложение (*кафе-столовая, урок- лекция* и т.п.).

4. Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием И.п. + предлог С + Тв.п. (*брат с сестрой, она с ним* и т.п.).
5. Сказуемое при подлежащем, выраженном вопросительным, относительным или неопределенным местоимением (*кто, что, некто* и т.д.).
6. Сказуемое при подлежащем, выраженном несклоняемым существительным, сложносокращенным словом или нерасчленимой группой слов (*шоссе, вуз, «Руслан и Людмила»* и т.п.).
7. Сказуемое при однородных подлежащих.
8. Согласование связки с именной частью сказуемого – обратное согласование (*Этот город был(а) Одесса* и т.п.).

2. Выполните практические задания:

1. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим

1. Большое количество студентов и аспирантов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... нормы по лыжам. 2. На совещании был... представлен... пятнадцать стран, причем большинство их посланцев являл...сь депутатами парламентов. 3. Некоторая часть учителей сельских школ нужда...тся в серьезном повышении квалификации. 4. Подавляющее большинство слушателей показал... на экзаменах глубокие знания. 5. Большинство его работ (десятки книг и сотни статей) посвящен... исследованию творчества Н. А. Некрасова.

2. Перепишите, раскрывая скобки. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Слава и популярность талантливого писателя все (*растет – растут*). 2. Сын или дочь (*помогла – помогли*) вам донести вещи до станции. 3. Художник с обступившими его учениками (*ходил – ходили*) по мастерской. 4. Каждая ветка, каждый куст, каждая травинка (*прощается – прощаются*) со мной. 5. Выставка-просмотр декоративных тканей (*открыта – открыт*) ежедневно, кроме понедельника. 6. Вы и ваши помощники (*сможете – смогут*) выполнить задание в кратчайший срок. 7. Сейчас у нас дополнительно (*подготавливается – подготавливаются*) к переходу на скоростные режимы несколько фрезерных станков. 8. Более восьмидесяти подростков нашей школы (*учится – учатся*) на курсах при вузах. 9. Грачик (*был – была*) верховая лошадь. 10. Вспоминаю с благодарностью тех, кто (*был – были*) моими друзьями в трудное для меня время.

4. Объясните предложенные формы согласования сказуемого с подлежащим.

Предложите возможные стилистические варианты.

1. За коляской бежали четыре пса. 2. В одном флигеле его дома жили шестнадцать горничных. 3. Встали и Воропаев с Кобыловым. 4. Старик крестьянин с батраком шел, под вечер, лесом. 5. Мать посмотрела на женщину – это была Самойлова. 6. Пустыня, лес и воздух воет. 7. Гибли молодость, сила, здоровье. 8. Большинство присутствовавших были старые, почтенные люди. 9. Эта простота и ясность мышления включает в себе задатки новой жизни. 10. В темной каюте четыре человека ждут его.

Практическое занятие №7 Изложение по теме

«Подвиг художника» из кн. «Твоя палитра» (Каменева)

В 1508 году Микеланджело Буонарроти подписал договор с папой Юлием II. Итальянский скульптор и художник обязывался расписать плафон (потолок) Сикстинской капеллы¹. Так называется длинная и высокая зала в папском дворце в Ватикане. Чтобы расписать потолок (высота зала 18 метров), по указанию художника поставили леса. Работать на них он мог только лежа. В течение четырех лет художник, лежа на спине, расписывал плафон. Краски капали ему на лицо, тело ныло, но, увлеченный работой, он ничего не замечал. Микеланджело работал с неистовством, забывая о сне и еде. Работая лежа, великий мастер испортил себе зрение. Долгие годы спустя он мог рассматривать

предметы, лишь подняв их над головой. Сколько технических трудностей преодолел Микеланджело! Только что закончил он одну фреску (ропись водяными красками по сырой штукатурке), как эта часть потолка стала покрываться плесенью, испортившей написанное. Пришлось всю работу начинать сначала. Микеланджело один расписал плафон площадью более 600 квадратных метров. Лишь его ученик Кон-диви помогал ему. Это был труд титана, это был подвиг художника.

За что бы ни брался Микеланджело, он всегда работал с горячностью, увлеченно, с головой погружаясь в свои грандиозные замыслы. Когда ему нужен был мрамор для статуй, он вместе с рабочими спускался в каменоломню и там в течение многих месяцев добывал его. Может быть, ты спросишь: ради чего Микеланджело все дни своей жизни отдавал такой неистовой, такой всепоглощающей работе? Представь себе, что мы задали бы такой вопрос самому Микеланджело. Вероятно, он просто не понял бы нас. Он не мог жить иначе. Смысл всей его жизни был в этом непрерывном творческом труде. Он стремился раскрыть самого себя, свои думы, свои чувства в произведениях искусства, и была еще в этом истощенном труде огромная радость для мастера — радость созидания, счастье творить.

И вот прошло пять веков, как умер художник, а творения его живы. И как пять веков назад, люди и сейчас не перестают любоваться и сикстинским плафоном, и скульптурами Микеланджело. Через века дошли до нас мысли и чувства художника. Когда мы смотрим на юного смелого «Давида», вставшего на защиту своей страны, мы чувствуем, как горячо любил родину сам Микеланджело, также с оружием в руках защищавший родную ему Флоренцию. Мы любуемся величественной росписью Сикстинской капеллы, и мысли художника о красоте и совершенстве человека становятся нам так же близки и дороги, как и ему. И мы благодарны художнику за его колоссальный труд, за его подвижническую жизнь, за прекрасные создания, которые приносят нам глубокую радость. (384 слова) (Е.О. Каменева. Твоя палитра) **Задания:**

Перескажите текст подробно. Объясните смысл его названия. Дополните его рассуждением о вашем понимании смысла творчества.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

План лингвостилистического анализа

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

- 1) стиль текста,
- 2) тип текста,
- 3) композиция,
- 4) лексические средства выразительности,
- 5) стилистические фигуры речи,
- 6) синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.).

Почему разные люди, оказавшиеся в экстремальной ситуации, ведут себя совершенно поразному? Почему один теряет свой человеческий облик, превращается в беспомощное животное, которым управляют слепые, животные инстинкты? А другой, оказавшись лицом к лицу со смертельной опасностью, не только не отступает в сторону, а напротив, как бы обнаруживает в себе какие-то неведомые прежде силы, и огонь высокой человечности горит в нем ярче?

Эти вопросы очень важны, потому что заставляют нас задуматься о сущности человеческой природы. Кто-то считает, что все дело в особенностях нашей крови: у людей с первой группой крови более выражены охотничьи, лидерские способности, а у людей, например, со второй группой крови — психология земледельца, человека более осторожного, боящегося идти на риск... Кто-то, объясняя причины нашего разного

поведения в экстремальной ситуации, начнет длинно рассуждать о силе и слабости нервных процессов, об особенностях темперамента...

Когда я слушаю подобные измышления, мне становится смешно. Если бы на самом деле поведение человека зависело от каких-то четких и понятных нам факторов, величин, групп крови, если бы можно было, проведя нехитрые медицинские анализы, сказать, как поведет себя человек, столкнувшись с грозной опасностью, тогда бы и проблемы никакой не было.

Но долгий опыт боевого офицера меня убедил в ином: на поведение человека главное влияние оказывает другое — совесть. Один почему-то не может бросить своего товарища раненым, а другой, как будто бы такой же сильный и уверенный в себе, меткий стрелок, прекрасный спортсмен, услышав свист пули, пятится в сторону. Страшно всем, но одному страшно умереть, а другому страшно остаться живым, бросив товарища. Одному страшна гибель, потому что вне себя, без себя он не мыслит мира! Он прекрасно понимает, что долг требует другого, прекрасно знает, что надо помочь другу, но реальность и неотвратимость смерти заглушает этот голос совести, голос долга, голос чести. Голос души! Его не слышно, потому что перед ним оказался более сильный враг, нежели его душа, — Смерть. А другой знает, что пуля несет смерть, что его могут убить, но безотчетно бросается в огонь, своим телом закрывает друга, товарища, командира. Он даже не рассуждает ни о смысле, ни о цене своего поступка, он для него естествен. Я потом видел эти солдатские глаза: это были глаза человека, которому нечего стыдиться, это были глаза человека, который исполнил свой долг, и потом на привале, когда он просит закурить, то сразу несколько человек протягивают ему сигарету. (По А. Козаченко)

ПР25 осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Прочитайте текст и выполните задания.

Что такое красота? Одинаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте? Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...» Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту. (По Л. Мигдалу)

1) Красота – не прихоть полубога,

А хищный глазомер простого столяра. (О. Мандельштам)

2) Чтобы не нарушить, не расстроить, Чтобы не разрушить, а построить... (В. Высоцкий)

3) Чему бы жизнь нас ни учила, Но сердце верит в чудеса:

Есть не скудеющая сила,

Есть и нетленная краса. (Ф. Тютчев)

4) Из тяжести недоброй и я когда-нибудь прекрасное создам... (О. Мандельштам)

ПР26 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1. Контрольные вопросы:

1) Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные- лингвисты?

2) Дайте развёрнутую характеристику всех стилей языка художественной литературы.

2. Прочитайте текст и выполните задание

С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы. Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры, и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка (По Б. Короткову). 1. К какому стилю речи относится текст?
1) к публицистическому 2) к научному 3) к разговорному 4) к деловому

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знает:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Владеет навыками:

- распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
- анализа задач и проблем и выделения её составных частей;
- определения этапов решения задачи;
- выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

2.Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Тестовые задания

Вариант № 1

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык; совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употреблённых в одном произведении, произведении какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь.

1. публицистический, повествование
2. публицистический, рассуждение
3. научный, описание
4. научный, рассуждение

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

1. Б, В, А, Г.

2. Б, А, Г, В.

3. Г, Б, А, В.

4. Г, В, А, Б.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Порой влюбляется он страстно

В свою **нарядную печаль**

1. Антитеза, 2. Оксюморон, 3. Метафора, 4. Олицетворение.

4. (1 балл) Значение какого слова определено неверно? Ответ подчеркните.

1. **Лауреат** – лицо, удостоенное особой премии за заслуги.

2. **Каземат** – в царской России человек, отбывающий наказание, заключённый.

3. **Дипломант** – лицо, награждённое дипломом.

4. **Дилетант** – тот, кто занимается наукой или искусством без специальной подготовки.

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Только **ДЛИННЫЕ** раскопки могут вскрыть залегающие под землёй слои со следами давно прошедших времён.

2. Просветители 18 века считали, что права и обязанности гражданина должны быть **ЕДИНЫМИ** для всех.

3. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная **ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ** партия.

4. Насильственно вежливая улыбка не **ОЖИВЛЯЛА** лицо, а мертвила его ещё больше

Ответ: _____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. **золотое** кольцо

2. **пустая** голова

3. **цветущий** сад

4. **широкая** душа

7. (1 балл) Что означает устойчивое выражение хоть шаром покати? Ответ подчеркните.

1. хочется играть в кегли,

2. пусто, ничего нет

3. ничего не понимаю,

4. полное изобилие

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм. Ответ подчеркните.

1. На околоземных орбитах постоянно работают спутники связи.

2. В романе Пушкин изображает жизнь всех социальных классов и сословий России того времени.

3. Николай всегда был ведущим лидером нашего дружного коллектива.

4. Посмотреть на иконы Андрея Рублёва приезжают люди из многих стран.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. перевозчики

3. снежинка

2. учительница

4. нырнуть

10. (1 балл) В каком ряду все слова женского рода? Ответ подчеркните.

1. толь, шампунь, окно

2. тюль, вуаль, пенсне

3. лампа, фальшь, мозоль

4. какаду, кофе, ручка

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Запишите это слово правильно: _____

1. в тысяча семьсот пятом году
2. более вперёд
3. лягте на пол
4. пара носков
5. объезжу весь мир

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. плести
2. объезд
3. приют
4. деньги

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

Запишите это слово правильно: _____

1. цемЕнт
2. договОр
3. прибылА
4. катАлог
5. щавЕль

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Ответ подчеркните, вставьте орфограммы.

1. во_буждать аппетит, неи_черпаемый источник, бе_совестный человек;
2. _дать экзамен, чре_вычайные обстоятельства, бе_вредное лекарство;
3. и_учить вопрос, бе_сердечный человек, чере_чур громко;
4. бе_облачное счастье, крепкое _доровье, и_бежать столкновения.

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр..забавный случай
2. пр..ступить закон
3. пр..морский бульвар
4. пр..бить к потолку
5. состоялась пр..мьера

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ? Ответ подчеркните.

1. Исаакиевский собор находит_ся в Санкт-Петербурге.
2. Волков боят_ся – в лес не ходить.
3. Дедушке сегодня не спит_ся.
4. Не разруш_те ваше счастье.

1. 1,2; 2. 2,3; 3. 2,4; 4. 3,4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является слитное написание.

Ответ подчеркните.

1. (не)был
2. (не)кошенный косцами луг
3. (не)(с)кем поговорить
4. (не)брежный вид

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Ответ подчеркните.

Его дли(1)ый нос, жирные губы и хитрые выпуче(2)ые глаза, казалось, были напряже(3)ы от желания расхохотаться.

1. 2,3 ; 2. 1,2,3 ; 3. 1,2; 4. 1,3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни. Ответ подчеркните.

1. кн_гиня, оп_здать, прост_раться
2. предл_жение; р_стение, пост_лить
3. зап_вать (лекарство), забл_стел, прик_снуться
4. м...довый, сп...ши (текст), зав...нтить.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Ответ подчеркните.

Гости (1) вдоволь наговорившись (2) стали расходиться по домам.

1. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
2. 1, 2 -- выделяется причастный оборот.
3. 1 – выделяется деепричастный оборот.
4. 2 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Ответ подчеркните.

Гуляя по городу,

1. вдруг пошёл дождь.
2. бросается в глаза его красота.
3. мы с удовольствием фотографировались.
4. нами был замечен музей современного искусства.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Перед нами (1) простиралось необозримое жёлтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

1. 1, 2; 2. 2; 3. 2, 4; 4. 3, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

Ответы подчеркните.

1. Эта скульптурная группа поражает и смелым обращением с традиционной иконографией и человечностью созданных образов и мастерством.
2. Юг это исполинский конденсатор растений родина тепла и человеческой культуры.
3. Мы сидели у огня на тяжёлых каштановых чурбанах.
4. Работы А. Билль в станковой и книжной графике не раз получали высокую оценку на всесоюзных и международных конкурсах.
5. С начала 19 века приходские училища образовывались как в городах так и в деревнях при церковных приходах.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. _____

Тихий ночной час (1) казалось (2) придавал беседе особую прелесть. Небо было тёмным и низким, нам оно (3) казалось (4) полотном, сотканным из звёзд.

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Ответ подчеркните.

Блеснула огненная нить () и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

26. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: _____

Луга тем летом уже перестояли (1) и (2) когда прошли тёплые грозовые дожди (3) то настали последние дни сенокоса (4) чего так ждали в маленькой деревне.

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Запишите эти слова правильно: _____

1. (ВО)ОБЩЕ, наше отношение к другим людям формируется не только «по одежке и уму», но и (ПО)ТОМУ, как они говорят, какие слова используют.
2. Акулы часто нападают (С)НИЗУ, загигая рыло, ЧТО(БЫ) оно не мешало им захватывать добычу.
3. В ТУ(ЖЕ) секунду в голосе сурового адвоката слышалось нечто (В)РОДЕ сочувствия.
4. Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов, а ЗА(ТЕМ) министры общались тет-а-тет.

29. (1 балл) Укажите род имён существительных:

Обжора _____, судья _____, воевода _____, умница _____, фламинго _____, шимпанзе _____, машина _____, небо _____, кафе _____, корабль _____, тюль _____, абжур _____, станция _____, цеце _____.

30. (6 баллов) Вставьте орфограммы - буквы и знаки препинания.

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме л...сов лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой прит...гательной силой. Он очень скромен - так же как картины Левитана. Но в нем как и в этих картинах заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увид...ть в Мещёрском крае? Цв...тущие или скоше...ые луга с...сновые боры поемные и лесные озера ст...га пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещ...рском крае можно увидеть сосновые боры. И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой обширные болота п...крытые ольхой и осиной од....нокие обугленные от старости избы лесников пески мо.....евельник кос... ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Количество баллов _____
Оценка _____

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 35
«4» (хорошо)	20 - 27
«3» (удовлетворительно)	14 - 19
2»(неудовлетворительно)	менее 13 баллов

Вариант № 2

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

За голубым альпийским лугом вставали огромные синие ели; их раздвигал, разгонял, прижимал то слева, то справа белый ручей-река, словно гнал вниз это еловое стадо: суровый лес начинал круглеть, кудрявиться, разливаясь в мягко волнующееся лиственное море, и глубокая сапфировая по цвету лохань долины, тихая и сплошная, лежала в самой глубине, а за ней вставали, так же медленно обретаясь, горы.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. публицистический, повествование
4. публицистический, описание

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли - Великий.

1. В, А, Б, Г.

2. Б, В, А, Г.

3. Г, Б, А, В.

4. Г, В, А, Б.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Отговорила роща золотая

Берёзовым, весёлым языком

1. Метафора, 2. Антитеза, 3. Сравнение, 4. Олицетворение.

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «грубое нарушение общественного порядка»? Ответ подчеркните.

1. бесчувствие

3. бесчеловечность

2. бесчинство

4. бесконфликтность

5.(1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Подберите пароним. Запишите подобранное слово:_____

1.Постоянными АДРЕСАТАМИ нашего журнала были школьники.

2. Спинки стула украшала ИСКУССТВЕННАЯ резьба в виде цветов.

3. Белую муку высшего качества делают из ОТБОРНОГО зерна.

4. Каждое утро на столе стояла тарелка МАСЛЕННЫХ блинов.

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. высокое мнение

2. свежие фрукты

3. горячий спор

4. железная руда

7. (1 балл) Когда человеку тяжело живётся, говорят, что жизнь у него не... .

Ответ подчеркните.

1. виноград

3. сахар

2. масло

4. торт

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. Мрак колодца не испугал мальчика, и он смело бросился на помощь тонущей девочке.

2. Мои коллеги по профессии любят дискутировать, и их часто бывает трудно в чём-то переубедить.

3. Приходилось днём заниматься в техникуме, а вечером – в аэроклубе..

4. Там, где в недавнем прошлом были пустыри и свалки, теперь поднялись новые высотные дома.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. преподать

2. осторожный

3. рассказчик

4. учитель

10. (1 балл) В каком ряду все слова мужского рода? Ответ подчеркните.

1. макет, портрет, мозоль

2. табель, лжец, кошка

3. кофе, стол, вуаль

4. рельс, шампунь, тюль

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Запишите слово правильно:_____

1. назначенные директора

2. шесть свечей
3. длиннее его
4. в четырёхсот семидесяти шести книгах
5. поезжай вперёд

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. ясный
2. вьюга
3. солнце
4. полёт

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите слово правильно: _____

1. изОгнутый
2. зАсуха
3. тОрты
4. красивЕе
5. клАла

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Ответ подчеркните, вставьте орфограммы.

1. во_хождение на вершину, бе_граничное доверие, и_течь кровью;
2. ра_планировать день, и_правленная ошибка, бе_смертное произведение;
3. бе_конечное нитьё, ра_меренная жизнь, _двинутые шкафы;
4. бе_срочный отпуск, бе_брежное пространство, пламенное во_звание

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр_брежные камыши
2. пр_образованный край
3. пр_глушить звук
4. пр..творить мечты
5. пр_бывание в отпуске

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ? Ответ подчеркните.

1. В марте снег грубеет, становит_ся плотным.
2. Обледеневшее судно может перевернут_ся.
3. Про воду, про ветер, про туманы и мели много не расскажеш_.
4. Хорошо живёт_ся тем, у кого совесть чиста.

1. 1, 2; 2. 2, 3; 3. 2, 3, 4; 4. 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)интересные новости
2. почуять (не)доброе
3. (не)растворимые в воде кристаллы.
4. (не)кого спросить

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Ответ подчеркните.

Матрацы, старые изодра(1)ые халаты, рубахи с синими полосками, никуда негодная истаска(2)ая обувь, - вся эта рвань свале(3)а в кучи, перемята.

1. 2, 3 ; 2. 1,2,3 ; 3. 1, 3; 4. 1, 2.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни. Ответ подчеркните.

1. б_льной, прил_гательное, выш_кать;
2. зар_дить, уд_вление, г_лодание;
3. р_сток, сл_гать, прик_саться;
4. нак_пивший, пол_гаться, ув_дать (чудо).

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Ответ подчеркните.

Встречный ветер (1) треплющий освещённый прожектором (2) флаг теплохода (3) не тревожил речную гладь.

1. 1, 3 – выделяется деепричастный оборот
2. 1, 2 – выделяется причастный оборот
3. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот
4. 1, 3 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Ответ подчеркните.

Знакомясь,

1. должно производиться благоприятное впечатление.
2. мы соблюдали правила хорошего тона.
3. была перемена.
4. им были названы имена.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Ответ подчеркните.

Около дома (1) хорошо посадить новобельгийскую астру (2) цветки (3) которой (4) украшают сад до ноября.

1. 1, 4; 2. 2; 3. 3; 4. 2, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

Ответы подчеркните.

1. С Македонской династии в Византии начинается практика широкой раздачи знати и боевым командирам больших угодий и пустующих земель.
2. У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
3. Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
4. Советские самолёты не походили на эти ни шумом моторов ни силуэтами.
5. Белый мохнатый щенок с чёрными ушами лаял на лодку с берега и рыл задними лапами песок.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мы (1) скажем (2) вам об этом позже. Он считал помощь человеку таким же естественным делом, как (3) скажем (4) приветствие.

25. (1 балл). Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Недавно шёл первый снег () и всё в природе находилось под властью этого молодого снега.

1. Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

26. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Папа мне часто рассказывал (1) как проходят операции в больницах (2) и (3) если мне в будущем будут что-нибудь оперировать (4) то я перенесу это легко.

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученных фразы. _____

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Запишите эти слова правильно.

1. (В)ОТЛИЧИЕ от меня Юру разведчики приняли (С)РАЗУ: в полку он был старожилом.
2. Лучше уж расскажите нам всё (ПО)ПОРЯДКУ, ЧТО(Б) не сбиваться и не отвлекаться.
3. (С)НАЧАЛА, мне хотелось быть таким же большим и сильным, как мельник Иван, ТАК(ЖЕ) легко и красиво поднимать любые мешки.
4. (В)ПОСЛЕДСТВИИ в трубочку стали вводить лишь капельку воды, которая при увеличении температуры двигалась (В)ВЕРХ.

29. (1 балл) Укажите род имён существительных:

Хвастунишка_____, пустомеля_____, ябеда_____, авеню_____, Токио_____, суши_____, такси_____, дочь_____, сын_____, харчо_____.

30. (6 баллов) Вставьте орфограммы - буквы и знаки препинания.

Золотой осен..ий денек. Кругом т..шина. Лиш.. изредк.. прокурлыч..т в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком кулич..к. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно соб..рается на покой и отдых. Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди см..чили землю и теперь она скрадыва..т и топот конских к..пыт и ш..рох собачьих ног. Лес сильно пор..дел но все еще роскош..н в своем осен..ем уборе. Яркими полосами уходят (в) даль сизые, покрытые ночной р..сой зелены. В глубоко дыш..щую грудь проникает густой воздух и пряный ар..мат увядающ..й листвы. То появит..ся в разрывах обл..ков солнце то опять закро..т его свет их бегущая мас..а. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч и (красно) л..ловая листва заискрилась забл..стала. Потом луч сошел с леса побежал по полям по рыж..му жнивью засв..ркнул на яркой зелени озимей.

Количество баллов_____

Оценка_____

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 35
«4» (хорошо)	20 - 27
«3» (удовлетворительно)	14 - 19
«2» (неудовлетворительно)	менее 13 баллов

Ключи к экзаменационной работе по русскому языку:

№	2 вариант	1 вариант
1	2	2
2	3	1
3	1	2
4	2	2
5	2 искусная	2 искусная
6	1,3	1,3
7	3	3
8	2	2
9	2	2
10	4	3
11	4 в четырёхстах	1 повесть
12	3	4
13	4 красивее	4 каталог
14	2	4
15	И,е,и,е,е	и,е,и,е,е
16	2	2
17	3	3
18	4	2
19	3	3
20	4	3

21	2	4
22	2	2
23	2,4	2,5
24	3,4	1,2
25	3	2
26	1,2,4	1,2,4
27	1,2,3,4	1,2,3,4
28	Впоследствии, вверх	Впоследствии, вверх
29	Хвастунишка (общ. р.), пустомеля (общ. р.), ябеда (общ. р.), авеню (ж. р.), Токио (м. р.), суши (ср. р.), такси (ср. р.), дочь (ж. р.), сыч (м. р.), харчо (м. р.)	Тихоня (общ. р.), плакса (общ. р.), кольраби (ж. р.), рагу (ср. р.), мелочь (ж. р.), Буэнос-Айрес (м. р.), картофель (м. р.), домино (ср. р.), сечь (ж. р.), тишь (ж. р.).

30. 1 вар.. Желто-бурые щетки жнивья глядели голо и холодно, в сумерках только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябинки. Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в холодеющем небе, кружило над избами, кричало, что осень идет. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили, и в их крике чудились холода. Черные пугалы пялили руки в захлабовавших пустых огородах, как будто спрашивали: «Где все?». Неуютно и холдом смотрело все здесь теперь.

2.вар. Золотой осенний денек. Кругом тишина. Лишь изредка прокурлычат в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком куличик. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно собирается на покой и отдых. Дорога мягкая, словно хороший ковер. Дожди смочили землю, и теперь она скрадывает и топот конских копыт, и шорох собачьих ног. Лес сильно поредел, но все еще роскошен в своем осеннем уборе. Яркими полосами уходят вдаль сизые, покрытые ночной росой зелены. В глубоко дышащую грудь проникает густой воздух и пряный аромат увядающей листвы. То появится в разрывах облаков солнце, то опять закроет его свет их бегущая масса. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч, и красно-лиловая листва заискрилась заблистала. Потом луч сошел с леса, побежал по полям, по рыжему жнивью, засверкал на яркой зелени озимей.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- как создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее

100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- формировать представления об аспектах культуры речи:

нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- формировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-

смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащает словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

- функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Знает:

- психологические основы деятельности коллектива, психологических

особенностей личности, а также основ проектной деятельности;

- приёмы грамотного изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, а также особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности,

Владеет навыками:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

- формирования ценностного отношения к русскому языку;

- формирования системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;

- совершенствования умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

- сформированности умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО. 01.01 «Русский язык».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01. 02 «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО. 01.02 «Литература».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО. 01. 02 «Литература».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО. 01.02 «Литература» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература,

сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь
 - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного;
 - применять их в речевой практике;
- литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

знать:

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения—не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- знать какая взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- знать, как сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

результаты:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;
- совершенствование умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

высказывания;

- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.02 «Литература».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.02 «Литература» - дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.02 «Литература» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.02 «Литература».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.02 «Литература», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное

и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

1. Укажите, эпоху, которой принадлежит творчество А.С. Пушкина.

- А) вторая половина XVIII века Б) первая половина XIX века
В) вторая половина XIX века Г) конец XIX – начало XX века

2. Какой этап творческого пути А.С. Пушкина соотнесён с периодом 1820 –1824 гг.?

- А) Лицейский Б) южная ссылка В) ссылка в Михайловское Г) Болдино

3. Укажите, какие стихотворения написаны А.С. Пушкиным и М.Ю. Лермонтовым?

- А) «Вновь я посетил...» В) «Нет, не тебя так пылко я люблю»
Б) «Я вас любил: любовь еще, быть может» Г) «Выхожу один я на дорогу...»

4. Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра

- 1) «Пророк» 2) «Медный всадник»

3) «Свободы сеятель пустынный» 4) «Бахчисарайский фонтан»

5. Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности? 1) классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм **6. Определите стихотворения по тематике.**

а) пейзажная	1) “Во глубине сибирских руд”
б) философская	2) “Памятник”
в) свободолюбивая	3) “К Чаадаеву”
г) назначение поэта и поэзии	4) “Пророк”
д) дружба	5) “Я помню чудное мгновенье”
е) любовная	6) “Зимнее утро”

7. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина и ответьте на вопросы: каково понимание жизни у автора? Что ищет в жизни поэт?

*Пора, мой друг, пора! покоя сердца просит —
Летят за днями дни, и каждый час уносит
Частичку бытия, а мы с тобой вдвоём
Предполагаем жить, и глядь — как раз — умрем.
На свете счастья нет, но есть покой и воля.
Давно завидная мечтается мне доля —
Давно, усталый раб, замыслил я побег*

В обитель дальнюю трудов и чистых нег. **8. Какие отношения складываются между творчеством Лермонтова и Пушкина?** а) преемственности,

- б) сходства,
в) контраста.

9. Назовите сходные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

10. Как бы вы определили основной пафос лирики Лермонтова?

- А) как трагический,
б) как иронический,
в) как сатирический.

11. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Два голоса». Ответьте на следующие вопросы:

1. О чем говорят голоса?
2. Какой из «голосов» условно можно назвать пушкинским, а какой лермонтовским?
3. Какой голос вам ближе и почему?

Тест: Н.В. Гоголь «Портрет» 1.

Действие повести происходит:

- А) в Москве Б) в Петербурге В) в Коломне Г) в деревне

2. Какова главная тема в повести «Портрет»?

3. До или после встречи с портретом Чартков произнес фразу: «Нет, не понимаю я напряженья других сидеть и корпеть за трудом»? Что, по-вашему, она означает?

4. О каком качестве Чарткова говорит следующая фраза: «В душе его возродилось желание непреодолимое схватить сей же час славу за хвост и показать себя свету»?

5. На что Чартков потратил внезапно появившиеся деньги ?

- А) на обучение
- Б) на необходимые для художника материалы
- В) на новую квартиру, одежду, развлечения
- Г) на поездку за границу

6. По мнению Н.В. Гоголя, Чартков «истребил, погасил искру огня». Как вы понимаете слова автора?

7. Общение с человеком, изображенным на портрете, приносило людям:

- А) удачу и богатство
- Б) сумасшествие
- В) несчастье
- Г) широкую известность

8. Что случилось с портретом?

- А) его уничтожил в припадке бешенства Чартков
- Б) его уничтожил художник, который написал портрет
- В) его купил на аукционе другой художник
- Г) портрет исчез на аукционе

9. После смерти Чарткова в его квартире обнаружили

- А) много денег
- Б) портреты людей
- В) незаконченные произведения искусства
- Г) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства

10. В повести Н.В. Гоголя есть такие слова: «Это был художник, каких мало, одно из тех чуд, которых извергает из непчатого лона своего только одна Русь, художник самоучка, отыскавший сам в душе своей, без учителей и школы, правила и законы, увлеченный только одною жаждою усовершенствования и шедший по причинам, может быть, неизвестным ему самому, одною только указанною из души дорогою». О ком они сказаны:

- А) о Чарткове
- Б) об авторе портрета
- В) о художнике, который хотел купить портрет на аукционе
- Г) о художнике из Италии, картину которого должен был оценить Чартков как член Академии художеств

11. В повести Н.В. Гоголя показаны два художника: автор портрета ростовщика и Чартков. Какой литературный прием использует автор в повести, рассказывая читателю о жизни двух художников?

- А) противопоставления
- Б) сопоставления

Объясните свой выбор ответа.

12. В повести Н.В. Гоголя «Портрет» есть такие строки:

... У тебя есть талант; талант есть драгоценнейший дар бога - не погуби его ... Спасай чистоту души своей. Кто заключил в себе талант, тот чище всех должен быть душою. Другому простится многое, но ему не простится. Человеку, который вышел из дому в

светлой праздничной одежде, стоит только быть обрызгнуто одним пятном грязи из-под колеса, и уже весь народ обступил его, и указывает на него пальцем, и толкует об его неряшестве, тогда как тот же народ не заметит множества пятен на других проходящих, одетых в будничные одежды. Ибо на будничных одеждах не замечаются пятна.

Укажите, какова точка зрения автора на искусство.

А) Истинное искусство служит добру.

Б) Богатство мешает творчеству.

В) «Твердят, художник должен быть голодным, иначе – не шедевр, а так – мазня...»

Г) Только добродетельный человек может быть настоящим художником.

Д) Нельзя растрачивать свой талант. Гению это не прощается.

13. В чем проявляется борьба Добра со Злом, светлого и дьявольского начал в жизни художника Чарткова?

Контрольная работа: Литература первой половины 19 века

1. Укажите хронологически верное расположение литературных направлений А)

романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

Б) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

Г) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

2. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение

А) Термин «классицизм» переводится как «образцовый».

Б) Термин «сентиментализм» произошел от французского слова *sentiment* – чувство.

В) Романтизм – художественный метод, сложившийся в начале XX века.

Г) Термин «реализм» получил свое название от латинского *realis* – вещественный, действительный.

3. Литературное направление, для которого характерны порыв, необычайная сложность, внутренняя глубина человеческой индивидуальности, идея двоемирия.

4. В России основы этого литературного направления были заложены в 1820-30 гг. творчеством А.С. Пушкина («Евгений Онегин», «Капитанская дочка»).

5. Какие литературные направления были представлены в начале 19 века?

6. К писателям-реалистам относятся:

А) М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, В. К. Тредиаковский

Б) Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев

В) Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов

Г) В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, М. Горький

7. Из какого произведения А.С.Пушкина эти строки:

«Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий, стройный вид,

Невы державное течение,

Береговой её гранит...»

8. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю.Лермонтова.

9. Какие произведения относятся к циклу «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя:

А) «Нос», «Портрет», «Шинель»;

Б) «Шинель», «Миргород», «Ночь накануне Ивана Купалы»;

В) «Вий», «Шинель», «Сорочинская ярмарка»»

10. «Человек невысокого социального положения и происхождения, не одаренный выдающимися способностями, не отличающийся силой характера, но при этом добрый, никому не делающий зла, безобидный». Это описание образа ...
- А) «маленького человека» Б) среднего человека
 В) главного героя в творчестве А.С. Пушкина
 Г) главного героя русской литературы начала 19 века
11. Укажите, в каких произведениях представлена тема «лишнего человека».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Контрольная работа по творчеству А.Н. Островского

1. А.Н. Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
 в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

2. Укажите, в названиях каких пьес А.Н. Островского видны фольклорные мотивы:

- а) «Таланты и поклонники» б) «Волки и овцы»
 в) «Сердце не камень» г) «Старый друг лучше новых двух»
 д) «Свои собаки грызутся, чужая не приставай»

3. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм
 в) классицизм г) романтизм

4. Укажите, в каком городе происходит действие драмы «Гроза»

- а) Торжок б) Тверь в) Калинов
 г) Кострома д) Кинешма

5. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
 б) столкновение самодуров и их жертв
 в) история любви Тихона и Катерины
 г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

6. В драме А.Н. Островского «Гроза» есть герои-хозяева жизни и герои-жертвы «темного царства». Соотнесите хозяев и жертв.

Хозяева	А) Марфа Кабанова, Савел Дикой, Ваня Кудряш
Жертвы	Б) Марфа Кабанова, Савел Дикой, Борис Григорьевич
	В) Варвара Кабанова, Тихон Кабанов, Ваня Кудряш
	Г) Варвара, Кабанова Тихон Кабанов, Кулибин

7. Кто о себе так говорит: «Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю»? О какой черте характера свидетельствуют эти слова? а) Катерина б) Варвара в) Марфа Игнатьевна г) Феклуша
8. Почему, по Вашему мнению, Катерина видит для себя только один выход – самоубийство? Против чего она протестует?
9. О чем свидетельствует поступок Катерины (самоубийство): о силе или слабости ее характера? Ответ обоснуйте.

10. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Тихон б) Варвара в) Борис г) Кулибин д) все названные персонажи

11. «Характер Катерины... составляет шаг вперед во всей нашей литературе», «решительный, цельный русский характер, действующий в среде Диких и Кабановых» - такую оценку характера главной героини пьесы «Гроза» дает:

а) Писарев б) Белинский в) Герцен г) Добролюбов

12. Почему, по Вашему мнению, А.Н. Островский назвал пьесу «Гроза» драмой, а не трагедией?

Тест по творчеству И.А. Гончарова

1. Напишите город, в котором родился И.А. Гончаров

2. Начало литературной деятельности Гончарова было связано с

- А. Написанием стихотворений
- Б. Написанием критических статей
- В. Рецензированием
- Г. Переводами

3. Укажите, какой роман И.А. Гончаров писал около 20 лет

4. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов» А) классицизм Б) сентиментализм В) реализм Г) романтизм

5. Определите сюжетную основу романа «Обломов»:

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
- б) история любви Андрея Штольца и Ольги Ильинской
- в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
- г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

6. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова?

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-бунтарь

7. Что являлось нормальным состоянием И.Обломова?

А) государственная служба Б) лежание на диване В) игра в карты Г) чтение книг

8. Что символизирует диван Обломова?

- А) праздность Б) пассивность
- В) упадничество Г) склонность к размышлениям

9. Какой предмет одежды символизирует Обломова, почему?

10. Закончите фразу Обломова «Нет, моя жизнь началась...»

А) с радости Б) с рождения В) с угасания Г) со страданий

11. «Пылкая голова», «вулканическая работа души», «гуманное сердце» - то, что ценят в герое окружающие. О каком герое идет речь?

А) Об Обломове Б) о Судьбинском В) об Ольге Г) о Штольце

12. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

А) взаимного исключения Б) сравнения В) дополнения Г) антитезы

13. «Обломовщина» - это

- А) активный образ жизни
- Б) система взглядов на общество
- В) принадлежность к светскому обществу
- Г) пассивный образ жизни

14. «Идти вперед – это значит сбросить вдруг халат не только с плеч, но и с души, ума; вместе с пылью и паутиной со стен смести паутину и с глаз и прозреть!» Это предложение...

А) Ольги Ильинской Б) Андрея Штольца В) Захара Г) Агафьи

15. Какое значение имеет глава Сон Обломова?

А) объясняет происхождение героя

Б) объясняет причины апатии и бездеятельности героя

В) показывает связь прошлого с настоящим, предопределение судьбы героя Г) расширяет представление о барской жизни показывает

представление автора об идеальной семье

16. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

А) отсутствие цели в жизни

Б) воспитание и закономерности современной ему жизни

В) бедность

Г) болезненное состояние

17. Кому из героев романа принадлежат эти слова: «Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный»?

18. Ольга Ильинская, расставаясь с Обломовым, воскликнет:

«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и... гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу...»

Эту злу есть название, напишите его.

19. Андрей Штольц ругает Обломова, называя его представления о жизни утопическими. По его мнению, у Обломова несколько вариантов жизненного сценария, укажите их. Деревенская обломовщина

Петербургская обломовщина

Заграничная обломовщина

Симбирская обломовщина

20. Андрей Штольц в разговоре с Ольгой сказал, что Обломова можно любить за то, что «в нем дороже всякого ума... - это его природное золото». О чем идет речь?

о доброте об

искренности о

чистом сердце

об умении тонко чувствовать красоту окружающего мира

об умении понимать людей

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. В каком году был напечатан роман «Отцы и дети»?

а) 1859

б) 1862

в) 1965

г) 1840

2. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

а) Н.Г.Чернышевскому

б) Н.А.Некрасову

в) Н.А.Добролюбову

г) В.Г.Белинскому

3. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

- а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
- б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
- в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
- г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

4.Сословие, к которому принадлежал Базаров:

- а) крестьянство б) дворянство в) мещанство г) разночинцы

5.Будущая специальность Базарова:

- а) врач б) учитель в) инженер г) военный

6.Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев?

- а) естественно-научные теории
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) полное отрицание знаний, накопленных

человечеством **7. Что отрицал Базаров** любовь дружбу
природу искусство науки

8.С какой целью И.С.Тургенев поставил рядом с демократом Базаровым одного из лучших представителей дворянства Павла Петровича Кирсанова? а) чтобы подчеркнуть аристократизм П.П. Кирсанова

- б) чтобы унижить демократа Базарова
- в) чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
- г) чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом

9. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза изпод немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

- а) Фенечка б) Кукшина в) Катя Лаптева г) Анна Сергеевна Одинцова

10. Какую роль играют женские образы в произведениях И С. Тургенева?

- а) введены для развития сюжета
- б) с их помощью проверяются личностные качества героя
- в) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
- г) они противопоставлены главному герою

11. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

- а) она не испытывала к Базарову чувства любви
- б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
- в) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
- г) Базаров был всего лишь ей любопытен

12. Идеиные взгляды Базарова раскрываются в спорах. Укажите, с кем спорит Базаров.

13. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.

- а) «сатанинская гордость» б) низкое происхождение
- в) цинизм г) прагматизм

14. Кому в романе «Отцы и дети» принадлежат слова: вы все разрушаете... Да ведь надобно же и строить.

15. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

- а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
- б) в любовном конфликте с Одинцовой
- в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
- г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

16. Как автор объясняет неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

- а) по мнению Тургенева, люди, подобные Базарову, бесполезны
- б) Тургенев считал, что время «базаровых» ещё не пришло
- в) автор полагал, что Базаров и ему подобные приносят России только вред
- г) Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, нетипичны для России

17. Какому критику принадлежат следующие слова о Базарове: «Умереть так, как умер Базаров, - всё равно что сделать великий подвиг».

- а) В.Г. Белинскому
- б) Д.И. Писареву
- в) М.А. Антоновичу
- г) Н.Г. Чернышевскому

Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. В каком году был написан роман Достоевского «Преступление и наказание»?

- А) 1865 Б) 1866 В) 1867 Г) 1868

2. К какому литературному течению относится роман «Преступление и наказание»?

- А) классицизм Б) сентиментализм В) романтизм Г) реализм

3. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

- а) Пётр Первый б) Цезарь
- в) Иван Грозный г) Наполеон

4. Кому из героев принадлежат слова: «Мне другое надо было узнать. Смогу ли я переступить или не смогу? Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Аркадию Свидригайлову Б) Петру Лужину
- В) Родиону Раскольникову Г) Соне Мармеладовой

5. Кому из героев принадлежат слова: «бедность не порок, это истина, нищета — порок-с»?

- А) Родиону Раскольникову Б) Петру Лужину
- В) Семену Мармеладову Г) Соне Мармеладовой

6. Почему Раскольников был против брака Дуни и Лужина?

- А) Родион знает, что Дуня влюблена в другого, а выйти замуж за Лужина ее заставляет мать
- Б) Девушка не любит Петра Петровича и выходит за него из безысходности, чтобы поправить финансовое положение семьи и помочь брату
- В) Лужин силой заставляет девушку выйти за него замуж
- Г) Родион узнал, что Лужин не богат

7. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы?

- а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре

- б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- в) он хочет отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

8. Согласно теории Раскольникова,

- А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).
- Б. обыкновенные люди совершают преступления.
- В. все люди имеют право совершать преступления.
- Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.
- Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.
- Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? а) в спешке не взял деньги

- б) деньги не являлись целью преступления
- в) боялся, что его разоблачат
- г) забыл место, где спрятал деньги

10. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что

- а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали
- б) она не выдаст его
- в) она сможет понять Раскольникова
- г) ему больше не к кому идти

11. Соотнесите героя и его описание

1. Молодой человек, благородный, добрый, готовый помочь. Искренний, честный, открытый. Друг главного героя романа.	А) Родион Раскольников
2. Красивая, умная, образованная, гордая девушка с твердым характером. Работала в доме Свидригайловых, где перенесла много обид и неприятностей.	Б) Соня Мармеладова
3. Бывший студент юридического факультета. Красивый, умный, образованный, гордый, но бедный молодой человек 23-х лет.	В) Дмитрий Разумихин
4. Это умный, в чем-то хитрый, но при этом благородный человек 35 лет. Следователь по делу об убийстве старухи-процентщицы и ее сестры.	Г) Аркадий Свидригайлов
5. Злая, жадная, бессердечная женщина. У себя дома она держит что-то вроде «ломбарда». Люди закладывают у нее свои вещи взамен на день	Д) Дуня Раскольникова
6. Бывший шулер. Праздный и развратный человек, надеется на духовное возрождение с Дуней Раскольниковой.	Е) Порфирий Петрович
7. Молодая девушка, робкого характера, самоотверженна и великодушна. Дочь спившегося чиновника.	Ж) Алена Ивановна

12. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

- а) декоративным фоном
- б) психологическим фоном
- в) соучастником преступления, героем романа

13. Одной из ведущих идей романа «Преступление и наказание» является идея:

- А) Любовь способна спасти человека от смерти
- Б) Человек может найти свое счастье только в общении с Богом
- В) Даже самые великие цели и идеи не стоят человеческой жизни
- Г) Главное в жизни человека – найти свое призвание

14. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
- г) внутренний (происходящий в душе героя)

15. Каким образом автор развенчивает теорию Раскольникова?

- а) автор сам указывает на её ошибочность
- б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова
- в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории
- г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления

16. Какой смысл заключён в названии романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) преступление и наказание противопоставлены
- б) несоответствие наказания совершённом преступлению
- в) не всякое преступление влечёт за собой наказание
- г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

17. В чем состоит наказание Раскольникова?

Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

1. Укажите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Укажите, когда начинается и заканчивается действие в романе «Война и мир».

3. Какой основной прием романа «Война и мир»?

- А) Антитеза
- Б) Поток сознания
- В) Иносказание
- Г) Сопоставление

4. Как построена композиция романа «Война и мир»?

- А) Авторское вступление, 4 тома и эпилог
- Б) Авторское вступление и 2 тома в четырех частях
- В) Авторское вступление и 4 тома
- Г) Четыре тома и эпилог

5. Отметьте главных героев произведения «Война и мир».

- а) Марья Болконская
- б) Элен Курагина
- в) Андрей Безухов
- г) Наташа Ростова
- д) Андрей Курагин

6. Изначально героем произведения должен был стать:

- а) декабрист
- б) крестьянин
- в) граф, прибывший из эмиграции

7. Образ какой героини представлен в следующих строках: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных

панталонах и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка».

- а) Мария Болконская б) Наташа Ростова в) Лиза Болконская

8. За кого выходит замуж Наташа Ростова?

- а) Пьер Безухов б) Анатолий Курагин в) Андрей Болконский

9. Какие три основные мысли раскрываются в произведении?

- а) мысль семейная, мысль народная, мысль творческая
б) мысль народная, мысль политическая, мысль семейная
в) мысль семейная, мысль народная, мысль духовная

10. Какой эпизод является кульминацией романа «Война и мир»?

- а) Бородинское сражение б) ранение Андрея при Аустерлице
в) первый бал Наташи Ростовской

11. Какую смысловую нагрузку несет эпилог произведения?

- а) затрагивает вопросы о величии исторических личностей
б) показывает, насколько разрушительна война для народа и каждой личности отдельно
в) затрагивает мысль о духовности семьи и о роли личности в истории

12. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»? а) Александр I

- б) М.И. Кутузов
в) А. Болконский
г) Николай I

13. На какой вопрос пытается ответить писатель, раскрывая образы Наполеона и Кутузова?

- а) что такое великий человек?
б) что такое война?
в) что такое власть и сила?

14. Для кого из героев Наполеон был кумиром?

- а) Андрей Болконский б) Пьер Безухов в) Наташа

Ростова **15. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?** в военачальниках в аристократии в народе в декабристах в царе

16. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...»

- а) стремления к славе
б) простоты, добра и правды
в) великих поступков
г) самолюбия

17. По какому принципу герои Л.Н.Толстого делятся на «любимых» и «нелюбимых»?

18. Как вы понимаете смысл названия «Война и мир»?

19. Напишите, какие семьи в романе «Война и мир», по мнению Л.Н. Толстого, положительные, а какие отрицательные?

20. Какой герой в романе «Война и мир» вам нравится и почему?

2. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- А) символизм
Б) кубофутуризм
В) эгофутуризм
Г) акмеизм

3. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства». (Словарь С. Ожегова)

- А) модернизм
Б) футуризм
В) символизм
Г) акмеизм

4. Определите, к какому литературному направлению принадлежат поэтические строки.

А) В шумном платье муаровом, в шумном платье муаровом По аллее олуненной Вы проходите морево... Ваше платье изысканно, Ваша тальма лазорева, А дорожка песочная от листвы разузорена – Точно лапы паучные, точно мех ягуаровый.	Б) Дверь полуоткрыта, Веют липы сладко... На столе забыты Хлыстик и перчатка. Радостно и ясно - Завтра будет утро, Эта жизнь прекрасна, Сердце, будь же мудро.	В) Мне мило отвлеченное: Им жизнь я создаю... Я всё уединённое, Неясное люблю. Я - раб моих таинственных, Необычайных снов... Но для речей единственных Не знаю здешних слов.

5. Соотнесите название течения и поэтов, к нему примыкающих

- A) символизм Б) акмеизм В) футуризм

Поэты: Гумилев, Брюсов, Ахматова, Мандельштам, Белый, Хлебников, Бальмонт, Маяковский.

6. Соотнесите течение и отношение поэтов к творчеству

- А) символизм
Б) акмеизм
В) футуризм
- 1) поэт-бунтарь
2) поэт-творец
3) поэт-ремесленник

7. Соотнесите течение и основные принципы, ему присущие

- А) символизм 1) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически подозреваемую сущность», ориентация на читателя-соавтора.
- Б) акмеизм 2) бунтарство, эпатажность, отрицание культурных традиций, экспериментаторство в области ритма и ритмики.
- В) футуризм 3) отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов

8. Символ в поэзии «серебряного века» – это

- А) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
Б) слово или оборот в иносказательном значении
В) художественный прием, основанный на преувеличении
Г) художественный прием, основанный на противопоставлении

9. Назовите основное средство выразительности, используемое в стихотворении Гумилева «Жираф»

*И как я тебе расскажу про тропический сад,
Про стройные пальмы, про запах немыслимых трав*

- А) сравнение Б) метафора
В) эпитет Г) олицетворение

10. Укажите, в чем выражается экспериментаторство в стихотворении В. Каменского

Закружилась карусель.
Быстры круги.
Искры дуги.
Задружилась развесель.
Хабба-абба, хабба-абба.
Ннай – ннай – ннай.
Эй, рраскаччивай!
Й – ювь.

Контрольная работа по лирике А. Блока

1. К какому литературному течению относился Александр Блок?
2. В чем особенности его поэзии?
3. Как называлась трилогия его стихов?
4. Как называлась первая книга трилогии А. Блока?

Прочитайте стихотворение «Мне страшно с Тобой встречаться» и ответьте на вопросы.
Мне страшно с Тобой встречаться.

Страшнее Тебя не
встречать. Я стал всему
удивляться, На всем уловил
печать.
По улице ходят тени, Не
пойму — живут, или спят...
Прильнув к церковной ступени,
Боюсь оглянуться назад.
Кладут мне на плечи руки,
Но я не помню имен.
В ушах раздаются звуки
Недавних больших похорон.
А хмурое небо низко —
Покрыло и самый храм.
Я знаю — Ты здесь. Ты близко.
Тебя здесь нет. Ты — там.

1. Стихотворение посвящено будущей жене поэта, Любови Менделеевой, написано в 1902 году почти ровно за год до их венчания. О чем оно?

2. В строках поэт передаёт те ощущения, которые они испытывает в отношениях со своей невестой. Что вы можете сказать о его чувствах?
3. Укажите символы, которые представлены в стихотворении.
4. Стихотворение построено на антитезе. Приведите примеры.
5. Какова, по вашему мнению, цветовая гамма этого стихотворения?

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века

Тест по творчеству А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой.

1. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство Ахматовой (в молодости)?

а) футуризм	б) акмеизм
в) имажинизм	г) супрематизм

2. Укажите первый опубликованный сборник стихов Ахматовой:

а) «Лирический пантеон»	б) «Чётки»
в) «Вечер»	г) «Белая стая»

3. Известно, что А.А. Ахматова - это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

а) Анна Версилова	б) Анна Снегина
в) Анна Суворина	г) Анна Горенко

4. Определите ведущую тему стихотворения «Небывалая осень построила купол высокий...»

Было душно от зорь нестерпимых, бесовских и алых,
Их запомнили все мы до конца наших дней,
Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
И весенняя осень так жадно ласкалась к нему,
Что казалось - сейчас забелеет подснежник...
Вот когда подошёл ты, спокойный, к крыльцу моему.

- а) тема любви
- б) тема природы
- в) тема поэтического вдохновения
- г) тема человеческого бытия

5. В каком университете А.А. Ахматова получила почётную степень доктора наук?

- а) Московский государственный университет
- б) Ленинградский государственный университет
- в) университет в Кембридже
- г) университет в Оксфорде

6. Какой поэтический приём использован поэтом в данном отрывке: Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,

И весенняя осень так жадно ласкалась к нему...

а) синекдоха	б) сравнение
в) олицетворение	г) оксюморон

7. М. Цветаева в статье «Поэты с историей и поэты без истории» делит всех художников на две категории – поэты стрелы и поэты круга. К какой группе относит она себя?

8. Для М. Цветаевой было характерно:

- А) Ощущение единства мыслей и творчества.
 - Б) Отчужденность от реальности и погруженность в себя.
 - В) Романтическая отвлеченность от реальности.
 - Г) Отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира.
- 9. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение: «По улицам оставленной Москвы Поеду — я, и побредете вы.**

И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, —
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон».

10. Укажите, какие поэтические приемы использовала Цветаева в данном отрывке:

Спасибо вам и сердцем и рукой За то,
что вы меня — не зная сами! —
Так любите: за мой ночной покой,
За редкость встреч закатными часами,
За наши не-гулянья под луной,
За солнце, не у нас над головами,- За то,
что вы больны — увы! — не мной, За
то, что я больна — увы! — не вами!

11. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строчки из стихотворения М.И. Цветаевой? Из строгого, стройного храма

Ты вышла на визг площадей...
Свобода! - Прекрасная Дама
Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, -
Обедня ещё впереди!
Свобода! - Гулящая девка
На шалой солдатской груди!

Контрольная работа: М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1. Каков жанр романа «Мастер и Маргарита»? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) философский
- б) любовный
- в) сатирический
- г) психологический

2. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) пять

3. Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо». К кому относятся эти слова?

4. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат
- б) Воланд
- в) Левий Матвей
- г) Мастер

5. Иешуа в романе выступает как

16. Перечислите 5 героев романа и укажите, какие проблемы раскрываются в романе на их примере.
17. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
18. Какова, по-вашему, концовка истории любви Мастера и Маргариты?
20. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой? Почему?
21. Напишите цитату из романа Булгакова, которая вам нравится больше всего.

Контрольная работа по роману «Тихий Дон»

1. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?

- А) тема установления Советской власти на Дону
- Б) тема Первой мировой войны
- В) судьба народная во время исторических испытаний
- Г) тема Гражданской войны

2. Произведение какого писателя XIX века послужило образцом для создания романа «Тихий Дон»?

3. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?

- А) 12 лет
- Б) 10 лет
- В) 20 лет
- Г) 5 лет

4. Большинство героев произведений М.А. Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно.

5. Укажите образ, выражающий идею всепрощающей, жертвенной любви в романе «Тихий Дон».

6. Дайте характеристику семьи Мелеховых

Член семьи	Родственные связи	Внешность	Характер
Пантелей Прокофьевич Мелехов	Глава семьи, отец Григория Мелехова	Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы...	Горяч, вспыльчив, в гневе доходил до беспамятства, в доме был полновластным хозяином, все домашние ему безоговорочно подчинялись
Григорий Мелехов и т.д.			

7. Чем заканчивается роман «Тихий Дон»?

- А) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест
- Б) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции
- В) Григорий Мелехов возвращается на родной хутор к сыну
- Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

8. Какую позицию занимает автор в романе?

- А) бесстрастного наблюдателя

Б) участника происходящих событий

В) человека, глубоко переживающего описываемые события

Г) повествователя, перерывающего рассказ, чтобы поведать о себе

9. Ниже представлены отрывки из романа «Тихий Дон». Выпишите просторечные слова и диалектизмы.

С Троицы начался луговой покос. С самого утра зацвело займище праздничными бабыми юбками, ярким шитвом завесок, красками платков. Выходили на покос всем хутором сразу. Косцы и гребельщицы одевались будто на годовой праздник. Так повелось исстари. От Дона до дальних ольховых зарослей шевелился и вздыхал под косами опустошаемый луг.

Мелеховы припозднились. Выехали на покос, когда уже на лугу была чуть не половина хутора.

— Долго зорюешь, Пантелей Прокофич! — шумели припотевшие косари.

— Не моя вина, бабья! — усмеялся старик и торопил быков плетеным из сырца кнутом.

— Доброе здоровье, односум! Припозднился, браток, припозднился... — Высокий казак в соломенной шляпе качал головой, отбивая у дороги косу.

— Аль трава пересохнет?

— Рысью поедешь — успеешь, а то и пересохнет. Твой улеш в каком месте?

— А под Красным яром.

— Ну, погоняй рябых, а то не доедешь ноне.

...Пантелей Прокофьевич чертом попер в калитку. Аксиныя стала, поджидая его. Вошли в курень. Чисто выметенный земляной пол присыпан красноватой супесью, в переднем углу на лавке вынутые из печи пироги. Из горницы пахнет слежалой одеждой и почему-то — анисовыми яблоками.

Под ноги Пантелею Прокофьевичу подошел было поластиться рябой большеголовый кот. Сгорбил спину и дружески толкнулся о сапог. Пантелей Прокофьевич шваркнул его об лавку и, глядя Аксиные в брови, крикнул:

— Ты что ж это?.. А? Не остыл мужьин след, а ты уже хвост набок! Гришке я кровь спущу за это самое, а Степану твоему пропишу!.. Пушай знает!.. Ишь ты, курва, мало тебя били... Чтоб с нонешнего дня и ноги твоей на моем базу не ступало. Шашлы заводить с парнем, а Степан придет да мне же...

Аксиныя, сузив глаза, слушала. И вдруг бесстыдно мотнула подолом, обдала Пантелея Прокофьевича запахом бабьих юбок и грудью пошла на него, кривляясь и скаля зубы. — Ты что мне, свекор? А? Свекор?.. Ты что меня учишь? Иди свою толстозадую учи! На своем базу распоряжайся!.. Я тебя, дьявола хромого, культяного, в упор не вижу!.. Иди отсель, не спужаешь!

— Погоди, дура!

— Нечего годить, тебе не родить!.. Ступай, откель пришел! А Гришку твоего, захочу — с костями съем и ответа держать не буду!.. Вот на! Выкуси! Ну, люб мне Гришка. Ну? Вдаришь, что ль?.. Мужу пропишешь?.. Пиши хучь наказному атаману, а Гришка мой! Мой! Мой! Владаю им и буду владать!..

9. Существует две точки зрения:

1) Выбор человека зависит от обстоятельств.

2) Человек сам творит свою судьбу

Возникает вопрос: Человек зависит от обстоятельств или сам творит свою судьбу? Как поступить? Как сделать правильный выбор? Напишите ответ.

10. Дайте развернутый ответ на вопрос: Перед каким выбором оказывается Григорий Мелехов?

Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х — середины 50-х годов XX века Тест по литературе 20 века

1. Кто из писателей начала 20 века стал лауреатом Нобелевской премии?

- А) Бунин Б) Куприн В) Горький Г) Маяковский

2. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя. а) «Жизнь Клима Самгина»

б) «На дне»

в) «Макар Чудра»

г) «Васса Железнова»

д) «Старуха Изергиль»

3. Героем какого произведения является Данко?

а) А. И. Куприн «Гамбринус»

б) И. А. Бунин «Качели»

в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»

г) М. Горький «Старуха Изергиль»

4. Кто автор стихотворений: «Отговорила роща золотая», «Не жалею, не зову, не плачу»?

5. Название какого поэтического течения связано со словом «будущее»?

6. М. Цветаева была поэтом

- А) символистом Б) акмеистом В) имажинистом Г) вне течений

7. Назовите прием, использованный в данных строках:

-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая

- А) эпитет Б) метафора В) сравнение Г) олицетворение

8. Ниже приведен фрагмент из поэмы А.Блока «Двенадцать». Какой прием использует автор?

Черный вечер.

Белый снег.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

9. Как называли в литературе поэтов: Н.Клюева, А. Шириева, С. Клычкова, П. Орешина

А) Революционные поэты

Б) Новокрестьянские поэты

В) Деревенские поэты

Г) Пролеткультовцы

10. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

а) А. А. Блок

б) С. А. Есенин

в) М. И. Цветаева

г) А. А. Ахматова

11. Кто является автором этих строк: «Моим стихам, написанным так рано, что и не знала я, что я поэт!»

**Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России
конца 50-х — 80-х годов XX века**

Контрольная работа по теме: Великая Отечественная война в литературе

1. Подготовить сообщение (объем 1-2 стр) об одном из произведений военных лет (на выбор) по следующему плану:
 - Краткая информация об авторе произведения
 - История создания, когда написано, чему посвящено
 - Главные герои произведения
 - Основные идеи и проблемы
 - Художественное своеобразие
2. Подготовить презентацию на тему «Поэзия военных лет» (около 10 слайдов).\

Контрольная работа по теме: Лейтенантская проза

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «лейтенантская проза», в какое время она возникла?
2. Какое произведение положило начало «лейтенантской прозе»?
3. Что является основной задачей «лейтенантской прозы»?
4. Каковы характерные черты «лейтенантской прозы»?
5. Что общего у всех писателей «лейтенантской прозы»?
6. Заполните таблицу об авторах и их произведениях.

Авторы и произведения "лейтенантской" прозы

<i>Автор</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Произведения</i>
Константин Дмитриевич Воборьев	1919-1975	"Это мы, Господи!" (1943 (опубл. в 1986) "Крик" (1962) "Убиты под Москвой" (1963)

Контрольная работа по теме: Лагерная проза

Ответить письменно на вопросы в тетради:

1. Что такое лагерная проза?
2. Что такое ГУЛАГ?
3. Что исследовалось в лагерной прозе?
4. Заполните таблицу

Писатель (годы жизни)	Основные произведения (когда написано)	Основная проблематика, идея
Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)		

Раздел 7.

«Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Контрольная работа: Поэзия XX века

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

А. акмеизм, Б. футуризм, В. символизм Г. имажинизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

А. Анна Гумилёва Б. Анна Горенко

В. Анна Суворова Г. Анна Снегина

3. Какой известный поэт был мужем А. Ахматовой?

А. Шолохов Б. Гумилев В. Блок Г. Мандельштам

4. Лирическая героиня Ахматовой:

А. женщина, окруженная бытом, заботами сердца

Б. боец-революционер

В. женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

5. Как называется изобразительное средство, использованное в сочетаниях «шёпот осенний», «равнодушно-желтым огнем»:

А. метафора Б. метонимия В. сравнение Г. эпитет

6. Укажите, какова основная тема ранних ахматовских произведений.

А. любовь Б. природа

В. строительство нового общества Г. критика буржуазной морали

7. Лирика А.А. Ахматовой отличается глубоким психологизмом. Какие поэтические средства помогают автору передать внутреннее состояние героев?

Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки. Я на правую руку надела Перчатку с левой руки.

Показалось, что много ступеней,

А я знала – их только три!

А. символ Б. портрет В. предметно-бытовая деталь Г. пейзаж

8. Назовите самых популярных поэтов начала «оттепели», лидеров той поэтической группы, которую, стали называть «шестидесятниками». 9.

Творчество «шестидесятников» восходит к творчеству

А. Есенина Б. Пастернака В. Маяковского А. Блока

10. Какой поэт стал лидером «тихой лирики», возникшей на литературной сцене во второй половине 1960-х годов как противовес «громкой» поэзии «шестидесятников».

11. Какой прием усиления изобразительности текста использует И. А. Бродский в приведенных строках стихотворения «Пилигримы»? Мимо ристалищ, капищ, мимо храмов и баров, мимо роскошных кладбищ, мимо больших базаров, мира и горя мимо, мимо Мекки и Рима, синим солнцем палимы, идут по земле пилигримы. Увечны они, горбаты, Голодны, полуодеты.

Глаза их полны заката.

Сердца их полны рассвета...

- 12. Найдите метафоры в стихотворении В. Высоцкого** *Здесь лапы у елей
дрожат на весу, Здесь птицы щебечут тревожно. Живешь в заколдованном
диком лесу, Откуда уйти невозможно.*

*Пусть черемухи сохнут бельем на ветру,
Пусть дождем опадают сирени -
Все равно я отсюда тебя заберу
Во дворец, где играют свирели.*

*Твой мир колдунами на тысячи лет
Укрыт от меня и от света.
И думаешь ты, что прекраснее нет,
Чем лес заколдованный этот.*

- 13.** Кто из поэтов 2 половины 20 века был Нобелевским лауреатом?
14. Кому принадлежит фраза «Поэт в России больше, чем поэт»?
15. Кто из поэтов 2 половины 20 века был режиссером? **16.** Кто продолжает в поэзии 2 половины 20 века тему Прекрасной Дамы?

Раздел 8. Художественный мир литературы народов России

Контрольная работа по теме: Современная литература Ответить письменно на вопросы в тетради:

1. Что такое возвращенная литература?
2. Какие периоды выделяются в литературе русского зарубежья?
3. Какие тематические направления выделяются в конце 20 века?
4. Заполните таблицу (по материалам презентации Современная литература)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ **Практическое занятие №1**

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВРЕМЯ: КЛАССИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И ЗНАКОВЫЕ ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Практическое задание № 1

Цель: подготовить сообщения с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Объединиться в группы
- 2.Работа в группах
- 3.Представление результата в виде сообщений различного формата

Задание № 1: объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы:

- 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте;

- 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего;
- 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными.

По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Практическое задание № 1

Цель: прочитать выразительно стихотворения и подготовить литературнохудожественной композиции на основе рецепции поэтических текстов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Раздача рекомендованных стихотворений
- 2.Распределение стихотворений между студентами
- 3.Объединение в группы
- 4.Работа с дополнительными и источниками
- 5.Представление результатов

Задание №1: прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда 16 волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

РАЗДЕЛ 2 ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Прочитать по ролям 1 действие драмы «Гроза»
- 2.Посмотреть отрывки из театральной постановки (4 и 5 действия) 3.Поделиться на группы
- 4.Выбрать одну из тем для письменной работы
- 5.Написать групповую работу и сдать

Задание № 1: прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Практическое задание № 1

Цель: подготовить иллюстративный ряд на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Найти в тексте описания героя (цитаты)
- 2.Выделить или выписать эти описания (цитаты)
- 3.На их основе составить портрет героя: каждый студент выбирает свой вариант реализации.
- 4.Представить перед группой результат проделанной работы

Задание 1: составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Чтение эпизода спора Павла Петровича и Базарова
- 2.Аналитическая беседа
- 3.Написание рассказа

Задание №1: прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.4. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Практическое задание № 1

Цель: подготовить тексты разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнести биографические сведения с художественным творчеством; написать отзывы и рецензии на основе рецепции экранизаций литературных произведений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Работа с биографией автора (доп. источники)
- 2.Представление своих работ
- 3.Просмотр мультфильма
- 4.Аналитическая беседа
- 5.Написание отзыва или рецензии

Задание №1: подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Задание № 2: посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.7. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Практическое задание № 1

Цель: подготовить тексты разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнести биографические сведения с художественным творчеством

- ХОД ЗАНЯТИЯ:
- 1.Чтение рассказа
 - 2.Чтение биографии автора
 - 3.Подготовка к дискуссии
 - 4.Дискуссия
 - 5.Вывод

Задание №1: прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Практическое задание № 1

Цель: подготовить иллюстративный ряд на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Вспомнить биографию С. Есенина и особенность его творчества
- 2.Подготовка письменного ответа на вопрос
- 3.Представление результата

Задание №1: подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

РАЗДЕЛ 4. «ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТЯСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Тема 4.1 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов. ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Чтение рассказа
- 2.Вспомнить правила написания сочинения-рассуждения
- 3.Написание сочинения
- 4.Сдача работы

Задание №1: прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 4.3. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»

Практическое задание № 1

Цель: написать отзыв и рецензию на основе рецепции экранизаций литературных произведений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Просмотр ключевых сцен из киноверсий С. Герасимова и С. Урсуляка
2. Просмотр и финалов
- 3.Аналитическая беседа

4. Написание рецензий и отзывов

Задание №1: просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовки режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

РАЗДЕЛ 5. «ПОЭТ И МИР»: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ 40-Х – СЕРЕДИНЫ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Практическое задание № 1

Цель: составить персональный словарь непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов
ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Прочитать предоставленные в распечатках стихотворения
2. Выбрать и выписать непонятные слова
3. Вместе сформулировать значение для каждого слова
4. Вспомнить биографию А. Г. Твардовского и особенности его творчества
5. Написание сочинения-рассуждения

Задание №1: составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Задание №2: напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Г. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

РАЗДЕЛ 6 «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе

Практическое задание № 1

Цель: подготовить сообщение с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Деление на группы
2. Сбор информации на основе материала, предоставленного преподавателем (ссылки на статьи)
3. Представить перед всей группой результат своей работы

Задание №1: объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века

Практическое задание № 1

Цель: подготовить сообщение с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Деление на группы
2. Сбор информации на основе материала, предоставленного преподавателем (ссылки на статьи)
3. Представить перед всей группой результат своей работы

Задание №1: Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

РАЗДЕЛ 7. «ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы

Практическое задание № 1

Цель: составить персональный словарь непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

- ХОД ЗАНЯТИЯ:
1. Выбрать автора
 2. Прочитать рекомендованные стихотворения
 3. Выписать непонятные слова
 4. Сформулировать самостоятельно значения этих слов
 5. Поделиться с группой трудностями (взаимопомощь)
 6. Сдать работу

Задание №1: Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

РАЗДЕЛ 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-XX ВЕКА

Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Практическое задание № 1

Цель: написать письменные работы разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Чтение новеллы
2. Вспомнить правила написания эссе
3. Написание эссе
4. Сдача работы

Задание №1: Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Задание №2: отразите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во втором семестре – в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Характеристика самодуров из города Калинова. Нормы жизни в доме Кабановой.
2. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Личность Катерины. В чём суть её метаний и сомнений? Ваша оценка её образа.
3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Сущность взглядов на жизнь Базарова. Ваше мнение по этому поводу.
4. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Сущность теории Раскольникова. Ваше мнение по этому поводу.
5. А.А. Фет. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
6. Ф.И. Тютчев. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Сущность характера главного героя. Ваше отношение к нему.
8. А.П. Чехов. Один из рассказов «Маленькой трилогии». Сущность футляров из конкретного рассказа, который вы читали.
9. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад». Сущность характера Раневской, её поступки. Ваша оценка её поведения.
10. И.А. Бунин. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
11. И.А. Бунин. Рассказ «Антоновские яблоки». В чём смысл рассказа? Какой тип речи применяет автор?
12. А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». Как вы оцениваете личность Желткова?
13. Дайте характеристику литературным направлениям поэзии «Серебряного века».
14. А.А. Блок. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
15. С.А. Есенин. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
16. В. В. Маяковский. Будут предложены распечатанные стихотворения для анализа.
17. М. Горький. Охарактеризуйте характеры из ранних романтических рассказов.

2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Тестовые задания

Вариант I

Часть 1

1. Назовите годы жизни А. С. Пушкина

1. 1802-1841 2. 1789-1828 3. 1799-1837 4. 1805-1840

2. Назовите основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова

1. Зависть 2. Свобода 3. Усталость 4. Одиночество

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1. Анна Петровна 3. Катерина Львовна
2. Марфа Игнатьевна 4. Анастасия Семеновна

4. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
2. Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына
3. Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
4. Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1. А. Н. Островский 2. Ф. М. Достоевский
3. М. Е. Салтыков-Щедрин 4. Л. Н. Толстой

6. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова 2. Родион Раскольников
3. Петр Лужин 4. Лебезятников

7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя

1. Ф. М. Достоевский 2. Ф. И. Тютчев 3. Л. Н. Толстой 4. И. А. Гончаров

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года
3. В июле 1805 года 4. В апреле 1801 года

9. Укажите лишний персонаж:

1. Наташа Ростова 2. Элен Курагина
3. Анна Павловна Шерер 4. Маша Миронова

10. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:

1. Судьба России, её будущее 3. Судьба Раневской
2. Судьба Гаева 4. Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина

11. Кто из героев И.А.Бунина « ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

1. Арсений 3. Малютин
2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин

12. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу
2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке

13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н.Гумилев 2. В.Маяковский 3. Ф.Тютчев 4. А.Блок

14. Пьеса «На дне» написана

1. А.Н.Островским 3. А.С. Грибоедовым
2. А.П.Чеховым 4. А.М.Горьким

15. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А.Блока?

1. Реализм 2. Классицизм 3. Символизм 4. Акмеизм

16. Какой из рассказов принадлежит перу М.А.Шолохова:

1. «Анна на шее»	3. «Макар Чудра»
2. «Судьба человека»	4. «Тёмные аллеи»

17. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:

1. Менделеева	2. Ларина	3. Горенко	4. Снегина

18. Автор романа «Мастер и Маргарита»

1. М.А.Шолохов	2. А.М. Горький	3. И.А.Бунин	4. М.А.Булгаков

19. Укажите верное определение: Антитеза – это ...

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

20. Вымышленное имя писателя (поэта) – это

1. Кульминация	2. Экспозиция	3. Псевдоним	4. Гипербола

Часть II

1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»

2. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Умом Россию не понять»?

3. Назовите литературное течение, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой

4. Кто из русских писателей был убит на Кавказе?

5. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«...высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

6. Кому принадлежат эти строки:

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром?

7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок: «А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова:

«Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»?

9. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов

10.Лев Николаевич
11.Михаил Юрьевич
12.Антон Павлович

К) Есенин
Л) Твардовский
М) Маяковский

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 30
«4» (хорошо)	23 - 27
«3» (удовлетворительно)	16 - 22
«2» (неудовлетворительно)	менее 15 баллов

Тестовые задания

Вариант II

Часть 1

- В стихотворениях «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Мадонна», «Пущину», «19 октября 1825 года», «Я помню чудное мгновенье» А. С. Пушкин раскрыл тему:
1. Любви и дружбы 2. Поэта и поэзии 3. Смысла жизни 4. Природы
- Кто является героем своего времени в романе М. Ю. Лермонтова?
1. Грушницкий 2. Максим Максимыч 3. Вернер 4. Печорин
- В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
1.«Вишневый сад» 2.«Мертвые души» 3.«Гроза» 4.«Крыжовник»
- В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
1.А.Н.Островский «Гроза» 3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2.И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4.И.А.Гончаров «Обломов»
- М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что
1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы
- Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
1. А.Н.Островский «Гроза» 3. Л.Н.Толстой «Живой труп»
2. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С.Лесков «Очарованный странник»
- Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:
1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника
- Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?
1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге
2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице
- Укажите лишний персонаж:
1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов

10. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий... Дополните этот ряд:

1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора

11. Что не принадлежит перу И.А.Бунина:

1. «Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»
2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»

12. Желтков, герой рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения

1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.

13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н.Гумилев 2. В.Маяковский 3. Ф.Тютчев 4. А.Блок

14. Кто из героев произведений М.Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?

1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш

15. К какому литературному направлению принадлежит творчество В.Маяковского:

1. Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4. Акмеизм

16. Укажите, автором какого произведения не является М.А. Шолохов:

1. «Тихий Дон» 3. «Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека» 4. «Они сражались за Родину»

17. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой:

1. «Примитивный романс» 3. «Оплавляются свечи...»
2. «Мне нравится, что вы больны не мной...» 4. «Заметался пожар голубой»

18. Автор повести «Собачье сердце»

1. М.А.Шолохов 2. Б.Л.Пастернак 3. В.М Шукшин 4. М.А.Булгаков

19. Укажите верное определение: Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

20. История жизни человека – это

1. Монолог 2. Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

Часть II

1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского: «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание» _____

2. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»? _____

3. Назовите литературное течение, к которому относится творчество В.В.Маяковского _____

4. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии? _____

5. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»:

6. Кому принадлежат эти строки:

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет? _____

7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«Вероятно оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он

обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!» Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует».

8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова:

«Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!»?

9. Назовите поэму А.Т.Твардовского «про бойца», написанную в годы Великой Отечественной войны

10. Соедините имена и отчества известных русских писателей и поэтов с их фамилиями:

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10. Лев Николаевич	К) Есенин
11. Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12. Антон Павлович	М) Маяковский

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	28 - 30
«4» (хорошо)	23 - 27
«3» (удовлетворительно)	16 - 22
«2» (неудовлетворительно)	менее 15 баллов

Ключи к зачёту «Литература» (вариант I)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
3	4	2	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3

B1. Сказка

B2. Ф.И.Тютчеву

B3. Акмеизм

B4. М.Ю.Лермонтов

B5. Дочери господина из Сан-Франциско

- В6.** С.А.Есенину
В7. А.П.Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Мастер
В9. «Гранатовый браслет»
В10. 1-Ж, 2-З, 3-К, 4-А, 5-М, 6-Д, 7-Л, 8-Е, 9-Г, 10-В, 11-И, 12-Б

Ключи к зачёту «Литература» (вариант II)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	4	3	2	4	2	1	1	2	4	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4

- В1.** Роман
В2. Н.А. Некрасов
В3. Футуризм
В4. И.А. Бунин
В5. «Господин из Сан-Франциско»
В6. А. Блоку
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Воланд
В9. «Василий Тёркин»
В10. 1-Ж, 2-З, 3-К, 4-А, 5-М, 6-Д, 7-Л, 8-Е, 9-Г, 10-В, 11-И, 12-Б

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- понимает и осмысляет использование терминологического аппарата современного литературоведения;
- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в

художественной литературе.

Знает:

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения—не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- знать какая взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- знать, как сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Владеет навыками:

- комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
- решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- анализа задач и проблем и выделения её составных частей;
- определения этапов решения задачи;
- выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и проблемы.
- использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
- планирования и реализации собственно профессионального и личностного развития;
- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
- осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО. 01. 02 «Литература».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.03 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.03 История.

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.03 История

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.03 История с ФГОС СПО по специальности 44.02.012 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода

информации из одной знаковой системы в другую;

–различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

– использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

–участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

–представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

знать:

– факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

–принципы периодизации всемирной истории;

–историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

–взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

результаты:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.03 История-экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.03 История, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.03 История.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

ТЕСТ

История Средних веков I вариант

1. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- а) падение Западной Римской империи**
- б) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- в) распад империи Карла Великого

2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?

- а) Центральное Средневековье**
- б) Развитое Средневековье
- в) Раннее Средневековье

3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?

- а) 375 год н.э.
- б) 476 год н.э.**
- в) 577 год н.э.

4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- а) Остготы
- б) Вестготы**
- в) Вандалы

5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- а) Хлодвиг
- б) Карл Мартелл
- в) Пипин

6. Какая династия свергла власть Меровингов?

- а) Лангобарды
- б) Тевтоны
- в) Каролинги

7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Пергамен

8. Кто был наследником Пипина, короля франков?

- а) Карл Могучий
- б) Карл Великий
- в) Карл Непобедимый

9. Как назывался подъем культуры при короле Карле?

- а) Меровингское возрождение
- б) Перестройка
- в) Каролингское возрождение

10. К чему привел распад империи Карла?

- а) К феодальной раздробленности
- б) К образованию новой империи
- в) К анархии

11. Как назывались войны феодалов?

- а) Межрелигиозные
- б) Междоусобные
- в) Гражданские

12. Из сколько крупных феодальных владений состояло Французское королевство при власти династии Капетингов?

- а) 12.
- б) 13.
- в) 14.

13. Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.?

- а) Иштван III
- б) Карл II
- в) Оттон I

14. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?

- а) Роберт
- б) Людовик
- в) Артур

15. Как дословно переводится термин «норманны»?

- а) Люди Юга
- б) Люди Запада
- в) Люди Севера

16. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

- а) Рюрика
- б) Романова
- в) Аскольда

17. Кто возглавил борьбу англосаксов против датчан?

а) Артур

б) Рудольф в) Альфред

18. Византийской империей стала называться территория...?

а) Сицилийского королевства

б) Восточной Римской империи в) Западной Римской империи

19. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

а) Мозаика

б) Каноны

в) Фреска

20. На сколько ветвей разделились славянские племена в Средневековье?

а) 3

б) 2

в) 4

ТЕСТ

«Образование славянских государств»

1. Какую территорию занимали славяне в VI веке:

а) от реки Эльбы до среднего течения Дуная

б) от реки Лабы до реки Днепра

в) от Днепра до Южного Буга

2. Предками русских, белорусов и украинцев были:

а) западные славяне

б) северные славяне

в) восточные славяне

г) южные славяне

3. Племена славян делились на:

а) северных, южных и западных

б) северных, западных, восточных

в) северных, южных и восточных

г) западных, южных и восточных

4. Какие племена относились к южным славянам:

а) поляки, чехи

б) болгары, сербы

в) франки, остготы

г) украинцы, белорусы

5. Какие племена относились к западным славянам:

а) варяги, бритты

б) поляки, чехи

в) болгары, хорваты

г) белорусы, украинцы

6. Под влиянием Византии южные и восточные славяне:

а) стали заниматься земледелием и скотоводством

б) приобщились к античной культуре

в) отразили нападение арабов

г) объединились в общины

7. Когда была создана славянская письменность:

- а) 500 г.
- б) 800 г.
- в) 843 г.
- г) **863 г.**

8. Кто создал первый славянский алфавит:

- а) **Кирилл и Мефодий**
- б) Юстиниан и Феодора
- в) святые Матфей и Лука
- г) Алкуин и Аристотель

9. За основу создания славянского алфавита был взят:

- а) латинский алфавит
- б) **греческий алфавит**
- в) германский алфавит

10. Народное собрание славян называлось:

- а) совет
- б) сбор
- в) **вече**
- г) комиции

11. Когда было создано Болгарское государство:

- а) в VI веке
- б) **во второй половине VII века**
- в) в середине VIII века
- г) в конце X века

12. В каком веке Болгария приняла от Византии христианство:

- а) в VI веке
- б) во второй половине VII века
- в) **в середине IX века**
- г) в конце X века

13. Чем Кирилл и Мефодий занимались в Болгарии:

- а) **строили храмы, открыли школу для подготовки священников**
- б) строили школы, переводили книги на болгарский язык
- в) печатали книги, проводили церковные книги

14. На каком полуострове было создано Болгарское государство:

- а) Апеннинском
- б) **Балканском**
- в) Пиренейском
- г) Крымском

15. Какой император Византии был прозван Болгаробойцем:

- а) Мешко I
- б) **Василий II**
- в) Болеслав I Храбрый

16. Какой князь начал создание Польского государства:

- а) **Мешко I**
- б) Симеон
- в) Болеслав I Храбрый

17. При каком короле завершилось объединение Польши:

- а) **Мешко I**

- б) Симеоне
- в) Болеславе I Храбрый

18. Василий II захватил болгар в:

- а) 1213 году
- б) 1018 году
- в) в 567 году

19. Великая Моравия в борьбе с Германией опиралась на поддержку:

- а) Византии
- б) Руси
- в) Венеции

20. Великая Моравия была государством:

- а) северных славян
- б) южных славян
- в) западных славян
- г) восточных славян

21. В каком году распалась Великая Моравия:

- а) 891 году
- б) 895 году
- в) 906 году
- г) 924 году

22. Какое государство выделилось из распавшейся Великой Моравии:

- а) Чехия
- б) Польша
- в) Болгария
- г) Русь

23. Какой правитель Болгарии называл себя «царем болгар и греков»:

- а) Мешко I
- б) Симеон
- в) Болеслав I Храбрый

24. Что было общего в деятельности Болгарского государства и Великой Моравии:

- а) отражение набегов венгров
- б) захват и разграбление Рима
- в) укрепление родоплеменных отношений
- г) войны за восстановление могущества Римской империи

25. Основным занятием славян было:

- а) земледелие
- б) разведение скота
- в) ремёсло
- г) все названное

26. При каком правителе Болгарское государство в несколько раз увеличило свою территорию:

- а) князе Симеоне
- б) Василии II Болгаробойце
- в) Мешко I

27. Как называлась община земледельцев у восточных славян:

- а) вотчина

б) поместье

в) вече

г) вервь

28. Какой племенной союз восточных славян занимал территорию Среднего Поднепровья:

а) поляне

б) вятичи

в) словяне ильменские

г) кривичи

29. Как у восточных славян называлось военное формирование из всех мужчин племени:

а) вече

б) ополчение

в) армия

г) дружина

30. Кто были соседями восточных славян:

а) хазары

б) римляне

в) германцы

г) галлы

ТЕСТ

«Образование Российского единого государства»

Часть 1

1. Основателем династии московских князей был:

- а) Даниил Александрович;**
- б) Александр Невский;
- в) Иван Калита;
- г) Юрий Долгорукий;
- д) нет правильного ответа.

2. Дмитрий Донской владел:

- а) Галицко – Волынским княжеством;
- б) Московским княжеством;**
- в) территориями по течению реки Дон;
- г) Смоленским княжеством;
- д) нет правильного ответа.

3. На поле Куликовом русские воины сражались с:

- а) польскими панам;
- б) татаро-монголами;**
- в) немецкими рыцарями;
- г) шведскими феодалами;
- д) нет правильного ответа

4. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;**
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

5. Соотнесите годы правлений:

а) Иван III	1) 1505 - 1533
б) Ярослав Мудрый	2) 1462 -1505
в) Василий III	3) 1015 – 1054

ответ а2; б3; в1

6. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:

- а) 1410 году;
- б) 1478 году;**
- в) 1521 году;
- г) 1380 году;
- д) нет правильного ответа.

7. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Тверь.

Ответ а, в, б

8. Централизация – это:

- а) строительство новой столицы (центра) государства;
- б) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру;**
- в) разграничение полномочий между центральными и местными властями;
- г) определение центра города;
- д) нет правильного ответа.

9. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;**
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

10. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

- а) Иван Грозный;
- б) Иван III;**
- в) Василий Темный;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

11. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:

- а) Иван Грозный;**
- б) Иван III;
- в) Василий Темный;
- г) Дмитрий Донской;
- д) нет правильного ответа.

12. Обряд венчания на царство разработал:

- а) Иван Грозный;
- б) священник Сильвестр;
- в) митрополит Макарий;**
- г) Сергей Радонежский;
- д) нет правильного ответа.

13. Термином «милостник» в русском государстве называли:

- а) нищих, просивших подаяние;
- б) дворян;**
- в) лекарей;
- г) государя;
- д) нет правильного ответа.

14. Боярами-кормленщиками назывались:

- а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;**
- б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;
- в) представители Боярской Думы;
- г) представители Избранной Рады;
- д) нет правильного ответа.

15. Бояре-наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:

- а) казенное жалованье серебром;
- б) продовольственный паек (кормление);
- в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;**
- г) поместье;
- д) нет правильного ответа.

16. Волостелями в русском государстве называли:

- а) бояр-наместников, управлявших волостью;**

- б) волостных писарей;
- в) парикмахеров;
- г) старшего крестьянской общины;
- д) нет правильного ответа.

17. Новый свод законов единого русского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;**
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

18. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:

- а) указ о судебном деле;
- б) «Судебник Ивана III»;**
- в) судебный приказ;
- г) судебник 1503 года;
- д) нет правильного ответа.

19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

- а) Судебником 1497 года;**
- б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому недель до и недель после Юрьева дня;**
- в) указом «О крепостной неволе»;
- г) личным распоряжением митрополита;
- д) нет правильного ответа.

20. Внутрицерковные противоречия при Иване III были обусловлены:

- а) спорами иосифлян и нестяжателей о церковной собственности;**
- б) желанием митрополита узурпировать власть;
- в) спорами о сотрудничестве с католической церковью;
- г) вопросом унификации обрядности;
- д) нет правильного ответа.

Часть 2

1. Назовите факторы, способствовавшие возвышению Москвы.

Ответ 1) географический: удаленность от территорий татаро-монгольских набегов; лесные массивы, служившие естественной защитой от вторжений; благоприятные для земледелия климатические условия; близость торговых путей; **экономический:** наличие свободных пахотных земель, что способствовало притоку населения; разумная политика московских князей;

2. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.

Ответ 2) объединительные процессы в русских землях и вступление Золотой Орды в период феодальной раздробленности;

3. Образование Российского единого государства происходит в ... веках.

Ответ конец XV – начало XVI вв.;

4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были:

Ответ военный захват, покупка, наследование, добровольное присоединение;

5. Процесс централизации в России в XV – XVI вв. включал в себя: ...

Ответ _____) создание централизованного аппарата управления, процесс обояривания князей, создание системы кормлений, формирование уездного территориально – административного деления;

6. Основными формами феодального землевладения в XV – XVI вв. были: ...

Ответ _____ вотчина (княжеская, боярская, монастырская), поместье, «черные» (государственные) земли, населенные лично свободными крестьянами-общинниками, платившими подати в государственную казну.

1 вариант

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае**
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

2. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.**
- 4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Османская империя**

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия**
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

5. Война за австрийское наследство происходила в

- 1) 1583-1634 гг.
- 2) 1740-1748 гг.**
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи**
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война

Г) Тридцатилетняя война

Даты

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1756-1763 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1618-1648 гг.

Ответ 1234

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

ТЕСТ

«Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»

1. Годы правления Петра II:

- а) 1727 — 1730
- б) 1761 — 1762
- в) 1725 -1727

2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II
- в) Петра III

3. Умер в день своей свадьбы:

- а) Петр III
- б) Иван Антонович
- в) Петр II

4. Кто был фаворитом Петра II:

- а) Долгорукий
- б) Меньшиков
- в) Бирон

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

- а) 1727 — 1730 гг.
- б) 1730 — 1740 гг.
- в) 1741 — 1761 гг.

6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:

- а) вводились средневековые цехи
- б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения
- в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»

7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) дворянство превращалось в служилое сословие
- б) отменялась «Табель о рангах»
- в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие

8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:

- а) купцы
- б) дворяне
- в) казаки

9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:

- а) купцы
- б) казаки

в) дворяне

10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:

- а) военная служба для дворян стала пожизненной
- б) увеличились привилегии дворянства
- в) военная служба для дворян стала пожизненной

11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству:

- а) чугуна
- б) шёлка
- в) шерсти

12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Пётр III:

- а) ограничение дворянской службы 25 годами
- б) принятие Манифеста о вольности дворянской
- в) получение дворянством монополии на винокурение

13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Анна Иоанновна:

- а) ограничение дворянской службы 25 годами
- б) принятие Указа о единонаследии
- в) принятие Манифеста о вольности дворянской

14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Елизавета Петровна:

- а) принятие Указа о единонаследии
- б) ограничение дворянской службы 25 годами
- в) получение дворянством монополии на винокурение

15. Что было раньше:

- а) Правительствующий Сенат
- б) Конференция при Высочайшем дворе
- в) Кабинет министров

16. Что было раньше:

- а) Конференция при Высочайшем дворе
- б) Верховный тайный совет
- в) Кабинет министров

17. Что было позже:

- а) Верховный тайный совет
- б) Правительствующий Сенат
- в) Кабинет министров

18. Что было позже:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Верховный тайный совет

19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:

а) ослабить контроль власти над обществом

б) упрочить позиции представителей третьего сословия

в) укрепить государственную власть на местах

20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название:

а) церковный раскол

б) секуляризация

в) модернизация

21. Свод сословных привилегий, оформленных законодательно во второй половине XVIII в., получил название:

а) «Жалованная грамота»

б) «кондиции»

в) «Табель о рангах»

22. Политика ряда европейских государств во второй половине XVIII в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:

а) «политика примирения»

б) «просвещенный абсолютизм»

в) «регентство»

23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:

а) Уложенная комиссия

б) Верховный тайный совет

в) Вольное экономическое общество

24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:

а) освобождение дворян от обязательной службы государству

б) освобождение дворянства от телесных наказаний

в) отмена Указа о единонаследии

25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:

а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах

б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры

в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей

26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Екатерина I:

а) Шувалов

б) Меншиков

в) Бирон

27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом:
Анна Иоанновна:

- а) Бирон
- б) Шувалов
- в) Лефорт

28. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Елизавета Петровна:

- а) Лефорт
- б) Бирон
- в) Шувалов

29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов:

- а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков
- б) сокращение крестьянских повинностей
- в) развитие системы крестьянского самоуправления

30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:

- а) Елизавета Петровна
- б) Анна Иоанновна
- в) Пётр I

Российская империя в XVIII веке

Вариант 1

A1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом

- 1) Смуты
- 2) регентства
- 3) фаворитизма
- 4) дворцовых переворотов

A2. Чье правление началось ранее других?

- 1) Павла I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Анны Иоанновны

A3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?

Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.

- 1) Екатерине I
- 2) Анне Иоанновне
- 3) Елизавете Петровне
- 4) Екатерине II

A4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

- 1) усилением крепостничества
- 2) ликвидацией сословных привилегий
- 3) отказом от государственного вмешательства в экономику
- 4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

A5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы... по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветой I
- 2) Екатериной II**
- 3) Анной Иоанновной
- 4) Павлом I

A6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

- 1) Кунсткамера
- 2) Вольное экономическое общество**
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Уложенная комиссия

A7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

- 1) предоставление избирательного права всем мужчинам
- 2) предоставление независимости Запорожской Сечи
- 3) ликвидация монархии
- 4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей**

A8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

- 1) расширение торговли с Англией
- 2) ликвидация крепостничества
- 3) ограничение самодержавия
- 4) ограничение привилегий дворян**

A9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

- 1) Северной
- 2) Семилетней**
- 3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
- 4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

A10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

- 1) нарышкинское барокко
- 2) классицизм
- 3) барокко**
- 4) сентиментализм

A11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

- 1) Э.И. Бирона
- 2) П.А. Румянцева
- 3) **М.В. Ломоносова**
- 4) Г.А. Потемкина

A12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова I
- 2) **взятие крепости Измаил русскими войсками**
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) **вхождение Крыма в состав России**
- 5) Полтавская битва

A13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?

- 1) рост помещичьего землевладения
- 2) **развитие товарного хозяйства**
- 3) **отходничество**
- 4) **перевод крестьян на денежный оброк**
- 5) закрепощение крестьян

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ

- А. Рымник, Кагул
Б. Берестечко, Зборов
В. Гангут, Лесная
Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ 1В 2Г 3А

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
Б. Созыв Уложенной комиссии
В. Издание Манифеста о вольности дворянской
Г. Открытие Московского университета

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

знает:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

владеет навыками:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:

а) в Северной Америке; б) в Восточной Африке; в) в Южной Австралии; г) в

Западной Европе.

2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его называли ученые:

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»; в) «человек разумный»;
- г) «человек малограмотный».

3. С изобретением гарпуна важным занятием первобытных людей становилось:

- а) земледелие; б) охота;
- в) ремесло;
- г) рыболовство.

4. Важнейшим условием выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины; в) использование пещер для жилья;
- г) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:

- а) мужчин-охотников;
- б) женщин-собирательниц; в) мужчин-воинов;
- г) вождей родовой общины.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- а) охота;
- б) собирательство; в) рыболовство;
- г) скотоводство.

7. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

- а) скот;
- б) пастбища; в) лес;
- г) участок земли.

8. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:

- а) идолами;
- б) оборотнями; в) молитвами;

г) обелисками.

9. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

- а) кузнечного дела; б) гончарного дела; в) кожевенного дела; г) прядения.

10. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- а) человеческое стадо; б) племя;

в) город;

г) государство.

11. Первые государства образовались в долинах рек:

а) V тыс. лет назад; б) VI тыс. лет назад; в) III тыс. лет назад; г) II тыс. лет назад.

12. Служителями бога в египетском храме были:

а) жрецы; б) писцы; в) фараоны; г) вожди.

13. Жители Египта использовали для письма:

а) пальмовые листья; б) глиняные таблички;

в) бамбуковые дощечки; г) папирус.

14. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи правил:

а) с 1982 по 2001 гг. до н.э.; б) с 1849 по 1799 гг. до н.э.; в) с 1792 по 1750 гг. до н.э.; г) с 1700 по 1760 гг. до н.э.

15. В древности индийцы селились на берегах рек:

а) Инд и Ганг;

б) Инд и Евфрат; в) Ганг и Тигр;

г) Янцзы и Хуанхэ.

16. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:

а) корову; б) зебру;

в) антилопу; г) обезьяну.

17. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать:

а) в Египте; б) в Китае;

в) в Индии; г) в Ассирии.

18. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

а) шахматы; б) компас;

в) ткани из хлопка; г) триера.

19. Китайским мудрецом был:

а) Соломон;

б) Кир Великий; в) Конфуций; г) Хаммурапи.

20. Древневавилонская книга представляла собой связку:

а) пальмовых листьев;

б) расщепленного бамбука; в) глиняных табличек;

г) листов папируса.

21. Большую часть территории Греции покрывают:

а) крутые и обрывистые горы; б) плодородные равнины;

в) труднопроходимые джунгли; г) огромные пустыни.

22. Осада греками Трои закончилась тем, что:
а) троянцы разбили войско греков; б) греки разрушили и сожгли Трою;
в) греки заключили перемирие с троянцами; г) троянцы запросили мира у греков.
23. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:
а) Зевса;
б) Посейдона; в) Аида;
г) Гермеса.
24. Спартанцы считались хорошими:
а) строителями;
б) мореплавателями; в) воинами;
г) купцами.
25. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога:
а) Зевса; б) Крона;
в) Посейдона; г) Диониса.
26. Греческие колонисты называли южную часть Апеннинского полуострова Италией, что обозначает:
а) «страна ягнят»;
б) «страна слонов»; в) «страна телят»; г) «страна козлят».
27. Выражение «Гуси Рим спасли» возникло в связи:
а) с борьбой патрициев и плебеев; б) нашествием на Рим латинов;
в) нашествием на Рим галлов. г) нашествием на Рим варваров.
28. «Власть народа» - это:
а) демократия; б) автократия; в) деспотия;
г) аристократия.
29. Первым диктатором Рима был:
а) Октавиан; б) Константин; в) Помпей;
г) Цезарь.
30. Переводом древних языков занимается наука:
а) лингвистика; б) статистика;
в) беллетристика; г) шагистика.
31. Раскол христианства произошел:
а) в 1052г. б) в 1053г. в) в 1054г. г) в 1055г.
32. История средних веков закончилась:
а) в 1630г. б) в 1640г. в) в 1650г. г) в 1660г.
33. Платежи крестьян феодалу назывались:
а) барщина; б) оброк;

в) налоги; г) ссуда.

34. «Железным канцлером» звали:

- а) Наполеона; б) Кавура;
- в) Вильгельма; г) Бисмарка.

35. Америку открыл:

а) Колумб;

б) Кортес; в) Диас;

г) Магеллан.

36. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:

- а) фабрика;
- б) мастерская; в) мануфактура; г) завод.

37. XIX век в истории был назван:

- а) веком «железа и пара»; б) «золотым» веком;
- в) «серебряным» веком; г) веком «нефти и газа».

38. Раскопками занимается наука:

а) антропология; б) археология; в) этнография; г) география.

39. «Повесть временных лет» – один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:

- а) конец X века; б) начало XI века;
- в) середина XI века; г) начало XII века.

40. В каком году происходило крещение Руси?

- а) 900г.;
- б) 980г.;
- в) 988г.; г) 990г.

41. Как звали князя Галицкого, современника Александра Невского, одно из самых блестящих русских князей?

- а) Роман; б) Даниил; в) Лев;
- г) Юрий.

42. Во главе какого княжества стоял герой «Слово о полку Игореве»?

- а) Черниговского; б) Брянского;
- в) Новгород-Северского; г) Ярославского.

43. Со времен Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия – «тюфяки». Какое это было оружие?

а) мортира; б) пищаль; в) пушка; г) аркебуза.

44. Что понималось под «сохой» на Руси в XV–XVIII веках?

а) мера длины;

- б) размер крестьянского участка; в) мера площади;
г) единица поземельного обложения налогом.
45. Предками русского народа были:
а) восточные славяне; б) южные славяне;
в) западные славяне; г) северные славяне.
46. 1223 год – это год:
а) Невской битвы;
б) стояния на реке Угре; в) Ледового побоища;
г) битвы на Калке.
47. Община у Восточных славян называлась:
а) вервь; б) вира;
в) волость; г) стан.
48. Как звали дядю князя Киевского Владимира, прототипа героя многих русских былин?
а) Алексей; б) Илья;
в) Добрыня; г) Микула.
49. Что означало в Древней Руси слово «огнищанин»?
а) погорелец;
б) человек, разводящий костер;
в) владелец какого-нибудь очага, дома; г) поджигатель.
50. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:
а) Юрий Долгорукий; б) Рюрик;
в) Ярослав Мудрый; г) Олег.
51. Восточная политика Ивана IV привела:
а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири; б) к получению выхода к Балтийскому морю; в) к получению выхода к Черному морю;
г) к освоению Восточной Сибири.
52. В каком году произошло покорение Астраханского ханства и присоединение его к России?
а) 1550г.;
б) 1551г.;
в) 1552г.; г) 1556г.
53. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков:
а) Вологда;
б) Устюг Великий;
в) Нижний Новгород; г) Владимир.

54. В XVI веке в царствование Ивана Грозного, в Москве была отлита знаменитая «Царь-пушка». Кто её автор?

- а) Андрей Рублев; б) Андрей Чохов; в) Дионисий;
- г) Фиораванти.

55. Кто такой «тиун»?

- а) слуга;
- б) конюший;
- в) первый человек в домашнем хозяйстве господина; г) дружинник.

56. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Иван Грозный и Ермак Тимофеевич;
- в) Андрей Рублёв и Александр Невский; г) Нестор и Пересвет.

57. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева:

- а) 1606–1607гг.; б) 1670–1671гг.; в) 1707–1708гг.; г) 1773–1775гг.

58. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

- а) ярмаркой;
- б) мануфактурой;
- в) посадом; г) станом.

59. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- а) вотчина;
- б) кормление; в) десятина; г) поместье.

60. В результате военной реформы XVI веке в России появились:

- а) рекруты; б) стрельцы; в) драгуны; г) гвардейцы.

61. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649г.;
- б) 1645г.;
- в) 1613г.; г) 1654г.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.03 История.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.04 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.04 Обществознание с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
- разбираться в проблеме взаимодействия культур;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;

- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);
- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
- характеризовать: право как элемент культуры общества;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание-экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

«Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»

1. Общество в широком смысле включает в себя:

а) объединение футбольных

болельщиков; б) население крупнейшей страны;

в) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей;

г) весь окружающий человека мир в его многообразии.

2. Под обществом понимается:

а) обособившаяся от природы часть материального мира;

б) весь окружающий человека мир в его многообразии;

в) совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ; г) природная среда, преобразованная под влиянием человека.

3. К общественным отношениям не относятся:

а) отношения между большими группами людей; б) межнациональные отношения и

взаимодействия; **в) отношения между**

человеком и компьютером; г) межличностные отношения в малой группе.

4. Сферу политики характеризует:

а) производство материальных благ; б) создание произведений искусства;

в) организация управления обществом;

г) открытие новых научных направлений.

5. Проявлением духовной культуры является:

а) открытия в области фундаментальной науки;

б) производство материальных благ;

в) принятие нового избирательного закона;

г) повышение урожайности зерновых культур.

6. Отношения общества и природы характеризуются:

а) полным доминированием общества над природой;

б) неизвестностью степени влияния общества на природу в процессе истории;

в) зависимостью общественных процессов от природной среды;

г) поглощением природой общественных отношений.

7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

а) обособление от естественной среды; б) наличие общественных отношений; в) сохранение связи с природой;

г) совокупность подсистем и элементов.

8. Какую сферу общества представляют религия, наука и образование?

а) экономическую;

б) социальную;

в) политическую;

г) духовную.

9. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;

а) динамическую систему;

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир; г) не подверженную изменениям систему.

10. К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и нациями?

а) экономической;

б)

социальной;

в)

политической;

г) духовной.

11. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:

а)

обществом;

б)

культурой;

в)

искусством;

г) цивилизацией.

12. Деятельность человека и животного характеризуется:

а) выдвижением

целей; б) осознанным

выбором;

в) механизмом самоконтроля;

г) удовлетворением потребностей.

13. К числу наук об обществе относится:

а) физиология;

б) история;

в)

литературоведение;

г) биология.

14. Социальными можно считать отношения между:

а) человеком и

природой; б)

природными объектами;

в) человеком и техническим средством;

г) человеком и обществом.

15. Труд в отличие от общения:

а) является потребностью человека;

б) может доставлять человеку удовольствие;

в) направлен на преобразование объектов окружающей среды;

г) предполагает наличие цели.

ТЕСТ

«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется

1) элитарной

2) духовной

- 3) массовой
- 4) материальной

2. К народной культуре не относится

- 1) шлягер
- 2) эпос
- 3) легенда
- 4) карнавальное шествие

3. К массовой культуре относится

- 1) частушка
- 2) цирк
- 3) салонная музыка
- 4) сказание

4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

- 1) массовой
- 2) духовной
- 3) народной
- 4) элитарной

5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?

А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.

Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура биологически присуща человеку.

Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и

мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура

- 1) материальная
- 2) элитная
- 3) народная
- 4) массовая

9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?

- 1) соответствует формуле «искусство для искусства»
- 2) связан с высоким уровнем коммерциализации
- 3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
- 4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем

10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?

- 1) приспособления к окружающей среде
- 2) социализации
- 3) коммуникативную
- 4) регулирования жизни общества

ТЕСТ

«Экономика и ее роль в жизни общества»

1. Что такое экономика:

- а) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения б) правила ведения хозяйства
- в) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
- г) все перечисленное

2. Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:

- а) цель
- б) потребность**
- в) средство
- г) производство

3. Какая из перечисленных потребностей является естественной для человека: а) в пище

- б) в дружбе
- в) в получении новых знаний г) в общении

4. Потребности человека:

- а) ограничены
- б) не ограничены**
- в) появляются при рождении
- г) появляются в процессе жизни

5. Такие природные ресурсы, как пресная вода и полезные ископаемые:

- а) неисчерпаемы
- б) исчерпаемы** в) возобновимы
- г) легко заменить другими ресурсами

6. Кто может является участником экономических отношений:

- а) отдельные личности б) группы людей
- в) предприятия
- г) все перечисленные

7. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей:

- а) экономика б) труд
- в) благо**
- г) возможность

8. Участников экономических отношений можно разделить на: а) производителей и потребителей

- б) продавцов и покупателей
- в) работодателей и работников г) начальников и подчиненных

9. Одно из главных назначений экономики:

- а) организация производства товаров б) удовлетворение потребностей людей
- в) разумное и справедливое распределение ресурсов**

г) контроль оказания услуг

10. К каким из человеческих потребностей можно отнести освоение

культурных ценностей и изучение

ового: а) естественным

б) природным в) социальным г) духовным

11. Благо бывает:

а) свободным и экономическим

б) полным и неполным

в) постоянным и временным г) доступным и закрытым

12. Что относится к свободным благам:

а) продукты питания

б) воздух и вода

в) техника и здания

г) одежда и предметы быта

13. Что относят к возобновляемым природным ресурсам: а) леса

б) нефть

в) природный газ г) каменный уголь

14. Что относят к экономическим благам:

а) воздух

б) услуги

в) солнечный свет г) морскую воду

15. Что изучает макроэкономика:

а) экономику семьи б) экономику фирмы

в) экономику рынков, товаров и услуг

г) общеэкономические процессы

16. К средствам производства относится:

а) продукты питания

б) транспорт

в) жилое помещение г) одежду

17. Какой новый фактор производства появился в 20 веке:

а) нанотехнологии б) приватизация

в) космические технологии

г) информация

18. Одна из главных проблем экономики:

а) ограниченность свободных благ

б) ограниченность ресурсов

в) лень

г) альтернативная стоимость

19. Компромисс – это способ:

а) решения проблемы ограниченности ресурсов

б) полного удовлетворения потребностей человека в) быстрого увеличения доходов семьи

г) экономического выбора

20. Как называется уровень обеспеченности населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни:

- а) уровень жизни
- б) конкуренция
- в) потребительская корзина
- г) качество жизни

21. Как называется процесс передачи государственной собственности в частную:

- а) национализация б) приватизация в) лизинг
- г) дарение

22. Что является характерной чертой государства с рыночной экономикой:

- а) отмена налогообложения
- б) регулирование ценообразования
- в) снижение регулирующей роли государства
- г) полный контроль со стороны государства

23. К основным чертам рыночной экономики относят:

- а) монополизация экономики
- б) свободный выбор поставщиков сырья и потребителей продукции
- в) национализация основных средств производства г) не возможность выбора поставщиков сырья

24. При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия:

- а) классы и страты
- б) избиратели и свобода в) издержки и прибыль г) мораль и красота

25. Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке:

- а) товар
- б) прибыль в) стоимость г) ресурс

26. Как называется желание покупателя приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене:

- б) спрос
- в) конечная стоимость г) выгода

27. Что из перечисленного относится к средствам производства: а) сырье

- б) одежда в) мебель
- г) продукты питания

28. Что не относится к предметам потребления:

- а) еда
- б) жилье в) одежда
- г) транспорт

29. Альтернативная стоимость – это:

- а) оценка упущенной выгоды
- б) выплата по кредиту

в) сумма возвращенного долга г) себестоимость

30. В переводе с французского языка слово «ресурс» означает:

а) «вспомогательное средство»

б) «способ получения» в) «богатство»

г) благо»

ТЕСТ

«Социальные отношения»

1. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?

а) актер перешел из одного областного театра в другой

б) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую в) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода;

г) лейтенант был разжалован в прапорщики.

2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?

а) территориальные б) демографические в) этнонациональные г) профессиональные

3. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

4. в чем заключается глубинная причина социальных конфликтов?

а) несовпадение характера

б) различные воззрения социальных групп

в) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей

5. Что из перечисленного относится к приобретённому социальному статусу:

а) пол (мужской или женский);

б) профессия;

в) национальность;

г) социальное происхождение.

6. Что понимается под «совокупностью социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей»?

а) внутренний социальный контроль б) внешний социальный контроль

в) самоконтроль

г) социальные санкции

7. Правильны ли ниже перечисленные суждения о социальной мобильности: А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

8. Чем характеризуется любая социальная группа?

а) малочисленностью состава; б) родственными связями;

в) неформальным контролем за поведением;

г) общностью социального статуса.

9. Что такое совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними?

а) политика общества б) структура общества в) характер общества

10. Какое утверждение характеризует социальные нормы?

а) неизменны на протяжении всей истории человечества б) одинаковы для всех обществ

в) неукоснительно выполняются всеми членами общества

г) распространяются на всех членов общества.

11. Что такое нации и народности?

а) исторические типы общества

б) этнические общности

в) демографические группы

г) поселенческие группы

12. Какой из перечисленных признаков является характерным для всех социальных норм?

а) закрепление в нормативных актах; б) выражение общественного мнения

в) обеспечение принудительной силой государства

г) выполнение роли регулятора поведения людей.

13. Какой из данных статусов является приобретенным?

а) сын

б) русский

в) флегматик

г) учитель

14. Как называется мера, которая принимается против стороны, нарушившей правила поведения?

а) презумпцией;

б) санкцией; в) девиацией; г) фикцией

15. Установите соответствие:

Социальные группы критерии а) мужчины

б) племена

в) народности г) дети

1. демографический

2. этнический

Ответ: 1221

16. Что не относится к социальным нормам?

а) обязанность заботиться о престарелых родителях

б) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

в) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству

г) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора.

17. Что может быть критерием выделения страт? а) уровень дохода

б) отношение к религии

в) отношение к политической идеологии г) уровень развития личных способностей.

18. Что делают эстетические нормы?

а) закреплены в официальных документах

б) обеспечены силой государственного принуждения

в) отражают представления о прекрасном, и безобразном

г) представлены религиозными запретами и предписаниями

19. Отметьте в ниже приведённом списке признаки социального статуса (В): а) профессия;

б) пол;

в) цвет глаз;

г) следования требованиям моды; д) уважение к родителям;

е) семейное положение

20. Что такое социальная стратификация?

а) наличие в обществе различных сфер;

б) разделение общества на социальные группы; в) поддержка малообеспеченных групп населения; г) повышение социального статуса.

II вариант.

1. Что такое социальная роль?

а) степень признания достоинств личности

б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

г) социальное перемещение индивида

2. Как называется преступное поведение; нарушающее формальные нормы?

а) конформистским; б) девиантным;

в) неформальным;

г) делинкветным

3. Формой чего является новаторство?

а) негативного отклоняющегося поведения

б) позитивного отклоняющегося поведения

в) неправомерного поведения

г) неотклоняющегося поведения

4. Что такое положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением?

а) социальная роль

б) социальный статус

в) семейное положение

г) социальная стратификация

5. Что не является элементом механизма самоконтроля?

а) общественное мнение;

б) индивидуальное сознание; в) совесть;

г) коммуникация

6. Какое из данных суждений верное?

А. Для молодежи характерен публичный отказ от существующей идеологии. Б. Для молодежи характерно наличие собственных убеждений, ценностей.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

7. Как называется разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классовобразование

г) социальная мобильность

8. Как называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают?

а) стратами

б) классами

в) маргиналами г) люмпенами

9. Кто является сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса?

а) Дидро, Вольтер б) И. Гете, Гегель

в) А. Смит, Ф. Гизо

г) К. Маркс, Ф. Энгельс

10. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

а) социальной стратификацией б) социальной дифференциацией в) социальной мобильностью г) социальной нестабильностью

11. По мнению П. Сорокина, что способствует перемещению людей из одной группы в другую?

а) армия б) церковь в) школа

г) все вышеперечисленное

12. Как называют деклассированных, опустившихся людей? а) люмпены

б) маргиналы

в) консерваторы г) безработные

13. Как называется пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта?

а) люмпенизацией б) стратификацией

в) маргинальностью

г) социализацией

14. Как называется распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге?

а) люмпенизацией

б) стратификацией в) маргинальностью г) социализацией

15. Со сколько лет устанавливает брачный возраст семейный кодекс РФ?

а) 15 лет

б) 16 лет

в) 18 лет г) 20 лет

16. Что не относится к личным неимущественным правам супругов?

а) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

б) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи

в) право выбора фамилии

г) заключение брачного договора

17. В чей круг интересов не входили вопросы социальной стратификации?

а) П. Сорокина б) Т. Парсонса в) А. Тойнби

г) О. Шпенглера

18. Что считается стабилизирующей частью современного демократического общества?

а) государственные служащие б) высший класс

в) средний класс

г) низший класс

19. Отметьте то, что относится к фиксированным социальным

- общностям: а) работники правоохранительных органов**
б) безработные в) беженцы
г) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
д) фанаты ЦСКА

20. Разместите уровни вертикальной стратификации в убывающем порядке:

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ: 3271465.

ТЕСТ

«Политика как общественное явление»

1. Сущность демократии проявляется в:

- А) запрете политических партий,**
Б) отмене выборов в парламент,
В) участии граждан в альтернативных выборах,
С) усилении контроля за личной жизнью граждан.

2. Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что

- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены, Б) она принимается парламентом страны,**
В) ей должны соответствовать все нормативные акты,
Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

3. К формам государственного устройства относится:

- А) демократия, Б) республика, В) федерация, Г) монархия.**

4. Отношения между личностью и властными органами регулируют:

- А) обычаи и традиции, Б) политические нормы, В) моральные нормы,**
Г) эстетические нормы.

5. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам:

- А) мажоритарная**
Б) пропорциональная В) смешанная
Г) правовая.

6. Политическая партия в отличие от государства:

- А) разрабатывает политический курс, Б) имеет устав,**
В) выражает интересы социально незащищенных слоев, Г) наделена

правом издавать законы.

7. Институтом политической системы, обладающей монополией на правотворчество, является:

А) государство

Б) средства массовой информации В) партии

Г) общественные движения.

8. Показателем политического плюрализма является: А) наличие в стране политической оппозиции,

Б) партийное руководство всеми сферами жизни общества, В) выборность органов власти,

Г) наличие политической системы.

9. К компетенции Президента РФ относится:

А) принятие законов

Б) назначение с согласия Государственной Думы председателя Правительства

В) принятие закона о бюджете

Г) ратификация международных договоров

10. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического: А) господствует единая общеобязательная идеология,

Б) государство является важнейшим элементом политической системы,

В) проводятся равные и свободные выборы,

Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений.

11. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает:

А) суверенное государство

Б) монархическое государство В) унитарное государство

Г) правовое государство.

12. Какой признак отличает республику от других форм правления?

А) наличие главы государства

Б) выборность главы государства

В) передача верховной власти, Г) наличие аппарата управления.

13. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это:

А) человек

Б) подданный В) гражданин Г) индивид.

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

А) земля и другие природные ресурсы

Б) человек, его права и свободы

В) государственная власть Г) частная собственность. **15. Унитарное государство:**

- А) представляет собой союз суверенных государств,
Б) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах,
В) предполагает существование собственных конституций в территориях,
Г) **исключает любые формы суверенности входящих в него территорий.**

16. Приведите в соответствие типы и примеры партийных систем:

- 1) однопартийная система, а) партийная система в США,
2) двухпартийная система, б) партийная система в ФРГ,
3) многопартийная система, в) партийная система в СССР в 1922-1981 гг., г) партийная система в Великобритании,
д) партийная система в современной Италии.

Ответ 1-в, 2-а,г, 3- б,д

17. Приведите в соответствие формы государства и критерии, в соответствии с которыми они выделяются:

- 1) форма правления а) монархия,
2) форма территориального устройства б) федерация, в) республика,
г) унитарное государство.

Ответ 1-а,в, 2-б,г

18. Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:

- 1) тоталитаризм, 2) авторитаризм, 3) демократический политический режим.
а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении,
б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод,
в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом.

Ответ 1-в, 2-а, 3-б

19. Верно ли суждение? (да или нет)

1. Впервые институт президентства в России был введен в 1992 г. **(нет)**
2. Исторически власть возникла гораздо раньше силы. **(да)**
3. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию. **(нет)**
4. Председателем Совета Безопасности РФ является президент страны. **(да)**

ТЕСТ

«Право»

1. Что регулирует по преимуществу гражданское право:

- а) трудовые отношения
- б) имущественные (и личные неимущественные отношения)**
- в) процедуру установления гражданства

2. Считается, что сделка — это именно такое действие:

а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

- б) идущее вразрез с совестью ее участников
- в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

3. Кто является участниками имущественных отношений:

- а) ответственные лица б) юридические лица **в) юридические лица**

4. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:

- а) правоспособность б) праводеепособность в)**
- деликтоспособность

5. Чем регулируются отношения собственности:

- а) семейным правом
- б) трудовым правом
- в) гражданским правом**

6. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:

- а) прошение
- б) исковое заявление**
- в) петиция

7. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие: а) долг

- б) обещание
- в) обязательство**

8. Выберите действие, которое является договором займа: а) получение кредита в банке

- б) приобретение авиационного билета в) проезд в автобусе

9. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:

- а) договор купли-продажи б) приватизация
- в) наследование жилья
- г) все пункты**

10. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:

- а) труд становится первой потребностью человека**

б) увеличивается ответственность

в) увеличивается безответственность

11. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права: а) дисциплинарными проступками

б)

дисциплинарными

огрехами в)

трудовыми

повинностями

12. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:

а) договор о взаимном погашении долгов

б) взаимное обязательство помогать друг другу

в) трудовой договор

13. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака: а) одна из сторон уже состоит в браке

б) различие

вероисповеданий

в) различие

национальностей

14. Личное право супругов — это право:

а) выбора места жительства

б) владеть имуществом, приобретенным до брака

в) на предметы, полученные в подарок

15. При помощи чего муж и жена могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения:

а) товарной накладной

б) протокола о намерениях

в) брачного договора

16. Административным правом называется отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

а) культуры

б) управления

в) бизнеса

17. Уголовное право «занимается» именно такими правонарушениями:

а) требующими

снисхождения б)

незначительными

в) общественно опасными

18. На что делит преступления уголовное законодательство: а) умышленные

б) случайные

в) совершенные по неосторожности

19. Иногда уголовный закон нарушают для самообороны, что означает насильственные действия:

а) с целью совершения акта мести

б) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний

в) совершенные в состоянии аффекта

20. Что делает добровольный отказ от участия в совершении преступления: а) снимает уголовную ответственность

б) увеличивает

ответственность в)

смягчает уголовное

наказание

21. В чём заключается работа адвоката:

а) контролировать действия граждан

б) осуществлять работу по учету и регистрированию населения

в) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

22. В Российской Федерации судьи:

а) неприкосновенны б) независимы

в) несменяемы

г) все варианты

23. Для чего люди изучают основы правовых знаний:

а) было легче понимать содержание детективов

б) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества

в) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

24. Право является неотъемлемым элементом чего: а) общей культуры

б) диктатуры

в) правоохранительного фанатизма

25. Выберите качество личности, которое придает правовой культуре завершенность:

а) чувство собственного достоинства

б) страстность в достижении цели в) **чувство законности**

26. Что такое источники права:

а) способы закрепления и выражения правовых норм

б) документы

в) решения судов по гражданским делам

27. Что называется правонарушением:

а) преступление

б) активное поведение субъектов права

в) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права

28. Что такое право:

- а) система норм
- б) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством**
- в) правила поведения

29. Как называется документ государственного органа, который содержит в себе нормы права:

- а) прецедент
- б) юридический договор
- в) нормативно-правовой акт**

30. Какие элементы включает в себя норма права:

- а) гипотеза, диспозиция и санкция**
- б) гипотеза, санкция
- в) правила поведения и обязательства

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
- разбираться в проблеме взаимодействия культур;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);
- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
- характеризовать: право как элемент культуры общества;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды

судопроизводства;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знает:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Владеет навыками:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

- гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы становления человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. Чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
22. Измерители экономической деятельности.
23. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.
32. Предпринимательство.

33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Власть, ее происхождение и виды.
42. Политика. Политическая система.
43. Государство (признаки, функции, формы).
44. Структура государственного аппарата в соответствии с в
етвями государственной власти в демократических странах.
45. Формы государства.
46. Избирательные системы.
47. Политическая идеология и политическая культура.
48. Политическая партия и партийная система.
49. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
50. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
51. Закон, правовые акты и источники права.
52. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
53. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
54. Основы конституционного (государственного) права.
55. Основы административного права.
56. Основы гражданского права.
57. Основы трудового права.
58. Основы уголовного права.
59. Основы семейного права.
60. Социальные отношения и взаимодействия.
61. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие
социальных групп.
62. Социальные нормы, отклоняющееся поведение.
63. Социальные конфликты.
64. Семья, как социальный институт и социальная группа.
65. Молодежь как социальная группа.
66. Этнические общности. Межнациональные отношения.
67. Социальный статус личности и социальной группы.
68. Основные направления социальной политики государства.
69. Культура. Формы и разновидности культуры.
70. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
71. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
72. Образование. Самообразование.
73. Искусство.
74. Мораль, ее основные нормы и ценности.

75. Тенденции духовной жизни современной России.

Тестовые задания

1. Найдите в приведенном ниже списке предметы изучения экономической науки

1. формы взаимодействия государства и политических партий
2. методы рационального хозяйствования
3. пути устранения межнациональных конфликтов
4. способы внедрения ресурсосберегающих технологий
5. особенности научного познания
6. условия повышения эффективности производства

2. Русский промышленник и меценат А.П.Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг историческому музею. Пример иллюстрирует право собственника

1. владеть
2. распоряжаться
3. пользоваться
4. наследовать

3. К основным функциям государства в рыночной экономике относится

1. установление необходимых объемов производства
2. обеспечение защиты прав собственности
3. регулирование ценообразования
4. распределение ресурсов

4. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется

1. решением покупателей, желающих купить товар
2. производителями, стремящимися получить прибыль
3. предприятиями оптовой торговли
4. желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать

5. К малой социальной группе можно отнести

1. верующих России
2. людей либеральных взглядов
3. женщин Москвы
4. бригаду рабочих

6. Социальный статус это

1. поведение, ожидаемое от индивида
2. положение человека в обществе
3. форма поощрения индивидов
4. форма осуществления социальных функций

7. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

1. социальной мобильностью
2. социальным статусом
3. социальным неравенством
4. социальными отношениями

8. Возвышение А.Д.Меньшикова, сподвижника Петра 1, от денщика до генералиссимуса – это пример

1. социальной стратификации
2. социальной адаптации
3. социальной мобильности
4. социализации

9. Силой государства обеспечиваются нормы

1. моральные
2. правовые
3. эстетические
4. религиозные

10. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это

1. род
2. сословие
3. семья
4. элита

11. Одним из условий возникновения нации является

1. Понятие экономических и культурных связей между близкими народами
2. рост уровня образованности населения
3. повышение рождаемости
4. образование правового государства

12. К задачам политической власти относится

1. освоение новых технологий
2. регулирование общественных отношений
3. работа в частной юридической фирме
4. разработка новых компьютерных программ

13. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

1. нормативная
2. экономическая
3. национальная
4. духовная

14. Государственный суверенитет предполагает

1. политическое доминирование на международной арене
2. независимость и верховенство государственной власти
3. право на вмешательство во внутренние дела других государств
4. подавление государством общественных организаций

15. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на выбор избирателя во время голосования.

16. Деятельность политических партий обязательно включает
 1. обоснование политических целей
 2. создание вооруженных групп
 3. принятие решений, обязательных для всех граждан

4. сбор налогов

17. Каким признаком характеризуется тоталитарное государство?

1. развитая система законов, защищающих права личности
2. свободное формирование политических партий и движений
3. полномочия главы государства неограниченны
4. разделение государственных властей

18. Исключительным признаком правового государства является

1. многопартийность
2. гарантия прав и свобод граждан
3. наличие различных СМИ
4. суверенитет

19. Институтом российского права является право

1. гуманитарное
2. международное
3. наследственное
4. политическое

20. Среди прав, представляемых Конституцией 1993г., новым является право на

1. образование
2. местное самоуправление
3. избирать и быть избранным
4. право на жизнь

21. Видом административного проступка является

1. нарушение правил проезда в метро
2. нарушение трудовой дисциплины
3. нарушение учебной дисциплины
4. нарушение авторского права

22. Носителем суверенитета и единственным источником властим в РФ является

1. Президент
2. Правительство
3. Федеральное Собрание
4. народ России

23. Понятие «состязательность сторон» относится к деятельности органов

1. законодательной власти
2. исполнительной власти
3. внутренних дел
4. судебной власти

24. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума. Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1. верно только А

- 2.Верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «СОО.01.10 География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.10 «География».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.10 «География» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

результаты:

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

- сопоставлять и анализировать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.10 «География» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.10 «География», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «География»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Практическая работа №1.

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Практическая работа №2.

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Раздел 4. Население мира.

Практическая работа №3.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных

народов.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Практическая работа №4.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 6. Региональная характеристика мира.

Практическая работа №5.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономикогеографической характеристики стран и регионов мира.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Практическая работа №6.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Тестовые задания

Тестовая работа состоит из 3-х частей:

часть 1 содержит 25 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности:

– на соответствие между географическими объектами;

– на дополнение предложений;

1. Часть 3 включает одно задание высокого уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части	Количество заданий	Максимальный балл
Часть А	25	25
Часть В	6	12
Часть С	1	3
Итого	32	40

Время выполнения работы: 45 минут.

Вариант 1

2.1. Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25)

А1. Три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США в) Китай, Индия, США
б) Индия, Россия, ФРГ г) Китай, Бразилия, Канада

А2. Примерное количество стран в современном мире:

- а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

А3. Страна, обладающая наибольшими запасами древесины

- а) Аргентина в) Великобритания
б) Бразилия г) Австралия

А4. Государство республика:

- а) Япония в) Германия
б) Дания г) Испания

А5. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд в) Мексика, ЮАР, Индия
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань г) Египет, Бруней, Вьетнам

А6. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан в) Турция
б) Куба г) Италия

А7. Федеративным государством не является:

- а) США в) Индия
б) Россия г) Япония

А8. По разведанным запасам нефти первое место в мире занимает:

- а) Россия в) Саудовская Аравия
б) США г) Кувейт

А9. ВВП на душу населения наибольший в:

- а) Бразилия в) Польша
б) Китай г) Швеция.

А10. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа в) Ближний Восток

- б) Южная Америка г) Австралия
- A11. Выделяется по добыче железной руды страна:**
 а) Бразилия в) Германия
 б) Великобритания г) Япония
- A12. Относится к крупнейшим экспортерам зерна**
 а) Австрия в) Канада
 б) Монголия г) все три страны
- A13. Первое место по развитию туризма занимает регион:**
 а) Западная Европа в) Австралия
 б) Северная Америка г) Латинская Америка
- A14. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**
 а) Алжир в) Куба
 б) Саудовская Аравия г) Венесуэла
- A15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
 а) Персидского залива в) Балтийского моря
 б) Аравийского моря г) Бенгальского залива
- A16. Государство Боливия расположено:**
 а) в центральной Африке в) в Южной Америке
 б) в Северной Америке г) в юго-восточной Азии
- A17. К конституционным монархиям относятся страны:**
 а) Франция, Китай, Ирак в) Италия, Индия, Канада
 б) Япония, Норвегия, Великобритания г) Армения, Латвия, Египет
- A18. Из перечисленных стран доля лиц младше 15 лет в общей численности населения наибольшая:**
 а) Австралия в) Испания
 б) Саудовская Аравия г) Швейцария
- A19. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**
 а) топливная промышленность в) машиностроение
 б) черная металлургия г) пищевая промышленность
- A20. Депопуляция это:**
 а) уменьшение численности населения страны (региона) естественным путем
 б) захват территорий
 в) первый тип воспроизводства населения
 г) увеличение численности населения
- A21. Урбанизация – это:**
 а) рост численности населения страны или региона
 б) процесс выравнивания уровней экономического развития
 в) миграция населения из села в город
 г) процесс роста городов
- A22. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**
 а) Лондон в) Роттердам
 б) Гамбург г) Вена
- A23. Показатель высокого уровня экономического развития:**
 а) численность населения в) плотность населения
 б) ВВП на душу населения г) цены на газеты и журналы
- A24. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**
 а) Рурская и Мадридская в) Лондонская и Парижская
 б) Парижская и Рурская г) Мадридская и Лондонская
- A25. Второй тип воспроизводства характерен для стран:**
 а) Индия, Австралия, Китай
 б) Индонезия, Россия, США
 в) Индия, Индонезия, Аргентина

2.1. Часть 2

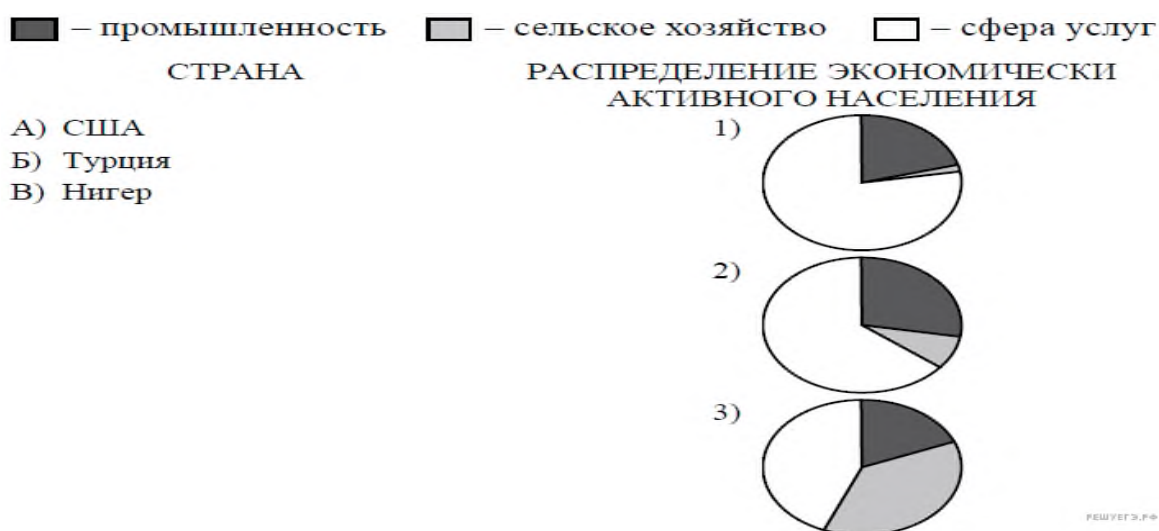
Установите соответствие (B1-B2)

B1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир
	Д) Мадрид

B2. Установите соответствие.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Дополните предложение (B3-B5)

B3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

B4. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

B5. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

B6. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
1) Австралия	76 400	415
2) Германия	40 699	189

3) Украина	33 873	87

Запишите получившуюся последовательность цифр

Часть 3

С1 В Японии судостроительные предприятия выпускают супертанкеры, рудовозы, автомобилевозы. Чем объяснить такую специализацию судостроения Японии?

Вариант 2

Часть 1

Выберите только один верный ответ из предложенных (A1 – A25)

- A1. Механическое движение населения – это его:**
а) миграция
б) воспроизводство
в) транспортные расходы
г) бюджет
- A2. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят**
а) ОАЭ, США, Россия
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия
в) Россия, Иран, Катар
- A3. Укажите государство монархию:**
а) Россия;
б) Великобритания.
в) Польша;
г) Франция;
- A4. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется**
а) Ресурсообеспеченность
б) Природные ресурсы
в) Географическая среда
- A5. Примерное количество стран в современном мире**
а) 150
б) 280
в) 230
г) 170
- A6. Три крупнейшие по площади страны мира:**
а) Россия, Канада, Китай
б) Индия, Китай, ФРГ
в) Австралия, Бразилия, Канада
г) Китай, Индия, США
- A7. Унитарным государством является:**
а) США
б) Япония
в) Индия
г) Россия
- A8. Выберите страну, имеющую выход к морю:**
а) Афганистан
б) Норвегия
в) Монголия
г) Непал
- A9. Новыми индустриальными странами являются:**
а) Китай, Монголия, Таиланд
б) Мексика, ЮАР, Индия
в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
г) Египет, Бруней, Вьетнам
- A10. Главной «горячей точкой» мира является:**
а) Ближний Восток
б) Южная Америка
в) Европа
г) Австралия
- A11. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:**
а) ведущей ролью непроизводственной сферы
б) ведущей ролью производственной сферы

- A12. Не относится к компонентам «зелёной революции»:**
 а) рост использования биологических ресурсов
 б) расширение ирригации
 в) использование удобрений и химикатов
 г) защита окружающей среды
- A13. Основные чайные плантации мира расположены в:**
 а) Бразилии и Мексики
 б) Индии и Китае
 в) Бангладеш и Пакистане
 г) Индонезии и Австралии
- A14. Относится к крупнейшим экспортерам риса**
 а) Китай;
 б) Франция;
 в) Канада;
 г) все три страны.
- A15. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:**
 а) Японии и СНГ
 б) Канаде и США
 в) Польше и Герман
 г) Китае и Индии
- A16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
 а) Черного моря;
 б) Персидского залива;
 в) Финского залива;
 г) Бенгальского залива.
- A17. Из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая в:**
 а) Франция
 б) Россия
 в) Канада
 г) Эфиопия
- A18. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:**
 а) Африке
 б) Зарубежной Европе
 в) Зарубежной Азии
 г) Латинской Америке
- A19. Не имеет выхода к океану:**
 а) Алжир;
 б) Мозамбик;
 в) Чад;
 г) Египет;
- A20. По себестоимости самым дешевым видом транспорта является:**
 а) морской
 б) авиационный
 в) автомобильный
 г) трубопроводный
- A21. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**
 а) Япония, Швейцария, Великобритания
 б) Россия, США, Канада, Китай
 в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
 г) Китай, Монголия, Турция, Украина
- A22. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:**
 а) авиационный
 б) автомобильный
 в) морской
 г) трубопроводный
- A23. Большинство стран Зарубежной Азии являются:**
 а) странами с переходной экономикой
 б) развитыми
 в) развивающимися
 г) новыми индустриальными
 д) нефтеэкспортирующими
- A24. Из перечисленных стран входит в состав ОПЕК (организация стран экспортеров нефти).**
 а) Норвегия;
 б) Казахстан.
 в) Канада;
 г) Саудовская Аравия;
- A25. ЮАР выделяется среди стран Африки:**
 а) самым высоким уровнем социально-экономического развития
 б) самой большой численностью населения;
 в) самым высоким естественным приростом населения;
 г) самой большой площадью;

Установите соответствие (B1-B2)

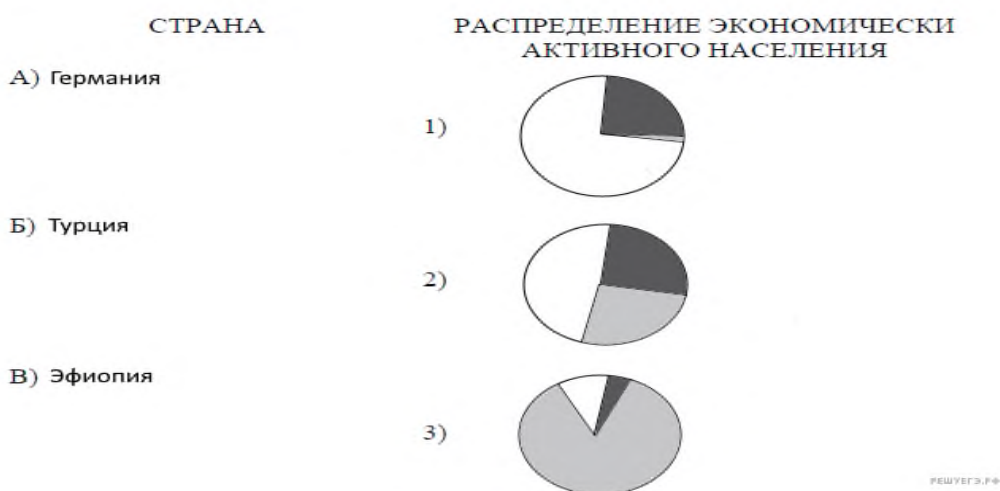
B1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио
	Д) Рим

B2. Установите соответствие:

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Дополните предложение (B3-B5)

B3. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____

B4. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется.....

B5. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

B6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом.

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³	Добыча природного газа, млрд м ³ в год
1) Алжир	3,7	89
2) Индонезия	2,1	72
3) Норвегия	1,7	92

Расположите страны в порядке возрастания ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

С1 Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна «большой семерки» расположена в Западном полушарии. Отличительной особенностью географического положения является наличие сухопутной границы лишь с одной другой страной. Большая часть населения сконцентрирована вдоль южной границы страны. В международном географическом разделении труда выделяется как поставщик продукции машиностроения, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, топливно-энергетического комплекса и цветной металлургии.

2. 3. Критерии оценивания:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания КОС оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. За верное выполнение каждого 1 части работы, обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **25 баллов**.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы, обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **12 баллов**.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — **3 балла**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы — **40 баллов**. Задания проверяются и оцениваются преподавателем.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 20	20-25	26-35	34-40

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
в	б	б	в	б	б	г	в	г	в	а	в	а
A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
в	а	в	б	б	в	а	г	в	б	в	в	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
В	Г	Б	А

В2

1	2	3
а	в	в

В3ресурсообеспеченность.

В4. ВВП

В5 НТР

В6 _____ 1,2,3 _____

С1. Япония – страна-архипелаг, расположена на островах. Привозить и вывозить товары, участвующие во внешнем и внутреннем товарообороте, приходится морским путем. Кроме того, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она строит суда для их перевозки.

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
а	в	б	а	в	а	б	б	в	а	а	г	в
A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
а	г	б	г	в	в	а	б	б	б	г	а	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
Г	В	А	Б

В2.

1	2	3
а	б	в

В3. урбанизация

В4. унитарная

В5 Мировое хозяйство

В6 _____ 3,2,1 _____

С1. Определите страну по ее краткому описанию.

Большая семерка", Западное полушарие - США, Канада. Сухопутная граница только с одним государством - Канада.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и

регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

знает:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

владеет навыками:

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- сопоставлять и анализировать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования по СОО.01.10 География проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет учебного времени, выделяемого в учебном плане на изучение дисциплины, письменно в виде контрольной работы по 3 вариантам тестовых заданий. Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Уровень 1 включает задания 21 задание с выбором одного правильного ответа. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 25 мин.

Уровень 2 работы включает задания на знание существенных признаков явления. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 10 мин.

Уровень 3 включает 1 задание на умение анализировать текст документа, отвечать на вопросы по тексту. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 10 мин.

Вариант 1.

1.Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8.Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10.Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12.Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А). уничтожение устаревшего оборудования
- Б). совершенствование имеющейся техники
- В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

- 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция
- Б) Канада и Россия
- В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1.Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

А). Северном полушарии.

Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9.В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул;

Б) Лондон;

В) Пекин;

Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

12.В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) электроэнергетика и текстильная промышленность

Б) текстильная промышленность и машиностроение

В) машиностроение и электроэнергетика

13.Международная экономическая интеграция – это ...

А). зона беспошлинной торговли

Б). зона свободного движения населения

В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот;
- Б) общая протяженность транспортных путей;
- В) густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). развития черной металлургии
- В). атомной энергетики
- Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи;
- Б) США и Китае;
- В) Бельгии и Италии;
- Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- А) Турции и Греции;
- Б) Испании и Португалии;
- В) Болгарии и Венгрии;

Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

А) Канаде ;

Б) Кипре;

В) Австралии ;

Г) Иране.

20. Выберите из предлож-го списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада;

Б) Польша;

В) Норвегия ;

Г) ЮАР;

Д) Бразилия;

Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А). машиностроение

Б). деревообработка

В). химическая промышленность

Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия

Б) Швейцария

В) Австрия

Г) Албания

Д) Македония

24.Страны большой семерки:

А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия

Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада

Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 3.

1.Что такое унитарное государство?

А). Страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти

Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2.На каком материке больше всего бедных стран?

А). Северная Америка

Б). Африка

В). Евразия

Г). Австралия

Д). Антарктида

3.Социалистические страны в мире:

А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай

Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай

В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия

Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4. Ресурсообеспеченность выражается в

А). количеством лет

Б) количеством добычи

В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

А) медь,

Б) алюминий,

В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

А) Дания и Нидерланды,

Б) Суринам и Ямайка,

В) Болгария и Польша,

Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

А) Евразия,

Б) Северная Америка,

В) Африка,

Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

А). Франция, Германия, Япония, Украина.

Б). Германия, Россия, США, Китай.

В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
- Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) плотность населения;
- Г) городское и сельское население.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
- Б). современными производственными отношениями
- В). промышленной революцией
- Г). научно-технической революцией

13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией
- Б). географическим разделением труда
- В). мировым хозяйством
- Г). международной специализацией

14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). атомной энергетики
- В). развития черной металлургии
- Г). угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия;
- Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия;
- Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются :

- А) саванна и полупустыни территории Австралии
- Б) прерии Северной Америки
- В) пустынные территории Африки
- Г) пампа и горы Латинской Америки

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- А) Японии и Италии;
- Б) Китае и России;
- В) Германии и Бразилии;

Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

А) Канада;

Б) Туркмения;

В) Норвегия ;

Г) Россия;

Д) ОАЭ;

Е) Великобритания

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

А). ячмень, просо, сорго

Б). пшеница, рис, кукуруза

В). овёс, рожь, ячмень

Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия

Б) Зеландия

В) Уругвай

Г) Заир

Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

А). Федеративная Республика Гренландия

Б). Федеративная Республика Греция

В). Федеративная Республика Грузия

Г). Федеративная Республика Германия

Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Эталоны ответов

															№ варианта 1									
№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
А		+	+			+	+			+				3			+			+				
Б	+			+	+									1				+	+					+
В								+	+		+			2	+	+				+				
Г												+	+								+			
Д																				+		+		
Е																								
вопрос 22	ЯПОНИЯ																							
25	Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.																							
															№ варианта 2									
№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
А							+		+						+					+		+		
Б		+				+		+									+							
В	+		+		+						+	+	+			+			+	+	+			+
Г				+						+				+				+						
Д																				+				
Е																								
вопрос 22	МОНГОЛИЯ																							
25	В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.																							
															№ варианта 3									

№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 3	2 4
А				+			+		+		+							+	+			+	
Б	+	+	+		+					+						+				+	+		
В								+					+	+	+								
Г						+						+					+			+			+
Д																				+			
Е																							
вопрос 22	МЕКСИКА																						
25	Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																						

Критерии оценивания.

Максимально – 26 баллов

28 - 26 балла – оценка «5»

25 - 23 балл – оценка «4»

23 – 16 баллов – оценка «3»

15 баллов и менее – оценка «2»

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «География».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для

ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
«СОО.01.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине «СОО.01.06 Иностранный язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения «СОО.01.06 Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты:

владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «СОО.01.06 Иностранный язык» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «СОО.01.06 Иностранный язык», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом, пишет и читает без ошибок, корректно и грамотно применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с незначительными ошибками, с незначительными ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с ошибками, с ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, плохо пишет, не владеет навыками применения различных фраз-клише, разговорных и грамматических структур в письменной

и устной речи.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практических заданий.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Примеры заданий для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ

Примерные темы лексического материала для диалоговых ситуаций

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Мои занятия.
7. Я в колледже.
8. Мой дом.
9. Домашняя мебель и утварь.
10. Различия между жизнью в городе и в сельской местности.
11. Хобби, досуг (личные увлечения, проведение свободного времени с пользой).
12. Описание местоположения объекта (адрес, как найти, основные учреждения в городе).
13. Магазины, товары, совершение покупок.
14. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
15. Экскурсии и путешествия (путешествия разными видами транспорта, виды туризма, экскурсии по Краснодарскому краю).
16. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники.
17. Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
18. Научно-технический прогресс (изобретения и их авторы, современные технологии, влияние наука на жизнь).

Примерные топики для монологов (сочинения, эссе, рефераты)

1. Describe your academic life at the college (your speciality, your favourite and least favourite subjects, the facilities, the city etc.).
2. Describe your typical day at the college (your morning, how you get to the college, what you do at the university and after classes).

3. Describe your typical English lesson (what you do in the lesson).
4. Describe how you usually spend your typical weekend being a university student (your morning, afternoon and evening activities).
5. Describe one of your parents (their appearance, their personality).
6. Describe the appearance of a celebrity you'd like to meet. Describe their personality as you imagine it.
7. Describe one of your distant relatives (their appearance, their personality).
8. Describe one of your friends (their appearance, their personality).
9. Speak on the topic 'Looks and Personality Traits of My Favourite Literary Character'.

Примерные упражнения на отработку лексики для практических, самостоятельных и контрольных работ

EX. Correct the mistakes, if any:

1. An artist acts in different movies.
2. Tom's uncle worked like a turner for years.
3. -I can't play chess. –So can't I.
4. I'm interesting in languages.
5. A newsvendor sells newspapers and magazines.
6. Maggie, you are much more experienced then I am.
7. -Where do you come from? –I'm from Russia.
8. Washington is the capital of USA.
9. A porter carries passenger's bags at the railway station.
10. -How do you do, Miss Tess? –Fine, thanks.

EX. Translate:

1. Знакомьтесь. Это Стив Браун.
2. Кока-Кола – американский напиток.
3. На каком языке говорят в Египте?
4. Дену всегда хорошо давались языки.
5. Кристина собирает деньги на отдых в Испании.
6. Не делай скоропалительных выводов, мы просто друзья.
7. Подвези меня до работы в понедельник, пожалуйста.
8. Волейбол – не для меня.
9. Наши занятия иногда такие утомительные!
10. Бабушка увлекается вязанием.

EX. Spell and transcribe:

1. дядя; 2. дедушка; 3. падчерица; 4. старший; 5. вдовец.

EX. Respond to the following:

1. I've won a lottery again!
2. Are you single?
3. It's my sister's birthday today.
4. I can speak five languages.
5. He hasn't ever done his homework.

EX. Complete using your active vocabulary:

1. An unmarried man is called a ...
2. Your wife's sister is your ...
3. If somebody is 40 – 43 years old we say he or she ...
4. My parents decided to live in different places for a while. They ...
5. If somebody is as old as you are, he or she ...

EX. Write the dates in words:

1) 05.11.87; 2) 04.13.91; 3) 21.06.37.

EX. Translate:

1. Яблоко от яблони недалеко падает. 2. Моя племянница была такой милой в детстве. 3. До меня только дошло, что вы очень похожи. 4. Бетти Смит на пенсии. – Не может быть! 5. Когда вы родились? – В феврале. 6. У вас дети есть? – Да, им уже больше двадцати. 7. Ты выглядишь старше своего возраста. – Кто бы говорил! 8. Какой сегодня день? – Пятница, тринадцатое. 9. Генри Сэнфорд женат на моей сестре. 10. Просто смешно давать им деньги. 11. Я из большой семьи. У меня сорок родственников в этом городе. 12. Боже мой, Марк! Ты развелся с Элис! 13. Послезавтра – воскресенье. 14. Какое сегодня число? 15. Мужу моей сестры почти сорок. (2 варианта) 16. Мои сводные братья старше меня. 17. Ты единственный ребенок в семье?

EX. Spell and transcribe:

1. люстра 2. потолок 3. диванная подушка 4. постельное белье 5. ящик комода 6. адрес 7. замок 8. раковина 9. утюг 10. торшер

EX. Correct the mistakes, if any:

1. Collect Calls are paid for by the person recieving the call.
2. Sorry, you dialled the wrong number.
3. Jane, do you know where is my tool box?
4. We can arrange the pictures when all the furniture is on its place.
5. There are all conveniences in our house: central heating, running water, phone and electricity.
6. In what kind of house would you like to live?

EX. Reply:

1. Where do you live? 2. Can I take a message? 3. Do you know how it works? 4. What about going to the zoo?

EX. Translate:

1. Помогите мне убрать в гараже. 2. – Не могли бы Вы соединить меня с мистером Смитом? – Минутку. 3. – Говорят, у Вас есть свободная комната? – Да, если Вы не против ее с кем-то делить. 4. Вы набрали не тот номер. 5. Я домосед, но люблю общаться с соседями. 6. Очарование комнате придает светло-голубая цветовая гамма. 7. Темно, что-то опять не то с электричеством. Не ударьтесь головой. 8. На нашей кухне есть холодильник, микроволновая печь и кухонный комбайн. 9. Перестань ворчать. Все равно мы никогда не будем жить в 2-этажной квартире. 10. Дай мне одеяло и подушку. Я буду спать на крыльце.

EX. Spell and transcribe:

1) ресторан; 2) рецепт; 3) гамбургер; 4) мармелад; 5) лук.

EX. Complete the sentences:

1) Englishmen usually eat ... 2) For me a light supper means ... 3) You roll out pastry with the help of ... 4) I like my tea ... 5) Never overeat, otherwise ...

EX. Translate:

1) Да какой из него повар?! Он умеет только варить картошку. 2) Из нее выйдет отличная жена: она прекрасно готовит блюда из мяса. 3) Ну попробуйте на дорожку наш традиционный пирог! 4) Вам шампанского или вина? – Пожалуй, сухого вина, если не трудно. 5) Угощайтесь свежими фруктами и мороженым на десерт. 6) Доедай ши, и я принесу второе. 7) Мне надоели столовые и кафе, хочу домашней еды. 8) Из сыра и помидоров можно приготовить наивкуснейший салат. 9) Все, я объелся. Завтра сажусь на диету. 10) Вы когда-нибудь пробовали жареные бананы?

EX. Give English equivalents to the following:

1) ванная комната; 2) картофель; 3) пробовать (на вкус); 4) гладить (одежду); 5) короткие гудки; 6) сахарница; 7) ложиться спать; 8) опоздать на автобус

EX. Complete the sentences using your active: 1) We keep milk and other products cool in a ... 2) When you hear your phone ringing you ... 3) My favourite dish is ... 4) People go to the hairdresser's ... 5) I want to cook this salad. Could you give me ...

EX. Choose the correct variant from the brackets:

1) He phoned ... the police when he saw the crime. (-, to, at, in) 2) Tea is brewed in a ... (kettle, bowl, teapot, cellar) 3) Yesterday I came ... an interesting article in the newspaper. (across, across with, up, across to) 4) People usually sleep in ... (slippers, a dressing-gown, an evening dress, a night-gown) 5) When you finish your phone conversation you ... (take off, ring off, ring up, hang off)

EX. Correct the mistakes, if any:

1. Don't smoke on board of a plain! 2. In the evening there were lots of passangers on deck. 3. Guides are friendly in sleepers. 4. If parked illigally, the police may remove your car. 5. Your tickets will be collected at your destination. 6. Will I have to change trains? 7. The sailors were glad to find themselves on the shore. 8. Is the ship bound to Odessa? 9. Cross the street only on the green light. 10. Which of you would like to go to the sights? 11. We can't drive, we're run out of petrol. 12. He's not likely to rip off a taxi-driver. 13. Have you ever gone by a plain? 14. Nothing can't beat the train! 15. We were glad to feel dry land under our feet after a long journey.

EX. Give the synonyms:

1. to reserve 2. a fast train 3. one way ticket 4. to check-in one's luggage 5. a departure lounge 6. a return ticket 7. a bad sailor 8. a boarding pass 9. a booking-office 10. carry-on luggage

EX. Fill in prepositions, if necessary:

1. I want to fly ___ London. 2. What airport will we arrive ___? 3. It's the 2nd turning ___ the left. 4. Is this train ___ Croydon? 5. Take ___ left. 6. Two tickets ___ flight LH 203. 7. Get ___ the next bus stop. 7. You'll see it ___ your left. 8. Go straight ahead ___ the traffic lights. 9. The ship is bound ___ Odessa.

EX. Give Russian equivalents:

1. a dual carriageway 2. shuttle bus service 3. the flight is boarding 4. valid until 5. an estate car 6. the Highway code 7. a single carriageway 8. streetwise 9. BritRail Pass 10. You have overweight

EX. Spell and transcribe:

1. молочный магазин 2. возврат денег 3. кондитерский 4. рыбный 5. замша 6. мясная лавка 7. чек 8. овощной 9. магазин скобяных изделий 10. трикотажный

EX. Give English equivalents:

1. иметь деньги с собой 2. взвесить на весах 3. быть в продаже 4. филиал нашего магазина 5. завернуть покупку 6. Мы все продали. 7. инструкция на этикетке 8. предметы антиквариата 9. самая стильная одежда 10. круглосуточный магазин 11. купить что-то на распродаже 12. не быть в продаже 13. умеренная цена 14. Ты сдачу взял? 15. назойливый продавец 16. держать бюджет под контролем 17. пробить цену на кассовом аппарате 18. Я ношу джинсы 26 размера. 19. ошибиться в счете 20. костюм в тонкую полоску

EX. Give Russian equivalents:

1. Will you be having any more in? 2. a circulating library 3. a check-out 4. to work in shifts 5. a service-oriented economy 6. a whole range of goods is available 7. crafts 8. a warehouse 9. plastic bags are making their entry 10. some shops have a "late" night

EX. Read and remember.

***Names**

Independence [indi'pendans] День независимости

Father Frost Дед Мороз

Christmas ['krismes] Рождество

Easter ['i:sta] Пасха

Day of Knowledge ['nɒlɪdʒ] День знаний

the Day of family, love and faithfulness День семьи, любви и верности

Pancake's Day «Покаянный день» или «Блинный день»

Maslenitsa Масленица

Defender of Fatherland (Motherland) Day День Защитника Отечества

8 March = *Women's Day* 8 Марта (Международный женский день)
May Day = *Spring and Labor Day* Первое Мая (День Труда)
Boxing Day День Подарков
Halloween Хэллоуин

EX. Divide into the following groups and name the holidays.

(Holidays are divided into categories: • Religious holidays – such as Easter, Christmas, etc. • State holidays – the Independence Day for example. • Professional holidays – such as Teacher's Day, the Day of the policeman, etc.)

- Public holidays
- Religious holidays
- Family holidays
- New Year's Day
- St. Valentine's Day
- Pancake's Day = Maslenitsa
- Defender of Fatherland Day
- 8 March = Women's Day
- Easter
- May Day = Spring and Labor Day
- Victory Day
- Independence Day
- Day of Knowledge
- Teacher's Day
- Christmas
- Tatiana's Day
- Mother's Day
- Ivan Kupala Day
- Unity Day
- Russia Day
- Cosmonaut Day
- the Day of family, love and faithfulness
- Halloween
- Boxing Day

EX. Работа в группах. Задача группы подготовить рассказ и озвучить его.

1 группа – День Победы

Victory Day, on the 9th of May, over the German fascists in 1945, have parades and ceremonies to honor who died in the Great Patriotic War, lay flowers on the Tomb of the Unknown Soldier, stay in silence for a minute, radio and television broadcast popular war songs.

2 группа – Пасха

Easter, kulich (traditional Easter bread), `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs)

3 группа – **Новый Год**

New Year's Day, a New Year tree with lights and decorations, Father Frost, a Snow Maiden, presents, happiness, New Year's Eve 31st December

Ex. Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning, Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do, Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please, sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton, sir. I had the best diploma work.

B.: What about your bad health habits?

Br.: Yes, absolutely.

B.: What programs did you work?

Br.: I'm fond of travelling.

B.: Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you'll get this job. We'll let come in touch with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br.: I don't smoke, don't drink alcohol.

B.: What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot .Goodbye, Mr. Smith.

Примеры диалогов для составления на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Dialogues

1.

- What day is it today?

- It's Sunday. The 20th of May.

- Is Sunday the first or the last day of the week?

- It's the first day of the week.

- What day comes after Sunday?

- Monday does.

- What day comes before Sunday.

- Saturday does.

- What are the other days of the week.

- They are Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.

- What year are we in?

- We are in 2015

- How many months and days are there in the year?

- There are twelve months and three hundred and sixty-five days in a year.
- What months are between September and December?
- October and November are.

2.

- What's the time by your watch?
- It's a quarter past six.
- Is your watch correct? It's only five past six by that watch. Your watch is fast.
- No, it isn't fast. My watch is correct. That clock is ten minutes slow. My watch always keeps good time.

3.

- When does the spring term begin?
- It begins on the 7th of February.
- When is it over?
- It's over on the 20th of May.
- Is the term long or short?
- It's short.
- When do the examinations take place?
- They take place at the end of each term – in January and in May.
- When do the summer holidays begin?
- They begin in July.
- How long do they last?
- They last two months, till the end of August.
- Are you busy or free during the academic year?
- Students are very busy during the academic year because they have a lot of work to do.

Dialogue

- Is your University large?
- Yes, it is. The building of our Institute is big. There are three floors in it.
- Are there many classrooms and lecture halls in your Institute?
- Yes? There are a lot of classrooms and lecture halls in our Institute. Some of them are small, some of them are large.
- Describe your classrooms
- There is much light and air in them because the windows are large and the ceilings are high.
- Is there a library in your Institute?
- Yes, there is a large library and a reading room.

Dialogue

- When does your day begin?
- My working day begins early. I usually get up very early.
- What do you usually do in the morning?
- I have a lot of things to do. I do my morning exercises, have a bath, clean my teeth and dress. Then I have my breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute.
- How do you get to your Institute?
- By bus or by metro

- How much does it take you?
- It usually takes me half an hour.
- How many classes do you have a day?
- Three lectures or seminars.
- Where do you have your dinner?
- In the canteen
- When are the classes over?
- At 3
- How long do you prepare your homework?
- It usually takes me about three hours.
- What do you usually do in the evening?
- I watch TV.

Dialogue

- What is your name?
- My name is Alex.
- Where do you work?
- I work at an office.
- What do you do?
- I am an engineer.
- Do you learn French?
- No, I don't.
- What languages do you learn?
- I learn English.
- When do you usually have your English?
- In the evening.
- Are you having a lesson now?
- No, I am not.

Text "We are writing a test"

It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test. Student on duty: All students are present except A. and B.

Teacher: A is absent again. What's the matter with him?

- He is still ill.
- Is he any better?
- Yes, he is much better. He is going to come next time.
- What's the matter with B? Why is he absent too?
- I don't know. He may be late.

The door opens. B. comes in. He is five minutes late.

B: I am very sorry. May I come in?

T: Why are you late?

B: My watch is wrong. It is slow.

T: Students must not be late for classes. They must come to the Institute in time. Come in. Get ready for a test. Take a clean sheet of paper, write down your name and the number of the group. Don't forget to write today's date. Is everything clear to you? Are

you ready?

S: Yes, we are. Must we copy the words?

T: No, you needn't. Write down only the number of each word and its translation. I can give you only 5 minutes to do the test.

B: I am sorry. I can't find my pen. Can I write with the pencil?

T: No, you can't. You must write only with a pen. Who can lend him a pen?

N: I can. Here you are.

B: Thank you

N: Not at all

Five minutes pass

T: The time is up. Collect the papers please.

D: May I rewrite my work? It's too untidy.

T: No, you mustn't. Try to write better next time.

N: May I ask you a question?

T: Certainly

N: What's the English for «по крайней мере»?

T: Who can answer this question?

A: I can. The English for «по крайней мере» is "At least"

T: That's right. Now look at this picture. Who can describe it?

D: May I try?

T: Do please. Come here and stand in front of the group.

D. is describing the picture. He speaks English well. We understand everything what he says. It is interesting for us to listen to him and we are listening to him attentively. At the end of the class the teacher says that we must go to the library to get a book by Ch. Dickens for home reading. The teacher says that to master a foreign language one must read a lot. It is necessary for students to read at least a page or two of an English book every day because it is easy to learn words when one reads much. It is difficult to master the language if one does not work hard at it and reads little. If one wants to learn a foreign language one can always find time for it.

Dialogues

Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning, Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do, Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please, sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton, sir. I had the best diploma work.

B.: What about your bad health habits?

Br.: Yes, absolutely.

B.: What programs did you work?

Br.: I'm fond of travelling.

B.: Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you'll get this job. We'll let come in touch with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br.: I don't smoke, don't drink alcohol.

B.: What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot. Good-bye, Mr. Smith.

**Примеры грамматических упражнений для выполнения на
практических, самостоятельных и контрольных видах работ**

1. Вставьте артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

1. She's ___ journalist. She lives in ___ Moscow.
2. ___ sun is shining, ___ birds are singing. It's ___ nice day.
3. Have you got ___ double room?
4. He gave me ___ and some cigarettes. ___ lighter didn't work.
5. I have ___ long story to tell you. Come and sit on ___ sofa and let us have ___ comfortable chat.
6. Did you send him ___ letter when you were in ___ USA.
7. Have you met ___ Sally? She is ___ friend of mine.
8. They had six cats and ___ dog. I really liked ___ dog.
9. Not ___ word was spoken, not ___ sound was made.
10. He was ___ short, plump man with ___ very white face and ___ very white hands.

2. Вставьте правильный артикль.

1. ___ President Kennedy
2. ___ Globe (theatre)
3. ___ Titanic
4. ___ Regent Street
5. ___ First World War
6. ___ University of Florida

Exercise 1 Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
 2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
 3. Are there _____ tasty apples in the bag?
 4. There isn't _____ jam on the round plate.
 5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
 6. There is _____ butter on the plate.
 7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.
 8. There isn't _____ sausage on the table.
 9. There are _____ potatoes in the bag.
 10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.
- Exercise 18.2 Complete the sentences with some or any.
1. We didn't buy ___ flowers.
 2. This evening I'm going out with --- friends of mine.
 3. 'Have you seen --- good films recently?' 'No, I haven't been to the cinema for ages.'
 4. I didn't have

--- money, so I had to borrow ---. 5. Can I have --- milk in my coffee, please? 6. I was too tired to do --- work. 7. You can cash these traveller's cheques at --- bank. 8. Can you give me --- information about places of interest in the town? 9. With the special tourist train ticket, you can travel on --- train you like. 10. If there are --- words you don't understand, use a dictionary.

Exercise 2 Complete the sentences with some- or any- + -body/-thing/-where.

1. I was too surprised to say _____. 2. There's --- at the door. Can you go and see who it is? 3. Does --- mind if I open the window? 4. I wasn't feeling hungry, so I didn't eat ---. 5. You must be hungry. Would you like --- to eat? 6. Quick, let's go! There's --- coming and I don't want --- to see us. 7. Sally was upset about --- and refused to talk to ---. 8. This machine is very easy to use --- can learn to use it in a very short time. 9. There was hardly --- on the beach. It was almost deserted. 10. 'Do you live --- near Jim?' 'No, he lives in another part of town.' 11. We slept in a park because we didn't have --- to stay. 12. 'Where shall we go on holiday?' 'Let's go --- warm and sunny.' 13. They stay at home all the time. They never seem to go ---. 14. I'm going out now. If -- - phones while I'm out, can you tell them I'll be back at 11.30? 15. Why are you looking under the bed? Have you lost ---? 16. --- who saw the accident should contact the police. 17. Sue is very secretive. She never tells --- (2 words)

Exercise 3 Complete the sentences. Use any (+ noun) or anybody/anything/anywhere.

1. Which bus do I have to catch? _____ bus. They all go to the center. 2. Which day shall I come? I don't mind. ---. 3. What do you want to eat? ---. I don't mind. Whatever you have. 4. Where shall I sit? It's up to you. You can sit ---you like. 5. What sort of job are you looking for? ---. It doesn't matter. 6. What time shall I phone tomorrow? -- -. I'll be in all day. 7. Who shall I invite to the party? I don't mind. --- you like. 8. Which newspaper shall I buy? ---. Whatever they have in the shop.

Exercise 4 Put in little/a little/few/a few.

1. We must be quick. We have _____ time. 2. Listen carefully. I'm going to give you -- advice. 3. Do you mind if I ask you --- questions? 4. This town is not a very interesting place to visit, so --- tourists come here. 5. I don't think Jill would be a good teacher. She's got --- patience. 6. 'Would you like milk in your coffee?' 'Yes, please --- .' 7. This is a very boring place to live. There's --- to do. 8. 'Have you ever been to Paris?' 'Yes, I've been there --- times.'

Примеры текстов для чтения и перевода на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Text “We learn Foreign Languages”

My name is Nick. I live in the center of Moscow. I work in the Ministry of Foreign Trade. I am an engineer and I am also a student. Many engineers in our Ministry learn foreign languages. I learn English. We have our English classes in the morning. We

are having a lesson now. Joan is standing at the blackboard. She is writing an English sentence. We are not writing. We are looking at the blackboard. We don't often write in class. Sometimes we have dictations. During the lesson we read our text-book and do a lot of exercises. We don't speak Russian in class. We speak English to our teacher. We usually speak Russian after classes.

Text "My working day"

My working day begins early. I always get up at seven o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I have a bath, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers. It doesn't take me long to have breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute. As I live far from the Institute I go there by bus or by metro. It usually takes me half an hour. I am never late. I always come to the Institute in time. Between classes we have short breaks. I usually have dinner in the canteen. As a rule I have three lectures or seminars a day. Classes are over at three. After classes I usually walk home. I like to walk after a busy day. When I come home I have dinner and a rest. Then I prepare my lessons. It usually takes me about three hours. In the evening I have supper and watch TV. I usually go to bed at 11.

Text "My University"

Our University is very large and not very old. The building of our Institute is big. There are three floors in it. Our classroom is on the third floor. There are a lot of classrooms and lecture halls in the Institute. Some classes are small and some of them are large. There is much light and air in them because the windows are large and the ceiling is high. The students are not in the street now. They are having classes. They are listening to the lectures. There are a few students in the room now. The reading room and the library are on the ground floor. They are big halls full of light and air. There are some nice flowers on the window sills. On the wall there is a map and some portraits of great writers and scientists. There are also a few nice pictures there. They are pictures by young modern artists. At the walls there are a lot of bookcases full of Russian, Tuvan and foreign books. There are also a great number of various newspapers and magazines on the shelves and on the desks. Look at the picture of our reading room. There are a few students there. Two boys and a girl are sitting at the window. They are final year students. They are working at their graduation projects. They are drawing. Some of the second-year students are looking through the English magazine "Design". Those students are studying the English language, that's why they are speaking English just now. One of the students is going out of the hall. A girl is coming in. A few students are standing at the librarian's table. The librarians are helping them to choose the necessary books for their studies. One of the librarians is taking a book from the shelf. The other is showing a magazine to the student. He is looking it through. One of the girls is putting the book into her bag. She is thanking the librarian. Some students are sitting near the windows and preparing their homework.

Text “I study at the Institute”

I study at the pedagogical Institute. The academic year begins, as a rule, on the 1st of September and ends in June. It lasts 10 months: September, October, November, December, January, February, March, April, May, June. The academic year has two terms: The autumn term and the spring term. The autumn term begins in September and ends in December. It lasts about four months. The spring term begins on the 7th of February and ends as a rule in May. This term is short. It lasts only three months. Each term ends with examinations which take place in January and in June. During the academic year students work hard. As a rule they are very busy and have a lot of work to do. We have two holidays a year: winter holidays and summer holidays. The summer holidays are long. They last two months. The winter holidays are short. They last only two weeks. During the holidays we don't study, we have a rest. We go to the Institute every day except Sunday. On week-days we work hard. On Sunday we have a rest as a rule. Classes at our Institute begin at 9 o'clock in the morning and end at half past three in the afternoon. All students learn some foreign languages – English, German or French. We learn English. We have two English classes a week, on Tuesdays and on Fridays. On Tuesday we have our English class in the morning, on Friday in the afternoon. When the teacher comes into the classroom we stand up and say “Good afternoon”, if it is afternoon. We say “Good morning” if it is morning. Then we sit down and our lesson begins. We check our homework. We ask and answer questions, we read English texts and translate sentences from Russian into English or from English into Russian. We describe pictures and speak on various topics. During the English class we do a lot of exercises, we speak, read and write English. We do not speak Russian in class. We speak Russian before and after classes. As I want to speak and to read English, I am very attentive in class and I always prepare my homework. English is not difficult for me because I work at it regularly. As I live in the hostel, I always prepare my lessons together with a friend of mine. We learn new words and do exercises. We ask each other questions and answer them. We also listen to the recorded tapes in the English language laboratory of our Institute. We are fond of English and we want to master it, that's why we never miss classes and work hard. At the end of each class the teacher gives us our homework. She says: “The homework for your next English class is to read the new text, to learn the new words and to prepare the topic “My Institute”. I also want you to listen to the tape in our laboratory”.

HOLIDAYS IN RUSSIA

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: *New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.*

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with colored lights and decorations. Children always wait for Father

Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is **Christmas**. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

On the 8th of March we celebrate **Women's Day** when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is **Victory Day**. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honour their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate **Day of the Defender of Motherland on the 23d of February, Easter, Day of Knowledge** and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Mini projects about British and Russian holidays.

S 1.: Christmas Day is celebrated on December 25. It is the most important holiday of the year. Christmas is a family holiday. People stay at home and spend the time with their families. The traditional food is turkey and Christmas cake. Christmas pudding is made of fruits. Over the end of the bed people hang stockings. Children believe in Santa Claus and he fills the stockings with presents.

Every family tries to have Christmas tree, which is decorated with colored lights. They also hang little toys, sweets and put presents under the tree. People send and receive Christmas cards, gifts and presents. On Christmas morning grown-ups go to church. But the children play with their new toys, sing carols. People wish each other: "Merry Christmas!"

S 2.: We love holidays in Russia too. We celebrate **Christmas** on the 7th of January. It is celebrated with all-night services in churches. Christmas is considered one of the main holidays of Christians, the second after Easter. On this day believers celebrate the major event - the birth of the Divine Son Jesus Christ who has come to earth to rescue human souls. This day in food it was possible to accept only so-called sochivo - boiled wheat (or rice) with honey and fruits.

S 3.: The first holiday of the year in Russia is **New Year's Day**. There are a lot of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree with lights and decorations. Children always wait for Father Frost a Snow Maiden to come and give them a present. Many people think New Year's Day brings happiness to all the year. We believe that the wishes of that day would realize during the year. So we wish a happy new year to each other.

S 4.: In Britain, **Boxing Day** is usually celebrated on the following day after Christmas Day, which is 26 December. However, strictly speaking, Boxing Day is the first weekday after Christmas. Like Christmas Day, Boxing Day is a public holiday. This means it is typically a non-working day in the whole of Britain. When Boxing Day falls on a Saturday or Sunday the following Monday is the public

holiday. Traditionally, 26 December was the day to open the Christmas Box to share the contents with the poor. The Christmas box was a wooden or clay container where people placed gifts

S 5.: St. Valentine's Day is celebrated on the 14th of February in many countries. It's a day for sweethearts. It's the day that you show your friend or loved person what you feel. You can send candy to someone you think is special. Or you can send roses, the flower of love. Most people send " valentines". This holiday is popular among Russian young people too. Although we have our own holiday – **the Day of family, love and faithfulness**, which is celebrated on *the 7th of June*.

S 6.: The Easter Bunny in England is to Easter what Santa Claus is to Christmas. The Easter Bunny has usually a basket of eggs. The East Bunny colors eggs for young children to find on Easter morning. Another symbol of Easter is the white lily, or Easter lily.

S 7.: Russians have celebrated **Easter** for a long time and have many rich Easter folk traditions. Easter begins with the Easter mass, during which kulich (traditional Easter bread) and `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs) are blessed in the church. After the mass all the people exchange Easter greeting, give each other krashenki, and then hurry home with their baskets of blessed food.

Answer the following questions.

1. What public holidays are celebrated in Russia?
2. What is your favorite holiday?
3. Do you see the new year in at home?
4. What New Year traditions do you know?
5. When is Christmas celebrated?
6. What holiday do we celebrate on the 8th of March?
7. What other Russian holidays do you know?

TEXT. Read the text and choose the most appropriate title to the text from the given below.

A nice shop with a lot of goods and space

The way you dress is the way you are perceived

Foot tips for young men

Famous and fashionable

The young do not care

Some accessories are always important

Be bright in your choice

Fashion comes first

Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. *So Lock the Kids Up Safe Tonight* by Marta Streng is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.

I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.

Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored shoes. That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!

There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!

Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Misérables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.

Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, classic footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.

If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

**Примеры грамматических упражнений для выполнения на
практических, самостоятельных и контрольных видах работ**

Exercise. Put the verb in the correct form, present continuous or present simple.

1. Let's go out. It _____ (not/rain) now.
2. Julia is very good at languages. She _____ (speak) four languages very well.
3. Hurry up! Everybody --- (wait) for you.
4. '--- (you/listen) to the radio?' 'No, you can turn it off.'
5. '--- (you/listen) to the radio every day?' 'No, just occasionally.'
6. The River Nile --- (flow) into the Mediterranean
7. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual.
8. We usually --- (grow) vegetables in our garden but this year we --- (not/grow) any
9. 'How is your English?' 'Not bad. It --- (improve) slowly.'
10. Ron is in London at the moment. He -- (stay) at the Park Hotel. He --- (always/stay) there when he's in London.
11. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired.
12. 'Can you drive?' 'I --- (learn). My father --- (teach) me.'
13. Normally I --- (finish) work at 5.00, but this week I --- (work) until 6.00 to earn a bit more money.
14. My parents --- (live) in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where --- (your parents/live)?
15. Sonia --- (look) for a place to live. She --- (stay) with her sister until she finds somewhere.
16. 'What --- (your father/do)?' 'He's an architect but he --- (not/work) at the moment.'
17. (at a party) Usually I --- (enjoy) parties but I --- (not/enjoy) this one very much.
18. The train is never late. It --- (always/leave) on time.
19. Jim is very untidy. He --- (always/leave) his things all over the place.

Exercise. Put the verb into the correct form, present continuous or present simple.

1. Are you hungry? _____ you something to eat? (you/want)
2. Jill is interested in politics but she --- to a political party. (not/belong)
3. Don't put the dictionary away. I --- it. (use)
4. Don't put the dictionary away. I --- it. (need)
5. Who is that man? What ---? (he/want)
6. Who is that man? Why --- at us? (he/look)
7. George says he's 80 years old but nobody --- him. (believe)
8. She told me her name but I --- it now. (not/remember)
9. I --- of selling my car. (think) Would you be interested in buying it?
10. I --- you should sell your car. (think) You --- it very often. (not/use)
11. I used to drink a lot of coffee but these days I --- tea. (prefer)
12. Air --- mainly of nitrogen and oxygen. (consist)

Exercise. Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use than where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed _____ usual.
2. I'd like to have a _____ car. The one I've got keeps breaking down.
3. Unfortunately her illness was --- we thought at first.
4. You look --- Have you lost weight?
5. I want a --- flat. We don't have enough space here.
6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time.
7. Health and happiness are --- money.
- 47 8. The instructions were very complicated. They could have been ---.
9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual.
10. I like living in the countryside. It's --- living in a town.
11. You'll find your way around

the town --- if you have a good map. 12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise. Circle the correct form.

1) No, you can't have the sweets/sweet's/sweets'. They're my brothers/brother's. 2) Can you see the childrens/children's/childrens' bed's/beds/beds' over there? 3) Somebody's/somebodys/somebodys' toys/toy's/toys' are on the floor. 4) My sister always run's/runs/runs' home very fast. 5) He cannot find his fathers/fathers'/father's pen. 6) Are these your chair's/chairs/chairs'? 7) He pretend's/pretends'/pretends he can't hear her. 8) He goe's/go's/goes to work every day from Monday to Friday. 9) What dos/does/do's he usually eat for breakfast? 10) Look at all the tree's/trees'/trees. Their flowers'/flowers/flowers' are beautiful.

Exercise. Complete the sentences using could, couldn't or was/were able to.

1. My grandfather was a very clever man. He ____ speak five languages. 2. I looked everywhere for the book but I ____ find it. 3. They didn't want to come with us at first but we ____ persuade them. 4. Laura had hurt her leg and --- walk very well. 5. Sue wasn't at home when I phoned but I --- contact her at her office. 6. I looked very carefully and I --- see a figure in the distance. 7. I wanted to buy some tomatoes. The first shop I went to didn't have any but I --- get some in the next shop. 8. My grandmother loved music. She --- play the piano very well. 9. A girl fell into the river but fortunately we --- rescue her. 10. I had forgotten to bring my camera so I --- take any photographs.

Exercise. Put the verb in brackets into either the Simple Present or the Present Progressive Tense.

1. Several of us (work) overtime next week because of the coming conference. 2. We (work) eight hours each day in our office. 3. — I am sorry I can't do this. I give up. — I am sure you can. You just (not try) hard enough. 4. I like this car. It (drive) at top speed. This car (drive) at high speed. It might get into an accident. Photographers (use) high-speed films to take pictures. 7. What film you (use) for your camera today? 8. They are the best of friends. They always (play) together and never (fight). 9. Look! The driver has seen us! He (stop) the car. 10. She's grown out of her coat. She (grow) very fast now. 11. I understand you. I only (think) of how I can best help you. 12. I am afraid you (make) a mistake. We all (make) such mistakes when we are young. 13. Jane usually (wear) pants and sweaters to go to the country. 14. Why you (wear) this heavy sweater? Isn't it a bit too warm for it? 15. Can't you see that you (disturb) him?

Exercise. You are writing a letter to a friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

1. I/buy/a new car

2. my father/start/a new job
3. I/give up/smoking
4. Charles and Sarah/go/to Brazil
5. Suzanne/have/a baby

Exercise. Complete these sentences using today/this year/this term etc.

1. I saw Tom yesterday but I haven't seen him today.
2. I read a newspaper yesterday but I --- today.
3. Last year the company made a profit but this year ---
4. Tracy worked hard at school last term but ---
5. It snowed a lot last winter but ---
6. Our football team won a lot of games last season but we ---

Exercise. Put the verb in brackets into the Present Progressive, the Present Perfect or the Simple Present Tense.

1. I (lose) my key and (can) get into the flat. 2. I (know) him since childhood and we always (be) good friends. 3. My friend (learn) German and now he (study) French. 4. I (not look) at the newspaper today so I (not know) the news. 5. At last you (come). We (be) here for an hour. 6. As far as I (know) you (make) good progress in English. 7. He (be) angry with me lately. What (happen) to him? 8. We (study) the use of tenses now and I (not master) it yet. 9. — What you (look for)? — I (lose) my bag and I (want) to find it before it (get dark). 10. He (travel) a lot and (see) a great deal of the world. He (go) to Africa in a few days. 11. He (get) his diploma. He (work) now. 12. There (be) not as much snow as it used to be. I think winters (become) milder. 13. — Where (hurry) to, Jane? You (to have) a party tonight? — Yes, we (...). But we (run out) of mayonnaise and I (go) to the store to get some. Sorry, but I really need to run. The first guests (come) in less than an hour and there are still a lot of things to do.

Exercise. Put the verbs in brackets in the correct form, present perfect or past simple.

1. 'Where's your key?' 'I don't know. I've lost it.' (lose)
2. I was very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be)
3. Mary --- to Australia for a while but she's back again now. (go)
4. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go)
5. I did German at school but I --- most of it. (forget)
6. I meant to phone Diane last night but I --- (forget)
7. I --- a headache earlier but I feel fine now. (have)
8. Look! There's an ambulance over there. There --- an accident. (be)
9. They're still building the new road. They --- it. (not/finish)
10. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go)
11. The police --- three people but later they let them go. (arrest)
12. Ann --- me her address but I'm afraid I --- it. (give, lose)
13. Where's my bike? It --- outside the house. It --- (be, disappear)
14. What do you think of my English? Do you think I ---? (improve)

Exercise. Are the underlined parts of these sentences right or wrong? Correct the ones that are wrong.

Example: 1. Do you know about Sue? She's given up her job. RIGHT

Example: 2. The Chinese have invented printing. WRONG: The Chinese invented

3. How many plays has Shakespeare written? ---
4. Have you read any of Shakespeare's plays? ---
5. Aristotle has been a Greek philosopher. ---
6. Ow! I've cut my finger. It's bleeding. ---
7. My grandparents have got married in London. ---
8. Where have you been born? ---
9. Mary isn't at home. She's gone shopping. ---
10. Albert Einstein has been the scientist who has developed the theory of relativity. ---

Exercise. Complete the sentences using a comparative form (older/more important etc.).

Example: It's too noisy here. Can we go somewhere quieter?

1. This coffee is very weak. I like it a bit ---.
2. The hotel was surprisingly big. I expected it to be ---.
3. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be ---.
4. The weather is too cold in this country. I'd like to live somewhere ---.
5. My job is a bit boring sometimes. I'd like to do something ---.
6. I was surprised how easy it was to use the computer. I thought it would be ---.
7. Your work isn't very good. I'm sure you can do ---.
8. Don't worry. The situation isn't so bad. It could be ---.
9. I was surprised we got here so quickly. I expected the journey to take ---.
10. You're talking very loudly. Can you speak a bit ---.
11. You hardly ever phone me. Why don't you phone me ---.
12. You're standing too near the camera. Can you move a bit --- away?
13. You were a bit depressed yesterday but you look --- today.

Exercise. Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use *than* where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple
thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed ____ usual.
2. I'd like to have a ____ car. The one I've got keeps breaking down.
3. Unfortunately her illness was --- we thought at first.
4. You look --- Have you lost weight?
5. I want a --- flat. We don't have enough space here.
6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time.
7. Health and happiness are --- money.
8. The instructions were very complicated. They could have been ---.
9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual.

10. I like living in the countryside. It's --- living in a town.
11. You'll find your way around the town --- if you have a good map.
12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise. Read the situations and complete the sentences. Use a comparative form (~er or more ...).

Example: Yesterday the temperature was nine degrees. Today it's only six degrees.
It's colder today than it was yesterday.

1. The journey takes four hours by car and five hours by train.
It takes ---.
2. Dave and I went for a run. I ran ten kilometres. Dave stopped after eight kilometres.
I ran ---.
3. Chris and Joe both did badly in the exam. Chris got 20 % but Joe only got 15 %.
Joe did ---.
4. I expected my friends to arrive at about 4 o'clock. In fact, they arrived at 2.30.
My friends ---.
5. You can go by bus or by train. The buses run every 30 minutes. The trains run every hour.
The buses ---.
6. We were very busy at work today. We're not usually as busy as that.
We ---.

Exercise. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) + a preposition.

Example: It's a very nice room. It is the nicest room in the hotel.

1. It's a very cheap restaurant. It's --- the town.
2. It was a very happy day. It was --- my life.
3. She's a very intelligent student. She --- the class.
4. It's a very valuable painting. It --- the gallery.
5. Spring is a very busy time for me. It --- the year.

Exercise. In the following sentences use one of + a superlative + a preposition.

Example: It's a very nice room. It is one of the nicest rooms in the hotel.

6. He's a very rich man. He's one --- the world.
7. It's a very old castle. It --- Britain.
8. She's a very good player. She --- the team.
9. It was a very bad experience. It --- my life.
10. He's a very dangerous criminal. He --- the country.

Exercise. Complete the sentences. Use a superlative (~est or most ...) or a comparative (~er or more ...).

1. We stayed at _____ hotel in the town. (cheap)
2. Our hotel was _____ than all the others in the town. (cheap)
3. The United States is very large but Canada is ---. (large)
4. What's --- river in the world? (long)

5. He was a bit depressed yesterday but he looks --- today. (happy)
6. It was an awful day. It was --- day of my life. (bad)
7. What is --- sport in your country? (popular)
8. Everest is --- mountain in the world. It is than any other mountain. (high)
9. We had a great holiday. It was one of the --- holidays we've ever had. (enjoyable)
10. I prefer this chair to the other one. It's ---. (comfortable)
11. What's --- way of getting from here to the station? (quick)
12. Mr and Mrs Brown have got three daughters --- is 14 years old. (old)

Exercise. Определите морфологическую структуру следующих наречий.

there, abroad, tenfold, nowadays, inside, quickly, underneath, once, homeward, seldom, nowhere, heartily, afoot, headlong, twice, beyond, then, eastward, fast, scarcely, good-naturedly, forever, otherwise, rarely, so, beneath, ahead

Exercise. Выберите правильную форму глагола.

1. The advice the teacher gave me was/ were very useful.
2. Physics is/ are the study of natural laws.
3. Statistics about this sphere of life is/ are exact.
4. Two hours per week is/ are not enough to learn a foreign language properly.
5. The money on table is/ are for your meals at school.
6. The police has / have been investigating this difficult case for a long time.
7. The stairs is/ are too steep for small children.
8. Two miles is/ are a long way to walk to school.
9. Billiards is/ are an interesting game both for men and women.
10. Jeans is/ are not allowed at our school.

Exercise. Выделите герундий в следующих предложениях и определите его функцию.

1. I can't help thinking of the problem discussed at the lesson.
2. Looking after children requires patience.
3. He was in the habit of dozing after dinner in his favourite armchair.
4. On reading her letter he had once more the feeling of disappointment.
5. The car began moving away down the road.
6. What he loves best in the world is playing computer games.
7. He was accused of having stolen the money.
8. By completing the work early in the morning he saved a good deal of time.
9. Every second he kept glancing at the clock.
10. The main thing in this situation is telling him the truth as soon as possible.

Exercise. Употребите правильную форму герундия.

1. He was proud of (to award) the prize.
2. I don't remember ever (to see) you.
3. The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
4. He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
5. After thoroughly (to examine) by the doctor the young man was admitted to the club.

6. Your coat needs (to brush).
7. We found him busy (to look) through the morning mail.
8. He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
9. She denied (to see) me at the concert.
10. I was at (to interrupt) every other moment.

Exercise. Употребите правильную форму причастия I.

1. He gestured toward the box (to lie) on the table.
2. (To complete) all necessary things, she left home.
3. (To grasp) the hat he hurried to the station.
4. Who is the boy (to question) by the police?
5. (To drive) home I got caught in the rush hour traffic.
6. (To see) her acquaintance she crossed the street to say her hello.
7. (To fail) once, he doesn't want to try again.
8. (To invite) long ago, he decided to move to Brazil.
9. (To spend) five years in Spain, he knows the country very well.
10. (To warn) well in advance, he had enough to get ready to the storm.

Exercise. Определите синтаксическую функцию причастия I.

1. There were many young people working there, two or three hundred, I should think.
2. He found the children watching television.
3. Some people go scuba diving.
4. They asked her embarrassing questions.
5. Ray was witty and amusing.
6. Entering the room he greeted the hostess.
7. Although admitting his inefficiency, he still refuses to cooperate with us.
8. Not being an expert, I can't teach you how to use a computer.
9. The situation was absolutely disappointing.
10. He contracted malaria while travelling in Africa.

Exercise. Определите синтаксическую функцию причастия II.

1. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel.
2. All the country near him was broken and wooded.
3. The sun set, the moon rose, the stars glittered; the infinite leaves stood out dark and solid as if cut out of black marble.
4. Through the dark hall, guarded by a large black stove I followed her into the saloon.
5. When summoned by her nurse she rose and departed very obediently, having bid us all a subdued good-night.
6. He cast upon her one more look, and was gone.
7. Prepared, then for any consequences, I formed a project.
8. A stag, when brought to bay, will trample upon the hounds.
9. She opened her eyes as though driven to do so by surprise.
10. Abraham was disenchanted with his life.

Exercise. Выделите подлежащее в следующих предложениях.

1. The boy's mother was a young woman.
2. Conversation was impossible for a long time.
3. My keys have been returned to me.
4. The morning we left Liverpool the weather was very fine.
5. Night came on, and a full moon rose high over the trees into the sky.

Exercise. Выделите дополнение в следующих предложениях и определите его тип.

1. She felt sick after she had eaten a whole box of chocolates.
2. Jack told his father that he had lost his notebook.
3. I asked Ann to give me her dictionary.
4. They are talking about literature.
5. I helped her to buy some presents for her children.
6. Everybody listened to him with interest.
7. I saw the man on the steps of his house.
8. Mr. Smith put his lunch and went out with Mr. Parker.
9. I want to buy a doll for my little sister.
10. Nobody would agree with that idea.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Владеет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные грамматические вопросы для экзамена

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы знакомы, не так ли?»

- 1) You know each other, don't you?
- 2) How long do you know each other?
- 3) Don't you know each other?
- 4) Do you know each other?

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы голодны, не так ли?»

- 1) You are hungry, aren't you?
- 2) How are you hungry?
- 3) Aren't you hungry?
- 4) Are you hungry?

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Мэри любит розы, не так ли?»

- 1) Mary likes roses, doesn't she?
- 2) Doesn't she like roses?
- 3) How much does she like roses?
- 4) Does she like roses?

Exercise. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Он любит кофе, не так ли?»

- 1) He likes coffee, doesn't he?
- 2) How much does he like coffee?
- 3) Doesn't he like coffee?
- 4) Does he like coffee?

Exercise. Выберите все варианты правильных ответов. Обоснуйте свой выбор, основываясь на правилах употребления неопределенных местоимений.

«He always puts ... sugar in his coffee».

- 1) every
- 2) no
- 3) any
- 4) some

Exercise. Выберите все варианты правильных ответов. Обоснуйте свой выбор, основываясь на правилах употребления неопределенных местоимений.

He always puts ... sugar in his coffee.

- 1) every
- 2) no
- 3) any

4) some

Exercise. Выберите все варианты перевода фразы. Обоснуйте свой выбор.

«Он ничего не понимает в искусстве».

- 1) He doesn't understand anything about art.
- 2) He understands nothing about art.
- 3) He doesn't understand nothing about art.
- 4) He understands everything about art.

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обоснуйте, почему правильно использовать фразу приветствия «Good afternoon» вместо «Good day».

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое application letter? Обоснуйте, почему его необходимо отправлять в дополнение к своему резюме?

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое «resume» и что входит в его структуру? Обоснуйте, почему важно грамотно составлять резюме.

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.

«Many commanders sink the ship».

Exercise. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.

« Everyone's business is nobody's business ».

Примеры заданий по лексике для экзамена

Тема 1.

Ех. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы знакомы, не так ли?»

- 1) You know each other, don't you?
- 2) How long do you know each other?
- 3) Don't you know each other?
- 4) Do you know each other?

Ех. Выберите все возможные переводы следующего вопроса:

«Вы голодны, не так ли?»

- 1) You are hungry, aren't you?
- 2) How are you hungry?

- 3) Aren't you hungry?
4) Are you hungry?

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы словосочетания «бабушка и дедушка» на английском языке:

- 1) Parents
2) Grandmothers
3) Grandparents
4) Grandmother and grandfather

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы словосочетания «мама и папа» на английском языке:

- 1) Fathers
2) Parents
3) Mother and father
4) Grandparents

Ех. Подберите перечисленным словам соответствующие пары контексту:

Слово		Пара	
A	Mother	1	Uncle
Б	Brother	2	Husband
B	Aunt	3	Father
Г	Wife	4	Sister

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the smallest and the youngest a member of a family.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... are the oldest and the wisest members of a family.

Тема 2.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «обучения» на английском языке:

- 1) Education
2) College
3) Study
4) University

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы слова «урок» на английском языке:

- 1) Call
2) Class
3) Lesson

4) Bell

Ех. Подберите перечисленным словам соответствующие определения:

Слово		Определение	
A	Class	1	Place where students get education
Б	Education	2	Lesson, time when teacher explains new subject
B	College	3	Free time
Г	Leisure	4	It is synonym for “study”

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is time when you can do whatever you like.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a place where students get education.

Тема 3.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «дом» на английском языке:

- 1) Cottage
- 2) House
- 3) Horse
- 4) College

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы слова «квартира»:

- 1) Flat
- 2) Flute
- 3) Apartment
- 4) Apparently

Ех. Подберите перечисленным праздникам соответствующие по:

Слово		Определение	
A	City	1	An area where live hundreds of people
Б	Town	2	A big area where live millions of people
B	Village	3	A private place, home for a family in a multi-storied building
Г	Flat	4	An area where live thousands of people

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is home for a family in a multi-storied building.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a big area where live millions of people.

Тема 4.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам обуви:

- 1) Flat
- 2) Flats
- 3) Flip-chart
- 4) Flip-flops

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам головных уборов:

- 1) Cup
- 2) Cap
- 3) Hat
- 4) Hot

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
A	Footwear	1	Should be worn under clothes
Б	Hat	2	Should be worn on foot
B	Underwear	3	Should be worn on a jacket or cardigan
Г	Pin	4	Should be worn on a head

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of clothes that should be worn under the clothes..

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of accessories that is used to protect eyes from the sun.

Тема 5.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам спорта:

- 1) Skating
- 2) Singing
- 3) Fighting
- 4) Flying

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам спорта:

- 1) Basketball
- 2) Volleyball
- 3) Basket
- 4) Volley

Ех. Подберите перечисленным видам спорта соответствующие спортивные инвентари:

Вид спорта		Спортивный инвентарь	
А	Skating	1	Татами
Б	Badminton	2	Коньки
В	Fighting	3	Лыжи
Г	Skiing	4	Волан

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв в слове.

A mechanical device that joins pages of paper or similar material by driving a thin metal staple through the sheets and folding the ends. (s _ _ _ _ _)

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв в слове.

White flat material that used for writing, printing and drawing on. (p _ _ _ _)

Тема 6.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «Масленица» на английском языке:

- 1) Easter
- 2) Pancake's Day
- 3) Summary
- 4) Ivan Kupala Day

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы фразы «writing object»:

- 1) Pencil
- 2) Pan
- 3) Pen
- 4) Cancel

Ех. Подберите перечисленным праздникам соответствующие по:

Праздник		Атрибут	
А	Christmas	1	Pancakes
Б	Halloween	2	Pumpkins
В	Maslenitsa	3	Christmas tree
Г	Victory Day	4	Parade

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all women with flowers, presents and warm words.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all men with flowers, presents and warm words.

Примеры текстов для экзамена

The advantages and disadvantages of living in a large city

Nowadays, large cities are becoming more and more inhabited. The majority of the population prefers living in a big town mainly because of the great advantages it has compared to living in the countryside. However, what are the benefits of this situation, and what are the drawbacks? In this essay, I will explore the pros and cons of living in a large city and try to draw some conclusions.

Let's start looking at the advantages. One of the main positives of a big town is the large amount of shops available in every corner of the city. What I mean by this is that whenever you live, there are some useful stores like supermarkets, banks, tobacconists and clothing stores where you can easily buy everything you need without going to the city center. Secondly, living in a big town is a big challenge for evening parties. In London, for example, there are so many things to do in the evenings like going to the cinema, to the pub or to the park during the summer period.

Turning to the other side of the argument, traffic could be one of the major disadvantages of living in a big city. Many people take the car everyday and it has also been proved that the majority of the families have at least two cars. This means that you have to deal with rush-hour traffic on your way to work and on your way back. In addition, in a big town there is consequently a lot of smog and this can really affect people's health.

To sum up, living in a big city has great advantages but also some significant negatives. You have to weigh up to the pros of enjoying evenings' nights outside and the availability of many shops and the cons of cope with smog and traffic issues. Personally, I believe that the benefits of enjoying the city-life and the comfort of having shops at every corner, eventually outweigh the negatives.

Scotland

Scotland is situated in the northern part of the island Great Britain. The ancient name of the county was "Caledonia". Many years ago it was an independent country and in 1707 it was united with England. Scotland is washed by the North Sea in the east and the Atlantic Ocean in the west. This country is bounded by England only. Scotland together with 186 inhabited islands has a total area of 30,414 square miles. Administratively it is divided into 33 countries. The population of Scotland is nearly 5,2 million people. The official language of the country is English; the national one is Scottish Gaelic. The inhabitants of Scotland call themselves Scots. Scottish surnames usually begin with "Mac", "Mc", that means "the descendant of" – Mac Donald, for example.

The Highlands occupy the northern part of the country are the Glide, the Forth, the Tay. Scotland has a lot of lovely lakes which is called "lochs" here. The beautiful lake Lomond is the largest but Loch Ness is known much better thanks to Nessy, a strange dragon like animal that, people say, lives here. The climate of the country is

greatly influenced by its position, and the nearness to the seas. It often rains in the western part of the country. The Highlands are covered with snow till May.

Thanks to the beautiful nature, Scotland becomes the centre of tourism. Lovely lakes, especially Loch Ness, mysterious castles are visited by tourists from all over the world. Scotland is the land of myths and mysteries; people say that every castle has its ghost. The capital of Scotland is Edinburgh; it is an old city with population of about 470 thousand people. It is the principle port of the country, at the same time it is University City, with the finest architecture in Europe. The Scots are very sociable people, they like to spend their free time together, drinking coffee and talking, singing in chorus at the national music festivals or at fairs.

Many years ago the territory of the country was divided by clans. Each clan has its own tartan, which both men and women wear. The Scots are great patriots of their country; they keep their old traditions and customs. Scotsmen are the only nation in Europe where men prefer to wear kilts not trousers. The most popular musical instrument in Scotland is bagpipe. The Scots have many interesting traditions. The national emblem of Scotland is the thistle. The people of this country have chosen thistle their national emblem, because it saved their land from foreign invaders many years ago. The 30-th of November is the national Scottish holiday. St. Andrew is the saint patron of Scotland. St. Andrew's flag has a white cross on a blue field.

1. Is Scotland the part of the United Kingdom?
2. Where is it situated?
3. What language does the inhabitant of Scotland speak?
4. Is Glasgow the capital of Scotland?
5. What lake is a monster supposed to live in?
6. Why is the national emblem of the country such an unusual plant?
7. Which tradition of the country can you describe?

Northern Ireland

Northern Ireland is the smallest component of the United Kingdom of Great Britain. It consists of 6 counties of the Ulster's province, so the name "Ulster" is sometimes used as equivalent to Northern Ireland. The country has a total area of about 5,462 square miles. It became the part of the United Kingdom in 1921. This country occupies the north-eastern corner of Ireland. In the south and west Northern Ireland is bounded by the Irish Republic. It is washed by the Atlantic Ocean in the north, the North Channel and the Irish Sea in the east.

The population of the country is 1.5 million people. 98 per cent of the population is the Irish. The official language of the country is English, the national one is Irish. Many Irish surnames begin with O'-O'Neil for example; O'-means the son of Neil.

The climate is mild and wet, and rains are frequent. That is why Irishmen call their country the clearest place in the world. Grass grows well in Ireland because of damp soil; it makes the island look so beautiful. Emerald Isles- is the poetic name of the country. The main rivers of the country are the Bann, the Lagan and the Shannon. They are short but deep.

The capital of the country is Belfast. It is a port of great importance and it is also

a university city. Belfast is the commercial and industrial centre. Speaking about the character of the Irish people it is necessary to mention that they always at everything ridiculous and absurd, they like music and singing. The national Irish instrument is the harp. Ireland's greatest contribution to world culture is the field of literature. Ireland has 2 literatures, one- in the native language, and another in – the English one. Among the famous Anglo-Irish writers are George Bernard Show, Oscar Wilde, James Joyce and others. The Irish people like limericks very much. A limerick is a nonsense poem of 5 lines. And limericks are considered to be the best reflection of the nation's humour. On the coat-of-arms of Northern Ireland you can see a picture of a hand. Legend says that many hundred years ago two Viking chieftains went with their men in two big boats to Ireland. The first chieftain's name was Heremon O'Neill, the name of the other we do not know. "The first of us to touch the Irish land will be the king of it"- they agreed. At last they were near the Irish coast. The tow boats were going fast. But the boat of O'Neill was not as fast as the boat of the other chieftain. When the boats were quit near the land, O'Neill quickly cut off his right hand and threw it over to the land. His hand touched the land and he became the king of Ireland.

St.Patrick is the saint patron of the country. St.Patrick's flag has a red cross on a white field. The national holiday of Irish people is the 17th of March. It is a tradition to decorate themselves with a little shamrock, which has become the national emblem.

1. Where is Ireland situated?
2. What territory does it occupy?
3. What language do the Irish people speak in?
4. Why do the Irish people call their country the clearest place in the world?
5. Is the capital of the country Belfast?
6. What musical instrument is the most popular in the country?
7. What is the national emblem of the country?
8. Who was the first king of the country according to the legend?
9. What is the limerick?

Wales

Wales is lovely country with great mountains, situated to the west of England. Wales is a peninsula washed by sea from three sides: the Bristol Channel in the south, the St. George Channel in the west, the Irish Sea in the north. Wales is bounded by England only. This country is the smallest part of the United Kingdom. The Welsh called the country "Cymru", this word means friend. The total area of the country is 8,017 thousand square miles and the population is about 3 mln people. This country is inhabited by the Welsh, whose language is considered to be one of the most difficult, because it has very long words. Officially Wales is divided into 13 counties. It has 3 regions: the Welsh Mountainous area, the Industrial South Wales and the Welsh Borderland. The main rivers of the country are the Severn, the Dee and the Taff.

Now Wales is mainly the land of tourists, nearly 2 million a year. One can hardly forget the beautiful green hills surrounding the sea or golden cliffs of the west. But you must not think that Wales is the country of rest, tourists and pleasure. The Welsh are hardworking people. It is not easy to raise sheep in rainy climate, work in the field or

at the chemical plant. Wales is known as a land of music and songs. It is impossible to imagine any Welsh village without a choir. The Welsh is a nation of singers. Since the 12th century there is the annual poetic competition in the town Llangollen. This musical festival is called Eisteddfod. The national festival is held in August and the international one is in July to find the best poet, writer, musician of the country. The winner of the festival receives the crown.

For the tourists visiting Wales the most interesting souvenir is a Welsh love spoon, which is made of wood. It made by the young man as a love token for his sweethearts. If the girl keeps the present, she loves the man. If she sends it back she does not want this man. The climate of the country is rainy; it reflects the mountainous nature of the country. They have all sorts of weather, sometimes it rains; sometimes it snows, especially in mountains.

The capital of the country is Cardiff. It is one of the ancient cities, an important port and tourist centre. As for the Welsh people, they are as a rule short, strong, dark-haired, they also have the reputation of good fighters and lovers of art, that is why Wales is sometimes called "Land of Songs". The saint patron of the country is St.David. And the 1st of March is the Welsh national holiday. The daffodil is the Welsh national emblem of the country. Wales has its own flag called the Welsh dragon.

1. Is Wales a part of the United Kingdom?
2. What is the population of Wales?
3. Wales is called a "Land of Songs", isn't it?
4. Why is Welsh considered to be one of the most difficult languages?
5. What souvenir do the tourists usually bring from Wales?
6. What city is the capital of Wales?
7. What do you know about Welsh character?

ENGLAND

England is the southern and the largest component of the United Kingdom. Its poetic name is "Albion"; the Romans associated it with the term "albus" (white) and identified it with the Dover chalk cliffs. England has a total area of 50,383 square miles and is divided into 46 counties. The population of England is 46 million people. England is washed by the North Sea in the east, the Irish Sea in the west, the English Channel and the Strait of Dover in the south. England is bounded by Wales on the west and Scotland in the north. The most important rivers are the Thames (215 miles), the Mersey, the Severn (240miles), the Trent, the Avon and others. The central part of the country is lowland, and in the north of England the Pennine Mountains run from the Scottish borders. The highest point is 893 meters high.

One of the most beautiful places of England is the Lake District, situated in the north - west side of the Pennine system. Lake District has 6 large lakes. People come to the lakes for rock-climbing, swimming, yachting, water skiing. The most famous seaside resorts are Brighton, Hastings and Margate. These cities are considered to be the most magical comers of the country.

English people say, "There is no climate in England, there's only weather". They also say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning; when it

rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs". In general the climate of the country is temperate and moist. The average temperature in winter is -5°C ; in summer is $+25^{\circ}\text{C}$. It often rains in England in all seasons.

The geology and topography of England produce contrasts in landscape. Now the country is becoming increasingly popular as a tourist area. Its cultural heritage is rich and varied with many historical buildings, cathedrals, castles.

Stonehenge, an outstanding monument is also in England. How it was built and why is not known. Perhaps it was built as some kind of religious centre, or may be the position of stones will tell us about the secret of old astronomers. Stonehenge is now visited by so many tourists that it has had to be fenced off for its own protection. The flora of England is rather poor. Heather and oak, lime, beech, fir-tree, ash, chestnut, pine, elm are most numerous in England. Now country has 10 national parks.

As for the fauna of England it is in general similar to that in Europe. There are foxes, hares, squirrels in rural areas. Otters and seals nest near the coast. England has nearly 430 kinds of birds, including many songbirds. There is one kind peculiar to England-the red grouse. River and lake fish include flat fish, salmon, trout, herring.

The capital of England London (7 mln) is situated on the river Thames. It is the chief port of the country and an important manufacturing centre, at the same time it is a great cultural centre of the country, a university city.

The main seaports of the country are London, Bristol, Dover, Liverpool and others. The most famous and oldest universities of England are in Cambridge and Oxford.

Sport in Great Britain

Sport plays such a large part in British life that many idioms in the English language have come from the world of sport. For example, "that's not cricket" means "that's not fair" and "to play the game" means "to be fair". The most popular sport in England is football. A lot of people support their local clubs at matches on Saturday afternoons or watch the matches on television.

The football league in England and Wales has four divisions. Each division contains twenty teams. There are two main prizes each season. The football league championship is won by the team that is top of the first division. The final of this competition takes place every May at the famous Wembley stadium in London. Some of the best-known clubs in England are Manchester United, Liverpool and Arsenal. But many clubs have problems with money at the moment. Some people say that the league is too big and that the players get paid too much. Others say that television is making the crowds stay at home.

Sport has for a long time been a very important part of a child's education in Britain, not just — as you may think to develop physical abilities, but also to provide a certain kind of moral education. Team games encourage such social qualities as enthusiasm, cooperation, loyalty and unselfishness.

Living in the city

I live in a big city. I like living in such a large industrial and cultural center. There are a lot of interesting places, such as museums and educational centers here that you can find only in a big town. And this is the main reason why my family moved from the village.

I am happy that the street I live in is not a central one. We live in a new residential area. We moved to a new flat about four years ago. It's very nice to live here because our district is rather quiet. The street is wide. It is not as busy and noisy as central streets. There is not so much traffic here. Though there are enough buses to get to the Metropolitan station if you wish to go to the center of the city or the park.

Our street is very green. It is lined with a lot of big trees. And next to the houses you can see wonderful flowers and bushes that decorate the yards so beautiful. In our street, you can find any shop you need. There are greengroceries, baker's shop, and even flower-shops. Not far from my house there is a nice department store.

I like my street. It's so nice to have a walk here in the evening after a busy day, and we often do so with my family and school friends.

Я живу в большом городе. Мне нравится жить в таком крупном промышленном и культурном центре. Здесь много интересных мест, таких как музеи и образовательные центры, которые вы можете найти только в большом городе. И это главная причина, по которой моя семья переехала из деревни.

Я счастлив, что улица, на которой я живу, не является центральной. Мы живем в новом жилом районе. Мы переехали в новую квартиру около четырех лет назад. Здесь очень приятно жить, потому что в нашем районе довольно тихо. Наша улица широкая. Здесь не так оживленно и шумно, как на центральных улицах. Здесь не так много машин. Хотя есть достаточно автобусов, чтобы добраться до станции метро, если вы хотите доехать до центра города или в парк.

Наша улица очень зеленая. Вдоль неё растут большие деревья. А рядом с домами можно увидеть чудесные цветы и кусты, которые так красиво украшают дворы. На нашей улице вы можете найти любой магазин, который вам нужен. Здесь есть овощной магазин, пекарня и даже цветочные магазины. Недалеко от моего дома есть хороший универмаг.

Мне нравится моя улица. Так приятно гулять здесь вечером после напряженного дня, и мы часто делаем это с моей семьёй и школьными друзьями.

FASHION AND ENVIRONMENT

Many people think that fashion has nothing to do with the problems of the environment and there is no connection between animals, plants and fashion. People always want to look good, but unfortunately they don't realize how much animals and plants suffer. The truth is that we use animals or parts of animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics. At the moment we are using thousands of animals every

year for tests of things like shampoos to find out if they cause any irritation. Some of the animals go blind or even die from these tests.

We kill whales for their oil, which we use for cosmetics and soaps. A lot of expensive jewelry are made from ivory, from the horn of elephants and rhinos. People continue to kill animals to wear fur coats. We kill lots of animals just for their fur. Some of them are in danger of extinction.

Fortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals. Also now fewer people are wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

Indicate the following sentences as True, False or Not Stated.

1. A lot of people consider that there is no connection between environment and fashion.

A. True

B. False

C. Not Stated

2. People use plants and animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics.

A. True

B. False

C. Not Stated

3. Some of the people go blind or even die from the tests.

A. True

B. False

C. Not Stated

4. A lot of cheap jewelry are made from the horn of elephants and rhinos.

A. True

B. False

C. Not Stated

5. People kill animals to wear fur coats.

A. True

B. False

C. Not Stated

6. Some kinds of foxes are in danger of extinction.

A. True

B. False

C. Not Stated

7. Unfortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

8. Nowadays more people are not wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

Attraction Parks

Ex: Fill in with necessary words suitable to the context

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you ____ the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets ____ the beloved Harry Potter films. Led by ____ guides, many of whom worked on the ____ themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ____ on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of ____-alcoholic Butterbeer.



Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There ____ rollercoasters such ____ Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there ____ gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water ____ including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also ____ speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, ____ more.



London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute ____ through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre ____ and two rides to guide you ____ the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the ____, visit a medieval torture chamber, and be



careful not to ____ your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!	
Legoland Windsor Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego ____ at Legoland Windsor. There are ____ than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley ____ younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely ____ Lego bricks!	

Keys

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you behind the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets from the beloved Harry Potter films. Led by tour guides, many of whom worked on the films themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ride on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of non-alcoholic Butterbeer.

Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There's rollercoasters such as Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there's gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water rides including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also find speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, much more.

London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute journey through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre actors and two rides to guide you through the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the Ripper, visit a medieval torture chamber, and be careful not to lose your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!

Legoland Windsor

Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego car at Legoland Windsor. There are more than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley for younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely from Lego bricks!

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «СОО.01.06 Иностранный язык». Экзамен проводится в письменной форме. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой «СОО.01.06 Иностранный язык».

Структура экзамена:

1. Задания экзамена предлагаются в письменной форме.
2. Письменный экзамен состоит из 2 пунктов: 1– теоретический вопрос, 2 – практическое задание.
3. Варианты письменного экзамена равноценны по трудности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализируется ответ студента по следующим позициям:

- студент владеет теоретическим материалом, свободно читает текст без ошибок, владеет фонетическими навыками, знает этикетные формулы устной речи, владеет интонационными структурами;
- владение теоретическим материалом;
- чтение текста с незначительными ошибками;
- владение фонетическими навыками;
- знание этикетных формул устной речи;
- владение интонационных структур;
- обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность;
- корректность выполнения заданий.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине дисциплине
СОО.01.07 «Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.07 Математика

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.07 Математика

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.07 Математика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия

числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- методы доказательств, алгоритмы решения задач.

результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Математика В соответствии с учебным

планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.07 Математика - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.07 Математика, изучаемого в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.07 Математика.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Математика, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

5.1 Вопросы для фронтального опроса

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

1. Сформулируйте определение степени с натуральным показателем.

2. Перечислите свойства степени с натуральным показателем.
3. Чему равна степень с нулевым показателем?
4. Как вычислить степень с отрицательным показателем?
5. Сформулируйте определение арифметического корня.
6. Перечислите свойства арифметических корней.
7. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
9. Сформулируйте определение степени с дробным показателем.
10. Перечислите свойства степеней с рациональными показателями.
11. Перечислите свойства степеней с действительными показателями.
12. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
13. Чему равен логарифм произведения?
14. Чему равен логарифм частного?

Раздел 3. Основы тригонометрии.

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.

Раздел 4. Функции, их свойства и графики.

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
9. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
10. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
11. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?

Раздел 5. Уравнения и неравенства

1. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
2. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
3. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
4. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
5. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.
6. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Раздел 6. Производная и первообразная функции.

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.

5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?

8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».

14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Раздел 9. Многогранники и тела вращения.

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного

параллелепипеда.

9. Какая призма называется прямой?

10. Какая призма называется правильной?

11. Раскройте понятие «правильная пирамида».

12. Что такое апофема правильной пирамиды?

13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?

14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.

15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.

16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.

17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».

18. Продолжите определение: «Конус – это...».

19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».

20. Продолжите определение: «Шар – это...».

21. Что является высотой усеченного конуса?

22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?

23. Перечислите единицы измерения площади, объема.

24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения

5.2 Примерная тематика рефератов и презентаций

1 О происхождении арифметики. Счеты десятичной системы счисления.

2 О происхождении и развитии письменной нумерации. Цифры разных времен.

3 О счетных приборах. Русские счеты. Вычислительные машины.

4 О натуральном ряде. «Исчисление песчинок» Архимеда.

Современная запись больших чисел.

5 О простых числах. Евклид и Эратосфен. Чебышев.

6 О происхождении дробей.

7 «Арифметика» Магнитского. Задачи с дробями.

8 Математика и музыка

9 Математика и искусство

10 Истории возникновения понятий натурального числа и нуля.

11 Золотое сечение. Математический язык красоты.

12 Полярная система координат.

13 История развития геометрии. Аксиомы Евклида.

● Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не

освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Фонд материалов для контрольных работ

Контрольная работа №1 по теме «Повторение школьного курса математики»

Задание 1. Сократите дробь $\frac{25x^2+10x+1}{25x^2-1}$ и найдите её значение при $x=0,6$.

Задание 2. Решите уравнение $\frac{y}{y+2} + \frac{y+2}{y-2} = \frac{8}{y^2-4}$.

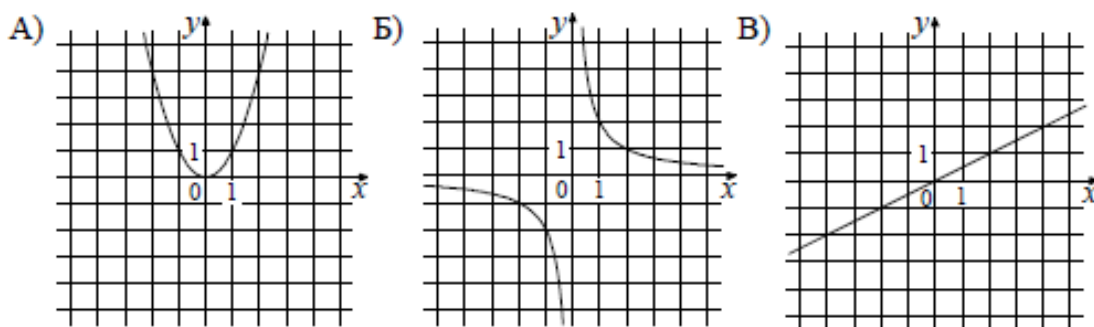
Задание 3. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{3x^2-4x-15}}{7-2x}$.

Задание 4. Найдите значение выражения $\frac{(3xy^2)^3}{9x^2}$ при $x=5, y=2$.

Задание 5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 2m+10>0 \\ 1-3m>13 \end{cases}$$

Задание 6. Установите соответствие между графиками и их функциями.



1) $y = x^2$

2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \frac{2}{x}$

Задание 7. Дан треугольник ABC , в котором известно, что $AB=4\text{ см}$, $BC=8\text{ см}$, угол ABC равен 60° . Найдите сторону AC и площадь треугольника ABC .

Задание 8. Биссектриса угла A параллелограмма $ABCD$ делит сторону BC на отрезки BM и MC . При этом $BM=8\text{ см}$, а $MC=4\text{ см}$. Найдите периметр параллелограмма.

Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени, преобразование алгебраических выражений»

Вариант 1

1. Упростите выражение:

$$\sqrt{c^{12} \cdot c^{-8}};$$

$$\sqrt{\frac{b^2}{b^4} \cdot a};$$

2. Вычислите:

1) $\sqrt{100 \cdot 49};$

2) $\sqrt{\frac{25}{81} \cdot 36}$

3)

$4^{-2};$

4) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$

5) $2^9 \cdot 25^9 \cdot 50^7$

3. Вычислите:

1) $4^{11} \cdot 4^{-9}$

2) $6^{-5} : 6^{-3}$

3) $(2^{-2})^3$

5. Упростите:

1) $(x^{-3})^4 \cdot x^{14}$

2) $1,5a^2b^{-3} \cdot 4a^{-3}b^4$

6. Найдите значение выражения:

1) $\left(2^5\right)^{-3} \cdot 2^2 : 2^{-10}$

2) $10^2 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)^3$

3) $\frac{(2^3)^5 \cdot (2^{-6})^2}{4^2}$

7. Упростите выражение

$$\sqrt[9]{x^{11}} \cdot \sqrt[9]{x^7}$$

8. Упростите выражение:

$$\left| \frac{15b}{3-b} + \frac{8b}{b^2-9} \cdot \frac{7b+21}{4} \right|$$

Контрольная работа №3 по степенной, показательной и логарифмической функциям

I вариант

1. Найти область определения функции: а) $y = \sqrt{3x - x^2}$; б) $y = \log_2(x^2 - 13x + 12)$.
2. Какая из функций $y = 0,5^{-x}$; $y = \log_5 x$; $y = (\frac{7}{4})^x$; $y = \log_{0,3} x$ является убывающей?
3. Сравнить значение выражений: а) $3^{3,14}$ и $3^{3,15}$; б) $\log_{0,4} \frac{5}{3}$ и $\log_{0,4} \frac{3}{5}$.
4. Решить уравнение:
а) $\sqrt{x^2 - 3x - 4} = x - 2$; б) $5^x + 14 \cdot 5^{x-1} + 3 \cdot 5^{x+1} = 94$;
в) $4^x + 2^x - 20 = 0$; г) $\log_4 x = \log_2 8 - \log_2 4$;
д) $\log_{\frac{1}{2}} x + 3 \log_{\frac{1}{2}} x + 2 = 0$; е) $\lg(x^2 + x - 6) - \lg(x + 3) = \lg 3$.
5. Решить неравенство:
а) $(\frac{2}{15})^{x^2 - 1} \geq 1$; б) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 \geq 0$; в) $\log_{0,6} x > \log_{0,6} x^2$;
г) $\log_7(x - 3,5) + \log_7(x - 2) < 1$.
6. Решить систему уравнений: а) $\begin{cases} 3^{x*2^y} = 4, \\ 3^{y*2^x} = 9. \end{cases}$ б) $\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 3, \\ x - 2y = 18. \end{cases}$

II вариант

1. Найти область определения функции: а) $y = \sqrt{2x - 5x^2}$; б) $\log_2(-x^2 - 5x + 14)$.
2. Какая из функций $y = 0,3^{x+2}$; $y = \log_{\frac{2}{3}} x$; $y = (\frac{5}{3})^x$; $y = 7^{-x}$ является возрастающей?
3. Сравнить значение выражений: а) $4^{2,7}$ и $4^{2,17}$; б) $\log_4 \frac{5}{3}$ и $\log_4 \frac{3}{5}$.
4. Решить уравнение:
а) $\sqrt{x^2 + 3x - 4} = x + 2$; б) $3^{x+2} + 3^{x-1} = 28$;
в) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$; г) $\log_5 x = \log_3 27 - \log_3 9$;
д) $\log_{0,2}^2 x + \log_{0,2} x - 6 = 0$; е) $\frac{1}{2} \lg(x^2 - 4x - 1) = \lg 8x - \lg 4x$.
5. Решить неравенство:
а) $(1\frac{1}{7})^{x^2 - 4} \leq 1$; б) $7^{2x+1} - 8 \cdot 7^x + 1 < 0$; в) $\log_7 x^2 > \log_7 x$;
г) $\log_4(x - 2) + \log_4(x - 8) \leq 2$.
6. Решить систему уравнений: а) $\begin{cases} 4^{x*2^y} = 16, \\ 3^{8x+y} = 27^y. \end{cases}$ б) $\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 2, \\ x - 2y = 21. \end{cases}$

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

Знает:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- методы доказательств, алгоритмы решения задач.

Владеет навыками:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Часть первая

Задания 1.1-1.7 содержат по четыре варианта ответов, из которых только ОДИН ответ ПРАВИЛЬНЫЙ. Выберите правильный, по Вашему мнению, ответ.

1.1.	Решить уравнение $\log_2 2^5 = x$.			
	а) 5;	б) 2;	в) 32;	г) 10 .
1.2.	Вычислить .			

	а) 3;	б) 0,3;	в) $\frac{1}{3}$;	г) 0,03.
1.3.	Представить выражение $(a^{\frac{1}{2}})^{10}$ в виде степени.			
	а) $a^{\frac{5}{2}}$;	б) $a^{\frac{1}{2}}$;	в) a^5 ;	г) a^2 .
1.4.	Упростить выражение $2\sin 3x \cos 3x$.			
	а) $\sin 6x$;	б) $\cos 6x$;	в) $\sin 3x$;	г) $\sin 6x$.
1.5.	Найти общий вид первообразной функции $f(x) = x - 3$.			
	а) $F(x) = \frac{x^2}{2} - 3x$;		в) $F(x) = x^2 - 3x + C$;	
	б) $F(x) = 1 + C$;		г) $F(x) = \frac{x^2}{2} - 3x + C$.	
1.6.	При каком k вектор $\begin{pmatrix} 1 \\ k \end{pmatrix}$ коллинеарен вектору $\begin{pmatrix} 2 \\ -1 \end{pmatrix}$.			
	а) $k = \frac{1}{3}$;	б) $k = \frac{-1}{3}$;	в) $k = 1$;	г) $k = -1$.
1.7.	Угол между образующей и высотой конуса равен 45° , а радиус основания конуса $4\sqrt{3}$ см. Найти образующую конуса.			
	а) 8 см;	б) $8\sqrt{6}$ см;	в) $2\sqrt{3}$ см;	г) $4\sqrt{6}$ см.

Часть вторая

Решение заданий 2.1-2.4 должно быть кратким. В случае необходимости проиллюстрируйте решение схемами, рисунками.

2.1.	Решить неравенство $\left(\frac{1}{81}\right)^{4x-5} \geq 27$.
2.2.	Найти область определения функции $y = \sqrt{1 - \sin x}$.
2.3.	Упростить $\frac{m^{\frac{2}{3}} - m^{\frac{1}{3}}}{m^{\frac{1}{3}} - 1}$.
2.4.	Радиус основания прямого кругового цилиндра равен $5\sqrt{3}$ см. Найти объем этого цилиндра, если его осевым сечением является квадрат.

Часть третья

Решение задач 3.1-3.3 должно содержать обоснование. В нем необходимо записать последовательные логические действия и объяснения, сослаться на математические факты, из которых следует то или иное утверждение. Если необходимо, проиллюстрируйте решение схемами, графиками, таблицами.

3.1.	Найти область определения функции $y = \log_{0,3}(x + 2) - \frac{5x - 4}{\sqrt[3]{11x^2 - 12x + 1}}$
3.2.	Решите уравнение $6\cos^2 x + 5\sin x - 7 = 0$.
3.3.	Объем конуса равен 100π см ³ , высота - 12 см. Вычислите площадь полной поверхности конуса.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.07 Математика

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В **первой** части 7 заданий (5 по алгебре и 2 по геометрии) с выбором одного правильного ответа. К каждому заданию предложено четыре возможных варианта ответа, из которых только один правильный. Задание с выбором одного ответа считается выполненным правильно, если указаны буква, которой обозначен правильный ответ, и сам ответ.

Например: 1. а) 0,5 кг.

При этом учащийся не должен объяснять свой выбор. Решение заданий 1.1 – 1.7 первой части оценивается в **0 или 1 балл**. Если указан правильный ответ, то начисляется 1 балл, если же указанный учащимся

ответ – неправильный, то выполнение задания оценивается в 0 баллов. Если учащийся указал несколько букв, то такой ответ оценивается в 0 баллов, даже если среди множества ответов есть правильный.

Вторая часть аттестационной работы состоит из 4 заданий (3 по алгебре и 1 по геометрии). Задание этой части считается выполненным правильно, если оно сопровождается кратким решением и при необходимости рисунком с записями соответствующих формул, а также записью правильного ответа. Каждое задание оценивается **0, 1 или 2 баллами**. В 0 баллов оценивается неправильное решение задания. Если в задании получен правильный ответ, но решение имеет некоторые недочеты или при правильном ходе решения ученик допускает вычислительную ошибку, из-за которой получен неверный ответ, то задание оценивается 1 баллом. Частичное выполнение задания второй части (например, если учащийся правильно нашел один из двух корней уравнения системы уравнений) также оценивается 1 баллом. **Приведенный правильный ответ без необходимых записей решения оценивается в 0 баллов.**

Третья часть аттестационной работы состоит из 3 заданий (2 по алгебре и 1 по геометрии), которые предполагают развернутое решение и обоснование каждого его этапа с записью развернутого ответа. Такие задания считают выполненными правильно, если учащийся привел запись решения с обоснованием каждого этапа и дал верный ответ. Каждое задание оценивается **4 баллами**.

Студенты выполняют все задания первой и второй частей экзаменационной работы, а также два задания третьей части (1 задание по алгебре по своему выбору и 1 задание по геометрии).

Сумма баллов, начисленных за правильно выполненные студентами задания, переводится в оценку по 5-балльной системе оценивания по специальной шкале. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ приведена в таблице 1.

Таблица 1

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1 – 1.7	по 1 баллу	7 баллов
2.1 – 2.4	по 2 балла	8 баллов
два задания из 3.1 – 3.3	по 4 балла	8 баллов

Всего баллов	23 балла

Соответствие количества баллов, набранных студентами, оценке в 5балльной системе оценивания приведено в таблице 2.

Таблица 2

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 2	1
3 – 9	2
10 – 15	3
16 – 20	4
21 – 23	5

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО. 08 «Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика».

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО. 08 «Информатика».

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО. 08 «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

результаты:

- распознавать задачи и проблемы в профессиональном и социальном

контексте;

- анализировать задачи и проблемы и выделять составные части;
- определять этапы решения задач;
- выявлять и эффективно искать информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. 3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.4. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

1.5. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО. 08 «Информатика» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1) Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО. 08 «Информатика», изученного в рамках ФГОС СПО.

2) Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика».

3) Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО. 08 «Информатика», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4) Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:

- А) 1, 9;
- Б) 1, 10;
- В) 1, 0;
- Г) 1, 2.

2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».

3. Продолжите фразу: «Компьютер — это...».

- А) электронное устройство для обработки чисел;
- Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
- В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
- Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

4. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:

монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD — ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.

6. Выберите значение емкости диска CD-R:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Дать определение алгоритма.

8. Информационной моделью движения поезда является:

- А) наличие дороги;
- Б) количество вагонов поезда;
- В) присутствие начальника поезда;
- Г) расписание.

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:

- А) моделирование;
- Б) фрагментация;
- В) дискретизация;
- Г) кодирование.

10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:

- А) копировать;
- Б) управлять;
- В) оформлять;
- Г) удалять;
- Д) создавать;
- Е) переименовывать.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...»

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Определите, какая из программ является графическим редактором:

- А) Word;
- Б) Excel;
- В) Paint;
- Г) Access.

13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

- А) линия, круг, прямоугольник;
- Б) выделение, копирование, вставка;
- В) карандаш, кисть, ластик;
- Г) набор цветов.

14. Выберите все расширения текстовых файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6

- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие — подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

17. Определите, что такое поле базы данных:

- А) строка таблицы;
- Б) столбец таблицы;
- В) название таблицы;
- Г) свойство объекта.

18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или одном здании:

- А) глобальная;
- Б) региональная;
- В) локальная;
- Г) корпоративная.

19. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 2

1. Определите сколько бит в 2 байтах:

- А) 20 бит;
- Б) 10 бит
- В) 16 бит;
- Г) 32 бита.

2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».

3. Сопоставьте буквы и цифры:

А) монитор	1) ввод символов в ПК;
Б) клавиатура	2) постоянная память;
В) шина;	3) вывод изображений;
Г) BIOS	4) магистраль

4. Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:

принтер, сканер, модем, CD — ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB — камера, DVD — ROM.

5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:

- А) винчестер;
- Б) ОЗУ;
- В) монитор;
- Г) плоттер;
- Д) ПЗУ;
- Е) АЛУ.

6. Выберите значение емкости дискеты:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Перечислить виды алгоритмов.

8. Информационной моделью со сканером является:

- А) наличие объекта сканирования;
- Б) фирма-изготовитель;
- В) форма корпуса;
- Г) инструкция.

9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:

- А) частота дискретизации;
- Б) глубина;
- В) палитра
- Г) разрешение.

10. Выберите параметры файла:

- А) имя;
- Б) длина;
- В) расширение;
- Г) размер;
- Д) дата создания;
- Е) дата удаления.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Paint – графический редактор, предназначенный ...»

- А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;
- Б) для создания и редактирования изображений;
- В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;
- Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации. **12.**

Определите, какая из программ является текстовым редактором:

- А) Word;
- Б) Excel;
- В) Paint;
- Г) Access.

13. Определите, какой нет команды в Word:

- А) вставить;
- Б) копировать;
- В) вырезать;
- Г) удалить

14. Выберите все расширения графических файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6

- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:

- А) Таблицы;
- Б) Сведения;
- В) Запросы;
- Г) Формы;
- Д) Стили;
- Е) Отчеты;
- Ж) Макросы;
- З) Модули.

17. Выберите типы полей БД:

- А) графический;
- Б) числовой;
- В) символьный;
- Г) звуковой;
- Д) текстовый;
- Е) логический;
- Ж) денежный;
- З) табличный.

18. Назовите тип локальной сети:

- А) «Звезда»;
- Б) «Кольцо»;
- В) «Линейная шина».

19. Сопоставьте буквы и цифры:

А) URL — адрес;	1) 192.168.48.23
Б) адрес электронной почты;	2) http://www.glstar.ru/
В) IP — адрес	3) dassa@mail.ru

Эталон:

Вариант 1

1-в

2 – 72 бит и 9 байт

3 – г

4 – а-2, б-3, в-4, г-1

5 – ввод: клавиатура, мышь, сканер, дисковод, микрофон, CD—ROM вывод: монитор, принтер, наушники

6 – в

7 –Алгоритм – это понятное и точное предписание исполнителю, направленное на выполнение законченного действия.

8 – г

9 – б

10 – а, г, д, е

11 – а

12 – в

13 – а

- 14 – б, е
- 15 – б
- 16 – 1-б, 2-в, 3-а
- 17 – в
- 18 – в
- 19 – а-3, б-4, в-2, г-1

Вариант 2

- 1 – в
- 2 – 80 бит, 10 байт
- 3 – а-3, б-1, в-4, г-2
- 4. внутренние: CD-ROM, модем, стриммер, звуковая карта, DVD—ROM, дисковод, Web—камера
Внешние: сканер, трекбол, принтер, модем, Web—камера,
- 5 – б, д
- 6 – а
- 7 – линейный, разветвляющийся, циклический.
- 8 – а
- 9 – а
- 10 – а, в, г, д
- 11 – б
- 12 – а
- 13 – г 14 – д, в
- 15 – а
- 16 – а, б, г, е
- 17 – б, в, е
- 18 – в
- 19 – а-2, б-3, в-1

Задания для текущего контроля

Расчетные задачи Задания с развернутым ответом:

Р31 При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано:

$$N=128 \text{ символов}$$

$$K=2048 \text{ символов}$$

Найти:

$$\text{байт}/1024=1,75 \text{ Кбайт}$$

$$I=? \text{ Кбайт}$$

Решение:

$$N=2^i$$

$$128=2^i \quad i=7 \text{ бит}$$

$$I=K*i \quad I=2048*7=14336 \text{ бит}/8=1792$$

Ответ: информационный объём 1,75 Кбайт

Р32 Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 3072 символов. Каков размер алфавита, с помощью которого оно было составлено? (3 балла)

Дано:

$$I=3 \text{ Кбайта}$$

бит

$$K=3072 \text{ символа}$$

Решение:

$$I=K*i \quad I=3 \text{ Кбайта} * 1024 = 3072 \text{ байт} * 8 = 24576$$

$$i=I/K \quad i=24576/3072=8 \text{ бит}$$

Найти:

$$N=2^i = 2^8 = 256 \text{ символов}$$

$N=?$ символов

Ответ: размер алфавита 256 символов

Р33 Переведите (2 балла):

- a) 13 байт в биты
- b) 15 Кбайт в биты
- c) 49152 бита в Кбайты

Ответ:

- a) $13 * 8 = 104 \text{ бита}$
- b) $15 * 1024 * 8 = 122880 \text{ бита}$
- c) $49152 / 8 / 1024 = 6 \text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р34 Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. **(3 балла)**

Дано:

2 страницы

по 80 строк

по 32 символа

байт/1024=5 Кбайт

$N=256$ символов

Решение:

$$K=2*80*32=5120 \text{ символов}$$

$$N=2^i \quad 256=2^i \quad i=8 \text{ бит}$$

$$I=K*i \quad I=5120*8=40960 \text{ бит}/8=5120$$

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$ символов

Ответ: информационный объём 40960 бит или 5 Кбайт

Р35 При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 3072 символа? Ответ выразить в Килобайтах. **(3 балла)**

Дано:

$K=3072$ символа

$N=64$ символа

Решение:

$$N=2^i \quad 64=2^i \quad i=6 \text{ бит}$$

Найти:

байт/1024=2,25 Кбайт

$I=?$ Кбайт

$$I=K*i \quad I=3072*6=18432 \text{ бит}/8=2304$$

Ответ: информационный объём 18432 бит или 2,25 Кбайт

Р36 Сравните (2 балла):

a. 14 байт и 132 бита

b. 3 Мбайт и 300 Кбайт

а. $14 * 8 = 112 \text{ бит} < 132 \text{ бит}$

б. $3 \text{ Мбайт} * 1024 = 3072 \text{ Кбайт} > 300 \text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р37 Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано:

3 страницы

по 48 строк

по 64 символа

байт/1024=9 Кбайт

$N=256$ символов

Решение:

$K=3*48*64=9216$ символов

$N=2^i$ $256=2^i$ $i=8$ бит

$I=K*i$ $I=9216*8=73728$ бит/8=9216

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$ символов

Ответ: информационный объём 9216 бит или 9Кбайт

Р38 Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? (3 балла)

Дано:

$I=3$ Кбайта

$N=16$ символов

$K=24576/4=6144$ символа

Решение:

$N=2^i$ $16=2^4$ $i=4$ бит $I=K*i$

$I=3\text{Кбайт}*1024*8=24576$ бит

Найти:

$K=?$ символов

Ответ: количество символов в сообщении 6144.

Р39 Переведите (2 балла):

а. 17 байт в биты

б. 19 Кбайт в биты

с. 65536 бита в Кбайты

а. $17\text{ байт}*8=136$ бит

б. $19\text{ Кбайт}*1024=19456\text{ байт}$ $*8=155648$ бит

с. $65536\text{ бита}/8=8192\text{ байта}/1024=8\text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р310 На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записать на нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? (3 балла)

Дано:

$V=2$ Кбайта

$N=256$ символов

байт/1024=1,9Кбайт

$K=2000$ символов

Решение:

$N=2^i$ $256=2^8$ $i=8$ бит $I=K*i$

$I=2000\text{символов}*8=16000\text{бит}/8=2000$

Найти:

$I=?$ Кбайт

Ответ: да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

Р311 Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита, если сообщение содержит 4096 символа? (3 балла)

Дано:

Решение:

$I = 1 \text{ Кбайта}$
бит

$$I = K * i \quad I = 1 \text{ Кбайта} * 1024 = 1024 \text{ байт} * 8 = 8192$$

$$K = 4096 \text{ символов}$$

$$i = I / K \quad i = 8192 / 4096 = 2 \text{ бита}$$

Найти:

$$N = 2^i = 2^2 = 4 \text{ символа}$$

$N = ?$ символов

Ответ : мощность алфавита 4 символа

Р312 Сравните (2 балла):

а. 13 байт и 169 бит

б. 4 Мбайт и 400 Кбайт **Ответ:**

а. $13 \text{ байт} * 8 = 104 \text{ бита} < 169 \text{ бит}$

б. $4 \text{ Мбайт} * 1024 = 4096 \text{ Кбайт} > 400 \text{ Кбайт}$

Измерение информации.

Р313 Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

Р314. В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

Р315 На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

Р316 Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст? **Р317** Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

Р318 Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

Р319 Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

Р320 Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Передача информации.

Р3 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

Р3 Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

Р3 Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

Р3 Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

Р3 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

Р3 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной странице содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

Р3 За 33 секунд передается информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модем?

Р3 Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.

РЗ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

РЗ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

Задания для рубежного контроля

Контрольная работа представляет собой вид рубежной проверочной работы. При составлении контрольной работы учитывается включенность в нее не только репродуктивных заданий, но и заданий повышенной сложности, требующих проявления аналитических способностей, а также заданий творческого характера, что позволит обучающимся продемонстрировать уровень владения основными компетенциями.

Контрольная работа № 1 по разделу 1 Информационная деятельность человека

Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»

Тема	Учебные элементы
Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества, основные понятия.
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.
	Правовые нормы, относящиеся к информации.
	Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.

Параметры оценивания точки рубежного контроля №1

ЧАСТЬ А

Оценка	Количество баллов
«5»	27-30
«4»	24-26
«3»	21-24
«2»	Менее 21

ЧАСТЬ Б

Оценка	Количество баллов
«5»	8-9
«4»	6-7
«3»	4-5
«2»	Менее 4

ЧАСТЬ В

Оценка	Количество баллов
«5»	10-12
«4»	8-9
«3»	6-7
«2»	Менее 6

Задание для студентов Вариант №1 ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ

1.	Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются _____	1
2.	Перечислите информационные революции: 1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____	4

№	Содержание задания	КБ
3.	Информационное _____1_____ Индустриальное Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите на каком этапе находится современное общество _____2_____	2
4.	Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1
5.	Расшифруйте термин САПР: С- _____1_____ А- _____2_____ ПР- _____3_____	3
6.	Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____1_____, накопленные в _____ форме, _____ позволяющей их _____2_____ для _____3_____	3
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1
8.	Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____1_____ организован портал(_____2_____) на все _____3_____ сайты через _____4_____ http://window.edu.ru .	4

9.	Дополните схему: Программы по их 1 _____ статусу платные _____ 2 _____ бесплатные с установленным временем действия _____ 3 _____ с ограниченными возможностями с "напоминаниями"	3										
10.	Дополните предложение: _____ 1 _____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____ 2 _____ программ для _____ 3 _____»	3										
№	Содержание задания	КБ										
11.	Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением: _____	1										
12.	Запишите, кто считается первым программистом _____	1										
13.	Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____	1										
14.	Заполните пустые ячейки таблицы: <table><tr><td>Поколение ЭВМ</td><td>Элементная база</td></tr><tr><td>I.</td><td>1</td></tr><tr><td>II.</td><td>Транзисторы</td></tr><tr><td>III.</td><td>2</td></tr><tr><td>IV.</td><td>Большие интегральные схемы</td></tr></table>	Поколение ЭВМ	Элементная база	I.	1	II.	Транзисторы	III.	2	IV.	Большие интегральные схемы	2
Поколение ЭВМ	Элементная база											
I.	1											
II.	Транзисторы											
III.	2											
IV.	Большие интегральные схемы											
Ито го		30										

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;
- в) процессом обработки информации;

- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из вышеперечисленных процессов.

3. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

4. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;

- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Информатика – это

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1

9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Вариант № 2 ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ										
1.	Дополните определение: _____, Этапы появления средств и методов _____ вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1										
2.	Заполните пустые ячейки таблицы: <table><tr><th>Информационные революции</th><th>Стало возможным</th></tr><tr><td>I.</td><td>1</td></tr><tr><td>II.</td><td>2</td></tr><tr><td>III.</td><td>3</td></tr><tr><td>IV.</td><td>4</td></tr></table>	Информационные революции	Стало возможным	I.	1	II.	2	III.	3	IV.	4	4
Информационные революции	Стало возможным											
I.	1											
II.	2											
III.	3											
IV.	4											
3.	Информационное Постиндустриальное _____ 1 _____ Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и к какому этапу стремится современное общество _____ 2 _____ е,	2										
4.	Дополните понятие: Робот - это _____ 1 _____ устройство, управляемое _____ 2 _____ разл., в технологических процессах.	2										
5.	Расшифруйте термин АСУ: А- _____ 1 _____ С- _____ 2 _____ У- _____ 3 _____	3										
6.	Дополните понятие: _____ 1 _____ представляют собой ресурсы, _____ 2 _____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2										
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии: _____	1										
8.	Дополните предложение: Для _____ 1 _____ доступа к _____ 2 _____ ресурсам в России организован _____ 3 _____ все _____ 4 _____ через единое окно http://window.edu.ru .	4										

9.	Программы по их юридическому 1 2 условно - бесплатные бесплатные 3 с ограниченным количеством запусков с ограниченными возможностями с "напоминаниями" Дополните схему:	3
10.	Назовите элементы, образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы: 1) _____ 1 _____ 2) _____ 2 _____	3
№	Содержание задания	КБ
	3) _____ 3 _____	
11.	Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники: _____	1
12.	Запишите название первой ЭВМ: _____	1
13.	Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.	1
14.	Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____ 1 _____ в _____ 2 _____ году.	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации:

Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня – приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

2. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) грампластинка может являться носителем графической информации;
- г) холст может являться носителем графической информации;
- д) видеопленка может являться носителем графической информации.

3. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи

информации;

в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;

г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;

д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

5. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;

б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;

в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;

г) чтение художественной литературы;

д) сортировку информации.

6. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;

б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;

в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации

г) примером передачи информации может служить сигнал светофора

д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

7. Под термином "канал связи" в информатике понимают:

а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;

б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);

в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;

г) магнитный носитель информации;

д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Использование информации с целью шантажа есть:

а) процесс передачи информации;

б) процесс поиска информации;

в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

9. Информационная технология представляет собой:

а) производство информации для её последующего анализа;

б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;

в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;

д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Эталон ответов

1 вариант

ЧАСТЬ А

№	Эталон ответа	КБ
1.	Информационными революциями.	1
2.	1) Изобретение письменности.(1) 2) Изобретение книгопечатания(1). 3) Стремительный прогресс средств связи(1) 4) Создание ЭВМ(1)	4
3.	1) Постиндустриальное(1) 2) постиндустриальное(1)	2
4.	Робот	1
5.	1) Системы(1) 2) Автоматизированного(1) 3) Проектирования(1)	3
6.	1) Знания(1), 2) Воспроизводство(1) 3) Общества, человека(1).	3
7.	К образовательным.	1

8.	1) России(1) 2) Вход(1) 3) Образовательные(1) 4) Единое окно(1)	4
9.	1) Юридическому(1) 2) Условно-бесплатные(1) 3) С ограниченным количеством запусков(1)	3
10.	1) Правовая(1) 2) Охране(1) 3) Электронно – вычислительных машин и баз данных(1)	3
11.	Бэббидж	1
12.	Лавлейз.	1
13.	Поколением ЭВМ.	1
14.	1) Электронные лампы(1) 2) Интегральные схемы(1)	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	6	В
2	В	7	Д
3	Д	8	Г
4	Г	9	Б
5	Г		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1
4	Какая из наук считается «основателем» системно информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2

6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор,	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы;	1
№	Содержание	Примерный ответ	КБ
	Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).	1

2 вариант ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
1.	Обработки информации	1
2.	1) Сохранять знания(1) 2) Обеспечить массовую доступность знаний(1) 3) Оперативно передавать знания(1) 4) Принципиально изменить работу с информацией(1)	4
3.	1) Индустриальное (1) 2) К информационному(1).	2
4.	1) Механическое(1) 2) Компьютером(1)	2

5.	1) Автоматизированная(1) 2) Система(1) 3) Управления(1)	3
6.	1) Информационные ресурсы(1) 2) Накопленные(1)	2
7.	К образовательным	1
8.	1) Удобства(1) 2) Образовательным(1) 3) Вход(1) 4) Образовательные сайты(1)	4
9.	1) Статусу (1) 2) Платные (1) 3) С ограниченным сроком действия (1)	3
10.	1) Буква С в круге(1) 2) Наименование правообладателя(1) 3) Год выпуска(1)	3
11.	Лебедев	1
12.	ЭНИАК	1
13.	Элементная база	1
14.	1) Apple(1) 2) в 1976(1)	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	6	В
2	В	7	А
3	Б	8	В
4	Г	9	В
5	В		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программноуправляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1

4	Какая из наук считается «основателем» системно информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы; Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки	1
№	Содержание	Примерный ответ	КБ
		программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).	1

Контрольная работа № 2 по разделу Информация и информационные процессы

Вариант 1 Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
1.	Что является предметом изучения науки информатики?	

2.	Информация – это ...	
3.	Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.	
4.	Посредством чего может передаваться информация?	
5.	Объясните, что такое бит, байт, бод?	
6.	Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их	
7.	В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

1. Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.
2. Назовите виды информации, которые являются основными для человека
3. Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Задача по алгебре			
2	Картина			
3	Телевизионная передача			
4	Вкус лимона			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем?

Вариант 2

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
1.	Что такое информация для каждого из нас?	
2.	В чем суть понятия «информационный процесс»?	
3.	Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации.	
4.	Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?	
5.	Назовите известные вам единицы измерения информации	
6.	Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их	
7.	Что понимают под архитектурой компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

1. Приведите примеры информации, представленной в графической форме.
2. Назовите виды информации, которые являются основными для животных
3. Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Письмо			
2	Опера			
3	Радиопередача			
4	Аромат сирени			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

Часть III

Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации. База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

Контрольная работа № 3

по разделу 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов. Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов» (20 минут):

Т31 Управляющие информационные системы предназначены для

- а) оперативного получения ответов на запросы пользователя
- б) выработки управляющих решений
- в) обучения в индивидуальном режиме
- г) экспертной оценки

Т32 Информационная технология представляет собой

- а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т33 Информационная система — это

- а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т34 САУ - это

- а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- б) система автоматического управления, работающая без участия человека

в) система обучения в индивидуальном режиме
г) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т35 АСУ - это

а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
б) система автоматического управления, работающая без участия человека
в) система обучения в индивидуальном режиме
г) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т36 Информационной технологией не является

- а) технология обработки текстовой информации
- б) коммуникационная технология
- в) технология обработки числовой информации
- г) технология связывания и внедрения объектов

Т37 Текстовые процессоры - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т38 Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это

- а) текстовые редакторы
- б) графические редакторы
- в) системы управления базами данных
- г) мультимедиа

Т39 Настольные издательские системы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т310 Электронные таблицы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т311 База данных - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к

публикации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах

г) *информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств*

T312 Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений — это

а) текстовые редакторы

б) *графические редакторы*

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

T313 Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных — это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) *системы управления базами данных*

г) мультимедиа

T314 Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука — это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) *мультимедиа*

T315 Растровое графическое изображение хранится

а) *в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы*

б) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

T316 Векторное графическое изображение хранится

а) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы

б) *в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул*

T317 Средой, предназначенной для обработки текста не является

а) Microsoft Word

б) *StarWriter*

в) Corel Draw

г) Блокнот

T318 Электронная таблица от текстового редактора отличается...

а) программной средой

б) основными функциями

в) оперируемыми данными

г) программной средой, оперируемыми данными

д) *программной средой, основными функциями, оперируемыми данными*

T319 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...

а) *проектирования*

б) создания на компьютере

в) редактирования

г) манипулирования

д) выбора объекта описания

T320 Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

а) $=A2*\$C\$2$; б) $=\$A\$2*C2$; в) $=A3*\$C\$2$; г) $=A2*C3$.

Т321 В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?

	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

- а) 3, 1, 4, 2
- б) 4, 1, 2, 3
- в) 4, 2, 3, 1
- г) 2, 3, 4, 1

Т322 В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- а) точка экрана (пиксель)
- б) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- в) знакоместо (символ)
- г) выделенная область

Т323 Условное изображение информационного объекта или операции называют...

- а) сигналом
- б) файлом
- в) пиктограммой
- г) пикселем
- д) знаком

Т324 Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...

- а) способом обозначения
- б) способом отображения в активной ячейке
- в) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- г) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- д) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

Т325 Перечислите виды компьютерной графики?

- а) векторная
- б) тригонометрическая
- в) растровая
- г) алгебраическая
- д) пиксельная

T326 Наименьший элемент изображения в растровой графике

- а) точка
- б) растр
- в) вектор
- г) байт

T327 Основной элемент изображения в векторной графике?

- а) линия, контур
- б) прямая
- в) точка
- г) бит

T328 Как расшифровать запись RGB

- а) *Red, Green, Blue* (красный, зеленый, синий)
- б) инициалы главы корпорации Microsoft
- в) Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

T329 По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа

- а) PSD
- б) Tiff
- в) JPEG
- г) BMP

T330 Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОС Windows?

- а) верно
- б) не верно

T331 Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?

- а) Alt
- б) Ctrl
- в) Shift
- г) Enter

T332 Photoshop – это редактор для _____ графики

- а) растровой
- б) векторной

T333 Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню _____.

- а) Вид
- б) Файл
- в) Окно
- г) Справка

T334 Перечислите инструменты для выделения области изображения?

- а) Прямоугольная область
- б) Карандаш
- в) Эллиптическая область
- г) Аэрограф
- д) Лассо
- е) Кисть
- ж) Лассо многоугольное,
- з) Ластик
- и) Лассо магнитное
- к) Заливка
- л) Градиент
- м) Кадрирование
- н) Волшебная палочка

Т335 Перечислите инструменты для рисования?

- а) Прямоугольная область
- б) *Карандаш*
- в) Эллиптическая область
- г) *Аэрограф*
- д) Лассо
- е) *Кисть*
- ж) Лассо многоугольное,
- з) *Ластик*
- и) Лассо магнитное
- к) *Заливка*
- л) *Градиент*
- м) Кадрирование
- н) Волшебная палочка

Т336 Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

- а) Фильтр
- б) *Слой*
- в) Канал

Т337 Что такое активный слой?

- а) Слой, расположенный над всеми остальными.
- б) *Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)*

в) Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза. **Т338**

Основными элементами окна текстового процессора являются:

- а) *строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки*
- б) строка заголовка, рабочее поле
- в) панель инструментов, палитра, рабочее поле

Т339 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

- а) вводимыми координатами;
- б) адресом;
- в) положением предыдущей набранной буквы;
- г) *положением курсора;*
- д) произвольно.

Т340 При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется: а) двоеточием;

- а) *пробелом;*
- б) точкой;
- в) запятой;
- г) апострофом.

Т341 Абзацем в текстовом процессоре является...

- а) выделенный фрагмент документа
- б) строка символов

в) *фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER* **Т342 В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:**

- а) сохранения файла
- б) установки курсора в определенное положение
- в) выделения фрагмента текста

Т343 Изменить размер рисунка можно:

- а) перетаскиванием рисунка;
- б) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
- в) выполнением команды **Формат, рисунок.**

Т344 Основные параметры абзаца:

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) отступ, интервал;
- в) поля, ориентация;
- г) **Т345 Диапазон – это:** стиль, шаблон.

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

Т346 В ЭТ формула не может включать в себя:

- а) числа
- б) имена ячеек
- в) текст
- г) знаки арифметических операций

Т347 Диаграмма — это:

- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- б) график;
- в) красиво оформленная таблица;
- г) карта местности.

Т348 Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

- а) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
- б) Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
- в) Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

Т349 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

Т350 Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- а) недоработка программы;
- б) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
- в) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

Задание №2 Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

Задание №3 Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютере на момент выполнения работы(2 варианта).

Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:

Задание №1 Выполняется за компьютером в тестовой оболочке, установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

Задание №2 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме.

Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольной форме.

Задание №3 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом, эффектами.

Исходные изображения:

Критерии оценки:

«3» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи.

«4» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи, уметь выравнивать объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста)

«5» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, выравнивать объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста), без допущения ошибок, недочетов.

Примерные темы индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

1. Реклама услуг дизайнера в социальных сетях.
2. Реклама услуг дизайнера с использованием рекламных площадок в сети интернет.
3. Создание каталога услуг дизайнера от макета до печати.
4. Создание рекламной брошюры услуг дизайнера средствами MS Publisher.
5. Создание презентации услуг дизайнера средствами MS PowerPoint.
6. Паттерн, как элемент фирменного стиля (на примере ПОУ КПОТ).
7. Создание рекламной презентации дизайнерской организации средствами MS PowerPoint
8. Ведение клиентской базы организации Дизайна средствами MS EXEL
9. Интернет блоги как платформа для обмена опытом в сфере дизайна.
10. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для дизайнера.
11. Использование информационных ресурсов сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности;

Содержание Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине должно содержать документы, подтверждающие достижение обучающимся образовательных результатов, заявленных во ФГОС СОО, Примерной программе, Рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в том числе овладение универсальными учебными действиями.

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине «Информатика», должно включать: отчеты практических работ по дисциплине, электронный вариант практических работ и презентацию, содержащую краткий перечень и содержание практических работ.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для

решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знает:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Владеет навыками:

распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
анализа задач и проблем и выделения её составных частей;
определения этапов решения задачи;
выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и проблемы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Т31 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- В) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- С) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Д) *визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;*
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т32 Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

- А) осязания и зрения,
- В) обоняния и слуха,
- С) *слуха и зрения,*
- Д) зрения и вкуса.

Т33 Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- А) слуховой,
- В) понятной,
- С) *личной,*
- Д) специальной.

Т34 Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

- А) *текстовой и графической,*
- В) графической и слуховой,
- С) электромагнитной и зрительной, Д) цифровой и музыкальной.

Т35 К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- А) запах духов;
- В) *графические изображения;*
- С) раскаты грома;
- Д) вкус яблока;
- Е) ощущение холода

Т36 По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- В) *текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.;*
- С) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- Д) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т37 Примером текстовой информации может служить:

- А) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- В) иллюстрация в книге;
- С) *правило в учебнике родного языка;*
- Д) фотография;
- Е) музыкальное произведение.

Т38 Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- А) книга;
- В) *радио;*

С) журнал; D) плакат;
E) газета. **Т39 Примером хранения числовой информации может служить:** A) разговор по телефону;

- B) иллюстрация в книге;
- C) *таблица значений тригонометрических функций;*
- D) текст песни;
- E) графическое изображение на экране компьютера.

Т310 Алфавитом называется:

- A) любая последовательность символов;
- B) конечный набор знаков;
- C) *набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;* D) набор букв.

Т311 В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- A) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- B) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
- C) *бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;* D) байт, килобит, килобайт, бит.

Т312 Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:

- A) 1 бит;
- B) 3 бита;
- C) 10^2 бит;
- D) 1024 бит; E) *3 байта.*

Т313 Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- A) процессом передачи информации;
- B) процессом поиска информации;
- C) *процессом обработки информации;*
- D) процессом хранения информации;
- E) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

Т314 Под носителем информации обычно понимают:

- A) линию связи;
- B) параметр информационного процесса;
- C) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- D) компьютер;
- E) *материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.*

Т315 Безопасное расстояние от экрана до глаз:

- A) *50-70 см*
- B) 40-50 см
- C) 30-40 см

Т316 Время непрерывной работы на компьютере:

- A) Не более 20 минут
- B) *Не более 30 минут* C) Не более 40 минут

Т317 Компьютер — это:

- A) устройство для работы с текстами;
- B) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

- С) устройство для хранения информации любого вида;
- Д) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- Е) устройство для обработки аналоговых сигналов.

Т318 Скорость работы компьютера зависит от:

- А) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- В) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- С) организации интерфейса операционной системы; Д) объема внешнего запоминающего устройств

Е) объема обрабатываемой информации. **Т319 Во время исполнения прикладная программа хранится:**

- А) в видеопамяти;
- В) в процессоре;
- С) *в оперативной памяти;*
- Д) на жестком диске;
- Е) в ПЗУ.

Т320 Для долговременного хранения информации служит:

- А) оперативная память;
- В) процессор;
- С) *внешний носитель;*
- Д) дисковод;
- Е) блок питания.

Т321 Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- А) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*
- В) объемом хранимой информации;
- С) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- Д) возможностью защиты информации;
- Е) способами доступа к хранимой информации.

Т322 При отключении компьютера информация:

- А) *исчезает из оперативной памяти;*
- В) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- С) стирается на жестком диске;
- Д) стирается на магнитном диске; Е) стирается на компакт-диске.

Т323 Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- А) процессор;
- В) принтер;
- С) ПЗУ;
- Д) *клавиатура;* Е) монитор.

Т324 Манипулятор «мышь» — это устройство:

- А) модуляции и демодуляции;
- В) считывания информации;
- С) долговременного хранения информации;
- Д) *управления объектами;*
- Е) для подключения принтера к компьютеру

Т325 Процессор это:

- A) Устройство для вывода информации на бумагу
- B) *Устройство обработки информации*
- C) Устройство для чтения информации с магнитного диска
- D)

T326 CD-ROM - это:

- A) *Устройство чтения информации с компакт-диска*
- B) Устройство для записи информации на магнитный диск
- C) Устройство для долговременного хранения информации

T327 Принтер - это:

- A) *Устройство для вывода информации на бумагу*
- B) Устройство для долговременного хранения информации
- C) Устройство для записи информации на магнитный диск

T328 Сканер - это:

- A) Многосредный компьютер
- B) Системная магистраль передачи данных
- C) *Устройство ввода изображения с листа в компьютер*

T329 Современную организацию ЭВМ предложил:

- A) Норберт Винер,
- B) *Джон фон Нейман,*
- C) Чарльз Беббидж

T330 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

- A) *нулей; единиц*
- B) слов; предложений
- C) символов; знаков
- D) символов; слов
- E) цифр; букв

T331 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- A) интерфейс;
- B) магистраль;
- C) *компьютерная сеть;* D) адаптеры.

T332 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- A) глобальной компьютерной сетью;
- B) информационной системой с гиперсвязями;
- C) локальной компьютерной сетью;
- D) электронной почтой;
- E) региональной компьютерной сетью.

T333 Глобальная компьютерная сеть - это:

- A) информационная система с гиперсвязями;
- B) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- C) система обмена информацией на определенную тему;
- D) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

T334 Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- A) Точка экрана (пиксель);
- B) Набор цветов;
- C) Объект;
- D) Символ (знакоместо).

T335 Графический редактор предназначен для:

- A) Создания и редактирования текстового документа;
- B) Создания и редактирования отчетов;
- C) Создания и редактирования рисунков;
- D) Ничего из вышеперечисленного.

T336 Инструментами в графическом редакторе являются:

- A) Линия, круг, прямоугольник;
- B) Карандаш, кисть, ластик;
- C) Выделение, копирование, вставка;
- D) Набор цветов.

T337 Примитивами в графическом редакторе являются:

- A) Линия, круг, прямоугольник;
- B) Карандаш, кисть, ластик;
- C) Выделение, копирование, вставка;
- D) Набор цветов.

T338 Палитрой в графическом редакторе является: A)

- Линия, круг, прямоугольник;
- B) Карандаш, кисть, ластик;
- C) Выделение, копирование, вставка;
- D) Набор цветов.

T339 Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- A) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- B) среду графического редактора;
- C) режимы работы графического редактора;
- D) перечень режимов работы графического редактора.
- E) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

T340 Точечный элемент экрана дисплея называется:

- A) вектор;
- B) пиксель;
- C) точка;
- D) растр.

T341 Примитивами в графическом редакторе называют:

- A) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- B) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- C) среду графического редактора;
- D) режим работы графического редактора.

T342 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- A) фрактальной;
- B) растровой;
- C) векторной;

D) прямолинейной

Т343 Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- A) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- B) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- C) управление ресурсами ПК при создании документов;
- D) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

Т344 К числу основных функций текстового редактора относятся:

- A) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- B) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- C) строгое соблюдение правописания;
- D) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

Т345 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на

экране дисплея в позиции, определяемой: A) задаваемыми координатами;

- B) положением курсора;
- C) адресом;
- D) положением предыдущей набранной букве.

Т346 Редактирование текста представляет собой:

- A) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- B) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- C) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- D) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Т347 При задании параметров страницы устанавливаются:

- A) гарнитура, размер, начертание;
- B) отступ, интервал;
- C) поля, ориентация;
- D) стиль, шаблон.

Т348 Изменить размер рисунка можно:

- A) перетаскиванием рисунка;
- B) выполнением команды **Вставка, рисунок**.
- C) выполнением команды **Формат, рисунок**.

Т349 Режим предварительного просмотра служит для:

- A) увеличения текста;
- B) просмотра документа перед печатью;
- C) вывода текста на печать;
- D) изменения размера шрифта для печати.

Т350 Расширением текстового файла является:

- A) com;
- B) exe;
- C) xls;
- D) doc.

Т351 Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:

- A) поставить курсор на конец абзаца;
- B) установить курсор в середину абзаца;
- C) выделить абзац;
- D) выделить первое слово

Т352 Вставить рисунок можно:

- А) перетаскиванием рисунка;
- В) выполнением команды **Вставка / Рисунок**; С) выполнением команды **Формат / Рисунок**.

Т353 Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- В) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- С) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- Д) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Т354 Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- В) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- С) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Д) редактирования графических представлений больших объемов информации.

Т355 Строки электронной таблицы:

- А) именуются пользователями произвольным образом;
- В) обозначаются буквами русского алфавита; С) обозначаются буквами латинского алфавита; Д) нумеруются.

Т356 Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- В) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- С) специальным кодовым словом;
- Д) именем, произвольно задаваемым пользователем.

Т357 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- А) в обычной математической записи;
- В) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- С) для записи выражений в языках программирования;
- Д) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц; Е) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

Т358 Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) $C3+4*D4$
- В) $C3=C1+2*C2$
- С) $A5B5+23$
- Д) $=A2*A3-A4$

Т359 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания: А) нулей; единиц

- В) слов; предложений
- С) символов; знаков
- Д) символов; слов
- Е) цифр; букв

Т360 Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

- A) 1 бит
- B) 2 бит
- C) 3 бит
- D) 4 бит
- E) 5 бит
- F) 6 бит

Т361 Диапазон - это:

- A) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- B) все ячейки одной строки;
- C) все ячейки одного столбца;
- D) множество допустимых значений.

Т362 Активная ячейка - это ячейка:

- A) для записи команд;
- B) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- C) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- D) в которой выполняется ввод команд.

Т363 В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

Т364 В ЭТ нельзя удалить:

- A) столбец
- B) строку
- C) имя ячейки
- D) содержимое ячейки

Т365 Основным элементом ЭТ является: A)

ячейка

- B) строка
- C) столбец
- D) таблица

Т366 В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- A) 100;
- B) 150;
- C) 10;
- D) 30;
- E) 75.

Т367 В ЭТ имя ячейки образуется:

- A) из имени столбца
- B) из имени строки
- C) из имени столбца и строки
- D) произвольно

Т368 Диаграмма — это:

- А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- В) график;
- С) красиво оформленная таблица;
- Д) карта местности.

Т369 Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт $\approx$ 1000 байт)

- А) 400 байт
- В) 4 Кбайт
- С) 3200 бит
- Д) 40 Кбит

Т370 База данных - это:

- А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- В) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- С) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Д) определенная совокупность информации.

Т371 Таблицы в базах данных предназначены:

- А) для хранения данных базы;
- В) для отбора и обработки данных базы;
- С) для ввода данных базы и их просмотра;
- Д) для автоматического выполнения группы команд;
- Е) для выполнения сложных программных действий.

Т372 Для чего предназначены запросы:

- А) для хранения данных базы;
- В) для отбора и обработки данных базы;
- С) для ввода данных базы и их просмотра;
- Д) для автоматического выполнения группы команд;
- Е) для выполнения сложных программных действий;
- Ф) для вывода обработанных данных базы на принтер.

Т373 Для чего предназначены формы:

- А) для хранения данных базы;
- В) для отбора и обработки данных базы;
- С) для ввода данных базы и их просмотра;
- Д) для автоматического выполнения группы команд;
- Е) для выполнения сложных программных действий.

Т374 Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 88
- В) 11
- С) 8
- Д) 1

Т375 Чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 10 бит
- В) 10 Кбайт
- С) 8 бит
- Д) 1 бод

Т376 Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) умение работать на компьютере
- В) умение писать программы
- С) наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.
- Д) наука о создании и использовании автоматизированных систем

Т377 Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- А) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
- В) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- С) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- Д) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
- Е) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Т378 Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) Порт
- В) Шина
- С) Слот

Т379 Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) набор команд для компьютера;
- В) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- С) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- Д) правила выполнения определенных действий;

Т380 Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- А) основное запоминающее устройство
- В) общее запоминающее устройство
- С) оперативное запоминающее устройство
- Д) образное запоминающее устройство
- Е) особое знание устройств

Т381 Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) компьютер
- В) информационные процессы
- С) компьютерные программы
- Д) общеобразовательные дисциплины

Т382 Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) web-страницу
- 2) IP-адрес
- 3) доменное имя
- 4) почтовый адрес 5) домашнюю web-страницу

Т383 Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) текстовый редактор
- 2) графический редактор
- 3) браузер
- 4) программу создания презентаций

T384Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- A) Microsoft Excel B) Microsoft Word
- C) Microsoft Access
- D) Microsoft Power Point
- E) Microsoft Paint

T385С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4 E) 5

T386 Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова) Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) устройство, программы
- B) программа, компьютер
- C) устройство, компьютера
- D) устройство, дисковод

T387 Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) web-сайтом;
- B) браузером;
- C) поисковым сервером
- D) программой, обеспечивающий доступ в Интернет

T388 Браузер -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) сервер Интернета;
- B) почтовая программа;
- C) средство создания Web -страниц;
- D) средство просмотра Web-страниц

T389 Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) alfa@Alex.ru
- B) Alex@alfa.ru
- C) alfa@Alex.Rossia
- D) Alex.alfa@ru

T390Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) Экономия ресурсов

- В) Улучшение работы компьютера
- С) Повышение скорости работы компьютера
- Д) Снижение скорости работы компьютера

Т391 Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- А) полезной
- В) актуальной
- С) полной
- Д) объективной
- Е) достоверной

Т392 Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- А) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
- В) последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе
- С) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
- Д) процесс несанкционированного использования информации
- Е) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов.

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

Т393 Устройствами вывода информации являются:

- А) принтер,
- В) дисплей,
- С) клавиатура,
- Д) мышь,
- Е) световое перо,
- Ф) сканер,
- Г) принтер,
- Н) модем,
- Г) микрофон,
- Ж) наушники

Т394 Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- А) сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам
- В) сеть уменьшает избыточность ресурсов
- С) сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации
- Д) общее использование программ (лицензионных)
- Е) общее использование принтеров, модемов

Т395 Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: А)

Превентивные

- В) Локальные

- C) Корпоративные
- D) Муниципальные
- E) Глобальные

Т396 Выберите из предложенного списка поисковые системы *Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- A) Rambler
- B) Google Chrome
- C) Google
- D) ISQ
- E) Internet Explorer
- F) Opera
- G) Yandex

Т397 Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- A) запах цветущей сирени
- B) фотографии
- C) громкую музыку
- D) вкус напитка
- E) ощущение холода и тепла
- F) картина Моне
- G)

Тестовые задания на установление соответствия элементов

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

Т398 Сопоставьте вид информации и чувство:

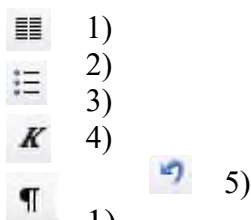
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) слух
- 2) зрение
- 3) вкус
- 4) обоняние
- 5) осязание
- ___ зрительная
- ___ звуковая
- ___ вкусовая
- ___ обонятельная
- ___ осязательная

- A) 2 1 3 4 5
- B) 1 2 3 5 4
- C) 1 2 3 4 5
- D) 2 1 4 3 5 E) 4 1 3 4 5

Т399 Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:



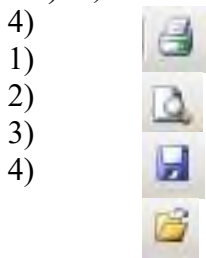
- 1) курсив
2) непечатаемые символы
3) отменить
4) колонки
5) маркированный список

- A) 1-2,2-3,3-4,4-5,5-1
B) 1-4,2-5,3-1,4-2,5-3 C) 1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

ТЗ100 Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) открыть документ
2) печать документов
3) запись документа на диск
4) предварительный просмотр



- A) 1-3,2-1,3-2,4-4
B) 1-4,2-1,3-3,4-2
C) 1-2,2-1,3-3,4-4
D) 1-4,2-2,3-1,4-3

Практические задания

ПЗ1

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

ПЗ4

Оформить решение задачи. Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта.

Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

ПЗ5

Задание на вычисление с помощью математических функций в MS

Excel.

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Движение товара	Отделы магазина					Всего по магазину
2		Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	
3	Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	
4	Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
5	Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
6	Остаток на конец дня						

ПЗ7

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов. 2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.
3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.
4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИРМА "Твистор"							
2	Проект "Зеленый остров"							
3	Анализ издержек							
4								
5	Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего:	В среднем:	% от итого за март
6	Контракты	3 000,00р.	3 600,00р.	2 700,00р.	2 880,00р.			
7	Гонорары	1 500,00р.	2 052,00р.	2 658,00р.	2 280,00р.			
8	Реклама	2 880,00р.	2 328,00р.	1 650,00р.	2 394,00р.			
9	Фотографии	1 043,70р.	585,96р.	338,58р.	562,02р.			
10	Приемы	531,24р.	453,90р.	589,32р.	298,50р.			
11	Поездки	1 074,00р.	2 074,92р.	1 550,04р.	1 907,94р.			
12	Поддержка	2 378,70р.	2 531,40р.	2 705,94р.	2 928,00р.			
13	Дискеты	1 133,94р.	1 404,00р.	2 052,12р.	1 426,92р.			

14	Перспективы	2 873,70р.	2 110,98р.	3 465,30р.	3 960,00р.			
15								
16	Итого:							
17	В среднем:							
18	Максимально:							

ПЗ8

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски		
	<u>Красная</u>	<u>Зеленая</u>	<u>Голубая</u>
Черный	0	0	0
Оранжевый	255	179	0
Фиолетовый	185	6	255
Сиреневый	255	89	255
Желтый	255	255	134
Белый	255	255	255

ПЗ9

Оформить решение задачи. Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

ПЗ10

Задание на построение диаграммы в MS Excel. Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);

2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);

3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы(столбец 2 и 4).

	A	B	C	D	E	F
1	Объем продаж					
2	№ п/п	наименование продукта	кол-во продаж (кг)	цена за 1 кг	стоимость	% от общей продажи колбасных изделий
3	1	"Сервелат" колбаса	125	350		

4	2	"Нерия" колбаса	150	290		
5	3	Сосиски "Молочные"	250	120		
6	4	Сардельки "Любительские"	50	90		
7	5	"Краковская" колбаса	75	150		
8	Итого:					

ПЗ12

Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel.

При построение таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:

Системный блок:

1. материнская плата
2. процессор
3. видеокарта
4. звуковая плата
5. ОЗУ
6. ПЗУ
7. жесткий диск
8. внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на: устройства ввода:

мышь,
световое перо,
сканер,
микрофон,

и устройства вывода:

принтер,
графопостроитель,
колонки.

ПЗ14

Оформить решение задачи. При составлении сообщения использовали 128символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

ПЗ15

Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте сообщение с одного на электронный адрес другого. (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

**Добрый день!!!
Практическое задание выполнено.**

ПЗ16

Задание на создание БД, используя MS Access. Создать базу данных «Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями. Создать 3 запроса на выборку.

ПЗ17

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

ПЗ18

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	А	В	С	Д
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю			?

ПЗ19

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Функции управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	определение программы реализации целей координировать работу коллег	➤ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании

РУКОВОДСТВО	обучение и развитие кадров регулирование межличностных отношений с коллективом	☐ наставничество ☐ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

ПЗ20

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «29» января 2025 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2015	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.08 «Информатика».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение

к ОПОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных
классах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла

СОО.01.09. «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». в соответствии рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов первых курсов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура»

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.09. «Физическая культура»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.09. «Физическая культура» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.09.«Физическая культура». В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.09. «Физическая культура» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.09. «Физическая культура» ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

-написание тестовых заданий,

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной

деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления

положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.5.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практические задания (ПЗ)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения. Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Задания к разделу 1 Гимнастика

Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты.

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;

- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

Задание «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед - прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны - шаг вперед - прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед - кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) - полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх - махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх - упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) - упор присев.
5. Кувырок вперед в сед - дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев - перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) - перекатом вперед, упор присев - встать, руки

в стороны.

7. Шаг вперед - толчком двух прыжок в группировке - шаг вперед - толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

9. Приставляя левую (правую) - прыжок вверх с поворотом на 360°.

Задания к разделу 2 Спортивные игры (Волейбол, баскетбол)

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, ведения, подачи, передачи).

Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.

Волейбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2.	Прием-передача – выполнение приемов-передач с партнером	30	25	20	25	20	15
3.	Двухсторонняя игра.						

Баскетбол

№		Оценка

п/п	Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Ведение мяча на 20 м (сек)	8.2	8.6	9.0	9.2	9.6	10.0
2.	Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3.	Штрафные броски: 10 бросков	5	4	2	4	3	2
4.	Двухсторонняя игра.						

Задания к разделу 3 Лёгкая атлетика

Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, метания. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м	14.0	14.5	15.0	16.0	16.5	17.0
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	380	360	330	300	280	250
3.	Бег 500 метров (мин.с)				1.40	1.50	2.00
4.	Бег 1000 м (мин.с)	3.40	4.00	4.20			
5.	Метание гранаты весом 500 гр. - девушки, 700 гр. - юноши	29	26	23	18	15	12

Контроль физической подготовленности студентов

Темы

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места (см.)	210	190	150	170	150	120
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз/мин)				36	30	24
3.	Челночный бег 3X10 сек.	8.7	8.9	9.1	9.7	9.9	10.1
4.	Подтягивание на выс. перекладине	11	9	6			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа				16	12	8
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	9	7	5	18	12	8

рефератов

Для студентов подготовительной и специальных медицинских групп

(при условии полного освобождения от практических занятий на основании медицинского заключения)

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола,

техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..

24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.

д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Баскетбол
39. Виды массажа
40. Виды физических нагрузок, их интенсивность
41. Влияние физических упражнений на мышцы
42. Волейбол
43. Закаливание
44. Здоровый образ жизни
45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат.
сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика

- 60. Физическая культура и физическое воспитание
- 61. Физическое воспитание в семье
- 62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Знает:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

владеет навыками:

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
4. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
5. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
6. Правила личной гигиены.
7. Методические основы закаливания.
8. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
9. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.

10. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.
11. Социально-биологические основы физической культуры.
12. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.
13. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
14. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
15. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
16. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
17. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
18. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.
19. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
20. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
21. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
22. Олимпийские игры современности: пути развития.
23. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
24. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
25. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации: при проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Уровень 1

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой вид физической культуры связан с сопоставлением физических и духовных сил человека, протекающим в форме состязаний, имеющих общественное признание?

- а) специальное физкультурное образование;
- б) спорт; в) физическая рекреация;
- г) двигательная реабилитация;
- д) спортивные игры.

2. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое состояние;
- г) здоровье;
- д) физическое развитие.

3. Какое понятие наиболее точно отражает оптимальную меру гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека, позволяющее ему лучше приспособиться к требованиям трудовой и других сфер его жизнедеятельности, лучшим образом отвечает закономерностям долголетнего сохранения здоровья?

- а) физическое развитие;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенство;
- г) спортивная форма;
- д) физическая подготовленность.

4. Укажите, что относят к основным причинам возникновения физического воспитания в обществе:

- а) результаты научных исследований о значении ФВ для человека;
- б) всестороннее воспитание личности;
- в) необходимость физического выживания и приспособления к суровым условиям жизни, а также осознание «эффекта упражняемости»: необходимости систематических, многократных занятий физическими упражнениями для достижения ожидаемого результата;
- г) интерес людей к ФВ, желание заниматься физическими упражнениями;
- д) подготовка воинов.

5. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство;
- д) развитие двигательных навыков.

6. Под физическим развитием понимается...:

- а) процесс и результат изменения морфо-функциональных показателей организма в течение онтогенеза, под влиянием наследственных и природных факторов, условий и образа жизни;
- б) антропометрические показатели развития организма (вес, рост, окружность грудной клетки);
- в) процесс развития физических качеств с помощью физических упражнений;
- г) уровень развития физических качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;
- д) процесс и результата физического совершенствования организма человека.

7. Физическая культура – это

- а) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
- б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование,

сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;

в) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.

г) образовательный урок в школе или колледже.

8. Здоровье – это (по определению ВОЗ):

а) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

б) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

в) отсутствие болезней или физических дефектов.

9) Под быстротой как физическим качеством понимают...

а) способность быстро бегать;

б) способность совершать двигательные действия за минимальное время;

в) движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;

г) способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

10) Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

а) внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;

б) внешнее сопротивление; мышечного усилия;

в) физические упражнения; внутреннего потенциала;

г) физическую нагрузку; мышечного напряжения.

11) Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

а) «На старт! Внимание! Марш!»;

б) «Приготовиться! Марш!».

в) «Внимание! Марш!»;

г) «На старт! Марш!»;

12) В первых античных Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...

а) Одной стадии;

б) Двойной длине стадиона;

в) 400 метрам;

г) Во время этих игр в беге не состязались.

13) В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?

а) 1911г;

б) 1894г.

в) 1923г;

г) 1898г;

14) Впервые на Олимпийских играх в Мехико – появился талисман. А под каким талисманом игры проходили в Москве?

а) ягуар;

в) тигренок;

б) медвежонок;

г) орленок.

15. В каком году был создан Международный Олимпийский Комитет?

а) 1898г;

б) 1894г;

в) 1923г;

г) 1911г.

Уровень 2.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

1. К компонентам здорового образа жизни не относится:

- 1) ежедневная двигательная активность;
- 2) закаливание;
- 3) наличие вредных привычек
- 4) соблюдение режима труда и отдыха
- 5) рациональное питание;
- 6) гиподинамия

2. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:

- 1) повышаются адаптационные возможности организма;
- 2) наступает физическое переутомление;
- 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
- 4) улучшается функция внешнего дыхания.

3. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

- 1) чередование нагрузки и отдыха;
- 2) выполнение физических упражнений до «отказа»;
- 3) изменение интенсивности выполнения упражнений;
- 4) несоблюдение техники безопасности.

4. Человек не ведет здоровый образ жизни, если:

- 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;
- 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;
- 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;
- 4) систематически занимается физической культурой;
- 5) имеет компьютерную зависимость.

5. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:

- 1) для коррекции физической нагрузки;
- 2) для профилактики вредных привычек;
- 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;
- 4) все вышеперечисленное.

Уровень 3.

Установите соответствие физических качеств к рекомендуемым определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Ключ

Уровень 1

1б, 2д, 3в, 4в, 5в, 6а, 7б, 8б, 9б, 10б, 11г, 12а, 13б, 14б, 15г.

Уровень 2

1-3,6

2-1,4

3-1,3

4-3,5

5-1,4

Уровень 3

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Критерии оценивания заданий:

За верный ответ:

- 1 уровень – 1 бал;
- 2 уровень – 3 бала;
- 3 уровень – 5 балов.

Критерии оценки для тестирования:

«5» -28-30 балов

«4» - 23-27бало)

«3» - 15-22 бала

«2» - 14 и менее

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов практической работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура». При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

-привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала

-аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

-использование необходимых для ответа терминов и понятий;

-композиционная стройность ответа;

-выполнение контрольных нормативов.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания.

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «**СОО.01.10 Основы безопасности и
защиты Родины**»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации и федеральные законы в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

результаты:

- практически оказывать первую помощь: накладывать повязки, жгуты, шины;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение

и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

РАЗДЕЛ. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание sireны и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы - н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства - органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет - умный гору обойдет;
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности - это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть
- В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

РАЗДЕЛ . Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни - это...

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия - это..

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически - например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

РАЗДЕЛ Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении - легко в походе! Легко в учении - тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской

Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ

Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В

Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

Национальная безопасность _____

Национальные интересы _____

Жизненно важные интересы _____

Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами - младшие брат и сестра, ученики

начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

3. Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
4. Как вы будете действовать?
5. Что нужно сделать в первую очередь?
6. Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

111.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше - глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

111.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

IV. Решить и пояснить тесты:

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;

3. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;

- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

6. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

7. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

8. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

9. История создания современной системы МЧС связана с :

- а) налётом немецких бамбардировщиков на Петроград;

- б) Началом Второй мировой войны;
в) нападением США на японские города Хиросиму и Нагасаки

Ответы:

Номер теста	Ответ
1.	б
2.	а,в,г
3.	а,б,в,д,ж
4.	б
5.	а,б,в,
6.	в
7.	в
8.	б
9.	а

Критерии:

Количество ответов	правильных	Оценка
17-15		5
14-12		4
11 - 9		3
8 и ниже		2

V. Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения? Ответ: Ядерные, химические и бактериологическое оружие.

2. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызывать ожоги, поражения глаз и пожары?

Ответ: Проникающая радиация, световое излучение.

3. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушать здания, сооружения?

Ответ: Ударная волна.

4. От чего зависит стойкость химического заражения?

Ответ: От свойств отравляющих веществ, погоды и условий местности.

5. Что относится к ИСЗ органов дыхания?

Ответ: ПТМ - ватно-марлевая повязка.

6. Кем и когда был изобретён противогаз?

Ответ: Зелинским Н.Д. в 1915 году.

7. Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?

Ответ: В фильтрующем противогазе вдыхаемый воздух очищается от вредных газов и других примесей в фильтрующе-поглощающей коробке и после этого попадает в органы дыхания. В изолирующем, человек дышит за счёт

имеющего запаса воздуха, кислорода и регенерации вдыхаемого углекислого газа.

8. Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от ОВ?

Ответ: Да, можно, если пропитать специальным раствором мыльно-масляной эмульсией.

9. Какие коллективные средства защиты вы знаете?

Ответ: Убежище и противорадиационные укрытия.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Ответ: Включить радио и телевизор.

11. Что такое дезактивация?

Ответ: Удаление РВ с заражённых поверхностей.

12. Перечислите основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени?

Ответ: Оповещение, применение индивидуальных и коллективных средств защиты, эвакуация, организация спасательных и других неотложных работ, санитарная обработка, организация жизнеобеспечения населения. Обучение населения.

13. В первую мировую войну впервые была проведена газовая атака с использованием хлора. Где, кто и когда осуществил её?

Ответ: 22 апреля 1915 года в Германии.

14. Назовите дату Международного дня ГО?

Ответ: 1 марта. Отмечается в связи с созданием Международной организации Гражданской обороны.

15. Кто является начальником Гражданской Обороны на предприятии, организации, учреждении?

Ответ: Директор, руководитель.

16. Что такое невоенизированные формирования?

Ответ: Они создаются из рабочих и служащих своего предприятия (организации, учреждения, учебного заведения), прошедших специальную подготовку для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

17. Назовите основные принципы защиты населения, которые предусматриваются мероприятиями гражданской обороны?

Ответ: Оповещение, укрытие в защитных сооружениях (убежища, укрытия). Обеспечение средствами индивидуальной защиты населения (противогазы, респираторы), эвакуация (отселение).

Критерии:

Количество ответов	правильных	Оценка
17-15		5
14-12		4
11 - 9		3
8 и ниже		2

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

Опасная ситуация _____

Риск _____

Культура безопасности _____

Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 .Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление _____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационные задачи:

1. Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

2. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину - в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Задание: Ваши действия

3. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда

открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно.

Задание: Ваши действия

4. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни.

Задание: Что необходимо делать в данной ситуации?

3. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр.

Задание: Что необходимо делать в этой ситуации?

4. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем).

Задание : Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

5. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг.

Задание: Ваши действия

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

111.1 Патриоты Отечества:

111.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

111.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-І Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

IV Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Первая помощь при наружных кровотечениях.
2. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
3. Первая помощь при артериальном кровотечении.
4. Правила наложения жгута и закрутки.
5. Первая помощь при венозном кровотечении.
6. Смешанное кровотечение.
7. Основные признаки внутреннего кровотечения.
8. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



рис. 1 рис. 2 рис. 3

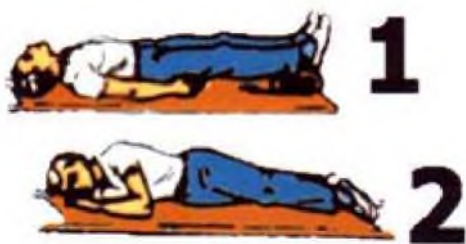
9. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?



Рис. 1

Рис. 2

10. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?



1

2

V. Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие, основные виды и степени ожогов.
2. Первая помощь при термических ожогах.
3. Первая помощь при химических ожогах.
4. Первая помощь при воздействии высоких температур
5. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
6. Основные признаки теплового удара.
7. Предупреждение развития перегревов.
8. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
9. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
10. Основные степени отморожений.
11. Острое и хроническое отравление
12. Классификация ядов. Условия действия ядов на организм человека.
13. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?



рис. 1

рис. 2

рис. 3

14. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



рис. 1 рис. 2 рис. 3

Критерии оценки:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения и теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на

		лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

VI. Заполнение таблицы «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела»

Формулировка задания: заполните таблицу «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела», указав особенности транспортировки при переломах частей тела, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Способы транспортировки пострадавших с переломами различных частей тела

Часть тела	Способ транспортировки
Основание черепа	
Позвоночник	

Верхняя конечность	
Нижняя конечность	
Шея	
Ребра	

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме;

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты;

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Водитель _____

1.2 _____ Маршрутное _____ транспортное средство _____

1.3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III Решить и пояснить тесты:

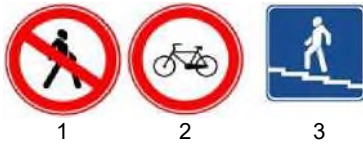
Вопрос 1.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

Варианты ответов:

A) 1

- Б) 2
В) 3

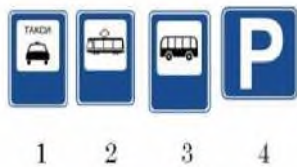


Вопрос 2.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

Варианты ответов:

- А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4



Вопрос 3.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?

Варианты ответов:

- А) 1
Б) 2
В) 3
Д) 4



Вопрос 4.

На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

Варианты ответов:

- А) 1
Б) 2
В) 3



Вопрос 5.

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) подземный переход
- Б) надземный переход
- В) выход из подземного перехода
- Д) вход в здание по лестнице

**Вопрос 6.**

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) все ответы верны
- Г) правильных ответов нет

**Вопрос 7.**

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) перед и за регулировщиком
- Б) в любом месте по «зебре»



Вопрос 8.

На картинке изображен дорожный знак. К какой группе знаков он относится?

Варианты ответов:

- А) Запрещающий
- Б) Предупреждающий
- В) Знаки приоритета

**Вопрос 9.**

Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10.

Как правильно обходить троллейбус и автобус?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) без разницы, оба ответа верны

Ответы:

Вопрос	Ответ
1	А
2	Г
3	Б
4	А
5	В
6	Б
7	Б
8	А
9	Б
10	А

Критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
10-9	5
8-7	4
6-5	3
4 и ниже	2

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

^Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

1.3 Эмоциональное заражение _____

1.4 Паника _____

П. Решите ситуационные задачи:.

1. Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

Что позволило избежать трагедии?

Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

2. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

3. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

111.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

111.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице,

правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

111.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

111.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Чрезвычайная ситуация _____

1.2 _____

Опасность _____

1.2 Метеорология _____

1.3 Стихийное бедствие _____

1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Решите ситуационную задачу

1. Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

2. Представьте, что вы услышали сообщение об опасности землетрясения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш

дом попадает в зону объявленного землетрясения.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время землетрясения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

III Заполнение таблицы «Природные опасности, характеристика и меры безопасности»

Формулировка задания: заполните таблицу «Природные опасности, характеристика и меры безопасности», дайте характеристику природной ЧС и алгоритм действий человека, используя материал лекций,

учебника, иные источники информации.

Таблица - Природные опасности, характеристика и меры безопасности

Опасность	Характеристика	Правила поведения
Землетрясение		
Оползень		
Лавина		
Сель		
Обвалы		
Наводнение		
Паводок		
Цунами		
Ураган		
Буря		
Циклон		
Торнадо		
Пылевая буря		
Гроза		

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме;

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью,

имеются незначительные неточности, недочеты;

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью,
имеются значительные неточности, недочеты;

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие

понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

П. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? - спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными? В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме

того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

IV Подготовить устные и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Признаки обморока.
2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
3. Основные причины остановки сердца.
4. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
6. Основные пути передачи инфекции
7. Классификация инфекционных болезней в зависимости от пути проникновения в организм
8. Туберкулез (формы, клиника, профилактика, пути передачи).
9. СПИД (возбудитель, клиника, профилактика).
10. Гепатиты В, С (пути передачи, клиника, профилактика).
11. Возникновение детских инфекционных заболеваний
12. Меры профилактики инфекционных заболеваний
13. Виды иммунитета
14. Вакцинация и ее значение.

Критерии оценки:

4-балльная шкала

Показатели

Критерии

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

V. Заполнение таблицы: Влияние ПАС на организм человека

Формулировка задания: заполните таблицу «Влияние ПАС на организм человека», дайте характеристику ПАС, влияние на организм, опишите методы профилактики и лечения, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица- Влияние ПАС на организм человека

Психоактивные состояния	Характеристика	Вредное влияние на организм	Профилактика и лечение
Алкоголизм			
Наркомания			
Токсикомания			
Табакокурение			

Критерии оценивания:

- «5» - таблица выполнена в полном объеме;
- «4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты;
- «3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;
- «2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 8. Безопасность в социуме

1. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити.». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

Назовите, с чего начинается конфликт.

Какой компромиссный вариант предложил Вовка?

Каким образом Вовка старается избежать конфликт?

Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?

Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1. Цифровая среда _____

1.2. Цифровая зависимость _____

1.3. Фишинг _____

1.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?

Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1

Терроризм _____

I.2

Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Решите тестовые задания

1. Противодействие терроризму в РФ осуществляется по направлениям:(3)

А) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма

В) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов Г) борьба с терроризмом.

Д) предупреждение и профилактика терроризма Е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

2. Какие представители силовых ведомств могут привлекаться к антитеррористической деятельности(3)

А) внутренние войска Министерства внутренних дел РФ Б) войска гражданской обороны В) граждане волонтерского движения против

террористической деятельности Г) органы Федеральной службы безопасности РФ Д) группировка сил и средств, соединения войск Е) органы государственной власти и органы местного самоуправления

3. Предупреждение терроризма(3)

А) усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов Б) По решению Президента РФ использовать подразделения специального назначения против террористов и баз для угроз. В) создание системы противодействия идеологии терроризма. Г) осуществление мер правового, оперативного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности. Д) недопущение человеческих потерь исходя из приоритета жизни и здоровья человека Е) организация борьбы с терроризмом.

4. Выберите задачи противодействия терроризму(3)

А) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий Б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма В) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов Г) предупреждение и профилактика терроризма Д) борьба с терроризмом. Е). обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

А) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму Б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях В) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований

6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

А) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций. Б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, подготовка предложений по обеспечению защиты граждан РФ от терактов, охрана важных государственных объектов В) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов Г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

6. В составе Национального антитеррористического комитета для

организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

- А) Генеральный оперативный штаб Б) Федеральный оперативный штаб
В) Отдел быстрого реагирования
Г) Федеральный командный штаб

7. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта - это

- А) стратегическая специальная операция
Б) оперативно-тактическая операция
В) специальная войсковая операция
Г) контртеррористическая операция

8. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

- А) Федеральным законом "О противодействии терроризму" Б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации В) Уголовным кодексом Российской Федерации Г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

9. Председателем НАК является:

- А) Президент РФ Б)Специально назначенное должностное лицо из государственного аппарата РФ В)Директор ФСБ Г)Представитель МЧС

10. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А.** криминальная деятельность **Б.** банковские вложения **В.** частные пожертвования **Г.** правительственные ассигнования.

11. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А.** Политических проблем путем убеждения **Б.** Экономических проблем
путем реформирования **В.** Политических проблем методом насилия **Г.**
Экономических проблем методом насилия.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение

министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ **Б.** Служба внешней разведки РФ **В.** Федеральная служба безопасности РФ **Г.** Министерство обороны РФ.

13. Когда и с какой целью была создана ФСКН?

А) 2005, для организации связи в ходе проведения антинаркотических операций Б) 2007, для повышения эффективности борьбы с наркопреступностью и активизации профилактической работы в этом направлении В) 2004, с целью остановить наркоагрессию, коренным образом изменить стратегию борьбы с наркобизнесом и выстроить новую государственную антинаркотическую политику

14. Какой документ имеет статус Федерального закона:

А) «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»

Б) «О наркотических средствах и психотропных веществах»

В) «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими».

15. Из приведённых ниже утверждений выберите единственно верное:

А) наркотики бывают «серьёзные» и «несерьёзные», легкие Б) наркотики делают человека свободным В) наркотики разрушают личность человека Г) наркотики помогают решать жизненные проблемы

16. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: **А.** расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов **Б.** если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) **В.** во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб **Г.** при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

17. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

19. Назовите методы террористов (3) : А. обещание материальных благ и льгот населению Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, В. правовое роддомов и др. урегулирование проблемных ситуаций Г. демонстрация катастрофических результатов террора Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Ответы:

1	Бгд	11	А
2	Абг	12	В
3	Авг	13	В
4	Аве	14	В
5	А	15	Б
6	Б	16	В
7	Б	17	В
8	Г	18	В
9	А	19	бгд
10	В		

Критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
19-17	5
16-14	4
13-10	3
9 и ниже	2

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил _____

I.2 Военное положение _____

1.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III. 1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему.

IV. Решите тестовые задания.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- Г. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую

армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какое наказание за уклонение от призыва путём членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путём?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
- Б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- В. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
- В. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это: А. Воинский учет;

- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
- Б. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;
- В. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны; Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- Б. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- В. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих; Б. Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии; Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы; Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы

1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-А, 9-В, 10-А, 11-А, 12-А, 13-Б, 14-А, 15-В, 16-А, 17-Б, 18-А, 19-А, 20-А.

Критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
20-18	5
17-15	4
14-11	3
10 и ниже	2

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинноследственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

знает:

- основные положения Конституции Российской Федерации и федеральные законы в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных

условиях и меры противодействия терроризму;

- основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

владеет навыками:

- практически оказывать первую помощь: накладывать повязки, жгуты, шины;

- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- предупреждать опасные явления и противодействовать им.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПР609	В

2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы	ПР616	А
преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву		
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПР614	Б

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПР609	Б

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место - это ...	ПР601	Б
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПР601	А

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления - это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПР615	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей - это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПР615	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым - созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?	ПР615	А, Б, Г

А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных,	ПР616	А, В, Г, Д

видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей		
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПР605	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б
29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории	ПР603	Б

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ПППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС	ПР6 02	А

Б) самостоятельной организацией		
В) объектовой подсистемой		
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПР6 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПР610	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро	ПР612	А

заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПР612	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на	ПР611	В

площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить - это ... А) насилие; Б) травля;	ПР616	А
В) манипуляция		

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов; оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов; оценка «2» - менее 51% правильных ответов.

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
241.	К коллективным средствам защиты относятся: 1) противогаз 2) респираторы 3) убежища 4) противорадиационные укрытия (ПРУ) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
242.	К коллективным средствам защиты НЕ относятся: 1) противогаз 2) респираторы 3) убежища 4) противорадиационные укрытия (ПРУ) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
243.	Сопоставьте описание чрезвычайной ситуации природного характера с его термином. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Речевая единица</th><th colspan="2">Задачи развития речи</th></tr><tr><td>А</td><td>Ураган</td><td>1</td><td>Значительное затопление определенной территории</td></tr><tr><td>Б</td><td>Цунами</td><td>2</td><td>Сильное колебание земной коры</td></tr><tr><td>В</td><td>Землетрясение</td><td>3</td><td>Разрушительный ветер значительной силы и продолжительности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Наводнение</td><td>4</td><td>Сейсмические волны в поверхностных водах Земли</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Речевая единица		Задачи развития речи		А	Ураган	1	Значительное затопление определенной территории	Б	Цунами	2	Сильное колебание земной коры	В	Землетрясение	3	Разрушительный ветер значительной силы и продолжительности	Г	Наводнение	4	Сейсмические волны в поверхностных водах Земли	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Речевая единица		Задачи развития речи																												
А	Ураган	1	Значительное затопление определенной территории																											
Б	Цунами	2	Сильное колебание земной коры																											
В	Землетрясение	3	Разрушительный ветер значительной силы и продолжительности																											
Г	Наводнение	4	Сейсмические волны в поверхностных водах Земли																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														

244.	Под явлением «пожар» понимают стихийное распространение огня, который вышел из-под контроля и приводит к уничтожению материальных ценностей и создает угрозу для жизни людей. Какие факторы необходимы для возникновения пожаров? 1) наличие окислителя 2) наличие горючего веществ 3) наличие огнетушителя 4) наличие солнца. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 - 10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
245.	_____ – это обстановка на определённой территории, возникшая в результате аварии, стихийного бедствия или катастрофы, которые повлекли или могут повлечь гибель людей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 - 5 мин.</i>	Ответ:
246.	_____ – это разрушительный ветер значительной силы и продолжительности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 - 5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
247.	Обоснуйте высказывание Д.С. Лихачева «Природа – дом, в котором живёт человек». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
248.	Что означает высказывание Д.С. Лихачева о том, что природа – это наш дом? Дайте развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.11 «Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.11 Физика.

ФОС является неотъемлемой частью СОО Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.11 Физика

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.11 Физика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных

физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;

знать:

Закономерности, законы и теорию:

- закон всемирного тяготения,
- I, II и III законы Ньютона,
- закон сохранения механической энергии,
- закон сохранения импульса,
- молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,
- газовые законы,
- первый закон термодинамики;
- закон сохранения электрического заряда,
- закон Кулона,
- закон Ома для участка цепи,
- закон Ома для полной электрической цепи,
- закон Джоуля - Ленца,

- закон электромагнитной индукции,
- закон сохранения энергии,
- закон прямолинейного распространения света,
- закон отражения света,
- закон преломления света;
- закон сохранения импульса,
- закон сохранения электрического заряда,
- постулаты Бора,
- закон радиоактивного распада;

результаты:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснение явлений природы, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечение охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил

охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.11 Физика.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических (лабораторных) работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.11 Физика- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.11 Физика, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.11 Физика.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.11, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного

высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

5.1 Вопросы для фронтального опроса

Раздел 1. Механика.

1. Какими величинами определяется положение тела (точки) в пространстве? Сколько таких величин?
2. Что такое система отсчёта?
3. Может ли координата быть отрицательной величиной?
4. Как, зная начальное положение тела и длину пройденного им пути, найти конечное положение тела?
5. Как связана скорость тела с изменением его положения при движении?
6. В чём состоит относительность движения?
7. Что такое средняя скорость? Как она определяется?
8. Что такое мгновенная скорость? Как направлен вектор мгновенной скорости?

9. Чем отличается мгновенная скорость при равномерном движении от мгновенной скорости при неравномерном движении?
10. Что такое ускорение и для чего его нужно знать?
11. Чем отличается «замедленное» прямолинейное движение от «ускоренного»?
12. Что такое равноускоренное движение?
13. Как направлен вектор ускорения при прямолинейном неравномерном движении?
14. Как направлена мгновенная скорость при криволинейном движении?
15. Могут ли совпадать направления векторов скорости и ускорения тела при его равномерном движении по окружности?
16. Может ли тело двигаться по окружности без ускорения?
17. Как направлено ускорение тела, движущегося по окружности с постоянной по модулю скорости?
18. Что такое период обращения?
19. Что такое частота обращения?
20. Как связаны между собой период и частота обращения?
21. Как связаны между собой центростремительное ускорение и скорость тела при движении по окружности?
22. В чём состоит явление инерции?
23. Сформулируйте первый закон Ньютона (закон инерции)?
24. При каких условиях тело может двигаться прямолинейно и равномерно?
25. Какие системы отсчёта используются в механике?
26. Что является причиной ускорения тела?
27. Можно ли мгновенно изменить скорость тела?
28. Какой величиной характеризуется инертность тела?
29. Как связаны между собой массы взаимодействующих тел и их ускорения?
30. Каким образом может быть измерена масса отдельного тела?
31. Что такое сила?
32. Что такое результирующая сила?
33. Как формулируется второй закон Ньютона?
34. Как формулируется третий закон Ньютона?
35. Перечислите виды сил в механике.
36. При каких условиях возникают силы упругости?
37. При каких условиях возникает деформация тела?
38. Что такое реакция опоры (подвеса)?

39. Сформулируйте и запишите закон всемирного тяготения.
40. Что такое сила тяжести?
41. Изменяется ли сила тяжести при удалении тела от поверхности Земли?
42. Что такое вес тела?
43. В чём различие между весом тела и силой тяжести, действующей на тело?
44. Тело покоится на опоре. Какие силы действуют на тело и опору?
45. В каких случаях тело находится в состоянии невесомости?
48. В чём состоит причина невесомости?
49. Как изменяется вес тела при его ускоренном движении вверх? Вниз?
50. При каких обстоятельствах возникает сила трения покоя? Как она направлена?
51. Что такое коэффициент трения?
52. Что такое сила трения скольжения? Как её найти?
53. Что такое импульс тела? Чему равен импульс тела? Как направлен модуль импульса тела? Как направлен вектор импульса тела?
54. Что такое импульс силы? Чему равен модуль импульса силы? Как направлен вектор импульса силы?
55. В чём состоит закон сохранения импульса?
56. В каком случае сила, приложенная к движущемуся телу, не совершает работу?
4057. Что такое кинетическая энергия?
58. Чему равна работа силы тяжести на замкнутой траектории?
59. Тело движется вниз по наклонной плоскости без трения. Какая сила совершает при этом работу? Зависит ли работа от длины наклонной плоскости?
60. Как связана потенциальная энергия с работой силы тяжести?
61. Как изменяется потенциальная энергия тела при его движении вверх?
62. Чему равна потенциальная энергия упруго деформированного тела?
63. Что такое полная механическая энергия?
64. В чём состоит закон сохранения механической энергии?
65. Что такое мощность? В каких единицах она измеряется?
66. Как связаны между собой мощность, сила и скорость?

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
2. Опишите явление диффузии.
3. Дайте определение количества вещества в СИ.

4. Чем обусловлено давление газа?
5. Какой газ называется идеальным?
6. Какие параметры связывает основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа?
7. Что называется теплопередачей?
8. Дайте определение внутренней энергии системы.
9. Дайте определение количества теплоты, полученного системой.
10. Сформулируйте первый и второй законы термодинамики.
11. Что такое парообразование и конденсация?
12. Что такое испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения жидкости?
13. Что такое кипение?
14. От чего зависит температура кипения жидкости?
15. Что называется точкой кипения жидкости?
16. Какой пар называется насыщенным?
17. Зависит ли давление насыщенного пара от объёма? От температуры? От вещества?
18. Что называется точкой росы?
19. Что называется абсолютной влажностью воздуха? Относительной влажностью воздуха?
20. Какими приборами измеряют влажность воздуха?
21. Перечислите основные свойства жидкости.
22. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
23. Чем обусловлено появление поверхностных сил жидкости?
24. Какая жидкость называется смачивающей твёрдое тело? Не смачивающей?
25. Что является мерой смачивания жидкости?
26. Дайте определение критического состояния вещества.
27. Перечислите основные свойства твёрдого тела.
28. В чём отличие аморфного твёрдого тела от кристаллического?
29. Что называется деформацией твёрдого тела?
30. Какая деформация называется упругой? Не упругой?
31. Назовите виды упругих деформаций?
32. Какова особенность процессов плавления и кристаллизации твёрдого тела?

Раздел 3. Электродинамика.

1. Какое явление называется электризацией тел?
2. Как формулируется закон взаимодействия точечных зарядов?

3. Как формулируется закон сохранения электрического заряда?
4. Какое поле называется электростатическим?
5. Назовите силовую характеристику электрического поля.
6. Дайте определение линиям напряжённости электрического поля. Каковы их свойства?
7. Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.
8. Какое электростатическое поле называется однородным?
9. Что происходит с проводником при внесении его в электростатическое поле?
10. Что происходит с диэлектриком при внесении его в электростатическое поле?
11. Как определяется потенциал электростатического поля, в каких единицах измеряется эта величина в СИ?
12. Какова связь между напряжённостью и разностью потенциалов?
13. Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности?
14. Дайте определение электрической ёмкости конденсатора. В каких единицах измеряется электроёмкость в СИ?
15. От чего зависит электроёмкость плоского конденсатора?
16. Что называется электрическим током?
17. Какие условия необходимы для возникновения электрического тока?
18. Сформулируйте закон Ома для участка цепи, не содержащего источник ЭДС.
19. Что называется электродвижущей силой?
20. Какой вид имеет закон Ома для полной цепи?
21. Сформулируй закон Джоуля – Ленца.
22. Как определяется мощность электрического тока?
23. Какая проводимость полупроводников называется собственной и примесной?
24. Что представляет собой полупроводниковый диод и для чего он предназначен?
25. Что представляет собой транзистор и для чего он предназначен?
26. Каково свойство магнитного поля?
27. Как взаимодействуют прямолинейные провода с токами?
28. Что называется относительной магнитной проницаемостью среды?
29. Что называется магнитной индукцией?
30. Какая сила называется силой Ампера? По какому правилу находят её направление?
31. Дайте определение магнитного потока.

32. Что такое линии магнитной индукции? Каковы их свойства?
33. Изобразите линии магнитной индукции поля, созданного прямолинейным проводником с током, и поля, созданного круговым током.
34. Какая сила называется силой Лоренца? По какому правилу находят её направление?
35. Какое явление называется электромагнитной индукцией?
36. Сформулируйте правило Ленца для определения знака ЭДС индукции.
37. По какому правилу определяется направление индукционного тока в прямолинейном проводнике, движущемся в однородном магнитном поле?
38. Дайте определение самоиндукции.

Раздел 4. Колебания и волны.

1. Какое движение называется колебательным?
2. Что такое период колебаний? Что такое частота колебаний? Какова связь между ними?
3. В каких точках траектории колеблющегося тела скорость равна нулю? Ускорение равно нулю?
4. Какие величины, характеризующие колебательное движение, изменяются периодически?
5. От каких величин зависит период колебаний тела на пружине?
6. Как изменится период колебаний тела на пружине, если уменьшить массу тела в 2 раза?
7. Какие силы действуют при движении математического маятника?
8. Как изменится период колебаний математического маятника, если уменьшить длину подвеса в 4 раза?
9. Какие колебания называются свободными? Собственными? Вынужденными?
10. В чём состоит явление резонанса?
11. Какова роль силы трения при вынужденных колебаниях?
12. Что такое волна? При каком условии возможно распространение волны?
13. Что такое скорость волны?
14. Как связаны между собой скорость, длина волны и период колебаний частиц в волне?
15. Какая волна называется продольной? Поперечной?
16. В каких средах могут возникать и распространяться поперечные волны?
- Продольные волны?

17. Что может быть источником звука?
18. От чего зависит громкость звука? Высота звука?
19. Что такое ультразвук?
20. Какой ток называется переменным синусоидальным? Как его получают?
21. Каковы основные параметры переменного синусоидального тока?
22. Что такое действующее значение переменного тока? Как оно связано с максимальным значением переменного тока?
23. Что называется активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями в цепях переменного тока?
24. Что такое электрический резонанс?
25. Как устроен простейший однофазный трансформатор? Для чего служат трансформаторы?
26. Как найти коэффициент трансформации?
27. Расскажите о процессах в колебательном контуре в случаях свободных и вынужденных колебаний.
28. Каковы основные представления максвелловской теории электромагнитных явлений?

Раздел 5. Оптика

1. Какова природа света?
2. Какая существует зависимость между электрическими и магнитными свойствами среды и показателем преломления?
3. Чему равна скорость света в вакууме?
4. Что называется углом падения? Углом отражения? Углом преломления?
5. Сформулируйте законы отражения и преломления света.
6. Что называют предельным углом полного отражения?
7. Что называют интерференцией света?
8. Какие волны называются когерентными?
9. Сформулируйте условие максимумов и минимумов интерференции.
10. Что называется дифракцией света? При каких условиях она наблюдается?
11. Объясните дифракцию на одной щели.
12. Какой свет называют естественным? Поляризованным?
13. Что называют дисперсией света?
14. Что такое спектр?
15. Объясните цвет прозрачных и непрозрачных тел.

16. Какие вещества дают сплошной спектр? Линейчатый? Полосатый?
17. Какое излучение называется ультрафиолетовым? Каковы его свойства?
18. Какое излучение называется инфракрасным? Каковы его свойства?
19. В чём преимущества и недостатки спектрального анализа от химического?
20. Какова природа и свойства рентгеновских лучей?

Раздел 6. Элементы квантовой физики.

1. Сформулируй гипотезу Планка.
2. Что такое квант? Чему равна энергия и масса кванта?
3. Что называют явлением внешнего фотоэффекта?
4. Сформулируйте законы Столетова для фотоэффекта.
5. Объясните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
6. Что такое красная граница фотоэффекта?
7. Какие типы фотоэлементов вам известны?
8. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
9. Расскажите об опытах Резерфорда по рассеянию α -частиц.
10. Сформулируйте постулаты Бора.
11. В чём заключается явление радиоактивности?
12. Какова природа радиоактивного излучения?
13. Какие процессы происходят в ядре при α -распаде и β -распаде?
14. Перечислите свойства ядерных сил.
15. Что следует понимать под энергией связи ядра?
16. Как определяется дефект массы ядра?
17. Что понимают под искусственной радиоактивностью?
18. Какую ядерную реакцию называют цепной?
19. Дайте понятие критической массы.
20. Какое биологическое воздействие оказывают радиоактивные излучения на живой организм?

Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если студент правильно и достаточно полно ответил на вопрос билета и дополнительные вопросы, правильно решил задачу при этом показал умение отобрать главное для ответа, обосновать свой ответ, сделать выводы и обобщения, умение пользоваться справочным материалом, таблицами, схемами, моделями, умение рационально решать задачи и объяснять решение. Отвечая, студент должен показать понимание вопросов о материальности и познаваемости мира и объективности законов природы, изучаемых в курсе физики. Оценка «5» может быть поставлена и в том случае, если в ответе был допущен один недочет (математическая ошибка в расчете при решении задачи), или если была допущена одна негрубая ошибка и самостоятельно исправлена- после того, как студенту предложили объяснить или повторить тот материал (место в устном ответе, задаче, лабораторной работе), в котором был недочет или негрубая ошибка.
«хорошо»	если студент ответил на все вопросы правильно, но один из них раскрыл недостаточно полно, или если студент допустил одну негрубую ошибку и не смог самостоятельно ее исправить, или допустил два недочета, или нерационально решил задачу, или нерационально пользовался справочником, таблицами, но показал умение отбирать главное в ответе, делать собственные выводы и обобщения.
«удовлетворительно»	может быть поставлена за правильный и полный ответ на вопрос при том условии, если при решении задачи показаны знания формулировок определений, понятий, законов, правил, теорий дословных или в собственной интерпретации или знание исходных формул, но задача не решена, или когда студент допустил две грубые ошибки, или одну грубую, одну негрубую и один недочет, или одну грубую и один-два недочета, или показал неумение выбирать главное в ответе и неумение работать со справочниками, таблицами.
«неудовлетворительно»	если студент не знает основных формул, понятий, законов, зависимостей, необходимых для правильного ответа, не умеет отобрать главного, не умеет решать задачи, не умеет анализировать факты, явления и делать выводы из анализа.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1.1. Материалы для проведения текущего контроля

Тема «Механика»

Вариант 1

1. Автомобиль за 10 мин прошел путь 12 км 600 м. Какова скорость автомобиля?
2. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста $0,5 \text{ м/с}^2$. Сколько времени длился спуск.
3. Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20 м с центростремительным ускорением 5 м/с^2 . Определите скорость автомобиля.
4. Тело массой 3 кг приобрело ускорение 3 м/с^2 . Чему равна сила, действующая на тело?
5. Тело массой 5 кг движется по горизонтальной поверхности. Коэффициент трения о поверхность 0,8. Чему равна сила трения о поверхность?
6. С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, ныряет мальчик массой 50 кг, двигаясь в горизонтальном направлении. Какой станет скорость лодки после прыжка мальчика, если он прыгает с носа со скоростью 2 м/с?
7. Трактор тянет прицеп, развивая силу тяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемая им при прохождении пути 400 м?
8. Подъемный кран поднимает вертикально вверх груз весом 1000 Н на высоту 10 м за 5 с. Какую механическую мощность развивает подъемный кран во время этого подъема?
9. Найти удлинение пружины, жесткостью 40 Н/м под действием силы 4 Н.
10. Найдите кинетическую энергию тела массой 10 кг, падающего с высоты 10 м, в момент когда тело находится на высоте 4 м.

Вариант 2

1. Между вспышкой молнии и раскатом грома, услышанного мальчиком, прошло 3 с. На каком расстоянии от него вспыхнула молния? Скорость звука 340 м/с .
2. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна
3. С каким центростремительным ускорением движется по закруглению радиуса 800 м поезд со скоростью 20 м/с?
4. Какова масса тела, которому сила 8 кН сообщает ускорение $0,5 \text{ м/с}^2$?
5. С какой силой притягиваются два корабля массами по 10000 т, находящихся на расстоянии 1 км друг от друга?
6. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
7. Работа двигателя автомобиля, прошедшего с постоянной скоростью путь 3 км, составляет 800 кДж. Определите силу?
8. Машина равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за 20 с. Чему равна её

мощность?

9. Автомобиль массой 500 кг, движущийся со скоростью 20 м/с, обладает кинетической энергией, равной

10. Найдите скорость тела массой 10кг, падающего с высоты 10м, в момент когда тело находится на высоте 4м.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В I	21м/с	20с	10м/с	9Н	40Н	0,75м/с	1Мдж	2кВт	0,1м	600Дж
В II	1020м	12м/с	0,5м/с ²	16т	6,7мН	2м/с	266,7Н	100Вт	100кДж	11м/с

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	5, 6	7, 8	9, 10

Тема «Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант № 1

- В баллоне находится $33 \cdot 10^{23}$ молекул газа. Определите количество вещества.
- Пользуясь таблицей Менделеева определите молярную массу молекулы CO₂.
- Определите массу одной молекулы He₂.
- Рассчитайте концентрацию молекул газа в кабинете с размерами 2м на 3м и высотой 2,4м если в нём содержится молекул $10 \cdot 10^{25}$
- Вычислите внутреннюю энергию *одноатомного* газа, если он занимает объём $1,5 \text{ м}^3$, а давление 3кПа.
- Газ массой 0,5кг и молярной массой 0.032 кг/моль нагрели на 50С. Какая была совершена работа?
- Каков максимальный КПД тепловой машины если температура нагревателя 100С, а температура холодильника 20С.

Вариант № 2

- В баллоне находится $57 \cdot 10^{24}$ молекул газа. Определите количество вещества.
- Пользуясь таблицей Менделеева определите молярную массу молекулы H₂O.
- Определите массу одной молекулы N₂.
- Рассчитайте концентрацию молекул газа в кабинете с размерами 3м на 4м и высотой 2,5м если в нём содержится молекул $5 \cdot 10^{26}$

- Определите внутреннюю энергию 3 моль *одноатомного* газа при температуре 37С.
- Рассчитайте работу газа если при давлении 150кПа его объём изменился на 3 м³
- Каков максимальный КПД тепловой машины если температура нагревателя 110С, а температура холодильника 30С.

Ответы

№	1, моль	2, кг/м3	3, кг	4, 1/м3	5, кДж	6, кДж	7, %
В I	5.5	0,044	$1.3 \cdot 10^{-26}$	$6.9 \cdot 10^{23}$	6.75	6.5	21/4
В II	95	0.018	$4.6 \cdot 10^{-26}$	$16.7 \cdot 10^{23}$	11.6	450	21

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	4	5,6	7

Тема «Электродинамика»

Вариант 1

- Через лампочку накаливания проходит ток 1,8 А. Какой заряд проходит через проводник за 20 минут?
- Определить напряжение на концах проводника сопротивлением 150 Ом, по которому идет ток 2 А.
- ЭДС источника электрической энергии равна 300 В. При внешнем сопротивлении 45 Ом сила тока в цепи 3А. Найти падение напряжения внутри источника тока и его внутреннее сопротивление.
- Обмотка реостата сопротивлением 84 Ом выполнена из никелированной проволоки с площадью поперечного сечения 2 мм² . Какова длина проволоки?
- Укажите направление:

А) Движения заряда

Б) Направление силовых линий магнитного поля

•

На проводник с активной длиной 150 см, помещенный в однородное магнитное поле индукцией 0,4 Тл, действует сила 3Н. Определить силу тока в проводнике, если он расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля.

- На электрон массой $9 \cdot 10^{-31}$ кг, движущейся в магнитном поле со скоростью $30 \cdot 10^5$ м/с действует сила Лоренца $4 \cdot 10^{-17}$ Н. Найдите радиус окружности, по которой движется электрон

Вариант 2

- Через проводник проходит ток 25 А. За какое время через него пройдет заряд 2,5 Кл?
- Определить сопротивление проводника, если по нему течет ток 4 А, а напряжение на концах проводника равно 380 В.
- Определите внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении источника тока равном 20 Ом, сила тока равна 4 А, а ЭДС источника 80 В.
- Рассчитайте сопротивление медного контактного провода, подвешенного для питания трамвайного двигателя, если длина провода равна 10 км и площадь поперечного сечения 0,65 мм².
- Укажите направление:
А) Силы Лоренца
Б) Силы Ампера
- Определить индукцию однородного магнитного поля, в котором на прямой провод длиной 50 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 19 Н, когда по проводнику проходит ток 4 А.
- На электрон массой $9 \cdot 10^{-31}$ кг, движущейся в магнитном поле со скоростью $4 \cdot 10^5$ м/с, действует сила Лоренца $7 \cdot 10^{-17}$ Н. Найдите радиус окружности, по которому движется электрон.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7
В I	2160 Кл	300В	55В, 165Ом	4 км	А)от нас, Б)вниз	5 А	0,2 м
В II	0,1с	95 Ом	0 Ом	258,5 Ом	А)вправо,Б)вверх	19 Тл	2мм

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	4	5,6	7

Тема «Колебания и волны»

Вариант 1

- Гармоническое колебание материальной точки задано уравнением $x=0.05\sin(9.42t)$
Определите амплитуду, частоту и период колебания.
- Напишите уравнение гармонических колебаний точки, если наибольшее ее

отклонение от положения равновесия 60 см, а период колебания 0,8 с.

- Груз массой 270 г колеблется на пружине жесткостью 56 Н/м с амплитудой 42 мм. Найти полную механическую энергию, потенциальную энергию в точке с координатой 0 м и кинетическую энергию в этой точке.
- По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бачка, если длина волны 3 м?
- Математический маятник совершает колебания с частотой 4 Гц. Вычислить длину подвеса.
- ЭДС индукции, возникающая в рамке при вращении ее в однородном магнитном поле, изменяется по закону $\epsilon = 12 \sin 100\pi t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС, период и частоту тока.
- Определить период и частоту собственных электромагнитных колебаний контура, если его индуктивность 1 мГн, а емкость 100 нФ.
- Составить уравнение гармонического колебания силы тока в колебательном контуре, если амплитудное значение силы тока равно 0,35 А и период колебания 0,5 с. $\phi_0 = 0$.
- В колебательном контуре конденсатор емкостью 50 нФ заряжен до максимального напряжения 100 В. Определить индуктивность контура, если максимальная сила тока в контуре равна 0,2 А.
- Определить длину электромагнитных волн в воздухе, излучаемых колебательным контуром емкостью 3 нФ и индуктивностью 0,012 Гн.

•

Вариант 2

- Дано уравнение гармонических колебаний: $x = 0.03 \sin(12.56t + 0.6)$. Определите амплитуду, частоту и период колебаний.
- Составьте уравнение гармонического колебания точки, если частота колебаний 8 Гц, а амплитуда колебания равна 30 см.
- Каков период колебаний маятника Фуко в Исаакиевском соборе в Санкт-Петербурге, если длина маятника 98 м?
- Груз массой 270 г колеблется на пружине жесткостью 56 Н/м с амплитудой 42 мм. Найти полную механическую энергию, потенциальную энергию в точке с координатой 0,042 м и кинетическую энергию в этой точке.
- По поверхности воды волна распространяется со скоростью 8 м/с. Какова длина

волны и период ее колебаний, если частота ее колебаний 2 Гц?

- ЭДС индукции, возникающая в рамке при вращении ее в однородном магнитном поле, изменяется по закону $\epsilon = 12 \sin 100\pi t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС, период и частоту тока.
- Определить период и частоту собственных электромагнитных колебаний контура, если индуктивность 4 мГн, а емкость 4 нФ.
- Составить уравнение гармонического колебания силы тока в колебательном контуре, если амплитудное значение силы тока 5 А и период колебания 0,0002 с.
- Определить емкость конденсатора в колебательном контуре, если он заряжен до максимального напряжения 220 В, при максимальной силе тока 0,5 А, индуктивность катушки в колебательном контуре 60 мГн.
- Определить частоту электромагнитных волн в воздухе и в воде, длина которых 2 см.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВІ	0.05 м 0.66 с 15 Гц	$0.6 \sin 58t$	0.5 с, 2 Гц	0.015 м	0 Дж, 0.05 Дж	12 В, 8.4 В 0.02 с 50 Гц	$6.28 \cdot 10^{-5}$ с $161 \cdot 10^3$ Гц	$0.35 \sin 4\pi t$	$125 \cdot 10^{-7}$ Гн	11 км
ВІІ	0.03 м 0.5 с 2 Гц	$0.3 \sin 50t$	20 с	0.5 с 4 м	0.05 Дж ж 0 Дж,	12 В, 8.4 В 0.02 с 50 Гц	$25 \cdot 10^{-6}$ с $4 \cdot 10^4$ Гц	$5 \sin 1000\pi t$	$3 \cdot 10^{-7}$ Ф	$3 \cdot 10^{-7}$ Ф

Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	5,6	7,8	9,10

Тема «Оптика»

Вариант 1

- Зная скорость света в вакууме, найти скорость света в алмазе. ($n=2.42$)
- Световые волны в некоторой жидкости имеют длину 350 нм и частоту $4 \cdot 10^{14}$ Гц.

Определить абсолютный показатель преломления этой жидкости.

- Предельный угол полного внутреннего отражения для двух сред
 $A=35^\circ$.

Определить скорость света в этом веществе. ($\sin A=0.574$)

- Построить ход луча, изображенного на рисунке, через двухгранный угол призмы,

если показатель преломления вещества призмы **больше** показателя преломления вещества окружающей ее среды.

- Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?
- Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.

Вариант 2

- Зная скорость света в вакууме, найти скорость света в ацетоне. ($n=1.36$)
- Световые волны в некоторой жидкости имеют длину 400 нм и частоту $3 \cdot 10^{14}$ Гц.

Определить абсолютный показатель преломления этой жидкости. • Предельный угол полного внутреннего отражения для двух сред $A=40^\circ$. Определить скорость света в этом веществе. ($\sin A=0.643$)

- Построить ход светового луча, изображенного на рисунке, через двухгранный угол призмы, если показатель преломления вещества призмы **меньше** показателя преломления окружающей ее среды
- Каким станет промежуток времени 2 года, при движении со скоростью 0.7 с.
- Чему равен импульс тела, движущегося со скоростью 0,9 с. Масса покоящегося тела 20 кг.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6
ВІ	$1.24 \cdot 10^8 \text{ м/с}$	2,4	$1.7 \cdot 10^8 \text{ м/с}$	к основ.	8м	1кг
ВІІ	$2.2 \cdot 10^8 \text{ м/с}$	2,5	$1.9 \cdot 10^8 \text{ м/с}$	к основ.	1,4г	1.210^{10} кгм/с

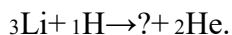
Критерии оценки

Оценка	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	3,4	5	6

Тема « Квантовая физика»

Вариант 1

- Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия, работа выхода электронов которого равна 4,2 эВ.
- Определить максимальную скорость вылета фотоэлектронов из калия, работа выхода электронов которого равна 2,26 эВ, при освещении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.
- Дополнить ядерную реакцию, протекающую под действием α -частицы:



- Определить энергию связи ядра изотопа лития ${}^7_3\text{Li}$, если $M_p = 1,00814 \text{ а.е.м.}$, $M_n = 1,00899 \text{ а.е.м.}$ и $M_{\text{я}} = 7,01823 \text{ а.е.м.}$

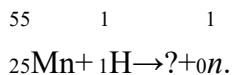
- Определить энергетический выход ядерной реакции ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + {}^4_2\text{He}$, если энергия связи ядер азота $115,6 \text{ МэВ}$, углерода – $92,2 \text{ МэВ}$, гелия – $28,3 \text{ МэВ}$.

Вариант 2

- Красная граница фотоэффекта у натрия, напыленного на вольфраме, равна 590 нм . Определить работу выхода электронов.

- Красная граница фотоэффекта у цезия равна 653 нм . Определить скорость вылета фотоэлектронов при облучении цезия оптическим излучением с длиной волны 500 нм . Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$.

- Дополнить ядерную реакцию, протекающую под действием протонов:



- Какую минимальную энергию требуется сообщить ядру атома изотопа кальция

${}^{40}_{20}\text{Ca}$,

чтобы расщепить его на отдельные, не взаимодействующие между собой

нуклоны, если масса покоя $M_p = 1,00814 \text{ а.е.м.}$, $M_n = 1,00899 \text{ а.е.м.}$ и

$M_{\text{я}} = 39,97542 \text{ а.е.м.}$? • Определить энергетический выход ядерной реакции ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + {}^1_1\text{H}$, если

энергия связи у ядра азота $115,6 \text{ МэВ}$, у ядра гелия $28,3 \text{ МэВ}$, у ядра атома изотопа кислорода $131,75 \text{ МэВ}$.

Ответы

№	1	2	3	4	5
ВІ	283 нм	$1,2 \cdot 10^6 \text{ м/с}$	${}^5_2\text{He}$	39 МэВ	12 МэВ
ВІІ	$3,4 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$	$4,5 \cdot 10^5 \text{ м/с}$	${}^{55}_{16}\text{Fe}$	342 МэВ	-12,5 МэВ

Критерии оценки

Оценки	«3»	«4»	«5»
Выполнено заданий	3	4	5

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;

знает:

Закономерности, законы и теорию:

- закон всемирного тяготения,
- I, II и III законы Ньютона,
- закон сохранения механической энергии,
- закон сохранения импульса,
- молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,
- газовые законы,
- первый закон термодинамики;

- закон сохранения электрического заряда,
- закон Кулона,
- закон Ома для участка цепи,
- закон Ома для полной электрической цепи,
- закон Джоуля - Ленца,
- закон электромагнитной индукции,
- закон сохранения энергии,
- закон прямолинейного распространения света,
- закон отражения света,
- закон преломления света;
- закон сохранения импульса,
- закон сохранения электрического заряда,
- постулаты Бора,
- закон радиоактивного распада;

владеет навыками:

- применение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснение явлений природы, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечение охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию;

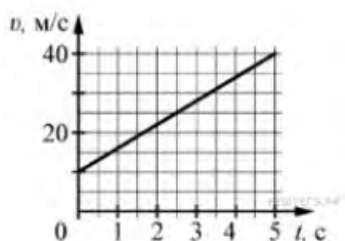
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

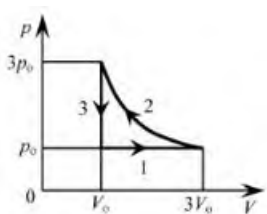
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



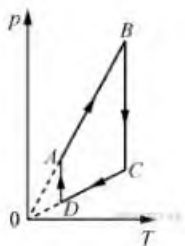
На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение → нагревание → охлаждение
- Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
- Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

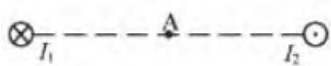
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

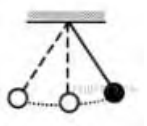
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

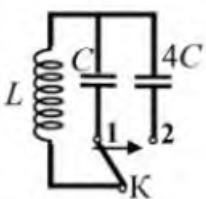
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

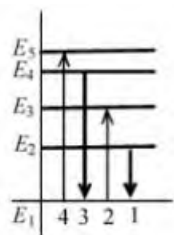
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
Б) увеличится в 4 раза
В) уменьшится в 2 раза
Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

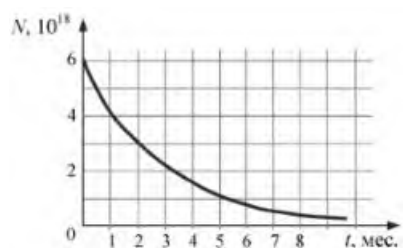
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 литий 7 ₃ 6,94	Be 4 бериллий 9 ₄ 9,01	5	B бор 11 ₅ 10,81
3	III	Na 11 натрий 23 ₁₁ 22,99	Mg 12 магний 24 ₁₂ 24,31	13	Al алюминий 27 ₁₃ 26,98
4	IV	K 19 калий 39 ₁₉ 39,10	Ca 20 кальций 40 ₂₀ 40,08	21	Sc скандий 45 ₂₁ 44,96
	V	29 медь 63 ₂₉ 63,55	Cu 30 медь 64 ₂₉ 63,55	Zn 31 цинк 65 ₃₀ 65,38	Ga галлий 69 ₃₁ 69,72

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
 Б) 69 протонов, 31 нейтрон
 В) 38 протонов, 31 нейтрон
 Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мо жн о	Интерф еренция в тонких плёнках

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие

элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 и меньше баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.11 «Информатика».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие

содержания ответа поставленным проблемам;

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.01.12 «Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.12 «Химия».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.12 «Химия» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников - (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

знать:

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит;

результаты:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.12 «Химия» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.12 «Химия», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в

соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена. Испытание растворов солей индикатором. Гидролиз солей»

Цели: Изучить реакции ионного обмена, в результате которых выпадает осадок или выделяется газ, рассмотреть результаты гидролиза солей.

Оборудование и реактивы:

растворы карбоната натрия, хлорида бария, хлорида меди (II), карбоната калия, соляной, серной кислот, гидроксида натрия, сульфата железа (II), сульфида калия, хлорида цинка, лакмус, штатив с пробирками, карточки - инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Проведите реакции ионного обмена между растворами веществ:

I вариант

- 1) карбоната натрия и соляной кислоты;
- 2) хлорида бария и сульфата натрия.

II вариант

- 1) хлорида меди (II) и гидроксида натрия;
- 2) карбоната калия и серной кислоты.

Составьте молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций.

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?

Опыт 2

Испытайте растворы двух солей лакмусом. Объясните, почему лакмус изменяет цвет. Напишите уравнения гидролиза этих солей.

I вариант

- 1) карбонат калия (K_2CO_3);
- 2) сульфат железа (II) ($FeSO_4$).

II вариант

- 1) сульфид калия (K_2S);
- 2) хлорид цинка ($ZnCl_2$).

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-Какова реакция среды (pH) в каждом растворе?

-Что такое гидролиз солей?

Практическая работа №2

«Общие свойства металлов и их соединений».

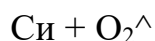
Цели: изучить общие свойства металлов: горение, взаимодействие с растворами кислот и солей.

Оборудование и реактивы: медная проволока со спиралью на конце, гранулярный цинк, железный гвоздь, растворы: соляной кислоты, сульфата меди (II), пробирки, штатив, горелка, держатель, спички, карточки - инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Сожгите медную проволоку со спиралью на конце в пламени горелки. Какие изменения наблюдаете? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления- восстановления:



Опыт 2

В пробирку поместите гранулу цинка и прилейте несколько капель раствора соляной кислоты. Что происходит? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



Опыт 3

Опустите очищенный железный гвоздь в пробирку с раствором сульфата меди (II). Оставьте на несколько минут. Как изменился цвет гвоздя? О чем говорит появление красного налета? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления - восстановления:



Сделайте вывод: о рассмотренных свойствах металлов.

Практическая работа №3

«Получение аммиака и его свойства»

Цели: получить аммиак, изучить его физические и химические свойства.

Оборудование и реактивы: твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, растворы соляной кислоты и фенолфталеина, вода, пробирки, пробка с газоотводной трубкой, чашка Петри, стеклянная палочка, горелка, штатив,

спички, карточки-инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

1. В фарфоровой ступке перемешайте в равных количествах твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, разотрите.
2. Смесь насыпьте в сухую пробирку, закройте ее пробкой с газоотводной трубкой и закрепите в лапке штатива.
3. Газоотводную трубку переверните вверх и наденьте на нее сухую пробирку. Осторожно нагрейте смесь.
4. Опустите стеклянную палочку в раствор соляной кислоты и поднесите к пробирке, в которую выделяется газ. Что наблюдаете?

Опыт 2

1. Пробирку с аммиаком (вверх дном) поставьте в чашку Петри с водой и оставьте на несколько минут. Что происходит? Почему?
2. Переверните пробирку с раствором аммиака и добавьте каплю раствора фенолфталеина. Как изменил окраску фенолфталеин? О чем это говорит?

Составьте уравнения химических реакций:

- а) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{NH}_4\text{Cl}$
- б) $\text{NH}_3 + \text{HCl}^{\wedge}$
- в) $\text{NH}_3 + \text{HOH}^{\wedge}$

Сделайте вывод: о физических и химических свойствах аммиака.
Какая реакция среды в растворе аммиака?

Практическая работа №4 «Химические свойства спиртов, фенола, альдегидов»

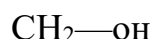
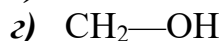
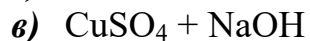
Цель работы . 'научиться с помощью качественных реакций определять одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды.

Реактивы и оборудование: растворы этилового спирта, глицерина, фенола, сульфата меди (II), щёлочи, хлорида железа (III), уксусного альдегида, медная проволока со спиралью на конце; пробирки, горелка, держатель, спички.

Выполнение работы:

Опыт 1.

В пробирках №1 и №2 находятся растворы этилового спирта и глицерина. Определите с помощью качественных реакций каждое вещество. Запишите наблюдения. Составьте уравнения химических реакций:



Сделайте вывод, ответив на вопросы:

-Что произошло с медной проволокой в спирте?

-Что произошло с осадком Cu(OH)_2 при взаимодействии с глицерином?

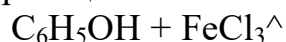
-Для чего служат качественные реакции?

Опыт 2

Проведите качественную реакцию на фенол с хлоридом железа (III) запишите наблюдения.

Внимание! Фенол очень ядовит. При попадании на кожу причиняет ожоги. Работайте очень аккуратно.

Составьте уравнение реакции:



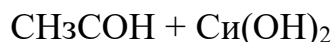
Сделайте вывод: о том, какое вещество является реактивом для определения фенола.

Опыт 3

Проведите качественную реакцию на уксусный альдегид. Добавьте несколько капель раствора сульфата меди (II) и несколько капель раствора гидроксида натрия. Сразу начинайте нагревать, следя за последовательными изменениями, происходящими в пробирке с осадком.

Составьте уравнения реакций:

t



Сделайте вывод, ответив на вопрос:

— Как последовательно изменяется окраска осадка?

— Какое вещество является реактивом для определения альдегида?

Практическая работа №5

«Распознавание пластмасс и волокон»

Цель работы: научиться определять пластмассы и волокна путём

сжигания.

Реактивы и оборудование: образцы пластмасс: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные пластмассы; образцы волокон: хлопок, шерсть, натуральный шёлк вискозное волокно, ацетатное волокно, капрон, лавсан; горелка, держатель, спички, чашки с песком.

Выполнение работы:

Внимание!вам предстоит сжигать вещества на открытом пламени. Сжигая вещества, закрепляйте их в держателе. Подставляйте под горящее вещество чашку с песком.

1. Сожгите последовательно образцы пластмасс и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №1).

2. Сожгите последовательно образцы волокон и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №2).

Таблица №1. Пластмассы.

№	Название пластмассы и формула	Физические свойства.	Отношение к нагреванию.	Характер горения.
	Полиэтилен — $\text{CH}_2\text{—CH}_2\text{—}$	Жирный на ощупь. В виде плёнки, прозрачный,	Размягчается, при этом легко меняет форму, вытягивается в	Горит с запахом расплавленного парафина ярким пламенем.
	Полихлорвинил — $\text{CH}_2\text{—CHCl—}$	Эластичный, в толстых слоях жёсткий. Прозрачный или	Размягчается и разлагается с выделением хлороводорода.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени гаснет.
	Полистирол — $\text{CH}_2\text{—CH}_2\text{—}$ 1 C_6H_5	Хрупкий, неэластичный, бывает прозрачный.	Размягчается, легко вытягивается в нити.	Горит коптящим пламенем с запахом стирола. Вне пламени горит.

	Полиметилметакрилат (оргстекло) CH_3 1	Прозрачный, твёрдый, неэластичный.	Размягчатся, но нити не вытягиваются.	Горит жёлтым с синей каймой пламенем, с потрескиванием.
	Фенолформальдегидные пластмассы.	Непрозрачные, неэластичные, хрупкие.	Не размягчаются, разлагаются.	Загораются с неприятным запахом фенола при длительном

Таблица №2. Волокна.

№	Волокна	Характеристика горения и его результат
	Хлопок	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.
	Вискозное	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.
	Шерсть, натуральный шёлк	Горит с запахом палёного волоса. В конце образуется хрупкий чёрный шарик.
	Ацетатное	Горит в пламени. Вне пламени гаснет. Спекается в тёмный нехрупкий шарик.
	Капрон	При нагревании размягчается, плавится, образуя твёрдый нехрупкий блестящий шарик. Из расплава вытягивается нить. В пламени горит с неприятным запахом.
	Лавсан	Горит, образуя твёрдый блестящий шарик. При нагревании плавится. Из расплава можно вытянуть нить.

Критерии оценки экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

-работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

-эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-проявлены организационно - трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»:

-допущены две (или более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя;

-работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения.

Практические работы и лабораторные работы

Раздел 1. Теоретические основы химии

Практическое занятие №1 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Основные количественные законы и расчеты по уравнениям химических реакций"

Цель: Создать условия для развития навыков решения задач по уравнениям реакций, используя алгоритмы, закрепления навыков и умений расчетов по химическим формулам.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи. Описать порядок действий.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Как формулируется закон сохранения массы?
2. Что такое химическое уравнение?
3. Какие вы знаете формулы количества вещества?
4. Что такое молярная масса вещества и как она определяется?
5. Запишите формулу для расчета количества вещества, если известно число молекул
6. Дайте формулировку закона постоянства состава. Каково его практическое значение?

7. Что вы понимаете под молярной массой? Обозначение и единица измерения молярной массы?

8. Что обозначает количество вещества, обозначение и единица измерения?

9. Что такое постоянная Авогадро?

10. Какие формулы связывают количество вещества и массу, количество вещества и количество атомов и молекул?

Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.

Цель: Повторить и закрепить закономерности поведения электронов в атоме, понятия об орбиталях и энергетических уровнях. Рассмотреть взаимосвязь состава и электронной структуры атомов химических элементов с их положением в ПСХЭ Д.И.Менделеева.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Составить электронно-графические формулы элементов 1-4 периодов по вариантам, оформить решения, согласно примера и алгоритма решения и оформления задания.

2. Сделать вывод о проделанной работе.

3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Приведите современную формулировку периодического закона Д. И. Менделеева?

2. Укажите для атомов S, Se, Fe: а) общее число нуклонов; б) число протонов и нейтронов в ядре; в) общее число электронов в атоме.

3. Ядро атома элемента содержит 45 нейтронов, а электронная оболочка атома — 34 электрона. Какой это элемент и чему равен заряд ядра атома?

4. Как определить число энергетических уровней в атоме элемента?

5. Сформулируйте принципы, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей в атоме.

6. Сколько электронов может максимально находиться на одной электронной орбитали?

7. Сколько электронов максимально может находиться на s-подуровне? p-подуровне? d- подуровне?

8. Сколько энергетических уровней заняты электронами в атомах: а) Лития, Натрия, Калия; б) Бериллия, Магния, Кальция; в) Фтора, Хлора, Брома?

9. Масса атома некоторого изотопа равна 127 а. е. м. В электронной оболочке атома содержится 53 электрона. Какой это элемент, сколько

протонов и нейтронов содержится в ядре атома?

10. Каков физический смысл порядкового номера элемента, номера периода, номера группы?

11. Что такое изотопы?

Практическое занятие №3 Решение практико-ориентированных заданий по теме:

Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

Цель: изучение s, p, d, элементов на основании их положения в Периодической системе, моделирование Периодической системы, научиться давать характеристику элементов по месту их нахождения в таблице, закрепить представление о строении вещества.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Дать современную формулировку периодического закона и объяснить размещение элементов в ПСХЭ.

2. Указать заряд ядра, количество протонов, нейтронов и электронов в атомах изотопов по вариантам.

3. Дать общую характеристику химических элементов периодической таблицы Д.И. Менделеева по вариантам.

1. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку Периодического закона Д.И.Менделеева.

2. В чём физический смысл порядкового номера элемента? Номера периода? Номера группы?

3. Что такое период? Как изменяются свойства химических элементов в периодах?

4. Что такое группа? Как изменяются свойства химических элементов в группах?

5. Что такое период, группа, подгруппа в периодической системе? Дайте определение.

6. Какие подгруппы называются главными и какие побочными?

7. Как изменяются металлические свойства элементов в группе и в периоде?

8. Напишите не менее трех формул гидроксидов, не менее четырех формул кислот, не менее пяти формул солей, в состав которых входили бы только элементы третьего периода.

9. Напишите формулы высших оксидов и их гидроксидов для элементов

с порядковыми номерами 4, 33, 37, 52, 75, 81.

Раздел 2. Химические реакции

Практическое занятие №4 Решение экспериментальных задач по теме: "Окислительно-восстановительные реакции"

Цель: изучение окислительно-восстановительных свойств различных химических соединений, освоение методики составления уравнений окислительно-восстановительных процессов.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - взаимодействие цинка с соляной кислотой.
 - влияние среды на окисление-восстановление.
 - взаимодействие гидроксида железа II с пероксидом водорода.
2. Расставить коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса. Указать окислитель и восстановитель.
3. Описать наблюдения и сделать вывод об условиях протекания реакций
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Контрольные вопросы.

1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
2. Что такое окислитель и восстановитель? Приведите примеры.
2. Что такое окислитель и восстановитель? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте окислительно-восстановительные свойства кислорода.
4. Рассмотрите взаимодействие оксида железа (III) с алюминием с позиции окисления- восстановления.
5. Что такое степень окисления? Что такое валентность?
6. Как определить с.о. для элементов, входящих в состав молекул или сложных ионов? Приведите примеры.
7. Определить максимально и минимально возможную степень окисления у элементов: Фосфора, серы, углерода, брома, марганца
8. Определить степень окисления каждого атома в следующих веществах:
сернистая кислота, ортофосфорная кислота, хлорная кислота, перманганат бария, пероксид водорода, бихромат аммония, аммиак, гидрид магния, оксид марганца (VII)

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Практическое занятие №5 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Классификация и номенклатура неорганических соединений

Цель: Обобщить сведения о классификации неорганических соединений, о составе основных классов сложных неорганических веществ, закрепить умения классифицировать неорганические соединения.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Распределить вещества согласно правилам классификации неорганических соединений и дать им названия.
2. Составить формулы бинарных соединений.
3. Составите и написать химические формулы для приведённых названий химических соединений.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Какие вещества называются основаниями, кислотами, оксидами, солями?
2. Перечислите основные химические свойства оснований и солей.
3. Перечислите основные химические свойства кислот и оксидов.
4. Какие основания называются амфотерными, какими свойствами они обладают.
5. Назовите основные способы получения оснований и кислот.

Практическое занятие №6 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Цель: На практике закрепить знания об относительной атомной и молекулярной массе, массовой доле элемента в сложном веществе в решении задач на расчёт массовых долей элементов, нахождение формулы вещества по содержанию массовых долей элементов в соединении

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи.
2. Сделать вывод о проделанной работе.

3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте закон постоянства состава и закон сохранения массы вещества.
2. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
3. Кем и когда был сформулирован закон постоянства состава?
4. Что такое массовая доля элемента в сложном веществе.
5. Запишите формулы для вычисления массовой доли элемента и массы элемента.
6. Какие величины необходимо знать для вычисления массовой доли элемента по химической формуле?
7. Как найти относительную атомную массу?
8. По каким данным записывают химические формулы?

Практическое занятие №7 Решение экспериментальных задач по теме: "Свойства металлов»

Цель: На практике изучить физические и химические свойства металлов и их соединений, технические характеристики и области применения металлов в технике.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - выполнить последовательно все химические реакции, необходимые для решения генетической цепочки веществ;
 - получение и изучение свойств гидроксида железа (III);
 - изучение качественная реакция на ионы Fe^{3+} (видеодемонстрация)
 - изучение эксперимента закалка и отпуск стали
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы:

1. Напишите электронные формулы атомов элементов - металлов I и II групп главных подгрупп. Какова валентность этих элементов в невозбужденном и возбужденном состояниях?
2. Как изменяются восстановительные свойства элементов металлов I и II групп главных подгрупп в периоде (слева направо) и в подгруппе (сверху вниз)? С чем это связано?
3. Составьте уравнение реакции получения гидроксида бериллия и

бария. Подтвердите соответствующими уравнениями реакций свойства этих гидроксидов.

4. Перечислите основные физические свойства металлов
5. Что называется металлическим сплавом? Почему сплавы более широко применяются в технике, чем чистые металлы?
6. Расскажите об электрохимическом ряде напряжений металлов.
7. Перечислите реакции, в которые могут вступать металлы.

Раздел 4. Строение и свойства органических соединений

Практическое занятие №8 Решение практико-ориентированных заданий по теме:

Номенклатура органических соединений отдельных классов

Цель: отработать теоретические и практические навыки, научиться составлять формулы изомеров углеводородов и давать название предельным и непредельным углеводородам; определять классы органических веществ по формулам.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Используя программу «Конструктор алканов» сконструируйте молекулы метана, этана, пропана.
2. Используя программу «Конструктор алкенов» сконструируйте молекулы этена, пропена, бутена.
3. Назовите, согласно международной номенклатуре, указанные органические соединения.
4. Напишите структурные формулы указанных предельных и непредельных углеводородов.
5. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. Что такое углеводороды? Какие известны классы углеводородов?
2. Какие углеводороды относят к алканам? Перечислите названия десяти первых представителей гомологического ряда.
3. Каковы особенности электронного строения алканов?
4. Какие типы реакций характерны для предельных углеводородов? По какому механизму они протекают?
5. Приведите механизм реакций радикального замещения в алканах на примере галогенирования метана.
6. Какие углеводороды называют алкенами? Какова их общая формула?
7. В какие реакции присоединения вступают алкены? Приведите примеры уравнений реакций для пропилена.
8. Какие углеводороды называют алкинами? Какова их общая формула?
9. Какие типы изомерии характерны для алкинов? Возможно ли

существование цис- трансизомеров?

**Практическое занятие №9 Решение экспериментальных задач по теме:
"Получение этилена
и изучение его свойств"**

Цель: закрепление знаний о химических свойствах непредельных углеводородов; экспериментально подтвердить теоретические знания о лабораторных способах получения непредельных углеводородов и их химических свойствах;

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - получение этилена
 - горение этилена
 - взаимодействие этилена с бромной водой.
 - действие перманганата калия на этилен
 - получение ацетилен.
 - горение ацетилен.
 - окисление ацетилен раствором перманганата калия.
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных химических экспериментах.
3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. В какие реакции присоединения вступают алкены? Приведите примеры уравнений реакций для пропилена.
2. Напишите уравнение реакции горения пропилен и его взаимодействия с бромной водой и перманганатом калия.
3. Напишите уравнение реакции взаимодействия пентена с хлороводородом и хлором.
4. Какие реакции являются качественными на двойную и тройную связь. Приведите примеры.

**Практическое занятие №10 Решение экспериментальных задач по теме:
"Свойства спиртов и альдегидов "**

Цель: изучить свойства одноатомных и многоатомных спиртов на примере этанола и глицерина; свойства альдегидов на примере формальдегида.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:

- горение одноатомных спиртов.
- взаимодействие натрия с водой и спиртами.
- взаимодействие глицерина с натрием.
- качественная реакция на глицерин
- окисление этилового спирта.

- взаимодействие формальдегида с $\text{Cu}(\text{OH})_2$.
- реакция «серебряного зеркала»

2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.

3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.

4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. Какие вещества называются спиртами? По каким признакам классифицируют спирты? Приведите примеры.

2. Напишите структурные формулы следующих соединений:

3-метилпентанол-3; бутанол-2; пропандиол-1,2; 2-метилбутанол-2; 2,3,4-триметилпентанол-2; пентандиол-2,4; 2-метилпропанол-2; 2,2-диметилбутанол-1; 3-метилфенол; 3-метилбутандиол-1,2; 2-метилпентанол-2; 2,2-диметилпропанол-1.

3. Охарактеризуйте физические свойства предельных спиртов. Какое их физиологическое действие на живые организмы.

4. С какими из перечисленных ниже веществ будет реагировать этиловый спирт: бромоводород, водород; натрий, медь, оксид меди (II), конц. серная кислота при разной температуре, муравьиная кислота HCOOH ? Напишите уравнения соответствующих реакции и укажите условия их протекания. Какие еще химические свойства характерны для предельных одноатомных спиртов, рассмотрите их на примере этанола.

5. Напишите уравнения химических реакций, соответствующих взаимодействию глицерина с: Na , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, HNO_3 . Какая из этих реакций является качественной?

4. Изобразите структурные формулы всех альдегидов, молекулярная формула которых $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$., подпишите их названия.

5. С помощью какой реакции можно доказать, что в растворе находится альдегид?

Практическое занятие №11 Решение экспериментальных задач по теме: " Карбоновые кислоты и их производные "

Цель: на практических примерах закрепить знания о строении и свойствах карбоновых кислот, высших карбоновых кислот. Экспериментально

закрепить понятия о жирах как сложных эфирах

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - взаимодействие уксусной кислоты с некоторыми металлами
 - взаимодействие уксусной кислоты с основаниями
 - взаимодействие уксусной кислоты со спиртами
 - окисление муравьиной кислоты оксидом серебра
 - экспериментальное определение веществ (карбоновых кислот)
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.
3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы. *Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

Контрольные вопросы.

1. Напишите структурные формулы следующих карбоновых кислот: а) 2-метилбутановая кислота, б) 2,2 диметилпропановая кислота.
2. Какое органическое соединение получится при восстановлении водородом олеиновой кислоты? Запишите соответствующую реакцию.
3. Чем отличаются твердые жиры от жидких? Изобразите структурные формулы некоторых важнейших карбоновых кислот, которые входят в состав растительных масел.
4. Напишите структурную формулу сложного эфира, образованного глицерином с пальмитиновой, стеариновой и масляной кислотами.

Раздел 5. Кинетические и термохимические закономерности протекания химических реакций

Практическое занятие №12 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

"Скорость химических реакций. Химическое равновесие"

Цель: углубить и обобщить теоретические знания о скорости химической реакции, закрепить знание формул выражения скорости реакций, научиться выполнять расчеты, используя данные формулы. Научиться выводить константу химического равновесия.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи. Описать порядок действий.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Что называется, скоростью химической реакции?
2. Какие факторы влияют на скорость реакции?
3. Как зависит скорость химической реакции от концентрации?
4. Какова роль катализатора в химической реакции?
5. Как называется реакция, протекающая в присутствии катализатора?

Раздел 6. Дисперсные системы

Практическое занятие № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме:

Решение задач на приготовление растворов.

Цель: приобретение навыков приготовления растворов различной концентрации из сухой соли или более концентрированного раствора.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решите задачи, оформите решения, согласно примера решения задачи. Опишите порядок действий.
2. Сделайте вывод о проделанной работе и опишите область применения приготовленного раствора.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Практическое занятие №14 Решение экспериментальных задач по теме: «Решение

экспериментальных задач по распознаванию органических веществ».

Цель: формирование навыков распознавания органических веществ с помощью характерных (качественных) реакций, закрепление умений по составлению уравнений реакций на свойства и получение веществ, решению экспериментальных задач.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
 - экспериментальное определение веществ различных классов
 - экспериментальное определение веществ - карбоновых кислот
 - качественные реакции на функциональную группу
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в

изученных экспериментах.

3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.

4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите

1. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.

Контрольные вопросы.

1. Какие реакции называются качественными?

2. Что называется функциональной группой?

3. Какие функциональные группы у спиртов, альдегидов, кислот?

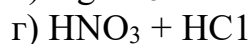
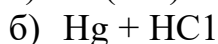
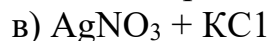
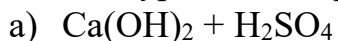
Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

1 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: SO_3 , PCl_3 .

2. Допишите уравнения практически возможных реакций:



3. Элемент находится в 3 периоде периодической системы и имеет высшую валентность, равную V. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и летучего водородного соединения.

4. Решите задачу:какая масса серной кислоты пойдёт на полную нейтрализацию гидроксида натрия?

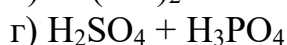
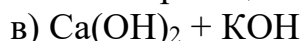
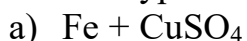
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.

6. *Решите задачу. Определите массовую долю серы в молекуле оксида серы (VI).

2 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: CH_4 , V_2O_5 .

2. Допишите уравнения практически возможных реакций:



3. В атоме элемента электроны располагаются в следующем порядке по энергетическим уровням: 2, 8, 6. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и укажите высшую валентность.

4. Решите задачу: какая масса меди образуется при прокаливании 4 моль

оксида меди (II)?

5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.

6. *Решите задачу. Вычислите, сколько молей карбоната кальция содержится в CaCO_3 .

Контрольная работа №2 по разделу «Общая и неорганическая химия»

1 Вариант

1. Осуществите превращения:

A) $\text{Zn} + \dots \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \dots$;

B) $\text{ZnCl}_2 + \dots \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 + \dots$

2. Задача. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно - восстановительный процесс: $\text{CO}_2 + \text{C} = \text{CO}$.

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$ при повышении температуры на 20°C ? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6. *В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) = 2\text{NH}_3(\text{г}) + Q$: а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

2 Вариант

1. Осуществите превращения:

A) $\text{S} + \dots \rightarrow \text{SO}_2$;

B) $\text{SO}_2 + \dots \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3$.

2. Задача. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно - восстановительный процесс: $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$.

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6. *В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $\text{CaCO}_3(\text{к}) = \text{CaO}(\text{к}) + \text{CO}_2(\text{г}) - Q$: а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды»

1 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алканов.
2. Осуществите превращения: $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$
3. Общая формула и виды связи у алкинов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:
 $CH_3 - CH_2 - CH = CH - CH_3$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 51, а массовые доли элементов равны: углерода - 58,82%, водорода - 9,81%, кислорода - 31,37%.
6. * Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 90. Определите молекулярную формулу вещества.

2 вариант

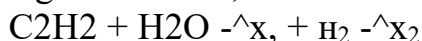
1. Дайте определение углеводородов класса Алкенов.
2. Осуществите превращения: $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$
3. Расстояние между атомами углерода и тип молекулы аренов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:
 $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - C \equiv CH$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 47, а массовые доли элементов равны: углерода - 76,59%, водорода - 6,38%, кислорода - 17,03%.
6. * Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 23. Определите молекулярную формулу вещества.

Контрольная работа №4 по теме «Кислородсодержащие органические вещества»

1 вариант

1. Дайте определение альдегидов.
2. Как называется реакция образования сложного эфира? Запишите уравнение реакции.
3. Напишите уравнение качественной реакции для этанола (одноатомного спирта).
4. Классификация жиров по происхождению.
5. Перечислите области применения глюкозы.
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом калия, чтобы получить 27,44 г ацетата калия, если массовая доля выхода ацетата составляет 70%?

7. *Какой конечный продукт (X_2) образуется в результате следующих превращений:



2 вариант

1. Дайте определение карбоновых кислот.
2. Какое вещество можно получить из ацетиленов по реакции Кучерова?
3. Напишите общую формулу одноатомных спиртов.
4. Напишите уравнение реакции взаимодействия уксусной кислоты с карбонатом калия.
5. На какие виды делятся углеводы?
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом натрия, чтобы получить 13,12 г ацетата натрия, если массовая доля выхода ацетата составляет 80%?
7. *Какое вещество может являться промежуточным (ХД в процессе, представленном схемой:



Контрольные задания рассчитаны на проведение итогового контроля по после изучения каждого раздела дисциплины «Химия».

Дополнительное задание для обучающихся со знаком*.

Критерии оценки:

Оценка «5»- 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4»- 70-89% правильно выполненных заданий.

Оценка «3»- 51-69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Химия»

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 24 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 12 баллов, «4» - не менее 16 баллов, «5» - не менее 20 баллов.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых

только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) первая; б) пятая; в) четвертая.

3. Какое из веществ имеет ионную связь?

а) LiCl; б) HBr; в) O_2 ; г) CO.

4. Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

а) O; б) H; в) Na; г) F.

6. В начале каждого периода стоят атомы:

а) металлов; б) неметаллов.

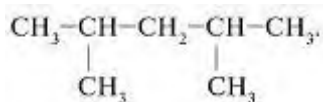
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу алканов относится углеводород состава:

а) C_7H_{12} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_6 ; г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2-метилпентан; б) 2,2-диметилпентан; в) 2,4-диметилпентан; г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлоридом железа (III); г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

а) C_nH_{2n} ; б) C_nH_{2n+2} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_n .

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;

б) натрий является щелочным металлом;

в) элемент органической химии – водород;

г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;

д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества: Формула соединения:

А) Серная кислота 1) H_2SO_4

Б) Гидроксид бария 2) $BaSO_3$

В) Сульфат бария 3) BaO

Г) Оксид бария 4) $BaSO_4$

5) $Ba(OH)_2$

6) H_2SO_3 .

2. Установите соответствие между названием органического соединения

и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения: Класс веществ:

А) бутен-1 1) ацетиленовые у/в

Б) бутанол-2 2) непредельные у/в

В) бутин 3) спирты

Г) бутаналь 4) альдегиды

5) алкены

6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: **Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.**
2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Ключ к тесту

Часть А		Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
1)	Б	1)	Б	1)	В	1)	Б		
2)	Б	2)	В	2)	А	2)	Б		
3)	А	3)	А	3)	Б	3)	А		
4)	Б	4)	А	4)	Г	4)	В		
5)	В	5)	А	5)	Г	5)	Б		
6)	А	6)	Г	6)	Б	6)	В		
7)	А	7)	Б	7)	Б	7)	А		
8)	Б	8)	Б	8)	Г	8)	Б		
9)	В	9)	Б	9)	Б	9)	В		
10)	В	10)	В	10)	Б	10)	Б		
11)	А,В	11)	А,В	11)	В	11)	Б		

Часть Б	1)	А,Б,Г,Д	1)	А,В,Д	1)	А,Г,Д	1)	Б,В,Г
	2)	А-1 Б-5 В-4 Г-3	2)	А-6 Б-4 В-2 Г-3	2)	А-6 Б-4 В-2 Г-1	2)	А-4 Б-5 В-1 Г-2
	3)	А-2 Б-3 В-1 Г-4	3)	А-4 Б-3 В-1 Г-5	3)	А-2 Б-1 В-4 Г-5	3)	А-4 Б-1 В-3 Г-5
Часть С	1)	$m_{\text{р-ра}}=320 \text{ г}$ $w=40/320 \times 100$ $=12,5\%$	1)	$M_r(\text{CuO})=$ 80г/моль $V=m/M=$ $120/80=$ 1,5 моль	1)	1 моль- $6,02 \times 10^{23}$ атомов, тогда в 5 моль $5 \times 6,02 \times 10^{23}$ $=3 \times 10^{24}$ атомов	1)	$M=39 \times 2=78 \text{ г/моль}$ $X=78 \times 92,31/1200=6$ $Y=78 \times 7,7/100=6$ C_6H_6
	2)	+J ₂ =фиолетовое окрашивание	2)	+HNO ₃ = желтое окрашивание +CuSO ₄ + NaOH= фиолетовое окрашивание	2)	+FeCl ₃ = фиолетовое окрашивание	2)	+Cu(OH) ₂ = васильковое окрашивание

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников - (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

знает:

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит;

владеет навыками:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с

использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.12 «Химия».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине по общеобразовательной дисциплине
«СОО.01.13 Биология»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.01.13 «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.01.13 «Биология» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного

обращения с объектами и оборудованием;

- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

знать:

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

результаты:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих

биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П5-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в

экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании

следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.13 «Биология».- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.13 «Биология», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает

ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по разделу 1.

Клетка- структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос

Практическая работа

Заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает наука биология?
2. С какими науками связана биология? Приведите примеры, иллюстрирующие эту связь
3. Назовите методы цитологии. Дайте краткую характеристику каждому методу, указав его достоинства и недостатки.
4. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
5. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.

6.Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма 7.Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Тема Общая характеристика жизни

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Заполните сравнительную таблицу сходства и различий живого и не живого

Таблица

	Сходства	Различия
Живое		
Неживое		

Тема 1.2.Структурно-функциональная организация клеток **Форма**
текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать ментальную карту по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах

Тема 1.3. Химический состав клетки

Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос.

Вопросы для устного опроса

- 1.Назовите химический состав клетки
- 2.Перечислите неорганические вещества клетки, раскройте их биологическую роль
- 3.Перечислите органические вещества клетки, раскройте их биологическую роль
- 4.Из каких основных частей состоит любая клетка?
- 5.Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
- 6.Чем различаются эти клетки?
- 7.Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Практическая работа

Составить список источников по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»
Представить устное сообщение с презентацией, подготовленное по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Тема 1.4. Структурно -функциональные факторы наследственности

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

- 1.Из чего состоит хромосома? 2.Перечислите хромосомный набор клеток.
- 3.В чем различия гомологических и негомологических хромосом?
- 4.Дайте характеристику гаплоидному и диплоидному набору хромосом

5. Дайте определение «нуклеиновые кислоты», из чего они состоят.

6. Что такое нуклеотиды?

7. Раскройте сущность ДНК и РНК 8. Охарактеризуйте комплементарные азотистые основания

Практическая работа

Подготовить сообщения-презентации по темам «Структура ДНК – двойная спираль», «Местонахождение и биологические функции ДНК», «ДНК-экспертиза», «Виды РНК. Функции РНК в клетке»

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
Задача 1. В молекуле ДНК содержится 1100 нуклеотидов с аденином, что составляет 10% от их общего числа. Определите, сколько нуклеотидов с тиминами, гуанином, цитозином содержится в отдельности в молекуле ДНК, объясните полученный результат

Задача 2. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезированного белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Задача 3. Отрезок молекулы ДНК, определяющий первичную структуру полипептида, содержит следующую последовательность нуклеотидов: ААТГЦАЦГГ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, число тРНК, участвующих в биосинтезе пептида, нуклеотидный состав их антикодонов и последовательность аминокислот, которые переносят эти тРНК. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода. Объясните полученные результаты

Эталон ответов:

Задача 1. Тимин комплементарен аденину, соответственно тимина содержится также 1100 нуклеотидов (10%); • В сумме тимин и аденин составили 20%, следовательно, на гуанин и цитозин в сумме приходится 80%. • Т.к. гуанин комплементарен цитозину, следовательно, нуклеотидов с гуанином содержится 4400 (40%) и с цитозином – 4400 (40%)
Справочная информация: • Аминокислоты, необходимые для синтеза белка, доставляются в рибосомы с помощью т-РНК. Каждая молекула т-РНК переносит только одну аминокислоту. • Информация о первичной структуре молекулы белка зашифрована в молекуле ДНК. • Каждая аминокислота зашифрована последовательностью из трех нуклеотидов. Эта последовательность называется триплетом или кодоном. Определен

Задача 2. Одна тРНК транспортирует 1 аминокислоту, следовательно 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот.
2. Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит 30 аминокислот кодируют 30 триплетов. 3. Количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот: $30 \times 3 = 90$.

Задача 3. 1. На матрице ДНК синтезируется иРНК по принципу комплементарности; её последовательность: УУАЦГУГЦЦ; 2. Антикодон каждой тРНК состоит из трёх нуклеотидов, следовательно, в биосинтезе пептида участвуют три молекулы тРНК, антикодоны тРНК: ААУ, ГЦА, ЦГГ, комплементарны кодомам иРНК; Так как антикодоны разных тРНК не являются единой цепью, их необходимо писать через запятую. 3. Последовательность аминокислот определяется по кодомам иРНК: -лей-арг-

ала-.

Вопросы теста

Вариант 1

1. Структура одного белка определяется:
1) группой генов 2) одним геном 3) одной молекулой ДНК 4) совокупностью генов организма
2. Один триплет ДНК несет информацию о:
1) последовательности аминокислот в молекуле белка 2) признаке организма
3) аминокислоте в молекуле синтезируемого белка 4) составе молекулы РНК
3. Понятие «транскрипция» относится к процессу:
1) удвоения ДНК 2) синтеза и-РНК на ДНК 3) перехода и-РНК на рибосомы 4) создания белковых молекул на полисоме
4. Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле белка — это:
1) ген 2) фен 3) геном 4) генотип
5. Одна аминокислота кодируется:
1) четырьмя нуклеотидами 2) двумя нуклеотидами 3) одним нуклеотидом 4) тремя нуклеотидами
6. Триплету нуклеотидов ТАГ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:
1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ
7. Трансляция это:
1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка
8. Как называется группа рибосом, синтезирующих один белок:
1. Полисома 2. Рибосома 3. трипаносома В . Определите последовательность реакций матричного синтеза белка
А) Объединение и-РНК с рибосомой
Б) Ферментативный разрыв водородных связей молекулы ДНК
В) Синтез и-РНК на участке одной из цепей ДНК Г) Объединение т-РНК с рибосомой и узнавание своего кода
Д) Присоединение аминокислоты к т-РНК Е) Отделение белковой цепи от т-РНК

9. Соотнесите особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза

Особенности процесса	Процессы
1. Завершается образованием	

углеводов	
2. Исходные вещества — аминокислоты	А) Биосинтез белка
3. В основе лежат реакции матричного синтеза	Б) Фотосинтеза
6) 4. АТФ используется для протекания	

Вариант 2

1. Ген кодирует информацию о последовательности мономеров в молекуле:

- 1) т-РНК 3) белка 2) гликогена 4) ДНК

2. Антикодонами называются

триплеты:

- 1) ДНК 2) и-РНК 3) т-РНК 4) р-РНК

3. Пластический обмен состоит из

реакций:

1) распада органических веществ	2) распада неорганических веществ
3) синтеза органических веществ	4) синтеза неорганических веществ

4. Синтез белка в прокариотической клетке происходит:

- 1) на рибосомах в ядре 2) на рибосомах в цитоплазме
3) в клеточной стенке 4) на внешней поверхности цитоплазматической мембраны

5. Транскрипция у эукариот происходит в:

- 1) цитоплазме 2) эндоплазматической сети
3) лизосомах 4) ядре

6. Синтез белка происходит в:

- 1) гранулярной эндоплазматической сети 2) гладкой эндоплазматической сети
3) ядре 4) лизосомах

7. Триплету нуклеотидов АТЦ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы

и-РНК:

- 1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ

8. Транскрипция это:

1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка

В. Постройте последовательность реакций трансляции, выписав цифры в нужном порядке. А) Присоединение аминокислоты к т-РНК

Б) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме В) Присоединение и-РНК к рибосоме

Г) Окончание синтеза белка Д) Удлинение полипептидной цепи

Е) Соединение кодона с антикодоном

9. Установите соответствие между биологическим процессом и его свойствами:

СВОЙСТВО	БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
1.Представляет собой синтез РНК на матрице ДНК 2.Происходит в цитоплазме 3.Удвоение молекулы ДНК 4.Происходит на рибосомах 5.Представляет собой синтез белка 6.Происходит в ядре 7.Представляет собой процесс перенесения информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка	А транскрипция Б трансляция В редупликация

Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составьте сравнительную таблицу характеристик типов обмена веществ

Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1.Какие изменения в клетке предшествуют делению?
- 2.Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
- 3.В чем заключается биологическое значение митоза?
- 4.Чем мейоз отличается от митоза?
- 5.В чем заключается биологическое значение мейоза?

Текущий контроль по разделу 2. «Строение и функции организма»

Тема 2.1. Строение организма

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать ментальную карту по теме «Ткани, органы и системы органов организмов (растения, животные, человек)» с краткой характеристикой их функций

Составить устные сообщения с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы к устному опросу

- 1.Назовите формы размножения организмов.
- 2.Назовите особенности бесполого и полового размножения организмов.

3. Охарактеризуйте виды бесполого размножения.

Практическая работа

Заполнить таблицу с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы к устному опросу

1. Раскоройте сущность понятия «гаметогенез» у животных 2. Что такое сперматогенез и оогенез.

3. Из чего состоит половая клетка?

Практическая работа

Разработать ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Подготовить сообщения с презентацией по темам (на выбор) «Оплодотворение и эмбриональное развитие животных», «Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза», «Рост и развитие животных», «Биологическое старение и смерть», «Геронтология».

Тема 2.4. Онтогенез растений

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составить схему жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

Тема 2.5. Основные понятия генетики Форма текущего контроля:
практическая работа

Практическая работа

Разработать глоссарий по теме «Основные понятия генетики»

Тема 2.6. Закономерности наследования Форма текущего контроля:
практическая работа, тестирование.

Практическая работа

Решите задачи Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой

рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Вопросы теста

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:

- 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
- 2) кооперацию, множественный аллелизм
- 3) сверхдоминирование, комплементарность
- 4) кодоминирование, промежуточное доминирование

2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:

- 1) сверхдоминировании
- 2) эпистазе
- 3) кодоминировании
- 4) олимерии

3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:

- 1) кодоминирование
- 2) сверхдоминирование
- 3) полное доминирование
- 4) промежуточное доминирование

4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a^h. Каждая особь является носителем только двух из них.

Это пример:

- 1) комплементарности
- 2) кооперации
- 3) множественного аллелизма
- 4) полимерии

5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:

- 1) комплементарности
- 2) кооперации
- 3) полном доминировании
- 4) действии генов-модификаторов

6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:

- 1) рецессивного эпистаза
- 2) полимерии
- 3) доминантного эпистаза
- 4) множественного аллелизма

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6
1	3	1	3	2	3

Тема 3.1. История эволюционного учения Форма текущего контроля:
устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. Назовите первые эволюционные концепции.
2. Раскройте сущность эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка.
3. Перечислите движущие силы эволюции.
4. Охарактеризуйте креационизм и трансформизм.
5. Раскройте значение систематики К.Линнея для формирования идеи эволюции.
6. Назовите предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Перечислите виды эволюции в природе.
8. В чем смысл понятий «борьба за существование» и «естественный отбор».
9. Что означает дивергенция признаков и видообразование.
10. Раскройте основные положения синтетической теории эволюции.
11. Раскройте роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.

Практическая работа

Задание: разработать ленту времени развития эволюционного учения.

Тема 3.2. Микроэволюция Форма текущего контроля: устный опрос,
практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. В чем различаются понятия «микроэволюция» и «макроэволюция»?
2. Раскройте генетические основы эволюции.
3. Охарактеризуйте мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Охарактеризуйте популяцию как элементарную единицу эволюции.
5. Назовите движущие силы (факторы) эволюции.
6. Что такое мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. В чем взаимосвязь микроэволюции и миграции?
8. Дайте характеристику понятию «изоляция популяций»:
географическая (пространственная) и биологическая (репродуктивная).
9. Почему естественный отбор является направляющим фактором эволюции?
10. Охарактеризуйте борьбу за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
11. Охарактеризуйте видообразование как результат микроэволюции.

Практическая работа

Задание: составить глоссарий по теме

Тема 3.3. Макроэволюция Форма текущего контроля: устный опрос,
практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите формы и основные направления макроэволюции (по

А.В. Северцову).

2. Раскройте пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).

3. Назовите методы изучения макроэволюции. 4. Охарактеризуйте закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра)

5. Сформулируйте биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера. 6. Назовите общие закономерности (правила) эволюции.

Практическая работа

Задание: составить глоссарий по теме

Тема Происхождение человека – антропогенез **Форма текущего контроля:** устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает наука антропология?
2. Перечислите сходства и отличия человека и животного. 3. Охарактеризуйте прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. 4. Раскройте развитие головного мозга и второй сигнальной системы. 5. Как соотносятся биологические и социальные факторы в антропогенезе.
6. Перечислите основные стадии антропогенеза.
7. Раскройте сущность эволюции современного человека.
8. Перечислите основные большие человеческие расы.

Практическая работа

Задание: разработать и подготовить к защите ленты времени и ментальные карты в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам «Время и пути расселения человека по планете», «Приспособленность человека к разным условиям среды», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»

Рубежный контроль по разделу 3. Теория эволюции

Форма рубежного контроля: проверочная работа

Задания проверочной работы

1. Основой современной теории эволюции является учение
 - а) К. Линнея б) Ж.-Б. Ламарка в) Ч. Дарвина
2. К движущим силам эволюции НЕ относится
 - а) естественный отбор б) адаптация организмов в) борьба за существование
3. Результатом естественного отбора НЕ является
 - а) многообразие видов б) адаптация организмов к среде в) изоляция
4. Элементарной единицей эволюции является
 - а) вид б) популяция в) отдельный организм
5. Единственным направляющим фактором эволюции является
 - а) естественный отбор б) наследственная изменчивость в) борьба

существование

6.Сходство организмов по внешнему и внутреннему строению определяет критерий

б)

а) морфологический географический в) генетический

7.Главным критерием вида является

б)

а) морфологический географический в) генетический

8.Микроэволюция приводит к образованию новых

а) особей б) классов в) видов

9.Одним из результатов макроэволюции является образование новых

а) особей б) классов в) видов

10.Недоразвитие нервной системы у паразитических червей является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

11.Появление в процессе эволюции четырехкамерного сердца является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

12.Установите соответствие между понятиями и явлениями

1. Покровительственная окраска А. Ароморфоз
гусеницы капустной белянки Б. Идиоадаптация

2. Преобразование передних конечностей В. Дегенерация

в крылья у птиц

3. Отсутствие кишечника у свиного цепня

4. Появление цветка у растений в процессе эволюции

5. Яркая, привлекающая насекомых окраска цветка шиповника

13.Составьте сравнительную таблицу

	Биологический прогресс	Биологический регресс
Численность		
Ареал		
Приспособленность		

Результат

14.Назовите понятия:

1.Все многообразные отношения организмов друг с другом и с окружающей средой -

2.Процесс выживания наиболее приспособленных особей - ...

3.Территория распространения данного вида - ...

4.Видообразование, связанное с пространственно-территориальной изоляцией -...

5. Изменчивость, связанная с изменениями генотипа, - ... 6.Эволюционные процессы, происходящие в надвидовых систематических группах,

7. Неповторимость исторического процесса развития жизни отражает ... характер эволюции.

Текущий контроль по разделу 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

1. Экология – наука А) об индивидуальном развитии организма
Б) об историческом развитии вида В) об историческом развитии человека
Г) о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой
2. Аутоэкология – это А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутривидовые процессы Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организмы и популяции В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания
3. К биотическим факторам, воздействующим на картофель, относится
А) влажность воздуха и почвы Б) сорняки
В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)
Г) температура
4. Виды, способные существовать в условиях небольшого отклонения от своего оптимума
А) стенобионтные Б) эврибионтные
5. Оптимальная зона и пределы выносливости организмов по отношению к какому – либо фактору могут смещаться в зависимости от того, в сочетании с какими другими факторами осуществляется воздействие. Это закон
А) взаимодействия экологических факторов Б) незаменимости фундаментальных факторов
В) ограничивающего (лимитирующего) фактора Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма
6. Экологические факторы – это А) условия среды, без которых не могут жить организмы
Б) условия среды обитания, оказывающие воздействие на организм В) факторы, сдерживающие развитие организмов из – за недостатка или избытка по сравнению с потребностями
7. Демэкология – это А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутривидовые процессы Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организмы и популяции В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания
8. К антропогенным факторам, воздействующим на картофель, относится
А) влажность воздуха и почвы Б) сорняки В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы) Г) температура

9. Виды, способные существовать при значительных колебаниях факторов А) стенобионтные Б) эврибионтные

10. Наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения. Это закон

А) взаимодействия экологических факторов Б) незаменимости фундаментальных факторов

В) ограничивающего (лимитирующего) фактора Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	А	Б	А	В	Б	В

Тема Популяция, сообщества, экосистемы Форма текущего контроля:
практическая работа

Практическая работа

Задание: составить практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах (темы «Трофические цепи и сети», «Основные показатели экосистемы», «Биомасса и продукция», «Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии», «Правило пирамиды энергии»), составить трофические цепи и пирамид биомассы и энергии

Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос, практическая работа

Вопросы теста

1. Впервые термин «биосфера» предложил:

- а) Вернадский;
- б) Ламарк;
- в) Зюсс;
- г) Докучаев

2. В процессе жизнедеятельности организмов создается вещество:

- а) живое;
- б) биогенное;
- в) косное;
- г) биокосное

3. Верхняя граница биосферы проходит на высоте:

- а) 10 км;
- б) 20 км;
- в) 40 км;
- г) 50 км

4. В газовом составе атмосферы преобладает:

- а) H_2 ;
- б) CO_2 ;
- в) N_2 ;
- г) O_2

5. Форма концепции живого вещества, занимающая огромную площадь, называется:

- а) жизненной пленкой;
 - б) сгущением жизни;
 - в) зоной разряжения живого вещества;
 - г) циркуляцией живого вещества
6. В процессе производственной деятельности человек создал:
- а) биосферу;
 - б) ноосферу;
 - в) техносферу;
 - г) литосферу
7. Автором термина «биоценоз» является:
- а) Гумбольт;
 - б) Варминг;
 - в) Мебиус;
 - г) Тенсли
8. Теорию биогеоценоза разработал:
- а) Сукачев;
 - б) Мебиус;
 - в) Тенсли;
 - г) Вернадский
9. Биогенная миграция атомов химических элементов вызывается:
- а) лучистой энергией Солнца;
 - б) деятельностью деструкторов;
 - в) эволюцией живого вещества;
 - г) годовым количеством осадков
10. Трофические или пищевые взаимодействия в биосфере описывает закон:
- а) развития окружающей среды;
 - б) однонаправленности потока энергии;
 - в) физико-химического единства живого вещества;
 - г) генетического разнообразия

Вопросы для устного опроса

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? 2.3. Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?

Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.

4. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере? 5. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Практическая работа

Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа

Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Вопросы теста

1. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это:
 - 1) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов;
 - 2) захоронение радиоактивных отходов;
 - 3) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, обычно (многолетне) наблюдаемой и (или) желательной для человека;
 - 4) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов
2. Закончите фразу «Виды загрязнения принято подразделять на ...».
3. Что такое ресурсный цикл?
 - 1) совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества происходящих на всех этапа использования его человеком;
 - 2) совокупность превращений и пространственное перемещение топливноэнергетических ресурсов.
4. Основными антропогенными источниками диоксида углерода (CO_2) являются:
 - 1) сжигание ископаемого топлива;
 - 2) рисовые плантации;
 - 3) производство удобрений;
 - 4) вырубка лесов;
 - 5) гниение на свалках;
 - 6) утечки при добычи и транспортировке ископаемых видов топлива.
5. Основными источниками антропогенного загрязнения воздуха являются:
 - 1) транспорт;
 - 2) пищевая промышленность;
 - 3) энергетика;
 - 4) химия и нефтехимия;
 - 5) легкая промышленность;
 - 6) черная и цветная металлургия.
6. Загрязнение парниковыми газами является:
 - 1) глобальным загрязнением;
 - 2) локальным загрязнением;
 - 3) региональным загрязнением.
7. Перечислите основные ингредиенты загрязнения атмосферы:
 - 1) оксид углерода (CO);
 - 2) оксиды железа (Fe_2O_3);
 - 3) оксиды азота (NO_x);
 - 4) оксиды серы (SO_2);
 - 5) углеводороды (C_nH_m);
 - 6) оксид кальция (CaO);
 - 7) взвешенные частицы (пыль).
8. Верно ли утверждение, что в результате антропогенного воздействия на атмосферу происходит также загрязнение литосферы и гидросферы?
 - 1) Верно;
 - 2) Неверно;
 - 3) Частично верно. Происходит загрязнение атмосферы и гидросферы, литосфера от загрязнения атмосферы не страдает.

9. За счет увеличения концентрации какого газа происходит нагрев нижних слоев атмосферы и поверхности Земли?

- 1) метан;
- 2) озон;
- 3) диоксид углерода;
- 4) оксид азота.

10. Озон образуется в основном в:

- 1) тропосфере;
- 2) стратосфере;
- 3) мезосфере;
- 4) ионосфере;
- 5) магнитосфере.

11. Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число раковых заболеваний кожи у людей и животных?

- 1) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных уменьшается;
- 2) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных увеличивается;
- 3) Нет, количество заболеваний раком кожи у людей и животных фактически остается неизменным.

12. Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфторуглеводородами (ХФУВ) и фторуглеводородами (ФУВ)?

- 1) Их дешевле производить;
- 2) Их применение более эффективно;
- 3) Они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.

13. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере:

- 1) хлорфторуглеродов (ХФУ);
- 2) оксидов азота;
- 3) оксидов серы;
- 4) оксидов железа;
- 5) хлористого водорода.

14. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:

- 1) солнечный свет;
- 2) ветер;
- 3) высокая влажность;
- 4) низкая влажность;
- 5) компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей.

15. Основными источниками антропогенного загрязнения гидросферы являются:

- 1) целлюлозно-бумажная промышленность;
- 2) пищевая промышленность;
- 3) энергетика;
- 4) химическая промышленность;
- 5) черная и цветная металлургия;
- 6) нефтеперерабатывающая промышленность.
- 7) индустриальное сельское хозяйство.

16. Какая отрасль экономики нашей страны является самым крупным потребителем воды:

- 1) промышленность;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) жилищно-коммунальное хозяйство.

17. При повышении кислотности значение водородного показателя pH:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) остается неизменным.

18. Тепловое загрязнение способствует:

- 1) повышению уровня кислорода в воде;
- 2) снижению уровня кислорода в воде;
- 3) не оказывает никакого влияния на содержание кислорода в воде.

19. С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех заболеваний в мире (по статистическим данным):

- 1) воздуха;
- 2) пищи;
- 3) воды.

20. Агробиоценоз - это:

- 1) устойчивая саморегулирующаяся система;
- 2) система с разрушенными обратными связями, которая может существовать только при целенаправленной деятельности человека;
- 3) устойчивая система, но для её существования необходима поддержка человека.

21. Какие негативные последствия имеют нарушения технологии использования удобрений:

- 1) нарушение круговорота питательных веществ и снижение плодородия почвы;
- 2) попадание элементов удобрений в грунтовые воды и поверхностные водоемы;
- 3) усиление ветровой и водной эрозии почв;
- 4) способствует разрушению озонового слоя, в результате проникновения в стратосферу оксидов азота.

22. Верно ли утверждение, что к образованию отходов, рассеивающихся в окружающей среде и меняющих диапазон естественных колебаний экологических факторов, приводит любая хозяйственная деятельность?

- 1) Неверно;
- 2) Верно;
- 3) Верно частично, существуют такие виды деятельности, при которых отходы не образуются.

23. Верно ли утверждение, что шум является для человека общебиологическим.

Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями, практическая работа, лабораторная работа

Темы для сообщений-презентаций (на выбор)

1. Здоровье и его составляющие
2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека
3. Вредные привычки: последствия и профилактика
4. Проблема техногенных

воздействий на здоровье человека

5.Адаптация организма человека к факторам окружающей среды

6.Защитные механизмы организма человека

7.Здоровье и работоспособность

Практическая работа

Задание: определить суточный рацион питания, создать индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности.

**Рубежный контроль по разделу 4. «Экология» Форма
рубежного контроля:** проверочная работа

Задания проверочной работы

1 вариант

ЧАСТЬ А

1. Связи особей в популяции, в сообществе между собой и факторами неживой природы изучает наука: а) этология; б) экология; в) систематика; г) генетика
2. Все виды деятельности человека, которые оказывают воздействие на особей, популяции, экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) лимитирующим
3. Недостаток света для травянистых растений под пологом хвойного леса относят к факторам: а) биотическим; б) антропогенным; в) сезонным; г) ограничивающим
4. Однородные группы особей одного вида в пределах его ареала, относительно изолированные друг от друга, называют: а) популяцией; б) родом; в) колонией; г) стадом
5. Для обитателей небольших прудов и непроточных озёр ограничивающим фактором является недостаток : а) тепла; б) света; в) кислорода; г) растений
6. Особенность редиса заканчивать индивидуальное развитие образованием семян в условиях длинного дня и т. д. называется: а) фототропизмом; б) фотопериодизмом; в) геотропизмом; г) хемотропизмом
7. Совокупность связанных между собой популяций разных видов, длительное время обитающих на определённой территории с относительно однородными условиями и участвующих в круговороте веществ, называют: а) биогеоценозом; б) биосферой; в) сообществом; г) полем
8. Организмы-производители органического вещества, организмы-его потребители и разрушители-основные звенья: а) биосферы; б) биогеоценоза; в) системы органического мира; г) царства живой природы
9. Почему капусту относят к производителям органического вещества: а) питается органическими веществами; б) использует органические вещества в качестве источника энергии; в) создаёт органические вещества из неорганических; г) в клетках происходит синтез молекул белка
10. Существование биогеоценоза как системы невозможно: а) без пищевых связей между популяциями разных видов; б) без пищевых связей между особями одной популяции; в) без пищевых связей между особями одного вида; г) без пищевых связей между разными биогеоценозами

11.Поглощение автотрофными организмами неорганических веществ из окружающей среды, синтез из них органических веществ, преобразование их рядом гетеротрофных организмов и возвращение в виде неорганических веществ снова в окружающую среду называют: а) обменом веществ; б) клеточным метаболизмом; в) цепями питания; г) круговоротом веществ

12.Главный носитель и трансформатор энергии в биосфере-это: а) Солнце; б) тепло земных недр; в)живое вещество; г)грозовые разряд.

13.Ряд организмов, каждый из которых последовательно извлекает материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называют: а) сетью питания; б) цепью питания; в) круговоротом веществ; г) миграцией атомов

14.Прогрессивное уменьшение массы органического вещества и энергии от звена к звену в цепи питания называют: а) пищевыми связями; б) правилом экологической пирамиды; в) территориальными связями; г) генетическими связями

15.Процесс изменения численности популяции, снижения её до определённого предела, но не полного уничтожения, и последующего повышения, называют: а) биологическим ритмом; б) саморегуляцией; в) экологической пирамидой; г) круговоротом веществ

16.От скорости минерализации мёртвых органических остатков в экосистеме в наибольшей степени зависит: а) интенсивность круговорота веществ; б) саморегуляция; в)колебание численности популяций; г) биоразнообразие

17.В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы: а) большое разнообразие видов; б) замкнутый круговорот веществ; в) разнообразие видов невелико; г) сбалансированный круговорот веществ

18.Под воздействием антропогенного фактора сокращается площадь природных экосистем, что ведёт: а)к изменению климата; б)к усилению саморегуляции; в) к удлинению цепей питания; г) к сокращению биоразнообразия

19.Геологическая оболочка Земли, заселённая живыми организмами , называется: а) биосферой; б) биогеоценозом; в) органическим миром; г) флорой и фауной

ЧАСТЬ Б

1. Что представляет собой биогеоценоз и экосистема?

2. Почему необходимо охранять экосистемы? Какие меры охраны экосистем надо применять?

3. Что может вызвать нарушение равновесия в биосфере? Какие меры надо применять, чтобы это предотвратить?

4. Растения тундры и пустыни живут в разных экологических условиях, однако они имеют сходные приспособления к среде обитания: листья ряда видов покрыты толстой кожицей, восковым налётом. Объясните, какой экологический фактор определил формирование этих приспособлений у растений тундры и пустыни.

2 вариант

ЧАСТЬ А

1. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека, смену экосистем изучает наука: а) ботаника; б) зоология; в) экология; г) этология
2. Организмы всех царств живой природы, оказывающие воздействие на живых обитателей экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим
3. Недостаток неорганических веществ, которые испытывают растения на бедных песчаных почвах, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим
4. Приспособленность вида к жизни в разных условиях большого ареала обеспечивает его существование в форме: а) популяций; б) отдельных особей; в) колоний; г) стад
5. Загрязнение природной среды продуктами неполного сгорания топлива автотранспорта и самолётов вызывает фактор: а) ограничивающий; б) антропогенный; в) биотический; г) абиотический
6. Сигналом для сезонных изменений в жизни растений, животных служит: а) повышение температуры окружающей среды; б) увеличение осенью количества выпадаемых осадков; в) уменьшение количества питательных веществ; г) изменение продолжительности дня
7. Смешанный лес и обитающие в нём связанные между собой и с абиотическими факторами среды виды представляют: а) природную зону; б) органический мир; в) биогеоценоз; г) сообщество
8. Главными производителями органического вещества в экосистеме являются: а) грибы; б) бактерии; в) животные; г) растения
9. Кролика относят к потребителям органического вещества первого порядка, потому что он: а) создаёт органические вещества в процессе хемосинтеза; б) питается растениями; в) питается падалью; г) создаёт органические вещества в процессе фотосинтеза
10. Связи между особями разных видов, в основе которых лежит передача вещества и энергии от звена к звену, называют: а) пищевыми; б) генетическими; в) территориальными; г) абиотическими
11. Движение веществ в природе носит циклический характер, а однонаправленный поток имеет(ют): а) атомы углерода; б) энергия; в) молекулы воды; г) электроны
12. Сложно переплетённые, замкнутые цепи питания называют: а) круговоротом веществ; б) сетями питания; в) пищевыми связями; г) экологической пирамидой
13. Прогрессивное уменьшение энергии в пищевой цепи от звена к звену называют: а) экологической пирамидой массы; б) экологической пирамидой энергии; в) экологической пирамидой численности; г) круговоротом веществ и потоком энергии
14. Действующие в экосистеме процессы, благодаря которым автоматически поддерживается определённое соотношение биомассы организмов-производителей и потребителей органического вещества, называют: а)

приспособленностью; б) биологическими ритмами; в) саморегуляцией; г) миграцией атомов

15. Численность лосей в экосистеме небольшая, поэтому они не играют существенной роли: а) в круговороте веществ; б) в биоразнообразии; в) в образовании цепей питания; г) в жизни растений

16. Для поля пшеницы характерны небольшое число видов растений и животных, высокая численность отдельных видов, необходимость привлечения дополнительных источников энергии, кроме солнечной, поэтому его относят: а) к молодой экосистеме; б) к зрелой экосистеме; в) к агроэкосистеме; г) к старой экосистеме

17. Одной из важных причин стабильности экосистем является: а) небольшое число видов в ней; б) воздействие антропогенного фактора; в) преобладание животной биомассы над растительной; г) сбалансированный круговорот веществ

18. Наличие условий, необходимых для жизни организмов, определяют: а) границы биосферы; б) способность организмов размножаться; в) приспособленность организмов к среде обитания; г) вступление в симбиотические отношения

19. Причина опустынивания больших земельных площадей, экологических катастроф в биосфере часто заключается: а) в деятельности человека, проводимой без учёта экологических закономерностей; б) в изменении климата в разных регионах Земли; в) в периодическом повышении активности Солнца; г) в расширении озоновых дыр в атмосфере

ЧАСТЬ Б

1. Почему сигналом к наступлению сезонных изменений в жизни организмов служит продолжительность дня?

2. Почему цепи питания в экосистемах короткие?

3. Какие приспособления имеют растения засушливых мест к недостатку влаги?

4. В лесу растут деревья, кустарники, травы, живут волки, медведи, лисы, зайцы, белки, куропатки, зяблики, многие виды насекомых. Какие из названных организмов являются конкурентами? Составьте из названных объектов пищевую цепь.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 вариант	Б	В	Г	А	В	Б	А	Б	В	А	Г	Б	Б	Б	А	В	Г	А	В
2 вариант	В	Б	Г	А	Б	Г	В	Г	Б	А	Б	Б	Б	В	А	В	Г	А	А

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями

Темы для сообщений с презентациями

1. Биотехнология как наука и производство. 2. Основные направления современной биотехнологии. 3. Методы биотехнологии.

4. Объекты биотехнологии.

5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

6. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

Форма текущего контроля: практическая работа, решение кейс-заданий

Практическая работа

Задание: найти и проанализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме «Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека»

Кейс-задание

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет — это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей

среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

Знает:

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Владеет навыками:

- умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

Раздел 1: Биология как наука. Методы научного познания.

1. (Б) Объект изучения биологии. Уровни организации живой природы и их характеристика.
2. (Б) Основные свойства (признаки) живой материи. Дайте краткую характеристику каждому.
3. (П) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Приведите примеры.
4. (В) Сравните основные методы биологических исследований (наблюдение, описание, эксперимент, исторический, сравнительный, моделирование). В каких случаях применяется каждый из них?

Раздел 2: Клетка как биологическая система.

5. (Б) Основные положения клеточной теории. Её значение для развития биологии.
6. (Б) Сравнительная характеристика строения клеток прокариот и эукариот (на примере бактерий и животных/растений).
7. (Б) Строение и функции основных органоидов клетки: ядро, митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы.
8. (П) Строение и функции пластид (хлоропластов) в растительной клетке. Теория симбиогенеза.

9. (П) Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества, их роль (вода, минеральные соли, углеводы, липиды).
- 10.(П) Строение и функции белков. Объясните, почему белки считаются основой жизни.
- 11.(П) Строение и функции нуклеиновых кислот (ДНК, иРНК, тРНК, рРНК). Принцип комплементарности.
- 12.(В) Сравните процессы репликации ДНК, транскрипции и трансляции. Объясните центральную догму молекулярной биологии.
- 13.(В) Обмен веществ и превращение энергии в клетке (метаболизм). Сравните энергетический обмен (гликолиз, брожение, дыхание) и пластический обмен (биосинтез белка, фотосинтез).
- 14.(В) Фотосинтез: фазы, значение, роль хемосинтеза для круговорота веществ в природе.

Раздел 3: Организм как биологическая система.

- 15.(Б) Формы размножения организмов: бесполое и половое. Их преимущества и недостатки.
- 16.(Б) Мейоз и митоз. Фазы, значение, различия.
- 17.(Б) Онтогенез и его периоды (эмбриональный и постэмбриональный). Дайте характеристику.
- 18.(П) Закономерности наследственности. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя.
- 19.(П) Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленное наследование признаков.
- 20.(П) Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом (приведите примеры заболеваний у человека).
- 21.(В) Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание и наследование, сцепленное с

полом.

- 22.(В) Закономерности изменчивости. Сравните модификационную (фенотипическую) и мутационную (генотипическую) изменчивость. Норма реакции.
- 23.(В) Селекция. Основные методы: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
- 24.(В) Биотехнология: клеточная и генная инженерия, клонирование. Этические аспекты развития биотехнологий.

Раздел 4: Многообразие организмов.

- 25.(Б) Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.
- 26.(Б) Царство Грибы. Особенности строения и питания. Сравните с растениями и животными.
- 27.(П) Царство Растения. Основные отделы (на примере низших и высших споровых, голосеменных, покрытосеменных). Их усложнение в процессе эволюции.
- 28.(П) Царство Животные. Основные типы (Хордовые, Членистоногие, Моллюски) и их характеристика.

Раздел 5: Человек и его здоровье.

- 29.(Б) Ткани человека (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Их строение и функции.
- 30.(П) Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Рефлекс, рефлекторная дуга.
- 31.(П) Иммуитет. Виды иммунитета (естественный, искусственный, клеточный, гуморальный). Роль прививок.

Раздел 6: Надорганизменные системы. Эволюция органического мира.

- 32.(Б) Вид, его критерии и структура. Приведите примеры.
- 33.(Б) Движущие силы (факторы) эволюции по Ч. Дарвину: наследственность, изменчивость, борьба за существование,

естественный отбор.

34.(П) Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Роль популяции как единицы эволюции.

35.(П) Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания (адаптации) и видообразование. Приведите примеры адаптаций.

36.(В) Доказательства эволюции органического мира (палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические).

37.(В) Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Приведите примеры.

Раздел 7: Экосистемы и присущие им закономерности.

38.(Б) Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Приведите примеры.

39.(Б) Экосистема (биогеоценоз). Компоненты: продуценты, консументы, редуценты. Цепи и сети питания.

40.(П) Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Правило 10%.

41.(П) Разнообразие экосистем (агроэкосистемы и природные экосистемы). Сравнительная характеристика.

42.(В) Сукцессия (саморазвитие экосистемы). Виды сукцессий. Понятие о климаксовом сообществе.

43.(В) Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Рекомендации по проведению зачета:

- Для оценки «3» (удовлетворительно): ученик должен уверенно ответить на большинство вопросов базового уровня (Б).
- Для оценки «4» (хорошо): ученик должен ответить на вопросы

базового уровня и на большинство вопросов повышенного уровня (П), возможно, с небольшими подсказками.

- Для оценки «5» (отлично): ученик должен уверенно ответить на вопросы всех уровней, включая высокий (В), решить генетическую задачу, продемонстрировать умение анализировать, сравнивать и обобщать материал.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СОО.01.13 «Биология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СОО.01.13 «Биология». В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.13 «Биология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.03.01 Право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.03.01 Право.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.03.01 Право с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;
- характеризовать систему юридических наук;
- вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования;
- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права;

- определять методы правового регулирования конкретных отношений;
- прочитать нормативно-правовой акт с опорой на правовые знания;
- систематизировать нормативные правовые акты;
- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;
- характеризовать сущность государства, определять его функции;
- характеризовать форму государства и ее элементы;
- определять государственное устройство и политический режим;
- характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть;
- использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Конституции РФ;
- исполнять обязанности гражданина;
- обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ;
- выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны;
- отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права;
- характеризовать физическое лицо как субъект права;
- отличать юридические лица как субъекты права;
- характеризовать отдельные виды обязательств;
- формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей;
- разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования;
- разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию;
- излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране;
- излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности;
- соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей;

- использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи;
- отличать административные правоотношения от иных правоотношений;
- квалифицировать преступления;
- характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
- характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;
- разбираться в деятельности мировых правозащитных организаций.

Знать:

- значение правовых знаний и умений для человека;
- взаимосвязь структурных компонентов права;
- сущность действия норм права во времени, пространстве, по кругу лиц;
- основные принципы юридической ответственности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- принципы местного самоуправления;
- порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве;
- правила участия в референдуме, выборах;
- особенности функционирования судов РФ;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок заключения и расторжения брака;
- важность института семьи для жизни человека;
- порядок выплаты алиментов в семейных отношениях;
- сущность административной ответственности и меры административного наказания;
- принципы уголовного права;
- меры уголовной ответственности и наказания;
- принципы и особенности международной защиты прав детей;
- основные правила международного гуманитарного права и прав человека.

результаты:

сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической
- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.03.01 Право -дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.03.01 Право, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация

на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Право: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ НАУКА

Вопросы к разделу:

1. Перечислите виды социальных норм, действующих в обществе.
2. Проведите сравнительную характеристику нормы морали и нормы права.
3. Норма права: понятие, структура, значение.
4. Раскройте сущность структурных элементов правовой нормы.

5. Укажите способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов.
6. Классифицируйте правовые нормы по следующим основаниям:
 - по отраслям права;
 - по функциям, которые выполняют правовые нормы;
 - по характеру содержащихся в нормах правил поведения;
 - по кругу лиц, на которых распространяется действие нормы.
7. Раскройте значение классификации правовых норм.
8. Источник права: понятие, значение, виды.
9. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, значение, место в системе источников права.
10. Охарактеризуйте виды нормативных правовых актов.
11. Классифицируйте нормативные правовые акты по следующим основаниям:
 - по юридической силе;
 - по объему и характеру действия (акты общего действия; акты ограниченного действия; акты исключительного действия);
 - по субъектам государственного правотворчества.
12. Закон: понятие, признаки. Дайте характеристику каждой из стадий законодательного процесса.
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.
14. Раскройте понятие «система права».
15. В чем состоит сущность права публичного и частного?
16. Перечислите структурные элементы системы права.
17. Охарактеризуйте основные отрасли современного российского права.
18. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
19. Укажите критерии деления права на отрасли.
20. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам морали или права:
 - регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;
 - **регулируют общественные и личные отношения в сферах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»;**
 - закреплены в законах;

- складываются постепенно в общественном сознании;
- **за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми;**
- за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения.

2. Какая из перечисленных ниже норм является юридической.

- право на отдых;
- **право на уважение;**
- право на внимание.

Вариант 2

1. Определите виды социальных норм, которые описаны ниже:

А) Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов.

Б) Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног.

Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его

лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед.

Покойник в гробу тоже должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»).

В) При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если женщина студентка, а мужчина – пожилой профессор).

Г) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

2. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Найдите в следующей норме уголовного права санкцию:

«Оставление в опасности». Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо не сообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи – **наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием,**

либо влечет применение мер общественного воздействия.

Критерии оценки самостоятельных работ

«неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;

«удовлетворительно» - раскрыто содержание 50% – 60% в полном объёме;

«хорошо» - даны подробные ответы на 70 % - 90% вопросов.

«отлично» - даны подробные чёткие ответы на более чем 90% вопросов.

Раздел 2. Основы государственного права.

Задание 1. Тестирование.

1. Конституционное право как отрасль права представляет собой ...

Выберите правильный вариант ответа.

1) **совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;**

2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых по вопросам организации государства и гражданского общества;

4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

2. Конституционное право как отрасль национального права является областью ... Выберите правильный вариант ответа.

1.материального права; 2.публичного права; 3.частного права;

4.публичного и частного.

3. Конституционное право в демократическом государстве ... Выберите правильный вариант ответа.

1.**юридическая основа демократии;**

2.основополагающая отрасль права;

2.ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;

3.свод традиций народовластия.

4. Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ... Выберите правильный вариант ответа.

1) частных общественных отношений;

2) всех общественных отношений;

3) отношений человека и государства по поводу выборов;

4) отношений между гражданами по поводу имущества.

5. Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.государственная власть субъектов РФ;

2.налоговые правоотношения;

3.избирательное право и избирательная система;

4.управленческие правоотношения, реализующиеся в системе местного самоуправления.

6. Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.основы конституционного строя;

2.управленческие правоотношения, реализующиеся в системе исполнительной власти;

3.государственное устройство России;

4.закономерности возникновения и развития государства.

7. К методам конституционного права относится ...
Выберите правильный вариант ответа.

1.нормативный; **2.императивный;** 3.альтернативный; 4)
поощрительный.

8. Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.

1.императивные 2.диспозитивные; 3.обязывающие; 4)запрещающие.

9. Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.

1.диспозитивные; 2.обязывающие; 3.императивные; 4)
управомочивающие.

10. В конституционном праве России не допускаются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.

1.Индивидуальные 2.управомочивающие; 3)обязывающие
4)запрещающие.

11. По назначению в механизме правового регулирования конституционно-правовые нормы классифицируются на ... Выберите правильный вариант ответа.

1.императивные, диспозитивные; 2.материальные, процессуальные;
3.управомочивающие, обязывающие, запрещающие; 4) постоянные,
временные.

12. По характеру предписания норма ч. 2 ст. 68 Конституции Российской

Федерации «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации» является ... Выберите правильный вариант ответа.

1. процессуальной; 2. запрещающей; 3. обязывающей; 4. **дозволяющей.**

13. По характеру предписания норма ст. 87 Конституции Российской Федерации «Президент

РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской

Федерации» является ... Выберите правильный вариант ответа.

1. запрещающей; 2. процессуальной; 3. управомочивающей; 4) **обязывающей.**

14. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения» является ... Выберите правильный вариант ответа.

1. обязывающей; 2. запрещающей; 3. управомочивающей; 4) процессуальной.

15. Ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации гласит: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». Данную норму права можно охарактеризовать как ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1. диспозитивную; 2. управомочивающую; 3. обязывающую; 4. **императивную.**

16. Из ст. 15 Конституции Российской Федерации: «Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». По характеру предписания указанная норма права является ... Выберите правильный вариант ответа

1. запрещающей; 2. процессуальной; 3. управомочивающей; 4) диспозитивной.

17. Ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации гласит: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». По своей структуре данная норма состоит из ... Выберите правильный вариант ответа.

1. диспозиции и санкции; **2. гипотезы и диспозиции;**

3. гипотезы, диспозиции и санкции; 4. одной диспозиции.

18. Для конституционно-правовых норм характерна следующая структура ... Выберите правильный вариант ответа.

1.гипотеза, санкция; 2.гипотеза, диспозиция, санкция 3.диспозиция, санкция;

4) гипотеза, диспозиция.

19. Субъектами конституционного права России являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.Европейский Суд по правам человека; **2.народ;** 3.комбатанты;

4.малочисленные коренные народы.

20. Из ст. 3 Конституции Российской Федерации: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». В данной норме права указаны два подинститута конституционного права ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1.власть; 2.выборы; 3.референдум; **4. народ.**

21. Институт конституционного права – это ... Выберите правильный вариант ответа.

1.совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права;

2.совокупность конституционно-правовых норм;

3.совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения;

4.совокупность источников конституционного права.

22. Юридический факт – это ... Выберите правильный вариант ответа.

1.конституционно-правовое отношение;

2.действие, влекущее прекращение правоотношения:

3.событие, влекущее возникновение правоотношений;

4.событие или действие, влекущее возникновение, изменение и прекращение правоотношений.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Задание 2. Решение задач

Для проверки практического усвоения студентами полученных знаний в ходе изучения соответствующей темы учебной дисциплины «Конституционное право», а также знаний норм законодательства и умение применять их на практике на занятии решаются задачи.

Цель: укрепить правовую подготовку

Длительность решения задач – 20-30 минут (в зависимости от сложности).

Рекомендации к решению задач

Решение задач является составной частью практического усвоения участниками (субъектами) образовательного процесса полученных знаний. Самостоятельному рассмотрению содержания задач по конституционному праву России должна предшествовать определенная теоретическая подготовка и непременно ознакомление с федеральным и региональным законодательством. Предварительная теоретическая подготовка предполагает уяснение основных понятий и положений по конституционному праву России. Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе правового анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, системное и логическое толкование правовых норм. Необходимо принимать во внимание сложившуюся судебную практику.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать

двусмысленных фраз.

Начинать решение задач следует с анализа ситуации требующей правового обоснования, и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Решение задач позволит в значительной степени укрепить правовую подготовку. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой студентов. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек. Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению поставленных вопросов, привлечению внимания к участию в решении данной ситуации большего числа пользователей. Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Задача №1.

На основе Конституции Российской Федерации составьте таблицу "Виды конституционно-правовых норм".

Задача №2.

Приведите примеры (не менее 5) конституционно-правовых отношений, выделив их элементы: субъекты, объекты и содержание.

Решение студентом задач демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального	Правильность (ошибочность) решения

количества баллов	
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.
	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических
46-65	расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче).
0	Решение неверное или отсутствует.

Критерии оценки результатов решения задач

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	66-80%

«удовлетворительно»	46-65%
«неудовлетворительно»	менее 46%

Решение студентом задач демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Раздел 3. ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РФ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вопросы к разделу:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?
3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?
8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды сделок.
20. Раскройте понятие «исковая давность».

21. Поясните сущность предпринимательства.
22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Для каких из перечисленных случаев нужно иметь **гражданскую дееспособность**, а для каких достаточно **гражданской правоспособности**:

Быть владельцем дома –

Покупать мотоцикл –

Быть автором художественного произведения –

Заключать договор на использование художественного произведения –

Брать на хранение ценные вещи –

Быть квартиросъемщиком –

Иметь счет в банке –

Пользоваться жилым помещением –

Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –

Принимать в подарок ценную вещь –

2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;

б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;

в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

3. К нематериальным благам закон относит, в частности:

а) цветник перед домом;

б) достоинство личности;

в) картины профессиональных художников;

г) честь и доброе имя;

д) неприкосновенность частной жизни;

е) личную и семейную тайну;

ж) письма и дневники великих людей;

з) жизнь и здоровье.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?

- а) имущественные отношения
- б) семейные отношения
- в) трудовые отношения
- г) отношения в сфере управления
- д) личные неимущественные отношения

2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу.

(_____)

б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем. (_____)

в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров. (_____)

г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер. (_____)

3. В чем выражаются правомочия:

Владения: _____

Пользования: _____

Распоряжения _____

Вариант 3

1. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
- г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- д) Закон РФ «О защите прав потребителей»
- е) Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»

2. Какой вид договора (трудовой договор или договор подряда) заключает гражданин, если он:

- а) нанимается шофером к другому гражданину
- б) нанимается на работу по организованному набору в г. Сургут

в) нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья

г) договаривается сшить для фирмы к Новому году два смокинга

3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

а) уголовного наказания обидчика

б) опровержения таких сведений

в) возмещения убытков и морального вреда

г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

Вариант 4. Кейс-метод

1. Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные

Название гражданско-правового договора	Стороны договора
1. Договор _____	1. Агент и принципал
2. Договор безвозмездного пользования имуществом	2. _____ и _____
3. Договор комиссии	3. _____ и _____

2. Все гражданско-правовые сделки в зависимости от оснований признания их недействительными делятся на ничтожные и оспоримые. Сгруппируйте ниже приведенные разновидности недействительных сделок по указанным двум группам.

- 1) сделка, совершенная с нарушением формы, если закон специально предусматривает такое последствие;
- 2) сделка, совершенная юридическим лицом, которая выходит за пределы его правоспособности;
- 3) сделка, совершенная с целью, противной основам правопорядка и нравственности;
- 4) сделка, влекущая отказ от права или ограничение права участника полного товарищества знакомиться со всей документацией данного товарищества;
- 5) сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой или стечения тяжелых обстоятельств;
- 6) мнимая или притворная сделка.

1. Ничтожные сделки	2. Оспоримые сделки

Успеваемость при текущем контроле оценивается, как по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и характеризует объем и качество выполненной студентом работы по учебной дисциплине, так и по 100-балльной при компьютерном тестировании:

Баллы	Оценка
0-49	Неудовлетворительно
50-69	Удовлетворительно
70-84	Хорошо
85-100	Отлично

Раздел 4. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Задание 1го уровня. Собеседование. Перечень контрольных вопросов по теме:

Длительность – 20 минут

1. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
2. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
3. Признание браков, заключенных вне пределов России.
4. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
5. Признание разводов, совершенных вне пределов России.
6. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
7. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
8. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.
9. Опекa и попечительство с иностранным элементом.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
баллы за верный ответ	3	3	4	4	3	3	3	4	5

Задание 2го уровня. Тестовые задания с выбором по теме.

Длительность – 30 минут

ВАРИАНТ 1.

1. Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:
 - а. законодательством РФ;
 - б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
 - г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.
2. Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:
 - а. законодательством РФ;
 - б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
 - г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.
3. Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:
 - а. законодательством РФ;
 - б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
 - г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.
4. Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:
 - а. не признаются действительными;
 - б. соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
 - в. не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
 - г. отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.
5. Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

- а. иностранного государства;
 - б. России;
 - в. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
 - г. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.
- 6.** Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:
- а. законодательством России;
 - б. нормами международного частного права;
 - в. законодательством, которое применялось при заключении брака;
 - г. законодательством государства, в котором был заключен брак.
- 7.** Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:
- а. законодательством России;
 - б. нормами международного частного права;
 - в. законодательством, которое применялось при заключении брака;
 - г. законодательством государства, в котором был заключен брак.
- 8.** Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:
- а. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
 - б. законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
 - в. законодательством государства, гражданами которого является супруги;
 - г. Российской Федерации.
- 9.** Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:
- а. России;
 - б. государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
 - в. государства, гражданами которого является супруги;
 - г. государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

10. При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

- а. руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
- б. руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- в. использовать только законодательство России;
- г. избрать законодательство по собственному усмотрению.

КЛЮЧ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	б	б	г	а	б	в

Шкала оценки

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы за верный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК – 3).

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:

-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении

социальных и профессиональных задач (ОК-8);

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Раздел 5. Административное право.

Контрольные вопросы

1. Можно ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, назвать обвиняемым?
2. Как решает КоАП РФ вопрос о территориальной подведомственности на каждой стадии производства по делу об административном правонарушении?
3. Каковы правовые последствия нарушения видовой, территориальной, должностной подведомственности?
4. Чем различаются меры процессуального обеспечения: изъятие имущества, арест имущества, задержание имущества? Что общего у них?
5. Какие меры процессуального обеспечения могут применяться на стадии исполнения?
6. Чем доставление отличается от привода?
7. В чем особенности задержания транспортных средств?

Задание для работы в часы самоподготовки

1. Изучить рекомендованную к данной теме литературу.
2. Заполните карту сравнительного анализа:

Признаки	Доставление	Задержание	Привод	Административный Арест
Фактическое Основание				
Статья КоАП РФ				
Срок				
Цель				
Процессуальное оформление				

Темы для рефератов и докладов

1. Доказательства в производстве по делам об административных

правонарушениях.

2. Особенности упрощенного производства по делам об административных правонарушениях.

3. Проблемы исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.

4. Особенности применения отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Раздел 6. Уголовное право и уголовный процесс.

Тестовые задания с выбором по теме. Длительность – 30 минут

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

а) Да; б) Нет

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

а) Да; б) Нет

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

а) Да; б) Нет

4. Коллективный договор – это...

а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;

б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

а) четырнадцати лет;

б) пятнадцати лет;

в) шестнадцати лет.

6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

а) только когда трудовой договор заключается впервые;

б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- а) государственных служащих;
- б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- в) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- а) за две недели; б) за три недели; в) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- а) 36 часов в неделю; б) 40 часов в неделю; в) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- а) да;
- б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
- в) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- а) ежедневный (междусменный) отдых;
- б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- в) пропуск по болезни;
- г) нерабочие праздничные дни;
- д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть

менее...

а) 10 часов; б) 24 часов; в) 42 часов.

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

а) один час; б) два часа; в) три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

а) да;

б) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;

в) нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

а) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

в) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

а) правом; б) обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в не денежной форме (например, продукцией предприятия)?

а) да; б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

в) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;

г) нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

а) да; б) нет;

в) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере $\frac{2}{3}$ средней заработной платы работника.

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК – 3);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК – 4).

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;
- характеризовать систему юридических наук;
- вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования;
- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права;
- определять методы правового регулирования конкретных отношений;
- прочесть нормативно-правовой акт с опорой на правовые знания;
- систематизировать нормативные правовые акты;
- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;
- характеризовать сущность государства, определять его функции;
- характеризовать форму государства и ее элементы;
- определять государственное устройство и политический режим;
- характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть;
- использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Конституции РФ;
- исполнять обязанности гражданина;
- обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением

справедливости в суды различных инстанций РФ;

- выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны;
- отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права;
- характеризовать физическое лицо как субъект права;
- отличать юридические лица как субъекты права;
- характеризовать отдельные виды обязательств;
- формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей;
- разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования;
- разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию;
- излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране;
- излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности;
- соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей;
- использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи;
- отличать административные правоотношения от иных правоотношений;
- квалифицировать преступления;
- характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
- характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;
- разбираться в деятельности мировых правозащитных организаций.

Знает:

- значение правовых знаний и умений для человека;
- взаимосвязь структурных компонентов права;

- сущность действия норм права во времени, пространстве, по кругу лиц;
- основные принципы юридической ответственности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- принципы местного самоуправления;
- порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве;
- правила участия в референдуме, выборах;
- особенности функционирования судов РФ;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок заключения и расторжения брака;
- важность института семьи для жизни человека;
- порядок выплаты алиментов в семейных отношениях;
- сущность административной ответственности и меры административного наказания;
- принципы уголовного права;
- меры уголовной ответственности и наказания;
- принципы и особенности международной защиты прав детей;
- основные правила международного гуманитарного права и прав человека.

Владеет навыками:

сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками

движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История возникновения права
2. Понятие права, функции и виды правовых норм
3. Система юридических наук
4. Источники права: понятие и виды
5. Система российского права
6. Институт права, система права и система законодательства
7. Правовая информация, ее виды
8. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
9. Место права в системе социальных норм
10. Понятие и виды форм права
11. Правовой обычай и судебный прецедент
12. Нормативный договор, правовая доктрина, религиозные тексты
13. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений
14. Субъекты и объекты правоотношений
15. Правомерное поведение и правонарушение
16. Состав и виды правонарушений
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды

18. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
19. Понятие, признаки и функции государства
20. Основные теории происхождения государства
21. Формы государственного устройства и формы государственного правления
22. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства
23. Конституционно-правовой статус личности
24. Федеративное устройство Российской Федерации
25. Понятие и виды государственных органов РФ. Принцип разделения властей
26. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент
27. Федеральное собрание: права и обязанности депутата
28. Прокуратура РФ. Прокурорский надзор
29. Система органов внутренних дел
30. Адвокатура и нотариат
31. Правосудие. Структура судебной системы РФ
32. Понятие гражданского права, его предмет и источники
33. Субъекты и объекты гражданских правоотношений
34. Гражданская правоспособность и дееспособность
35. Право собственности. Формы права собственности
36. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
37. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права
38. Трудовые правоотношения и их субъекты
39. Трудовой договор: порядок заключения, изменения, прекращения
40. Регламентация рабочего времени и времени отдыха
41. Юридическая ответственность в трудовом праве. Трудовые споры
42. Система образования в РФ. Права и обязанности обучающихся
43. Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семьи
44. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака
45. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей

46. Условия недействительности брака
47. Правовая защита детей и алиментные обязательства
48. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы
49. Субъекты административного права
50. Система органов исполнительной власти. Основные принципы, формы и методы государственного управления
51. Понятие и признаки административной ответственности. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
52. Административное правонарушение и меры административного наказания
53. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система
54. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве
55. Понятие, признаки и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
56. Уголовная ответственность и виды уголовного наказания

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.01 Право.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
СОО.03.02 «Экология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СОО.03.02 «Экология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СОО.03.02 «Экология» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за

природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

знать:

- понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки;
- разделы общей, социальной, прикладной экологии;
- понятие среды обитания человека и экологическую безопасность;
- концепцию устойчивого развития;
- охрану природы;

результаты:

- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных

компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.03.02 «Экология»- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.03.02 «Экология», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.03.02

«Экология»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Тестовые задания по теме: «Объект изучения экологии. История развития экологии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Наука, изучающую поведение особей и видов, а также их взаимодействие с окружающей природной средой, называется:
А. аутэкология
Б. демэкология
В. синэкология

- Г. социальная экология*
2. Наука, которая изучает взаимоотношения организмов и среды обитания с точки зрения их географической принадлежности
- А. геоэкология*
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология
3. Комплексная дисциплина, изучающая взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром это:
- А. геоэкология*
Б. демэкология
В. синэкология
Г. экология человека
4. Комплекс дисциплин, связанных с разными областями человеческой деятельности и взаимоотношений между человеческим обществом и природой, это:
- А. прикладная экология*
Б. демэкология
В. синэкология
Г. геоэкология
5. Сформулировал 4 основных закона экологии:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Мальтус Т.
Г. Ламарк Ж. Б.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Создал фундаментальное учение о биосфере:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.
2. Термин «Экология» предложил:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.
3. Выдвинул понятие об экосистеме:
- А. Эрнст Геккель*
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Тенсли А..

4. Наука, которая изучает взаимоотношения популяций и сообществ с природной средой, называется:
А. аутэкология
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология
5. Наука, исследующая целые популяции, их динамику и причины колебания численности различных видов:
А. геоэкология
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология

Тестовые задания по теме: «Общая экология. Среда обитания и факторы среды»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Факторы среды, которые воздействуют на организм – это:
А. экологические
Б. ограничивающие
В. лимитирующие
Г. толерантные
2. Способность организмов выдерживать изменения условий жизни – это:
А. конкуренция
Б. толерантность
В. анабиоз
Г. симбиоз
3. Число особей (растений, животных, микроорганизмов) в расчёте на единицу объёма (воды, воздуха или почвы) или поверхности (почвы или дна водоёма) – это:
А. рождаемость популяции
Б. толерантность
В. плотность популяции
Г. численность популяции
4. Соотношение в популяции особей разного возраста – это:
А. рождаемость популяции
Б. возрастная структура
В. плотность популяции
Г. численность популяции
5. Исторически сложившаяся совокупность живых организмов (биоценоз) и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности ((биотопом) – это:
А. популяция
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз
6. Образ жизни, при котором организм, принадлежащий к одному виду, живёт внутри или на теле представителя другого вида (**хозяина**), используя его в качестве источника пищи – это:
А. хищничество
Б. симбиоз
В. паразитизм
Г. конкуренция
7. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами
а. абиотическими
б. биотическими
в. антропогенными
г. ограничивающими

8. Паразитизм – форма взаимоотношений между организмами, при которой паразит
- приносит пользу хозяину*
 - приносит хозяину вред, но не вызывает его немедленной гибели*
 - не приносит хозяину ни вреда, ни пользы*
 - всегда приводит хозяина к гибели*
9. Примером конкуренции организмов является
- повилика, растущая на других растениях*
 - сурепка на пшеничном поле*
 - клубеньковые бактерии на корнях бобовых*
 - гриб-трутовик на березе*
10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип вещества

- Живое*
- Биогенное*
- Косное*
- Биокосное*

Характеристика

- образуется без участия живых организмов (горные породы)*
- создается живыми организмами и процессами неживой природы (почва)*
- создается в результате жизнедеятельности организмов (нефть)*
- совокупность всех живых организмов*

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

- Факторы, снижающие жизнеспособность организма, называют:
 - экологическими*
 - лимитирующими*
 - ограничивающими*
 - антропогенными*
- Наиболее подходящее сочетание абиотических и биотических факторов, оптимальное для роста, развития и размножения организмов – это:
 - экологический максимум*
 - биологический оптимум*
 - биологический минимум*
 - толерантность*
- Минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, населяющая определённый ареал в течение долгого времени – это:
 - популяция*
 - биоценоз*
 - сообщество*
 - биогеоценоз*
- Любое сообщество живых существ вместе с его физической средой обитания, функционирующее как единое целое – это:
 - популяция*
 - биоценоз*
 - экосистема*
 - биогеоценоз*
- Оболочка земли, заселенная и измененная живыми организмами – это:
 - биосфера*
 - сообщество*

В. биоценоз

Г. биогеоценоз

6. Вид взаимоотношений, при которых организмы соревнуются за одни и те же ресурсы окружающей среды (конкуренция за пищу, свет, территорию) – это:

А. хищничество

В. паразитизм

Б. симбиоз

Г. конкуренция

7. Биосфера образована

а. только живыми организмами

б. неживыми компонентами

в. живыми организмами и средой их обитания

г. атмосферы и гидросферы

8. Хладнокровные организмы

а. способны поддерживать постоянную температуру тела

б. живут в северных районах

в. активны в холодное время года

г. активны в теплое время года

9. Явление конкуренции возникает между

а. хищниками и жертвами

б. паразитами и хозяевами

в. видами со сходными потребностями

г. видами-симбионтами

10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип фактора:

Фактор:

1. Абиотический

а. химический состав воды

2. Биотический

б. температура почвы

3. Антропогенный

в. разнообразие растений

г. наличие в воздухе бактерий

д. вырубка леса

е. скорость течения воды

ж. строительство ГЭС

Задания для оценки практических знаний и умений по темам:

1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
3. Решение экологических задач.
4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
5. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическое занятие №1

Тема: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Цель работы: научиться выявлять антропогенные изменения в экосистемах

Ход работы

1. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу: исчезающие, редкие, сокращающие численность по вашему региону.
2. Какие вы знаете виды растений и животных, исчезнувшие в вашей местности.
3. Приведите примеры деятельности человека, сокращающие численность популяций видов. Объясните причины неблагоприятного влияния этой деятельности, пользуясь знаниями по биологии.
4. Сделайте вывод: какие виды деятельности человека приводит к изменению в экосистемах.

Редкие животные, растения, занесенные в Красную книгу (примеры). Влияние человека на окружающую среду

Воздействие человека на животных выражается как в прямом преследовании и нарушении структуры популяции, так и в перемене мест их обитания. В последнее время к общим изменениям условий обитания добавился такой мощный фактор, как загрязнение природной среды. Очень часто прямое преследование (охота) сопровождалось изменением ландшафта. Человек своей деятельностью сильно влияет на животный мир, вызывая увеличение численности одних видов, сокращение других и гибель третьих. Это воздействие должна быть прямым и косвенным.

Прямое воздействие испытывают промысловые животные, которых добывают ради меха, мяса, жира и т.д. В результате численность их снижается, отдельные виды исчезают. Так же к прямым воздействиям человека на животных относят их гибель от ядохимикатов, и отравления выбросами промышленных предприятий.

Косвенное влияние человека на животных проявляется из-за изменения среды обитания при вырубке лесов (черный аист), распашке степей (степной орел, дрофа и стрепет), осушении болот (дальневосточный аист), сооружении плотин (рыба), строительстве городов, применении пестицидов (красноногий аист) и т.д. В XX в прямое преследование стало причиной гибели видов в 28 % случаев, а косвенное в 72 % случаев. Полное или почти полное истребление животных в результате неумеренной и нерегламентированной добычи было довольно широко распространено в прошлом. Первой документально засвидетельствованной жертвой преследования человеком был гигантский голубь - дронг.

Практическая работа № 2

Тема: Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Цель: описать жилище человека, изучить экологичность наиболее популярных строительных и отделочных материалов, вопросы грамотного и взвешенного их выбора, *узнать, какие цветы можно держать у себя дома и почему*, изучить наиболее опасные бытовые приборы и методы защиты от электромагнитного излучения.

На качество среды в жилище влияют: Наружный воздух; продукты неполного сгорания газа; вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. д.; продукты табакокурения; бытовая химия; комнатные растения; соблюдение санитарных норм проживания.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и

диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Опишите жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
мебель		
растения		
кухня		
спальня		
кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
вода		

Приложение №1

Материалы, использующиеся при строительстве и отделочных работах в доме.

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение №2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона – источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с .выделением радиоактивного газа радона.

- Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

- Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

- Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол – теплый и экологически чистый.
- Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

- Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.
- лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры "нашпигованы" электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

- Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера. Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели.
- Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение № 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

- Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.
- Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей.
- Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов.

- Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня. Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти "тихий уголок". Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную "ванну".

Спальня. Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет. Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода. Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища. На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с

водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Практическая работа № 3, 4

Тема: «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона O_3 , защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано:
 $\nu(O_3) = 150$ моль

Найти:
 $9,03 \cdot 10^{25}$ молекул
 $N(O_3) = ?$

Решение:

1) Вычислим число молекул озона:

$$\nu(O_3) = N/N_a, \text{ отсюда } N(O_3) = \nu(O_3) \cdot N_a$$

$$N(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} =$$

2) Вычислим массу озона:

$$m(O_3) = ?$$

$$\nu(O_3) = m/M, \text{ отсюда } m(O_3) = \nu(O_3) \cdot M$$

$$m(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$$

Ответ: $N(O_3) = 9,03 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(O_3) = 7,2 \text{ кг}$.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано:

$$\nu(O_3) = 150 \text{ моль}$$

Найти:

молекул

$$N(O_3) = ?$$

$$m(O_3) = ?$$

Решение:

1) Вычислим число молекул озона:

$$\nu(O_3) = N/N_a, \text{ отсюда } N(O_3) = \nu(O_3) \cdot N_a$$

$$N(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} = 9,03 \cdot 10^{25}$$

2) Вычислим массу озона:

$$\nu(O_3) = m/M, \text{ отсюда } m(O_3) = \nu(O_3) \cdot M$$

$$m(O_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$$

Ответ: $N(O_3) = 9,03 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(O_3) = 7,2 \text{ кг}$.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к выводу, что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг.

Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.:

$$\begin{array}{ccccccc} n(CO) = & \frac{m(CO)}{M(CO)} = & \frac{V(CO)}{V_m} & , \text{ отсюда } & V(CO) = & \frac{m(CO) \cdot V_m}{M(CO)} = & \frac{80 \cdot 10^3 \text{ г} \cdot 22,4 \text{ л/моль}}{28 \text{ г/моль}} = 64 \text{ м}^3 \end{array}$$

Ответ: $m(CO) = 80 \text{ кг}$, $V(CO) = 64 \text{ м}^3$

$$M(CO) = 80 \text{ кг} = 80000 \text{ г}$$

$$\nu(CO) = 80000 / 28 = 2857 \text{ моль}$$

$$V(CO) = 2857 \cdot 22,4 = 63974 \text{ л} = 64 \text{ м}^3$$

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4. В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl. Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Практическая работа № 5

Тема: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».

1. Цели:

- *Образовательные:* закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- *Развивающие:* продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- *Воспитательные:* способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

2. Обеспечение занятия: инструкции для студентов, тестовые задания, дидактические, мультимедийные презентации.

3. Порядок выполнения:

3.1. Отработка терминов и понятий.

3.2. Выполнение работы, решение заданий.

3.3. Выполнение тестового задания.

Оборудование: учебник, таблицы

Ход работы.

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются по высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов. Первый ярус — древесный — составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Вторым ярусом включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу,

клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус — травянистый. Такими же этажами распределены и корни растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, — светлюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом на этих местах под покровом распустившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают : в почве — бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные — амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих — грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные — лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевых и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые черви, жуки-жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы,

оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем. (больше, меньше)

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине Экология

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в

полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Подготовить реферат на тему:

1. Основные экологические приоритеты современного мира.
2. Заполнить таблицу: История развития экологии
3. Написать небольшую творческую работу на тему «Современные проблемы экологии».
4. Написать небольшую творческую работу на тему «Современные проблемы экологии»

5. Подготовить презентацию «Социальная экология».
6. Подготовить реферат на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе».
7. Написать реферат на одну из тем:
 - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности;
 - Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России);
 - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
8. Заполнить таблицу: «Экологические проблемы современности»
9. Сделать презентацию: «Основные экологические приоритеты современного мира»
10. Подготовить презентацию: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».
11. Решить экологические задачи.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

знает:

- понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки;
- разделы общей, социальной, прикладной экологии;
- понятие среды обитания человека и экологическую безопасность;
- концепцию устойчивого развития;
- охрану природы;

владеет навыками:

- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для дифференцированного зачета

1.	Термин «экология» предложил:	а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли.
2.	Перечислите основные методы, используемые в экологических исследованиях:	а) Наблюдение и описание; б) Сравнительный и исторический метод; в) Экспериментальный метод; г) Метод моделирования д) все выше перечисленное
3.	Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?	а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы
4.	Автотрофные организмы, способные производить	а) продуцентами; б) макроконсументами; в) микроконсументами;

	органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...	г) гетеротрофами.
5.	Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...	а) В. И. Вернадским; б) В. Н. Сукачевым; в) А. Тенсли; г) Г. Ф. Гаузе.
6.	Экологическая наука, изучающая закономерности общества с окружающей средой	а)биологическая; б)социальная; в)природопользовательская
7.	Опишите суть демографической проблемы	
8.	К числу главных экологических проблем современности относятся:	а)Возникновение новых видов домашних животных и растений; б)Выветривание горных пород и рост сейсмичности; в)Изменение темпов круговорота отдельных элементов; г)Истончение озонового слоя и изменение климата.
9.	По Н. Ф. Реймерсу к социальной среде относятся	а) Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к естественному самоподдержанию; б) Элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию; в) Культурно психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом; г) Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
10.	Количество загрязняющего вещества в окружающей	а) ДЭ; б) ПДУ; в) ПДН;

	среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...	г) ПДК.
11.	При размещении зданий, сооружений и иных объектов должно быть обеспечено...	а) выполнение требований в области охраны окружающей среды; б) восстановление природной среды и воспроизводства природных ресурсов; в) соблюдение экологической безопасности с учетом отдаленных демографических последствий эксплуатации указанных объектов; г) отсутствие в непосредственной близости от указанных объектов источников питьевого водоснабжения; д) Все выше перечисленное.
12.	Главные загрязнители воздуха в городах	а) легкая промышленность и хлебозаводы; б) различные пищевые комбинаты и типографии; в) энергетика и транспорт; г) учреждения быта и строительные комбинаты.
13.	Какой строительный материал является токсичным	а) Пенопласт б) «Волна». в) Пеностекло г) Эковата
14.	Виды утилизации отходов:	а) складирование; б) сжигание; в) компостирование; г) пиролиз д) все выше перечисленное.
15.	Назовите главные экологические проблемы сельской	

	местности	
16.	Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущерба способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в...	а) докладе «Пределы роста» (1975); б) докладе «Наше общее будущее» (1987); в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992); г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).
17.	Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от...	а) частных лиц; б) государственных структур; в) политических партий; г) коммерческих структур.
18.	Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:	а) сохранение природной окружающей среды; б) обеспечение экономического роста; в) развитие международных отношений; г) забота о человеке.
19.	Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):	а) Норильск (Россия), Ранипет (Индия) б) Гонолулу (США), Сидней (Австралия) в) Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада) г) Каир (Египет), Калькутта (Индия) д) Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла) е) Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)
20.	Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного	а) Курская и Белгородская области б) Смоленская и Тульская области в) Самарская и Нижегородская области г) Владимирская и Рязанская области

	загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:	д)Воронежская и Брянская области е)Калужская и Брянская области

Вариант 1.

1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
2. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки

Вариант 2.

- 1.Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
2. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.

*правильные ответы обведены жирным шрифтом.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.02 «Экология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на

каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 01 «История России»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине СГЦ.01 История России.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.01 История России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные);

-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать

причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

знать:

- особенности формирования Российского государства, развития Российского государства в разные временные периоды, сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI веков,
- влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций,

-правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;

результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

— сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

— значимость профессиональной деятельности по специальности;

— стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- формирование Российского государства

- развитие Российского государства в разные временные периоды

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.01 История России, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.01 История России, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

4. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Годы правления Петра II:

- а) 1727 — 1730**
- б) 1761 — 1762
- в) 1725 -1727

2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II**
- в) Петра III

3. Умер в день своей свадьбы:

- а) Петр III
- б) Иван Антонович
- в) Петр II**

4. Кто был фаворитом Петра II:

- а) Долгорукий б) Меншиков в) Бирон

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

- а) 1727 — 1730 гг.
- б) 1730 — 1740 гг.
- в) 1741 — 1761 гг.**

6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:

- а) вводились средневековые цехи
- б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения**
- в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»

7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) дворянство превращалось в служилое

- сословие б) отменялась «Табель о рангах»
в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие
8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:
а) купцы б) дворяне в) казаки
9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:
а) купцы б) казаки в) дворяне
10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:
а) военная служба для дворян стала пожизненной
б) увеличились привилегии дворянства
в) военная служба для дворян стала пожизненной
11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству: а) чугуна б) шелка, в) шерсти
12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:
Пётр III:
а) ограничение дворянской службы 25 годами
б) принятие Манифеста о вольности дворянской
в) получение дворянством монополии на винокурение
13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Анна Иоанновна:
а) ограничение дворянской службы 25 годами
б) принятие Указа о единонаследии
в) принятие Манифеста о вольности дворянской
14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Елизавета Петровна:
а) принятие Указа о единонаследии
б) ограничение дворянской службы 25 годами
в) получение дворянством монополии на винокурение
15. Что было раньше:
а) Правительствующий Сенат
б) Конференция при Высочайшем дворе
в) Кабинет министров
16. Что было раньше:
а) Конференция при Высочайшем дворе
б) Верховный тайный совет
в) Кабинет министров
17. Что было позже:
а) Верховный тайный совет б) Правительствующий Сенат
в) Кабинет министров
18. Что было позже:
а) Правительствующий Сенат

- б) Конференция при Высочайшем дворе
в) Верховный тайный совет
19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:
а) ослабить контроль власти над обществом
б) упрочить позиции представителей третьего сословия
в) укрепить государственную власть на местах
20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название: а) церковный раскол б) секуляризация, в) модернизация
21. Свод сословных привилегий, оформленный законодательно во второй половине XVIII в., получил название:
а) «Жалованная грамота»
б) «кондиции»
в) «Табель о рангах»
22. Политика ряда европейских государств во второй половине XVIII в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:
а) «политика примирения»
б) «просвещенный абсолютизм»
в) «регентство»
23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:
а) Уложенная комиссия
б) Верховный тайный совет
в) Вольное экономическое общество
24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:
а) освобождение дворян от обязательной службы государству
б) освобождение дворянства от телесных наказаний
в) отмена Указа о единонаследии
25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:
а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах
б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры
в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей
26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:
Екатерина I:
а) Шувалов
б) Меншиков
в) Бирон
27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом: Анна Иоанновна:
а) Бирон б) Шувалов в) Лефорт
28. Необходимо установить соответствие между

правителем и его(её) фаворитом:
Елизавета Петровна:
а) Лефорт б) Бирон
в) Шувалов

29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов: а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков

б) сокращение крестьянских повинностей

в) развитие системы крестьянского самоуправления

30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:

а) Елизавета

Петровна б)

Анна

Иоанновна в)

Пётр I

Российская империя в XVIII веке

ТЕСТ 2

A1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом

1) Смуты

2) регентства

3) фаворитизма

4) дворцовых переворотов

A2. Чье правление началось ранее других?

1) Павла I

2) Екатерины II

3) Елизаветы I

4) Анны Иоанновны

A3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка? *Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерстневшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.*

1) Екатерине I

2) Анне Иоанновне

3) Елизавете Петровне

4) Екатерине II

A4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

1) усилением крепостничества

2) ликвидацией сословных привилегий

3) отказом от государственного вмешательства в экономику

4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

A5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы... по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветой I
- 2) Екатериной II**
- 3) Анной Иоанновной
- 4) Павлом I

А6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

- 1) Кунсткамера
- 2) Вольное экономическое общество**
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Уложенная комиссия

А7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

- 1) предоставление избирательного права всем мужчинам
- 2) предоставление независимости Запорожской Сечи
- 3) ликвидация монархии
- 4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей**

А8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

- 1) расширение торговли с Англией
- 2) ликвидация крепостничества
- 3) ограничение самодержавия
- 4) ограничение привилегий дворян**

А9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

- 1) Северной
- 2) Семилетней**
- 3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
- 4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

А10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

- 1) нарышкинское барокко
- 2) классицизм
- 3) барокко**
- 4) сентиментализм

А11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

- 1) Э.И. Бирона

- 2) П.А. Румянцева
- 3) **М.В. Ломоносова**
- 4) Г.А. Потемкина

A12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова I
- 2) **взятие крепости Измаил русскими войсками**
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) **вхождение Крыма в состав России**
- 5) Полтавская битва

A13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?

- 1) рост помещичьего землевладения
- 2) **развитие товарного хозяйства**
- 3) **отходничество**
- 4) **перевод крестьян на денежный оброк**
- 5) закрепощение крестьян

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ

- 1. Северная война
- 2. Семилетняя война
- 3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ

- А. Рымник, Кагул
- Б. Берестечко, Зборов
- В. Гангут, Лесная
- Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ 1В 2Г 3А

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

- 1. 1755 г.
- 2. 1762 г.
- 3. 1773 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
- Б. Созыв Уложенной комиссии
- В. Издание Манифеста о вольности дворянской
- Г. Открытие Московского университета

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ 1Г 2В 3А

В3. Общественный строй, основанный на применении наемного труда, называется

Капиталистическим (буржуазным)

ТЕСТ 3

1. В каком году была проведена в России министерская реформа: а) 1802 г.
б) 1841 г.
в) 1814 г.
2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:
а) Александра II б) Александра I в) Николая I
3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:
а) начало промышленного переворота
б) невмешательство государства в экономику
в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева: а) государственных крестьян
б) жителей военных поселений в)
приписных крестьян
5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:
а) Аракчеев б) Киселев
в) Сперанский
6. В XIX веке «военными поселениями» называли:
а) военные лагеря в сельской местности
б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
в) военные учения организуемые регулярно
7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:
а) Сперанский б) Аракчеев в) Каховский
8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:
а) Милорадович
б) Аракчеев в) Канкрин
9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:
а) военно-техническая отсталость России б) малочисленность русской армии
в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:
а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах
в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
11. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г.

- произошло позже других:**
- а) Тарутинский марш-манёвр**
 - б) Бородинское сражение
 - в) Смоленское сражение
- 12. Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг:**
- а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь
 - б) введение крестьянского самоуправления**
 - в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства
- 13. Кто входил в состав Священного союза с 1815 года: а) Австрия, Пруссия, Россия**
- б) Швеция, Англия,
 - Франция
 - в) Швеция, Австрия, Пруссия
- 14. Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):**
- а) 4 декабря
 - б) 14 декабря
 - в) 4 октября**
- 15. Как назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 года:**
- а) сход**
 - б) собрание
 - в) хутор
- 16. Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:**
- а) Толстой
 - б) Победоносцев**
 - в) Катков
- 17. Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:**
- а) Александр I
 - б) швейцарец Лагарп
 - в) граф Пален**
- 18. Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:**
- а) самобытность, православие, царь
 - б) православие, самодержавие, народность**
 - в) Бог, царь, любовь
- 19. С кем был заключён Айгунский договор в 1858:**
- а) Великобритания
 - б) Япония
 - в) Китай**
- 20. Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:**
- а) «Негласный комитет»
 - б) «Непременный совет»**
 - в) «Ближняя Дума»
- 21. Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:**
- а) «Южнороссийский союз рабочих»**
 - б) «Чёрный передел»

в) «Северный союз русских рабочих»

22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унизительные пункты Парижского мира: а) Нессельроде

б) Горчаков

в) Каподистрия

23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:
- а) установление партизанской войны горцами
 - б) подавление восстания Таймазова
 - в) пленение Шамиля
24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:
- а) Чайковский
 - б) Ткачёв
 - в) Бакунин
25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:
- а) Бухарестский
 - б) Адрианопольский
 - в) Гюлистанский
26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:
- а) Погодин
 - б) Герцен
 - в) Буташевич-Петрашевский
27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:
- а) «Колокол»
 - б) «Полярная звезда»
 - в) «Телескоп»
28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:
- а) 1869
 - б) 1889
 - в) 1879
29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:
- а) сменяемость судей
 - б) состязательность судопроизводства
 - в) всеобщность суда
30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:
- а) Росси
 - б) Монферран
 - в) Воронихин

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные);

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

знает:

- особенности формирования Российского государства, развития

Российского государства в разные временные периоды, сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI веков,

- влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций,

- правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;

владеет навыками:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

- ориентироваться в современной экономической, политической и

культурной ситуации в России;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- формирование Российского государства
- развитие Российского государства в разные временные периоды
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

1) Варшавский договор

2) «Пражская весна»

3) Карибский кризис

4) десталинизация

5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый

ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости

советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия»

был _____.

Пропущенные элементы:

1) В. Третьякевич

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Калинин

5) Н. Кузнецов

6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) замена продразвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным

высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало

противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась,

что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и

даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических

реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен

в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца

еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить

этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму

на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. -

Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы

бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств,

большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее

никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу

Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой

и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания,

правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в

своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров

переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль

только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных

суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей

в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении

вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека.

Г) картина «Оборона Севастополя»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы

демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде

стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия.

Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции

здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре

политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР?

Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического

развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики

страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей.

Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования

первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества,

оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки, 6) дефолт.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в.

Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники 2) октябристы

3) эсеры 4) кадеты

5) анархисты 6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) политика гласности

2) многопартийность

3) сращивание партийного и государственного аппаратов

4) сосредоточение власти в руках партийного вождя

5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны

_____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва

5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

Запишите в таблицу

соответствующие цифры.

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР

2) «ленинградское дело»

3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»

4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

5) преобразование наркоматов в министерства

6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров

2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества

3) борьба с диссидентским движением

4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...».

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Э. Рязанов

Б) С. Бондарчук

В) А. Тарковский

Г) С. Ростоцкий

1) «Доживём до понедельника»

2) «Солярис»

3) «Освобождение»

4) «Они сражались за родину»

5) «Гараж»

6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП

(3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества.

Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...».

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

ОТВЕТЫ

1 вариант.

1. 24
2. 26
3. 246
4. 261
5. 134
6. 135
7. 246
8. Горбачёв
9. 1961
10. 983756
11. 145
12. 1326
14. 80-е гг. Горбачёв. Перестройка

2 вариант.

1. 34
2. 24
3. 235
4. 345
5. 563
6. 235
7. 235
8. 135
9. Пастернак
10. Хрущёв
11. 261897
12. 5421

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ.02 « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные

темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

результаты:

владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.02 « Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1. Назначение контрольной работы** – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», изученного в рамках ФГОС СПО.
- 2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
- 3. Принципы отбора содержания контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом, пишет и читает без ошибок, корректно и грамотно применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«4» (хорошо) – выставляется, если обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с незначительными ошибками, с незначительными ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, пишет и читает с ошибками, с ошибками применяет различные фразы-клише, разговорные и грамматические структуры в письменной и устной речи.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, плохо пишет, не владеет навыками применения различных фраз-клише, разговорных и грамматических структур в письменной и устной речи.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ

и выполнение практических заданий.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Примеры заданий для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ

Примерные темы лексического материала для диалоговых ситуаций

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. Sightseeing in London
3. National Traditions in the UK.
4. Holidays and Traditions in the UK
5. The Russian Federations.
6. Sightseeing in Moscow
7. Holidays and Traditions in Russia
8. Shopping in Britain
9. Department stores. Shopping for clothes
10. Cinema and theatre. Reviews of a film and a performance
11. Hobbies: arts, music, books
12. The modern world of jobs. Is it friendly or hostile?
13. Career Guidance. How well do you know yourself?
14. Choosing a career. Your vision of an ideal job.
15. Job hunting. How to compile a successful CV?
16. Job hunting. How to shine at a job interview?
17. How to introduce yourself to the international professional community?
18. Career prospects for language students.
19. Teaching as a career.
20. Innovative technologies.
21. Computer technologies in language learning.
22. How media literacy can change the world. Censorship
23. The Press. Headline English
24. Mass media in Great Britain and Russia
25. Mass media and education.
26. Television and computers: doing good or harm?
27. Movies. The history of cinema
28. The wonderful world of the theatre
29. Cinemas and theatres
30. Painting. Visiting a museum
31. Role of art in people's life.
32. Music in our life
33. Giants of pop-art
34. My entertaining priorities
35. Youth Culture
36. Fashion. Is it always necessary to follow fashion?
37. My favourite English book/author.
38. My favourite Russian book/author.

39. Looks and Personality Traits of My Favourite Literary Character.

1. Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.
2. Традиции и обычаи в Великобритании.
3. Праздники в Великобритании.
4. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.
5. Традиции и обычаи в России.
6. Праздники в России.
7. Виды профессий.
8. Моя профессия.
9. Поиск работы. Составление резюме.
10. На собеседовании.
11. Научно-технический прогресс.
12. Современные технологии и их влияние на жизнь.
13. СМИ. Виды средств массовой информации.
14. ИТ – технологии.
15. Молодежь. Влияние моды на формирование личности.
16. Поход по магазинам.
17. Виды одежды.
18. Искусство. Виды искусств.
19. Разница между искусством и развлечением. Виды развлечений.
20. Литература Великобритании. Знаменитые писатели Великобритании.
21. Литература России. Знаменитые писатели России.

Примерные топики для монологов (сочинения, эссе, рефераты)

1. “My favourite English holiday. Why?”
2. “My favourite Russian holiday. Why?”
3. “My future profession”.
4. “IT and children. Advantages and disadvantages”.
5. “Fashion. Is it always necessary to follow fashion?”
6. “Role of art in people’s life”.
7. “My favourite English book/author”.
8. “My favourite Russian book/author”.
9. “Looks and Personality Traits of My Favourite Literary Character”.

Примерные упражнения на отработку лексики для практических, самостоятельных и контрольных работ

Тема 1.

EX. 1 Read the definition and answer the questions:

What is a tradition? What is a custom?

Definition of TRADITION

a: an inherited, established, or customary pattern of thought, action, or behavior (as a religious practice or a social custom)

b: a belief or story or a body of beliefs or stories relating to the past that are commonly accepted as historical though not verifiable

c: cultural continuity in social attitudes, customs, and institutions

Custom - Frequent repetition of the same act; way of acting common to many; ordinary manner; habitual practice; usage; method of doing or living.

EX.2. Read and remember.

*Names

Independence [indi'pendans] Day День независимости

Father Frost Дед Мороз

Christmas ['krismes] Рождество

Easter ['i:sta] Пасха

Day of Knowledge ['nɒlɪdʒ] День знаний

the Day of family, love and faithfulness День семьи, любви и верности

Pancake's Day «Покаянный день» или «Блинный день»

Maslenitsa Масленица

Defender of Fatherland (Motherland) Day День Защитника Отечества

8 March = Women's Day 8 Марта (Международный женский день)

May Day = Spring and Labor Day Первое Мая (День Труда)

Boxing Day День Подарков

Halloween Хэллоуин

EX. 3. Divide into the following groups and name the holidays.

(Holidays are divided into categories: • Religious holidays – such as Easter, Christmas, etc. • State holidays – the Independence Day for example. • Professional holidays – such as Teacher's Day, the Day of the policeman, etc.)

- Public holidays
- Religious holidays
- Family holidays
- New Year's Day
- St. Valentine's Day
- Pancake's Day = Maslenitsa
- Defender of Fatherland Day
- 8 March = Women's Day
- Easter
- May Day = Spring and Labor Day
- Victory Day
- Independence Day
- Day of Knowledge
- Teacher's Day

- Christmas
- Tatiana's Day
- Mother's Day
- Ivan Kupala Day
- Unity Day
- Russia Day
- Cosmonaut Day
- the Day of family, love and faithfulness
- Halloween
- Boxing Day

EX. 4. Работа в группах. Задача группы подготовить рассказ и озвучить его.

1 группа – **День Победы**

Victory Day, on the 9th of May, over the German fascists in 1945, have parades and ceremonies to honor who died in the Great Patriotic War, lay flowers on the Tomb of the Unknown Soldier, stay in silence for a minute, radio and television broadcast popular war songs.

2 группа – **Пасха**

Easter, kulich (traditional Easter bread), 'pisanki' and 'krashenki' (decorated or colored eggs)

3 группа – **Новый Год**

New Year's Day, a New Year tree with lights and decorations, Father Frost, a Snow Maiden, presents, happiness, New Year's Eve 31st December

Тема 2.

Ex.5. Match the two lists to make sentences describing certain jobs

1. A hairdresser	a) flies airplanes.
2. A vet	b) looks after air passengers.
3. A cook	c) serves people food.
4. A pilot	d) cuts people's hair.
5. A stewardess	e) looks after sick people.
6. A nurse	f) works on a farm.
7. A waiter	g) cures sick animals.
8. A clown	h) makes people laugh.
9. A farmer	i) makes food.
10. A postman	j) builds houses.
11. A banker	k) counts money
12. A builder	l) brings letters.

Ex. 6. Read the following definitions and choose the right answers

- Someone who makes beautiful paintings is called an _____.
a) artist b) editor c) interpreter
- A member of a symphony orchestra is called a _____.

- a) plumber b) musician c) singer
3. A person who grows crops and raises animals is called a _____.
- a) farmer b) fisherman c) chef
4. Someone who cooks food in a restaurant is called a _____.
- a) chef b) manager c) cook
5. Someone who helps you learn in school is called a _____.
- a) doctor b) learner c) teacher
6. A person who builds furniture is called a _____.
- a) builder b) architect c) carpenter
7. Someone who plays professional sports is called an _____.
- a) artist b) athlete c) accountant
8. A person who takes care of people in a hospital is called a _____.
- a) nurse b) barber c) scientist
9. Someone who cuts men's hair is called a _____.
- a) hairdresser b) barber c) firefighter
10. The person who takes care of your teeth is called a _____.
- a) doctor b) biologist c) dentist

Ex. 7. True/False

- 1) "singer" sings songs
- 2) "chef" takes care of teeth
- 3) "postal worker" fights fires and drives a fire engine
- 4) "dentist" takes care of teeth
- 5) "student" studies at school
- 6) "teacher" cooks food in a restaurant
- 7) "firefighter" fights fires and drives a fire engine
- 8) "bus driver" drives a bus
- 9) "doctor" works in a post office and brings letters
- 10) "Police officer" works at the police station and fights crime
- 11) "waiter" studies at school
- 12) "truck driver" works at the police station and fights crime

Ex.8. Name the profession

- a) This profession requires special education; the person should be kindhearted, careful, courageous, sensitive to the need of others; should be sympathetic to the pain of other people; should be very handy, devoted to this duty, selfless.
- b) This profession requires special education; the person should be kind, generous, strict and just; should love children; should possess deep and broad knowledge of a subject; should be responsible, honest, tactful, reserved, patient and tolerant.
- c) This trade requires special qualities; the person should be careful; should have quick reactions; should have vision and hearing; should know and observe the traffic rules; should be a good mechanic.
- d) This profession requires special education and physical qualities; the person should be very well educated in physics, mathematics, astronomy; should have perfect health;

should have good endurance and the ability to stand great strain and the state of weightlessness; should be courageous and daring.

e) This profession needs special qualities; ability to stand heights or depths, extremes of heat or cold, courage, curiosity, the sense of duty, the ability to risk, good health, devotion to one's idea, confidence in success.

f) This profession needs the following qualities; enterprise, the ability to foresee, to analyze and to risk; the ability to keep promises; the person should be disciplined, well behaved, communicative; should know foreign languages; to be a good psychologist.

Ex.9. Choose the profession

1) "drives a bus"

A. waiter B. doctor C. bus driver D. waiter

2) "teaches students in a school"

A. student B. dentist C. teacher D. bus driver

3) "sings songs"

A. singer B. firefighter C. waiter D. truck driver

4) "drives a truck"

A. Police officer B. doctor C. postal worker D. truck driver

5) "cooks food in a restaurant"

A. chef B. Police officer C. student D. teacher

6) "works at the police station and fights crime"

A. Police officer B. student C. singer D. postal worker

7) _____ "serves food in a restaurant"

A. waiter B. student C. singer D. chef

8) "studies at school"

A. truck driver B. singer C. student D. dentist

9) "takes care of teeth"

A. postal worker B. chef C. dentist D. firefighter

10) "works in a hospital and treats sick people"

A. doctor B. teacher C. student D. truck driver

11) "works in a post office and brings letters"

A. student B. postal worker C. firefighter D. waiter

12) "fights fires and drives a fire engine"

A. postal worker B. chef C. firefighter D. chef

Тема 3.

Ex.10. Kinds of the Media & and General Words:

1. TV (television) — телевидение

2. the Radio — радио

3. the Internet — интернет

4. the Press (e.g. newspapers & magazines) — пресса (газеты и журналы)

5. the Advertisement — реклама

6. Cinema — кинематограф

7. Pop Music Industry — поп-индустрия
8. channel — канал
9. cable TV — кабельное телевидение
10. TV guide — телепрограмма
11. watch TV — смотреть по телевизор
12. be on TV — идти по телевизору
13. turn on/off — включить/ выключить
14. switch to another channel — переключить на другой канал
15. listen to the radio — слушать радио
16. appear in the papers — появиться в прессе
17. title of a programme — название передачи
18. news programme — программа новостей
19. breaking news — экстренное сообщение
20. weather forecasts — прогноз погоды
21. current affairs — текущие события
22. broadcast — транслировать
23. inform — информировать
24. entertain — развлекать
25. broaden our mind — расширять кругозор
26. ruin our eye-sight — портить зрение
27. show violence — показывать насилие
28. intrude opinions upon — навязывать мнение
29. gossips — сплетни
30. about celebrities — о знаменитостях

Ex.11. Kinds of TV Programmes:

1. feature film — художественный фильм
2. documentary — документальный фильм
3. educational programme — познавательная передача
4. soap opera — многосерийный сериал
5. serial ['siəriəl] / series is ['siəri:z] — сериал
6. documentary series about — документальный сериал о ...
7. episode — серия
8. cartoon — мультфильм
9. game show — игровое шоу
10. reality show — реалити шоу
11. chat/ talk show — чат- шоу / ток-шоу
12. the news — новости
13. commercial — рекламный ролик

Ex.12. Kinds of Newspapers & the Press:

1. local paper — местная
2. popular paper — массовая газета (рассчитана на невзыскательного читателя, печатает материалы сенсационного характера)

3. quality paper — «солидная» газета (рассчитана на осведомлённого читателя; публикует много внутриполитической и экономической информации)
4. newspaper article — газетная статья
5. headline ['hedlain] — заголовок

Ex.13. The Internet:

1. use as source of information — использовать как источник информации
2. for communication — для общения
3. for entertainment — для развлечения
4. chat on line — болтать он-лайн
5. send emails / txt messages — отправлять имейл / сообщения
6. look for information — искать информацию
7. find info... for studies — находить ... для занятий
8. download info... onto — загрузить ... на
9. addiction — зависимость
10. computer addict — человек, зависимый от компьютера

NEWSPAPERS

Ex.14. Title and foundation date (study the vocabulary):

National dailies	National Sundays
“Populars”	“Qualities”
Daily Express (1900) News of the World (1843) Daily Mail (1896) Sunday Express (1918) Daily Mirror (1903) Sunday Mirror (1963) Daily Star (1966) Sunday Sport (1986) The Sun (1964) The Mail on Sunday (1982) Today (1986) The People (1881)	Financial Times (1886) Sunday Telegraph (1961) The Daily Telegraph (1885) The Observer (1791) The Guardian (1821) The Sunday Times (1822) The Independent (1986) The Sunday Correspondent (1989) The Times (1785)

Ex.15. Match the English words with their Russian equivalents.

1. documentary	a) бульварная газета
2. subscription	b) развлечение
3. tabloid	c) реклама
4. choice	d) документальный фильм
5. entertainment	e) подписка
6. column	f) колонка (в газете)
7. broadcast	g) выбор
8. viewers	h) трансляция, радиовещание
9. commercial	i) зрители

Ex.16. Вставь нужные слова в предложения

Tabloids - бульварная газета (газета с короткими статьями и большим количеством иллюстраций);

broadsheets - серьезная газета;

circulation - тираж;

features - очерк, статья о знаменитостях или важных политических событиях;

weather forecast - прогноз погоды;

editor - редактор;

reporters /journalists - репортеры /журналисты;

headlines - заголовки газетных статей.

He worked as a _____ in a very popular newspaper, he had to check a lot of articles which were brought by _____. He was fond of policy and sometimes he wrote _____ by himself. His newspaper wasn't _____ it was _____. Its _____ was more than 2000000 per month. _____ were always serious and showed an importance of all described events.

Ex.17. Соедини слова и значения

Internet	a paper printed usually daily or weekly with news
Newspaper	broadcasting programs for people to listen to
Book	broadcasting programs for people to watch on their TV
Television	a way to communicate with your partner using the computer(e-mail)
Radio	it is the most ancient mass media

Ex.18. Read the text and complete it with the phrases (a - g) below.

- a) This scans the screen.
- b) Live television programmes show you what is happening as it happens.
- c) Baird showed his set in 1926.
- d) These pass into the TV set.
- e) Scientists have been interested in the idea of television since the 1880s.
- f) Now nearly every home has one.
- g) These tiny flashes of colour build up the picture on your screen.

Television

Television is a way of sending sound and pictures through the air. Although John Logie Baird was the first to show how television worked, his success was based on work by many other scientists from all over the world. The first television service opened in 1936 in Britain. Colour television began in the United States in 1956.

At first, all television was black and white. Few people owned television sets because they were very expensive.

Television works by changing light waves into electric signals. This happens inside the TV camera. A picture of what is happening in front of the camera forms on a special behind the lens. Behind the screen is an electron gun. It moves from left to right to cover each part of the picture. Each part is turned into an electric signal which is made stronger, then sent to the transmitter as radio waves. They are picked up by home TV antennas and changed back into electric signals.

The TV screen is covered with tiny chemical dots. In a colour set, these are arranged in groups of three: one red, one blue, one green. At the back there are other electron guns. These fire a beam of electrons to scan the screen just as the camera gun does. As each electron hits the screen, it lights up a dot. You do not see lines of coloured flashing lights, because the electron gun moves too fast for the eye to follow. What you see is a picture of what is happening in the television studio.

Most programmes are recorded on film or videotape and sent out later.

Тема 4

Ex.19. Match the words with their translation

1) Flip flops	a) Балетки
2) A belt	b) Булавка
3) A T-shirt	c) Жилет
4) Flats	d) Кардиган
5) A headband	e) Шуба
6) A pin	f) Ремень
7) A cardigan	g) Носки
8) A waistcoat	h) Вьетнамки
9) A fur coat	i) Повязка на голову
10) Socks	j) Футболка
11) Clothes	k) Леггинсы
12) Sandals	l) Брюки
13) Leggings	m) Нижнее белье
14) A panama	n) Обувь
15) Underwear	o) Панама
16) Trousers	p) Одежда
17) A tie	q) Галстук
18) Footwear	r) Сандалии

Ex.20. Make up sentences with the following words (Придумайте предложения со следующими словами)

Shorts, a polo-neck sweater, to put on, to customize, a narrow dress.

Тема 5

Ex.21. Match the words with their translation

1. artist	a. техника
2. composition	b. шедевр
3. technique	c. художник
4. masterpiece	d. композиция
5. impression	e. эмоция
6. posture	f. передний план
7. colour scheme	g. впечатление
8. foreground	h. задний план
9. background	i. цветовая схема
10. emotion	j. поза
11. portrait	k. любитель, самоучка,
12. self-portrait	l. портрет
13. landscape	m. морской пейзаж
14. seascape	n. пейзаж
15. picture /painting	o. автопортрет
16. amateur / self- taught artist	p. картина
17. painting	q. натюрморт
18. still life	r. живопись
19. flower piece	s. натюрморт с цветами
20. oil painting	t. картина, написанная масляными красками
21. Water colour painting	u. акварельными красками

Ex.22. Try to guess their meanings:

- abstract art
- romanticism
- cubism
- expressionism
- impressionism
- classicism
- realism

Abstract art - It doesn't show real people or things, but only shapes and colours.

Romanticism - Shows sensibility, heroic isolation, emphasis on women and children.

Cubism - Things are broken up into angular shapes.

Expressionism - Exaggerated colours and shapes are used to convey feelings.

Impressionism - Gives changing effect of natural light, colours are pure, vivid and bright.

Classicism - Balanced and controlled, simple forms, following ancient models.

Realism - It shows things as they really are lifelike pictures.

Тема 6

Ex.23. Match the words with their translation

1. Science fiction	a. Документальный роман
2. Western	b. Роман
3. Romance	c. Вестерн
4. Thriller	d. Детектив
5. Memoir	e. Фэнтези
6. Biography	f. Мемуары
7. Satire	g. Поэзия
8. Horror	h. Сатира
9. Non-fiction	i. Ужасы
10. Poetry	j. Биография
11. Fantasy	k. Научная фантастика
12. Detective	l. Триллер

Ex.24. Divide the following words into four groups. Some words may belong to more than one group.

1. Kinds of printed material

3. Reference books

2. Handwritten material

4. Kinds of poems

Atlas	Ballad	Brochure	Catalogue
Dictionary	Directory	Draft	Elegy
Hardback	Leaflet	Lexicon	Limerick
Nursery	Rhyme	Manuscript	Ode
Paperback	Scroll	Sonnet	Thesaurus
Couplet	Encyclopedia	Lyric	Pamphlet

Ex.25. Match the two parts of the sentences.

1. The books in the library...	a.... telling ghost stories.
2. Charles Dickens was one ...	b....that I kept getting lost.
3.The plot was so complicated ...	c....are divided into fiction and non – fiction.
4. The book is based on ...	d.... the writer’s war experience.
5. We sat around the fire ...	e....of the greatest 19th – century novelists.

Ex.26. Choose the right answer.

1. That book has been out of _____ for a long time.

a. copy b. press c. print d. publication

2. You have to pay a _____ if you don’t return your library books on time.

a. fee b. fine c. penalty d. tax

3. He bought the book for half price because its _____ was torn.

a. coat b. coating c. cover d. skin

4. I have just read a lovely _____ about a man who devoted his life to monkeys.

a. fiction b. history c. production d. story

5. Most of the poet's earlier work was published under a _____
a. misnomer b. namesake c. nickname d. pseudonym

Ex.27. Match the definitions with the correct words.

1. A book about killer or a crime is ... (thriller)
2. A story about 2 people who love each other is ... (romance)
3. A story of a person's life written by somebody is ... (biography)
4. A book which describes real things and events is called... (non-fiction)
5. Books about imaginary events in the future are called... (science fiction)
6. A children's story in which magical things happen is ... (fairy tale)
7. A narrative about someone who investigates crimes and catches the robbers, killers is called... (detective story)
8. A book in which you can find pirates, ships, islands, lost treasure is... (adventure story)

**Примеры текстов для чтения и перевода на практических,
самостоятельных и контрольных видах работ**

**Тема 1
HOLIDAYS IN RUSSIA**

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: ***New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.***

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with colored lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is **Christmas**. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

On the 8th of March we celebrate **Women's Day** when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is **Victory Day**. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honour their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate **Day of the Defender of Motherland on the 23d of February, Easter, Day of Knowledge** and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Mini projects about British and Russian holidays.

S 1.: Christmas Day is celebrated on December 25. It is the most important holiday of the year. Christmas is a family holiday. People stay at home and spend the time with their families. The traditional food is turkey and Christmas cake. Christmas pudding is made of fruits. Over the end of the bed people hang stockings. Children believe in Santa Claus and he fills the stockings with presents.

Every family tries to have Christmas tree, which is decorated with colored lights. They also hang little toys, sweets and put presents under the tree. People send and receive Christmas cards, gifts and presents. On Christmas morning grown-ups go to church. But the children play with their new toys, sing carols. People wish each other: "Merry Christmas!"

S 2.: We love holidays in Russia too. We celebrate **Christmas** on the 7th of January. It is celebrated with all-night services in churches. Christmas is considered one of the main holidays of Christians, the second after Easter. On this day believers celebrate the major event - the birth of the Divine Son Jesus Christ who has come to earth to rescue human souls. This day in food it was possible to accept only so-called sochivo - boiled wheat (or rice) with honey and fruits.

S 3.: The first holiday of the year in Russia is **New Year's Day**. There are a lot of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree with lights and decorations. Children always wait for Father Frost a Snow Maiden to come and give them a present. Many people think New Year's Day brings happiness to all the year. We believe that the wishes of that day would realize during the year. So we wish a happy new year to each other.

S 4.: In Britain, **Boxing Day** is usually celebrated on the following day after Christmas Day, which is 26 December. However, strictly speaking, Boxing Day is the first weekday after Christmas. Like Christmas Day, Boxing Day is a public holiday. This means it is typically a non-working day in the whole of Britain. When Boxing Day falls on a Saturday or Sunday the following Monday is the public holiday. Traditionally, 26 December was the day to open the Christmas Box to share the contents with the poor. The Christmas box was a wooden or clay container where people placed gifts

S 5.: **St. Valentine's Day** is celebrated on the 14th of February in many countries. It's a day for sweethearts. It's the day that you show your friend or loved person what you feel. You can send candy to someone you think is special. Or you can send roses, the flower of love. Most people send " valentines". This holiday is popular among Russian young people too. Although we have our own holiday – **the Day of family, love and faithfulness**, which is celebrated on *the 7th of June*.

S 6.: **The Easter Bunny** in England is to Easter what Santa Claus is to Christmas. The Easter Bunny has usually a basket of eggs. The East Bunny colors eggs for young children to find on Easter morning. Another symbol of Easter is the white lily, or Easter lily.

S 7.: Russians have celebrated **Easter** for a long time and have many rich Easter folk traditions. Easter begins with the Easter mass, during which kulich (traditional Easter bread) and `pisanki` and `krashenki` (decorated or colored eggs) are blessed in the church. After the mass all the people exchange Easter greeting, give each other krashenki, and then hurry home with their baskets of blessed food.

Answer the following questions.

1. What public holidays are celebrated in Russia?
2. What is your favorite holiday?
3. Do you see the new year in at home?
4. What New Year traditions do you know?
5. When is Christmas celebrated?
6. What holiday do we celebrate on the 8th of March?
7. What other Russian holidays do you know?

Tema 2

Jobs and Professions

As has been the case for many years, **jobs**, or forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation, play a prominent role in society. Furthermore, all jobs—even those of seemingly little significance—are important, as they simply wouldn't exist if their specific responsibilities weren't of value to **employers** (companies or persons that pay others for their work), **customers** (individuals who pay money for a product or service), and the economy generally.

Teachers, or educational professionals tasked with helping **students** understand certain subjects and topics, are especially crucial today. In short, teachers help their students to become qualified for their future careers.

Doctors, or medical professionals who specialize in providing health-related assistance to patients, are some of the most respected individuals in America and the world. It's the responsibility of doctors to help those who feel less-than-stellar to determine the underlying health issue(s) and recommend an effective **treatment** (or remedy to a disease, disorder, or condition).

There are quite a few types of specialty doctors in America (besides MD, which simply means "medical doctor"), all of whom can be referred to simply as "Doctor (Name)." Dentists (mouth/teeth doctors), dermatologists (skin doctors), and psychiatrists (mental-health doctors) are just a few examples of the many different types of doctors.

Additionally, **nurses** are medical professionals who help to administer doctor-ordered treatments to patients.

Police officers are law enforcement professionals whose job it is to protect citizens, solve crimes, and assure that rules and regulations are followed. Similarly, **firefighters** serve the public by responding to fires (and other emergency situations) and using high-tech equipment to extinguish these fires, while bringing any individuals who're in danger to safety.

Farmers maintain fields of crops (or vegetable/fruit plants) and/or collections of animals with the intention of selling these products as food.

Chefs/cooks prepare meals in professional settings, including restaurants, cafeterias, and other venues wherein food and drink are sold, for customers. Chefs are generally experienced in cooking and managing kitchens.

Waiters bring menus, beverages, meals, and ultimately, the **check** (or a bill of the foods and drinks purchased in a transaction) to tables in restaurants and other establishments that serve food.

Artists produce art, or works of creative significance, including music, paintings, drawings, poetry, writing, and more.

Tema 3

The Press

More newspapers per person are sold in Britain than in any other country. Some believe that this proves that the British are more civilized and more interested in current affairs than other people; cynics look for other explanations.

Certainly the geography of the country helps. Because Britain is such a relatively small country, it is possible to buy national newspapers published in London anywhere in the country on the same Day. In most parts of the country, papers are actually delivered to houses by the local newsagent before breakfast.

Daily papers are printed every morning in London and Important provincial centres. National papers, available every where in the country, cover a wide range of political views and journalistic styles. Quality papers include The Guardian, the Daily-Telegraph and The Times, while more popular papers include The Daily Mirror, The Daily Express, The Sun and The Daily mail. .On the whole .papers in Britain are perhaps less extreme than in some countries; they are less obviously committed politically and less dramatic and sensational in content Nevertheless, the girls in same papers are quite sensational.

As well as national daily papers, there are Sunday papers, again divided between the serious (e.g. The Sunday Times, The Sunday Telegraph and The Observer) and the more popular (e.g. The Sunday Mirror, The Sunday People," News of the World).

Some large towns also have evening papers containing local as well as national and international news, and nearly every where in the country is served by a local weekly paper. This is devoted exclusively to local news and events, and is a very good source of information about what is happening in a particular town or village.

Of course the press means more than newspapers. A vast range of magazines are published, aimed at readers interested in all sorts of subjects. If you go into a newsagent^s shop in a large town you will find weekly and monthly magazines produced for people with interests from angling to zoos. However, if you judge from this evidence, most British women are interested mainly in cars and naked women. Can this be true?

NEWSPAPERS

In the past people learnt about news from newspapers. Nowadays people usually learn what is happening in the country and in the world from TV or radio news programmes or from the Internet.

We cannot imagine our life without newspapers. There are dozens of them on every news-stand. There are newspapers for professionals, for businessmen, for

children and teenagers, for men, for women, for sports fans, for those who are interested in gardening and for those who keep pets.

Some newspapers publish serious articles on politics, economy and finance, some aim to entertain their readers. Many newspapers express certain political opinion and people choose them according to their own political beliefs. In short, you can always find a paper which suits your interests.

There are two main types of newspaper: “broadsheets” and “tabloids”. Broadsheets are often larger than tabloids, and are “serious” newspapers. They present the news

in detail, and do not have many stories about the private lives of famous people. Tabloids, on the other hand, are much more interested in news and scandals involving stars than they are in serious news. They often have very big headlines, particularly on the front page, and have lots more photographs.

Besides, there are many free local newspapers which are put into your postbox whether you ask for it or not. Probably they are not interesting, because they consist mainly of advertisements, but you can find a lot of useful telephone numbers and addresses there.

TV, radio and the Internet have their advantages but nothing can substitute newspapers.

BRITISH PRESS

In Britain there are 12 national daily newspapers and most people read one of them every day. Daily newspapers are published every day of the week except Sunday. Sunday newspapers are larger than daily newspapers. All the Sunday newspapers are national. Most national newspapers in Britain express a political opinion, most of them are right-wing, and people choose the newspaper that they read according to their own political beliefs.

Fleet Street in London used to be the home of most national daily and Sunday newspapers and that is why people often say “Fleet Street” to mean “the press” even now.

British newspapers can be divided into 2 groups: **quality** and **popular**. Quality newspapers are more serious and cover home and foreign news while popular newspapers like shocking, personal stories. These two groups of papers can be distinguished easily because the quality newspapers are twice the size of the popular newspapers.

The quality daily papers are: “The Times”, “The Guardian”, “The Daily Telegraph”, and “The Financial Times”. “The Times”, founded in 1785, is considered to be the most authoritative newspaper voice in the country and is said to be the paper of the Establishment (истабlishмент, власть имущие, правящие круги). The “Guardian” appeals to well-educated readers interested in intellectual and social affairs. “The Daily Telegraph” is bought by educated upper middle and middle-class readers. The “Financial Times”, printed on pink papers, is read by businessmen.

The “popular” press consists of the “Daily Mail”, the “Daily Express”, the “Daily Star” and the “Sun”. In all newspapers there is a desperate fight to maintain or

improve their circulations but it is worst among the “popular” papers whose main weapons are sex, scandal and sport.

Apart from London-based papers, there are many newspapers. Most of these are evening papers (there is only one London evening paper) and many appear quickly.

TV AND RADIO

Broadcasting in the United Kingdom is controlled by the British Broadcasting Corporation (BBC) and the Independent Television Commission (ITC). The BBC receives its income from the government, but the private companies are controlled by the ITC which replaced in 1991 the IBA.

National radio is controlled by the BBC, and listeners can choose between four stations. Radio 1 is a pop-music station with news and magazine-style programmes. Radio 2 plays light music and reports on sport. Radio 3 plays classical music, and Radio 4 has news programmes, drama and general interest programmes. There are many local stations, some private and some run by the BBC. Their programmes consist mainly of music and local news.

The BBC has two TV channels. BBC 2 has more serious programmes and news features. There is a break for advertisements about every 15-20 minutes. The IBA is responsible for looking after the regional independent TV companies who broadcast their own programmes and those they have bought from other regions. The most recent independent channel is Channel 4, and it has more specialized programmes than the main channels. In general, people think the programmes offered on British television are of a very high standard. Some people, however, are becoming worried about the amount of violence on TV, and the effect this may have on young people.

TV and radio are also two of the main teaching channels used by the Open University. This 'university of the air' allows many thousands of students to study at home for degrees they never would have obtained in the main educational system. They also have to do without sleep as most of their programmes are broadcast early in the morning or late at night.

'Top of the Pops' is a programme that has been shown every week on BBC TV for many years. Each week computers in a number of record – shops throughout the United Kingdom show how many copies of a record have been sold that week. The new chart, issued each Tuesday evening, shows which singles have sold the most copies during the previous week. With this information, the show's producers decide which songs will be played. Usually it will be those moving up the charts, or the new releases which the disc jockeys (usually called DJs) think will be 'hits'. Of course, each week the show finishes with the number one single. Bands either appear live in the studio, or in a video recording made especially to sell the record. These videos have become so important in the last few years that they can help to make a record a hit.

Tema 4

Fashion Students Spill Their Secrets

Carissa Stastny set foot in Nanette Lepore's store, she knew she wanted to work for the ultra-feminine designer. Little did the Colorado State University student know, one day she'd hold multiple positions with the brand and she'd even tie the knot in a

Nanette Lepore wedding dress. But for Stastny, 28, securing a position at Nanette Lepore was anything but easy.

After studying Design and Merchandising at Colorado State University, Stastny knew that if she wanted to pursue a career in fashion, an internship was a must. “My only internship was with Nanette. She was the only one I applied for,” she confesses. “But I did work for a company, Ollie Sang, in Denver. I worked there while I was waiting to hear from Nanette. It was more volunteering than an internship. They literally worked out of their living room. As someone who had the goal of owning my own company one day, it was cool to see someone doing it.”

Stastny soon heard back from Nanette Lepore, which meant one thing: she’d have to pack up and move from Colorado to the fashion capital of the world, New York City. It was “scary, really scary,” she says, “but there was also a sense of excitement.” From January until May, Stastny lived in the New Yorker hotel (“which was literally across from the design office,” she says) as she cut her teeth as an intern.

As her internship came to an end, Stastny flew back to Colorado for graduation. “I loved the company and the city, so I was sad to leave. About a week after I got home I was eager to come back. I had left my resume and some of my senior portfolio work with Nanette but never heard anything,” she says. Not to be deterred, Stastny reached out to her internship supervisor. “She told me Nanette would need to see a portfolio to get the ball rolling on being hired. So, I put together a portfolio and sent it to New York. I waited and heard nothing.”

Frustrated and eager to get back to New York City, Stastny reached out again to her supervisor. “I called back and she said Nanette didn’t see enough ‘Nanette’ quality in my portfolio and that it didn’t seem strong enough.” Instead of getting discouraged, Stastny got creative. “If at first you don’t succeed, try again!” she says as she reminisces about sending in a second portfolio, “I still heard nothing.”

That’s when Stastny’s out-of-the-box thinking came into play. “About a week later, I sent a floral printed box with a vintage shoe inside. The shoe had a note tied to it that read, ‘Just trying to get my foot in the door.’” But unfortunately, it didn’t warrant the response she had hoped, “Crickets. No response!” Stastny wasn’t ready to give up just yet. She had excelled during her internship and knew that she’d make a great addition to the team. “[A week later] I sent the other shoe in a smiley-face printed box that said, ‘We aren’t a pair without the other.’ So cheese-ball but it worked! Nanette called me and I came in for an interview.” So never give up.

Indicate the following sentences as True, False or Not Stated.

1. Carissa Stastny had an intention to work for a very famous designer.
1) True 2) False 3) Not stated
2. Carissa Stastny didn’t have any working experience before.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Carissa Stastny was afraid to move to NY to alone without her family.
1) True 2) False 3) Not stated
4. Carissa Stastny had a luxury living in the New Yorker hotel.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Carissa Stastny was eager to move back to her native town.
1) True 2) False 3) Not stated

6. Carissa Stastny received the job immediately after the internship.
1) True 2) False 3) Not stated
7. Nannete didn't enjoy the clothing in Carissa's portfolio.
1) True 2) False 3) Not stated
8. Carissa Stastny made a trick with the shoes and it worked.
1) True 2) False 3) Not stated

TEXT. Read the text and choose the most appropriate title to the text from the given below.

A nice shop with a lot of goods and space

The way you dress is the way you are perceived

Foot tips for young men

Famous and fashionable

The young do not care

Some accessories are always important

Be bright in your choice

Fashion comes first

Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. *So Lock the Kids Up Safe Tonight* by Marta Streng is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.

I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.

Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored shoes. That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!

There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!

Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Misérables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.

Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, classic footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.

If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

Tema 5

Entertainments

I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that

is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

The Globe Theatre

The Globe Theatre was built in 1599 in Southwark on the south bank of London's River Thames, an area of London where the land was cheaper. Southwark was a rough, dangerous and fairly lawless part of the city. The theatre opened with a production of *As You Like It*, and continued with works by Shakespeare.

At that time, the professional theatre was only just beginning and there were very few plays for actors to perform. The first real theatre in London opened in 1576. The owner and builder was James Burbage. Years later, his son Richard became Shakespeare's close friend and played the hero in all of his greatest successes, from young Romeo to old King Lear. In those days, Richard Burbage the actor was as famous as Shakespeare the dramatist. Their theatre the Globe was most popular in London.

There were no actresses performing at the Globe Theatre – or any other theatre at that time. Female roles were played by young boys as theatre stages were considered too risqué place for ladies.

The Globe Theatre burnt down in 1613 when a special effect on stage went wrong. A cannon used for a performance of *Henry VIII* set light to the roof and the fire quickly spread, reportedly taking less than two hours to burn down completely.

In 1997 a third version and a new building of the Globe Theatre was built as "Shakespeare's Globe Theatre", close to the original site in Southwark. It is not just a theatre. It runs educational workshops and lectures for schools and there's a permanent exhibition showing visitors what the theatre was like in Shakespeare's time.

Shakespeare was not only a shareholder in the Globe and a prominent writer; he also acted in some of the plays. He gave way to the other actors and played small, peripheral parts, including Adam in *As You Like It*; Duncan in *Macbeth*; King Henry in *Henry IV*; and the ghost in *Hamlet*.

The British Painters (Joseph Mallord William Turner)

William Turner, a great romantic English landscape painter, was born in Devonshire in 1775. He lived with his uncle in Middlesex where he began to attend school. His first drawings are dated 1787, when he was only twelve years of age. His childish sketch-books, filled with drawings, are still preserved in the British Museum.

When he was 21, he began to exhibit oil paintings as well as water-colours at the Royal Academy. The first, "Fishermen at Sea" is now in the Tate Gallery.

He traveled much in France, Germany, Switzerland, Italy. But he never lost his interest in his own country.

As a landscape painter Turner was interested mainly in light and colour effects. One of his famous paintings is even called "Light and Colour". His work is highly praised by great critics.

Turner died in London in 1851. His pictures and drawings became the property of the British nation.

William Turner is considered to be one of the world's greatest painters.

Tema 6

BOOKS AND LIBRARIES

The word library comes from the Latin word 'liber', meaning 'book'.

This is a place where information in print (book, manuscripts, periodicals and musical scores) and in other forms is collected. Libraries can be found in many places. There are libraries in small towns and large cities and there are libraries at schools, universities, colleges. People go to the library to read, look, listen, search, inquire, relax, discuss, learn and think.

The largest and the best known libraries in the world are: the British National Library in London, the Library of Congress in Washington and The Russian State Library.

The British Library is the largest state library in Britain and is one of the finest libraries in the world. It is a rapidly growing modern research library with all its current publications. People who want to read for higher degrees and who are engaged in research in their spare time visit this library.

Other library which is known throughout the world is the Library of Congress. It was established as a reference library in 1600 and gradually would come a world famous institution that now occupies three huge buildings. A great number of items in collections of books, newspapers, periodicals, manuscripts, films, maps and works of drama, music, art and important and exciting documents from American history are kept in library's archives. There are materials on practically every subject to which members of Congress can refer.

And now I would tell you about Lenin State Library. The Lenin Library is the central library and is one of the world's largest. The old library building was built in 1786 on a hill opposite the Kremlin by Vasily Bashenov and was a typical example of a Moscow town residence of that time. Its new buildings were built in 1940. When the library was founded in 1961, it contained over 1000.000 volumes, and was then located in the old Pashkov part of the complex. In 1915 its one reading room had a sitting capacity of only 170. Now it has 23 reading rooms of 2500 seating capacities and a book fund of 27 million.

There is a wide choice of books: fiction, non-fiction, serious books, detective stories, science fiction, biographic, history and encyclopedias which are extremely useful in work, because it gives information about every branch of knowledge. Of course there is a catalogue of books. The titles and authors of all the books in the library can be found in a card catalogue or a computer listing. Each card in catalogue gives very helpful information about the book; the title, the author, the time and place of publication and the even something about its contents. The library is used daily by around 10000 people.

Most librarians have a professionally staff whose first duty is to help you. Librarians also select books and other materials, organize materials so that you can easily use them, answer questions about facts, people, events, or advise you how to find the information you need. The library today is a centre for all kinds of communications: printed, pictured, recorded and electronically stored.

Contemporary life is impossible without reading. The influence of literature on people's mind is great. Regular reading enriches your knowledge of the world and helps to form your entire personality. If a book appeals to you, it arouses lots of feelings and emotions in your heart. If you take to reading, the world of other people's ideas and problems becomes familiar to you.

The process of reading demands lots of thinking on the part of the reader because reading exists not only for entertainment. When you are taken away by a thrilling plot and by author's vivid imagination or by his humorous remarks or by the way he portrays people, you can't help reading the book from cover to cover, when the life of a literary character is similar to yours, you take events described close to heart. If you feel that you lack information, knowledge, and words to express your opinions - read more!

Thanks to books we can talk to people who lived in different countries and ages. A book is one of the greatest wonders of the world. It gives you a unique chance to link up with authors who lived hundreds and thousands years ago. The book is a faithful and undemanding friend. It can be put aside and taken up again at any moment...

Read more and you'll never be bored!

Pushkin

Pushkin is the most important Russian writer of all time, like Shakespeare in England or Dante in Italy. Pushkin provided -the standards for Russian arts and literature in the 19th century.

Pushkin was born in Moscow in 1799 into an upper-class family. In 1811 he entered a lyceum at Tsarskoye Selo. The education offered at the lyceum shaped Pushkin's life.

He graduated from the lyceum in 1817 and began to work in the foreign office in St. Petersburg.

In 1820 the foreign office transferred Pushkin to Ekaterinoslav, and later to Odessa for writing anti-tsarist poetry. In 1824, for his letters against the tsar, he was exiled to Mikhailovskoye. In 1824, Tsar Nicholas I allowed Pushkin to return to Moscow.

Pushkin felt in love with Natalya Goncharova, who was 16 then, and in 1830 they got married. His wife was suspected of an affair with Baron Georges d' Antes; this became the subject of gossip. Pushkin challenged d' Antes to a duel. Pushkin was wounded and died two days later.

Pushkin was Russia's greatest poet. In his works he was first influenced by 18th century poets, and then by Lord Byron. Finally he developed his own style, which was realistic but classical in form.

His earliest long poem was romantic «Ruslan and Lyudmila» (1818-1820). A series of verse tales followed- «The Prisoner of the Caucasus», «The Robber Brothers»,

«The Fountain of Bakhchisarai», and «The Gypsies». They were inspired by Byron's poetry.

In 1823 Pushkin began writing his masterpiece «Eugene Onegin» (a novel in verse. «Eugene Onegin» became the linguistic and literary standard. It is a commentary on the life of the early 19th century Russia. It is noted for brilliant verse.

He also wrote other long poems including «Bronze Horseman» (1833), the finest collection of lyrics in Russian literature.

Pushkin created also a number of masterpieces in drama and prose. «Little Tragedies» and «The Stone Guest» are among the best works in the world history of drama. Pushkin's love to "Russia's past resulted in his historical drama, «Boris Godunov» (1825). «Tales of the Late I.P. Belkin», «Dubrovsky», «The Captain's Daughter» are the most important of his prose works. Pushkin's use of Russian influenced on the great Russian writers Turgenev, Goncharov, Tolstoy.

Pushkin's early death shocked the country. Pushkin called by many «the sun of Russian literature», belongs among the foremost poets and writers of the world.

Lermontov

One of Russia's most celebrated poets of all times, Michael Lermontov was born in Moscow in the family of a nobleman. He spent his childhood and youth at Tarckany, his grandmother's estate in the province of Penza. In 1830 Lermontov entered the Moscow University, but very soon had to leave it. Then he entered St. Petersburg School of Cavalry Cadets. He finished it in 1834 and served in the Hussar Regiment of the Imperial Guard.

In 1837 the poet was exiled to the Caucasus for his poem on Pushkin's death, in which he put blame for it on the ruling circles of Russia under Nicholas I. In 1841 Lermontov was exiled to the Caucasus for the second time. As a result of the intrigues by the officers he was provoked into a personal quarrel with a schoolmate of his. The quarrel led to a duel. On July 15, 1841 the poet was killed. He was not twenty seven at the time.

Lermontov began writing when he was very young. One of his first writings to be published was his verse tale «Hadji Abrek». But he won fame as a poet after his poem on Pushkin's death was published. Lermontov's poems «Demon», «Mtsyri» and «Lay of the Merchant Kalashnikov», his innumerable lyrics, his great novel «A Hero of Our Time» and his play «Masquerade» are masterpieces of Russian literature. Whether he chose to write poetry, prose or drama, the stamp of his genius was to be found on his works.

The poet was greatly influenced in his writings by the ideas of the Decembrist movement. Lermontov's influence as a poet and a thinker on all Russian writers can't be overestimated.

Russian writers

Perhaps the best known of the Russian writers is Leo Tolstoy. He was the son of rich landowner. His parents died when he was 9. He spent his time drinking and gambling and not caring about anything but pleasure. Then he went into the army and fought in the Crimean War.

Tolstoy began writing stories first about the cruelty of war and then about the pride and selfishness of the Russian nobles and the misery of the peasants. He wrote a very famous book called "War and Peace", which many people think is even better than "Crime and Punishment". In this book he describes Napoleon's invasion of Russia and the terrible retreat from Moscow in mid-summer. In 1910, when he was 82 years old, he left his home with his youngest daughter, meaning to leave the life of a penniless wanderer, but very soon he caught pneumonia and died.

Another Russian writer of 19th century is Ivan Turgenev. He was the son of landowner. Turgenev's famous novel "Fathers and Sons" is about a revolutionary. But he himself spent most of his life outside Russia, in Paris.

F. Dostoevsky spent 9 years in Siberia. Many people would say that long novel, "Crime and Punishment", the greatest novel ever written. Both this and his novel "The Brothers Karamazov", have been made into plays and films in English.

Примеры диалогов для составления на практических, самостоятельных и контрольных видах работ

Dialogues

Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning, Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do, Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please, sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton, sir. I had the best diploma work.

B.: What about your bad health habits?

Br.: Yes, absolutely.

B.: What programs did you work?

Br.: I'm fond of travelling.

B.: Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you'll get this job. We'll let come in touch with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br.: I don't smoke, don't drink alcohol.

B.: What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot .Goodbye, Mr. Smith.

I want to Be

Some people often say to me:

"Have you decided what you want to be?"

I usually answer, "I don't know,"

But it isn't really so.
 I want to win an Olympic race,
 I want to fly into open space,
 I want to travel to Katmandu,
 I want to be rich and famous, too.
 I want to be on Hollywood's screen,
 I want to invent a new machine,
 I want to be very clever and wise,
 I want to win the Nobel prize,
 But most of all, I want to be
 Health, strong, and nice.
 Now read and say which professions are described.

Fashion

ALICE A- You look really nice today! B- Thank you. My granny has presented them to me. C- Seriously? Where did you get it from? D- Right you are. Though she is not very young she likes wearing trendy. E- It's absolutely stylish and gorgeous!	LUCY F- Oh, she really keeps up-to-date with fashion. G- Besides, it's not expensive. Your trousers are perfect too. They are the latest craze! H- Thanks a lot. I bought this outfit yesterday. I - Wow! How old is she? J- From OSTIN.

Art. Используя лексику по теме «Искусство», составьте диалог о каком-либо виде искусства. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...
 It is verbal, visual etc. form of art
 It **appeals to** me because...
 An outstanding **representative** of the art is...
 My favourite performer (artist) is...
 The work of his I like most is...
 The history of this art **dates back to**....
 I often visit...
 In my opinion this form of art helps...
 To my mind art plays a **vital role** in....

**Примеры грамматических упражнений для выполнения на
 практических, самостоятельных и контрольных видах работ**

Exercise 1 Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot. 2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge. 3. Are there _____ tasty apples in the bag? 4. There isn't _____ jam on the round plate. 5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow. 6. There is _____ butter on the plate. 7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches. 8. There isn't _____ sausage on the table. 9. There are _____ potatoes in the bag. 10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

Exercise 18.2 Complete the sentences with some or any.

1. We didn't buy _____ flowers. 2. This evening I'm going out with --- friends of mine. 3. 'Have you seen --- good films recently?' 'No, I haven't been to the cinema for ages.' 4. I didn't have --- money, so I had to borrow ---. 5. Can I have --- milk in my coffee, please? 6. I was too tired to do --- work. 7. You can cash these traveller's cheques at --- bank. 8. Can you give me --- information about places of interest in the town? 9. With the special tourist train ticket, you can travel on --- train you like. 10. If there are --- words you don't understand, use a dictionary.

Exercise 2 Complete the sentences with some- or any- + -body/-thing/-where.

1. I was too surprised to say _____. 2. There's --- at the door. Can you go and see who it is? 3. Does --- mind if I open the window? 4. I wasn't feeling hungry, so I didn't eat ---. 5. You must be hungry. Would you like --- to eat? 6. Quick, let's go! There's --- coming and I don't want --- to see us. 7. Sally was upset about --- and refused to talk to ---. 8. This machine is very easy to use --- can learn to use it in a very short time. 9. There was hardly --- on the beach. It was almost deserted. 10. 'Do you live --- near Jim?' 'No, he lives in another part of town.' 11. We slept in a park because we didn't have --- to stay. 12. 'Where shall we go on holiday?' 'Let's go --- warm and sunny.' 13. They stay at home all the time. They never seem to go ---. 14. I'm going out now. If --- phones while I'm out, can you tell them I'll be back at 11.30? 15. Why are you looking under the bed? Have you lost ---? 16. --- who saw the accident should contact the police. 17. Sue is very secretive. She never tells --- (2 words)

Exercise 3 Complete the sentences. Use any (+ noun) or anybody/anything/anywhere.

1. Which bus do I have to catch? _____ bus. They all go to the center. 2. Which day shall I come? I don't mind. ---. 3. What do you want to eat? ---. I don't mind. Whatever you have. 4. Where shall I sit? It's up to you. You can sit ---you like. 5. What sort of job are you looking for? ---. It doesn't matter. 6. What time shall I phone tomorrow? ---. I'll be in all day. 7. Who shall I invite to the party? I don't mind. --- you like. 8. Which newspaper shall I buy? ---. Whatever they have in the shop.

Exercise 4 Put in little/a little/few/a few.

1. We must be quick. We have _____ time. 2. Listen carefully. I'm going to give you --- advice. 3. Do you mind if I ask you --- questions? 4. This town is not a very interesting place to visit, so --- tourists come here. 5. I don't think Jill would be a good teacher. She's got --- patience. 6. 'Would you like milk in your coffee?' 'Yes, please ---.' 7. This is a very boring place to live. There's --- to do. 8. 'Have you ever been to

Paris?' 'Yes, I've been there --- times.'

Exercise 5 Complete the sentences. Each time use the comparative form of one of the words in the list. Use than where necessary.

big crowded early easily high important interested peaceful reliable serious simple thin

1. I was feeling tired last night, so I went to bed _____ usual. 2. I'd like to have a _____ car. The one I've got keeps breaking down. 3. Unfortunately her illness was --- we thought at first. 4. You look --- Have you lost weight? 5. I want a --- flat. We don't have enough space here. 6. He doesn't study very hard. He's --- in having a good time. 7. Health and happiness are --- money. 47 8. The instructions were very complicated. They could have been ---. 9. There were a lot of people on the bus. It was --- usual. 10. I like living in the countryside. It's --- living in a town. 11. You'll find your way around the town --- if you have a good map. 12. In some parts of the country, prices are --- in others.

Exercise 6 Circle the correct form.

1) No, you can't have the sweets/sweet's/sweets'. They're my brothers/brother's. 2) Can you see the childrens/children's/childrens' bed's/beds/beds' over there? 3) Somebody's/somebodys/somebodys' toys/toy's/toys' are on the floor. 4) My sister always run's/runs/runs' home very fast. 5) He cannot find his fathers/fathers'/father's pen. 6) Are these your chair's/chairs/chairs'? 7) He pretend's/pretends'/pretends he can't hear her. 8) He goe's/go's/goes to work every day from Monday to Friday. 9) What dos/does/do's he usually eat for breakfast? 10) Look at all the tree's/trees'/trees. Their flowers'/flowers/flowers' are beautiful.

Exercise 7 Complete the sentences using could, couldn't or was/were able to.

1. My grandfather was a very clever man. He _____ speak five languages. 2. I looked everywhere for the book but I _____ find it. 3. They didn't want to come with us at first but we _____ persuade them. 4. Laura had hurt her leg and --- walk very well. 5. Sue wasn't at home when I phoned but I --- contact her at her office. 6. I looked very carefully and I --- see a figure in the distance. 7. I wanted to buy some tomatoes. The first shop I went to didn't have any but I --- get some in the next shop. 8. My grandmother loved music. She --- play the piano very well. 9. A girl fell into the river but fortunately we --- rescue her. 10. I had forgotten to bring my camera so I --- take any photographs.

Exercise 8 Contrast the Present Perfect with the Present Perfect Progressive Tense.

1. She (travel) around Europe for two months and (visit) six countries so far. 2. We (be)students of this University for the last two years. 3. He (talk) for hours and soon he will have to stop. 4. The workmen (build) our new building since last May. 5. My brother recently(enter) the University. 6. My teacher (correct) notebooks for 3 hours and not(finish) yet. 7. I (understand) everything you (say) for the last twenty minutes. 8. His father (smoke) for 20 years and now (be advised) by his doctor to stop. 9. He

not (visit) us since 1990. 10. I (wait) for him since half past eight and now I'll wait only for another five minutes. 11. He (walk) ten miles. 12. We (talk) for three hours. 13. You (walk) too fast. That's why you are tired. 14. I (darn) socks all the morning. 15. How many pairs you (darn)? 16. He (eat) since he arrived. 17. The boy (eat) seven ice-creams. 18. I (sleep) on every bed in this house. 19. He (sleep) since 8 o'clock. It's time for him to get up. 20. What a lovely smell! Mary (make) jam. 21. I (look) for mushrooms but I (not find) any. 22. He (teach) at school for five years. 23. He (cough) a lot lately. He must give up smoking. 24. I (know) about it for ages. 25. It (rain) for hours. Is it ever going to stop?

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знает:

- правила понимания общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Владеет навыками:

- владение простыми связными фразами-клише и сообщениями на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы по грамматике для экзамена

Выберите все варианты правильных ответов. Обоснуйте свой выбор, основываясь на правилах употребления неопределенных местоимений.
«He always puts ... sugar in his coffee».

- 1) every
- 2) no
- 3) any
- 4) some

Выберите все варианты перевода фразы. Обоснуйте свой выбор.

«Он ничего не понимает в искусстве».

- 1) He doesn't understand anything about art.
- 2) He understands nothing about art.
- 3) He doesn't understand nothing about art.
- 4) He understands everything about art.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обоснуйте, почему правильно использовать фразу приветствия «Good afternoon» вместо «Good day».

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое application letter? Обоснуйте, почему его необходимо отправлять в дополнение к своему резюме?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.

«Many commanders sink the ship».

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переведите пословицу на русский язык.

Согласны ли Вы с ее значением? Обоснуйте свой ответ.

« Everyone's business is nobody's business ».

Примеры заданий по лексике для экзамена

Тема 1.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «Масленица» на английском языке:

- 1) Easter
- 2) Pancake's Day
- 3) Summary
- 4) Ivan Kupala Day

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы фразы «writing object»:

- 1) Pencil
- 2) Pan
- 3) Pen
- 4) Cancel

Ех. Подберите перечисленным праздникам соответствующие по:

Праздник	Атрибут

А	Christmas	1	Pancakes
Б	Halloween	2	Pumpkins
В	Maslenitsa	3	Christmas tree
Г	Victory Day	4	Parade

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all women with flowers, presents and warm words.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is the holidays when greet and treat all men with flowers, presents and warm words.

Тема 2.

Ех. Выберите все правильные ответы

А) Найдите все синонимы слова «резюме» на английском языке:

- 1) Portfolio
- 2) Resume
- 3) Summary
- 4) Curriculum vitae

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все синонимы фразы «writing object»:

- 1) Pencil
- 2) Pan
- 3) Pen
- 4) Cancel

Ех. Подберите перечисленным должностям соответствующие по смыслу названия подчиненных или взаимных профессиональных отношений:

Должность		Подчинение	
А	Teacher	1	Patient
Б	Manager	2	Subordinate
В	Doctor	3	Employee
Г	Employer	4	Pupil

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв

A piece of work. (j _ _)

Ех. Замените одним словом подчеркнутую фразу. В скобках дана первая буква и количество слов букв

My writing object is out of ink. (p _ _)

Тема 3.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам СМИ:

- 1) Portfolio
- 2) Billboards
- 3) Radio
- 4) Conference

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам искусства:

- 1) Theatre
- 2) Carving
- 3) Teaching
- 4) Walking

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
А	TV	1	The type of mass media that is based on vocal communication. Technology based on using special waves.
Б	Radio	2	The types of mass media based on publications containing news, information, advertising, usually printed on paper.
В	Newspaper and magazine	3	The type of mass media that is based on broadcasting moving images and sound to the target public.
Г	The Internet	4	The type of mass media that comprises a large percentage of the sum of human knowledge. It is a global platform for communication worldwide, research, work, playing, watching movies and listening to the music.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

А) ... is a type of mass media that means a large board on the outside of a building or at the side of the road, used for putting advertisements on.

Б) ... is a type of mass media that broadcast programs and music without wires and images, only using voice and sounds.

Тема 4.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам обуви:

- 1) Flat
- 2) Flats
- 3) Flip-chart
- 4) Flip-flops

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к видам головных уборов:

- 1) Cup
- 2) Cap
- 3) Hat
- 4) Hot

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
А	Footwear	1	Should be worn under clothes
Б	Hat	2	Should be worn on foot
В	Underwear	3	Should be worn on a jacket or cardigan
Г	Pin	4	Should be worn on a head

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of clothes that should be worn under the clothes..

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... is a type of accessories that is used to protect eyes from the sun.

Тема 5.**Ех. Выберите все правильные ответы**

Найдите все слова на английском языке, переводящиеся как «картина»:

- 1) Portrait
- 2) Painting
- 3) Landscape
- 4) Picture

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке относящиеся к стилям в живописи:

- 1) Emotion
- 2) Seascape
- 3) Self-portrait
- 4) Draft

Ех. Подберите перечисленным СМИ соответствующие определения:

Глагол		Существительное	
А	<i>Abstract art</i>	1	Balanced and controlled, simple forms, following ancient models.
Б	<i>Cubism</i>	2	It shows things as they really are lifelike pictures.
В	<i>Classicism</i>	3	Things are broken up into angular shapes.
Г	<i>Realism</i>	4	It doesn't show real people or things, but only shapes and colours.

Ех. Вставьте пропущенное слово.

.... shows sensibility, heroic isolation, emphasis on women and children.
(*Romanticism*)

Ех. Вставьте пропущенное слово.

... exaggerated colours and shapes are used to convey feelings. (*Expressionism*)

Тема 6.

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке обозначающие «фантастика»:

- 1) Thriller
- 2) Fantasy
- 3) Detective
- 4) Fiction

Ех. Выберите все правильные ответы

Найдите все слова на английском языке обозначающие «документальный»:

- 1) Non-fiction
- 2) Fiction
- 3) Documentary
- 4) Fantasy

Ех. Match the following works and their authors

Works	Authors
1. «Treasure Island»	a) Charles Dickens
2. «Romeo and Juliet»	b) William Shakespeare
3. «Oliver Twist»	c) Arthur Conan Doyle
4. «The adventure of Sherlock Holmes»	d) Robert Louis Stevenson

Ех. Вставьте пропущенное слово.

A book about killer or a crime is ... (*thriller*)

Ех. Вставьте пропущенное слово.

A story about 2 people who love each other is ... (*romance*)

Примерные тексты для экзамена FASHION AND ENVIRONMENT

Many people think that fashion has nothing to do with the problems of the environment and there is no connection between animals, plants and fashion. People always want to look good, but unfortunately they don't realize how much animals and plants suffer. The truth is that we use animals or parts of animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics. At the moment we are using thousands of animals every year for tests of things like shampoos to find out if they cause any irritation. Some of the animals go blind or even die from these tests.

We kill whales for their oil, which we use for cosmetics and soaps. A lot of expensive jewelry are made from ivory, from the horn of elephants and rhinos. People continue to kill animals to wear fur coats. We kill lots of animals just for their fur. Some of them are in danger of extinction.

Fortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals. Also now fewer people are wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

Indicate the following sentences as True, False or Not Stated.

1.A lot of people consider that there is no connection between environment and fashion.

A. True

B. False

C. Not Stated

2.People use plants and animals for jewelry, clothes, shampoos, soaps and cosmetics.

A. True

B. False

C. Not Stated

3.Some of the people go blind or even die from the tests.

A. True

B. False

C. Not Stated

4.A lot of cheap jewelry are made from the horn of elephants and rhinos.

A. True

B. False

C. Not Stated

5.People kill animals to wear fur coats.

A. True

B. False

C. Not Stated

6.Some kinds of foxes are in danger of extinction.

A. True

B. False

C. Not Stated

7.Unfortunately, more and more people buy cruelty-free products which have not been tested on animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

8.Nowadays more people are not wearing fur coats and buying objects made with products like ivory, from endangered animals.

A. True

B. False

C. Not Stated

William Shakespeare

On April 23, 1564 William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon. His mother was the daughter of a farmer. His father was a glove-maker. William attended a grammar school in Stratford and had quite a good education. There he learned to love reading.

While he was a teenager, he married a woman some years older than himself. He had three children: the eldest is the daughter and then twins – a son and another girl. In 1587 William went to work in London leaving his family at home. Some people say that the reason was his love of poetry and theatre.

In London Shakespeare began to write plays and become an important member of a well-known acting company. Most of his plays were performed in the new Globe Theatre built on the bank of the river Thames. In 1613 he stopped writing and went to live in Stratford when he died in 1616. His plays are well-known and still acted not only in England but in the whole world.

Charles Dickens

Charles Dickens is a famous English writer of the 19th century. He was born in 1812 in Portsmouth and he was the second of eight children in the family. His father was a clerk in the navy. The family later moved to London and they lived in the poor part of London.

Charles was an unhappy boy because his father spent many years in prison for debts. At that time the family was very poor, and Charles had no chance to go to school. He had to work at a factory.

After some years his father got out of prison and Charles went to school again. At the age of 15 he became an office boy and taught himself shorthand. In 1828 he began to work for various newspapers as a reporter. He began to write humorous stories and published them in a magazine. His most humorous book is “Pickwick Papers” is famous all over the world.

Dickens fought for children’s rights, against cheap child labour. In his book “David Copperfield” he describes the awful conditions in which thousands of children lived at that time. In his book “Oliver Twist” he showed how much children suffered in a workhouse.

Indicate the following sentences as True or False.

No	SENTENCES	TRUE	FALSE
1	Charles Dickens was born in Stratford-upon-Avon		
2	Charles Dickens is a famous English writer		
3	William became an office boy and taught himself shorthand		
4	In London Shakespeare began to write plays		
5	Most of his plays were performed in the new Globe Theatre		
6	Dickens fought for children’s rights,		
7	William Shakespeare wrote humorous stories and published them in a magazine		

8	Charles Dickens attended a grammar school in Stratford and had quite a good education		
9	A humorous book "Pickwick Papers" is famous all over the world.		
10	The family was very poor, and William Shakespeare had no chance to go to school. He had to work at a factory		

The Russian Art Heritage

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions; its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev.

Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music. Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontoy, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

Indicate the following sentences as True or False.

- 1 Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.

6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Attraction Parks

Ex: Fill in with necessary words suitable to the context

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you ____ the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets ____ the beloved Harry Potter films. Led by ____ guides, many of whom worked on the ____ themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ____ on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of ____-alcoholic Butterbeer.



Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There ____ rollercoasters such ____ Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there ____ gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water ____ including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also ____ speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, ____ more.



London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute ____ through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre ____ and two rides to guide you ____ the city's murky past. Walk the Whitechapel



Maze with Jack the _____, visit a medieval torture chamber, and be careful not to _____ your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!	
Legoland Windsor Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego _____ at Legoland Windsor. There are _____ than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley _____ younger visitors and some amazing Lego constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely _____ Lego bricks!	

Keys

Warner Bros Studio Tour - The Making of Harry Potter

Enrol in Hogwarts for the day – Warner Brothers Studio Tour takes you behind the scenes, where you'll get to see loads of props, costumes and sets from the beloved Harry Potter films. Led by tour guides, many of whom worked on the films themselves, this is your chance to climb aboard Hagrid's Motorcycle, ride on a broomstick, walk through the Great Hall at Hogwarts, all topped off with a tankard of non-alcoholic Butterbeer.

Thorpe Park

Thrillseekers will love Thorpe Park. There's rollercoasters such as Stealth, which goes from zero to 80mph in two seconds; The Swarm (the UK's first winged rollercoaster); and the twisting Colossus. Then there's gravity-defying drop rides the Detonator and the Slammer, plus water rides including a log flume, water rafting, fountains and waterslides. You'll also find speed swings, giant slides, a teacup ride, dodgems, a jungle maze and much, much more.

London Dungeon

Take a scary but humorous 90-minute journey through 1,000 years of London's history at the ever-popular London Dungeon. There are 18 interactive shows with 20 live theatre actors and two rides to guide you through the city's murky past. Walk the Whitechapel Maze with Jack the Ripper, visit a medieval torture chamber, and be careful not to lose your head on The Tyrant boat ride with King Henry VIII!

Legoland Windsor

Sail with pirates or Vikings, get chased by dragons, uncover the treasure of the Pharaohs, visit Mia and her friends in Heartlake City and learn to drive a Lego car at Legoland Windsor. There are more than 55 interactive rides and attractions at Legoland, including Duplo Valley for younger visitors and some amazing Lego

constructions, such as a model of our favourite city – London – built entirely from Lego bricks!

The importance of Mass Media

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is travelling and going sightseeing, meeting interesting people, reading books, etc. But one of the best ways of getting new information is mass media. We live today in what has been characterized as a mass-mediated culture, a culture in which the mass media play a key role in both shaping and creating cultural perceptions. The mass media do not simply mirror society. They help to create the very world they purport to cover.

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, Internet, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinion. As a result of these developments mass media eventually emerged and led to the creation of a mass audience, a large collection of people who receive messages that are directed at them not as individuals but rather as a group.

I think it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers: others buy newspapers at the newsstands.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events, give personal advertisements and pieces of advice, and publish horoscopes, weather forecasts, jokes, anecdotes and crossword puzzles.

Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Indicate the following sentences as True or False.

- 1 One of the best ways of getting new information is books.
2. The mass media play a secondary role in both shaping and creating cultural perceptions.
3. The mass media is simply mirror society.
4. The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life.
5. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, Internet, newspapers and magazines.
6. The mass media don't play an important role in shaping our opinion.
7. A large collection of people who receive messages that are directed at them not as individuals but rather as a group.
8. Billions of copies of them appear every day.

9. Many of them also cover sports events, give personal advertisements and pieces of advice, and publish horoscopes, weather forecasts, jokes, anecdotes and crossword puzzles.

10. Most international newspapers express a political opinion.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Экзамен проводится в письменной форме. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов и установить их готовность к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализируется ответ студента по следующим позициям:

– студент владеет теоретическим материалом, свободно читает текст без ошибок, владеет фонетическими навыками, знает этикетные формулы устной речи, владеет интонационными структурами;

- владение теоретическим материалом;
- чтение текста с незначительными ошибками;
- владение фонетическими навыками;
- знание этикетных формул устной речи;
- владение интонационных структур;
- обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность;
- корректность выполнения заданий.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

результаты:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-владеть основными видами потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и

оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ. 03 «Безопасность жизнедеятельности», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тест 1

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- 1) Растирать ее снегом;
- 2) Согреваться около костра;
- 3) Согревать ее собственным телом
- 4) Ничего не делать

2. «Стихийные бедствия - это...».

- 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
- 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
- 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
- 4) аварии техногенного характера

3. Как называется недостаток движения?

- 1) гиперактивность.
- 2) гиподинамия.
- 3) гидроцефалия.
- 4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

- 1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
- 2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
- 3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.
- 4) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...

- 1) Здоровьем.
- 2) Иммунизацией.
- 3) Силой организма
- 4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.

- 1) 80-120
- 2) 60-80
- 3) 40-60
- 4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

- 1) Принять слабительное лекарство.
- 2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
- 3) Положить грелку на живот.
- 4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

- 1) 10-12 лет
- 2) 15-17 лет
- 3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- 1) Вниз по течению;

- 2) Против течения;
- 3) Под углом 45 градусов к нему
- 4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

- 1) при желтом;
- 2) голубом;
- 3) красном.
- 4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)

- 1) Труд.
- 2) Правильное питание
- 3) Коллективный отдых
- 4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

- 1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
- 2) Социальный, медицинский, информационный
- 3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

- 1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
- 2) Раздавить присосавшееся насекомое.
- 3) Смазать насекомое йодом.
- 4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

- 1) Фруктоза
- 2) Гемоглобин
- 3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена?

- 1) Безвыходных ситуаций не бывает.
- 2) Такого принципа не существует;
- 3) Есть тупиковые ситуации;
- 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1.

2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:

- А. образа жизни
- Б. наследственности
- В. медицины
- Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?

- А. дыхательных путей
- Б. кишечные инфекции
- В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных

- А. инфекции наружных покровов
- Б. кишечные инфекции
- В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся

- А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
- Б. почки, легкие, поджелудочная железа
- В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?

- А. время от момента начала заболевания до выздоровления
- Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
- В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

2 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

- А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
- Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
- В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

- А. быстрое выделение крови из органов
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
- В. выход крови наружу из поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

- А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
- Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
- В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

- А. не более 120 мин
- Б. не более 30 мин
- В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

- А. Ф.И.О. и вид ранения
- Б. дату и точное время наложения жгута
- В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

3 вариант 1.

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

- А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
- Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
- В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

- А. нанести перекардиальный удар
- Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
- В. расстегнуть одежду
- Г. приступить к непрямому массажу сердца
- Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
- Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

- А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
- Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
- В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
- Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

- А. рвота
 - Б. диарея
 - В. высокая температура
 - Г. боль в животе.
- Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

- А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
- Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
- В. надавливая на область живота вызвать рвоту
- Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы:

1 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

2 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

3 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Тест 3

1 вариант

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- А. гомеопатические; Б.

физические;

В. химические и биологические;

Г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

А. сапрофиты;

Б. спорифиты; в. условно патогенные;

Г. болезнетворные (патогенные);

Д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

А. снижение температуры тела;

Б. подъём температуры тела;

В. кровотечение;

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

А. фекально-оральным;

Б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

5. Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это...

А. способ существования разумных существ;

Б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

В. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

2 вариант

1. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

2. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Прапорщик, старший прапорщик

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

4. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Прапорщик, старший прапорщик

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

5. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3 вариант

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- А. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
Б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
Г. вправить вывих.

2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А. вправить вышедшие наружу кости;
Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- А. провести иммобилизацию места перелома;
Б. устранить искривление конечности;
В. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

- А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
Б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
В. на голову пострадавшему положить холод;
Г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

5. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- А. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
Б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
В. произвести прекардиальный удар в область грудины;
Г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5
б	г	б	г	в

2 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	б	а	г	г

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знает:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

владеет навыками:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- владеть основными видами потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса зачета

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая помощь при инсульте
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе)
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту
35. Альтернативная гражданская служба
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Тестовые задания

Вариант 1

1. **Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?**
 1. хороший внешний вид;
 2. хороший аппетит;
 3. этическое поведение;
 4. **здоровый образ жизни.**
2. **Что понимается под словами «человеку необходимо правильно питаться»?**
 1. следует красиво сервировать стол, ведь все должно быть прекрасно;
 2. **следует питаться в определенное время;**
 3. **следует обеспечить поступление в организм человека необходимых пищевых веществ;**
 4. следует питаться, когда захочется.
3. **Какую роль играет закаливание в жизнедеятельности современного человека?**
 1. понижает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;
 2. **повышает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;**
 3. **повышает сопротивляемость организма кожным заболеваниям;**
 4. **повышает адаптивные свойства организма к условиям новой климатической зоны.**
4. **В чем заключается закаливание человека водой?**
 1. **в виде обтираний;**

2. в виде обливаний;
3. в виде ванн и купаний;
4. в виде брызганья.
5. **Кого называют пассивными курильщиками?**
 1. людей, которые смакуют табачный дым;
 2. людей, которые не переносят табачный дым;
 3. **людей, которым приходится дышать табачным дымом;**
 4. людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.
6. **Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым?**
 1. **окись углерода;**
 2. окись азота;
 3. синильную кислоту;
 4. **сероводород, аммиак, эфирные масла.**
7. **На что обычно жалуются курящие подростки 12 – 15 лет при выполнении даже незначительной физической нагрузки?**
 1. **на головную боль;**
 2. **на резь в желудке;**
 3. **на одышку;**
 4. на плохое настроение.
8. **Что представляет собой алкоголь?**
 1. пропиловый спирт;
 2. этиловый спирт;
 3. **винный спирт;**
 4. **наркотическое вещество.**
9. **К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?**
 1. ни на что не влияет;
 2. приводит к взаимопониманию в семье;
 3. **приводит к скандалам, неурядицам в семье;**
 4. **приводит к производственным травмам.**
10. **Что такое наркомания?**
 1. болезнь верхних дыхательных путей;
 2. болезнь конечностей;
 3. душевная болезнь, переходящая в подагру;
 4. **болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.**
11. **Как необходимо себя вести современному молодому человеку, чтобы не стать жертвой наркотиков (либо токсических средств)?**
 1. **не следует прикасаться к наркотикам;**
 2. **не следует класть наркотики в карман и приносить домой;**
 3. **не следует брать наркотики на хранение и прятать;**
 4. **следует попробовать наркотик, но не более двух раз.**
12. **Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением это**

1. рана;
2. перелом;
3. кровотечение;
4. травма.

13. *Признаками клинической смерти являются*

1. отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии;
2. отсутствие сознания, отсутствие дыхания;
- 3. отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет;**
4. отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет.

14. *При остановке кровотечения жгут накладывается на*

1. 3 – 4 часа;
- 2. 1 – 2 часа;**
3. 5 – 6 часов;
4. 2 – 3 часа.

15. *Что такое чрезвычайная ситуация?*

1. синоним экстремальной ситуации;
2. экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
3. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- 4. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.**

16. *Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?*

1. создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- 2. создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;**
- 3. создана для снижения возможного размера ущерба;**
- 4. создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.**

17. *Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?*

1. оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
2. почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- 3. составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;**
4. защита от всех возможных нападений.

18. *На кого в нашей стране возложено общее руководство Гражданской обороной?*

1. на Президента Российской Федерации;
- 2. на Председателя Правительства Российской Федерации;**
3. на Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;

4. на Министра обороны Российской Федерации.

19. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

1. стресс;
2. ударная волна;
3. световое излучение;
4. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

20. Что составляет основу химического оружия?

1. периодическая система химических элементов;
2. физические законы;
3. радиоактивные вещества;
4. отравляющие вещества.

21. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?

1. водоросли;
2. бактерии;
3. вирусы;
4. риккетсии и патогенные грибы.

22. Что относят к современным видам обычных средств поражения?

1. боеприпасы комбинированного действия;
2. боеприпасы направленного действия;
3. боеприпасы объемного взрыва;
4. зажигательное оружие.

23. В чем заключается основной способ оповещения населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах?

1. передача информации от человека к человеку;
2. передача информации посредством газет;
3. передача информации по сетям проводного вещания;
4. передача информации по почте.

24. Какие известны способы защиты населения при угрозе чрезвычайных ситуаций?

1. использование населением новейших достижений медицины;
2. использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
3. применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
4. эвакуация населения.

25. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

1. от проливного дождя;
2. в случае аварий на радиационно опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
3. в случае угрозы грязевых потоков;
4. в случае аварий на химически опасных объектах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ.

26. Что понимается под словами «оборона государства»?

1. система мер по обеспечению правопорядка в государстве;
2. система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения;

3. оборона, которая является элементом безопасности;

4. оборона, которая является одной из важнейших функций государства.

27. Когда были созданы Вооруженные Силы России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации?

1. 5 января 1989 г.;

2. 23 февраля 1990 г.;

3. 8 марта 1991 г.;

4. 7 мая 1992 г.

28. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации в начале XXI века?

1. ракетные войска стратегического назначения;

2. сухопутно – Оползневые войска;

3. военно-воздушные Силы;

4. самоходные войска.

29. Что входит в состав Сухопутных войск?

1. транспорт и связь;

2. мотострелковые и танковые войска;

3. ракетные войска и артиллерия;

4. войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

30. Каковы возможности Мотострелковых войск?

1. оснащены мощным транспортным обеспечением;

2. оснащены мощным вооружением для поражения наземных целей;

3. оснащены мощным вооружением для поражения воздушных целей;

4. могут вести боевые действия самостоятельно и специальными войсками, имеют эффективные средства разведки и управления.

31. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

1. предназначены для ведения метеоразведки;

2. предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;

3. предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;

4. предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

32. Из каких родов войск и сил состоит Военно – Морской Флот Российской Федерации?

1. из военных судов и военных портов;

2. из подводных и надводных сил;

- 3. из морской авиации;
- 4. из береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты.

33. *Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?*

- 1. предназначены для боевых действий на границе;
- 2. предназначены для боевых действий под водой;
- 3. предназначены для боевых действий над землей;
- 4. предназначены для боевых действий в тылу противника.

34. *Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?*

- 1. воинский учет, прохождение военной службы;
- 2. подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
- 3. пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;
- 4. службу в армии по желанию.

35. *Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?*

- 1. районной (городской) станцией скорой помощи;
- 2. местной администрацией;
- 3. районным (городским) военным комиссариатом по месту жительства;
- 4. районной (городской) прокуратурой.

36. *В каком возрасте все граждане Российской Федерации мужского пола обязаны проходить военную службу?*

- 1. от 16 до 20 лет;
- 2. от 17 до 25 лет;
- 3. от 18 до 27 лет;
- 4. от 19 до 35 лет.

37. *В каком случае может возникнуть опасность дома?*

- 1. таких случаев не существует;
- 2. при пользовании полотенцем в ванной;
- 3. при пользовании электрическим утюгом;
- 4. при пользовании компьютером.

38. *Как необходимо покидать горящее помещение?*

- 1. бегом;
- 2. спокойным шагом;
- 3. накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой;
- 4. дыша через увлажненную ткань.

39. *Для заключения брака необходимо*

- 1. справку из ЖЭКа;
- 2. согласие бабушки;
- 3. заявление в орган загса;
- 4. счет в банке.

40. *Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?*

- 1. пешеходная дорожка;
- 2. пешеходный переход;

3. островок безопасности.

Вариант 2

1. *Какие требования положены в основу здорового образа жизни и подтверждаются медицинской наукой?*

1. выполнение распорядка дня;
2. выполнение физических упражнений;
3. выполнение навыков самообороны;
4. выполнение навыков личной гигиены и борьба с вредными привычками.

2. *Что происходит с организмом человека при питании в одно и то же время?*

1. сохраняется хорошая фигура;
2. организм своевременно готовится к приему пищи;
3. своевременно выделяется желудочный сок;
4. выделяется кишечный и пищеварительный соки.

3. *Что необходимо делать человеку, чтобы избежать солнечных ожогов?*

1. следует обмахивать себя полотенцем;
2. следует смазать все тело глиной перед применением ультрафиолета;
3. следует периодически менять положение тела по отношению к солнцу;
4. следует вначале лечь на спину, затем на правый бок, живот и левый бок.

4. *В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой?*

1. в любое время года;
2. ранней весной;
3. летом;
4. осенью.

5. *Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находится в накурленном помещении?*

1. может испытать признаки повышенной работоспособности;
2. может испытать признаки легкого никотинового отравления;
3. возникает головная боль;
4. возникает чувство тошноты и недомогание.

5. *С какими последствиями воздействия табака сталкиваются подростки – курильщики?*

1. улучшается память;
2. ослабевает память;
3. плохо успевают в учебе;
4. лучше успевают в учебе.

7. *Как воздействует курение на рост и развитие школьника?*

1. ускоряет физическое развитие школьника;
2. ускоряет психическое развитие школьника;
3. замедляет физическое развитие школьника;
4. замедляет психическое развитие школьника.

8. *Каковы главные «мишени» алкоголя в организме человека?*

1. головной мозг;

2. выделительная система;
 3. сердце;
 4. печень.
9. *К чему приводит человека систематическое употребление алкоголя?*
1. повышается активность иммунной системы человека;
 2. понижается активность иммунной системы человека;
 3. к частым и продолжительным болезням;
 4. к тяжелым заболеваниям.
10. *На какие группы делят наркотики?*
1. наркотики растительного происхождения;
 2. наркотики животного происхождения;
 3. наркотики удушающего действия;
 4. синтетические препараты психотропного действия.
11. *Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика?*
1. к знахарке;
 2. в полицию;
 3. в наркологический диспансер;
 4. в подростковый кабинет в поликлинике.
12. *Достижение неподвижности костей в месте перелома называется*
1. иммобилизация;
 2. транспортировка;
 3. обезболивание;
 4. механическое воздействие.
13. *Кровотечение, вытекающее пульсирующей струей, имеющее алую окраску*
1. артериальное;
 2. венозное;
 3. паренхиматозное;
 4. капиллярное.
14. *При острой сердечной недостаточности больного необходимо*
1. заставить больного двигаться;
 2. уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха;
 3. успокоить, приложить холод на область сердца;
 4. напоить крепким кофе.
15. *Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника происхождения?*
1. природные;
 2. техногенные;
 3. биолого-социальные и военные;
 4. экологические.
16. *Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?*

1. самые разнообразные задачи;
2. задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
3. задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
4. задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов в России и за ее пределами.

17. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми

категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

4. система оборонных, инженерно – технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

18. На какую организацию возложено непосредственное руководство Гражданской обороной в Российской Федерации?

1. на Министра внутренних дел РФ;
2. на Министра обороны РФ;
3. на МЧС России;
4. на Правительство Российской Федерации.

19. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

1. световая завеса;
2. ядерное облако;
3. проникающая радиация;
4. нейтронный поток.

20. В каком виде используются отравляющие вещества?

1. в виде крупы;
2. в капельно-жидком;
3. в газообразном;
4. в парообразном или аэрозольном (туман, дым).

21. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

1. оспу и чуму;
2. холеру и сибирскую язву;
3. остеохондроз и тромбофлебит;

4. туляремию и бруцеллёз.

22. Какие известны способы защиты людей от поражающих факторов зажигательного оружия?

1. средства индивидуальной защиты;
2. одежда из плотной ткани;
3. пожарный костюм;

4. укрытие людей в убежищах.

23. На кого возложено оповещение населения об опасных ситуациях?

1. на средства массовой информации;
2. на почтамты;
3. на руководство домовых комитетов и комиссий;

4. на руководство специальных комиссий, создаваемых при соответствующих органах местной власти.

24. За счет чего достигается высокая степень надежности защиты убежищ?

1. за счет прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
2. за счет создания санитарно – гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
3. за счет их маскировки;
4. за счет хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

25. Каково одно из главных условий надежной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

1. соблюдение субординации;
2. соблюдение установленного режима и порядка;
3. соблюдение абсолютной тишины;
4. соблюдение строгой дисциплины.

26. Что имеется в Российской Федерации для обороны с применением средств вооруженной борьбы?

1. много различной техники;
2. система Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. воинская обязанность граждан страны;
4. воинская обязанность граждан страны по желанию служить или не служить.

27. Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

1. для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
2. для участия в международных конфликтах;
3. для отражения агрессии и нанесения поражения агрессору;
4. для нападения на предполагаемого агрессора.

28. Как организационно делятся современные Вооруженные Силы Российской Федерации?

1. на виды и рода войск;
2. состоят из органов военного управления;
3. состоят из органов муниципального управления;

4. состоят из воинских формирований (объединений, соединений, частей), учреждений и военно-учебных заведений.

29. Каково предназначение Сухопутных войск?

1. несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
2. нанесение огневых ударов на большую глубину, отражение вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
3. самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооруженных Сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
4. ведение боевых действий преимущественно на суше.

30. Каково предназначение Танковых войск?

1. вездеходное транспортное средство;
2. составляют главную ударную силу Сухопутных войск;
3. предназначены для ведения боевых действий самостоятельно;
4. предназначены для ведения боевых действий во взаимодействии с другими родами войск.

31. Какова структура Военно-воздушных Сил России?

1. состоят из авиации и аэродромов;
2. состоят из дальней и фронтовой авиации;
3. состоят из истребительной и военно-транспортной авиации;
4. состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск.

32. Какая современная техника имеется на вооружении Военно-морского Флота России?

1. большегрузные лихтеровозы;
2. атомные и дизельные подводные лодки различного назначения;
3. ракетные корабли и катера;
4. противолодочные и другие корабли, ракетноносная и противолодочная авиация, береговые ракетные комплексы.

33. В чем заключаются основные боевые свойства Воздушно – Десантных войск (ВДВ)?

1. в способности нападать с воздуха;
2. в способности быстро достигать удаленных районов театра военных действий;
3. в способности наносить внезапные удары по противнику;
4. в способности успешно вести общевойсковой бой.

34. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

1. санитарную службу;
2. службу разнорабочим;
3. службу в полиции;
4. альтернативную службу.

35. Что ждет гражданина, который без уважительной причины не явился в военный комиссариат в указанный срок?

1. подлежит гражданской ответственности;

2. преследование правоохранительных органов;
3. подлежит административной ответственности;
4. подлежит привлечению к уголовной ответственности.

36. **Как называются граждане, находящиеся на военной службе?**

1. военными;
2. **военнообязанными;**
3. военнослужащими;
4. служащими.

37. **Каковы основные причины возникновения пожара?**

1. наличие газовой плиты и электроприборов дома;
2. самовозгорание;
3. **неумелое пользование газовой плитой и электроприборами;**
4. **неаккуратное обращение со спичками.**

38. **Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?**

1. **следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих;**
2. следует воспользоваться лифтом;
3. **следует использовать балконную лестницу;**
4. следует вылезти в окно.

39. **Как называется факт прекращения брачных отношений между мужчиной и женщиной?**

1. размен;
2. **развод;**
3. расход;
4. разрыв.

40. **Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?**

1. семафор;
2. **светофор;**
3. маячок.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия: 1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) электромагнитный импульс 4) ударная волна <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Какие поражающие факторы оказывают на человека непосредственное воздействие при применении ядерного оружия: 1) проникающая радиация	Ответ:

	2) световое излучение 3) электромагнитный импульс 4) ударная волна <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Выделяют группы опасностей по различным критериям. Они включают в себя конкретные виды опасностей. Соотнесите группу видов опасностей и конкретный вид опасностей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа видов опасностей</th> <th colspan="2">Вид опасностей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>По происхождению</td> <td>1</td> <td>Кумулятивные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>По времени проявления отрицательных последствий</td> <td>2</td> <td>Техногенные</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>По локализации</td> <td>3</td> <td>Неизбежные</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>По возможностям предотвращения</td> <td>4</td> <td>Литосферные</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Группа видов опасностей		Вид опасностей		А	По происхождению	1	Кумулятивные	Б	По времени проявления отрицательных последствий	2	Техногенные	В	По локализации	3	Неизбежные	Г	По возможностям предотвращения	4	Литосферные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Группа видов опасностей		Вид опасностей																												
А	По происхождению	1	Кумулятивные																											
Б	По времени проявления отрицательных последствий	2	Техногенные																											
В	По локализации	3	Неизбежные																											
Г	По возможностям предотвращения	4	Литосферные																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Противогазы бывают: 1) герметизирующими 2) изолирующими 3) вакуумными 4) фильтрующими <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
5.	_____ – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:																												
6..	_____ катастрофа – возникновение и развитие неблагоприятного и неуправляемого процесса на техническом объекте, повлёкшего за собой массовые человеческие жертвы, значительный ущерб здоровью людей, разрушение технических объектов и значительное негативное влияние на окружающую среду (экологическую катастрофу). <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:																												

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Обоснуйте правильность ваших дальнейших действий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Землетрясение — это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Каковы будут Ваши действия внутри и снаружи помещения? Дайте развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система

оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ.04. «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура».

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ.04. «Физическая культура».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.04. «Физическая культура» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.04. «Физическая культура».

. В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.09.

«Физическая культура» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СОО.01.09. «Физическая культура» ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

-написание тестовых заданий,

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая

последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-

оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практические задания (ПЗ)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения. Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Задания к разделу 1,3 Лёгкая атлетика

Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, метания. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Контрольные нормативы (2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м	13.8	14.3	14.8	15.8	16.3	16.8
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	390	370	340	310	290	260
3.	Бег 500 метров (мин.с)				1.35	1.45	1.55
4.	Бег 1000 м (мин.с)	3.35	3.55	4.15			
5.	Метание гранаты весом 500 гр. - девушки, 700 гр. - юноши	30	27	25	20	17	15

Контрольные нормативы (3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м	13.6	14.0	14.5	15.5	16.0	16.5
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	400	380	350	320	300	270
3.	Бег 500 метров (мин.с)				1.30	1.40	1.50
4.	Бег 1000 м (мин.с)	3.30	3.50	4.10			
5.	Метание гранаты весом 500 гр. - девушки, 700 гр. - юноши	32	30	27	22	20	18

Задания к разделу 2 Спортивные игры (Волейбол, баскетбол)

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр
(броски в кольцо, ведения, подачи, передачи).

Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.

Демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности

Контрольное тестирование, контрольные упражнения

Волейбол (2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подача, выполняется любым способом: 10 подач	6	5	4	6	5	4
2.	Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	15	12	10	12	10	8
3.	Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	20	15	10	15	12	8
4.	Двухсторонняя игра.						

Волейбол (3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подача, выполняется любым способом: 10 подач	7	6	4	7	6	4

2.	Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	15	12	10	12	10	8
3.	Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	25	20	15	20	15	10
4.	Двухсторонняя игра.						

Баскетбол(2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Ведение мяча на 20 м (сек)	8.0	8.4	8.8	9.0	9.4	9.8
2.	Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 10попыток)	7	5	4	5	4	3
3.	Штрафные броски: 10 бросков	6	5	3	5	4	3
4.	Двухсторонняя игра.						

Баскетбол(3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Ведение мяча на 20 м (сек)	7.8	8.2	8.8	8.8	9.2	9.6
2.	Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 10 попыток)	8	6	4	6	5	3
3.	Штрафные броски: 10 бросков	7	6	4	6	5	4
4.	Двухсторонняя игра.						

Задания к разделу 3, 1 Гимнастика

Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы:

Оценка техники обязательных элементов: строевые упражнения, кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, стойка на лопатках, «Мост», стойка на голове, стойка на руках, ОРУ.

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения» (2-3 курсы)

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения» (2-3 курсы)

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;

- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

Задание «Выполнение акробатических элементов» (2-3 курс)

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед - прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны - шаг вперед - прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед - кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) - полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх - махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).

3. Встать в стойку руки вверх - упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) - упор присев.
5. Кувырок вперед в сед - дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев - перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) - перекатом вперед, упор присев - встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед - толчком двух прыжок в группировке - шаг вперед - толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) - прыжок вверх с поворотом на 360°.

Контроль физической подготовленности студентов (2 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места (см.)	220	200	160	175	155	125
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз/мин)	45	40	35	38	32	25
3.	Челночный бег 3X10 сек.	8.7	8.9	9.1	9.7	9.9	10.1
4.	Подтягивание на выс. перекладине	12	10	7			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа				17	14	10
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	9	7	5	20	15	10

Контроль физической подготовленности студентов (3 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места (см.)	240	210	170	180	160	140
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз/мин)	50	45	40	36	30	24
3.	Челночный бег 3X10 сек.	8.7	8.9	9.1	9.7	9.9	10.1
4.	Подтягивание на выс. перекладине	11	9	6			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	14	12	10	18	14	10
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	9	7	5	24	16	12

Темы рефератов

Для студентов подготовительной и специальных медицинских групп

(при условии полного освобождения от практических занятий на основании медицинского заключения)

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических

упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
29. Особенности занятий избранным видом спорта.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
32. Основы и организация школьного туризма.
33. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Баскетбол
39. Виды массажа
40. Виды физических нагрузок, их интенсивность
41. Влияние физических упражнений на мышцы
42. Волейбол
43. Закаливание
44. Здоровый образ жизни
45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат.
сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика

- 60. Физическая культура и физическое воспитание
- 61. Физическое воспитание в семье
- 62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Знает:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

владеет навыками:

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
4. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
5. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
6. Правила личной гигиены.
7. Методические основы закаливания.
8. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
9. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и

спортом, оценка состояния дыхательной системы.

10. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.

11. Социально-биологические основы физической культуры.

12. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.

13. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.

14. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.

15. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.

16. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.

17. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.

18. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.

19. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.

20. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.

21. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.

22. Олимпийские игры современности: пути развития.

23. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

24. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.

25. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи

Тестовые задания для зачета

Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Тестовые задания по разделу «Лёгкая атлетика»

1. Под быстротой как физическим качеством понимают...

а) Способность быстро бегать; Движения человека,

б) Способность совершать двигательные действия за минимальное время;

- в) обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- г) Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

2. Что является мерилем выносливости?

- а) амплитуда движений;
- в) время;
- б) сила мышц;
- г) быстрота двигательной реакции.

3. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

- а) Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
- б) Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
- в) Физические упражнения; внутреннего потенциала;
- г) Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

4. «Королевой спорта» называют:

- а) художественную гимнастику;
- б) синхронное плавание;
- в) спортивную гимнастику;
- г) легкую атлетику.

5. С помощью какого теста лучше всего можно определить уровень развития скоростных способностей?

- а) челночный бег 3х10 метров;
- б) бег на 60 метров;
- в) прыжки в длину с разбега;
- г) прыжки через скакалку за 1 минуту.

6. Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

- а) « На старт! Внимание! Марш!»;
- б) « На старт! Марш!»;
- в) «Внимание! Марш!»;
- г) «Приготовиться! Марш!».

7. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей

выносливости?

- а) скоростно-силовые способности;
- б) лично-психические качества;
- в) факторы функциональной экономичности;
- г) аэробные возможности.

8. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх? 6

- а) 42 км195 м;
- б) 32 км195 м;
- в) 50 км195 м;
- г) 45 км195 м.

9. Укажите последовательность решения задач в процессе обучения двигательным действиям.

- 1. Закрепление.
- 2. Ознакомление
- 3. Разучивание..
- 4. Совершенствование.

- а) 1, 2, 3, 4.
- б) 2, 3, 1, 4.
- в) 3, 2, 4, 1.
- г) 4, 3, 2, 1.

10. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

- а) 100 м;
- б) 200м;
- в) 500м;
- г) 1500м.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Лёгкая атлетика»

- 1. - б
- 2. - в
- 3. - б
- 4. - г
- 5. - б

- 6. - б
- 7. - г
- 8. - а
- 9. - б
- 10. - в

Тестовые задания по разделу «Гимнастика»

1. Родина гимнастики...

- а) Индия, Китай;
- б) Греция, Индия;
- в) Корея, Китай;
- г) Индия, Япония.

2. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastire, gymnast*, обозначающего...

- а). усиливаю;
- б) обнаженный;
- в) пластичный;
- г)упражняю.

3. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как:

- а) наскок;
- б) спрыгивание;
- в) соскок;
- г) завершение упражнения.

4. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры называются:

- а) упор;
- б) вертикальное усилие;
- в) хват;
- г) вис.

7. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела:

- а) переворот;

б) пережат;

в) кувырок;

г) сальто.8. Свободное движение тела относительно оси вращения:

а) мах;

б) поворот;

в) переворот,

г) наклон.

9. Переход из виса в упор или из более низкого положения в высокое называется:

а) выход;

б) спад;

в) подтягивание;

г) подъём.

10. Быстрый переход из упора в вис:

а) соскок;

б) спад;

в) мах;

г) спуск.

11. Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию:

а) общая физическая подготовка;

б) разминка;

в) зарядка;

г) тренировка.

12. Способ держания спортивного снаряда, предмета в процессе выполнения упражнения:

а) упор;

б) захват;

- в) хват;
- г) прихват.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Г гимнастика»

- 1. - а
- 2. - г
- 3. - в
- 4. - а
- 5. - в
- 6. - а
- 7. - г
- 8. - б
- 9. - в
- 10. - в

Тестовые задания по разделу «Спортивные игры»

1. Игровое время в баскетболе состоит.

- а) из 4 периодов по 10 минут;
- в) из 4 периодов по 8 минут;
- б) из 3 периодов по 10 минут;
- г) из 3 периодов по 10 минут.

2. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 7;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 5.

3. В течении какого времени в волейболе подающий должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу?

- а) 8 секунд;
- б) 3 секунд;
- в) 10 секунд;
- г) 7 секунд.

4. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает.

- а) атакующий удар;
- б) блокирование;
- в) заслон;
- г) задержка.

5. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин?

- а) 2м 43см;
- б) 2м 45см;
- в) 2м 47 см;
- г) 2м 50см.

6. Сколько игроков - баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;
- в) 12 человек;
- г) 24 человека.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1819;
- б) 1915;
- в) 1891;
- г) 1925.

8. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч.

- а) отталкивая соперника рукой;
- б) поворачиваясь к сопернику спиной;

- в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника;
- г) ведением мяча от соперника.

9. Игра в волейбол начинается с:

- а) передачи;
- б) подачи;
- в) броска;
- г) выигрыша первого очка.

10. Размер волейбольной площадки составляет?

- а) 6х9 м;
- б) 9х18 м;
- в) 9х12 м;
- г) 8х16 м

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Спортивные игры»

- 1.- а
- 2.- г
- 3.- а
- 4.- б
- 5.- а
- 6.- б
- 7.- в
- 8.- в
- 9.- в
- 10.- б

Критерии оценки для тестирования:

За верный ответ – 1 бал

«5» -9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 4 и менее

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Составьте словарь-справочник по здоровому образу жизни.
4. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
5. Основные направления здорового образа жизни.
6. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
7. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.
8. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
9. Принципы организации питания человека.
10. Двигательные качества. Методы развития силы.
11. Системы и виды питания. Ваше мнение о плюсах и минусах одной из систем питания.
12. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
13. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
14. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
15. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
16. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
17. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.

18. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
19. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
20. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
21. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
22. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
23. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека.
Понятия: здоровье, валеология.
24. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
25. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
26. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
27. Физическое образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
28. Физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка.
29. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность.
30. Жизненно необходимые умения и навыки, двигательная и функциональная подготовленность.
31. Функциональные пробы. Методы восстановления работоспособности.
32. Взаимосвязь физической культуры, спорта и здоровья людей. Физическое совершенствование.
33. Практическое использование знаний о ЗОЖ в вашей жизнедеятельности.
34. Функциональные системы организма. Виды утомления при физической и умственной работе. Восстановление.
35. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
36. Физическая форма. Физическая и психическая подготовленность.
37. Гипокинезия и ее влияние на организм человека.
38. Этапы обучения движениям. Умения и навыки. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.

39. Понятие закаливания. Принципы и формы закаливания. Самооценка здоровья студентами и ее отражение в реальном поведении личности.
40. Гигиена (понятие, задачи). Гигиена самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации: при проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Уровень 1

Выберите один правильный вариант ответа.

1. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое состояние;
- г) физическое развитие.

2. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) физическим совершенством;
- г) профессионально-прикладной физической подготовкой;

3. Физическое развитие это:

- а). педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка.
- б). процесс изменения форм и функций организм под воздействием условий жизни и воспитания.
- в). комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни.

4. Как называется средство физического воспитания детей раннего возраста, которое проводится с целью снижения утомления и снятия статического напряжения?

- а) физкультурные минутки.
- Б) утренняя гимнастика.
- в) гимнастика пробуждения после дневного сна.
- г) прогулка.

5. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство;

6. Основным средством физического воспитания является

- а) процедура закаливания
- б) физические упражнения
- в) гигиенические факторы
- г) трудовые движения, сходные с физ.

7. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) подвижная игра
- б) физкультминутка
- в) утренняя прогулка
- г) физкультурное занятие

8. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- а) Рим;
- б) Китай;
- в) Древняя Греция;
- г) Италия.

9) три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

- а) развивающие, коррекционные, специфические.
- б) воспитательные, оздоровительные, образовательные.
- в) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
- г) развивающие, оздоровительные, гигиенические.

10. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

- а) техникой физического упражнения;
- б) двигательным навыком;
- в) двигательным умением;
- г) двигательным «стереотипом».

11. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

- а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия.
- б) аэробика, шейпинг, каланетика, атлетическая гимнастика;
- в) первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
- г) туристические походы.

12) Под физическим развитием понимается...:

- а) процесс и результат изменения морфо-функциональных показателей организма в течение онтогенеза, под влиянием наследственных и природных факторов, условий и образа жизни;
- б) антропометрические показатели развития организма (вес, рост, окружность грудной клетки);
- в) процесс развития физических качеств с помощью физических упражнений;
- г) уровень развития физических качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;

13. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

- а) антропометрических показателей;
- б) пульсометрии;
- в) динамометрии;
- г) спирометрии.

14. Существующее многообразие упражнений классифицируется по различным признакам. Какие среди названных упражнений классифицированы по анатомическому признаку?

- а) упражнения для рук;
- б) силовые упражнения;
- в) аэробные упражнения;
- г) подводящие;.

15. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:

- а) личные предпочтения;
- б) состояние здоровья;
- в) состояние функциональных систем;
- г) климато-географические условия для занятий;

Уровень 2.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями определяется...

- а) частотой сердечных сокращений
- б) частотой дыхания
- в) измерением артериального давления
- г) потреблением кислорода

2. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:

- а) для коррекции физической нагрузки;
- б) для профилактики вредных привычек;
- в) для оценки воздействия физических упражнений на организм;
- г) все вышеперечисленное.

3. Какие методы относятся к группе словесные:

- а) метод целостного разучивания;
- б) подсчет;
- в) команда;
- г) видеосъемка.

4. Какие средства в физической воспитании называют совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых с целью физического совершенства.

- а) гигиенические факторы;
- б) фронтальный;
- в) естественные силы природы;
- г) групповой.

5. По каким направлениям решаются оздоровительные задачи:

- а) формирование двигательных умений;
- б) закаливание;
- в) развитие физических качеств;
- г) формирование рациональной осанки.

Уровень 3.

Установите соответствие физических качеств к рекомендуемым определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте термины физического воспитания с их определениями.

	Термины ФВ		Определения
А.	Двигательная реабилитация	1.	процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков
Б.	Физическая подготовка	2.	целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей

			вследствие заболеваний, травм и др. причин.
В.	Физическое развитие	3.	процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
Г.	Физические упражнения	4.	вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

Ключ

Уровень 1

1г, 2б, 3б, 4а, 5в, 6в, 7г, 8в, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14а, 15б.

Уровень 2

1-а, б;

2-а, в;

3-б, в;

4-а, в;

5-а, г;

Уровень 3

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Критерии оценивания заданий:

За верный ответ:

- 1 уровень – 1 бал;
- 2 уровень – 3 бала;
- 3 уровень – 5 баллов.

Критерии оценки для тестирования:

«5» -28-30 баллов

«4» - 23-27бало)

«3» - 15-22 бала

«2» - 14 и менее

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов практической работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.09. «Физическая культура». При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

-привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала

-аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

-использование необходимых для ответа терминов и понятий;

-композиционная стройность ответа;

-выполнение контрольных нормативов.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 05 «Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;
- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления.

знать:

- виды и формы оплаты труда;
- доходы, облагающиеся налогами;
- выгоды и риски разных видов кредитования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- виды страховых продуктов;
- особенности различных способов сбережений.

результаты:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;
- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления;
- знать виды и формы оплаты труда;
- знать особенности различных способов сбережений.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 03. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать

свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

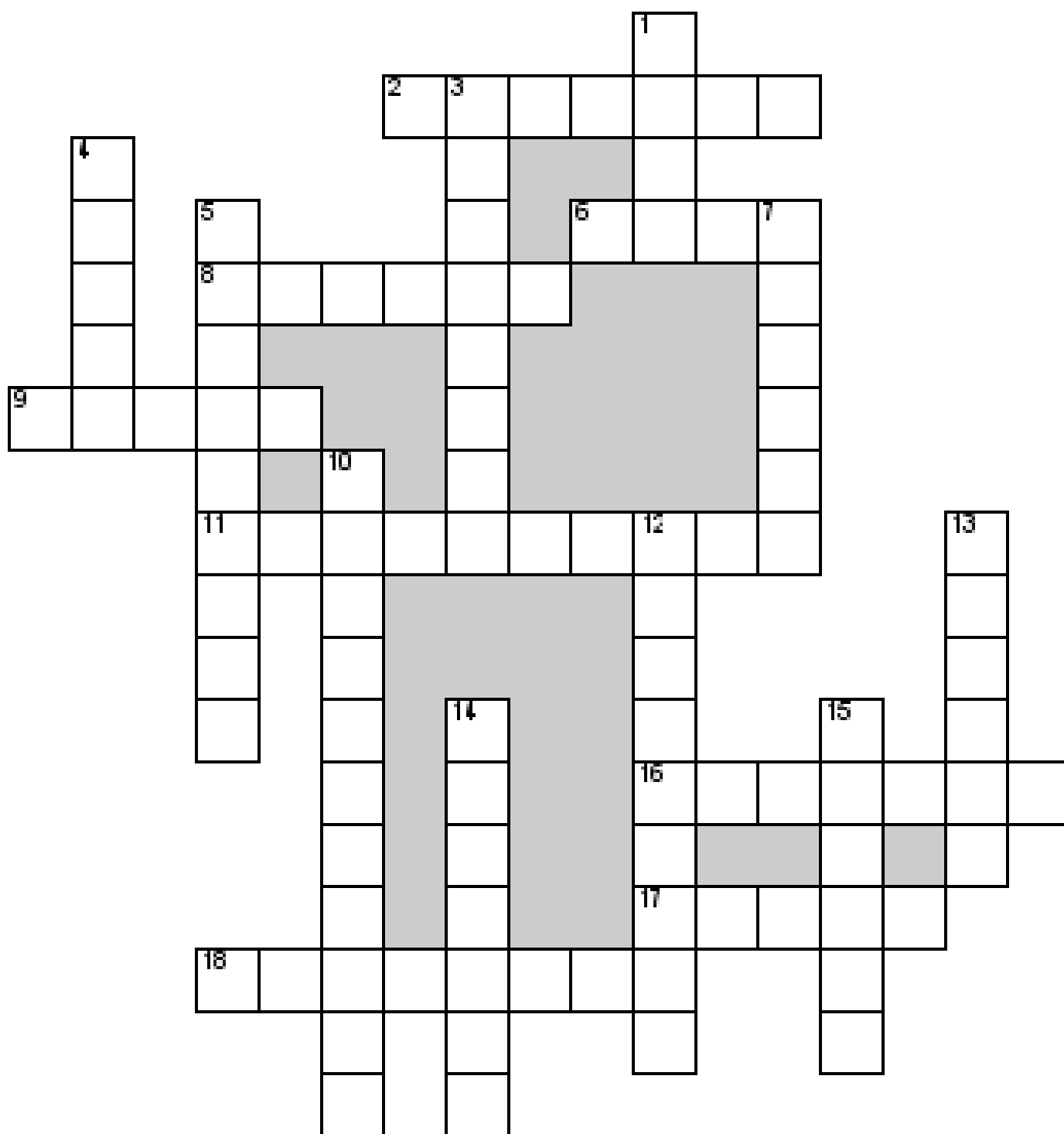
5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Практическое задание № 1

1. Подготовка докладов, сообщений, конспектов, рефератов, создание презентаций.

Практическое задание № 2

1. Кроссворд на тему «Основы финансовой грамотности»



По горизонтали

2. организация, которая выпускает (эмитирует) ценные бумаги для развития и финансирования своей деятельности

6. денежно-кредитный институт, осуществляющий разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающий финансовые услуги правительству,

предприятиям, гражданам и друг другу.

8. роспись доходов и расходов человека(семьи), составленная на конкретный срок.

9. позволяет получить часть прибыли компании или долю при разделе ее имущества.

11. разновидность потребительского кредита для приобретения автотранспортных средств, при котором это автотранспортное средство поступает в залог банку.

16. денежные вклады в банки.

17. обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки

18. программно-техническое устройство, осуществляющее автоматизированные прием и выдачу наличных денежных средств с использованием банковских карт.

По вертикали

1. это четко обозначенная сумма, за которую продавец готов отдать вам свой товар.

3. тот, кто обманывает других, злоупотребляя их доверием, в корыстных целях; жулик, плут, вор.

4. это система экономических отношений между продавцом и покупателем, которая позволяет совершать обмен необходимыми ресурсами.

5. это долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору определенную сумму и определенный процент в будущем.

7. предоставление банком или кредитной организацией денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных кредитным договором, по которому заемщик обязан возвратить полученную сумму и уплатить проценты по ней.

10. система особых, перераспределительных отношений, возникающих между участниками страхового фонда в связи с его образованием за счет целевых денежных взносов и использованием на возмещение ущерба субъекта хозяйствования и оказание помощи гражданам (или их семьям) при наступлении страховых случаев в их жизни.

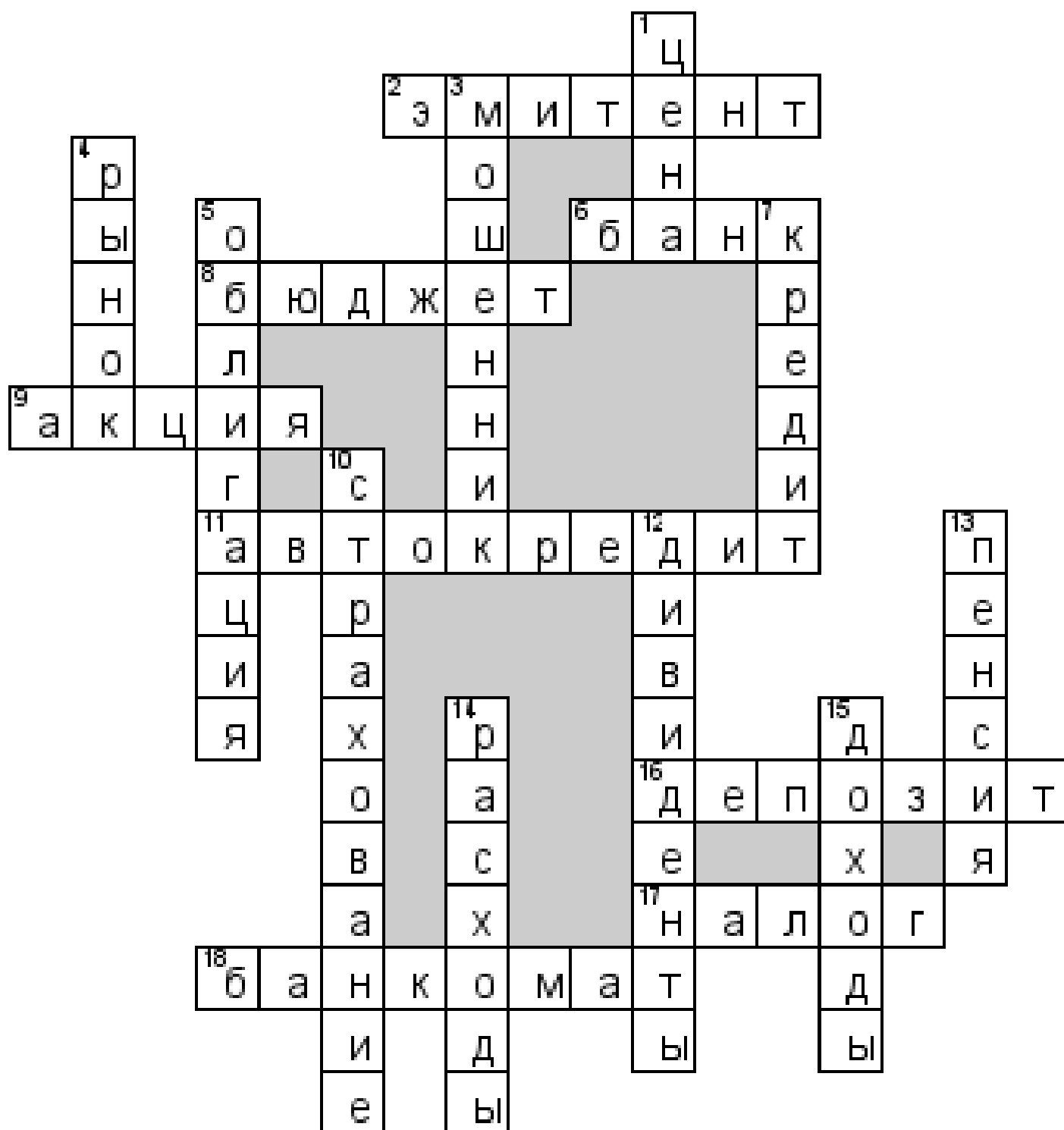
12. часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и

видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении.

13. гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

14. затраты, которые ведут к уменьшению экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

15. это все деньги, которые поступили на счёт компании.



Ответы на кроссворд:

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

уметь:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования

кредита;

- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления.

знать:

- виды и формы оплаты труда;
- доходы, облагающиеся налогами;
- выгоды и риски разных видов кредитования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- виды страховых продуктов;
- особенности различных способов сбережений.

владеет навыками:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- составлять семейный бюджет;
- определять положительные и отрицательные стороны использования

кредита;

- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- рассчитывать налоговый вычет;
- рассчитывать пенсионные накопления;
- знает виды и формы оплаты труда;
- знает особенности различных способов сбережений.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Деньги выступают в качестве: 1) товара 2) средства платежа 3) средства накопления 4) все варианты верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
2.	Установите соответствие между понятием и его определением. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Дебетовая карта</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Дебетовая карта с овердрафтом</td><td style="text-align: center;">2</td><td>Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Кредитная карта</td><td style="text-align: center;">3</td><td>Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td>Банковская карта</td><td style="text-align: center;">4</td><td>Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Понятия		Определение		А	Дебетовая карта	1	Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита	Б	Дебетовая карта с овердрафтом	2	Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту	В	Кредитная карта	3	Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента	Г	Банковская карта	4	Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Понятия		Определение																												
А	Дебетовая карта	1	Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита																											
Б	Дебетовая карта с овердрафтом	2	Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту																											
В	Кредитная карта	3	Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента																											
Г	Банковская карта	4	Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
3.	Функции финансов: 1) механическая; 2) распределительная; 3) воспитательная; 4) контрольная. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:																												

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	...— это устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	Обоснуйте утверждение, что повышение налогов стимулирует развитие бизнеса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на

каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
**СГЦ. 06 «Формирование гражданской идентичности будущего учителя
России»**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

ФОС является неотъемлемой частью СГЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- описывать значимость своей будущей профессии;
- вырабатывать готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применять в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-

религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России
этически потреблять и ценностно относиться к материальному населению России,
общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;

- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;
- активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
- значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

результаты:

- выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России;
- национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы;
- этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;
- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и

обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;

-активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование

гражданской идентичности будущего учителя России- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Задания к разделу 1 Россия

Тест. Географическое положение России.

Вариант 1

А1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

А2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

А3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

А4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

А5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

А6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном

- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

B1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров_____

Тест. Географическое положение России.

Вариант 2

A1. Какая часть территории России находится за Северным полярным кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

A2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

A3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

A4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

A5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

A6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

A7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

B1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров_____

Место России в современном мире

1. Когда произошел распад Советского Союза?

А) Начало 21 века

Б) 1991 год

В) Середина 90-х годов

2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

А) Китай, Канада, Австралия, Индия

Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия

В) США, Алжир, Австралия, Канада

Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

А) тектоническое строение территории

Б) размеры территории

В) положение на севере Евразии
юг

Г) большая протяженность с севера на юг

4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

А) потерянное десятилетие
время застоя

Б) время надежд

В) ускоренного развития

Г)

5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

А) никеля, серебра и лесных ресурсов
почвенных ресурсов

Б) природного газа, бокситов и

В) угля, платины и водных ресурсов

Г) минеральных,
биологических и

агроклиматических

6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

А) агрономические и биологические

Б) компьютерные и информационные

В) микробиологические и педагогические

Г) космические и атомной энергетики

7. Какой процесс характерен для населения России?

А) миграция

Б) депопуляция

В) урбанизация

Г)

национализация

8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? А)

металлургический

Б) ТЭК

В) химический

Г)

машиностроительный

9. Какие товары преобладают в российском импорте?

А) одежда, обувь, продукты питания

Б) станки, бытовая химия, удобрения

В) самолеты, компьютеры, зерно

Г) машины, оборудование,

транспортные средства

10. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?

А) кукурузы, льна, говядины

Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы

В) картофеля, ячменя, баранины

Г) свинины, овощей, пшеницы

11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

А) железных

Б) автомобильных

В) авиационных

Г) трубопроводных

12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

А) Находка

Б) Владивосток

В) Новороссийск

Г) Санкт-Петербург

13. Какие показатели ИЧР являются основными?

- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация

14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

15. Что является общенациональной проблемой в России?

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

Задания к разделу 2 Гражданин «Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№№ Главы и статьи	права граждан РФ	№№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому,

который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.

б) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма

дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием. *Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.*

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

☐ Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

☐ 1) «этика»;

☐ 2) «нравственность»;

☐ 3) «мораль».

☐ А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

☐ Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

☐ В. Наука, изучающая

нравственность. Правильные ответы: А

– 1; Б – 2; В - 3

☐ 2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких

понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

- ☐ а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии_____;
- ☐ б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина_____.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

☐ 3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует предупредительность:

- ☐ а) галантность по отношению к дамам;
- ☐ б) подбострастность;
- ☐ в) умение оказать небольшую услугу;
- ☐ г) льстивость;
- ☐ д) приветливость по отношению к старшему;
- ☐ е) умение вовремя сгладить неловкость.

Правильный ответ: а; в; д; е

☐ 4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

☐ Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

- ☐ старший — младший,
- ☐ женщина — мужчина,
- ☐ начальник — подчиненный,
- ☐ пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;

подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

☐ 5. Продолжите предложение.

☐ Вежливость—это

☐ а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

☐ б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

☐ 6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

- ☐ а) «Алло, это кто?»
- ☐ б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
- ☐ в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»
- ☐ г) «Лады, договорились. Пока»
- ☐ д) «Куда я попала?»
- ☐ е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

☐ 7. Продолжите предложение.

☐ Главное правило макияжа _____

Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

☐ 8. Продолжите предложение

☐ Манеры—это

☐ а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

☐ б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения,

употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ: б

☐ 9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:
☐ Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм (_____).

- ☐ А) вежливость
☐ Б) тактичность
☐ В) деликатность
☐ Г) доброжелательность

Правильный ответ: Б

☐ 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
☐ А) к человеку, который старше вас по возрасту;
☐ Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
☐ В) к руководителю;
☐ Г) все ответы верны;
☐ Д) все ответы неверны

Правильный ответ: Г.

☐ Отлично: 9-10 правильных ответов
☐ Хорошо: 7-8 правильных ответов
☐ Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов

☐ Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Выполните задания;

Власть и общество

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	
Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью Б) решение вопроса о доверии Правительству В) отрешение Президента от должности Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности Д) утверждение указа Президента о введении военного положения Е) разработка проекта федерального бюджета и	Президент РФ Совет Федерации Государственная дума Правительство
обеспечение его исполнения Ж) роспуск Государственной думы З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

2. Отметьте источники российского права:

А) Конституция РФ

Б) Решение сельского схода жителей

В) Закон РФ «Об образовании»

Г) Указ Президента РФ

Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

Е) Приказ директора школы

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную **власти (2)**. Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность **деятельности (3)** каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга,

осуществляя взаимный **контроль (4)**, в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать **законы (5)**. Так практически обеспечивается господство **права (6)**. Правовое **государство (7)** считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

4. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть».

Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегает за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность.

Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности.

Перед вами список характеристик: некоторые из них присущи только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача № 6. Характеристики относящиеся

к личности Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6) красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение. –

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант I

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
	Формы государства:	Основа классификации:

Б)	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура
Д)	Полномочия:	Органы государственной
		власти:
	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры:	Категория прав:
	А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни	1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления. Черты сходства: __ Черты различия: __
 1) наличие судебной системы

- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) единство экономического пространства
- 2) наличие официальной идеологии
- 3) правовое государство
- 4) приоритет судебной власти
- 5) светское государство
- 6) республиканская форма правления

2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?

- 1) совершеннолетие и дееспособность
- 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
- 3) наличие законного источника средств к существованию
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие родственников в РФ
- 6) наличие высшего общего образования

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) забота и воспитание детей
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное государство
- 2) демократическое государство
- 3) авторитарное государство
- 4) конституционная монархия
- 5) президентская республика
- 6) унитарное государство

5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие парламента
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) взимание налогов
- 4) территория и граница
- 5) монополия на применение силы
- 6) светский характер государства

6. Выберите органы исполнительной власти в России:

- 1) Правительство РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Министерство спорта
- 5) Федеральное Собрание

6) Федеральное агентство по делам национальностей

3. Расшифруйте аббревиатуры:

СФ ФС РФ

ФСИН

ФТС

ГА ООН

ВОЗ

ЮНИСЕФ

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

5. Заполните пропуски в предложениях:

1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...

2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.

3) Автор слов гимна РФ – ...

4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.

5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.

6) Нижней палатой ФС РФ является ...

7) Уровни правовых статусов человека: ...

8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)

9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется

Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние
	Формы государства:	Основа классификации:
Б)	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
	Вопросы:	Субъекты власти РФ:

В)	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
Д)	Полномочия:	Органы государственной власти:
	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры:	Категория прав:
	А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	1) личные (гражданские) 2) политические 3) социальные 4) экономические 5) культурные

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной

5) установление государственной религии

6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

1) зарегистрированный на территории РФ брак

2) наличие законного источника средств к существованию

3) наличие высшего профессионального образования

4) владение русским языком

5) наличие собственности на территории РФ

6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

1) забота о нетрудоспособных родителях

2) забота о здоровье

3) участие в отправлении правосудия

4) получение среднего общего образования

5) пользование родным языком

6) охрана памятников истории и культуры

4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

1) абсолютная монархия

2) унитарное государство

3) демократическое государство

4) парламентская республика

5) тоталитарное правление

6) федеративное государство

5. Государство любого типа характеризует:

1) наличие поста президента

2) соблюдение прав и свобод человека

3) взимание налогов

4) разделение властей

5) суверенитет

6) законодательная деятельность

6. Выберите органы законодательной власти в России:

1) Конституционный Суд

2) Государственная Дума

3) Совет Федерации

4) Министерство просвещения

5) Федеральное Собрание

6) Федеральное агентство по делам молодежи

3. Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ

ФССП

ЕСПЧ

СБ ООН

ВОИС

ЮНЕСКО

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
- 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
- 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
- 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
- 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
- 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания

Выполните тест:

Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации
Групповой идентификации
Общечеловеческой идентификации
Межгрупповой идентификации

2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:

Слабая политическая культура российского общества
Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества
Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

3. Слово «гражданский» было распространено в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:

XIXв
Возрождения и Нового времени
Первобытного общества
Античности

4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей
С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей
С современными представлениями об обществе как до-гражданском состоянии общества
С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:

Коллективная идентификация
Идентификация в семье
Национально-государственная идентификация
Этническая идентификация

6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:

Девальвации групповых форм идентичности
Революции групповых форм идентичности

Инволюции групповых форм идентичности

Эволюции групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей

Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества

Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico» что означает

- а. «отождествляю»
- б. «земля отцов, место рода»
- с. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «- индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- а. гражданская идентичность
- б. идентичность
- с. этническая идентичность

3. Укажите искусственные виды идентичностей?

- а. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
- б. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
- с. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.

4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?

- a. 2,
 - b. 3,
 - c. 4
5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
7. Самосознание - это
- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
 - b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.
 - c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.
8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:
- a. патриотизм
 - b. толерантность
 - c. национализм
9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходу этнической идентичности как примордиализм?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?
- a. Объектом и предметом исследования
 - b. Ничем не отличаются
 - c. Все одинаков

Задания к разделу 1 Россия

- Эссе на тему: Особенности географического положения России.
- Эссе на тему: Роль России в современном мире.
- Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.
- Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.
- Эссе на тему: Традиционные религии народа Росси.
- Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.
- Эссе на тему: Россия как федеративное государство.

Задания к разделу 2 Гражданин

- Эссе на тему: Государство и гражданское общество на современном этапе.
- Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.
- Эссе на тему: Гражданин России как избиратель.
- Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.
- Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.
- Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.
- Эссе на тему: Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины.

Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- описывать значимость своей будущей профессии;
- вырабатывать готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применять в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России этически потреблять и ценностно относиться к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;
- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;
- активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

Знает:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих

ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

- значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Владеет навыками:

- выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования;
- применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России;
- национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы;
- этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны;
- демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны;
- активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.

2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве.
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы.
11. Россия как республика.
12. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, правительство, судебная власть.
13. Президент РФ
14. Федеральное Собрание
РФ Правительство РФ
15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе. Права гражданина России.
17. Обязанности гражданина России.
18. Граждане России и наши соотечественники.
19. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
20. Особенности российского избирательного права.
21. Гражданин России как избиратель.
22. Гражданин России как кандидат на выборную должность.
23. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
24. Гражданин России и политическая система.
25. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.

26. Основа и нормы общественной морали.
27. Личность как ответственный гражданин.
28. Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
29. Человек как социальная единица и уникальная личность.
30. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
31. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
32. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое.
- Самоидентификация личности как представителя российского народа.

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																												
1.	Самые крупные города России: 1) Москва 2) Воронеж 3) Санкт-Петербург 4) Волгоград <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ:																								
2.	Крупные промышленные города России: 1) Челябинск 2) Оренбург 3) Уфа 4) Тверь <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																												
3.	Установите соответствие между крайними точками России и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
<table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Крайние точки России</th></tr><tr><td>А</td><td>Мыс Челюскин</td><td>1</td><td>Крайняя восточная островная</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гора Базардюзю</td><td>2</td><td>Крайняя восточная материковая</td></tr><tr><td>В</td><td>Остров Ратманова</td><td>3</td><td>Крайняя северная материковая</td></tr></table>		Название		Крайние точки России		А	Мыс Челюскин	1	Крайняя восточная островная	Б	Гора Базардюзю	2	Крайняя восточная материковая	В	Остров Ратманова	3	Крайняя северная материковая	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
Название		Крайние точки России																										
А	Мыс Челюскин	1	Крайняя восточная островная																									
Б	Гора Базардюзю	2	Крайняя восточная материковая																									
В	Остров Ратманова	3	Крайняя северная материковая																									
А	Б	В	Г																									

	Г	Мыс Дежнева	4	Крайняя южная точка	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику: 1) прогресс 2) структура 3) эволюция 4) стратификация Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ – верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
6.	_____ – индивидуальное чувство, принадлежащее к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Н.М. Карамзин сказал: «Народ собрался в поход, ждал вождя, и вождь явился!» О каком выдающемся политическом деятеле эти слова? Обоснуйте высказывание. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
8.	Духовно-нравственная традиция культуры России основана на традиционных духовно-нравственных ценностях, которые формируют мировоззрение граждан страны и передаются от поколения к поколению. Перечислите духовно-нравственные ценности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа					
8.	В славянскую группу вместе с русскими входят: 1) украинцы 2) карелы 3) армяне 4) белорусы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.				Ответ:

10.	Выделяют несколько видов гражданской идентичности, отражающих разные аспекты осознания принадлежности к общности: 1) ценностная, корпоративная 2) когнитивная, ценностная 3) мотивационная, поведенческая 4) поведенческая, государственная	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
11.	Установите соответствие между страной и ее государственной религией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Религия</td><td colspan="2">Страна</td></tr><tr><td>А</td><td>Православие</td><td>1</td><td>Монголия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Католицизм</td><td>2</td><td>Греция</td></tr><tr><td>В</td><td>Буддизм</td><td>3</td><td>Марокко</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ислам</td><td>4</td><td>Италия</td></tr></table>	Религия		Страна		А	Православие	1	Монголия	Б	Католицизм	2	Греция	В	Буддизм	3	Марокко	Г	Ислам	4	Италия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Религия		Страна																												
А	Православие	1	Монголия																											
Б	Католицизм	2	Греция																											
В	Буддизм	3	Марокко																											
Г	Ислам	4	Италия																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
12.	Какими уровнями представлены органы законодательной власти в РФ: 1) Федеральное собрание 2) Правительство Российской Федерации 3) Законодательные органы государственной власти в каждом субъекте 4) Верховный Суд.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
13.	_____ – всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения	Ответ:																												
14.	Как часто проводятся выборы в Государственную думу?	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
15.	Какую совокупность элементов включает в себя стандарт антикоррупционного поведения?	Ответ:																												
16.	В чем заключается гражданская идентичность будущего педагога?	Ответ:																												

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ.01 «Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

управления и архивоведения и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 01 «Основы педагогики» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;

- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения педагогического процесса;
- анализировать структуру педагогического процесса;
- анализировать этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в

групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- структура педагогики;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
- источники педагогики;
- структура системы образования;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
- ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
- характеристика педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;

– понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;

– общение и деятельность как факторы развития личности;

– роль воспитания и обучения в развитии личности;

– педагогическая возрастная периодизация;

– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе,

инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;

– современные проблемы инклюзивного образования;

– технологии инклюзивного образования;

– понятие педагогического исследования;

– виды педагогических исследований;

– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);

– взаимодействие образовательной организации с семьей

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

результаты:

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– координировать деятельность социальных партнеров;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 01 «Основы педагогики» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
2. Что является предметом учебной деятельности?
3. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
4. Что такое стиль педагогического общения?
5. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
6. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?

7. Каковы результаты наказания?
8. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
9. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
10. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
11. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
12. Является ли внесение в образовательный процесс качественно новых элементов педагогическим творчеством?

ТЕСТ 1

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники

2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**

4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных

положений материала

3. Способ изучения педагогических явлений

4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
- 4. Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
- 5. Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
- 2. Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация

4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

ТЕСТ 2

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) **осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,**
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) **образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,**
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) **о воздействии социальной среды на формирование личности человека,**
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования, в)
- о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. в)

Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б)
- процесс общения педагога с учеником,
- в) **процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.**

7. Социализация – это

- а) **процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,**
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных

учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от а)

латинского «ребенок» + «воспитывать», б)

греческого «ребенок» + «учить»,

в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,**
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,**
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении, в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.**

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение, б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.**

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,**
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,**
- б) Занковым,
- в) Элькониним.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке, в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.**

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,**
- б) Бэкон, Коменский, в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина, б)
Блонский, Выготский, в)
Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
б) остается важной, но вспомогательной,
в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте**,
б) в младшем школьном возрасте, в)
в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
б) Коменский,
в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»**,
б) «учу ребенка»,
в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику**,
б) соционику,
в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание, б)
саморазвитие,
в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
б) ценностные отношения,
в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности**,
б) логичности,
в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
б) мотив,
в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование**,
б) развитие, в)
взросление.

ТЕСТ 3

1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

1. построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
2. **учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;**
3. приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

1. **обладание соответствующей квалификацией;**
2. наличием диплома о высшем образовании;
3. проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

3. В структуру педагогических наук входят:

1. физиология;
2. **логопедия;**
3. психология.

4. Предметом педагогики является:

1. ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
2. девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
3. **процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.**

5. Метод воспитания это в педагогике определение:

1. **организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;**
2. навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
3. проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

6. Понятие личность характеризует:

1. свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
2. **общественную сущность индивида;**
3. развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Основными категориями педагогики являются:

1. самовоспитание, планирование, управление;
2. послушание, развитие, внушение;
3. **воспитание, обучение, образование.**

8. Позиция педагога это:

1. **совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.**
2. установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
3. функционирование педагога в образовательном учреждении.

9. Педагогика является наукой о:

1. педагогической деятельности воспитателя и учителя;
2. **законах воспитания и образования человека;**
3. анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

10. Классный час это:

1. **одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;**
2. мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
3. учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

11. Личность в педагогике выражается совокупностью:

1. теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;

2. **социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;**
3. адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

12. Объектом педагогики является:

1. **процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;**
2. знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
3. индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

13. Предметом педагогики как науки является:

1. учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
2. педагоги и их профессиональная деятельность;
3. **процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.**

14. Задачей специальной педагогики является:

1. разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
2. **разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;**
3. разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1. **наблюдение, изучение, анализ;**
2. запись, заучивание, беседа;
3. наблюдение, запись, воспитание.

16. Развитие личности это в педагогике:

1. **непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;**
2. этапы постепенного взросления индивида;
3. процесс взаимодействия индивида с социумом.

17. Факторы развития личности:

1. темперамент, возраст, отметки;
2. **наследственность, среда, воспитание;**
3. возраст, образование, сфера деятельности.

18. Системно-деятельностный подход в педагогике:

1. система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
2. образовательный процесс, рассматриваемый как система;
3. **процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.**

19. Цели обучения определяются в педагогике:

1. **как цели воспитания личности определенного типа;**
2. как комплексный подход педагога к обучению детей;
3. как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

20. Педагогика - это наука о:

1. принципах работы педагога в образовательном учреждении;

2. специально направленной деятельности по формированию человека;
3. воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

21. Какие разновидности наказаний практикуются в педагогике?

1. словесное осуждение;
2. выписка штрафа;
3. публичные побои розгами.

22. Когда впервые появился термин «педагогика»?

1. в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский;
2. в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления;
3. впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры.

23. Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

1. «дитя» + «водить» (древнегреческий язык);
2. «дитя» + «воспитывать» (английский язык);
3. «дитя» + «обучать» (латинский язык).

24. Что такое самообразование в педагогике?

1. прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
2. процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;
3. посещение факультативов после основных школьных занятий.

25. Появление системно-деятельностного подхода в педагогике связано с исследованиями следующих ученых:

1. Выготского, Эльконина, Давыдова;
2. Краевского, Бэкона, Коменского;
3. Амонашвили, Лебедева, Зимней.

26. Игра в педагогике – это:

1. совершенно ненужное занятие;
2. отвлекающий маневр от основной учебной деятельности;
3. один из способов познания окружающей действительности;

27. Система педагогических наук включает:

1. педагогику дошкольного возраста;
2. психологию невербального общения;
3. возрастную психологию.

28. Какую педагогику называют базовой научной дисциплиной, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека?

1. социальную;
2. сравнительную;
3. общую.

29. Развитие педагогики как науки определило:

1. повышение значения роли воспитания в жизни общества;
2. озабоченность родителей жизнью детей;
3. подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

30. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:

1. А. С. Макаренко;

2. К. Д. Ушинского;
3. Ш. А. Амонашвили.

31. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

1. Философия;
2. Психология;
3. Социология.

32. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

1. в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
2. регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;
3. **выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.**

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты сформированности компетенций

умеет:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;

- анализировать принципы построения педагогического процесса;
- анализировать структуру педагогического процесса;
- анализировать этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

знает:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- категории педагогики;

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - структура педагогики;
 - место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
 - этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
 - источники педагогики;
 - структура системы образования;
 - принципы государственной политики в области образования в РФ;
 - права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
 - ответственность педагогических работников;
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
 - реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
 - вариативное образование в РФ;
 - возникновение и развитие педагогической профессии;
 - профессионально-личностные качества и способности педагога;
 - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
 - характеристика педагогической деятельности;
 - основные положения Профессионального стандарта педагога;
 - аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
 - принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;
 - понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
 - общение и деятельность как факторы развития личности;
 - роль воспитания и обучения в развитии личности;
 - педагогическая возрастная периодизация;
 - дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
- инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;

- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении;
- закономерности обучения;
- принципы обучения;
- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- методы обучения;
- формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания;
- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- средства воспитания;
- методы воспитания;

- концепции воспитания;
- формы организации воспитательного процесса;
- оценка уровня воспитанности детей;
- воспитательные системы;
- воспитание личности в коллективе;
- воспитательный потенциал семьи;
- взаимодействие образовательной организации с семьей
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет навыками:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
3. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
4. Цель и задачи педагогической деятельности.
5. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессиональные требования к личности педагога.
8. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
9. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
10. Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.
11. Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Педагогические стили общения: общие, индивидуальные. Особенности этих стилей.
14. Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
15. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.
16. Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.
17. Личностно-ориентированное обучение, его особенности.
18. Технологии личностно-ориентированного обучения.
19. Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
20. Организационно-управленческая деятельность педагога.
21. Методы и приемы педагогического воздействия.
22. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
23. Педагогические ценности и идеалы.
24. Компоненты педагогической культуры.
Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.
25. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
26. Понятие профессиональной компетенции как интегральной

характеристики личности педагога.

27. Общая культура как основа профессиональной культуры педагога
28. Педагогические технологии профессионального образования
29. Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения
30. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
31. Компетентностный подход в образовании, его сущность и содержание.
32. Роль учителя в обществе.
33. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
34. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
35. Перспективы педагогической профессии.
36. Характеристика и особенности личности педагога.
37. Педагогические способности и умения.
38. Педагогический такт и этика.
39. Общая и профессиональная культура педагога.
40. Профессиональная компетентность.
41. Педагогическое творчество.
42. Педагогическое мастерство.
43. Педагогическое общение и его функции.
44. Структура педагогического общения
45. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
46. Региональные нормативные акты в области образования.
47. Локальные нормативные акты в области образования.
48. Профессиональный стандарт педагога.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Основы педагогики».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов зачетной работы, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического

материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 02 «Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 02 «Основы психологии».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 02 «Основы психологии» в соответствии с ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;

- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- определения алгоритма осуществления психологической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам педагогической диагностики;

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

- контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся
анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;

- развитие психологии как науки;

- психика и ее развитие;

- сознание и самосознание;

- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

- структура личности;

- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

результаты:

- знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;

- понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;

- понимание сознания как формы отражения человеком действительности

- знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;

- анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;

- знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;

- понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;

- сравнение познавательных психических процессов;

- знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;

- знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;

- оценка механизмов психологической защиты личности;

- понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;

- знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);

- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 02 «Основы психологии» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы

психологии», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тема 1. Предмет и задачи психологии

Практическая работа №1:

Соотношение психического и психологического здоровья.

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятий:
- **Психическое здоровье** — состояние полноценного функционирования психики, отсутствие психических расстройств.

- **Психологическое здоровье** — состояние гармонии личности, удовлетворенности жизнью, эмоционального благополучия.

- Обсуждение важности здоровья для личности и общества.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение основных характеристик психического и психологического здоровья.

- Обсуждение факторов, влияющих на каждое из них (биологические, социальные, психологические).

- Демонстрация схемы или таблицы, показывающей соотношение и различия между психическим и психологическим здоровьем.

3. Практическое задание 1: Самодиагностика

- Раздача тестов или опросников для оценки уровня психологического здоровья (например, тест на уровень стресса, эмоционального состояния).

- Индивидуальное заполнение.

- Обсуждение результатов в парах или малых группах: что показал тест, какие факторы могли повлиять на результаты.

4. Практическое задание 2: Анализ ситуаций (20 минут)

- Разделение на группы. Каждая группа получает описание жизненной ситуации, связанной с нарушением психического или психологического здоровья (например, стресс на работе, депрессия, конфликт в семье).

- Задача: определить, к какому виду здоровья относится проблема, какие факторы влияют, какие меры профилактики или поддержки можно предложить.

- Презентация результатов группам.

5. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Как психическое и психологическое здоровье взаимосвязаны?
- Почему важно поддерживать оба аспекта здоровья?
- Какие личные и социальные ресурсы помогают сохранять здоровье?
- Ответы студентов, обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: ключевые выводы по теме.
- Домашнее задание: написать короткое эссе или рефлексию на тему «Как

я могу поддерживать свое психическое и психологическое здоровье».

Итог

Практическая работа способствует пониманию различий и взаимосвязи психического и психологического здоровья, развивает навыки самодиагностики и формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Тема 2. Методы изучения психики

Практическая работа №2:

Виды эксперимента психологических исследований.

Ход практической работы

1. Вводная часть

- Краткое введение в понятие эксперимента в психологии.
- Объяснение роли эксперимента как метода исследования.
- Обзор основных видов экспериментов: лабораторный, полевой, естественный, квазиэксперимент.

2. Теоретический блок

- Подробное описание каждого вида эксперимента:
- **Лабораторный эксперимент** — контроль условий, высокая степень контроля переменных.

- **Полевой эксперимент** — исследование в естественных условиях с контролем некоторых переменных.

- **Естественный эксперимент** — наблюдение за событиями, которые происходят без вмешательства исследователя.

- **Квазиэксперимент** — эксперимент без рандомного распределения участников.

- Примеры из психологической практики для каждого вида.

3. Практическое задание 1: Классификация экспериментов

- Студенты получают описания различных исследовательских ситуаций (карточки).

- Задача: определить, к какому виду эксперимента относится каждая ситуация, обосновать выбор.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Проектирование эксперимента

- Студенты делятся на группы.

- Каждая группа выбирает тему для психологического исследования (например, влияние стресса на память, эффект мотивации на учебную активность).

- Задача: разработать план эксперимента, указать вид эксперимента, переменные, методы контроля.

- Презентация разработанных планов, обсуждение.

5. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение преимуществ и ограничений каждого вида эксперимента.

- Вопросы:

- В каких ситуациях предпочтительнее использовать тот или иной вид эксперимента?

- Какие сложности могут возникнуть при проведении экспериментов?

- Обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: ключевые особенности видов экспериментов.

- Домашнее задание: подготовить краткий обзор одного из видов эксперимента с примерами из научной литературы.

Итог

Практическая работа помогает студентам понять разнообразие экспериментальных методов в психологии, развивает навыки их применения и критического анализа.

Тема 5. Деятельность

Практическая работа №3:

Решение психологических задач по теме «Деятельность».

1. Вводная часть

- Краткое повторение ключевых понятий:
- Понятие деятельности в психологии.
- Основные компоненты деятельности: субъект, объект, мотив, цель, средства, результат.
- Обсуждение значимости деятельности для развития личности.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение видов деятельности (игра, учение, труд и др.).
- Обсуждение структуры деятельности и её этапов.
- Примеры психологических задач, связанных с деятельностью.

3. Практическое задание 1: Анализ ситуации

- Раздача описаний психологических ситуаций, связанных с деятельностью (например, конфликт в коллективе из-за разных мотивов, снижение мотивации к учёбе, проблемы в организации труда).
- Задача: определить компоненты деятельности в каждой ситуации, выявить причины проблем, предложить пути решения.
- Обсуждение результатов в парах или малых группах.

4. Практическое задание 2: Решение задач

- Студенты получают несколько психологических задач, требующих применения знаний о деятельности (например, определить мотивы поведения,

спланировать деятельность для достижения цели, проанализировать влияние внешних факторов).

- Индивидуальная или групповая работа по решению задач.
- Представление решений, обсуждение.

5. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие трудности возникли при решении задач?
- Как понимание структуры деятельности помогает в решении психологических проблем?

• Как можно применять эти знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности?

- Обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: подготовить краткий разбор собственной деятельности с выделением её компонентов и анализом возможных проблем.

Итог

Практическая работа способствует закреплению теоретических знаний о деятельности, развитию навыков анализа и решения психологических задач, а также формированию практического подхода к пониманию поведения человека.

Тема 6. Ощущения

Практическая работа №4

Решение психологических задач по теме «Ощущения».

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое ощущения, их роль в психике.
- Виды ощущений (зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые).
- Обсуждение значения ощущений для познания мира.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение характеристик ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

- Обсуждение процессов сенсорной адаптации и порогов ощущений.
- Примеры психологических задач, связанных с ощущениями.

3. Практическое задание 1: Классификация ощущений

- Студенты получают набор описаний или примеров ощущений.
- Задача: определить вид ощущения (зрительное, слуховое и т.д.), выделить его характеристики.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Анализ психологических задач

- Раздача нескольких психологических задач, связанных с ощущениями (например, объяснить, почему при длительном воздействии запаха он перестаёт ощущаться, определить причины искажения восприятия цвета при разном освещении, проанализировать влияние интенсивности звука на восприятие).

- Работа в группах или индивидуально по решению задач.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация сенсорных опытов (по возможности)

- Проведение простых опытов для иллюстрации сенсорной адаптации, порогов ощущений и др.

- Обсуждение результатов опытов.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?
- Как понимание ощущений помогает в повседневной жизни?
- Какие сложности возникли при решении задач?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.

- Домашнее задание: описать собственный опыт сенсорной адаптации или искажения ощущений, проанализировать причины.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов ощущений, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практического подхода к изучению сенсорных процессов.

Тема 7. Восприятие

Практическая работа №5

1. Вводная часть

- Обсуждение понятия «иллюзия» в психологии.
- Чем отличаются иллюзии от обманов и галлюцинаций.
- Значение иллюзий для понимания механизмов зрительного восприятия.

2. Теоретический блок

- Объяснение причин возникновения иллюзий: особенности работы зрительной системы, особенности восприятия, роль мозга.
- Виды иллюзий: геометрические, цветовые, движущиеся, пространственные.
- Примеры известных иллюзий (например, иллюзия Мюллера-Лайера, иллюзия Эббингхауса, иллюзия Понцо).

3. Практическое задание 1: Распознавание иллюзий

- Демонстрация изображений иллюзий.
- Задача: определить, какая иллюзия изображена, и объяснить, почему она возникает.
- Обсуждение в группе.

4. Практическое задание 2: Анализ иллюзий

- Раздача карточек с изображениями новых иллюзий.
- Задача: описать, что видит человек, и объяснить, почему возникает иллюзия.
- Обсуждение причин и механизмов иллюзий, выявленных в заданиях.

5. Демонстрация и объяснение механизмов (по возможности)

- Проведение коротких экспериментов или демонстраций, иллюстрирующих механизмы возникновения иллюзий (например, движение линий, цветовые контрасты).

- Обсуждение результатов.

6. Обсуждение и рефлексия Почему важно знать о существовании иллюзий?

- Как иллюзии помогают понять работу зрительной системы?
- Какие выводы можно сделать о восприятии и мозге на основе иллюзий?

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные виды иллюзий и их причины.
- Домашнее задание: найти и описать в повседневной жизни пример зрительной иллюзии, объяснить его.

Итог

Практическая работа способствует развитию внимательности, критического мышления и пониманию механизмов зрительного восприятия через изучение иллюзий.

Тема 7. Восприятие

Практическая работа № 6

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое восприятие, его роль в психике.
- Виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).
- Обсуждение значения восприятия для познания окружающего мира.

2. Теоретический блок

- Рассмотрение характеристик восприятия: целостность, осмысленность, избирательность, опосредованность.
- Факторы, влияющие на восприятие: внимание, опыт, мотивация, установки.
- Примеры психологических задач, связанных с восприятием.

3. Практическое задание 1: Классификация видов восприятия

- Студенты получают описания или примеры восприятия.
- Задача: определить вид восприятия и выделить его особенности.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Решение психологических задач

• Раздача нескольких задач, связанных с восприятием (например, анализ ситуации искаженного восприятия, объяснение влияния внимания на восприятие, выявление факторов, изменяющих восприятие).

- Работа в группах или индивидуально.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация иллюстративных материалов

• Просмотр и обсуждение видео или изображений, демонстрирующих особенности восприятия (например, иллюзии восприятия, примеры селективного внимания).

- Обсуждение.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?
- Как понимание восприятия помогает в жизни?
- Какие сложности возникли при решении задач?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: описать ситуацию из жизни, где восприятие сыграло ключевую роль, проанализировать её.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов восприятия, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практического подхода к изучению восприятия.

Тема 8. Внимание

Практическая работа №7

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое внимание, его роль в психике.
- Виды внимания (произвольное, непроизвольное, распределённое, сосредоточенное).
- Обсуждение значения внимания в повседневной жизни и деятельности.

2. Теоретический блок

- Характеристики внимания: объём, концентрация, устойчивость, переключаемость.
- Факторы, влияющие на внимание: мотивация, интерес, утомление, внешние раздражители.
- Примеры психологических задач, связанных с вниманием.

3. Практическое задание 1: Определение видов внимания

- Студенты получают описания ситуаций или примеры поведения.
- Задача: определить, какой вид внимания проявляется в каждом случае.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Решение психологических задач

- Раздача нескольких задач, связанных с вниманием (например, анализ ситуации снижения внимания, выявление факторов, влияющих на концентрацию, разработка рекомендаций по улучшению внимания).
- Работа в группах или индивидуально.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация упражнений на внимание

- Проведение коротких упражнений (например, тест на концентрацию, поиск отличий, запоминание последовательностей).
- Обсуждение результатов и выводов.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:

- Какие новые знания получили?
- Как можно применять знания о внимании в жизни и учёбе?
- Какие трудности возникли при выполнении заданий?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: провести самоанализ своего внимания в течение дня

и описать ситуации, когда внимание было особенно эффективным или рассеянным.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов внимания, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практических умений управления вниманием.

Тема 9. Память

Практическая работа №8

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий:
- Что такое память, её роль в психике.
- Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
- Обсуждение значения памяти в жизни и обучении.

2. Теоретический блок

- Характеристики памяти: объём, точность, устойчивость, забывание.
- Факторы, влияющие на память: внимание, мотивация, эмоциональное

состояние, повторение.

- Примеры психологических задач, связанных с памятью.

3. Практическое задание 1: Классификация видов памяти

- Студенты получают описания ситуаций или примеры воспоминаний.
- Задача: определить, какой вид памяти задействован в каждом случае.
- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Решение психологических задач

- Раздача нескольких задач, связанных с памятью (например, анализ причин забывания, разработка способов улучшения запоминания, объяснение влияния эмоций на память).

- Работа в группах или индивидуально.
- Представление решений, обсуждение.

5. Демонстрация упражнений на память

- Проведение коротких упражнений (например, запоминание списка слов, воспроизведение текста, ассоциативные игры).
- Обсуждение результатов и выводов.

6. Обсуждение и рефлексия

- Обсуждение:
- Какие новые знания получили?
- Как можно применять знания о памяти в жизни и учёбе?
- Какие трудности возникли при выполнении заданий?
- Обмен мнениями.

7. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: провести самоанализ своей памяти, описать ситуации, когда память была особенно эффективной или ослабленной, и предложить способы её улучшения.

Итог

Практическая работа способствует углублению понимания процессов памяти, развитию навыков анализа психологических задач и формированию практических умений улучшать память.

Тема 9. Память

Практическая работа № 9

1. Вводная часть

- Краткое объяснение ключевых понятий:
- Мнемическая задача — что это и как она влияет на процесс запоминания.

- Мнемическая деятельность — активное использование памяти для решения задач.

- Обсуждение роли мнемической задачи в повседневной жизни и обучении.

2. Теоретический блок

- Представления памяти:

- Память как процесс и как система.

- Образы восприятия — непосредственные сенсорные впечатления.

- Образы представлений — внутренние воспроизведения восприятий, возникающие без внешнего раздражителя.

- Различия и взаимосвязь между образами восприятия и образами представлений.

- Примеры мнемических задач и их влияние на активизацию памяти.

3. Практическое задание 1: Анализ мнемической задачи

- Студенты получают описание различных ситуаций с мнемическими задачами (например, запомнить список слов, воспроизвести услышанный рассказ, вспомнить последовательность действий).

- Задача: определить, как мнемическая задача активизирует память и превращает её в мнемическую деятельность.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Работа с образами восприятия и представлений

- Упражнение 1: Просмотр или прослушивание короткого фрагмента (текст, изображение, звук).

- Упражнение 2: Воспроизведение и описание образов представлений, возникших после восприятия.

- Обсуждение различий между непосредственным восприятием и внутренним представлением.

- Анализ, как образы представлений помогают в решении мнемических задач.

5. Демонстрация и обсуждение

- Обсуждение результатов упражнений.
- Вопросы:
- Как мнемическая задача влияет на качество запоминания?
- В чем разница между образом восприятия и образом представления?
- Как можно использовать эти знания для улучшения памяти?

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.
- Домашнее задание: выбрать любую мнемическую задачу из своей жизни,

описать процесс её решения, выделить образы восприятия и представлений, которые помогли в запоминании.

Итог

Практическая работа способствует глубокому пониманию роли мнемической задачи в активации памяти, различий между образами восприятия и представлений, а также развитию навыков эффективного использования памяти в повседневной жизни и обучении.

Тема 10. Мышление

Практическая работа № 10

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятий:
- Что такое мышление.
- Основные виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное,

словесно-логическое.

- Обсуждение значимости каждого вида мышления в повседневной жизни и обучении.

2. Теоретический блок

- Характеристика видов мышления:
- **Предметно-действенное мышление** — мышление через действия с предметами, манипуляции, практическое решение задач.

- **Наглядно-образное мышление** — мышление через образы, визуализацию, представления.

- **Словесно-логическое мышление** — мышление через слова, понятия, логические рассуждения.

- Примеры ситуаций, в которых проявляется каждый вид мышления.

3. Практическое задание 1: Определение видов мышления

- Студенты получают описания различных ситуаций или задач.

- Задача: определить, какой вид мышления используется в каждой ситуации.

- Обсуждение ответов в группе.

4. Практическое задание 2: Выполнение упражнений по каждому виду мышления

- **Предметно-действенное мышление:** выполнение простого практического задания (например, собрать конструкцию из деталей, решить задачу с использованием предметов).

- **Наглядно-образное мышление:** работа с визуальными образами (например, представить и описать картину, решить задачу с помощью ментальных образов).

- **Словесно-логическое мышление:** решение логических задач, составление рассуждений, анализ текстов.

- Обсуждение результатов и ощущений при выполнении заданий.

5. Рефлексия и обсуждение

- Обсуждение:

- Какие виды мышления были наиболее естественными и удобными?

- В каких ситуациях каждый вид мышления наиболее эффективен?

- Как можно развивать разные виды мышления?

- Обмен мнениями.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы по теме.

- Домашнее задание: проанализировать собственные действия и мысли в течение дня, выделить, какой вид мышления преобладал, и описать примеры.

Итог

Практическая работа помогает понять особенности и функции разных видов мышления, развить умение их распознавать и применять в различных ситуациях, а также способствует развитию саморефлексии.

Тема 11. Операция мышления

Практическая работа № 11

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий по теме «Мышление»: виды мышления, этапы мышления, особенности.
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, связанными с мышлением (например, логические задачи, задачи на классификацию, задачи на выявление закономерностей, творческие задачи).
- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники работают индивидуально или в малых группах, решая предложенные задачи.
- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов решения задач участниками.
- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов и стратегий мышления.
- Выделение эффективных методов решения психологических задач.

5. Рефлексия

- Обсуждение:
- Какие виды мышления были задействованы при решении задач?

- Какие трудности возникли и как они были преодолены?
- Как можно улучшить навыки мышления?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: придумать и описать собственную психологическую

задачу, связанную с мышлением, и предложить способ её решения.

Итог

Практическая работа способствует закреплению знаний о мышлении, развитию навыков решения психологических задач, а также формированию критического и творческого мышления.

Тема 12. Речь

Практическая работа № 12

1. Вводная часть

- Краткое повторение основных понятий по теме «Речь»: функции речи, виды речи, речевые процессы.

- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, связанными с речью (например, задачи на понимание и интерпретацию высказываний, анализ речевых ошибок, упражнения на развитие речевых навыков).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники работают индивидуально или в малых группах, решая предложенные задачи.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов решения задач участниками.

- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов и стратегий речевого поведения.

- Выделение эффективных методов решения речевых задач.

5. Рефлексия

- Обсуждение:
 - Какие речевые процессы были задействованы при решении задач?
 - Какие трудности возникли и как они были преодолены?
 - Как можно улучшить речевые навыки?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: проанализировать собственные речевые ситуации за день и описать примеры успешного и проблемного речевого взаимодействия.

Итог

Практическая работа способствует закреплению знаний о речи, развитию навыков решения психологических задач, связанных с речью, а также улучшению коммуникативных умений.

Тема 13. Воображение

Практическая работа № 13

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятия «воображение», его роли в психике и деятельности человека.
- Обзор видов воображения (репродуктивное, творческое, конструктивное и др.).
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, направленными на развитие и использование воображения (например, задачи на визуализацию, создание образов, решение творческих проблем).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники выполняют задания индивидуально или в группах:
- Визуализация и описание воображаемых объектов или ситуаций.
- Решение творческих задач с использованием воображения.
- Создание новых образов на основе заданных условий.
- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов участниками.
- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов к

использованию воображения.

- Выделение эффективных стратегий и техник воображения.

5. Рефлексия (10 минут)

- Обсуждение:
- Какие виды воображения были задействованы?
- Какие трудности возникли при выполнении заданий?
- Как можно развивать воображение в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: придумать и описать воображаемую ситуацию или

образ, используя различные виды воображения.

Итог

Практическая работа способствует развитию воображения, творческого мышления и умения решать психологические задачи с использованием образного мышления.

Тема 14. Личность. Индивидуальные особенности личности

Практическая работа № 14

1. Вводная часть

- Краткое повторение теоретических основ: что такое темперамент, основные типы (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами, связанными с темпераментом (например, анализ поведения персонажей, определение типа темперамента по описанию, ситуации для выбора адекватного поведения).

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники работают индивидуально или в группах, решая предложенные задачи.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов решения задач участниками.

- Совместный разбор решений, обсуждение особенностей разных типов темперамента.

- Обсуждение, как знание темперамента помогает в общении и самопознании.

5. Рефлексия

- Обсуждение:

- Какие типы темперамента были наиболее понятны?

- Какие трудности возникли при определении темперамента?

- Как можно использовать знания о темпераменте в повседневной жизни?

- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.

- Домашнее задание: провести самоанализ своего темперамента и описать примеры из жизни, подтверждающие этот тип.

Итог

Практическая работа способствует закреплению знаний о темпераменте,

развитию навыков анализа психологических ситуаций и улучшению межличностного понимания.

Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности

Практическая работа № 15

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятий «эмоциональная сфера», «волевая сфера», их взаимосвязь и значение для личности.

- Обзор основных компонентов: эмоции, чувства, воля, самоконтроль, мотивация.

- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Ознакомление с задачами

- Раздача материалов с психологическими задачами и ситуационными примерами, направленными на выявление и анализ эмоционально-волевых реакций.

- Краткое объяснение каждой задачи.

3. Самостоятельное решение задач

- Участники выполняют задания индивидуально или в группах:
- Анализ эмоциональных состояний персонажей в предложенных ситуациях.

- Определение волевых качеств, проявленных в ситуациях.

- Разработка стратегий управления эмоциями и волей.

- При необходимости консультируются с преподавателем.

4. Обсуждение и анализ решений

- Представление результатов участниками.
- Совместный разбор решений, обсуждение различных подходов к управлению эмоциями и волей.

- Выделение эффективных методов саморегуляции.

5. Рефлексия

- Обсуждение:

- Какие эмоции и волевые качества были наиболее ярко выражены?

- Какие трудности возникли при анализе ситуаций?
- Как можно развивать эмоционально-волевую сферу в повседневной

жизни?

- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации.
- Домашнее задание: вести дневник эмоций и волевых усилий в течение

недели, анализировать ситуации и свои реакции.

Итог

Практическая работа способствует развитию эмоционального интеллекта, волевых качеств и навыков саморегуляции, что важно для личностного роста и эффективного взаимодействия с окружающими.

Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности

Практическая работа № 16

1. Вводная часть

- Объяснение понятия «воля» и её роли в жизни личности.
- Краткий обзор основных волевых качеств: настойчивость, решительность, самоконтроль, целеустремленность, ответственность.

- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение диагностики

- Раздача тестов и опросников для оценки волевых качеств.
- Инструкция по заполнению.
- Самостоятельное прохождение диагностики участниками.

3. Анализ результатов

- Обсуждение результатов диагностики (индивидуально или в группах).
- Выделение сильных и слабых сторон в волевой сфере.
- Обсуждение примеров из жизни, подтверждающих результаты.

4. Практическое задание

- Выполнение упражнений, направленных на развитие волевых качеств:

- Постановка личной цели и планирование шагов для её достижения.
- Моделирование ситуаций, требующих проявления настойчивости и самоконтроля.

- Обсуждение трудностей и способов их преодоления.

5. Рефлексия

- Обсуждение:
 - Какие волевые качества у меня развиты лучше всего?
 - Какие качества требуют внимания и развития?
 - Как можно тренировать волю в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по развитию воли.
- Домашнее задание: вести дневник волевых усилий, фиксировать ситуации, где проявлялась воля, и анализировать их.

Итог

Практическая работа помогает осознать уровень развития волевых качеств, выявить зоны роста и получить навыки их целенаправленного развития.

Тема 16. Темперамент

Практическая работа № 17

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятия темперамента и его значения в психологии.
- Обзор основных типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и их характеристик.
- Введение в методику Айзенка: что измеряет опросник, какие шкалы включает (экстраверсия-интроверсия, нейротизм).
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение тестирования

- Раздача опросников Айзенка участникам.

- Инструкция по заполнению: честно отвечать на вопросы, не задумываясь слишком долго.

- Самостоятельное заполнение опросника.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов по шкалам экстраверсии и нейротизма.
- Определение типа темперамента на основе полученных данных:
- Высокая экстраверсия + низкий нейротизм — сангвиник
- Высокая экстраверсия + высокий нейротизм — холерик
- Низкая экстраверсия + низкий нейротизм — флегматик
- Низкая экстраверсия + высокий нейротизм — меланхолик
- Обсуждение результатов каждого участника (по желанию).

4. Обсуждение и анализ

- Сравнение результатов с самооощущением и поведением участников.
- Обсуждение сильных и слабых сторон каждого типа темперамента.
- Роль темперамента в межличностных отношениях и профессиональной деятельности.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:
- Насколько результаты совпали с вашим представлением о себе?
- Какие особенности своего темперамента вы хотели бы развить или скорректировать?
- Как знание своего темперамента может помочь в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по использованию знаний о темпераменте.
- Домашнее задание: наблюдать за своим поведением и реакциями в различных ситуациях, фиксировать проявления темперамента.

Итог

Практическая работа способствует самопознанию, пониманию

индивидуальных особенностей и развитию навыков психологического анализа.

1. Вводная часть

- Краткое объяснение понятия темперамента и его значения в психологии.
- Обзор основных типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и их характеристик.
- Введение в методику Айзенка: что измеряет опросник, какие шкалы включает (экстраверсия-интроверсия, нейротизм).
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение тестирования

- Раздача опросников Айзенка участникам.
- Инструкция по заполнению: честно отвечать на вопросы, не задумываясь слишком долго.
- Самостоятельное заполнение опросника.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов по шкалам экстраверсии и нейротизма.
- Определение типа темперамента на основе полученных данных:
- Высокая экстраверсия + низкий нейротизм — сангвиник
- Высокая экстраверсия + высокий нейротизм — холерик
- Низкая экстраверсия + низкий нейротизм — флегматик
- Низкая экстраверсия + высокий нейротизм — меланхолик
- Обсуждение результатов каждого участника (по желанию).

4. Обсуждение и анализ

- Сравнение результатов с самоощущением и поведением участников.
- Обсуждение сильных и слабых сторон каждого типа темперамента.
- Роль темперамента в межличностных отношениях и профессиональной деятельности.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:
- Насколько результаты совпали с вашим представлением о себе?

- Какие особенности своего темперамента вы хотели бы развить или скорректировать?

- Как знание своего темперамента может помочь в повседневной жизни?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по использованию знаний о темпераменте.

- Домашнее задание: наблюдать за своим поведением и реакциями в различных ситуациях, фиксировать проявления темперамента.

Итог

Практическая работа способствует самопознанию, пониманию индивидуальных особенностей и развитию навыков психологического анализа.

Тема 17. Характер

Практическая работа № 18

1. Вводная часть

- Объяснение понятия акцентуаций характера, их отличия от нормальных черт личности и патологий.

- Краткий обзор основных типов акцентуаций по Кеттлу и Шмишеку.
- Объяснение целей и задач практической работы.

2. Проведение тестирования

- Раздача выбранного теста (тест Кеттла или опросник Шмишека).
- Инструкция по заполнению: честно отвечать на вопросы, не задумываясь слишком долго.

- Самостоятельное заполнение теста участниками.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов по шкалам теста.
- Определение доминирующих акцентуаций характера у каждого участника.

- Обсуждение значений выявленных акцентуаций, их проявлений в поведении и межличностных отношениях.

4. Обсуждение и анализ

- Сравнение результатов с самооощущением участников.
- Обсуждение, как акцентуации характера влияют на поведение, эмоции и взаимодействие с окружающими.
- Рекомендации по работе с сильными и слабыми сторонами личности.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:
- Какие акцентуации характера у меня выражены сильнее всего?
- Как это проявляется в моей жизни?
- Какие стратегии можно использовать для гармонизации личности?
- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по развитию и коррекции акцентуаций характера.
- Домашнее задание: вести дневник наблюдений за проявлениями акцентуаций в различных ситуациях.

Итог

Практическая работа помогает понять особенности своей личности, выявить акцентуации характера и научиться работать с ними для улучшения качества жизни и межличностных отношений.

Тема 18. Способности

Практическая работа № 19

1. Вводная часть

- Объяснение понятия профессиональных способностей: что это такое, их роль в успешной профессиональной деятельности.
- Краткий обзор видов профессиональных способностей (интеллектуальные, творческие, коммуникативные, организационные и др.).

- Обсуждение факторов, влияющих на развитие способностей (мотивация, условия обучения, практика, поддержка и др.).

- Постановка целей и задач практической работы.

2. Проведение диагностики профессиональных способностей

- Раздача выбранных тестов и опросников.

- Инструкция по выполнению заданий: честно и внимательно отвечать на вопросы, выполнять упражнения.

- Самостоятельное выполнение тестов участниками.

3. Подсчёт и интерпретация результатов

- Совместный подсчёт баллов и анализ результатов.

- Определение сильных и слабых профессиональных способностей каждого участника.

- Обсуждение возможных профессиональных направлений, соответствующих выявленным способностям.

4. Обсуждение условий развития способностей

- Рассмотрение факторов, способствующих развитию профессиональных способностей:

- Образование и постоянное обучение
- Практический опыт и тренировки
- Мотивация и целеполагание
- Поддержка окружения и наставничество
- Психологический комфорт и здоровье
- Обсуждение личного плана развития способностей.

5. Рефлексия

- Вопросы для обсуждения:

- Какие способности у меня выражены сильнее всего?

- Какие условия помогают мне развиваться?

- Какие шаги я могу предпринять для улучшения своих профессиональных навыков?

- Обратная связь от участников.

6. Итог занятия и домашнее задание

- Подведение итогов: основные выводы и рекомендации по развитию профессиональных способностей.
- Домашнее задание: составить личный план развития профессиональных способностей с учётом выявленных результатов.

Итог

Практическая работа способствует осознанию своих профессиональных сильных сторон, пониманию условий их развития и формированию стратегии профессионального роста.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- применять знания общей психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знает:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности;
- индивидуально-типологические особенности человека: характер,

здатки, способности

владеет навыками:

- знание предмета, задач и методов психологии как науки;
- этапов развития психологии как науки;
- понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;
- понимание сознания как формы отражения человеком действительности
- знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;
- анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;
- знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;
- понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;
- сравнение познавательных психических процессов;
- знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;
- знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;
- оценка механизмов психологической защиты личности;
- понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;
- знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;
- знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);
- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Что такое деятельность? 1) сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам 2) это совокупность действий и процессов, направленных на достижение целей и удовлетворение потребностей 3) совокупность условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности 4) осознанный образ того результата, которого хочет достичь субъект своим воздействием на объект <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	Выберите ключевые области психологии: 1) мотивационная психология 2) психология личности 3) социальная психология 4) экспериментальная психология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте познавательные процессы и их виды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Познавательные процессы</th><th colspan="2">Виды</th></tr><tr><td>А</td><td>Внимание</td><td>1</td><td>Пространственное, временное, двигательное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ощущение</td><td>2</td><td>Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные</td></tr><tr><td>В</td><td>Восприятие</td><td>3</td><td>Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное</td></tr><tr><td>Г</td><td>Память</td><td>4</td><td>Двигательная, эмоциональная, механическая, образная</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Познавательные процессы		Виды		А	Внимание	1	Пространственное, временное, двигательное	Б	Ощущение	2	Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные	В	Восприятие	3	Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное	Г	Память	4	Двигательная, эмоциональная, механическая, образная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Познавательные процессы		Виды																												
А	Внимание	1	Пространственное, временное, двигательное																											
Б	Ощущение	2	Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные																											
В	Восприятие	3	Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное																											
Г	Память	4	Двигательная, эмоциональная, механическая, образная																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
4.	Операции мышления – это умственные действия, с помощью которых человек проникает в суть проблемы.	Ответ:																												

	рассматривает свойства её элементов и находит решение задачи. К операциям мышления в психологии НЕ относится: 1) анализ 2) сравнение 3) абстракция 4) целеполагание. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – психический процесс формирования, передачи и понимания сообщений (информации) посредством языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это наука, изучающая психические процессы человека: восприятие, внимание, память, эмоции, а также его поведение и взаимодействие с окружающим миром. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Обоснуйте высказывание Эриха Фромма: «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского о памяти: «Память означает использование и участие прошлого опыта в настоящем поведении». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	12, т.к., абстрагирование и целеполагание является упрощённой моделью, что облегчает их восприятие и запоминание, а также это процессы, в ходе которых неосознанная потребность (проблема) переходит в осознанный мотив действий, чем и запускается.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Основы психологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Высказывание Эриха Фромма: «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность». Основная мысль выражения заключалась в пробуждения к жизни эмоциональных и интеллектуальных способностей человека, для рождения его личности требуется продуктивная активность, то есть плодотворная деятельность (прежде всего – внутренняя), самый важный плод которой – сама личность. Развитие своей личности, реализация всего внутреннего потенциала есть наивысшая цель, которая не может меняться или зависеть от других якобы высших целей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Высказывание Л.С. Выготского о памяти «Память означает использование и участие прошлого опыта в настоящем поведении» обозначает деятельностную природу памяти. Память – это форма отражения действительности, которая заключается в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Благодаря запоминанию происходит накопление опыта, а узнавание и воспроизведение делают возможным использование его в последующей деятельности. Таким образом, утверждение Выготского	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	подчёркивает важность связи прошлого и настоящего, а также значимость памяти как процесса, который объединяет прошлый опыт человека с его настоящим, обеспечивая единство личности.	

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
1.	Воображение – это: 1) преобразование образов 2) трансформация имеющихся представлений в новые 3) направленность сознания 4) процесс, связанный с мышлением Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
2.	Психологические термины: 1) депрессия 2) метод 3) психосоматика 4) образование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ;																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Соотнесите виды мышления с их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды мышления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Предметно-действенным</td><td>1</td><td>Задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядно-образным</td><td>2</td><td>Которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие закономерности действительности</td></tr><tr><td>В</td><td>Абстрактно-</td><td>3</td><td>Человек, анализируя,</td></tr></table>	Виды мышления		Характеристика		А	Предметно-действенным	1	Задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов	Б	Наглядно-образным	2	Которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие закономерности действительности	В	Абстрактно-	3	Человек, анализируя,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды мышления		Характеристика																								
А	Предметно-действенным	1	Задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов																							
Б	Наглядно-образным	2	Которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие закономерности действительности																							
В	Абстрактно-	3	Человек, анализируя,																							
А	Б	В	Г																							

		логическим		сравнивая, обобщая при решении задачи, оперирует образами и представлениями предметов и явлений	
	Г	Творческим	4	В процессе которого создаются новые идеи, открываются новые закономерности, находятся новые или усовершенствуются старые решения проблем	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Метод исследования – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Что НЕ относится к методам исследования? 1) наблюдение 2) эксперимент 3) опыт 4) интервью Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному, и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	____ – внутренний субъективный мир, а также функция мозга, с помощью которой человек отражает и интерпретирует окружающую реальность. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Обоснуйте высказывание Зигмунда Фрейда: «Однажды взглянув в себя, уже не сможешь быть счастливым в прежнем неведении». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
8.	Обоснуйте высказывание Зигмунда Фрейда: «Тайна человеческой души заключена в психических драмах				Ответ:

	детства. Докопайтесь до этих драм, и исцеление придёт». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	

Эталонные ответы

1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	34 т.к., интервью применяют для получения подробных данных об опыте участников, о том, как они его описывают, и о значениях, которые они приписывают этому опыту.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Ощущение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Психика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	По мнению З. Фрейда самопознание – это путь к истинному счастью. Эта цитата подчеркивает важность самопознания и осознания своих мыслей, чувств и мотивов. Мотивирует к исследованию своего внутреннего мира и пониманию себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	По мнению З. Фрейда обоснование этой мысли заключается в том, что в первые годы жизни формируются мировоззрение, черты характера, привычки человека. Главными учителями на этом этапе являются родители, и их отношения играют значительную роль в становлении личности. Иногда в сознании могут поселиться не только приятные воспоминания о детстве, но и комплексы, психологические травмы, которые будут преследовать человека во взрослой жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Например, отсутствие родительской любви в детстве накладывается тяжким грузом на последующие годы, а чувство неполноценности и сомнения в своих силах становятся верными спутниками по жизни. По мнению Фрейда, чтобы избавиться от проблем, нужно разобраться в полученных ранее психологических травмах.	

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа используется пятибалльная система оценивания. Общая оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;

- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;

- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);

- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учётом особенностей детей с особыми образовательными потребностями;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

Знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;

- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;

- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии школьников с особенностями развития.

Результаты:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы;

- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при организации индивидуальной работы;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на

разных этапах социализации;

- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;
- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании

следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное

и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Комплект оценочных средств текущего контроля

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ситуации, когда развитие отклоняется от среднестатистических показателей – это:

А) первичные отклонения

Б) отклонения

В) вторичные отклонения

2. Дайте определение понятию норма.

3. Л.С. Выготский отмечал, что биологические и психологические проявления существуют в сложном взаимодействии, взаимно влияя друг на друга. Обоснуйте.

4. Л.С. Выготский в своих исследованиях ввёл понятие «структура дефекта» и выделил в ней две составляющие. Какие?

5. Соотнесите классификацию основных типов дизонтогенеза с их характеристикой:

Классификация	Характеристика
А. Общее психическое недоразвитие	1. Отставание от нормы в созревании психики, но незрелость высших психических функций частичная. Разрыв между биологическим возрастом ребёнка и уровнем его способностей не составляет более 2 лет.
Б. Задержанное психическое развитие	2. Выраженная психическая незрелость при наиболее раннем времени поражения мозга. Больше всего страдают высшие психические функции, меньше - базовые. Этот вид дизонтогенеза соответствует медицинскому диагнозу «Умственная отсталость».
В. Повреждённое психическое развитие	3. Этот тип дизонтогенеза характеризуется первичной недостаточностью какой-либо системы организма: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Вторично происходит изменение процесса созревания познавательных, эмоционально-волевых, личностных свойств и функций психики.
Г. Дефицитарное	4. Вредность подействовала на нервную систему

психическое развитие	после периода нормального развития (то есть после возраста 2–4 лет). Клиническая картина может быть очень разной и включать нарушения речи, внимания и памяти, отдельных видов восприятия, моторики.

6. Как организуется коррекционная работа с детьми с ОВЗ?

7. В чем разница между нормотипичными детьми и ОВЗ?

8. Дайте характеристику принципу инклюзивного образования: равенства.

9. Как организуется взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ?

10. Кто может входить в состав ПМПК в школе?

Ответ: 1Б; 2 это условная граница, определяющая стандарты развития во всех областях: физической, психической, социальной и речевой; 4 первичный и вторичный; 5-А2Б1В4ГЗ; 10 В состав ПМПК могут входить: председатель консилиума, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие специалисты.

Вариант 2

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Непосредственные аномалии, возникающие на ранних этапах развития – это:

А) первичные отклонения

Б) отклонения

В) вторичные отклонения

2. Как родители могут помочь ребёнку с первичным отклонением?

3. Какие методы обучения наиболее эффективны с учётом теории Выготского о строении дефекта?

4. Л.С. Выготский ввёл понятие сложного дефекта. Дайте определение.

Соотнесите классификацию основных типов дизонтогенеза с их характеристикой:

Классификация	Характеристика

А.Искажённое психическое развитие	1. Отставание от нормы в созревании психики, но незрелость высших психических функций частичная. Разрыв между биологическим возрастом ребёнка и уровнем его способностей не составляет более 2 лет.
Б.Задержанное психическое развитие	2. Это сочетание недоразвития, задержанного развития, повреждённого и ускоренного развития, характерное для процессуального психического заболевания.
В.Дисгармоничное психическое развитие	3. Этот тип дизонтогенеза характеризуется первичной недостаточностью какой-либо системы организма: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Вторично происходит изменение процесса созревания познавательных, эмоционально-волевых, личностных свойств и функций психики.
Г.Дефицитарное психическое развитие	4. В основе лежит врождённая или рано приобретённая диспропорциональность психики (одни функции развиваются с задержкой, другие — с опережением), преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

6. Условия получения образования лиц с ООП.

7. Какие законодательные акты регулируют инклюзивное образование в России?

8. Дайте характеристику принципу инклюзивного образования: доступности.

9. Какие технологии используются для обучения детей с ОВЗ?

10. Что такое ПМПК в школе?

Ответ: 1А; 4 сочетания двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в

обучении и воспитании ребёнка; 5-А2Б1В4ГЗ; 10 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) — это форма взаимодействия специалистов учреждения, которые объединяются для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Какие специалисты участвуют в сопровождении слепых детей?
2. Слепые и слабовидящие дети принимают участие в познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видах деятельности. Как Вы думаете – это правильно?
3. В чем состоит создание слухо-речевой среды для глухих и слабослышащих в школе?

4. Что входит в обучение предречевым навыкам глухих и слабослышащих в школе?
5. Как организовать режим дня для детей с НОДА в школе?
6. Какие технологии используются для создания адаптивной среды?
7. Напишите цель коррекционного обучения и воспитания детей с ДЦП в школе.
8. Перечислите виды ТНР.
9. Для обучения слепых и слабовидящих применяют специальные формы и методы обучения. Какие?
10. Какие особенности работы с лексикой у детей с ТНР?

Ответы: 8 алалия, афазия, ринолалия, дизартрия при общем недоразвитии речи, заикание.

Вариант 2

1. Какие дидактические игры наиболее эффективны для слепых детей?
2. Используются различные индивидуальные и дифференцированные формы и методы работы с детьми, учитываются их специфические особенности. Верно ли утверждение?
3. Какие технологии используются для сопровождения детей с нарушением слуха?
4. Какие специалисты участвуют в сопровождении глухих детей?
5. Какие особенности имеет работа с родителями детей с НОДА?
6. Что такое зонирование пространства?
7. Перечислите особенности ДЦП.
8. Какие игры помогают развивать речь у детей с ТНР?
9. Что такое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ?
10. Какие игровые приёмы наиболее эффективны для детей с ТНР?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Продолжите определение. Комплексное нарушение развития, которое включает проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целый ряд эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных нарушений – это _____.
_____.
2. Как организовать режим дня для детей с РАС в школе?
3. Какие игровые программы подходят для детей с РАС?
4. Что относится к арт-терапевтическим методам?
5. Какие трудности могут возникать у родителей при сопровождении детей с ЗПР?
6. Что такое психопрофилактическая работа для детей с умственной отсталостью в школе?

7. Дифференциальная диагностика умственной отсталости (УО) и задержки психического развития (ЗПР) в ДООУ включает комплексное обследование, которое может включать клиническую беседу, тесты интеллекта, нейропсихологические методики, наблюдение за ребёнком в разных ситуациях. Напишите отличительные признаки УО и ЗПР в характере нарушений.

8. Вставьте пропущенное слово. ____ - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

9. Опишите метод обучения детей с УО: действия по образцу.

10. Какие игры помогают развивать речь у детей с УО?

Ответы: 1 Расстройства аутистического спектра (РАС); 7 При ЗПР - частичное и неравномерное развитие психических функций, при УО - глобальное и тотальное недоразвитие; 8 Кинезиология

Вариант 2

1. Какие трудности могут возникать при обучении детей с РАС в школе?

2. Какие специальные дидактические материалы используются для детей с РАС?

3. Как адаптировать мультимедийные презентации для детей с РАС?

4. Какие преимущества использования наглядных материалов для детей с РАС?

5. Какие игровые технологии наиболее эффективны для детей с ЗПР?

6. В чем заключается применение изотерапии для детей с УО?

7. Дифференциальная диагностика умственной отсталости (УО) и задержки психического развития (ЗПР) в ДООУ включает комплексное обследование, которое может включать клиническую беседу, тесты интеллекта, нейропсихологические методики, наблюдение за ребёнком в разных ситуациях. Напишите отличительные признаки УО и ЗПР в познавательных способностях.

8. Как кинезиология влияет на развитие речи у детей?

9. Опишите метод обучения детей с УО: действия по подражанию.

10. Какие здоровьесберегающие технологии можно использовать на занятиях с детьми с ОВЗ?

Ответы: 7 Дети с ЗПР способны к обучению и проявляют интерес к окружающему миру, тогда как при УО обучаемость значительно снижена, и интерес к внешнему миру ограничен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Соотнесите нарушения эмоционально-волевой сферы с их характеристикой:

Нарушения эмоционально-волевой сферы	Характеристика
А. Тревожные дети	1. Держатся вызывающе, неусидчивы, драчливы,

	инициативны, не признают за собой вины, требуют подчинения окружающих. Действия для таких детей — средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции они испытывают по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.
Б. Агрессивные дети	2. Часто являются следствием недостатка внимания со стороны окружающих. Такое поведение характеризуется намеренным и осознанным нарушением принятых норм и правил, особенно дисциплины на уроках. Внутренне и внешне демонстративное поведение адресовано взрослым. Для привлечения внимания такие дети могут использовать кривляние, капризы, истерики, а иногда подчеркнуто «идеальное» поведение и даже нарочитаю застенчивость.
В. Демонстративные дети	3. Отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, из-за чего у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Ребёнок напряжённо смотрит на всё, что происходит вокруг, робко здоровается, разговаривает негромким голосом.

2. Какие факторы могут способствовать развитию нарушений эмоционально-волевой сферы?

3. Резидуально-органическое поражение центральной нервной системы у детей, в том числе минимальная мозговая дисфункция (ММД), — это состояния, обусловленные стойкими последствиями поражения головного мозга во внутриутробном периоде и при родах. Перечислите причины ММД.

4. Чем занимается нейропсихолог?

5. Чем характеризуется Реактивный тип ММД?

6. Какие факторы могут способствовать развитию ММД?

7. Какие факторы могут повышать тревожность у детей?
8. Какие игры помогают снять мышечное напряжение у детей?
9. Какие факторы могут способствовать развитию агрессивности?

10. Тест Тулуз-Пьерона — методика для диагностики минимальных мозговых дисфункций (ММД). Напишите возрастной диапазон.

Ответы: 1 АЗБ1В2; 10 с 6 лет.

Вариант 2

1. Соотнесите нарушения эмоционально-волевой сферы с их характеристикой:

Нарушения эмоционально-волевой сферы	Характеристика
А. Тревожные дети	1. Держатся вызывающе, неусидчивы, драчливы, инициативны, не признают за собой вины, требуют подчинения окружающих. Действия для таких детей — средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции они испытывают по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.
Б. Агрессивные дети	2. Часто являются следствием недостатка внимания со стороны окружающих. Такое поведение характеризуется намеренным и осознанным нарушением принятых норм и правил, особенно дисциплины на уроках. Внутренне и внешне демонстративное поведение адресовано взрослым. Для привлечения внимания такие дети могут использовать кривляние, капризы, истерики, а иногда подчеркнуто «идеальное» поведение и даже нарочитаю застенчивость.
В. Демонстративные дети	3. Отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, из-за чего

	у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Ребёнок напряжённо смотрит на всё, что происходит вокруг, робко здоровается, разговаривает негромким голосом.

2. Какие специалисты занимаются лечением нарушений эмоционально-волевой сферы?

3. Какие специалисты занимаются лечением ММД?

4. Чем занимается логопед-дефектолог?

5. Чем характеризуется Астенический тип ММД?

6. Как ММД влияет на развитие ребенка?

7. Как родители могут помочь ребёнку с тревожностью?

8. Какие игры помогают снять мышечное напряжение у детей?

9. Как влияет ведение дневника эмоций на уровень агрессии?

10. Тест Тулуз-Пьерона — методика для диагностики минимальных мозговых дисфункций (ММД). Напишите время тестирования.

Ответы: 1 АЗБ1В2; 10-10 минут.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос

– 2 балла.

Тема 6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Как организуется коррекционная помощь детям с ОВЗ в школе?

2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются разные виды индивидуальных образовательных программ, в зависимости от особенностей ребёнка и задач, которые решает специалист в работе с ним. Соотнесите программу и ее характеристику:

Программа	Характеристика
А.Адаптированная образовательная программа	1. Разрабатывается по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития
Б.Специальная индивидуальная программа развития	2. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В программе могут быть, например, разделы по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения и умственно отсталых детей, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у детей с нарушением слуха
В.Индивидуальная коррекционная	3. Разрабатывается, потому что количество часов на освоение общеобразовательной программы при таком

программа	формате обучения отличается от количества часов при очном обучении.
Г.Программа для индивидуального обучения на дому	4. Применяется для детей со сложными дефектами, когда примерные основные общеобразовательные программы для них отсутствуют.

3. Какие требования предъявляются к разработке индивидуальной коррекционной программы?

4. Одним из аспектов просветительской работы школы в отношении детей с ОВЗ является консультирование родителей. Дайте характеристику.

5. Какова роль психолого-педагогического консилиума в школе?

6. Какие ресурсы доступны для родителей детей с ООП?

7. Какие особенности работы с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах?

8. Как влияет профессиональное развитие на эмоциональное состояние педагога?

9. Работа с родителями «особого ребёнка».

10. Какие ресурсы наиболее важны для инклюзивного образования?

Ответы: 2 А2Б1В4Г3

Вариант 2

1. Какие индивидуальные образовательные программы разрабатываются для детей с ОВЗ?

2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются разные виды индивидуальных образовательных программ, в зависимости от особенностей ребёнка и задач, которые решает специалист в работе с ним. Соотнесите программу и ее характеристику:

Программа	Характеристика
А.Адаптированная образовательная программа	1. Разрабатывается по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития

Б.Специальная индивидуальная программа развития	2. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В программе могут быть, например, разделы по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения и умственно отсталых детей, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у детей с нарушением слуха
В.Индивидуальная коррекционная программа	3. Разрабатывается, потому что количество часов на освоение общеобразовательной программы при таком формате обучения отличается от количества часов при очном обучении.
Г.Программа для индивидуального обучения на дому	4. Применяется для детей со сложными дефектами, когда примерные основные общеобразовательные программы для них отсутствуют.

3. Какие специалисты участвуют в разработке программ для детей с ОВЗ?

4. Одним из аспектов просветительской работы школы в отношении детей с ОВЗ является консультирование педагогов. Дайте характеристику.

5. Какие методы наиболее эффективны для просвещения родителей?

6. Как организовать педагогическую мастерскую для родителей?

7. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования включают знания, умения, навыки и качества, необходимые для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и особенности развития. Перечислите компетенции.

8. Какие факторы могут препятствовать профессиональному развитию педагога?

9. Что входит в создание «безбарьерной» среды в ДОО?

10. Как оценивается динамика развития ребёнка в инклюзивной группе?

Ответы: 2 А2Б1В4Г3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на

разных этапах социализации;

выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;

- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;

- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);

- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учётом особенностей детей с особыми образовательными потребностями;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

Знает:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные

причины нарушений развития и поведения детей;

- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;

- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии школьников с особенностями развития.

Владеет навыками:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы;

- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при организации индивидуальной работы;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации;

- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;

- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.).

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																				
1.	Согласно ФГОС ПНК, при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей: 1) педагог-психолог 2) инструктор по физической культуре 3) специалист-логопед 4) методист Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																		
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																				
2.	Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 1) одаренные дети 2) дети с нарушением слуха 3) дети с музыкальным слухом 4) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																		
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																				
3.	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения включают в себя ряд принципов и подходов, направленных на коррекцию и развитие личности ребёнка с учётом особенностей его зрительного нарушения. Соотнесите принципы и их краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Принцип</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	Принцип	Характеристика									Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип	Характеристика																			
А	Б	В	Г																	

	А	Системности	1	Позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу	
	Б	Единства диагностики и коррекции	2	Программы для коммуникации, специальные возможности операционной системы, специальное оборудование	
	В	Оптимальный режим образовательной нагрузки	3	Включает коррекционные (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития), профилактические (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающие (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задачи	
	Г	Использование специального оборудования и программного обеспечения	4	Учитывается темп деятельности и истощаемость ребёнка с нарушениями зрения	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях школы включает несколько направлений: 1) диагностическое 2) воспитательное 3) консультативное 4) индивидуальное <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ – форма обучения, при которой каждому веку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					

6.	___ - ___ – это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия, в ходе которой происходит комплексное обследование психо-речевого развития ребёнка специалистами разного профиля. Какова цель ПМПК? По чьей инициативе может быть назначено обследование? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., индивидуального и воспитательного направления вообще не существует. Диагностическое направление включает: - своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основе диагностической информации: - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, - социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	
5.	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Цель ПМПК – своевременное выявление детей, имеющих особенности в физическом, психическом развитии и поведенческие отклонения. Комиссия нужна детям, которые нуждаются в специальной помощи в рамках действующей системы образования. Обследование ребёнка на ПМПК может быть проведено как по инициативе родителей (законных представителей), так и по направлениям образовательной организации, которую посещает ребёнок, либо медицинской организации, в которой он наблюдается. Обследование на ПМПК может понадобиться и при оформлении инвалидности – в этом случае ребёнка направляет бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Дети с ОВЗ: дети с нарушением слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями функцией опорно-двигательного аппарата; дети с интеллектуальной недостаточностью; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с девиантным поведением; дети со сложными недостатками в развитии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Организация физического воспитания детей школьного возраста на основе интеграции двигательной и речевой, познавательной деятельности положительно влияет на психофизическое развитие, физическую подготовленность, позитивно сказывается на развитии эмоционально-волевых свойств личности дошкольника. К аспектам педагогической деятельности в области физического развития детей с ОВЗ относятся: 1) применение подвижных игр и игровых упражнений с учётом изучаемой лексической темы 2) использование легкоатлетических упражнений высокой интенсивности 3) применение спортивных игр высокой двигательной активности	Ответ:

	4) использование дыхательных упражнений в игровой форме, так как дети с речевыми нарушениями при выполнении даже лёгких физических упражнений нередко задерживают дыхание Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	К аспектам педагогической деятельности в области развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: 1)адаптация образовательной программы 2) управление интересом обучающегося 3) психолого-педагогическое сопровождение 4) распределение задач во времени Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольных организаций выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей деятельности детей, в том числе и с ОВЗ. Соотнесите компонент РППС и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Содержательная насыщенность</td><td>1</td><td>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как САНПин и Правила пожарной безопасности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доступность</td><td>2</td><td>РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</td></tr><tr><td>В</td><td>Безопасность</td><td>3</td><td>Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Оно позволяет обеспечить игровую и двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансформируемость</td><td>4</td><td>Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, к спортивному и оздоровительному оборудованию для</td></tr></table>	Принцип		Характеристика		А	Содержательная насыщенность	1	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как САНПин и Правила пожарной безопасности	Б	Доступность	2	РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей	В	Безопасность	3	Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Оно позволяет обеспечить игровую и двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Г	Трансформируемость	4	Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, к спортивному и оздоровительному оборудованию для	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Характеристика																												
А	Содержательная насыщенность	1	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как САНПин и Правила пожарной безопасности																											
Б	Доступность	2	РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей																											
В	Безопасность	3	Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Оно позволяет обеспечить игровую и двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях																											
Г	Трансформируемость	4	Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, к спортивному и оздоровительному оборудованию для																											
А	Б	В	Г																											

				организации игровой и двигательной активности, исправность и сохранность материалов и оборудования	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Центр двигательной активности (ЦДА) для детей с ОВЗ в школе предназначен для развития основных движений детей и ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности. Выберите правильные требования к игровому оборудованию в центре двигательной активности в школе: 1) хаотичность расположения 2) многофункциональность 3) чем больше, тем лучше 4) удобство <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В истории данная категория детей обозначалась разными терминами: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» и др. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	_____ – состояние ребенка, при котором двигательная активность и нервная возбудимость превышают условную норму, не соответствуют ситуации и снижают продуктивность деятельности				Ответ;
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Образовательная область «Физическое развитие» с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя комплекс мер, направленных на реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями. Какие меры применяют? Обоснуйте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
8.	Перечислите причины появления у ребенка синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и симптомы его проявления. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	24 т.к., оптимальным для развития двигательной сферы ребёнка является многофункциональное модульное спортивно-игровое оборудование – трансформер. Спортивное оборудование должно быть аккуратно наставлено на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы детям ничего не мешало заниматься. Важно, чтобы уголок был хорошо освещён, а всё оборудование находилось в свободном доступе	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Задержка психического развития	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Гиперактивность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Комплекс мер, направленных на реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями: 1. Снижение уровня возрастных требований к физическим упражнениям и кратковременность выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми. 2. Включение специальной работы по коррекции функции равновесия, укреплению мышц, формирующих правильную осанку, и мышц свода стоп, развитию дыхательной мускулатуры и нормализации двигательной активности. 3. Использование бессюжетных подвижных игр на начальных этапах обучения, так как у детей ещё не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, они не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры. 4. Применение индивидуального подхода при выборе методических приёмов в зависимости	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	от структуры и тяжести основного дефекта, возраста, физического и психического развития, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний.	
8.	Причины появления у ребенка синдрома дефицита внимания и гиперактивности и симптомы его проявления. Причины: биологические (патологии беременности и родов, травмы мозга, перенесённая гипоксия); генетические (наследственная предрасположенность к особенностям функционирования нервной системы, социально-психологические (конфликты в семье, асоциальное поведение, плохое отношение со стороны окружающих). Симптомы: чрезмерная активность, импульсивность, рассеянность, нарушения сна.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	К расстройствам аутистического спектра относятся: 1) атипичный аутизм 2) солнечный аутизм 3) аутизм доверия 4) аутистическое расстройство Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети: 1) с детским церебральным параличем 2) с нарушением слуха 3) с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями 4) с синдромом Дауна Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Соотнесите аббревиатуру заболевания и ее расшифровку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>РАС</td><td>1</td><td>Задержка психического развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>ЗПР</td><td>2</td><td>Тяжелые нарушения речи</td></tr><tr><td>В</td><td>ТНР</td><td>3</td><td>Детский церебральный паралич</td></tr><tr><td>Г</td><td>ДЦП</td><td>4</td><td>Расстройство аутистического спектра</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Принцип		Характеристика		А	РАС	1	Задержка психического развития	Б	ЗПР	2	Тяжелые нарушения речи	В	ТНР	3	Детский церебральный паралич	Г	ДЦП	4	Расстройство аутистического спектра	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Характеристика																												
А	РАС	1	Задержка психического развития																											
Б	ЗПР	2	Тяжелые нарушения речи																											
В	ТНР	3	Детский церебральный паралич																											
Г	ДЦП	4	Расстройство аутистического спектра																											
А	Б	В	Г																											

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4.	По ФГОС полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования материалов предметно-пространственной среды. Принцип полифункциональности в школе чаще всего реализуется с помощью развивающего оборудования, которое в идеале должно обладать двумя важными характеристиками: 1) использовать строго по назначению 2) использовать как удобно участникам образовательного процесса 3) применяться в сюжетно-ролевых играх детей как вспомогательное средство без определенной смысловой нагрузки 4) применяться в сюжетно-ролевых играх детей как основное средство с определенной смысловой нагрузкой <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – процесс непрерывного слежения за состоянием и развитием образовательного процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это дети, которые нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе – это документ, который описывает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. На что направлены программа? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	В каких учреждениях могут получить помощь дети с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте свой ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., по ФГОС полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования материалов предметно-пространственной среды. Принцип полифункциональности в детских садах чаще всего реализуется с помощью развивающего оборудования, которое в идеале должно обладать двумя важными характеристиками: использоваться строго по назначению, например, для развития определенных навыков и познавательных процессов у детей; применяться в сюжетно-ролевых играх детей как вспомогательное средство без определенной смысловой нагрузки. Так ребята могут каждый раз придумывать разные варианты использования оборудования в игре. Они фантазируют, общаются, делятся своим опытом, игры становятся более вариативными и интересными. Чем разнообразнее и полифункциональнее будет предметно-пространственная среда, в которой находится ребенок, тем быстрее и качественнее будет происходить его развитие	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Педагогический мониторинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Индивидуальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе направлена на развитие общей и тонкой моторики, понимания и развития речи, сенсорное воспитание, формирование игры, навыков самообслуживания, подготовку к школьному обучению. Цель программы – формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов, помощь в освоении образовательной программы и социализации в обществе. Задачи программы: выявление особых воспитательных и образовательных потребностей детей с ОВЗ; оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; обеспечение возможности освоения дошкольной образовательной программы на доступном уровне, интеграция в школу и социализация в обществе	
8.	Дети с особыми образовательными потребностями могут получить помощь в следующих учреждениях: психолого-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет образовательный маршрут ребёнка и рекомендует специальные условия обучения; центры психолого-медико-социального сопровождения, где специалисты проводят комплексное психолого-педагогическое обследование развития ребёнка и разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы; специализированные инклюзивные центры развития, которые содействуют родителям в создании для ребёнка благоприятных условий развития, предоставляют консультации специалистов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

ФОС является неотъемлемой частью образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- использовать нормы современного русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать и редактировать тексты, устраняя речевые ошибки;
- составлять и оформлять педагогические документы (характеристики, планы, отчёты, объяснительные);
- адаптировать речевые высказывания к возрастным особенностям детей;
- применять выразительные средства речи на уроке и во внеурочной деятельности;

знать:

- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, грамматические, лексические, стилистические);
- основы культуры речи педагога и требования к речи учителя начальных классов;
- правила устной и письменной деловой и педагогической коммуникации;
- особенности речевого общения с детьми младшего школьного возраста, родителями, коллегами;

результаты:

- демонстрирует знание норм русского литературного языка и принципов культуры речи;
- выявляет и исправляет речевые ошибки в устных и письменных текстах;
- составляет грамотные педагогические документы;
- строит устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- использует речевой этикет и нормы педагогического общения в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- применяет выразительные средства речи для организации урока и

воспитательного процесса;

- демонстрирует культуру педагогической речи как профессиональную компетенцию.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат Обучения обучающихся

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно- понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Практические задания.

Ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой речевая ситуация?
2. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
3. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
4. Какие функции выполняет русский язык?
5. Какие существуют нелитературные формы языка?
6. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»? Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
7. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
8. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
9. Какую роль играет в речи интонация?

Выполните задания.

1. Проанализируйте собственную речь или речь вашего друга (преподавателя, однокурсника, члена семьи), расскажите, какие коммуникативные качества ей присущи. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Распределите слова на группы «диалектизмы», «профессионализмы», «арготизмы», «сленг». Обратите внимание, какие слова имеют «близнецов» в литературном языке, а какие употребляются только в пределах нелитературной формы языка.

Рыжье (золото), шапка (заголовок), децл (немного, маленький), лопатник (бумажник), курень (жилище), продвинутый (знающий), заслушать (прослушать что-то, публично оглашаемое), забить (не обращать внимания).

3. Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.

- ✓ Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья.
- ✓ Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.
- ✓ Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.
- ✓ Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

4. Без слов дайте собеседнику понять, что вы...

- 1) одобряете его действия.
- 2) рады его видеть.
- 3) не хотите разговаривать с ним.
- 4) спешите.
- 5) не уверены в правильности его поступка.

5. Заполните пропуски в тексте наиболее подходящим словом из предлагаемых.

- 1) а) народных; б) национальных; в) индивидуальных; г) этнографических;
- 2) а) народа; б) нации; в) национальности; г) коллектива;
- 3) а) предлагают; б) выдвигают; в) придумали; г) дают;
- 4) а) сильных; б) своих; в) детских; г) младенческих;
- 5) а) кажется; б) считается; в) вероятно; г) разумеется;
- 6) а) баллады; б) былины; в) колыбельные; г) легенды;
- 7) а) няни; б) отцы; в) бабушки; г) дедушки;
- 8) а) муравей; б) дельфин; в) бобер; г) журавль;
- 9) а) загадочные; б) таинственные; в) необычные; г) необыкновенные;
- 10) а) напряженной; б) изнурительной; в) постоянной; г) утомительной;
- 11) а) ситуацией; б) сказкой; в) тайной; г) загадкой;
- 12) а) вовсе; б) абсолютно; в) совсем; г) как раз;

- 13) а) характера; б) психики; в) нации; г) темперамента;
14) а) долгим; б) многолетним; в) продолжительным; г) тяжелым;
15) а) изменить; б) перестроить; в) обмануть; г) принять.

Возникновение и формирование (1)... черт этнографы, социологи ищут в истории (2)..., в его образе жизни. Вот одно интересное объяснение русского характера, которое (3)... биологи и психологи. Речь идет о явлении «импринтинга», т.е. первичного запечатления, тех самых первых (4)... впечатлений, которые ребенок получает и которые, (5)..., оказывают влияние на формирование тех или иных национальных черт. Сказки, песни, (6)..., которые поют своим детям матери и (7)..., по мнению ученых, формируют главные нравственные идеалы, правила будущего поведения. Знаете ли вы, например, что у трудолюбивых японцев любимый герой детских сказок - (8)...? Логично, правда? Излюбленный герой русских сказок - это Иванушка-дурачок, возле которого всегда находятся (9)... вещи или фантастические животные: скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, конек-горбунок, серый волк. С помощью этих чудес герою без всякого труда достаются всевозможные блага. Вот, оказывается, какой была народная мечта - без тяжелой, (10)... работы достичь желаемого.

Но почему? За какие заслуги в сказках герой получает все это? И тут мы сталкиваемся с новой (11)... Оказывается, Иванушка (12)... не дурачок. Он только прикидывается глупым. Ему почему-то выгодно до поры, до времени казаться дурачком, чтобы затем выйти победителем, поймать свою жар-птицу - богатство, счастье, красавицу-невесту. Корни такого свойства (13)... лежат, видимо, в российской истории с ее (14)... монголо-татарским нашествием, междоусобными войнами, крепостным правом, страданиями и несчастьями недалекого прошлого. Чтобы выжить в этих условиях, (15)... судьбу, не пасть духом, надо было быть осторожным, терпеливым, больше надеяться на чудо, чем на себя, на свои руки и голову. Вот и появились пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Поспешишь -

людей насмешишь» и т.п.

6. Укажите, какое слово лишнее. Исправьте предложения.

1. Ошибки чтеца неприятно режут слух. 2. В тачке везли железный лом: старый примус, старый водопроводный кран, сплюснутый и негодный чайник. 3. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова. 4. Не может быть и речи о том, что способности человека объясняются якобы только его наследственностью. 5. Вдруг Софья теряет свое сознание. 6. Всегда спокойный, неизменно корректный, он заметно выделялся на фоне своего класса и пользовался большим авторитетом среди своих однокурсников.

7. Ответьте на вопросы:

- ✓ Что такое общение?
- ✓ Назовите условия эффективного общения.
- ✓ Перечислите принципы эффективного общения (приведите примеры).
- ✓ Какие особенности эффективного общения студентов?

8. Составьте свои условия, которые могут способствовать общению между студентами, коллегами, начальником и подчиненным.

Тема 1.2. Профессиональная коммуникация и ее функции.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое корпоративная этика педагога? Приведите примеры.
2. Что такое кодекс профессиональной этики педагога? Приведите примеры.

Выполните задания.

1. Прокомментируйте следующие формы обращений. Приемлемы ли они в указанных ситуациях?

1. Мужчина женщине в общественном транспорте: «Что вы, как кобра гремучая, клюв раскрыли и спите?».

2. «Горе мне с тобой, счастье ты моё!», – воскликнула мать, увидев разодранные штанишки Ванечки.

3. Студент – студенту: «Эй, ты! Кучерявый! Куда лезешь?».

4. «Милочка, самое прекрасное в человеке – таинственность. У кого она исчезает – тот погас!» (Из пьесы Э. Радзинского «Старая актриса на роль жены Достоевского»).

5. Героиня повести Д. Рубиной пишет мужу и дочери: «Дорогие Миши-Маши!» («Высокая вода венецианцев»).

6. «Звезда моя! Анастасия...» (из кинофильма «Гардемарины, вперед!»).

7. «Дорогая голубка моя, я получил твою записку, спасибо за твою ласку и заботу обо мне... Милая, бесконечно дорогая, обожаемая моя Анна Васильевна!» (из писем А.В. Колчака А.В. Тимиревой).

8. В автобусе: «Мужчина! Что вы толкаетесь?».

9. Продавщица мальчику, который за маму протягивает 100 рублей: «Ну, чего тебе, сладенький?».

10. На улице: «Эй, браток, сколько натикало, не подскажешь?».

11. Преподаватель – студентам: «Коллеги, теперь стоит обратиться к следующему вопросу».

2. Прочитайте, сформулируйте основную мысль высказывания:

Поскольку в процессе общения мы имеем дело с активными партнёрами, правомерно говорить не только о движении информации по направлению друг к другу, но и о её формировании, уточнении и развитии с учётом ориентировки на партнёра (В.Н. Агеев).

Как вы считаете, влияют ли физиологические характеристики (пол, возраст, приятная внешность) на поведение субъекта общения (инициатора речи, оратора, лектора и т.п.) и на восприятие его речи реципиентом (адресатом) общения?

3. Что можно сказать о человеке, в языковой паспорт которого

входят следующие слова?

Красафчег, чатиться, винда.

Хочут, ложат, ходют, плотят, звОнит.

Перипетия, рейтинг, прецедент, демократичный.

Безнал, лизинг, арендодатель.

Золотце, зайчики мои, пирожочки, покушайте.

4. Ответьте на следующие вопросы:

✓ Назовите морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.

✓ Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, родительских собраний.

✓ Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с коллегами.

✓ Назовите основные требования этикета во взаимоотношениях с родителями.

✓ Перечислите элементы корпоративной этики педагога.

5. Рассмотрите высказанные мнения о человеческой природе в контексте эффективности коммуникативного взаимодействия и воздействия. Выразите согласие (несогласие) с позицией авторов:

1) Для общения нужно стремиться к людям. Но, чтобы они тебя приняли, ты должен быть им нужен, интересен. Но чтобы быть таким, надо быть *личностью*. Но личность – это мое отличие от всех и несливаемость с ними. Получается, чтобы быть со всеми, надо не быть со всеми. Увы, из этого изначального парадокса произрастают почти все проблемы.

2) Самый непобедимый человек – это тот, кому нестрашно быть глупым

3) Незащищенность обладает провоцирующим свойством.

4) Мужчины чаще любят говорить о своих успехах, чем слушать о чужих, женщины – напротив.

5) Мужчина обычно слушает внимательно только в течение 10-15 секунд, а потом начинает слушать себя и искать, что бы добавить к предмету разговора.

6) Когда корабль не повинуется рулю, он повинуется подводным камням.

7) Когда человек говорит *не могу*, это всегда подразумевает *не хочу*.

8) Разумные доводы еще никогда никого не убеждали.

9) Подозрений у человека тем больше, чем меньше он знает.

10) Что сильнее действует на воображение, то не скоро выбьется из головы.

11) Говори не то, что хочешь сказать, а то, что хотят услышать те, кто тебя слушает (античная риторика).

12) Чем важнее и серьезнее предмет, тем веселее нужно рассуждать о нем.

13) Человек, которого мы убеждаем, что он ведет себя не так, как нам бы того хотелось, будет ощущать исходящую от нас угрозу, основанную на нашем нежелании принимать его таким, каков он есть.

14) Стимулируйте проявление человеком своего ума или красоты. Этого достаточно, чтобы породить для него проблемы: люди очень не любят превосходства ни в красоте, ни в уме.

15) Люди, пережившие эмоциональный кризис, часто ищут в собеседнике *резонатора*, а не собеседника.

Раздел 2. Культура речи и языковые нормы.

Тема 2.1.-2.5. Нормы современного русского литературного языка

Практические задания.

Выполните задания.

1. Пользуясь словарями, расставьте ударение. Выделите слова, имеющие варианты ударения.

а) Ассиметрия, вязанка, столяр, договор, ржаветь, пуста, заложить,

звонить, красивее, прикус, маркетинг, колледж, торты, премировать, вредны, квартал, начал, средства, отраслей, броня, кредит, каталог, выборов, углубить, партер, созыв, исковые (заявления), хвоя, эксперт, правы.

б) Усугубить, грешны, родился, агент, погруженный, ржаветь, орган, ходатайство, шофер, туфля, некролог, петля, поутру, характерный, оптовый, близка, продал, алфавит, алкоголь, диалог, атлас, заговор, километр, запломбировать, правы, положила, кредитор, газопровод, гастрономия, диалог.

в) Мельком, намерение, надолго, облита, предложить, зелена, недуг, приговор, процент, таможня, каталог, бюрократия, зазвонит, добыча, заговорщик, украинский, диспансер, холодна, продали, квартал, анатом, забронировать, изложить, доллар, проведено, баловать, тесны, лгала, эксперт, тошнота.

г) Видение, ломать, ходатайство, танцовщица, таможня, упрочение, подослала, горды, красивее, столяр, прирост, ракушка, одновременно, тотчас, уведомить, жива, ждала, диспансер, заселен, позвонишь, августовский, озорничать, молода, ирис, средствами, безудержно, иконопись, тотчас, подняла, эксперт.

д) Мастерски, мускулистый, премировать, парное, взвился, редки, прождали, некролог, немота, корысть, черпать, угольный, досуг, острота, каталог, искра, залила, светлы, диоптрия, жалюзи, областей, кладбище, товары, атлас, шасси, порвала, упрочение, согнутый, волна.

2. Поставьте правильно ударение в словах. Правильно их произнесите.

Вариант №1

Августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, арест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.),

бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить), блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетеня (род.п.ед.ч.), ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включают.

Вариант №2

Влилась, вовремя, водопровод, вора (род. п., ед. ч.), ворвалась, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род. п., ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, довезённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик.

3. Выберите вариант, соответствующий орфоэпическим нормам современного русского литературного языка. Проверьте себя по словарю.

Грейфрукт – грейпфрут, дерматин – дермантин, дикообраз – дикобраз, житие – житиё, инцидент – инцидент, крестный отец - крёстный отец, крестный ход - крёстный ход, на'чала - начала', новоро'жденный - новорождённый, облегчи'т - обле'гчит, осужденный - осуждённый, пирожное – пирожное, при'нял - приня'л, прецедент – прецендент, подчерк – почерк, противень – протвень, сандалии – сандали, сто'ляр – столя'р, танцо'вщица - танцовщи'ца, фо'рзац – форза'ц, хода'тайство - ходата'йство, убра'ла - убрала',

укра'инский – украи'нский, уплачено - уплочено, флюорография – флюорография, це'мент - цеме'нт, что [что] - что [што], шофёры (мн. ч.) - шофера (мн. ч.), шпри'цы – шприцы', ща'вель - щаве'ль, э'ксперт - экспе'рт.

4. Распределите слова по двум группам:

а) слова, в которых произношение совпадает с написанием;

б) слова, в которых произношение отличается от написания

Асфальт, грейпфрут, прачечная, яичница, конечно, дуршлаг, инцидент, противень, коридор, компрометировать, крыжовник, почерк, праздничный, макулатура, лаборатория, почтамт, пирожное, поскользнуться, флюорография, скрупулезный, сандалии, туристский, заплатит, слава Богу, Господи.

5. Попробуйте соотнести старославянское название частей тела с исконно русскими:

1. Чело 1) щёки
2. Десница 2) ладонь
3. Шуйца 3) глаза
4. Уста 4) веко
5. Перси 5) лоб
6. Перст 6) палец
7. Длань 7) правая рука
8. Зеница 8) губы
9. Очи 9) левая рука
- 10) Ланиты 10) грудь

6. «Переведите» предложения на современный русский язык, заменяя старославянские слова синонимами:

И глас его раздался на весь град. Злато и серебро хранил как зеницу. Брег омыли хладные волны. Дщерь возопила, простирая ко мне длани и персты свои. Вран граял на дубе зелёном. Вороги главу его срубили.

7. Замените заимствованные слова русскими эквивалентами.

1. Помимо шоу-рума, где постоянно выставлены все официально продающиеся в России автомобили Volkswagen, здесь расположился технический центр.

2. Сегодня на экраны кинотеатров выходит один из главных

блокбастеров года – фильм «Ночной дозор».

3. На работы требуются риелторы.

4. Евгений Попов написал ремейк тургеневского романа «Накануне».

5. После короткого ленча я поднялся в свой номер.

6. В доме предусмотрен подземный паркинг, централизованная охрана, спутниковое телевидение.

7. Масштабы пивной зависимости тинейджеров становятся угрожающими.

8. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. Большинство студентов по всем вопросам повестки дня единодушно (*поддержать*) докладчика.

2. Большинство учителей школы (*предъявлять*) высокие требования к учащимся и (*добиваться*) глубоких знаний у учащихся.

3. Большинство рабочих, инженеров, служащих завода (*высказаться*) против кандидата.

4. На берегу (*стоять*) несколько верб.

5. Часть учеников (*уехать*) на соревнования.

6. Большинство ребят, живущих в нашем дворе, уже (*отправиться*) в лагерь.

7. За коляской (*бежать*) четыре пса.

8. Над головой (*просвистать*) две пули.

9. Немало детей ежегодно (*отдыхать*) в различных оздоровительных центрах.

9. Замените глагольные словосочетания именными. Определите падеж зависимого слова в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: читать книгу (вин. пад.) – чтение книги (род. пад.).

Проводить друзей, посетить выставку, осветить коридор, оформить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать товарищей, ремонтировать телевизора, любить Родину, жить в городе.

10. Выпишите из данных примеров только словосочетания.

Решать задачу, первые цветы, около дома, кто говорит, действовать решительно, шла пританцовывая, очень хорошо, читать лежа, незабываемое впечатление, достичь успеха, летит и светится, на том же месте, последний звонок, благодаря родителям, подключение к сети, кто следующий.

11. Перепишите, объясняя написание предлогов, союзов и частиц и их омонимов.

1) От этих известий и от _ того, что ему предстояло узнать, беспокойство мальчика возрастало. 2) Эту информацию я то _ же передал. 3) Музыкант играл так _ же сильно и шумно, как и в начале вечера. 4) Следует иметь в _ виду все возможные трудности этого путешествия. 5) В _ сравнении... с другими гимназистами он умён и начитан. 6) В _ продолжении... всей лекции студенты о чём-то шептались. 7) Ростов в то _ же мгновение опустил глаза. 8) В _ след за _ тем подали десерт. 9) Я проснулся от _ того, что стало трудно дышать. 10) Спектакль не состоится в _ виду болезни актрисы. 11) Не _ смотря на привязанность друзей, он чувствовал себя одиноким. 12) Он всегда шёл на _ встречу её просьбам. 13) Хочу, что _ бы вы не ссорились. 14) Эти лица нам то _ же знакомы. 15) Приёмную увеличил за _ счёт другой комнаты. 16) Не пойти на прогулку в _ следствии... дождя. 17) То _ же мне критик нашёлся! 18) Если бы я родился не в России, что _ бы я в жизни делал, как _ бы жил?

12. Объясните ошибки в употреблении местоимений:

Больной попросил сестру налить себе воды. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родителям; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. Первое выступление артистки принесло ей большой успех, и от нее можно ждать многое. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной

защитой своей докторской диссертации. Молодая мать любовалась ребенком, играющим у своих ног. Любому должнику важно доверие к себе. Республика будет вести независимую политику, не прогибая ни перед кем спину и защищая ее интересы.

13. На месте пропусков поставьте, если нужно, соответствующие знаки препинания, объясните их постановку:

1) Люди, лошади, телеги, на которых лежали раненые, _ всё смешалось в пороховом дыму. 2) Всё _ и шелест листвы, и звёзды, и тёплый запах, поднимавшийся о земли, _ напоминало детство. 3) Земля и небо _ всё одето каким-то тусклым серебром. 4) И отовсюду _ из каждого дома, двора и переулка _ бежало нам навстречу эхо. 5) Ни время, ни расстояние _ ничто не ослабляет дружбу. 6) Везде _ на крышах домов, на деревьях, на траве, уже выгоревшей, _ чувствовалось приближение осени. 7) Вдоль обочин тянулись широкие _ наполненные водой канавы. 8) Птенец едва достаивал взглядом фрукты, отруби, кукурузу и другие продукты _ и от всего отказывался. 9) Все лица _ ямщик, смотритель, мужики на дороге _ имели для него теперь новый смысл. 10) Эта поездка _ хотя и была не из приятных, но всё же дала мне возможность ознакомиться с местностью. 11) Настоящий человек должен быть настоящим во всём _ и в стихах, и в жизни, и в каждой мелочи _ и уметь отделять существенное от случайного. 12) Доски, навесы, развалины _ всё вокруг было мокро от дождя. 13) На печи, на полу, на скамьях _ храпит народ. 14) Вокруг не было слышно ни звука, кроме шипения ветра _ да слабого рокота прибоя. 15) Клейкой рыбьей чешуей осыпаны деревянные пристани _ и камни мостовой, и синие воды залива.

Тема 2.6.-2.7. Подготовка публичного выступления. Особенности официально-делового стиля речи.

Выполните задания.

1. Проанализируйте предложенный текст публичного выступления (фрагмент речи педагога на собрании или конференции).

Определите:

цель речи;
адресата;
особенности стиля;
сильные и слабые стороны.

- Составление плана

Задание: составьте план публичного выступления педагога на тему «Роль книги в жизни ребёнка» (3–4 пункта). Подумайте, какие примеры, цитаты, факты можно использовать для привлечения внимания аудитории.

- Подбор выразительных средств

Задание: переформулируйте сухой официальный текст в яркое начало публичного выступления. Например:

было: «Уважаемые коллеги, сегодня я хочу рассказать о воспитании интереса к чтению у детей младшего школьного возраста»;

должно стать: более эмоциональное, образное, запоминающееся.

- Репетиция речи

Задание: подготовьте 2-минутное устное выступление на тему «Почему важно учить детей слушать друг друга». Обратите внимание на:

интонацию;
паузы;
контакт с аудиторией (жесты, мимика).

- Рефлексия

Задание: после устного выступления одноклассника заполните «лист обратной связи»:

что удалось (сильные стороны);
что стоит улучшить (речь, интонация, структура, контакт).

2. Напишите резюме на одну из следующих должностей: Учитель физкультуры, тренер-преподаватель, другие по желанию.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте

самостоятельно. Укажите не менее двух мест работы.

3. Напишите заявление о приеме на работу; докладную записку тренеру о необходимости Вашего участия в соревнованиях (российских, международных и т.д.).

4. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщая Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

5. Напишите автобиографию.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

– грамотно использовать русский язык в профессиональной деятельности;

- подбирать языковые средства с учётом адресата и коммуникативной ситуации;
- составлять различные виды профессиональных текстов (объявления, отчёты, справки, конспекты, письма, выступления);
- планировать и проводить публичные выступления, учитывая их цель и аудиторию;
- вести диалог и полилог в образовательной среде, разрешать речевые конфликты;
- анализировать и редактировать собственные и чужие тексты на предмет соответствия нормам.

Знает:

- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- основы речевого этикета и правила профессионального общения педагога;
- виды и жанры профессиональной речи (устная, письменная, официально-деловая, научная, публицистическая);
- требования к подготовке и проведению публичных выступлений;
- правила построения педагогической коммуникации с детьми, коллегами и родителями;
- типичные речевые ошибки педагога и пути их предупреждения.

Владеет навыками:

- устной и письменной профессиональной коммуникации;
- выразительного, логичного и убедительного построения речи;
- применения речевых формул педагогического общения (обращение, объяснение, похвала, критика, просьба, инструктаж и др.);
- использования невербальных средств общения (жесты, мимика,

интонация) для усиления воздействия речи;

– культуры речевого поведения в официальных и неофициальных педагогических ситуациях;

– самоконтроля и самокоррекции в речевой деятельности.

1. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

Теоретическая часть

1. Основные функции языка в профессиональной деятельности педагога.

2. Современный русский литературный язык: нормы и их значение в педагогическом общении.

3. Понятие культуры речи и её составляющие.

4. Особенности устной и письменной речи педагога.

5. Речевой этикет в педагогическом общении: формы приветствия, обращения, прощания.

6. Типичные речевые ошибки педагога и способы их предотвращения.

7. Невербальные средства педагогической коммуникации.

8. Роль правильной устной речи педагога в формировании речи учащихся.

9. Особенности диалога «учитель – ученик» и «учитель – родитель».

10. Средства воздействия речи педагога на аудиторию (интонация, паузы, логическое ударение).

11. Официально-деловой стиль в документации образовательной организации.

12. Этапы подготовки педагога к публичному выступлению.

13. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликтных

педагогических ситуациях.

14. Культура речевого самоконтроля педагога.

Практико-ориентированная часть

15. Составьте объявление для родителей (о проведении собрания, экскурсии и т.п.) с соблюдением норм официально-делового стиля.

16. Составьте фразы для тактичного сообщения родителям о трудностях ребёнка в учёбе.

17. Приведите примеры речевых формул поощрения и критики, уместных в речи педагога.

18. Подготовьте вступительное слово на родительском собрании (2–3 минуты).

19. Продемонстрируйте варианты устного объяснения нового материала детям 1 и 4 классов (учитывая возраст).

20. Составьте план публичного выступления педагога на тему: «Роль семьи в воспитании ребёнка».

21. Опишите алгоритм речевого поведения педагога в конфликтной ситуации с учеником.

22. Продемонстрируйте навыки самопрезентации (краткое выступление о себе как о будущему педагоге).

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Что НЕ является коммуникативным качеством хорошей речи педагога? 1) правильность 2) несвязность мыслей 3) бедность 4) выразительность <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие из перечисленных умений наиболее соответствуют профессиональной компетенции педагога начальных классов по контролю и оценке процесса и результата	Ответ:

	обучения обучающихся? 1) умение организовать внеурочную деятельность обучающихся 2) владение приёмами объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся 3) способность разрабатывать и использовать инструменты мониторинга образовательных достижений 4) умение оформлять классный журнал и табель успеваемости <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	Сопоставьте характеристику речевой деятельности с видом речевой деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">Вид речевой деятельности</th><th colspan="2">Характеристика речевой деятельности</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Письмо</td><td>1</td><td>Связано с восприятием чужой речи на слух</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Слушание</td><td>2</td><td>Связано с созданием собственного устного высказывания</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Чтение</td><td>3</td><td>Связано со зрительным восприятием чужой речи</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Говорение</td><td>4</td><td>Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи</td></tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Вид речевой деятельности		Характеристика речевой деятельности		А	Письмо	1	Связано с восприятием чужой речи на слух	Б	Слушание	2	Связано с созданием собственного устного высказывания	В	Чтение	3	Связано со зрительным восприятием чужой речи	Г	Говорение	4	Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид речевой деятельности		Характеристика речевой деятельности																												
А	Письмо	1	Связано с восприятием чужой речи на слух																											
Б	Слушание	2	Связано с созданием собственного устного высказывания																											
В	Чтение	3	Связано со зрительным восприятием чужой речи																											
Г	Говорение	4	Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
4.	Учитель, проводя урок, использует наблюдение за деятельностью учеников, анализирует их ответы, проводит устные и письменные опросы. По завершении темы педагог дает контрольную работу, оценивает индивидуальные достижения каждого ученика и сравнивает их с планируемыми результатами. Установите соответствие между методами контроля и их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">Функции</th><th colspan="2">Методы контроля</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Формирующее оценивание</td><td>1</td><td>Устные и письменные опросы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Текущий контроль</td><td>2</td><td>Сравнение результатов с планируемыми</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Итоговая оценка</td><td>3</td><td>Обратная связь с рекомендациями</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Диагностика хода усвоения</td><td>4</td><td>Наблюдение за деятельностью учеников</td></tr> </table>	Функции		Методы контроля		А	Формирующее оценивание	1	Устные и письменные опросы	Б	Текущий контроль	2	Сравнение результатов с планируемыми	В	Итоговая оценка	3	Обратная связь с рекомендациями	Г	Диагностика хода усвоения	4	Наблюдение за деятельностью учеников	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Функции		Методы контроля																												
А	Формирующее оценивание	1	Устные и письменные опросы																											
Б	Текущий контроль	2	Сравнение результатов с планируемыми																											
В	Итоговая оценка	3	Обратная связь с рекомендациями																											
Г	Диагностика хода усвоения	4	Наблюдение за деятельностью учеников																											
А	Б	В	Г																											

	материала	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
5.	Для формирования умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста необходимо уметь грамотно излагать свои мысли, оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. К умениям осуществлять устную и письменную коммуникацию НЕ относят: 1) правильно составлять конспект занятия 2) оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию 3) технические навыки 4) творческие способности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
6.	На уроке русского языка учитель начал с краткого повторения предыдущего материала, задав ученикам несколько вопросов. Затем предложил им составить небольшие тексты по картинке, после чего провёл взаимопроверку и коллективное обсуждение. По завершении работы педагог отметил достижения каждого ученика, выделил сильные стороны и дал рекомендации для улучшения. Выберите правильные утверждения. 1) учитель использует элементы формирующего оценивания 2) в уроке полностью отсутствуют элементы контроля 3) учитель применяет методы текущего и итогового контроля 4) применена технология индивидуального оценивания с учётом личностного прогресса Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	... – это нормативные документы, которые регламентируют деятельность учителя в образовательном учреждении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... – это систематическое наблюдение и проверка усвоения учебного материала на каждом этапе обучения. В начальных классах он проводится в процессе урока и	Ответ:

	направлен на своевременное выявление пробелов в знаниях, формирование умений и навыков. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Обоснуйте высказывание К. Г. Паустовского о том, что «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Обоснуйте высказывание Шалвы Амонашвили о том, что «Оценка должна помогать ученику учиться, а не мешать ему». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:

Ключи к разноуровневым заданиям

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	34, т.к., технические навыки и творческие способности не относятся к устной и письменной коммуникации, потому что они связаны с другими видами деятельности, не требующими выражения мыслей словами. Технические навыки связаны с пониманием, настройкой и использованием инструментов. Творческие способности связаны с созданием чего-то нового (музыка, танцы,	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

	дизайн и т.д.)	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	14, т.к., формирующее оценивание подтверждается тем, что учитель даёт развёрнутую обратную связь и рекомендации, направленные на развитие, а не только фиксирует результат. Индивидуальное оценивание видно по тому, что педагог отмечает достижения каждого ученика, а не просто оценивает всех по единой шкале.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Профессиональная документация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Текущий контроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Высказывание К. Г. Паустовского о том, что «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности» означает, что культура речи и отношение к языку могут служить показателем общего уровня развития и гражданской позиции человека. Таким образом, отношение человека к языку может отражать его внутренний мир, так как язык – это богатство народа, его история и культура.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Высказывание Шалвы Амонашвили о том, что «Оценка должна помогать ученику учиться, а не мешать ему» подчёркивает, что главная задача оценки – способствовать развитию учащегося, а не вызывать страх или неуверенность. В начальной школе дети особенно чувствительны к педагогической оценке, поэтому важно, чтобы она была не карательной, а поддерживающей. Оценка должна быть мотивирующей, учитывать индивидуальные особенности ребёнка и подсказывать, над чем ещё нужно поработать.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5»: от 22 до 26 баллов.

Оценка «4»: от 17 до 21 балла.

Оценка «3»: от 13 до 16 баллов.

Оценка «2»: 0–12 баллов.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла «ОПЦ.05
Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации

образовательного процесса;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

результаты:

- формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;

- организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурного досуга, физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной;

- проводить санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная

анатомия, физиология и гигиена».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена», изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Цель - раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» - на вопросы даны в целом верные ответы, но с

отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

1. Что изучает анатомия и физиология?
2. Что такое гигиена, как наука?
3. Охарактеризовать возрастные особенности человека.
5. Обозначьте возрастные периоды жизни человека.
6. Обозначьте структуру организма человека.

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

1. Что такое онтогенез?
2. Раскройте понятие роста и развития?
3. Назовите факторы, влияющие на рост и развитие детей?
4. Что такое акселерация, ее значение?
5. Назовите общие методы анатомии и физиологии?
6. Опишите закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен) ?

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Назовите основные структуры нервной ткани?
2. Что такое рефлекс?
3. Обозначьте значение нервной системы?
4. Назовите виды нейронов?
5. Назовите методы исследования нервной системы?

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

1. Опишите строение и функции спинного мозга?
2. Назовите возрастные особенности спинномозговых рефлексов?
3. Назовите отделы головного мозга?
4. Перечислите важнейшие спинномозговые рефлексы?
5. Дайте понятие ретикулярной формации?

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

1. Опишите особенности строения глазного яблока?
2. Расскажите значение зрения для развития речи?
3. Дайте понятие анализатора, приведите классификацию анализаторов?
4. Раскройте механизм восприятия звуков?
5. Перечислите элементы вспомогательного аппарата глаза и их функции?

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

1. Поясните опасность гиподинамии?
2. Перечислите факторы определяющие работоспособность мышц?
3. Опишите возрастные изменения костей?
4. Охарактеризуйте нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактику?
5. Охарактеризуйте механизм развития утомления?
6. Что такое гипокинезия?

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

1. Дайте характеристику состава костей и их функций?
2. Приведите классификацию костей?
3. Охарактеризуйте типы соединения костей?
4. Рассмотрите строение мышцы?
5. Перечислите структурные части скелета?
6. Приведите классификацию мышц?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

1. Назовите составленные части внутренней среды человека?
2. Перечислите основные компоненты крови и их функции?
3. Охарактеризуйте иммунные свойства крови?
4. Дайте сравнительную характеристику строения стенок кровеносных сосудов?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

1. Обозначьте строение сердца?
2. Раскройте механизм сердечного цикла?
3. Опишите особенности кровяного давления в детском возрасте?
4. Раскройте понятия «систола», «диастола», «пауза».
5. Опишите лимфатическую систему?

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

1. Перечислите компоненты дыхательной системы и их функции?
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха?
3. Рассмотрите механизм газообмена в легких и тканях?
4. Охарактеризуйте структуру бронхиального дерева?
5. Опишите значение атмосферного воздуха для здоровья?

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности

пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

1. Перечислите органы пищеварительной системы и их функции?
2. Рассмотрите строение стенок трубчатых внутренних органов? 3. Обозначьте особенности полостного и пристеночного пищеварения?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

1. Перечислите органы мочевыделительной системы и их функции?
2. Охарактеризуйте строение почки?
3. Раскройте механизм образования мочи?

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи.

1. Перечислите основные структуры кожи и их функции?
2. Охарактеризуйте механизм теплоотдачи?
3. Обозначьте производные кожи и их функции?

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

1. Дайте классификацию желез организма человека?
2. Перечислите основные железы внутренней секреции человека и их функции?
3. Охарактеризуйте развитие механизмов нервной и гуморальной регуляции?
4. Охарактеризуйте диффузную эндокринную систему?

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

1. Дайте характеристику основных типов высшей нервной деятельности животных и человека?
2. Опишите типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и их соотношение с учением о темпераментах (Гиппократ)?
3. Охарактеризуйте пластичность типов ВНД?

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1. Обозначьте задачи гигиены детей?
2. Назовите нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья?
3. Что такое работоспособность и ее фазы?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к помещениям образовательной организации?

Задание 2: Подготовка сообщений/презентаций

Выступление с сообщением/презентацией является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления - 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому

изучению проблемы.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «хорошо» - если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

Примерная тематика сообщения/презентации:

Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Характеристика нервной системы.
2. Рефлекс.
3. Нейрон и нейроглия.
4. Функции скелета.
5. Строение и значение сустава.
6. Возрастные изменения костей.
7. Профилактика нарушений осанки.
8. Плоскостопие.
9. Профилактика нарушений осанки.
10. Плоскостопие.
11. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма.
12. Воздухоносные пути.
13. Типы дыхания в различные возрастные периоды.

Практическое задание

Тема 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.

Задание: выполнить схематический рисунок основных плоскостей, осей и условных линий, которые используются в анатомии человека для обозначения положения органов и их частей в теле на формате А3.

Тема 2. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: описать индексы для контроля динамики соотношений пропорций тела с возрастом на формате А-4.

Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Определить по заданным метрическим показателям возраст детей.

Тема 4. Исследование основных видов рефлексов человека.

Задание: Внести результаты в таблицу и сделать вывод о факте наличия и интенсивности исследуемых рефлексов у испытуемых, а также биологическом значении рефлексов.

№ опыта	Проверяемый рефлекс	Что делали?	Наблюдения

Тема 5. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Разработать консультацию для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием схем на формате А-4.

Тема 6. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.

Задание: Обозначить части скелета человека на рисунке.

Тема 7. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекта физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.

Задание: разработать комплекс подвижных игр и упражнений для формирования правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста на формате А-4.

Тема 9. Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Оценка реакции сердечно-

сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

Задание: Рассчитать и оценить показатель реакции сердечно-сосудистой системы в заданных ситуациях.

Тема 10. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета. Методы определения показателей дыхательной системы.

Задание: Заполнить таблицу «Органы дыхательной системы»

Органы, входящие в дыхательную систему	Топография	Функции

Продолжить схему «Дыхательная система», распределить органы дыхательной системы на две группы

Верхние дыхательные органы	Нижние дыхательные пути

Тема 11. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего возраста на один день с учетом возраста и необходимой калорийности.

Задание: Составить рациональное меню на день, на неделю для ребенка ясельного возраста на формате А-4.

Тема 13. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.

Задание: разработать систему закаливания для детей в условиях детского сада.

Тема 15. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. Выявление межполушарий асимметрии. Определение школьной зрелости по тесту Керна - Ирасека.

Задание: провести определение школьной зрелости подростка по тесту Керна - Ирасека.

Тема 16. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.

Задание: Составить гигиенический рациональный режим дня ребенка ясельного, школьного возраста на формате А-4.

Задание 3: Тестовые задания

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания - контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

I вариант

1. Основоположники отечественной гигиены в России:

- А. Доброславин А.П.;
- Б. Семашко Н.А.;
- В. Соловьев З.П.;
- Г. Ломоносов М.В.

2. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

- А. Гумбольдт;
- Б. Дарвин;
- В. Геккель
- Г. Энглер

3. Дополните следующее предложение:

«Все виды сознательной и бессознательной жизни человека представляют собой» (автор слов -)

4. Какое из следующих утверждений является верным?

- А. Все люди растут до 20 лет
- Б. Рост прекращается после завершения полового созревания
- В. Рост зависит только от питания
- Г. Генетика не влияет на рост.

II вариант

1. Что изучает физиология:

- А. скелет;
- Б. функции живого организма;
- В. здоровье человека.

2. Что означает слово «анатомия»

- А. Рассекаю
- Б. Природа
- В. Здоровье
- Г. Душа

3. Дополните следующее предложение:

Место контакта двух нервных клеток, или нервной и мышечной клетки, или нервной и эндокринной клетки называется

4. Что такое закон Гейфеца?

1. Закон о равномерном развитии всех органов
2. Закон о том, что развитие идет от общего к частному
3. Закон о том, что все люди растут в одинаковом темпе
4. Закон о том, что рост прекращается в 25 лет

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

I вариант

1. Какой из следующих этапов жизни является первым?

А. Младенец

Б. Подросток

В. Новорождённый

Г. Взрослый

2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?

А Генетические факторы

Б Питание

В Физическая активность

Г Цвет глаз

3. Методы возрастной анатомии и физиологии позволяют изучать...

А только внешние характеристики людей

Б. изменения в организме на различных этапах жизни

В. только заболевания, возникающие в старости.

4. Какой из следующих процессов не относится к физическому развитию?

А. Рост мышечной массы

Б. Развитие интеллекта

В Увеличение роста

Г. Изменение пропорций тела

II вариант

1. На каком этапе жизни происходит активный рост и развитие всех органов?

А. Школьный возраст

Б. Новорождённый

В. Взрослый

Г. Пожилой

2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?

А. Генетические факторы

Б. Питание

В. Физическая активность

Г. Цвет глаз

3. Одним из основных методов является...

- А. визуальный осмотр
- Б. изучение только наследственных факторов
- В. анализ только эмоционального состояния.

4. Какое питание является оптимальным для роста в детском возрасте?

- А. Быстрое питание
- Б. Балансированное питание с достаточным количеством белков, жиров и углеводов
- В. Веганская диета без добавления витаминов.
- Г. Питание с высоким содержанием сахара

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

I вариант

1. Нервная регуляция функций организма осуществляется за счёт:

- А. гормонов
- Б. нейронов и нервных импульсов
- В. мышечных волокон

2. Основная функция центральной нервной системы заключается в

- А. обеспечении обмена веществ
- Б. восприятии и обработке информации
- В. поддержании температуры тела

3. С возрастом у человека наблюдаются изменения в работе нервной системы, такие как:

- А. увеличение числа нейронов
- Б. замедление передачи нервных импульсов
- В. улучшение рефлексов

4. Сопоставьте возрастную группу людей с изменениями в работе нервной системы

Возрастная группа	Изменения в работе нервной системы
1. Дети	А. интенсивное развитие когнитивных функций и социальных навыков
2. Подростки	Б. устойчивое функционирование, возможны изменения в стрессоустойчивости
3. Взрослые	В. замедление передачи импульсов, снижение когнитивных функций
4. Пожилые	Г. быстрый рост и развитие нейронов, высокая пластичность

II вариант

1. Возрастные изменения в нервной системе могут приводить к:

- А. улучшению памяти и внимания
 - Б. ухудшению когнитивных функций
 - В. росту нейронов в старости
2. *Периферическая нервная система включает в себя:*
- А. только спинной мозг
 - Б. нервы, отходящие от головного и спинного мозга
 - В. только головной мозг
3. *Нервные окончания, отвечающие за восприятие боли, называются:*
- А. терморецепторы
 - Б. ноцицепторы
 - В. механорецепторы
4. *Сопоставьте названия функции и ее описание*

Функция	Описание
1. Сенсорная	А. Управление движениями и действиями
	организма
2. Моторная	Б. Реакция на раздражители без участия сознания (рефлексы)
3. Интегративная	В. Восприятие информации из внешней среды (зрение, слух, осязание)
4. Рефлекторная	Г. Обработка и интеграция информации для принятия решения

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

I вариант

1. *Дополните следующее предложение:*
Основная функция головного мозга — ...
2. *Определите последовательность формирования условного рефлекса:*
- А. Происходит подача безусловного стимула.
 - Б. Появляется условный стимул.
 - В. Условный рефлекс закрепляется.
 - Г. Условный рефлекс проявляется.
3. *Какое из следующих утверждений о высшей нервной деятельности подростков верно?*
- А У подростков наблюдается стабильность высшей нервной деятельности
 - Б Высшая нервная деятельность у подростков менее подвержена изменениям, чем у детей
 - В Подростковый возраст — это период активного формирования высшей нервной деятельности
 - Г Высшая нервная деятельность подростков полностью сформирована

4 Какой из следующих процессов является признаком высшей нервной деятельности?

- А Рефлексы
- Б Устойчивость к стрессу
- В Обучение и запоминание
- Г Непроизвольные движения

5. Определи соответствие вида психической деятельности представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1 Восприятие	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2 Вниманье	Б способность запоминать и воспроизводить информацию
3 Память	В Процесс получения информации о внешнем мире через органы чувств

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Мозжечок играет ключевую роль в ...

2. Установите последовательность этапов развития высшей нервной деятельности:

- А. Формирование индивидуального опыта.
- Б. Развитие восприятия.
- В. Установление связей между стимулами.
- Г. Развитие памяти и внимания.

3. Какой тип высшей нервной деятельности преобладает у детей младшего возраста?

- А Инстинктивный
- Б Имитативный
- В Рефлексивный
- Г Креативный

4. Какое влияние на высшую нервную деятельность может оказать физическая активность?

- А Ухудшает концентрацию
- Б Способствует улучшению памяти и внимания
- В Не оказывает влияния
- Г Увеличивает уровень стресса

5. Определи соответствие вида психической деятельности

представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1 Мышление	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2 Воображение	Б процесс обработки информации и формирования понятий
3 Внимание	В способность создавать образы и представления, не имеющие реального существования

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

I вариант

1. Дополните следующее предложение:

..., ... и ... защищают глаза от пыли.

2. Решите задачу

Ситуация: Мама заметила, что у ребенка плохое зрение. Она обратила внимание, что ребенок щурится, когда смотрит вдаль. Мама ведет ребенка к офтальмологу.

Вопрос: Возможно ли, что причиной плохого зрения является близорукость (миопия), при которой человек хорошо видит вблизи, но плохо различает предметы вдали?

3. Дополните следующие предложения:

Регулярные перерывы во время чтения или работы за компьютером помогают сохранить здоровье глаз, потому что это снижает нагрузку на мышцы и предотвращает усталость глаз.

4. Определи последовательность действий для правильного чтения:

А Убедиться, что освещение достаточно яркое.

Б Сесть на удобное расстояние от книги.

В Сделать перерыв каждые 20-30 минут. -

Г Проверить, чтобы текст был четким и хорошо читаемым.

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Чтобы не повредить слух, следует избегать длительного прослушивания музыки на .. громкости.

2. Решите задачу

Ситуация: Дима работает в шумном офисе, где постоянно звучат разговоры коллег и жужжание техники. У него началась боль в ушах.

Вопрос: Если Дима будет использовать беруши защитит ли он свой слух?

3. Дополните следующие предложения:

Употребление продуктов, богатых витаминами А, С и Е, важно для здоровья

глаз, так как эти .. способствуют поддержанию нормального зрения и защищают глаза от возрастных изменений.

4. *Определи последовательность мероприятий для защиты зрения от компьютера:*

А Делать перерывы каждые 30 минут.

Б Установить экран на уровне глаз.

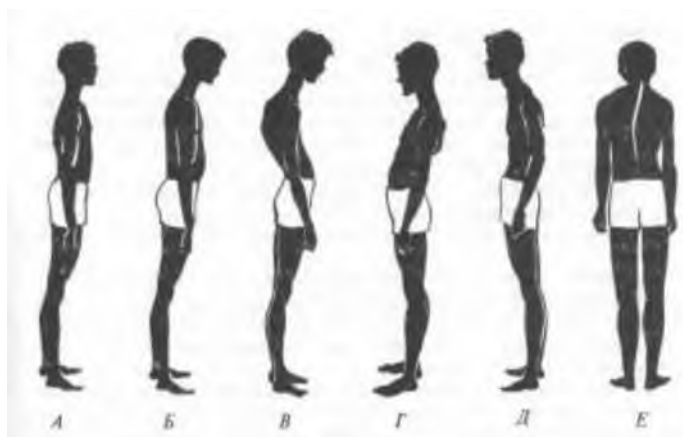
В Использовать фильтры для снижения синего света.

Г Регулярно проверять зрение у офтальмолога.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

I вариант

1. *По представленному рисунку обозначить виды осанки*



А — выпрямленная, Б —сутуловатая, В — кифотическая, Г — сколиотическая, Д — нормальная, Е — лордотическая

2. *Дополните следующие предложения:*

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

3. *Какие упражнения помогают поддерживать здоровье позвоночника?*

А Поднятие тяжестей

Б Бег на длинные дистанции

В Плавание и йога

Г Сидячий образ жизни

4. *Какие меры профилактики помогут избежать плоскостопия?*

А Ношение удобной обуви

Б Выполнение специальных упражнений для стоп

В Регулярные прогулки босиком

Г Все вышеперечисленное

II вариант

1. По представленному рисунку обозначить наличие или отсутствие плоскостопия



А- Отпечаток нормальной стопы Б- Отпечаток плоской

стопы

2. Дополните следующие предложения:

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

3. Что является основным фактором риска развития остеопороза?

А. Недостаток кальция в рационе -

Б Избыточный вес -

В Курение -

Г Все вышеперечисленное

4. Как часто рекомендуется проходить профилактические осмотры у ортопеда?

А Раз в месяц

Б Раз в полгода

В Раз в год

Г Только при наличии жалоб

А- Отпечаток нормальной стопы Б- Отпечаток плоской стопы

5. Дополните следующие предложения:

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

6. Что является основным фактором риска развития остеопороза?

В. Недостаток кальция в рационе -

Б Избыточный вес -

В Курение -

Г Все вышеперечисленное

7. Как часто рекомендуется проходить профилактические осмотры у ортопеда?

А Раз в месяц

Б Раз в полгода

В Раз в год

Г Только при наличии жалоб

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

I вариант

1. Определите последовательность методов профилактики

Вопрос: Расставьте в правильной последовательности методы профилактики нарушений опорно-двигательной системы:

А Занятия лечебной физкультурой.

Б Введение регулярных подвижных игр.

С. Нормализация физической активности.

Г. Устранение факторов риска (например, неправильная мебель).

2. Решите задачу

Профилактика сколиоза - Воспитатель заметила, что один из воспитанников постоянно сидит за столом, сутулясь и неправильно держа спину. Воспитаннику воспитатель указал, что он может сидеть как ему удобно. Вопрос: правильные ли рекомендации в данном случае дала воспитатель?

3. Решите задачу

Профилактика гиподинамии - Группа детей проявляет низкую двигательную активность, предпочитая играть в спокойные игры или смотреть мультфильмы. Можно ли стимулировать физическую активность следующими методами: 1. Организовать разнообразные подвижные игры на свежем воздухе, привлекая всех детей к участию. 2. Включить в расписание дополнительные занятия физкультурой или танцами. 3. Привлечь родителей к организации семейных спортивных мероприятий, таких как совместные прогулки или велопогулки. 4. Создать условия для активных игр внутри помещения, используя безопасные спортивные уголки. 5. Побуждать детей к самостоятельным играм с мячом, скакалкой и другими активными игрушками?

1. Определите последовательность этапов профилактики нарушений опорно-двигательной системы

Вопрос: Установите правильную последовательность этапов профилактики нарушений опорно-двигательной системы у детей дошкольного возраста:

А Проведение физических упражнений для укрепления мышц.

Б Обеспечение правильной осанки при сидении и вертикальном положении. В

Обучение детей правильной технике выполнения движений.

Г Регулярная оценка состояния здоровья и физического развития.

2. Решите задачу

Профилактика плоскостопия - Во время медицинского осмотра выяснилось, что у нескольких детей начальной стадии плоскостопия. Медицинский работник дал указания для профилактики: 1. Ввести ежедневные упражнения для укрепления свода стопы, такие как хождение босиком по массажному коврику, собирание мелких предметов пальцами ног и т.п. 2. Рекомендовать родителям приобрести ортопедическую обувь или стельки для детей. 3. Организовать занятия плаванием, которое укрепляет мышцы ног и улучшает общее физическое состояние. 4. Следить за правильным положением стоп во время ходьбы и бега, исправляя неправильные привычки. 5. Проводить беседы с детьми о важности заботы о своих ногах и правильной походке.

Вопрос: Правильную ли стратегию профилактики плоскостопия указал

II вариант

медицинский работник?

3. Решите задачу

Профилактика перегрузки опорно-двигательного аппарата - Несколько детей в группе начали жаловаться на усталость и боли в спине после долгого сидения за партами. Учитель указал, что долгое сиденье за партами не дает нагрузку на опорно-двигательную систему?

Вопрос: правильно ли считает учитель?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

I вариант

1. Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией

Компонент иммунной системы	Функция
1. антитела	А. клетки в организме животных, способные к активному захвату и перевариванию бактерий, остатков погибших клеток и других чужеродных или токсичных для организма частиц
2. Вспомогательные клетки	Б. белки, нейтрализующие патогены
3. макрофаги	В. антигенпредставляющие клетки, играют важную роль в инициировании и регуляции иммунных реакций, представляя чужеродные антигены Т-клеткам

2. Определите последовательность этапов иммунного ответа:

А Уничтожение патогена.

Б Распознавание патогена.

В Активация иммунных клеток.

Г Производство антител.

3. Первая помощь при кровотечении

Ситуация: Ты увидел, как друг порезал руку стеклом и у него началось сильное кровотечение. Друг говорит тебе, что нужно надавить на рану чистой тканью или бинтом, чтобы остановить кровотечение и вызвать скорую помощь или обратиться к врачу.

Вопрос: Правильные ли шаги по оказанию первой помощи подсказывает друг в этой ситуации?

4. Донорство крови

Ситуация: Тебе предложили стать донором крови на акции в школе. Вопрос: Какие минусы ты видишь в донорстве крови?

II вариант

1. Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией

Компонент иммунной системы	Функция
1. антигены	А. клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов группы агранулоцитов
2. лимфоциты	Б. белки, которые вырабатываются белыми клетками крови (лейкоцитами) и мешают вирусам размножаться
3. интерфероны	В. Молекулы, вызывающие иммунный ответ

2. Определи последовательность Действий при вакцинации: А Активизация защитных механизмов.

Б Введение вакцины в организм.

В Формирование иммунной памяти.

Г Защита от инфекционного заболевания.

3. Анализ крови

Ситуация: Ты проходишь медицинское обследование и врач назначает анализ крови, который помогает определить уровень гемоглобина, количество эритроцитов и лейкоцитов. Врач указал, что сдавать анализ крови регулярно

не обязательно и информация, которая может быть предоставлена в таковом не так и важна?

Вопрос: Прав ли врач?

4. Донорство крови

Ситуация: Тебе предложили стать донором крови на акции в школе. Вопрос: Какие плюсы ты видишь в донорстве крови?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

I вариант

1. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца	
1 новорожденные	А Стабильное	функционирование
2 подростки	Б Завершение	нормирования сердца
3 взрослые	В Маленький размер	

2. Решите задачу

Ситуация: В школе проходит спортивный день, и учитель физкультуры объясняет детям, как физическая активность влияет на работу сердца. Учитель указал, что физическая активность положительно влияет на работу сердца, так происходит укрепление сердечной мышцы, что позволяет сердцу работать более эффективно; улучшается кровообращение, что способствует лучшему снабжению органов кислородом; снижаются уровни стресса и тревожности, что помогает поддерживать нормальный пульс и артериальное давление.

Вопрос: Соответствуют ли объяснения учителя действительности?

3. Что такое сердце?

А Мышца в теле

Б Орган, который качает кровь

В Кость в груди

Г Место, где живут чувства

II вариант

1. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца
1 Дети дошкольного возраста	А Формируется перегородки сердца
2 Школьный возраст	Б Увеличивается масса миокарда
3 Пожилые	В Склеротические изменения сосудов

2. Решите задачу

Ситуация: Лена и Коля обсуждают, что они едят на завтрак. Лена предпочитает сладости, а Коля — фрукты и каши. Учитель биологии рассказывает о том, как питание влияет на сердце и указывает, что высокий 28

уровень холестерина не может привести к закупорке сосудов, избыточное потребление сахара не повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний. Вопрос: Действительно ли указанное учителем не влияет негативно на работу сердца?

3. Что происходит, когда сердце бьётся?

- А Кровь останавливается
- Б Кровь движется по телу
- В Кровь исчезает
- Г Кровь замерзает

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

I вариант

1. Определите какое влияние оказывает заявленный фактор

Фактор	
1 Курение	А Положительное влияние
2 Физическая активность	Б Отрицательное
3 Стресс	В Отрицательное

2. Подберите соответствующее описанию правил и методам гигиены дыхания

Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Правильная осанка	А предотвращает повреждение дыхательных путей и легких
2 Глубокое дыхание	Б способствует насыщению крови кислородом и расслаблению мышц
3 Регулярные прогулки на свежем воздухе	В поддерживает правильное положение грудной клетки и улучшает дыхание
4 Избегание курения и пассивное курение	Г улучшают вентиляцию легких и общее самочувствие

3. Решите задачу

Ситуация: В классе у детей появились жалобы на плохое качество воздуха. Учительница заметила, что окна в классе открываются редко, а дети часто болеют. Учительница решает, что для улучшения качества воздуха нужно регулярно проветривать класс, использовать увлажнители воздуха, поддерживать чистоту в классе, убирая пыль и грязь

Вопрос: Помогут ли указанные действия предотвратить аллергические реакции и улучшить качество воздуха?

4. Какое значение имеет температура воздуха в классе?

- А. Не имеет значения
- Б. Должна быть 18-22°C

В. Должна быть 25-30°C

Г. Должна быть 15-20°C

5. Загрязненный воздух

Ситуация: Ты гуляешь по парку и замечаешь, что рядом с тобой работает строительная техника, которая поднимает пыль и выбрасывает выхлопные газы.

Вопрос: Если ты удалишься от источника пыли, наденешь маску или респиратор, защитишь ли ты свои дыхательные пути в этой ситуации?

II вариант

1. Определите какое влияние оказывает заявленный фактор

Фактор	
1 Загрязненный воздух	А. Положительное влияние
2 Рацион питания	Б. Отрицательное
3 Алкоголь	В. Отрицательное

2. Подберите соответствующее описанию правила и метода гигиены дыхания

Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Упражнения для укрепления дыхательных мышц	А помогает поддерживать оптимальную влажность воздуха в помещении
2 использование увлажнителей воздуха	Б обеспечивает поступление свежего воздуха и удаление загрязнений
3 проветривание помещений	В предупреждает осложнения и поддерживает здоровье дыхательной системы
4 своевременное лечение заболеваний дыхательных путей	Г повышает эффективность дыхания и выносливость

3. Решите задачу

Ситуация: Маша и Петя обсуждают, как им укрепить здоровье и улучшить дыхательную систему. Маша слышала, что закаливание помогает и но не знает, как правильно это делать. Маша решает, что им с Петей в холодное время года нужно постоянно находиться на свежем воздухе и заниматься физическими упражнениями надевая минимальное количество одежды. Вопрос: Помогут ли такие методы улучшить гигиену дыхания?

4. Какое значение Должна иметь влажность воздуха в Детских садах?

А. 30-40%

Б. 40-60%

В. 50-70%

Г. 70-80%

5. *Курение в компании*

Ситуация: Ты пришел в гости к другу, и он начал курить. Тебе некомфортно. Но друг утверждает, что пассивное курение не вредно для здоровья Вопрос: Прав ли друг?

**Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности
пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.
I вариант**

1. *Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями пищеварительной системы*

Возрастной период	Особенности пищеварительной системы
1 новорожденный период	А полное созревание пищеварительной системы. Устойчивость к пищевым добавкам и возможность переваривания сложной пищи
2 подростковый возраст (7-10 лет)	Б пищеварительная систем незрелая, желудок маленький, ферменты недостаточно активны для переваривания сложной пищи
3 юношеский возраст (17-21 год)	В ускоренный рост и изменения в гормональном требуют увеличения калорийности рациона. Может возникать повышенный аппетит и предпочтения «вредной» пищи

2. *Подберите к указанной причине возможное следствие*

Причина	Следствие
1 Недостаточно тщательно обработка овощей и	А Увеличенный риск заболеваний желудочно-

фруктов	кишечного тракта
2 Грязная посуда	Б Попадание бактерий в пищу
3 Нерегулярное мытье рук	В Риск заражения кишечными инфекциями

3. *Определите последовательность работы гормонов:*

- А. Гормон выделяется в кровь.
- Б. Гормон связывается с рецепторами на клетках-мишенях.
- В. Гормон вызывает ответные реакции в клетках.
- Г. Гормон синтезируется в эндокринной железе.

4. *Решите задачу*

Ситуация: Лена решила провести эксперимент и отслеживать, как её обмен веществ влияет на уровень энергии в течение дня. Она заметила, что после тяжелого обеда ей становится сонно.

Вопрос: Почему тяжелая пища может вызывать сонливость?

II вариант

1. *Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями пищеварительной системы*

Возрастной период	Особенности пищеварительной системы
1 детский возраст (1-3 года)	А улучшается работа желудочнокишечного тракта, увеличивается объем желудка. Дети могут есть более разнообразную пищу.
2 дошкольный возраст (4-6 лет)	Б начало формирования пищеварительных ферментов. Дети начинают пробовать разнообразные продукты, но предпочтение отдается мягкой пищи
3 младший школьный возраст (7-10 лет)	В пищеварительная система становится более зрелой, увеличиваются потребности в калориях и питательных веществах из-за роста

2. *Укажите соответствие правил хранения представленных продуктов*

Продукт	Правило хранения
1 Мясо	А Хранить при комнатной температуре вдали от прямого солнечного света

2Хлеб	Б Хранить в морозильной камере до приготовления
3Свежие овощи	В Хранить в сухом месте, желательно в хлебнице

3. Установите последовательность влияния гипоталамуса на гипофиз:

А. Гипофиз выделяет тропные гормоны.

Б. Гипоталамус вырабатывает либерины и статины.

В. Либерины и статины действуют на гипофиз. Решите задачу.

4. *Ситуация:* Анна решила изменить свой рацион и начать питаться более сбалансированно. Она узнала, что для поддержания энергии ей нужно потреблять достаточное количество углеводов, белков и жиров. В течение дня она планирует есть: - Завтрак: овсянка с фруктами (углеводы), яйцо (белок). - Обед: куриная грудка (белок), рис (углеводы), овощи (витамины и минералы). - Ужин: рыба (белок), картофель (углеводы), салат (витамины). Вопрос: представленное соотношение белков, жиров и углеводов будет ли оптимальным для поддержания энергии Анны - Завтрак: - Углеводы (овсянка) — 60% - Белок (яйцо) — 20% - Жиры (например, немного орехов) — 20% - Обед: - Белок (куриная грудка) — 40% - Углеводы (рис) — 40% - Овощи (витамины) — 20% - Ужин: - Белок (рыба) — 30% - Углеводы (картофель) — 30% - Салат (витамины) — 40%?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

I вариант

1. Дополните следующие предложения:

Концентрация мочи в петле— моча концентрируется благодаря работе петли

2. Определите соответствие возрастной группы с анатомо-физиологическими особенностями

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности
1. Новорожденные	А Устойчивый контроль над мочеиспусканием, увеличение объема мочи
2. Младенцы	Б Частное мочеиспускание, постепенное развитие почек
3. Дошкольники	В увеличивается объем мочевого пузыря, развивается контроль над мочеиспусканием
4. Школьники	Г Обильное образование мочи, почки незрелые

1. Дополните следующие предложения:

Поступление мочи в почечную..... — накопление мочи перед выведением.

2. Определите соответствие возрастной группы с анатомо-физиологическими особенностями

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности
1. Новорожденные	А Обильное образование мочи, почки незрелые
2. Подростки	Б Полностью сформированные функции почек, стабилизация суточного диуреза
3. Взрослые	В Снижение фильтрационной способности почек, частое ночное мочеиспускание
4. Пожилые	Г Стабильные функции почек, уменьшение частоты мочеиспускания ночью

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи. I вариант

1. Найдите соответствие между частями тела и средствами гигиены

1 Тело	А шампунь, расческа
2 Руки	Б Зубная паста, зубная щетка, нить
3 Волосы	В Гель для душа, лосьон
4 Зубы	Г антисептик, крем, мыло

2. Определи соответствие аспекта гигиены кожи значимости

Аспект гигиены кожи	Значимость
1 правильное питание	А формирование гигиенических привычек с раннего возраста способствует сохранению здоровья кожи на всю жизнь
2 внимание к аллергиям	Б здоровое питание способствует улучшению состояния кожи, обеспечивает необходимые витамины и минералы
3 образование привычек	В учётывание возможных аллергий на косметику и средства гигиены помогает избежать раздражений

3. Аллергическая реакция

Ситуация: Ты заметила, что после применения нового крема у ребенка

возникла сыпь и зуд на коже.

Вопрос: Правильное ли будет продолжить применение нового крема?

4. Соотнесите правила гигиены кожи с их описанием

Правило гигиены	Описание
1 Очищение кожи стоп	А Регулярное подстригание ногтей на руках и ногах
2 Уход за ногтями	Б Нанесение увлажняющего крема после купания для предотвращения сухости кожи
3 Использование увлажняющих средств	В Использование мягкой щетки для очищения кожи стоп и пяток

5. Установите правильную последовательность Действий при уходе за кожей головы и волосами

- А Нанесение кондиционера
- Б Мытье волос с шампунем
- В. Ополаскивание волос водой
- Г. Промокание волос полотенцем
- Д. Расчесывание волос

II вариант

1. Установите правильную последовательность Действий при уходе за кожей тела

- А. Нанесение увлажняющего лосьона
- Б. Мытье тела с гелем для душа
- В. Ополаскивание тела водой
- Г. Промокание тела полотенцем

2. Определите соответствие аспекта гигиены кожи значимости

Аспект гигиены кожи	Значимость
1 Очищение кожи	А применение солнцезащитных средств защищает кожу от вредного воздействия UV-лучей и предотвращает ожоги
2 увлажнение	Б регулярное мытье помогает удалить грязь, пот и микробы, предотвращая инфекции
3 защита от солнца	В использование кремов и лосьонов предотвращает сухость кожи, особенно в зимний период

3. Солнечный ожог

Ситуация: Ты провел целый день на пляже без солнцезащитного крема и теперь у тебя сильный солнечный ожог. Ты предпримешь следующие меры:

1. Найдешь тень или зайдешь в помещение.
2. Нанесешь успокаивающий крем или гель с алоэ вера на пораженные участки кожи.
3. Будешь пить

много воды, чтобы избежать обезвоживания.

Вопрос: Правильные ли меры ты предпримешь, чтобы облегчить состояние кожи и предотвратить дальнейшие повреждения?

4. Соотнесите правила гигиены кожи с их описанием

<i>Правило гигиены</i>	<i>Описание</i>
1 Мытье рук	А Регулярное подстригание ногтей на руках и ногах
2 Уход за ногтями	Б Ежедневное умывание лица и тела с использованием мягких моющих средств
3 Умывание лица и тела	В Мытье рук с мылом перед едой, после посещения туалета и игр на улице

5. Установите правильную последовательность Действий при умывании лица

- А Нанесение увлажняющего крема
- Б. Мытье рук с мылом
- В. Ополаскивание лица водой
- Г. Нанесение очищающего средства
- Д Промокание лица полотенцем

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

I вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями репродуктивной системы

Возрастной период	Особенности репродуктивной системы
1 новорожденный период	А начало полового созревания, активизация гормональной функции. У девочек начинается менструация, у мальчиков - увеличение тестостерона
2 детский возраст (1-10 лет)	Б репродуктивная система полностью сформирована, но неактивна. У девочек могут наблюдаться незначительные выделения
3 подростковый возраст (11-16 лет)	В половые органы развивается, но гормональная активность минимальная. Нет сексуальных признаков

2. Проблемы с весом

Ситуация: Ты заметила, что за последнее время сильно прибавила в весе, несмотря на то, что не меняла свои привычки в питании и физической активности.

Вопрос: Какие шаги ты можешь предпринять, чтобы понять, связаны ли изменения с работой эндокринной системы?

3. Что характерно Для репродуктивной системы женщин в

постменопаузе? А Повышенный уровень эстрогена

Б Пониженный уровень тестостерона

В Полное прекращение менструаций

Г Повышенная фертильность

4. Соотнесите возрастную группу с соответствующими изменениями в репродуктивной системе.

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы
1 Новорожденные	А Формирование первичных половых признаков, отсутствие активности гонад
2 Взрослые	Б Функционирование репродуктивной системы на пике активности
3 Дети дошкольного возраста	В Закладка репродуктивных органов, начальная стадия развития

II вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями репродуктивной системы

Возрастной период	Особенности репродуктивной системы
1 юношеский возраст (17-21 год)	А у женщин начинается перименопауза, гормональные изменения. У мужчин также могут наблюдаться изменения в репродуктивной функции
2взрослый возраст (21-45 лет)	Б полное развитие репродуктивной системы. Установление регулярного менструального цикла у девушек и половая зрелость у юношей
Зрелый возраст (45-60 лет)	В полная функциональность репродуктивной системы. У женщин возможность беременности, у мужчин высокая фертильность

2. Гормональные изменения

Ситуация: Ты заметила, что у тебя появились нерегулярные менструации и изменения в настроении.

Вопрос: Как ты можешь выяснить, связаны ли эти изменения с гормональным фоном и что делать в этой ситуации?

3. Как изменяется размер предстательной железы у мужчин с возрастом?

А Увеличивается до 40 лет, затем уменьшается

Б Постепенно увеличивается

В Остается неизменным

Г Уменьшается после 50 лет

4. Соотнесите возрастную группу с соответствующими изменениями в репродуктивной системе.

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы
1 Люди пожилого возраста	А Формирование первичных половых признаков, отсутствие активности гонад
2 Подростки	Б Начало пубертатного периода, появление вторичных половых признаков
3 Дети дошкольного возраста	В Постепенное угасание функции яичников, снижение уровня гормонов

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

I вариант

1. Определите последовательность формирования условного рефлекса:

А. Происходит подача безусловного стимула.

Б. Появляется условный стимул.

В. Условный рефлекс закрепляется.

Г. Условный рефлекс проявляется.

2. Что такое высшая нервная деятельность?

1. Процесс, связанный с движением

2. Комплекс психологических и физиологических процессов, обеспечивающих поведение

3. Способность к рефлексам

4. Процесс обмена веществ

3. Определи соответствие аспекта высшей нервной деятельности представленному описанию

Аспект высшей нервной деятельности	Описание
1 коммуникативные навыки	А способность к креативному мышлению и созданию новых идей и образов, особенно

	ярко проявляющееся в подростковом возрасте
2 творческое воображение	Б развитие логического и абстрактного мышления, которое усиливается в подростковом возрасте
3 мышление	В способность взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли и чувства

4. *Определи соответствие типологической особенности представленному описанию*

Типологическая особенность	Описание
1 тип темперамента	А способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях
2 чувствительность	Б влияние на поведение и реакцию на окружающий мир (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)
3 эмоциональная устойчивость	В способность реагировать на слабые раздражители и изменения в окружающей среде

II вариант

1. *Установите последовательность этапов развития высшей нервной Деятельности:*

- А. Формирование индивидуального опыта.
- Б. Развитие восприятия.
- В. Установление связей между стимулами.
- Г. Развитие памяти и внимания.

2. *Какое значение имеет эмоциональное состояние Для высшей нервной Деятельности Детей и подростков?*

- 1 Не имеет значения
- 2 Может существенно влиять на обучаемость и поведение
- 3 Влияет только на физическое состояние
- 4 Важно только для взрослых

3. *Определи соответствие аспекта высшей нервной Деятельности представленному описанию*

Аспект высшей нервной деятельности	Описание
1 обучаемость	А уровень запоминания и воспроизведения информации, который может варьироваться в зависимости от возраста
2 память	Б уровень выраженности эмоций и

	способность к их контролю, меняется по мере взросления
3 эмоциональная среда	В способность детей и подростков усваивать новую информацию и навыки

4. Определи соответствие типологической особенности представленному описанию

Типологическая особенность	Описание
1 Сила нервной системы	А способность контролировать эмоции и реакции на внешние раздражители
2 уравновешенность	Б способность быстро переключаться между разными видами деятельности
3 подвижность	В способность нервной системы выдерживать нагрузки и стресс

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

I вариант

1. Какова рекомендуемая площадь в помещении класса на одного ученика?
 1. 1 м²
 2. 2 м²
 3. 3 м²
 4. 4 м²
2. В групповой комнате ясельной группы должна поддерживаться температура воздуха
 1. 16 градусов
 2. 18 градусов
 3. 20 градусов
 4. 22 градуса
3. Установите правильную последовательность действий при использовании образовательных игр для обучения уходу за кожей
 - А. Выбор образовательной игры
 - Б. Объяснение правил игры
 - В. Практическое задание в игре
 - Г. Подведение итогов и обсуждение результатов
 - Д. Введение в тему "Кожа и её функции"

II вариант

1. Какой уровень освещенности рекомендуется для групповых помещений детского сада?
 1. 100 лк
 2. 200 лк

3. 300 лк
4. 400 лк
2. *Какое максимальное количество учеников рекомендуется в классе начальной школы?*
 1. 20
 2. 25
 3. 30
 4. 35
3. *Установите правильную последовательность действий при обучении детей основам ухода за кожей*
 - А. Объяснение важности ухода за кожей
 - Б. Практическое задание на мытье рук
 - В. Подведение итогов и обсуждение результатов
 - Г. Демонстрация правильного ухода за кожей
 - Д. Введение в понятие "гигиена"

Ключи к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
Тема 1		
1 вариант		
1	А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	рефлекторные реакции И.М. Сеченов	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 1		
2 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	синапс	1б - полное правильное

		соответствие 0 б - остальные случаи
4	2	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 2 1 вариант		
1	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 2 2 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 3 1 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

4	1Г 2А 3Б 4В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 3 2 вариант		
1	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Г 4Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 4 1 вариант		
1	обработка информации	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,А,Г,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 4 2 вариант		
1	координации движений	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 5 1 вариант		
1	Веки, брови и ресницы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	зрительные	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	А,Б,Г,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 5 2 вариант		
1	высокой	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	витамины	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б,В,А,Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 6 1 вариант		
1	А5 Б1 В3 Г6 Д2	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

	Е4	
2	ПОЗВОНОЧНИК	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 6 2 вариант		
1	1А 2А 3А 4Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	ПОЗВОНОЧНИК	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 7 1 вариант		
1	Г,В,Б,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 7 2 вариант		
1	Г,Б,В,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 8 1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1. небольшие риски, связанные с процедурой 2. возможные временные недомогания	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 8 2 вариант		
1	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Б,В,А,Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1. возможность помочь людям 2. некоторые учреждения предлагают небольшие бонусы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 9 1 вариант		
1	1В 2Б 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 9		

2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 10 1 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1В 2Б 3Г 4А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 10 2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Г 2А 3Б 4В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Нет	1б - полное правильное

		соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 11		
1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Г,А,Б,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Тяжелая пища требует больше энергии для переваривания	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 11		
2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б,В,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 12		
1 вариант		
1	Генле	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Г 2Б 3В 4А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 12		
2 вариант		
1	Лоханку	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

2	1А 2Б 3Г 4В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 13 1 вариант		
1	1В 2Г 3А 4Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Нет	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Б,А,В,Г,Д	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 13 2 вариант		
1	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Да	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
5	Б,Г,В,Д,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 14 1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

2	1. Обратиться к врачу 2. Сдать анализы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2Б 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 14 2 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	1. Обратиться к врачу 2. Сдать анализы	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2Б 2А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 15 1 вариант		
1	Б,А,Г,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	3	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1Б 2В 3А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 15 2 вариант		
1	Б,В,Г,А	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	2	1б - полное правильное соответствие

		0 б - остальные случаи
3	1В 2А 2Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 16 1 вариант		
1	3	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	4	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Д,А,Б,В,Г	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
Тема 16 2 вариант		
1	3	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
2	2	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи
3	Д,А,Г,Б,В	1б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- учитывать особенности физической работоспособности и

закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

знает:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

владеет навыками:

- формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;

- организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурного досуга, физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной;

- проводить санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Рост и развитие. Закономерности роста и развития. Акселерация. Изменение пропорций телосложения в онтогенезе человека.
2. Уровни организации организма человека. Клеточный, тканевый, органнй, системный уровень организации. Понятие о функциональной системе.

3. Гуморальная регуляция функций организма. Железы внутренней секреции.
4. Гормоны, их влияние на организм. Свойства гормонов. Железы смешанной секреции.
5. Значение нервной системы, их отделы. Строение нервной ткани. Нейрон, нейроглия.
6. Рефлекторный принцип функционирования ЦНС. Структурные компоненты рефлекса. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
7. Строение и функции спинного мозга. Нарушения работы спинного мозга.
8. Отделы головного мозга. Зоны коры больших полушарий головного мозга.
9. Учение о рефлекторной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов. Условия формирования рефлексов. Торможение рефлексов.
10. Строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.
11. Строение, функции, возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.
12. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Функции скелета. Химический состав костей. Строение костей.
13. Особенности скелета, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью человека. Классификация костей. Рост и развитие костей.
14. Мышцы - активная часть ОДА. Виды мышечной ткани. Строение и функции мышц.
15. Состав и функции крови. Плазма крови. Свертывание крови.
16. Форменные элементы крови. Переливание крови.
17. Иммунная система. Виды иммунитета.
18. Внешнее и внутреннее строение сердца. Строение сердечной стенки. Автоматия. Работа сердца.
19. Строение сосудов кровеносной системы. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.
20. Дыхание. Строение воздухоносных путей дыхательной системы.

Взаимосвязь органов дыхательной системы с другими органами и системами органов.

21. Альвеолярный аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Спирометрия. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.
22. Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.
23. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная, кишечные.
24. Значение органов выделения. Мочевыделительная система. Строение почек. Мочеобразование и мочевыделение. Профилактика нарушений мочевыделительной системы.
25. Строение и функции кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожи.
26. Проанализируйте расписание учеников первого класса на предмет нарушений гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
27. Оценка состояния физического развития. Определите собственные соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели.
28. Методика измерения артериального давления.
29. Методика определения частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений.
30. Определите по рисунку органы мышечной системы.
31. Определите по рисунку органы костной системы.
32. Определите по рисунку органы пищеварительной системы.
33. Определите по рисунку органы дыхательной системы.
34. Определите по рисунку части глазного яблока.
35. Определите по рисунку части слухового анализатора.
36. Определите по рисунку части спинного мозга.
37. Определите по рисунку отделы головного мозга.
38. Определите по рисунку органы мочевыделительной системы, части

нефрона.

39. Определите по рисунку структурные компоненты кожи и ее производных
40. Методика определения нарушений осанки.
41. Методика определения наличия плоскостопия.
42. Методика определения гибкости, координации, быстроты реакции.
43. Методика определения соответствия рабочего места ребенка его физиологическим характеристикам.
44. Выполните задание по расстановке парт в школьном кабинете с учетом требований СанПиН 2.4.3.1186-03 и «рассаживанию» детей. «Рассадите» 25 учеников (используя условные обозначения). Рабочих мест 30. При этом вы должны учитывать рост детей (3- высоких, 2- низких), учитывать заболевания детей (2- с нарушениями зрения, 2- с нарушениями слуха, 1- с правосторонним сколиозом, 2- с левосторонним сколиозом, 5- с частыми простудными заболеваниями).
45. Методики определения школьной зрелости.
46. Проведите опыты по обнаружению слепого пятна и наблюдению за рефлексными реакциями зрачка. Изобразите схему рефракции, нарушения и способы их коррекции
47. Составьте памятки для школьников по гигиене органов зрения и слуха.
48. Решите задачу: В семье следующие группы крови: отец - II, мать - III, дочь - IV, сын - I. Дочь и сын разбились на мотоцикле, им срочно требуется переливание крови. Могут ли родители быть донорами для своих детей?
49. Решите задачу: Врач поставил молодой женщине диагноз хроническая анемия. Назовите симптомы, причины и принципы лечения этой болезни.
50. В одной популярной книге по физиологии было образно сказано: «В каждую секунду в красном море миллионы кораблей терпят крушение и опускаются на дно. Но миллионы новых кораблей выходят из каменных гаваней вновь в плавание». О чем идет речь? Дайте краткую характеристику всем структурам, о которых идет речь в данном описании.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Назовите мышцы шеи, относящиеся к надподъязычным:
 - А) двубрюшная мышца;
 - Б) лопаточно-подъязычная мышца;
 - В) челюстно-подъязычная мышца.
2. Назовите мышцы шеи, относящиеся к подподъязычным:
 - А) двубрюшная мышца;
 - Б) лопаточно-подъязычная мышца;
 - В) подбородочно-подъязычная мышца;
 - Г) челюстно-подъязычная мышца.
3. Назовите мышцы головы, принадлежащие к жевательным:
 - А) мышца гордецов;
 - Б) височная мышца;
 - В) затылочно-лобная мышца;
 - Г) щечная мышца.
4. Плечевая кость относится:
 - А) к губчатым костям;
 - Б) к смешанным костям;
 - В) к плоским костям;
 - Г) к трубчатым костям.
5. Грудной отдел позвоночника состоит из:
 - А) 8 позвонков;
 - Б) 5 позвонков;
 - В) 7 позвонков;
 - Г) 12 позвонков.
6. Сколько костей входит в состав плечевого пояса:
 - А) две;
 - Б) три;
 - В) четыре;
 - Г) пять.

7. Скелет человека состоит из отделов:

- А) скелет туловища;
- Б) скелет головы;
- В) скелет конечностей;
- Г) все ответы верны.

8. Какой отдел позвоночника образован пятью позвонками: А) шейный;

- Б) поясничный;
- В) копчиковый;
- Г) грудной.

9. Спинной мозг - это часть:

- А) периферической нервной системы;
- Б) вегетативной нервной системы;
- В) центральной нервной системы;
- Г) нервных узлов.

10. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают: А) нейрон;

- Б) нервную ткань;
- В) нервные узлы;
- Г) нервы.

11. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:

- А) скелетных мышц;
- Б) сердца и сосудов;
- В) кишечника;
- Г) почек.

12. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:

- А) двигательным;
- Б) вставочным;
- В) чувствительным;
- Г) исполнительным.

13. Короткий отросток нервной клетки называется:

- А) аксон;
- Б) нейрон;
- В) дендрит;
- Г) синапс.

14. Длинный отросток нервной клетки называется:

- А) аксон;
- Б) нейрон;
- В) дендрит;
- Г) синапс.

15. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется: А) аксон;

- Б) нейрон;
- В) дендрит;
- Г) синапс.

16. Нервы - это:

- А) нейронная цепь;
- Б) скопление тел нейронов;
- В) пучки аксонов, выходящие за пределы мозга;
- Г) рецепторы;

17. Полушария головного мозга соединяются друг с другом:

- А) мостом;
- Б) мозолистым телом;
- В) средним мозгом;
- Г) промежуточным мозгом.

18. Нервная система - это:

- А) орган;
- Б) ткань;
- В) система органов;
- Г) органоид.

19. Какое количество отделов образует орган слуха:

А) 5;

Б) 2;

В) 4;

Г) 3.

20. В среднем ухе находятся:

А) улитка;

Б) слуховая труба;

В) лабиринт;

Г) молоточек.

21. Что не входит в структуру верхнего века:

А) кожа;

Б) верхняя косая мышца;

В) мышечный слой;

Г) хрящ.

22. Какой из перечисленных признаков не характерен для нормальной роговицы:

А) прозрачность;

Б) сферичность;

В) зеркальность;

Г) наличие сосудов в роговичной ткани.

23. Укажите элементы крови:

А) тромбоциты, яйцеклетки, трипсин;

Б) эритроциты, пепсин, тромбоциты;

В) тромбоциты, эритроциты, лейкоциты.

24. Укажите правильный перечень функций крови:

А) защита, транспорт полезных веществ, перемещение кислорода по телу; Б) защита, регуляция роста организма, транспорт полезных веществ;

В) транспорт полезных веществ, перемещение нервных импульсов, вырабатывает инсулин.

25. Укажите, какой цвет имеет венозная кровь:

А) буро-красный;

Б) светло-красный;

В) черно-красный.

26. Укажите, какой цвет имеет артериальная кровь:

А) синий;

Б) светло-красный;

В) буро-красный.

27. Пищевые белки расщепляются в пищеварительном канале на:

А) глюкозу;

Б) глицерин;

В) аминокислоты;

Г) углекислый газ и воду.

28. В состав пищеварительного канала входят:

А) ротовая полость и кишечник;

Б) пищевод и желудок;

В) нет верного ответа;

Г) оба ответа верны.

29. Дыхательный центр расположен в:

А) продолговатом мозге;

Б) мозжечке;

В) промежуточном мозге;

Г) коре полушарий.

30. Голосовые связки расположены в:

А) носоглотке;

Б) трахеи;

В) гортани;

Г) бронхах.

31. Структурной и функциональной единицей почки является: А) капсула;

Б) нефрон;

В) извитой каналец;

Г) клубочек.

32. Сверху почка покрыта:

А) фасцией;

Б) брюшиной;

В) мозговым слоем;

Г) фиброзной оболочкой.

Тестовые задания

Вариант 2

1. Назовите мышцы грудного пояса, оканчивающиеся на большом холмике плечевой кости:

А) дельтовидная мышца;

Б) надостевая мышца;

В) подлопаточная мышца.

2. Назовите мышцу грудного пояса, которая заканчивается на малом холмике плечевой кости:

А) дельтовидная мышца;

Б) надостевая мышца;

В) подостевая мышца;

Г) малая круглая мышца;

Д) подлопаточные мышцы.

3. Назовите мышцы тазового пояса, относящиеся к передней группе.

А) подвздошно-поясничная мышца;

Б) внутренние и внешние запирательные мышцы;

В) грушевидные мышцы;

Г) ягодичные мышцы.

4. Сколько изгибов образует позвоночник человека:

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) четыре.

5. Пояс нижних конечностей образуют:
- А) тазовые кости;
 - Б) лопатка и ключица;
 - В) бедренная и берцовые кости;
 - Г) крестец.
6. Назовите самую крупную кость тела человека:
- А) берцовая;
 - Б) лучевая;
 - В) нижнечелюстная;
 - Г) бедренная.
7. С помощью сустава в скелете человека соединяются:
- А) крестцовые позвонки;
 - Б) большая берцовая кость и крестцовые позвонки;
 - В) плечевая и локтевая кости;
 - Г) теменная и височная кости.
8. Пара лопаток и пара ключиц составляют скелет:
- А) верхних конечностей;
 - Б) пояса нижних конечностей;
 - В) пояса верхних конечностей;
 - Г) нижних конечностей.
9. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:
- А) нервных волокнах;
 - Б) телах нейронов центральной нервной системы;
 - В) рецепторах;
 - Г) телах вставочных нейронов.
10. У человека за расширение зрачка отвечает:
- А) симпатический отдел нервной системы;
 - Б) парасимпатический отдел нервной системы;
 - В) соматическая нервная система;

Г) центральная нервная система.

11. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека, осуществляются через нервную систему:

А) центральную;

Б) вегетативную;

В) соматическую;

Г) периферическую.

12. В приспособительных реакциях организма на изменения условий среды ведущую роль играет:

А) головной мозг;

Б) вегетативная нервная система;

В) соматическая нервная система;

Г) органы чувств.

13. Нервные клетки отличаются от остальных наличием:

А) ядра с хромосомами;

Б) отростков разной длины;

В) многоядерностью;

Г) сократимостью.

14. Рефлекс, нервный центр которого лежит за пределами продолговатого мозга:

А) кашель;

Б) глотание;

В) слюноотделение;

Г) коленный.

15. Промежуточный мозг регулирует:

А) обмен веществ,

Б) потребление пищи и воды,

В) поддержание постоянной температуры тела,

Г) верны все ответы.

16. В продолговатом мозге расположен центр рефлекса:

- А) чихания;
- Б) мочеиспускания;
- В) дефекации;
- Г) коленного.

17. Центры кашля и чихания находятся в:

- А) спинном мозге;
- Б) продолговатом мозге;
- В) среднем мозге;
- Г) переднем мозге.

18. Парасимпатическая нервная система снижает:

- А) частоту сердечных сокращений;
- Б) силу сердечных сокращений;
- В) уровень глюкозы в плазме;
- Г) все перечисленные параметры.

19. Наружное ухо образуют:

- А) барабанная перепонка и слуховой проход;
- Б) слуховые косточки;
- В) лабиринт и улитка;
- Г) ушная раковина и слуховой проход.

20. Среднее ухо заполнено:

- А) жидкостью;
- Б) вакуумом;
- В) воздухом;
- Г) кислородом.

21. Укажите, что из перечисленного относится к слезообразующему аппарату глаза:

- А) слезная железа;
- Б) слезный мешок;
- В) слезно-носовой канал;
- Г) слезные точки;

Д) слезные каналы.

22. Укажите, какая из перечисленных ниже структур входит в состав периферического отдела зрительного анализатора:

А) наружные коленчатые тела;

Б) зрительные нервы;

В) зрительные тракты;

Г) сетчатая оболочка;

Д) затылочная доля коры головного мозга.

23. Укажите структуру организма человека, в которой производится кровь. А) красный костный мозг;

Б) мозг;

В) сердце.

24. Укажите, сколько существует групп крови.

А) 3;

Б) 4;

В) 5.

25. Укажите содержание венозной крови.

А) углекислый газ;

Б) кислород;

В) азот.

26. Укажите содержание артериальной крови.

А) декан;

Б) углекислый газ;

В) кислород.

27. Зуб имеет внутреннюю полость с кровеносными сосудами и нервными окончаниями, которая называется:

А) корень;

Б) ячейка;

В) пульпа;

Г) дентин.

28. Для откусывания пищи человек использует:

- А) резцы;
- Б) клыки;
- В) коренные;
- Г) предкоренные.

29. Оболочка, которая покрывает каждое легкое снаружи:

- А) фасция;
- Б) плевра;
- В) капсула;
- Г) базальная мембрана.

30. Во время глотания происходит:

- А) вдох;
- Б) выдох;
- В) вдох и выдох;
- Г) задержка дыхания.

31. В почках фильтрация крови происходит:

- А) почечных чашках;
- Б) капсулах нефронов;
- В) почечных лоханках;
- Г) извитых канальцах нефронов.

32. В сутки у человека в норме образуется вторичной мочи: А) 150-180л;

- Б) 2л;
- В) 1,5л.

Эталоны ответов

Вариант 1

1-А

2-Б

3-Б
4-В
5-Г
6-А
7-Г
8-Б
9-В
11-А
12-В
13-В
14-А
15-Г
16-В
17-Б
18-В
19-Г
20-Б
21- А
22- Г
23- В
24- А
25- А
26- Б
27- В
28- Г
29- А
30- В
31- Б
32- Г
Вариант 2
1- А
2- Д

- 3- A
- 4- Г
- 5- A
- 6- Г
- 7- B
- 8- B
- 9- B
- 10- A
- 11- Б
- 12- B
- 13- Б
- 14- Г
- 15- Г
- 16- A
- 17- Б
- 18- Г
- 19- Г
- 20- B
- 21- A
- 22- Г
- 23- A
- 24- Б
- 25- A
- 26- B
- 27- B
- 28- A
- 29- Б
- 30- Г
- 31- Б
- 32- B

Критерии оценки

32-30 правильных ответов в - отлично (5)

29-27 правильных ответов-хорошо (4)

26-24 правильных ответов - удовлетворительно (3)

< 24 правильных ответов - неудовлетворительно (2)

Критерии и нормы оценки за устный ответ:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Критерии и нормы оценки за практическое задание:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студентом выполнены требования к оценке

отлично, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа студентом выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам

округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;

- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект
- оформлять педагогический проект;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей (ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).

Знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- современные тенденции и специфические особенности образования в области воспитания детей;

– анализировать нормативные документы в области воспитания детей (ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).

Результаты:

- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;
- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;
- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;
- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;
- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;
- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;
- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;
- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;
- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;
- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
- обосновывает сущность педагогического проектирования;
- перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;
- проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;

- обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;
- определяет методы для организации исследования
- в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;
- правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;
- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;
- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;
- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;
- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;
- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;
- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.
- демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами
- демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных

компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере – экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный

ответ и выполнение практического задания.

Комплект оценочных средств текущего контроля

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Тема 1-2. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании. Виды научных и методических работ

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово в определении. _____ - это деятельность, направленная на получение нового знания, а также результат этой деятельности - сумма добытых научных знаний, служащих основой научного понимания мира.

2. Наука направлена на преобразование окружающей действительности. Обоснуйте.

3. На чем основывается точность получаемых данных в научном исследовании. Выберите один правильный ответ:

А) возможность повторно получить установленные данные другими людьми в сходных условиях, то есть по той же методике, какой уже пользовался исследователь, получивший эти данные

Б) основывается на точно установленных фактах, открытие которых становится возможным благодаря использованию специальных методов исследования

В) основано на норме деятельности - научном методе.

4. Как научное исследование влияет на развитие общества?

5. Как правильно оформить список литературы в исследовательской работе?

6. Соотнесите элементы в структуре исследовательской деятельности и их характеристику:

Элементы в структуре исследовательской	Характеристика

деятельности	
А. Титульный лист	1. Ориентировано на ознакомление читателей с сутью проведённого исследования. Основными компонентами введения являются актуальность исследования, проблема исследования, целевое назначение исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, практическая значимость исследования и новизна исследования.
Б. Введение	2. На нём отражаются сведения об авторе работы, учебном заведении, периоде её выполнения, руководителе работы, а также тема исследования.
В. Заключение	3. Здесь отражаются источники информации, использованные в работе, в виде алфавитного перечня с указанием авторов и библиографических ссылок.
Г.Список использованной литературы	4. Оно отражает результаты исследования и ориентировано на подведение его итогов. В заключении отражается степень достижения целевого назначения исследования, результаты проверки гипотезы и перспективы развития конкретного научного вопроса и актуальности проведения дальнейших исследований по данной теме.

6.Какова роль психолого-педагогических исследований в образовании?

7. Какие примеры фундаментальных исследований можно привести?

8. Какие критерии используются для оценки цитирования в монографиях?

9. Как правильно сформулировать гипотезу для статьи?

10. Какие существуют методы проверки актуальности источников?

Ответы: 1 наука; 3Б; 6 А2Б1В4ГЗ;

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова в определении. ____ ____ - это форма существования и развития науки, процесс выработки новых научных знаний, форма реализации и развития науки.

2. Наука характеризуется наличием систематизированного знания. Обоснуйте.

4. На чем основывается точность получаемых данных в научном исследовании.

Выберите один правильный ответ:

А) возможность повторно получить установленные данные другими людьми в сходных условиях, то есть по той же методике, какой уже пользовался исследователь, получивший эти данные

Б) основывается на точно установленных фактах, открытие которых становится возможным благодаря использованию специальных методов исследования

В) основано на норме деятельности - научном методе.

3. Какие принципы лежат в основе научного исследования?

4. Какие требования предъявляются к оформлению титульного листа в структуре исследовательской деятельности?

5. Соотнесите элементы в структуре исследовательской деятельности и их характеристику:

Элементы в структуре исследовательской деятельности	Характеристика
А. Титульный лист	1. В нём указываются все компоненты исследовательской работы и страницы, на которых они размещены.
Б. Оглавление	2. На нём отражаются сведения об авторе работы, учебном заведении, периоде её выполнения, руководителе работы, а также тема исследования.
В. Основная часть работы	3. Здесь отражаются источники информации, использованные в работе, в виде алфавитного перечня с указанием авторов и библиографических ссылок.
Г.Список использованной	4. В ней отражаются главы, в которых проводится

литературы	теоретическое и практическое исследование конкретной проблемы. Как правило, в первой главе рассматриваются параграфы теоретической части исследования, во второй главе — практическая часть исследования, а в третьей главе отражаются проблемы и перспективы развития рассматриваемого вопроса.

6. Дайте характеристику психолого-педагогическому исследованию.
7. Как фундаментальные исследования влияют на развитие науки?
8. Какие методы анализа используются для оценки монографий в образовании?
9. Какие стилистические особенности важны при написании научных статей?
10. Какие существуют методы сбора данных для научных исследований?

Ответы: 1 Научное исследование; 3Б; 6 А2Б1В4Г3;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 3-4. Методологические основы психолого-педагогического исследования (ППИ). Технология работы с информационными

источниками

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова. _____ - это исходная концепция, опорные теоретические положения, исследовательские подходы и методы исследования, которые автор предполагает использовать для решения проблемы.

2. Теоретические методы направлены на анализ фактов, выявление закономерностей, построение мысленных конструкций и работу с гипотезами. К ним относятся (один правильный ответ):

А) обобщение, синтез

Б) эксперимент, наблюдение

В) моделирование

3. Какие инструменты используются для сбора данных на этапе исследования?

4. Сколько этапов научного исследования существует:

А) 2

Б) 5

В) 4

5. Соотнесите методы психолого-педагогического исследования с их характеристикой:

Метод ППИ	Характеристика
А. Наблюдение	1. Позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
Б. Беседа	2. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
В. Опрос	3. Метод позволяет опосредованно выявлять сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности.

Г. Изучение результатов деятельности	4. Используется в виде интервью (устный опрос) и анкетирования (письменный опрос). Через интервью выявляют оценки, точки зрения собеседника по каким-либо темам, проблемам.

6. Какие виды экспериментов используются в психолого-педагогических исследованиях?

7. Как правильно составить план для научного исследования?

8. Как оформить электронный источник в списке литературы?

9. Какие требования к оформлению таблиц и рисунков?

10. Библиографическое описание содержит библиографические сведения о ресурсе, приведённые по определённым правилам. Перечислите его элементы.

Ответы: 1 Методологический аппарат исследования; 2А; 4В; 5 А2Б1В4ГЗ;

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова. _____ помещается во введении и состоит из разделов, которые содержат сведения о том, как обоснована актуальность выбранной темы, как сформулирована проблема, объект и предмет исследования, какие задачи оно решило, как убедительно сформулирована новизна и значимость полученных результатов, что конкретно выносится на защиту.

3. Эмпирические методы основаны на чувственном восприятии и помогают определить объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления. К ним относятся (один правильный ответ):

А) обобщение, синтез

Б) эксперимент, наблюдение

В) изучение и анализ литературы

3. Какие требования предъявляются к оформлению рукописи?

4. Подготовительный этап научного исследования включает?

А) выбор темы

Б) систематическое изучение

В) внедрение результатов

5. Соотнесите методы психолого-педагогического исследования с их характеристикой:

Метод ППИ	Характеристика
А. Эксперимент	1. Позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
Б. Беседа	2. Исследователь сам создаёт условия, при которых возникает изучаемое явление. Выделяют два основных вида психологического эксперимента: лабораторный и естественный.
В. Тестирование	3. Метод позволяет опосредованно выявлять сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности.
Г. Изучение результатов деятельности	4. Тест представляет собой организованную систему стимулов, на которые испытуемый должен определённым образом отреагировать.

6. Какие преимущества и недостатки у метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?

7. Какие существуют подходы к анализу текстовых данных?

8. Как правильно оформить список литературы с источниками?

9. Какие правила оформления заголовков разделов?

10. Библиографическое описание содержит библиографические сведения о ресурсе, приведённые по определённым правилам. Перечислите его элементы.

Ответы: 1 Методологический аппарат исследования; 2Б; 4А; 5 А2Б1В4ГЗ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектов

Оценочное средство – контрольная работа с элементами творческих заданий и тестов.

Вариант 1

1. Внимательно прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ____ ____ - это деятельность, направленная на осуществление каких-либо конкретных проектов. Она содержит анализ проблемы, постановку цели, выбор средств её достижения, поиск и обработку информации, её значение и синтез, оценку полученных результатов и выводов.

2. Какие особенности у исследовательских проектов?

3. Выберите все правильные ответы. По продолжительности, срокам выполнения проекты бывают:

- А) краткосрочные, среднесрочные
- Б) среднесрочные, конкретные
- В) долгосрочные

4. Соотнесите этапы проектной деятельности и их характеристику:

Этапы	Характеристика
А. Исследовательский (подготовительный)	1. Предполагает исследования по проекту, непосредственную реализацию проектной идеи через комплекс мероприятий, устранение возникающих в процессе реализации проекта проблем и рисков ситуаций.
Б. Технологический	2. Включает экологическую оценку технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, экономическую оценку, оценку качества готового изделия, самооценку и самоанализ всей проектной деятельности, защиту проекта.
В. Заключительный	3. Включает изучение потребностей, поиск проблемы, выбор темы проекта и её краткую формулировку, продуцирование идей и выбор наиболее оптимальной из них, проработку идеи и её обоснование, планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения.

5. Перечислите принципы организации проектной деятельности.

6. Что такое творческие педагогические проекты в практике дошкольного образования?

7. Какие показатели говорят о результативности проекта?

8. В каком возрасте наиболее эффективен метод проектной деятельности?

9. Какие навыки развивают организационно-деятельностные игры по педагогическому проектированию у педагогов?

10. Что такое портфолио воспитателя?

Ответы: 1 Проектная деятельность; 3 АВ; 4А3Б1В2;

Вариант 2

1. Внимательно прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ____ - это

предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Это практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности.

2. Как организовать групповой проект?

3. Выберите все правильные ответы. По характеру поисковой деятельности и преобладающих методов, проекты бывают:

А) исследовательский, творческие

Б) надпредметные

В) информационные

4. Соотнесите этапы проектной деятельности и их характеристику:

Этапы	Характеристика
А. Исследовательский (подготовительный)	1. Предполагает исследования по проекту, непосредственную реализацию проектной идеи через комплекс мероприятий, устранение возникающих в процессе реализации проекта проблем и рисков ситуаций.
Б. Технологический	2. Включает экологическую оценку технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, экономическую оценку, оценку качества готового изделия, самооценку и самоанализ всей проектной деятельности, защиту проекта.
В. Заключительный	3. Включает изучение потребностей, поиск проблемы, выбор темы проекта и её краткую формулировку, продуцирование идей и выбор наиболее оптимальной из них, проработку идеи и её обоснование, планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения.

5. Как обеспечить творческий характер проектной деятельности?

6. Что такое исследовательские педагогические проекты в практике дошкольного

образования?

7. Что является результатом проектной деятельности?

8. Как учитывать индивидуальные особенности при самоанализе?

9. Как оценить эффективность организационно-деятельностной игры по педагогическому проектированию?

10. Что такое портфолио воспитателя?

Ответы. 1 Педагогическое проектирование; 3АВ; 4А3Б1В2;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 6. Организация проектной исследовательской деятельности в условиях НОО

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Какие задачи решают педагоги НОО в проектной деятельности?

2. Основные принципы проектной деятельности в НОО.

3. Как вовлечь родителей в проектно-исследовательскую деятельность?

4. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми включает выбор темы. Дайте характеристику.

5. Практико-ориентированный проект в образовательном процессе направлен на частичное или полное решение существующей практической проблемы. Что является результатом работы?

6. Вставьте пропущенные слова. _____ в образовательном процессе НОО — это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

7. Какие материалы нужны для реализации игровых проектов?

8. Какие методы оценки проектов используются в духовно-нравственном воспитании?

9. Напишите структуру творческого проекта.

10. Основные здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации

Ответы: 6 Познавательные проекты

Вариант 2

1. Виды проектов в детском саду.

2. Виды проектов в НОО по количеству участников.

3. Какие ресурсы использовать для организации проектно-исследовательской деятельности?

4. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми включает презентацию проекта. Дайте характеристику.

5. Основные принципы, на которые опирается педагог при реализации практико-ориентированного метода обучения, - это принципы ... Продолжите предложение.

6. Как оценить эффективность познавательных проектов?

7. Какие возрастные группы подходят для игровых проектов?

8. Как интерпретировать результаты анкетирования в духовно-нравственном воспитании?

9. Творческие проекты в НОО развивают активность и самостоятельность у детей, расширяют их творческие возможности, учат планировать свои действия и оценивать полученный результат. Приведите примеры проектов.

10. Лучшие практики по укреплению здоровья и повышению благополучия детей дошкольного возраста

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;

- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.

Знает:

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта. технологию педагогического

проектирования

Владеет навыками:

- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;
- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;
- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;
- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;
- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;
- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;
- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;
- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;
- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;
- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
- обосновывает сущность педагогического проектирования;
- перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;
- проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;
- обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;

- определяет методы для организации исследования
- в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;
- правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;
- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;
- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;
- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;
- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;
- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;
- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.
- демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами
- демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
1.	Выберите верный перечень методов и приемов, лежащих в основе исследовательской и проектной деятельности: 1) учебные исследования, постановка и проверка гипотезы 2) сбор данных, моделирование 3) постановка и опровержение гипотезы 4) сбор данных, конструирование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
2.	В НОО используются разные виды проектов, которые зависят от целей, содержания и продолжительности. Исследовательские проекты направлены на: 1) развитие навыков познания 2) развитие воображения 3) развитие художественных способностей 4) развитие навыков анализа Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3	Соотнесите этапы работы над проектом и содержание деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап работы</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Погружение в проект</td><td>1</td><td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организационный</td><td>2</td><td>Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>Осуществление деятельности</td><td>3</td><td>Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оформление результатов проекта и презентация</td><td>4</td><td>Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин	Этап работы		Содержание деятельности		А	Погружение в проект	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта	Б	Организационный	2	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности	В	Осуществление деятельности	3	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	Г	Оформление результатов проекта и презентация	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этап работы		Содержание деятельности																												
А	Погружение в проект	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта																											
Б	Организационный	2	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности																											
В	Осуществление деятельности	3	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы																											
Г	Оформление результатов проекта и презентация	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы																											
А	Б	В	Г																											

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4.	К критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом в НОО относят: 1) чёткая структура и логическая последовательность 2) активизация инициативы и творчества через музыкальные впечатления 3) разнообразие источников информации, целесообразность их использования 4) двигательная активность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ – это целенаправленная деятельность по достижению запланированных результатов в условиях ограниченности материальных, финансовых, трудовых и временных ресурсов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	_____ – это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, объединённых в единую среду. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Назовите пять основных требований к использованию метода проектов и проектной деятельности в НОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Основоположником метода проектов является Джон Дьюи, который исповедовал принцип «обучения деланием». В чем он заключается? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к. к критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом в НОО относятся: чёткая структура и логическая последовательность, и разнообразие источников информации, целесообразность их использования; а активизация инициативы и творчества через музыкальные впечатления относится к эстетической деятельности и двигательная активность к физической.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Мультимедийная презентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	1. Наличие значимой проблемы, решение которой, требует от участников проекта интегрированных знаний и навыков исследовательской деятельности. 2. Теоретическая, познавательная и практическая важность предполагаемых результатов. Обязательно наличие результатов (или пути решения проблемы, или конкретный результат, готовый к использованию. 3. Самостоятельная индивидуальная, парная или групповая деятельность участников проекта, которая направлена на поиск и усвоение учебной информации. 4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов. 5. Использование различных исследовательских методов. Участники собирают информацию, анализируют её, выдвигают гипотезы, делают выводы и заключения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Джон Дьюи – автор и вдохновитель метода проектов в образовании. Дьюи исповедовал принцип «обучения деланием», в котором теоретический материал подаётся обучающимся уже после того, как они попробуют свои силы в практической	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	деятельности.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа						
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа								
1.	Исследовательская деятельность способствует росту профессионализма педагога, а также оказывает влияние на его личностно-профессиональное становление. Для эффективного ведения исследовательской деятельности воспитателю необходимы определённые умения и навыки: 1) систематическое наблюдение за поведением ребёнка для дифференцированного стимулирования двигательной активности 2) работать с педагогической литературой, исследовательскими трудами, работами, популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное 3) наблюдать педагогический процесс, выделять вопросы и проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования 4) владеть самооценкой профессионального мастерства и постоянно его совершенствовать Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:						
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа								
2.	Какие умения и навыки НЕ важны для воспитателя для эффективного ведения исследовательской деятельности? 1) систематическое наблюдение за поведением ребёнка для дифференцированного стимулирования двигательной активности 2) работать с педагогической литературой, исследовательскими трудами, работами, популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное 3) наблюдать педагогический процесс, выделять вопросы и проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования 4) владеть самооценкой профессионального мастерства и постоянно его совершенствовать Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:						
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
3.	Планирование проектной и исследовательской деятельности в НОО включает несколько этапов. Соотнесите этапы и их краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Этапы проектов</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Этапы проектов	Характеристика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
Этапы проектов	Характеристика							
А	Б	В	Г					

	A	Выбор темы	1	Некоторые проекты «самопрезентующиеся» — спектакли, концерты, в которых дети участвуют в разных ролях. Для других проектов необходимы специальные формы: выставки, в которых дети участвуют как экскурсоводы, авторы изделий				
	Б	Реализация проекта	2	Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации, а дети представляют продукт деятельности				
	В	Презентация проекта	3	Происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на этом этапе — создать в группе условия для осуществления детских замыслов				
	Г	Подведение итогов	4	Совместно с детьми выбрать тему для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»: «Что знаю?», «Чего хочу узнать?», «Как узнать?»				
					Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов								
4.	После завершения проекта проводится анализ и рефлексия. Дети и педагоги обсуждают, что получилось хорошо, какие трудности возникли, что можно было бы сделать лучше. Этот этап важен для закрепления полученных знаний и опыта, а также для планирования будущих проектов. Какие еще этапы включает проектная деятельность в НОО: 1) планирование и презентация результатов 2) демонстрация проекта перед коллегами				Ответ:			

	3) реализация проекта 4) этап дефиниций <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	___ - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Он включает в себя выполнение определённых задач в рамках темы или проблемы, выбранной для проекта, с последующим решением и обсуждением результата <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	___ - это деятельность, связанная с решением теоретической или практической задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Перечислите требования к реализации проектной деятельности в НОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите требования к реализации исследовательской деятельности в НОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., этап планирование работы – учитель помогает детям составить план действий, который включает в себя определение этапов	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	работы, распределение ролей среди участников, выбор методов и средств достижения поставленных целей. Завершающим этапом является презентация результатов проекта. Дети представляют свою работу перед сверстниками, родителями, педагогами. Этапа дефиниций и демонстрации перед коллегами не существует в технологии проектной деятельности в НОО.	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Требования к реализации проектной деятельности в НОО: наличие ценностной проблемной ситуации, содержащей возможности исследования, творчества, требующей интеграции разных областей знаний, исследовательского подхода к поиску вариантов решений; значимость результатов на разных уровнях – теоретическом, практическом, познавательном; возможность реализации детьми самостоятельных действий, как в группах, парно, так и индивидуально; чёткая структура, поэтапность действий в реализации проекта, формулирование промежуточных результатов. При выборе темы для исследовательской деятельности нужно учитывать возрастные особенности детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Требования к реализации исследовательской деятельности в НОО: 1) Проблема должна быть выявлена и поставлена детьми в самостоятельной деятельности. Задача педагога на этом этапе - помочь осознать эту потребность. 2) Гипотезу о причинах происходящего, а также способы её проверки дети должны сформулировать и выбрать сами. 3) Исследование организуется как активная деятельность детей. 4) Результаты исследования дети самостоятельно фиксируют схемами и рисунками. 5) Для получения более объективных результатов проверку следует проводить не на одном объекте, а на группе объектов. 6) Исследование не должно быть жёстко привязано к рамкам отдельного занятия. 7) При создании предметно-развивающей среды НОО необходимо обеспечить её насыщенность необходимыми материалами и оборудованием. Они должны соответствовать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	возрастной специфике и подбираться с учётом возраста детей в конкретной группе НОО.	

Задание

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
1.	К принципам педагогического проектирования относят: 1) принцип культурной аналогии 2) принцип пошаговости 3) принцип саморазвития 4) принцип ориентации на затраченные ресурсы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
2.	Проектная деятельность – это: 1) целенаправленный процесс создания уникального продукта или решения в рамках заданных временных и ресурсных ограничений. 2) спонтанный творческий процесс без чётких целей и сроков, направленный на генерацию идей. 3)это системное изучение проблемы или явления с использованием научных методов для получения достоверных результатов. 4)это исключительно теоретическая работа, не требующая практического применения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Соотнесите методы педагогического исследования и их определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы педагогического исследования</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тестирование</td><td>2</td><td>Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал</td></tr><tr><td>В</td><td>Эксперимент</td><td>3</td><td>Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые</td></tr></table>	Методы педагогического исследования		Определение		А	Анкетирование	1	Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности	Б	Тестирование	2	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал	В	Эксперимент	3	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Методы педагогического исследования		Определение																								
А	Анкетирование	1	Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности																							
Б	Тестирование	2	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал																							
В	Эксперимент	3	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые																							
А	Б	В	Г																							

			характеристики педагогического процесса	
	Г	Наблюдение	4	Метод массового сбора материала с помощью анкеты
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Этапы исследовательской деятельности дошкольников: 1) изобразительное творчество 2) постановка проблемы 3) целеполагание 4) творческая мастерская <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5.	Суть _____ проекта заключается в преобразовании действительности для создания объектов, явлений, процессов, положительно влияющих на конкретную сферу общественной жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
6.	_____ – это научный или прикладной поиск, направленный на получение новых знаний, анализ закономерностей и проверку гипотез. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
7.	Использование проектной деятельности в НОО имеет ряд преимуществ. Раскройте ее основные достоинства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
8.	Обоснуйте высказывание Генри Чесбро «Современные профессиональные вызовы требуют междисциплинарного подхода. Проектная деятельность объединяет специалистов разных областей, что ускоряет инновации». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	23 т.к. к этапам исследовательской деятельности школьников относятся: постановка проблемы и целеполагание, а изобразительное творчество и творческая мастерская относятся к формам творческой работы в НОО.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Социального	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Использование проектной деятельности в НОО имеет ряд преимуществ, среди которых: повышение мотивации к обучению (работа над проектом, особенно если он связан с интересной для детей темой, вызывает у них желание учиться и исследовать новые аспекты окружающего мира); развитие критического и творческого мышления; формирование навыков самоорганизации (дети учатся самостоятельно планировать своё время, распределять обязанности); развитие навыков сотрудничества (учат взаимодействовать, договариваться, распределять задачи между собой, что крайне важно для социализации и формирования навыков командной работы); интеграция различных видов деятельности; формирование исследовательских навыков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Высказывание Генри Чесбро «Современные профессиональные вызовы требуют междисциплинарного подхода. Проектная	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	деятельность объединяет специалистов разных областей, что ускоряет инновации». И это говорит о том, что в профессиональной сфере проекты часто требуют коллаборации, а исследовательская работа помогает находить нестандартные решения.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
1.	По продолжительности виды проектов в НОО бывают: 1) краткосрочные 2) парные 3) исследовательские 4) долгосрочные Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																										
2.	Использование проектной деятельности демонстрируют типы проектов, которые часто применяют воспитатели в НОО: 1) исследовательско-творческие 2) научные 3) информационно-практические 4) театрализованные Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Во время использования учителем проектной деятельности, необходимо вести документацию. Соотнесите вид документации и ее краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид документации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная карта проекта</td><td>1</td><td>Предоставляют в методический отдел по окончании проекта, не позднее 7 дней после окончания срока реализации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Паспорт проекта</td><td>2</td><td>Указывают тему, цель, задачи, участников проекта, тип проекта и другие параметры</td></tr><tr><td>В</td><td>Справка</td><td>3</td><td>Фиксируют</td></tr></table>	Вид документации		Характеристика		А	Информационная карта проекта	1	Предоставляют в методический отдел по окончании проекта, не позднее 7 дней после окончания срока реализации	Б	Паспорт проекта	2	Указывают тему, цель, задачи, участников проекта, тип проекта и другие параметры	В	Справка	3	Фиксируют	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид документации		Характеристика																								
А	Информационная карта проекта	1	Предоставляют в методический отдел по окончании проекта, не позднее 7 дней после окончания срока реализации																							
Б	Паспорт проекта	2	Указывают тему, цель, задачи, участников проекта, тип проекта и другие параметры																							
В	Справка	3	Фиксируют																							
А	Б	В	Г																							

		мероприятиях, проведённых в рамках проектной деятельности		обсуждаемые вопросы, наработанные идеи и разработки. Также в план включают пакет методических рекомендаций, разработок и пособий, которые свидетельствуют о результате работы группы	
	Г	План работы творческой группы	4	Описывают результат работы, этапы проекта, приложения, презентацию результатов и список используемой литературы	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Классификация наблюдений и экспериментов по характеру включения в педагогический процесс: 1) эпизодические 2) однократные 3) систематические 4) циклические <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	_____ деятельность учителя в НОО – это инновационный метод работы, который позволяет воспитанникам искать новые знания, свободно развиваться и формировать жизненный опыт. деятельность приносит пользу и самому учителю, поскольку даёт возможность успешного раскрытия потенциала воспитанников, качественной подготовки детей к самостоятельной учёбе в школе, совершенствования собственных профессиональных навыков и возможностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	_____ – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов. <i>Тип вопроса: открытый.</i>				Ответ:

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	В рамках реализации ФОП НОО выделяют типы проектов. Одним из них является – исследовательский. Дайте характеристику этому типу проекта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы по проектной деятельности со школьниками. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., к классификации наблюдений и экспериментов по характеру включения в педагогический процесс относятся эпизодические и систематические. Однократные и циклические относятся к классификации наблюдений и экспериментов по количеству наблюдений за одним и тем же объектом.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Проектная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Метод проектов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей, видеозарисовок и др. Такие проекты направлены на развитие у детей естественно-научных представлений о свойствах веществ, природных явлениях, исторических событиях и т. п.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Основные этапы работы по проектной деятельности со школьниками: 1) выбор темы- осуществляется вместе с детьми и составляется план познавательной деятельности для реализации проекта; 2) реализация проекта происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную); 3) презентация, в основу которой положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. 4) рефлексия: подведение итогов (выступление на педсовете, обобщение опыта работы).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
1.	Методы письменного опроса респондентов в НОО: 1) моделирование 2) тестирование 3) собеседование 4) анкетирование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
2.	Методы устного опроса респондентов в НОО: 1) опрос по видеоролику 2) тестирование 3) анкетирование 4) опрос по цепочке Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	Соотнесите основные этапы организации проектной деятельности в НОО с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Поисковый</td><td>1</td><td>Предполагает анализ имеющейся информации, сбор и изучение новой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аналитический</td><td>2</td><td>Включает приготовление</td></tr></table>	Этапы		Содержание		А	Поисковый	1	Предполагает анализ имеющейся информации, сбор и изучение новой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы.	Б	Аналитический	2	Включает приготовление	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этапы		Содержание																				
А	Поисковый	1	Предполагает анализ имеющейся информации, сбор и изучение новой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы.																			
Б	Аналитический	2	Включает приготовление																			
А	Б	В	Г																			

				оборудования, демонстрационных и расходных материалов, организацию встреч, походов, экскурсий в случае их необходимости	
	В	Подготовительный	3	Включает определение темы проекта, постановку вопросов по проблеме, постановку цели.	
	Г	Практический	4	Предполагает выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Из перечисленных примеров выберите те, которые относятся к практико-ориентированным проектам в НОО: 1) постройка скворечников для птиц 2) исследование планет солнечной системы 3) создание настольной игры 4) изучение жизни динозавров. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	____ – деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6.	____ – это метод обучения и воспитания, который строится на активной, целенаправленной и организованной деятельности детей под руководством педагогов. Она включает выполнение задач в рамках темы или проблемы с последующим решением и обсуждением результата.				Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Одной из наиболее заметных, развивающих, интересных, значимых технологий, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. Обоснуйте данное утверждение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Исследовательская деятельность в НОО способствует интеллектуальному и творческому развитию личности детей, что делает её важным этапом в образовательном процессе. Как родители могут поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	13, т.к., к примерам практико-ориентированных проектов в НОО относятся: постройка скворечников для птиц и создание настольной игры, а исследование планет солнечной системы и изучение жизни динозавров относятся к примерам познавательных проектов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Проектная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Одной из наиболее заметных, развивающих, интересных, значимых технологий, как для взрослых, так и для детей, является	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проектная деятельность. В результате проектно-исследовательской деятельности дети становятся активными участниками образовательного процесса. Это позволяет познать себя, не чувствуя «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает у детей уверенность в себе, чтобы уменьшить беспокойство, когда они сталкиваются с проблемой создания привычки самостоятельно искать решения. Через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Родители могут поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности таким образом: поощрять ребёнка задавать вопросы, ведь любопытство – основа познавательного интереса; разделять научные интересы ребёнка по мере их развития; помогать ребёнку экспериментировать; поддерживать интересы ребёнка с помощью книг и интернет-ресурсов, соответствующих его возрасту; посещать музеи и смотреть телевизионные программы и фильмы, посвящённые науке; отправить ребёнка в научный детский лагерь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какие методы относятся к эмпирическим: 1) наблюдение 2) анализ 3) измерение 4) синтез <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какие методы относятся к теоретическим: 1) эксперимент 2) аналогия 3) социометрия 4) моделирование <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Соотнесите эмпирические методы с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	Метод		Содержание			A	Б	В	Г
	А	Наблюдение	1	Анкета, беседа, интервью.					
	Б	Эксперимент	2	Выявляется сходство или различие объектов или их признаков.					
	В	Сравнение	3	Изучаемые явления ставятся в определённые условия, создаются планомерно организуемые ситуации					
	Г	Опросный метод	4	Исследователь целенаправленно воспринимает изучаемые явления без вмешательства в них					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.									
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов									
4.	Из перечисленных примеров выберите те, которые относятся к социальным проектам в НОО: 1) «строительство города» с использованием кубиков и конструктора 2) создание подарков для ветеранов или пожилых людей 3) озеленение территории детского сада; 4) игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ									
5.	____ _ – метод психолого-педагогического исследования в НОО служащий сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ									
6.	____ _ – метод, который используется в основном в фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ									
7.	____ _ – метод, который направлен на обработку и интерпретацию полученных данных, выявление				Ответ:				

	закономерностей. К ним относятся статистический анализ, контент-анализ, кодирование данных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	_____ - это систематический подход к сбору, анализу и интерпретации данных для получения нового знания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Исследование в НОО – это процесс активного и целенаправленного познания школьниками окружающего мира с помощью различных методов, форм и средств. Нужно ли проводить исследование в НОО? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Цель исследовательской деятельности в НОО состоит в формировании у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Запишите задачи исследовательской деятельности в НОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Эталонные ответы

1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	23, т.к., к примерам социальных проектов в дошкольной организации относятся: создание подарков для ветеранов или пожилых людей и озеленение территории школы, а «строительство города» с использованием кубиков и конструктора и игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок относятся к примерам игровых проектов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
5.	Эмпирический метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Теоретический метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Аналитический метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Методы исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Проведение исследований в НОО необходимо. Исследовательская деятельность помогает развивать у дошкольников исследовательский тип мышления, обогащать память, активизировать мыслительные способности, формировать самостоятельность и другие навыки. Результаты исследований служат основой для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Они помогают определить достижения и проблемы в деятельности педагогического коллектива, обозначить пути совершенствования образовательной деятельности и повысить качество дошкольного образования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Задачи исследовательской деятельности: 1. Формировать способность видеть многообразие мира. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. 3. Развивать речь 4. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;

- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине общепрофессионального цикла

**ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ. Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации, а также порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;

– критерии и качества информационной культуры человека;

владеет навыками:

- использования различных информационных объектов для изучения явлений и процессов в профессиональной сфере;

- работы с различными источниками информации, в том числе с электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- анализа и представления информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публичного представления результатов собственного исследования, ведение дискуссий, доступное сочетание содержания и форм представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- навыками алгоритмического мышления, понимание методов формального описания алгоритмов, знание основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

результаты:

– определять и рассчитывать доходы и расходы;

– составлять семейный бюджет;

– определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;

– рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;

– рассчитывать налоговый вычет;

– рассчитывать пенсионные накопления;

– знать виды и формы оплаты труда;

– знать особенности различных способов сбережений.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 03. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами

учебного материала по учебной дисциплине, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тестовые задания для проведения среза знаний

Тест 1

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

1) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

2) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной

3) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

4) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной

5) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

6) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

7) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

8) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

- А) органов слуха;
- Б) органов зрения;
- В) органов осязания;
- Г) органов осязания;
- Д) вкусовых рецепторов

9) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

10) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

- А) запах духов;
- Б) графические изображения; В) раскаты грома;
- Г) вкус яблока;
- Д) ощущение холода

11) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

- А) зрения; Б) осязания; В) обоняния; Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

12) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

- А) переноса вещества;
- Б) электромагнитных волн; В) световых волн;
- Г) звуковых волн;

Д) знаковых моделей

13) Тактильную информацию человек получает посредством: А) специальных приборов;

Б) термометра; В)

барометра;

Г) органов осязания; Д)

органов слуха.

14) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

Б) техническую, числовую, символную, графическую, табличную пр.;

В) обыденную, научную, производственную, управленческую;

Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

1) Примером текстовой информации может служить:

А) таблица умножения;

Б) иллюстрация в книге;

В) правило в учебнике родного языка;

Г) фотография;

Д) запись музыкального произведения

2) Примером политической информации может служить:

А) правило в учебнике родного языка;

Б) текст параграфа в учебнике литературы;

В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;

Г) задание по истории в дневнике;

Д) музыкальное произведение

3) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

А) школьный учебник; Б)

фотография;

В) телефонный разговор;

Г) картина;

Д) чертеж

4) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) учебник по истории;

Б) вывеску названия магазина;

В) журнал;

Г) кассету с классической музыкой; Д)

газету

5) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) книга;

Б) радио;

В) журнал;

Г) плакат;

Д) газета

6) Примером хранения числовой информации может служить:

- А) разговор по телефону;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) таблица значений тригонометрических функций;
- Г) текст песни;
- Д) графическое изображение объекта

7) В учебнике по математике хранится информация:

- А) исключительно числовая;
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) графическая, текстовая и звуковая; Г) только текстовая;
- Д) текстовая, графическая, числовая

8) Носителем графической информации НЕ может являться:

- А) бумага;
- Б) видеопленка;
- В) холст;
- Г) дискета; Д) звук

9) По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую; Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую; Д) тактильную и вкусовую

10) В теории информации под информацией понимают:

- А) сигналы от органов чувств человека;
- Б) сведения, уменьшающие неопределенность;
- В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
- Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;
- Д) сведения, обладающие новизной

11) В теории управления под информацией понимают:

- А) сообщения в форме знаков или сигналов;
- Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
- В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
- Г) сведения, обладающие новизной;
- Д) сведения, уменьшающие неопределенность

12) В документалистике под информацией понимают:

- А) сведения, обладающие новизной;
- Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
- В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;
- Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);

Д) сообщение в форме звуковых сигналов

13) В железнодорожном билете указано:

<i>Дата отправления</i>	<i>Время отправления</i>	<i>№ поезда</i>	<i>Вагон №</i>	<i>Место №</i>	<i>Станция отправления</i>	<i>Станция назначения</i>
29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;

Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;

В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;

Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»; Д)

«поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

14) В семантической теории под информацией принято понимать: А)

сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств; Б)

сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;

В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);

Г) сообщения в форме звуковых сигналов; Д)

сведения, обладающие новизной

15) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;

Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);

В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	Г	В	Б	Б	Г	В	Д	Г	Б	А	Б	Г	Г	Г	Б

№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	В	В	В	Г	Б	В	Д	Д	Г	Б	В	Г	В	Д	В

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ;

- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

знает:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования

профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации, а также порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

- понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

- понятие и компоненты информационной культуры общества;

- критерии и качества информационной культуры человека;

результаты:

- использование различных информационных объектов для изучения явлений и процессов в профессиональной сфере;

- работа с различными источниками информации, в том числе с электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- анализа и представления информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публичное представление результатов собственного исследования, ведение дискуссий, доступное сочетание содержания и форм представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- навыками алгоритмического мышления, понимание методов формального описания алгоритмов, знание основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту для устного опроса

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.

5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа в образовании.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
24. ИКТ в учебных проектах.
25. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
26. Типология тестов.
27. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
28. ИКТ в подготовке тестов.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
31. Требования к оценке электронных дидактических средств.
32. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

33. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
34. Типология педагогических программных средств.
35. Компьютерные сети.
36. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
37. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Технология обучения в системе дистанционного образования.
40. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
41. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
42. Социальные сервисы в образовательном процессе.
43. Сервисы Яндекс в образовательном процессе.
44. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
45. Современные технические средства обучения.
46. Интерактивная доска как современное средство обучения.
47. Информационные технологии в научных исследованиях.
48. Программные средства подготовки научных текстов.
49. Программные средства визуализации.
50. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тестовые задания для проведения среза знаний

Вариант I

1. Минимальный состав персонального компьютера:

- а) винчестер, дисковод, монитор, клавиатура;
- б) дисплей, клавиатура, процессор, память;
- в) принтер, клавиатура, монитор, память;
- г) винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

2. Периферийные устройства выполняют функцию:

- а) хранение информации;
- б) обработку информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) управление работой ЭВМ по заданной программе.

3. Форматы архивации:

- а) BAT б) ZIP в) ROM г) BMP

4. Компьютерные коммуникации – это:

- а) соединение компьютеров в единую сеть;
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой при помощи дисков;
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- г) передача информации между пользователями о состоянии работы компьютеров.

5. Вирус, поражающий документы, называется:

- а) троян;
- б) файловый вирус;
- в) макровирус;
- г) загрузочный вирус.

6. В глобальной сети Интернет транспортный протокол *Transport Control Protocol (TCP)* обеспечивает:

- а) получение почтовых сообщений;
- б) разбиение передаваемого файла на части (пакеты);
- в) передачу почтовых сообщений;
- г) передача информации по заданному адресу.

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP – адрес;
- б) Web – страницу;
- в) домашнюю Web – страницу;
- г) URL - адрес.

8. WWW – это:

- а) Web – узел;
- б) Web – сервер;
- в) сеть документов, связанных между собой гиперссылками;
- г) сводка меню программных продуктов.

9. Определите имя домена верхнего уровня по заданному адресу сервера в сети Интернет:

- а) microsoft;
- б) www;
- в) microsoft.com;
- г) com.

MS Word

10. Форматирование – это:

- а) изменение формы;
- б) изменение внешнего вида;
- в) копирование фрагмента текста;
- г) изменение количества символов (абзацев).

11. Шаблоны в MS Word используются для:

- а) создания подобных документов;
- б) копирования одинаковых частей документа;
- в) вставки в документ графики;
- г) замены ошибочно написанных слов.

12. Удалить выделенную таблицу можно:

- а) клавишей Delete;
- б) Правка – Удалить;
- в) щелкнуть правой кнопкой по таблице;
- г) Макет – Удалить – Удалить таблицу.

13. Функция «Автоперенос» задается:

- а) чтобы выравнивать текст по ширине;
- б) чтобы выравнивать текст по левому краю;

- в) чтобы выровнять текст по правому краю;
- г) чтобы выровнять текст по центру.

14. Колонтитул может содержать:

- а) любой текст;
- б) Ф.И.О. автора документа;
- в) название документа;
- г) дату создания документа.

15. Ориентацию страницы (книжная или альбомная) можно поменять:

- а) Вид – Разметка страницы;
- б) Файл – Версии;
- в) Файл – Свойства;
- г) вкладка Разметка страницы – Параметры страницы.

Ms Excel

16. Формула содержащая абсолютную и относительную ссылки, записанная в ячейке C1 после ее копирования в ячейку C2, будет иметь вид:

- а) = A2+\$B\$2
- б) = A1+\$B\$2
- в) = A2+\$B\$1
- г) = A1+\$B\$1

	A	B	C	D
1	5	10	15	
2				
3				
4				

17. Ориентацию текста в ячейке можно поменять через:

- а) вкладка Главная – Формат ячеек – Граница;
- б) вкладка Главная – Формат ячеек – Число;
- в) вкладка Главная – Формат ячеек – Шрифт;
- г) вкладка Главная – Формат ячеек - Выравнивание .

18. Точную высоту строки можно установить:

- а) вкладка Главная - Формат – Высота строки;
- б) Вставка строки;
- в) Сервис –Подбор – Параметры;
- г) вкладка Главная - Формат - Автоподбор высоты.

19. Укажите правильный адрес ячейки:

- а) A12C;
- б) B12;
- в) 123C;
- г) B1A.

20. Диапазон – это:

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

21. Активная ячейка – это ячейка:

- а) для записи команд;
- б) содержащая формулу, включающую с себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- в) формула, в которой содержатся ссылки на содержимое ячейки;

- г) в которой выполняется ввод данных.

22. Ввод формулу в ячейку:

- а) начинается со знака =
- б) заканчивается знаком =
- в) без знака =
- г) нажать клавишу Enter

MS Power Point

23. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для:

- а) облегчения операций по оформлению слайдов;
- б) вставки электронных таблиц;
- в) вставки графических изображений;
- г) создания нетипичных слайдов.

24. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку:

- а) Показ – Смена слайдов – Автоматически после;
- б) Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего;
- в) Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком;
- г) вкладка Анимация – Смена слайдов – поставить галочку По щелчку.

25. Вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point можно с помощью команды:

- а) вкладка Вставка - Объект;
- б) Показ слайдов – Звукозапись;
- в) вкладка Вставка – Фильмы и звук – Запись звука;
- г) вкладка Вставка – Звук – Звук из файла.

26. Клавиша, которая прерывает показ слайдов презентации программы Power Point:

- а) Enter;
- б) Del;
- в) Tab;
- г) Esc.

MS Paint

27. К растровым графическим редакторам относятся:

- а) MS Paint;
- б) графический редактор встроенный в MS Word;
- в) WordPad;
- г) CorelDraw.

28. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) точки экрана (пиксель);
- б) цвет;
- в) знакоместо (символ);
- г) графический примитив (точка, линия и т.д.).

29. Удалить полностью рисунок можно:

- а) Правка – Отменить;
- б) Рисунок – Очистить;
- в) Правка – Выделить все – Очистить выделение;
- г) нажать клавишу Delete.

30. Команда графического редактора, которая изменяет палитру:

- а) Верхнее меню - Файл;
- б) Верхнее меню – Палитра;
- в) Верхнее меню – Правка;
- г) Верхнее меню – Рисунок.

Вариант II

1. Информационная магистраль – это:

- а) набор команд, предназначенный для управления процессором обработки данных в ЭВМ;
- б) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;
- в) количество одновременно передаваемых по шине бит;
- г) быстрая полупроводниковая энергонезависимая память.

2. BIOS – это:

- а) игровая программа;
- б) командный язык операционной системы;
- в) диалоговая оболочка;
- г) базовая система ввода – вывода.

3. Программа, осуществляющая несанкционированные действия пользователем по сбору и передаче информации злоумышленнику:

- а) сетевой червь;
- б) руткиты;
- в) троян;
- г) фишинг.

4. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно должен:

- а) получить доменное имя;
- б) получить IP адрес;
- в) иметь размещенный на нем Web-сайт;
- г) почтовый адрес пользователя сети.

5. Локальные компьютерные сети – это:

- а) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
- б) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
- в) сеть, к которой подключены компьютеры вашего офиса или кабинета информатики, или одновременно здания;
- г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сервер – это:

- а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;
- б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления в способ пересылки сообщения.

7. Имя домена верхнего уровня адреса электронной почты

User_name@mtu_net.ru в сети Интернет:

- а) mtu-net.ru
- б) User_name
- в) ru
- г) mtu-net

MS Word

8. В диалоговом окне «Граница и заливка» есть вкладка:

- а) страница;
- б) таблица;
- в) цвета;
- г) поля.

9. В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а) нумерованные;
- б) многоколоночные;
- в) многоуровневые;
- г) маркированные.

10. Шаблоны в MS Word используются для:

- а) создания подобных документов;
- б) копирования одинаковых частей документа;
- в) вставки в документ графики;
- г) замены ошибочно написанных слов.

11. Выполнить Вставку рисунка из коллекции MS Office в документ можно:

- а) Вставка – Word Art;
- б) Вставка – SmartArt;
- в) Вставка – Фигуры;
- г) Вставка – Клип.

12. Ориентацию страницы (книжная или альбомная) можно поменять:

- а) Вкладка Главная - Разметка страницы – Ориентация;
- б) Вкладка Главная - Вид – Разметка страницы;
- в) Вкладка Главная - Разметка страницы - Границы страниц;
- г) Вкладка Главная - Разметка страницы – Размер страницы.

13. Клавишу Enter нажимают:

- а) в конце каждой строки;
- б) в конце абзаца;
- в) в конце предложения;
- г) в начале заголовка.

14. Команда «Печать» программы Word находится в пункте меню:

- а) Кнопка Office;
- б) Вкладка Главная;
- в) Вкладка Вид;
- г) Вкладка Разметка страницы.

15. Режим, при котором документ представлен в том виде, в каком впоследствии будет выведен на печать:

- а) Веб-документ;
- б) обычный;
- в) разметка страницы;
- г) структура.

16. Кнопка панели Рисование меняет цвет внутренней области фигуры:

- а) Формат – Контур фигуры;
- б) Цвет линий;
- в) Стиль тени;
- г) Цвет шрифта.

MS Excel

17. Укажите правильный адрес ячейки:

- а) 12А;
- б) В89К;
- в) В12С;
- г) 0456.

18. Выбор формата данных:

- а) вкладка Главная – Формат ячеек – число;
- б) вкладка Главная – Формат ячеек – выравнивание;
- в) вкладка Главная – Формат ячеек – шрифт;
- г) вкладка Главная – Формат ячеек – граница.

19. Поиск данных (строк) в соответствии с заданными условиями (фильтр):

- а) Данные – Сортировка;
- б) Данные – Фильтр;
- в) Данные – Проверка;
- г) Данные – Итоги.

20. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формул;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

21. При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формул;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

MS Power Point

22. Презентация Power Point – это:

- а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере;
- б) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

- в) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- г) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм.

23. Выбор макета слайдов в программе *Power Point* осуществляется с помощью команд:

- а) Главная – Макет;
- б) Формат – Цветовая схема слайда;
- в) Вставка – Дублировать слайд;
- г) Правка – Специальная вставка.

24. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют:

- а) показ;
- б) презентацию;
- в) кадры;
- г) рисунки.

25. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы *Power Point* задаются командой:

- а) вкладка Главная – Анимация - Настройка анимации;
- б) вкладка Главная – Показ слайдов – Настройка демонстрации;
- в) вкладка Главная – Показ слайдов – Произвольный показ;
- г) вкладка Главная – Показ слайдов – Настройка времени.

26. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию *MS Power Point*:

- а) .ppt
- б) .gif
- в) .jpg
- г) .pps

MS Paint

27. К векторным графическим редакторам относятся:

- а) MS Paint;
- б) Графический редактор, встроенный в MS Word;
- в) Adobe Photoshop;
- г) MS Publisher.

28. Скопировать рисунок можно:

- а) Правка – копировать;
- б) Нажать одновременно две клавиши **Ctrl+C**;
- в) Выделить рисунок – Правка – Копировать;
- г) Выделить рисунок – Рисунок – копировать.

29. Можно ли изменить размер распылителя:

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Можно, используя верхнее меню;
- г) Можно, используя сочетание клавиш.

30. Отменить неправильное:

- а) Правка – Выделить все – Очистить выделение;
- б) Верхнее меню Правка – Отменить;

- в) Верхнее меню Вид – Отменить;
г) Нажать кнопку Delete.

Ключи к тестированию

Вопросы	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	В	Г
3	Б	В
4	А	Б
5	В	В
6	Б	Б
7	А	В
8	В	А
9	Г	Б
10	Б	А
11	А	Г
12	Г	А
13	А	Б
14	А	А
15	Г	В
16	В	А
17	Г	А
18	А	А
19	Б	Б
20	Б	В
21	Г	А
22	А	А
23	А	А
24	Г	Б
25	Г	А
26	Г	А
27	А	Б
28	А	В
29	Б	Б
30	Б	Б

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3.	14, верные высказывания.	Правильный ответ – 3 балла;

	Документы, созданные в программе Microsoft Word, имеют расширение - doc. Глобальная сеть — это компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты). Интернет — это всемирная глобальная компьютерная сеть	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Информационные технологии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	База данных — это организованная совокупность связанных между собой данных, хранящихся в электронном виде. В отличие от обычного набора файлов, она построена по чётким правилам и имеет продуманную структуру. Характеристики базы данных: 1) Постоянство. Состав и структура данных обычно постоянны и стабильны во времени. 2) Структурированность. Данные логически структурированы (систематизированы) с целью обеспечения возможности их эффективного поиска и обработки в вычислительной системе. 3) Удалённый доступ и система запросов. Позволяет множеству людей одновременно использовать базы данных. 4) Адаптация к новым условиям. База данных может адаптироваться к изменениям.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Ключи

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																						
1.	Каким образом можно удалить содержимое строки из таблицы Word: 1) выделить строку и нажать клавишу Insert 2) выделить строку и нажать клавишу End 3) выделить строку и нажать клавишу Delete 4) выделить строку и нажать клавишу Backspace Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
2.	Установите соответствие между прикладными программами и объектами, создаваемыми в программах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td colspan="2">Прикладные программы</td><td colspan="2">Объекты, создаваемые в программах</td></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>Книга</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel</td><td>2</td><td>База данных</td></tr></table>	Прикладные программы		Объекты, создаваемые в программах		А	MS Word	1	Книга	Б	MS Excel	2	База данных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Прикладные программы		Объекты, создаваемые в программах																				
А	MS Word	1	Книга																			
Б	MS Excel	2	База данных																			
А	Б	В	Г																			

	В	MS Power Point	3	Документ	
	Г	MS Access	4	Презентация	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
3.	Назначения офисных программных продуктов, работа с текстом. Укажите верное высказывание: 1) документы, созданные в программе Word, имеют расширение doc; 2) к устройствам управления относится принтер; 3) глобальная сеть интернет — это всемирная система, объединяющая сети компьютеров по всей планете; 4) электронная почта (e-mail) позволяет передавать www-страницы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
4.	... — это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
5.	Запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику понятию «База данных». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 07 «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором

анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов зачетной работы, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОПЦ.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения

задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

результаты:

- сформированные умения применять математические методы для решения профессиональных задач,
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

команде.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя- дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.08

Математика в профессиональной деятельности учителя.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный

ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Тест «Множества. Операции над множествами»

Вариант 1

1. Множество — это

- а) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой;
- б) наука о законах и формах правильного мышления;
- в) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам.

2. Предметы, объекты, из которых состоит данное множество, называются его

- а) элементами; б) буквами; в) словами

3. Множества обозначаются ... буквами латинского алфавита.

- а) гласными; б) заглавными; в) гласными;

4. Множество четырехугольников – это

- а) трапеция, параллелограмм, ромб, квадрат, прямоугольник;
- б) треугольник, окружность, ромб; в) точка, прямая, отрезок, луч.

5. Пустое множество- множество, не содержащее

- а) много элементов; б) числа; в) ни одного элемента

6. ... называются множества, состоящие из конечного числа элементов.

- а) последними; б) равными; в) конечными

7. Найдите подмножества множества $A = \{2, 4, 6\}$

- а) $\{4, 2\}, \{2\}, \{6\}, \{4\}, \{2, 4, 6\}, \{4, 6\}, \{2, 6\}$; б) $\{4, 2\}, \{2\}, \{6\}, \{4\}, \{2, 4, 6\}$; в) $\{4, 2\}$;

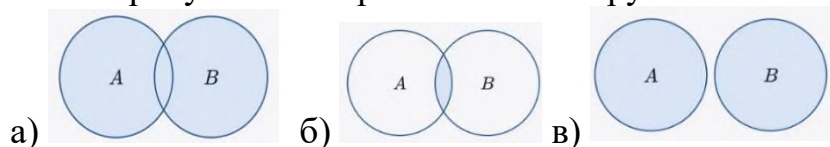
8. Пересечение множеств A и B – это

- а) это множество $A \Delta B$, которое содержит элементы, принадлежащие множеству A ;
- б) это множество $A \cap B$, которое содержит элементы, принадлежащие и множеству A , и множеству B .
- в) множество $(A \cup B)$, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству A или B .

9. Даны два множества: $A = \{1, 2, 3, 4\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7\}$. Их объединением является множество:

- а) $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 7\}$; б) $A \cap B = \{1, 2, 3, 2, 3, 4, 5, 7\}$; в) $A \cup B = \{1, 2, 2, 3, 4, 5, 7\}$.

10. На рисунках изображены A и B кругами. Указать объединение множеств A и B :



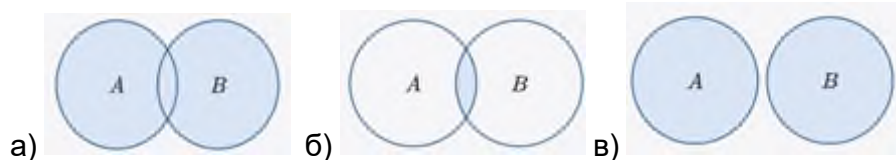
Тест «Множества. Операции над множествами»

Вариант 2

1. Множество — это

- а) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой;
- б) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам.

- в) наука о законах и формах правильного мышления;
2. Множества обозначаются заглавными ... буквами алфавита.
а) немецкого; б) русского; в) латинского;
3. Элементы множества обозначаются малыми буквами латинского алфавита ...
а) красивыми; б) заглавными; в) малыми буквами a, b, c ,
4. Множество натуральных чисел – это
а) $\{-3, 2, 4, 5, 0, -1, 5, 6, -5\}$; б) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 \dots\}$; в) $\{1, 6, a3, 4, 5, 6, 7 \dots\}$
5. Символ пустого множества - ...
а) $\emptyset$; б) $\cup$; в) $\cap$
6. Найти бесконечные множества.
а) $\{1; 4; 9; 16; 25; \dots\}$; б) $\{-3, 2, 4, 5, 0, -1, 5, 6, -5\}$; в) $\{-1, 2, 4, 5, 0, -1, 5, 6, -4\}$;
7. Укажите равные множества:
а) $\{2; 4; 2; 5\}$, $\{2; 4; 5\}$; б) $\{10\}$, $\{-10\}$, г) $\{60; 80\}$, $\{80; 60\}$.
8. Объединение множеств A и B — это
а) множество $A \cap B$, содержащее все элементы, которые принадлежат множествам A и B одновременно.
б) это множество $A \sqsubset B$, которое содержит элементы, принадлежащие множеству A ;
в) множество $A \cup B$, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству A или B .
9. Даны два множества: $A = \{1, 2, 3, 4\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7\}$. Их пересечением является множество:
а) $A \cup B = \{5, 7\}$; б) $A \cap B = \{2, 3\}$; в) $A \cap B = \{2, 4\}$.
10. На рисунках изображены A и B кругами. Указать пересечение и объединение множеств A и B :



Тема 1.2. Текстовая задача и процесс её решения.

Тест «Теория и технология решения текстовых задач»

Вопрос 1. Составные части задачи:

Варианты ответов

- условия и решение;
- условия и вопрос;
- условие, вопрос, решение, ответ;
- условие, решение, ответ

Вопрос 2

Основные методы решения текстовых задач:

Варианты ответов

- алгебраический;
- арифметический;

- геометрический;
- алгебраический и арифметический

Вопрос 3

На клумбе росло 5 роз, а пионов на 2 больше. Сколько всего цветов росло на клумбе?

Варианты ответов

- 7 цветов
- 12 цветов
- 9 цветов
- 10 цветов

Вопрос 4

Катя выехала на тренировку в 11 часов. Дорога до спортзала и обратно заняла 1 ч 25 мин. В спортзале Катя провела 2 ч 15 мин. В какое время Катя была дома?

Варианты ответов

- в 13 ч 40 мин
- в 14 ч 40 мин
- в 14 ч 50 мин
- в 15 ч

Вопрос 5

В трёх домах 164 квартиры. В первом и втором домах 111 квартир, а во втором и третьем домах 118 квартир. Сколько квартир в каждом доме?

Варианты ответов

- 42, 53, 67
- 45, 51, 58
- 46, 65, 53
- 48, 65, 50

Вопрос 6

Участок земли имеет форму прямоугольника, ширина которого 16 м, а длина на 4 м больше. Он обнесён проволокой в 3 ряда. Сколько проволоки потребовалось?

Варианты ответов

- 216 м
- 260 м
- 180 м
- 72м

Вопрос 7

От города до посёлка автобус ехал 2 часа со скоростью 75 км/ч. Сколько времени понадобится велосипедисту, чтобы проехать этот путь со скоростью 15 км/ч?

Варианты ответов

- 16ч
- 10 ч
- 8ч
- 9ч

Вопрос 8

Моя сестра родилась в 2009 году. В каком веке родилась моя сестра?

Варианты ответов

- в 22 веке
- в 20 веке
- в 21 веке
- в 19 веке

Вопрос 9

Автобус, скорость которого 54 км/ч, прошёл путь между двумя пунктами за 8 часов. За какое время проедет этот путь автомобиль, скорость которого 72 км/ч?

Варианты ответов

- 6 ч
- 10 ч
- 8ч
- 9ч

Вопрос 10

Из 54 м ткани сшили 9 костюмов, а на столько же платьев пошло 27 м. На сколько метров больше израсходовали материала на 1 костюм, чем на одно платье?

Варианты ответов

- 4
- 6
- 5
- 3

Раздел 2. Целые неотрицательные числа

Тема 2.1. Понятие числа

Тест «История возникновения понятия о числе»

Вопрос 1

Знаменитое высказывание "МАТЕМАТИКА - царица наук" принадлежит...

Варианты ответов

- Архимеду
- Бернулли
- Пифагору
- Гауссу

Вопрос 2

Числа, употребляемые при счете предметов, называются:

- а) натуральными
- б) целыми
- в) рациональными
- г) действительными

Варианты ответов

- действительными
- целыми
- рациональными
- натуральными

Вопрос 3

Первыми появились

Варианты ответов

- рациональные числа
- действительные числа
- натуральные числа
- целые числа

Вопрос 4

Какие числа называются целыми?

Варианты ответов

- дробные
- натуральные, нуль и отрицательные
- употребляемые при счете

Вопрос 5

Какие числа называются рациональными?

Варианты ответов

- дробные
- натуральные, нуль и отрицательные
- употребляемые при счете

Вопрос 6

Каким символом обозначается множество натуральных чисел?

Варианты ответов

- Q
- R
- N
- C

Вопрос 7

Каким символом обозначается множество действительных чисел?

Варианты ответов

- N
- C
- R

- Q

Вопрос 8

Каким символом обозначается множество рациональных чисел?

Варианты ответов

- N
- C
- R
- Q

Вопрос 9

Верно ли утверждение: "0 - наименьшее натуральное число.

Варианты ответов

- да
- нет
- не всегда

Вопрос 10

Верно ли утверждение: "1 - наименьшее натуральное число.

Варианты ответов

- да
- нет
- не всегда

Вопрос 11

Способ описания громадных чисел придумал

Варианты ответов

- Пифагор
- Гаусс
- Бернулли
- Архимед

Вопрос 12

Вычислить $12 \cdot (-6)$?

Варианты ответов

- 72
- -72
- 62
- -62

Вопрос 13

Вычислить: $1/3 : 3/2$

Варианты ответов

- $5/6$
- $2/3$
- $2/9$
- $1/6$

Вопрос 14

Вычислить: $-115:23$

Варианты ответов

- 5
- -5
- 7
- -2

Вопрос 15

Записать число в виде бесконечной периодической дроби: $1/3$

Варианты ответов

- $0,0(3)$
- $0,9$
- $0,(3)$

Вопрос 16

Какие числа называются натуральными?

Варианты ответов

- дробные
- употребляемые при счете и ноль
- употребляемые при счете

Вопрос 17

Какие числа называются рациональными?

Варианты ответов

- употребляемые при счете и ноль
- это числа вида m/n , где m – целое, n – натуральное.
- употребляемые при счете
- это числа вида m/n , где m – натуральное, n – целое

Вопрос 18

Какое из действий всегда выполнимо на множестве натуральных чисел:

Варианты ответов

- умножение
- деление
- вычитание
- извлечение из корня

Вопрос 19

Какое из действий не всегда выполнимо на множестве натуральных чисел:
Варианты ответов

- умножение
- сложение
- вычитание

Вопрос 20

Числа, противоположные натуральным, называются:
Варианты ответов

- дробными
- положительными
- отрицательными
- целыми

Вопрос 21

Натуральные числа, противоположные им отрицательные числа и ноль образуют множество:

Варианты ответов

- действительных чисел
- иррациональных чисел
- рациональных чисел
- целых чисел

Вопрос 22

Любое рациональное число можно представить в виде конечной десятичной дроби или:

Варианты ответов

- бесконечной десятичной периодической дроби
- целого числа
- бесконечной десятичной непериодической дроби
- бесконечной десятичной дроби

Вопрос 23

Рациональные и иррациональные числа образуют множество:
Варианты ответов

- алгебраических чисел
- действительных чисел
- комплексных чисел
- натуральных чисел

Вопрос 24

Число -3 не принадлежит множеству:

Варианты ответов

- действительных чисел
- рациональных чисел
- целых чисел
- натуральных чисел

Вопрос 25

Какое из действий не всегда выполнимо на множестве действительных чисел:

Варианты ответов

- умножение
- деление
- возведение в степень
- извлечение корня

Вопрос 26

Множество неотрицательных чисел начинается с...

Варианты ответов

- 1
- -1
- 0
- 2

Вопрос 27

Определение: Модулем (абсолютной величиной) числа "a" ... Выберите один ответ:

Варианты ответов

- Называется число, которое равно числу "a", если число "a" положительное и равно – "b", если число "a" отрицательное.
- Называется число, которое равно числу "b", если число "a" положительное и равно – "a", если число "a" отрицательное.
- Называется число, которое равно числу "a", если число "a" положительное и равно – "b", если число "b" отрицательное.
- Называется число, которое равно числу "a", если число "a" положительное и равно – "a", если число "a" отрицательное.

Вопрос 28

Числа, которые больше 1 и не являются простыми называются...

Варианты ответов

- натуральными
- сложными
- составными
- рациональными

Вопрос 29

Дополни высказывание: Единицу не считают числом

Варианты ответов

- составным
- действительным
- натуральным
- рациональным

Вопрос 30

Какого свойства сложения и умножения натуральных чисел не существует:

Варианты ответов

- сочетательного
- перераспределительного
- распределительного
- переместительного

Тема 2.2 Системы счисления

Вопрос 1

Система счисления - это

Варианты ответов

- знаковая система, определяющая последовательность записи чисел.
- знаковая система, определяющая правила записи чисел.
- система, определяющая правила записи чисел.

Вопрос 2

Выберите правильные варианты ответов

1. Знаки с помощью которых записываются числа, называются
2. Совокупность цифр называется
3. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел, называемых

Варианты ответов

- узловыми
- цифрами
- алфавитом

Вопрос 3

Сопоставьте

1. унарная система - это
2. непозиционная система- это
3. позиционная система

Варианты ответов

- состоит из одного символа
- СС у которой количественный эквивалент цифры зависит от её положения в записи числа
- СС у которой количественный эквивалент цифры не зависит от её положения в записи числа

Вопрос 4

сопоставьте алфавит системы

1.8-я СС

2.3-я СС

3.2-я СС

4.16-я СС

5.нет верного ответа

6.10 -я СС

Варианты ответов

- 0 1 2
- 0 1
- 0 1 2 3 4 5 6 7
- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F
- 1 2 3
- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Вопрос 5

Какая форма записи числа существует?

Варианты ответов

- свёрнутая, наполовину развёрнутая
- развернутая, свёрнутая
- развернутая, наполовину свёрнутая

Вопрос 6

в какой системе счисления написано число 125 с наименьшим основанием

Варианты ответов

- 6, 7, 8 и т.д.
- 8, 9, 10 и т.д.
- 5, 6, 7 и т.д.

Раздел 3. Величины и их измерения. Элементы геометрии

Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения

Тест по теме «Величины и их измерение»

Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

3. Выберите величины из списка:

а). Длина

б). Цвет

в). Аппетит

г). Объем

д). Масса

е). Форма

4. Выберите среди групп величин однородные:

а). Длина, ширина, площадь

б). Длина, ширина, периметр

в). Длина, ширина, высота, объем

г). Ширина, глубина, высота, длина

5. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

а). Объект

б). Величина

в). Численное значение величины

г). Единица величины

6. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается _____

7. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

а). Сравнение величин

б). Сложение и вычитание величин

в). Умножение величины на число

г). Умножение величины на величину

д). Деление величины на величину

8. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение _____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

9. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

а). Метр

б). Сантиметр

в). Час

г). Минута

д). Секунда

е). Килограмм

ж). Грамм

з). Тонна

Тест по теме «Величины и их измерение»

Вариант 2

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

3. Выберите из списка нематематические величины:

а). Длина

г). Объем

б). Цвет

д). Масса

в). Аппетит

е). Форма

4. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

а). Длина, ширина, площадь

в). Длина, ширина, высота, объем

б). Длина, ширина, периметр

г). Ширина, глубина, высота, длина

5. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

а). Объект

в). Численное значение величины

б). Величина

г). Единица величины

6. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается _____.

7. Какая из записей ошибочна?

а). $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$

г). $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$

б). $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$

д). $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

в). $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$

8. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

9. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

1	Дека	А	10^3
2	Санتي	Б	10^2
3	Гекто	В	10^1
4	Кило	Г	10^{-1}
5	Деци	Д	10^{-2}
6	Мили	Е	10^{-3}

Тема 3.2.

Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве

Тест по геометрии на тему «Геометрические фигуры»

1. Какая геометрическая фигура состоит из трех точек?
А) угол
Б) **треугольник**
В) прямая
Г) четырехугольник
2. Геометрическая фигура, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки:
А) прямая
Б) **луч**
В) полупрямая
Г) отрезок
3. Отрезок $AB=16$ см, точка C находится между точками A и B . Чему равна длина отрезка BC , если $AC=9$ см.

А) **7 см**
Б) 25 см
В) 9 см
Г) 8 см
4. Какая единица измерения длины лишняя?

А) морская миля
Б) километр
В) световой год
Г) **гектар**
4. Какую градусную меру не имеет тупой угол?

А) **90°**
Б) 95°
В) 156°
Г) 121°
5. Сумма смежных углов равна

А) 90
Б) **180**
В) 360
Г) 270
6. Продолжите предложение: «Вертикальные углы ...»

- А) параллельны
- Б) тупые
- В) **равны**
- Г) острые

7. Вставьте пропущенное слово: «В ... треугольнике углы при основании равны.

- А) прямоугольном
- Б) тупоугольном
- В) остроугольном
- Г) прямоугольном

8. Сумма углов треугольника равна:

- А) **180°**
- Б) 90°
- В) 360°
- Г) 100°

9. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек плоскости, расположенных на заданном расстоянии от данной точки называется

- А) прямой
- Б) наклонной
- В) **окружностью**
- Г) плоскостью

Список вопросов теста

Вопрос 1

Назовите фигуру. Это четырехугольник, у которого все стороны равны.

Варианты ответов

- Прямоугольник
- Треугольник
- Квадрат

Вопрос 2

Фигура, которая не имеет углов.

Варианты ответов

- Треугольник
- Овал
- Круг

Вопрос 3

Длина прямоугольника 2см, ширина 3 см. Найдите периметр прямоугольника.

Варианты ответов

- 5 см
- 10 см
- 7 см
- 10 дм

Вопрос 4

Выберите правильное определение. Луч - это ...

Варианты ответов

- часть прямой, у которой есть начало, но нет конца.
- часть прямой, у которой есть начало и конец.
- линия, которая состоит из отрезков.

Вопрос 5

Отметьте, у каких фигур все углы прямые.

Варианты ответов

- Пятиугольник
- Квадрат
- Прямоугольник
- Овал

Тест по теме «Геометрические фигуры в пространстве»

Вопрос 1

Ребра боковых граней, не принадлежащие основаниям, называются:

Варианты ответов

- боковыми
- рёбрами основания
- наклонными рёбрами

Вопрос 2

Совокупность боковых граней призмы образует:

Варианты ответов

- полную поверхность
- боковую поверхность
- основания

Вопрос 3

Раздел геометрии, в котором изучают пространственные фигуры, называется:

Варианты ответов

- планиметрия
- стереометрия

- геометрия пространства

Вопрос 4

Сколько способов расположения прямых существует в пространстве?

Варианты ответов

- 3
- 2
- 4

Вопрос 5

Сколько способов расположения прямой и плоскости существует в пространстве?

Варианты ответов

- 3
- 2
- 1

Вопрос 6

Сколько способов расположения плоскостей в пространстве существует?

Варианты ответов

- 3
- 2
- 4

Вопрос 7

Определите число граней восьмиугольной призмы.

Варианты ответов

- 8
- 16
- 20
- 10

Вопрос 8

Определите число вершин девятиугольной призмы

Варианты ответов

- 9
- 18
- 11
- 27

Вопрос 9

У призмы 20 граней. Найдите число всех её ребер

Варианты ответов

- 20
- 60
- 54
- 22

Вопрос 10

У призмы 36 ребер. Определите число всех её граней

Варианты ответов

- 12
- 24
- 14
- 16

Вопрос 11

Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?

Варианты ответов

- Ни одной
- 1
- 2
- Бесконечно много

Вопрос 12

Сколько плоскостей можно провести через прямую и не принадлежащую ей точку?

Варианты ответов

- Ни одной
- 1
- 2
- бесконечно много

Вопрос 13

Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

Варианты ответов

- Ни одной
- 1
- 2
- бесконечно много

Вопрос 14

Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?

Варианты ответов

- Ни одной

- 1
- 2
- бесконечно много

Вопрос 15

По определению основанием правильной треугольной пирамиды является :

Варианты ответов

- произвольный треугольник
- квадрат
- прямоугольный треугольник
- равносторонний треугольник

Вопрос 16

По определению основанием правильной четырёхугольной пирамиды является:

Варианты ответов

- параллелограмм
- ромб
- квадрат
- прямоугольник

Вопрос 17

Если у пирамиды 6 граней, то её основанием является:

Варианты ответов

- треугольник
- четырёхугольник
- пятиугольник
- шестиугольник

Вопрос 18

Основанием любого параллелепипеда является:

Варианты ответов

- параллелограмм
- прямоугольник
- квадрат
- трапеция

Раздел 4. Математическая статистика

Тема 4.1. Элементы математической статистики

1. Предметом математической статистики является изучение ...

- а) случайных величин по результатам наблюдений;
- б) случайных явлений;

- в) совокупностей;
- г) числовых характеристик.

2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...

- а) выборкой;
- б) вариантами;
- в) генеральной совокупностью;
- г) выборочной совокупностью.

3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- а) конечными;
- б) бесконечными;
- в) интервальными;
- г) счетными.

4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- а) генеральной выборкой;
- б) выборочной совокупностью;
- в) репрезентативной совокупностью;
- г) вариантами.

5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...

- а) бесповторной;
- б) повторной; в) безвозвратной;
- г) репрезентативной.

6. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- а) случайностью отбора;
- б) таблицей;
- в) вариацией;
- г) группировкой.

7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- а) повторной;
- б) бесповторной;
- в) частичной;
- г) полной.

8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- а) простой случайный;
- б) типический;
- в) механический;
- г) серийный;
- д) вариационный.

9. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- а) группирования;
- б) неубывания;
- в) расположения;
- г) невозрастания.

10. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- а) ряд;
- б) варианты;
- в) частоты;
- г) частоты.

11. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- а) группами;
- б) вариациями;
- в) частотами;
- г) частостями.

12. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- а) 3;
- б) 1/5;

в) 5;

г) $1/3$.

13. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

а) ранжированный ряд;

б) полигон;

в) группа;

г) вариационный ряд.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

-определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

-реализовывать составленный план;

-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знает:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

-методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

владеет навыками:

- сформированные умения применять математические методы для решения профессиональных задач,
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

- 1.Понятие множества. Способы задания множества.
2. Отношения между множествами.
- 3.Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.
- 4.Объединение множеств. Свойства объединения множеств.
- 5.Взаимосвязь пересечения и объединения множеств. Иллюстрация на кругах Эйлера.
- 6.Вычитание множеств. Дополнение множества.
- 7.Декартово произведение множеств
- 8.Число элементов декартова произведения. Дерево возможностей.
- 9.Натуральное число как результат счета и как характеристика класса конечных равномощных множеств.
- 10.Целые неотрицательные числа. Свойство нуля.
- 11.Понятие положительной скалярной величины, ее характеристика.
- 12.Измерение величин. Число как результат измерения величины.
- 13.Измерение величины. Меры длины, массы, времени. Их соотношения.
- 14.Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной

системе счисления (десятичная запись чисел, таблица разрядов и классов).

15.Позиционные системы, отличные от десятичной. Запись натурального числа в системе счисления с основанием p .

17. Перевод из любой системы счисления в десятичную и из десятичной системы в системы счисления с различными основаниями..

18.Операция сложения с числами в различных системах счисления.

19.Операция вычитания с числами в различных системах счисления.

20. Измерение величин в различных системах счисления.

21. Понятие текстовой задачи и ее структура. Способы решения задач.

22.Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур.

23.Геометрические фигуры в пространстве. Свойства геометрических фигур.

24. Понятие о статистике. Характеристики, которые используются при обработке статистических данных.

25. Приближенные вычисления. Границы значения величин. Абсолютная и относительная погрешности. Приближенное измерение площади с помощью палетки.

Задания практической части дифференцированного зачета.

1. . Запишите элементы пересечения и объединения множеств A и B , если:
 $A = \{3, 6, 9, 12, 15\}$, $B = \{6, 1, 2, 5, 9, 13\}$.

2. Решите задачи (на выбор 3 задачи) и объясните выбор действия над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.

- В трех мешках 120 кг картофеля. Сколько картофеля можно расфасовать в 5 таких же мешков?

-В понедельник со склада вывезли 63 т угля, во вторник – на 27 т меньше, чем в понедельник, а в среду – в 3 раза меньше, чем в понедельник. Сколько тонн угля вывезли со склада за эти три дня?

- Турист проплыл на пароходе 131 км, а на поезде проехал в 3 раза больше, чем на пароходе. Остальной путь он прошел пешком. Сколько километров прошел турист пешком, если весь путь составляет 560 км?

- Из куска материи длиной 24м закройщица скроила 3 женских платья и 3 детских. На каждое детское платье пошло по 3 м материи, Сколько метров материи пошло на каждое женское платье?

- Колхоз отправил для продажи 100 кг яблок. Сначала упаковали 12 ящиков по 6 кг в каждом, а затем несколько ящиков по 4 кг яблок. Сколько ящиков меньшего размера потребовалось?

-Отрезок состоит из трех частей. Длина первой части отрезка 8 см, длина второй в 2 раза меньше, чем первой, а третьей – на 16 см больше второй. Какова длина всего отрезка?

3. Заменить следующие суммы десятичной записью числа:

- а) $8 \cdot 10 + 7$;
- б) $1 \cdot 104 + 6 \cdot 102$;
- в) $3 \cdot 103 + 4 \cdot 10 + 9$;
- г) $4 \cdot 102 + 5 \cdot 10 + 3$;

4. Представить десятичную запись следующих натуральных чисел в виде суммы разрядных слагаемых: 340, 205, 1037, 10 008.

5. Решите задачу .

1) При измерении различных величин получили: 12 см, 12см^2 , 12 л, 12кг, 12ч. Какие величины измеряли? Что показывает в каждом случае число12?

6. Задача. Саша в третьей четверти по математике получил следующие отметки: 4, 3, 3, 5, 5, 4, 5, 3, 2, 4, 5. Какую отметку Саша должен получить за четверть?

1) Найдите медиану ряда. Ранжируйте последовательность чисел в порядке возрастания. Найдите среднее число в ранжированном ряду – медиану ряда.

2) Найдите моду ряда - отметку, которая встречается чаще всего в ранжированном ряду.

3) Найдите размах ряда – разность между наибольшим и наименьшим числом ряда.

4) Найдите математическое ожидание ряда – среднее арифметическое значений ряда данных.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПЦ.08 Математика.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПЦ.08 Математика.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала

- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
ОПЦ. 09 «Возрастная психология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.09 «Возрастная психология».

ФОС является неотъемлемой частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

ФОС включают: материалы для практических занятий, самостоятельной работы и контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по рабочей программе дисциплины.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Возрастная психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также - достижение студентами следующих результатов:

Уметь:

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать:

методику осуществления психолого-педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
алгоритм и условия осуществления педагогической поддержки;

уметь:

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

результаты:

разработкой цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определениями алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ по итогам диагностики.

Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 4.4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Возрастная психология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОПЦ.09 «Возрастная психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 «Возрастная психология» в соответствии с рабочей программой дисциплины и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение заданий по практическим занятиям;
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений,

задач, тестирование.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Возрастная психология» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов практических занятий и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом учебной дисциплины ОПЦ.09 «Возрастная психология».

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: 18 3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: 4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. 5. Испытывает затруднения в применении знаний. 6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: 7. Не усвоил и не раскрыл основное

содержание материала; не делает выводов и обобщений. 8. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Критерии оценки тестового задания

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

3. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 на тему: «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»

Задача 1. Когда папа подошёл к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?

Задача 2. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевёрнутыми. Детей не смущает необычное положение этих предметов. Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

Задача 3. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс — собака соседей). Определите примерный возраст ребёнка, объясните, почему ребёнок так воспринял волка.

Задача 4. Существует мнение, что воображение у детей дошкольного возраста развито лучше, чем у взрослых. Правильно ли это утверждение, дайте психологический анализ воображению детей дошкольного возраста.

Задача 5. Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил её нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть её. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать. Почему детям необходимо пристальное рассматривание, в чём его польза, может ли ребёнок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

Задача 6. Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы, но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?

Задача 7. Саша (6 лет 5 месяцев) составил рассказ по картинке: «На полянке растут одуванчики. Они разные. Один одуванчик жёлтый, молодой. А белый —

старый, он уже осыпается. Старый одуванчик похож на белый шарик, а его семена — на парашютики. Когда ветер дует, семена одуванчиков разлетаются по земле». Укажите на взаимосвязь психических процессов ребёнка с развитием его речи, приведите примеры своих наблюдений, в которых имело бы место влияние речи на психические процессы.

Практическое занятие № 2 на тему: «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Задача 1. Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!». Определить примерный возраст малыша и особенности мышления, которые проявились у мальчика в данном случае.

Задача 2. Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображённые предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках. Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора.

Задача 3. Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Задача 4. Мама, гуляя с Олей (2 года) в лесу, нашла несколько веточек, очень похожих на человечков. «Смотри, Оля, — сказала мама дочке, — это мама, а это дочка, а это папа...». Но Оля не поддержала маму: «Это палка, и это палка!». Мама и раньше замечала, что дочери не нравится, когда обычные вещи называют по-

другому, ей неинтересно придумывать. Получается, что воображение развито не у всех детей? Когда у малыша «просыпается» воображение?

Практическое занятие № 3 на тему: «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах»

Составить рекомендации в печатном виде, оформить согласно примеру:

ПРАВИЛА ВЫБОРА ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

При покупке обратите внимание на:

МАТЕРИАЛ



Игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов.

! – Не покупайте игрушки, сделанные из натурального меха, древесной коры, кожи (не рекомендована для детей до 3-х лет).

! – Мягкие игрушки линяют и являются источником инфекций из-за скопления бактерий.

ФОРМУ



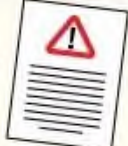
Игрушка должна быть без острых выступающих частей, заусенец и острых углов.

ЦВЕТ



– должен быть естественным. Игрушки «ядовитых цветов» могут пугать ребенка и содержать токсичные красители.

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ НАДПИСИ



Если представляет опасность для детей при определенных обстоятельствах.

ИНСТРУКЦИЮ



– ознакомьтесь с правилами безопасного использования игрушек.

ЗАПАХ



Стойкий неприятный запах признак наличия токсичных материалов.

РЕАЛИСТИЧНОСТЬ



Выбирайте игрушки, которые похожи на реальных зверей или людей, чтобы ребенок мог проводить аналогию.

ВОЗРАСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ



Должны быть обязательно указаны на упаковке.

ТЕМАТИКА



Психологи не рекомендуют покупать детям разных монстров, мутантов и т.д.

ЗВУК



не должен раздражать слух и пугать ребенка.

! – Места для соприкосновения с губами должны быть изготовлены из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу.

МЕСТО



Покупайте игрушки в специализированных магазинах, не приобретайте их «с рук» в местах несанкционированной торговли.

ДЕТАЛИ



Должны быть установлены плотно, чтобы ребенок не мог захватить их зубами.

ПОГРЕМУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- не должны быть окрашены или расписаны
- должны быть плотными, чтобы избежать утечки жидкого содержимого
- должны быть прочными
- должны быть не тяжелее 100 грамм

Обязательные аспекты, которые необходимо учитывать при составлении рекомендаций:

- **Возраст ребёнка.** Для каждой возрастной категории характерны свои специфические особенности развития.
- **Зона ближайшего развития.** При выборе игрушек необходимо ориентироваться на небольшую перспективу, учитывая задачи, которые ребёнок пока ещё не способен освоить самостоятельно, но может это сделать с помощью взрослых.
- **Безопасность.** При покупке игрушек важно обращать внимание на такие параметры, как качество материала, прочность, экологичность. Для маленьких детей безопасность игрушек подразумевает ещё и отсутствие мелких и острых деталей.
- **Склонности и интересы ребёнка.** По-настоящему увлечь ребёнка может только то, что ему интересно.

Практическое занятие № 4 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Подготовить таблицы по примеру:

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений

Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Фамилия, имя ребёнка	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)

Диагностика сформированности ручного труда
(старший дошкольный возраст)

Фамилия, имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел

Практическое занятие № 5 на тему: «Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Задача 1. Перед проведением подвижной игры в средней группе воспитательница показала детям новую маску-шапочку лисы, которая сразу же всем понравилась. «“Лисой” будет тот, кто первым попадётся, проиграет», — объяснил педагог. Началась игра — первым проиграл Денис. Девочки стали спорить о том, что мальчики «лисой» не бывают, но после вмешательства взрослого замолчали. При дальнейшем проведении игры дети начали проигрывать нарочно. Это было очевидно для воспитательницы и других, честных, детей. Возник конфликт. Играть всем расхотелось.

1. Какие методические ошибки допустил воспитатель?
2. Почему погас интерес к игре?
3. Как исправить ситуацию?

Задача 2. Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие»: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», — сказали ребята.

1. Какой уровень развития игровой деятельности у мальчика?
2. Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Задача 3. Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

1. Каковы причины такого поведения мальчика?
2. Как включить мальчика в игру? Какие задачи развития игровой деятельности ребёнка может решать воспитатель и с помощью каких приёмов?

Задача 4. Перед уборкой групповой комнаты педагог говорит детям старшей группы: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером? Для чего это нужно делать, вы знаете?» Выслушав детей, она распределила их на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не

могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказала: «Ты, Серёжа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займётся, а ты расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться.

1. Какой вид труда использовал воспитатель?
2. В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей?
3. Какие ещё виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.

Задача 5. Илюша (2 года 5 месяцев) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню» быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготки. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

1. Правильно ли поступила мать? Обоснуйте ваше мнение.
2. Как вы думаете, почему она так поступила?
3. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребёнка?
4. Какие самостоятельные трудовые действия доступны детям раннего возраста?

Практическое занятие № 6 на тему: «Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Подготовить презентацию на тему «В стране тактильных и сенсорных ощущений»

Практическое занятие № 7 на тему: «Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Подготовить ситуативные задачи и игры по примеру:

«Угадай, чьи это вещи» — игра, цель которой — научить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Ход игры:

1. Детям предлагают картинки, на которых изображены, например, бабушка в платке, мама в халате, дочка в шубе, папа в шляпе, дедушка в пиджаке и другие персонажи, а также картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шляпа, шуба, пиджак и другие).
2. Сначала дети рассматривают картинки.
3. Логопед называет один из предметов, а дети называют, кому принадлежит этот предмет, например: «Это платок бабушки — это бабушкин платок», «Это халат мамы — это мамин халат», «Это шуба дочки — это дочкина шуба» и так далее.

Задача. Дима (1 год 10 месяцев), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своём желании получить игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно, тем более не заменял его жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

1. Верно ли делала мама, когда создавала для ребёнка противоречивые ситуации?
2. Как правильно руководить самодвижением ребёнка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Практическое занятие № 8-9 на тему: «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Дать ответ, как данные задачи влияют на развитие мышления в дошкольном возрасте:

1. «Дети идут по тротуару не соблюдая правила движения. К чему это может привести?».
2. «Дети катаются на самокате и велосипеде по тротуару. Это правильно или нет? Почему? Где можно это делать?».
3. «Мяч выкатился на проезжую часть. Как правильно поступить? Почему?»
4. «Вы с мамой ждете автобус на остановке. И вот он подъехал. Как правильно зайти в автобус?»
5. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус сел пассажир, в руках у которого мороженое. Что может произойти? Как правильно поступить?».
6. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус зашла мама с маленьким ребенком на руках. Как правильно поступить?».

7. «Вы едете в автобусе. Рядом с вами стоит дедушка с палочкой. Как правильно поступить?».
8. «Вы сели в автобус и слышите, что на одном из сидений громко кричат и дерутся дети. Это правильно или нет? Почему?».
9. «В автобусе один из пассажиров ест конфеты и бросает обертки на пол. Это правильно или нет? Почему?».
10. «При движении автобуса пассажир едет стоя и не держится при этом за поручни. Чем это для него опасно?».
11. «Вы с мамой доехали в автобусе до нужной остановки. Кто первым выйдет из автобуса?»
12. «Баба Яга не знает, как перейти через дорогу. Как ей помочь?».
13. «Лиса Алиса и кот Базилио переходят через дорогу в неположенном месте. Чем это для них опасно?».
14. «Лиса Алиса и кот Базилио бегут по пешеходному переходу. Это правильно или нет? Почему?».
15. «Машина едет на запрещающий сигнал светофора. Как правильно поступить?».
16. «Где Баба Яга может найти автобус, чтобы быстрее добраться до дома?».

Практическое занятие № 10 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста»

Подготовить карточки с методиками по примеру:

Методика «Нарисуй что-нибудь» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что – либо необычное. На выполнение задания отводится 4 минуты. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь

Практическое занятие № 11 на тему: «Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»

Определить цели следующих игр на развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте:

1. Узнай предмет
2. Найди игрушку
3. Сложи картинку
4. Запомни пары слов
5. Запомни и нарисуй
6. Найди такой же
7. Дорисуй картинку
8. Сравнение предметов
9. Что изменилось?
10. Чем отличаются предметы?

Практическое занятие № 12 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников»

Составить таблицу диагностических методик для выявления личностных особенностей ребенка по примеру:

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.

Практическое занятие № 13 на тему: «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач»

Задача 1. Маша хочет поиграть с новыми игрушками, но их уже заняли другие дети. Она начинает плакать и требовать, чтобы ей вернули игрушки.

1. Какие мотивы поведения проявляются у Маши?
2. Почему она так поступает?

Задача 2. Петя заметил, что его друг упал и поранился. Он сразу же подошел помочь, взял его за руку и отвел к воспитателю.

1. Какие мотивы поведения у Пети?
2. Что его побудило помочь другу?

Задача 3. Лена очень любит рисовать и часто берет краски и бумагу, чтобы создавать свои картины. Воспитатель предложил ей поучаствовать в коллективной аппликации, и Лена с удовольствием согласилась.

1. Какие мотивы поведения проявляются у Лены?
2. Почему ей интересно участвовать в совместной деятельности?

Задача 4. Вовочка не хочет убирать игрушки после игры, он говорит, что устал и не хочет больше ничего делать.

1. Какие мотивы поведения у Вовочки?
2. Что влияет на его нежелание убирать?

Задача 5. Катя заметила, что в группе не хватает чистых салфеток, и сама взяла их из общего ящика, чтобы положить на стол для всех.

1. Какие мотивы поведения проявляются у Кати?
2. Почему она решила так поступить?

Практическое занятие № 14 на тему: «Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач»

Какие нравственные качества развиваются у ребенка в следующих задачах?

1. Малыш заметил, что его друг упал и поранил коленку. Что он должен сделать, чтобы быть хорошим другом и помочь ему? Почему важно проявлять заботу о друзьях? (Помощь другу)
2. Игрушки закончились, а у детей осталась одна любимая. Как можно поступить, чтобы все были довольны и никто не расстраивался? Какое правило вежливости проявляется в этой ситуации? (Деление игрушками)
3. Малыш случайно разбил игрушку, хотя хотел её только потрогать. Что он должен сделать дальше? Почему важно говорить правду, даже если страшно? (Честность)
4. Один из воспитанников случайно толкнул другого, и тот заплакал. Как можно решить эту ситуацию? Почему важно уметь прощать и просить прощения? (Прощение)
5. В парке дети нашли мусор и подняли его. Почему важно убирать за собой и оберегать природу? Как это связано с добротой и заботой к окружающим? (Забота о природе)

Практическое занятие № 15 на тему: «Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач»

Чему данные ситуации могут научить ребенка?

1. Во время совместной игры один из детей начал смеяться громче всех, и другие стали тоже смеяться. Как помочь себе остаться спокойным и продолжать играть, чтобы не расстроиться или не отвлечься от игры? Почему важно уметь контролировать свои эмоции?
2. Ваша команда проиграла в игре, и малыш очень расстроен. Что можно сделать, чтобы помочь ему справиться с расстройством и показать хорошее настроение? Как это помогает становиться сильнее внутри?
3. Друг не хочет делиться игрушкой, хотя очень ей хочет поиграть. Какие действия

помогут проявить настойчивость и терпение, чтобы научиться просить и договариваться? Почему важно уметь проявлять волю и терпение?

4. Два ребенка поссорились из-за игрушки. Как им помочь разрешить конфликт спокойно и найти решение? Почему важно уметь убирать эмоциональные вспышки и договариваться?
5. Воспитатель предлагает освоить простое задание — например, помочь убратся после игры. Как проявить инициативу и ответственное отношение? Почему развитие воли помогает быть более надежным и добрым другом?

Практическое занятие № 16 на тему: «Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач»

Составить таблицу диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников по примеру:

№	Методики	Возраст	Цель	Область диагностики
1.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей по «Методу наблюдения» (Лысенко, 2008)	с 3 – 7 лет	Выявить эмоциональную устойчивость, инициативность, уровень тревожности и адаптивных возможностей дошкольника.	Эмоционально-личностные особенности ребенка, его реакции в различных ситуациях, проявление инициативности, социальная адаптация и эмоциональное состояние в игровом и коммуникативном контексте.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию на тему «Темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности».
2. Изучить диагностические методики для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Подготовить игры и упражнения на сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
4. Подготовить карточки для развития образного мышления, логических форм мышления, логического мышление и умственного развития.

5. Подготовить презентацию и доклад на тему: «Роль взрослых и половая идентификация ребенка».
6. Подготовить рекомендации для родителей по развитию способностей у детей дошкольного возраста.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знает:

методику осуществления психолого-педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

алгоритм и условия осуществления педагогической поддержки;

владеет навками:

разработкой цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определениями алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ по итогам диагностики.

2. Комплект оценочных материалов дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Детская психология»

Назначение дифференцированного – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Детская психология» с целью установления их готовности к дальнейшему освоению основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская психология».

Структура дифференцированного зачета:

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме: устной или письменной.

3. Вопросы для устного опроса дифференцированного зачета

1. Какие основные направления выделяют в исследовании психического развития ребенка?
2. Почему важно изучать особенности психического развития в младшем возрасте?
3. Какие главные закономерности психического развития детей выделяют в психологии?
4. Как изменяются познавательные и эмоциональные процессы по мере взросления?
5. Почему важно учитывать эти закономерности при воспитании и обучении?
6. Какая роль у игры в развитии ребенка?
7. Как меняется игровой процесс с возрастом?
8. Какие виды игр наиболее способствуют развитию различных навыков?
9. Какие виды деятельности преобладают у детей в раннем возрасте?
10. Почему развитие трудовой и познавательной деятельности важно для ребенка?
11. Какие методы стимулирования активности ребенка вы знаете?
12. Что такое сенсорное развитие и зачем оно нужно ребенку?
13. Какие сенсорные системы наиболее важны в раннем возрасте?
14. Какие упражнения способствуют развитию сенсорных навыков?
15. Какие этапы развития речи у детей вы знаете?
16. Как можно способствовать развитию речевых навыков в дошкольном возрасте?
17. Почему важно правильно ставить звуки и формировать словарный запас?
18. Какие виды мышления развиваются у детей в дошкольном возрасте?
19. Какие упражнения помогают развитию логического мышления?
20. Какова роль игр в развитии мышления?
21. Какие особенности развития внимания у детей есть?
22. Чем отличается развитие памяти у дошкольников?
23. Как стимулировать развитие воображения у малышей?
24. Какие условия способствуют гармоничному развитию личности ребенка?
25. Почему важно учитывать индивидуальные особенности в воспитании?
26. Каково влияние семейной среды на развитие личности?

27. Какие мотивы поведения преобладают у детей дошкольного возраста?
28. Как формируется самосознание у детей?
29. Почему важно развивать у ребенка чувство собственного достоинства?
30. Как происходит развитие нравственных ценностей у дошкольников?
31. Каким образом можно формировать у детей понятия добра и зла?
32. Что важнее — формальная или практическая нравственная деятельность?
33. Какие эмоции наиболее ярко проявляются у дошкольников?
34. Чем отличается развитие воли у малышей?
35. Какие упражнения помогают укрепить волю и управлять эмоциями?
36. Что такое индивидуально-типологические особенности ребенка?
37. Какие особенности выделяют у детей с разными типами нервной системы?
38. Почему важно учитывать индивидуальные различия в воспитании?
39. Какие показатели свидетельствуют о психологической готовности ребенка к школе?
40. Почему важно готовить ребенка не только умственными, но и психологическими аспектами?

4. Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Что изучает детская психология?
 - а) Только физическое развитие ребенка
 - б) Особенности психического и эмоционального развития ребенка**
 - с) Только поведение взрослых в обществе
 - d) Исключительно медицинские аспекты развития
2. Какая из следующих характеристик является закономерностью психического развития?
 - а) Постоянное состояние без изменений
 - б) Одностороннее развитие всех функций одновременно
 - с) Последовательность и последовательное усложнение психических процессов**
 - d) Исключительный рост физических навыков
3. Основная роль игровой деятельности у детей дошкольного возраста —
 - а) Развивать физические навыки
 - б) Формировать социальные и познавательные качества**

- c) Занимать ребенка как можно дольше
 - d) Исключительно развлекать без воспитательных целей
4. Какие виды деятельности преобладают у детей в раннем возрасте?
- a) Учебная деятельность
 - b) Трудовая деятельность
 - c) Игровая и двигательная деятельность**
 - d) Общественная деятельность
5. Какое из утверждений верно относительно сенсорного развития?
- a) Оно не влияет на познавательный процесс
 - b) Не связано с формированием мышления
 - c) Проявляется только в старшем возрасте
 - d) Включает развитие органов чувств и их восприятия**
6. На каком этапе происходит активное расширение словарного запаса у ребенка?
- a) В дошкольном возрасте**
 - b) В подростковом возрасте
 - c) В младенчестве
 - d) В пожилом возрасте
7. Какой вид мышления наиболее характерен для дошкольников?
- a) Абстрактное мышление
 - b) Теоретическое мышление
 - c) Практическое и образное мышление**
 - d) Математическое мышление
8. Что способствует развитию воображения у ребенка?
- a) Пассивное восприятие и просмотр телепередач
 - b) Активная игровая деятельность и фантазийные игры**
 - c) Многодневное повторение одного и того же задания
 - d) Исключительно учебная деятельность
9. Какой из факторов наиболее важен для развития личности ребенка?
- a) Социальная среда и семейные отношения**
 - b) Интенсивность учебных занятий
 - c) Высокий уровень технологий
 - d) Обилие игрушек

10. Одним из важнейших аспектов самосознания у дошкольников является:

- a) Понимание своего места в обществе
- b) Осознание своих физических особенностей и возможностей**
- c) Трудности в запоминании информации
- d) Умение читать и писать

11. В каком возрасте у детей закладываются основы нравственных ценностей?

- a) В дошкольном возрасте**
- b) В старшем возрасте
- c) В подростковом возрасте
- d) В зрелом возрасте

12. Что является признаком развития воли у дошкольников?

- a) Способность управлять своими поступками и эмоциями**
- b) Постоянное подчинение взрослым
- c) Неспособность к самостоятельным действиям
- d) Отсутствие желаний и целей

13. Какие особенности характерны для детей с сильной возбудимостью нервной системы?

- a) Спокойствие и уравновешенность
- b) Постоянная угнетенность
- c) Замедленная реакция и апатия
- d) Быстрая реакция и чувствительность к окружающим факторам**

14. Какие признаки свидетельствуют о психологической готовности ребенка к школе?

- a) Хорошее умение читать и писать
- b) Высокий уровень физической активности
- c) Способность к самостоятельному выполнению простых заданий и коммуникации с одноклассниками**
- d) Умение считать и решать сложные задач

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.09 «Детская

психология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ.0 «Детская психология».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала, аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ОПЦ.10 Педагогическая психология»

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения «ОПЦ.10 Педагогическая психология» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины: «ОПЦ.10 Педагогическая психология».

уметь:

- анализировать психические процессы и состояния: оценивать познавательные процессы, мотивацию, эмоциональную сферу обучающихся;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: при планировании и организации учебной деятельности;

- создавать благоприятный психологический климат в классе: устанавливать контакт с обучающимися, поддерживать положительные отношения;
- мотивировать обучающихся к учебной деятельности: использовать различные методы и приемы мотивации;
- организовывать учебную деятельность с учетом психологических закономерностей: применять методы обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- оценивать эффективность педагогической деятельности: анализировать результаты обучения и воспитания с точки зрения психологических критериев;
- диагностировать психическое развитие обучающихся: проводить психодиагностические исследования;
- оказывать психологическую помощь обучающимся: консультировать обучающихся, проводить психокоррекционную работу;
- разрешать конфликтные ситуации: находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

знать:

- основные понятия и категории педагогической психологии: объект, предмет, задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками;
- возрастные особенности психического развития: закономерности и этапы психического развития, кризисы возрастного развития, сензитивные периоды. Особенности психического развития детей разного возраста;
- психологические основы обучения: теории обучения. Мотивация учебной деятельности. Психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков;

- психологические основы воспитания: теории воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Формирование ценностей и социальных навыков;
- психологические особенности педагогической деятельности: структуру и содержание педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогический стиль. Психологические требования к личности педагога;
- психологию коллектива: закономерности формирования и развития коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Разрешение конфликтов в коллективе;
- психологическую диагностику в образовании: методы психодиагностики. Диагностику познавательной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений. Интерпретацию результатов психодиагностики;
- психологическую коррекцию и консультирование в образовании: основные направления психокоррекционной работы. Методы психологического консультирования. Психологическую помощь детям с проблемами в обучении и развитии.

результаты:

- глубокое понимание теоретических основ педагогической психологии, возрастных особенностей психического развития, психологических основ обучения и воспитания;
- умение применять полученные знания для анализа педагогических ситуаций, планирования и организации учебной деятельности, оценки эффективности обучения и воспитания;
- способность анализировать психические процессы и состояния обучающихся, выявлять проблемы в обучении и развитии, предлагать пути их решения;

- умение решать педагогические задачи с учетом психологических закономерностей, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи обучающимся;
- умение эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами, создавать благоприятный психологический климат в классе;
- готовность к самоанализу и самосовершенствованию, постоянному повышению своей профессиональной компетентности в области педагогической психологии;
- осознание этических принципов в деятельности педагога-психолога.

Общие (ОК, ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и осуществлять собственное профессиональное и личностное развитие, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ и стандартов.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную деятельность и общение обучающихся.

ПК 1.4. Оценивать достижения обучающихся в учебной деятельности.

ПК 1.7. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 2.2. Определять цели и задачи воспитания и развития младших школьников.

ПК 2.3. Планировать и организовывать воспитательную работу с классом (группой).

ПК 2.6. Анализировать результаты воспитательной работы и корректировать ее процесс.

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении

курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «ОПЦ.10 Педагогическая психология» - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «ОПЦ.10 Педагогическая психология» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;

владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Практическое занятие: «Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии»

Задание 1: Представь проблему

Представь, что к тебе обратились за помощью в связи с трудностями ученика (например, плохо учится, не слушается). Напиши, какие вопросы ты бы хотел задать учителю и родителям, чтобы лучше понять проблему.

Задание 2: Выбери инструменты

Выбери 3 метода (например, наблюдение, беседа, тест), которые, по твоему мнению, помогут разобраться в ситуации, и объясни, почему ты их выбрал.

Задание 3: Напиши план

Составь короткий план действий:

- С чего начнешь обследование?
- Что будешь делать дальше?
- Как будешь использовать выбранные методы?

Задание 4: Придумай вопросы

Составь 5 вопросов для беседы с учеником, чтобы узнать о его чувствах, мыслях и проблемах в школе.

Задание 5: Подумай о правилах

Напиши 2-3 правила, которые важно соблюдать при общении с учеником, чтобы не навредить ему.

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения

Практическое занятие: «Теория детского развития Жана Пиаже»

Задание 1: Определение стадии

Опишите поведение ребенка в конкретной ситуации (например, ребенок играет с глиной, ребенок пытается решить задачу). Определите, на какой стадии когнитивного развития по Пиаже находится этот ребенок и обоснуйте свой ответ.

Задание 2: Пример задачи

Придумайте задачу или эксперимент, который можно предложить ребенку определенного возраста (например, 5 лет, 10 лет), чтобы проверить, достиг ли он определенной стадии когнитивного развития по Пиаже. Опишите, как ребенок должен действовать, чтобы успешно решить задачу.

Задание 3: Критика теории

Перечислите основные критические замечания в адрес теории Пиаже. Найдите примеры ситуаций, где теория Пиаже может оказаться неполной или неточной.

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века

Практическое занятие: «Гуманистическая психология и современное образование»

Задание 1: Анализ педагогической ситуации

Опишите ситуацию в классе, где ученик испытывает трудности в обучении. Предложите, как можно применить принципы гуманистической психологии для решения этой проблемы. Обратите внимание на создание поддерживающей атмосферы, развитие самооценки ученика и его мотивации к учебе.

Задание 2: Разработка упражнения

Разработайте упражнение, направленное на развитие самосознания и самооценки учеников, основанное на принципах гуманистической психологии. Опишите, как вы будете проводить это упражнение и какие результаты ожидаете получить.

Практическое занятие: «Психологические основы исследовательского обучения»

Задание 1: Мотивация к исследованию

Предложите 3-5 конкретных способов, как можно мотивировать учеников к исследовательской деятельности. Опишите, какие психологические факторы лежат в основе каждого способа (например, любопытство, потребность в компетентности, социальное признание).

Задание 2: Проблемная ситуация

Сформулируйте проблемную ситуацию, подходящую для исследовательского изучения в рамках конкретного предмета (например, биологии, истории, литературы). Опишите, какие знания и умения потребуются ученикам для решения этой проблемы.

Задание 3: Этапы исследования

Опишите (в виде плана) основные этапы проведения исследовательского проекта с учениками. Для каждого этапа укажите, какие психологические процессы наиболее важны (например, на этапе планирования – целеполагание, на этапе реализации – саморегуляция).

Задание 4: Развитие критического мышления

Разработайте 2-3 вопроса или задания, направленных на развитие критического мышления учеников в процессе исследовательской деятельности. Опишите, как эти вопросы помогут ученикам анализировать информацию, выявлять противоречия и делать собственные выводы.

Задание 5: Работа в группе

Предложите способы организации работы в группе при выполнении исследовательского проекта, учитывая психологические особенности групповой динамики (например, распределение ролей, разрешение конфликтов, поддержка взаимопонимания).

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие

Практическое занятие: «Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов»

Задание:

Рассмотрите ситуацию: ребенок (возраст на ваш выбор) проводит много времени за компьютером, играя в игры. С одной стороны, это может развивать некоторые навыки, но с другой - ограничивает возможности для развития креативности "в реальном мире".

1. Перечислите три фактора в домашней среде или в распорядке дня, которые, возможно, подавляют проявление креативности у этого ребенка.
2. Предложите три конкретные изменения, которые можно внести в эту среду, чтобы стимулировать развитие креативности (например, какие альтернативные занятия предложить, как организовать пространство, как вовлекать ребенка в творческий процесс вместе с родителями).
3. Для каждого предложенного изменения кратко объясните, почему вы считаете, что именно это изменение поможет развить креативность ребенка.

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании

Практическое занятие: «Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника»

Задание:

Вам предоставлен список из (укажите количество, например, 3-5) диагностических методик, направленных на изучение различных аспектов когнитивной сферы младших школьников (например, "Методика исключения лишнего", "Простые аналогии", "Тест Тулуз-Пьерона").

1. Для каждой методики:
 - Определите, какой конкретный аспект когнитивной сферы она изучает (например, мышление, внимание, память, восприятие).
 - Кратко опишите процедуру проведения методики (как проводится тест, какие инструкции даются ребенку).
 - Назовите не менее двух преимуществ и двух ограничений (недостатков) данной методики при ее использовании в работе с младшими школьниками. Учитывайте возрастные особенности детей, возможность применения в условиях школы и этические соображения.

2. Сравнительный анализ:

- Выберите две методики из предложенного списка, направленные на изучение одного и того же аспекта когнитивной сферы (например, внимания или мышления). Сравните их между собой по следующим критериям: надежность, валидность, трудоемкость проведения, сложность интерпретации результатов. Какую из этих двух методик вы бы рекомендовали использовать на практике и почему?

Практическое занятие: «Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника»

Вам предлагается список диагностических методик, предназначенных для оценки психосоциального развития младших школьников (например, социометрия, методика "Лесенка", опросник "Школьная мотивация", проективные методики).

1. Для каждой методики из списка:

- Определите, какие конкретно аспекты психосоциального развития она позволяет оценить (например, статус в коллективе, самооценка, мотивация к учебе, уровень тревожности, удовлетворенность отношениями с родителями).
- Кратко опишите процедуру проведения методики и особенности обработки результатов.
- Приведите примеры возможных трудностей при применении данной методики в работе с младшими школьниками (учитывайте возраст, уровень развития речи, особенности понимания инструкций, возможность социальной желательности ответов) и предложите варианты их преодоления.

2. Кейс-стади:

- Выберите одну из предложенных методик и представьте, что вам необходимо провести диагностику психосоциального развития конкретного

младшего школьника (можете придумать гипотетический пример, описав возраст, пол, особенности характера и поведения ребенка). Опишите, как бы вы организовали процедуру диагностики (где, когда, как объяснили цели диагностики ребенку и его родителям). Укажите, какие дополнительные методы сбора информации (например, наблюдение, беседа с учителем или родителями) вы бы использовали в данном случае и почему.

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности

Практическое занятие: Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.

Задание:

Студентам представлены:

1. Теоретические материалы:

- Краткое описание различных подходов и способов формирования учебных мотивов (например, создание ситуаций успеха, использование игровых технологий, связь обучения с жизненными целями ученика).
- Описание компонентов учебной деятельности (мотивационный, операциональный, контрольно-оценочный) и основных учебных действий (например, целеполагание, планирование, выполнение действий по образцу, контроль и оценка).

2. Кейсы:

- Несколько описаний (минимум 3) неуспевающих учащихся (младших школьников, подростков – указать возрастную группу). Каждое

описание содержит информацию о поведении ученика на уроках, выполнении домашних заданий, отношении к школе, взаимодействии с учителями и одноклассниками.

Ваши задачи:

1. Анализ кейсов:
 - Внимательно изучите каждое описание неуспевающего ученика.
 - Определите, какие именно компоненты учебной деятельности (мотивационный, операциональный, контрольно-оценочный) нарушены или недостаточно сформированы у данного ученика.
 - Укажите конкретные учебные действия, которые, по вашему мнению, не сформированы у этого ученика, опираясь на представленное описание. Приведите примеры из описания, подтверждающие вашу точку зрения. (Например: не умеет планировать свою работу, не контролирует правильность выполнения заданий, не проявляет интереса к новым знаниям).
2. Рекомендации:
 - Для каждого из предложенных кейсов предложите не менее двух конкретных способов (или приемов) формирования учебных мотивов и развития недостающих учебных действий. Обоснуйте, почему вы считаете, что выбранные вами способы будут эффективны именно для этого ученика, учитывая его индивидуальные особенности, описанные в кейсе. Свяжите ваши рекомендации с теоретическими материалами о способах формирования учебных мотивов и структуре учебной деятельности.

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования

Практическое занятие: «Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий»

Задание:

Ваша группа будет разделена на подгруппы (количество подгрупп зависит от количества анализируемых документов). Каждой подгруппе будет предоставлен комплект документов, определяющих содержание школьного образования:

1. Учебный план (фрагмент учебного плана для определенного класса и предметной области).
2. Учебная программа (по выбранному предмету и для соответствующего класса).
3. Учебник (по выбранному предмету и для соответствующего класса).
4. Учебное пособие (дополнительное учебное пособие по выбранному предмету и для соответствующего класса, если оно доступно).

Ваши задачи:

1. Сопоставительный анализ учебного плана и учебной программы:
 - Проанализируйте учебный план. Определите, какие учебные предметы включены в данную предметную область, сколько часов отводится на их изучение в неделю/год (согласно плану).
 - Проанализируйте учебную программу по одному из выбранных предметов. Сопоставьте структуру программы с общей структурой учебного плана. Определите, как распределены темы и разделы программы по учебным часам, предусмотренным планом.
 - Выявите соответствия и возможные расхождения между учебным планом и учебной программой (например, все ли темы, указанные в

программе, обеспечены учебным временем в плане; достаточно ли часов отводится на изучение наиболее сложных тем).

2. Анализ учебника и учебного пособия (если есть) в контексте учебной программы:

- Выберите одну тему (или раздел) из учебной программы и проанализируйте, как эта тема представлена в учебнике. Оцените полноту и глубину изложения материала, соответствие содержания учебника требованиям программы. Определите, какие формы и методы обучения предлагаются в учебнике для изучения данной темы (например, информационный текст, вопросы и задания для самоконтроля, практические работы).

- Если имеется учебное пособие, сравните, как одна и та же тема представлена в учебнике и в пособии. Определите, какие дополнительные материалы, упражнения или задания предлагает пособие по этой теме. Оцените, для каких целей может использоваться учебное пособие (например, для углубленного изучения материала, для повторения и закрепления знаний, для организации самостоятельной работы учащихся).

- Оцените (субъективно) соответствие содержания учебника и пособия возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.

3. Выводы:

- Сформулируйте общие выводы о согласованности и взаимосвязи между учебным планом, учебной программой, учебником и учебным пособием.

- Выскажите свое мнение о сильных и слабых сторонах анализируемых документов.

- Предложите конкретные рекомендации по улучшению согласованности и эффективности использования этих документов в образовательном процессе.

Формат представления результатов: Отчет в письменной форме (структура произвольная, но отражающая пункты задания). Приветствуются таблицы для наглядного представления результатов анализа.

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

Практическое занятие: «Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения»

Задание:

Вам будут предоставлены видеофрагменты уроков в начальной школе (как минимум 3 фрагмента). Каждый фрагмент демонстрирует работу учителя и учеников на определенном этапе урока (например, объяснение нового материала, закрепление изученного, контроль знаний). В описании к каждому фрагменту указан предмет, тема урока и класс.

Ваши задачи:

1. Анализ педагогической деятельности:
 - Внимательно просмотрите (или прочитайте) каждый фрагмент урока.
 - Определите, какие формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) и методы обучения (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые) использует учитель в данном фрагменте.
 - Оцените целесообразность выбора учителем именно этих форм и методов обучения, исходя из:

- Предмета и темы урока.
- Возрастных особенностей младших школьников.
- Конкретных задач, решаемых учителем на данном этапе урока.
- Уровня подготовки и особенностей класса (если они явно проявляются во фрагменте).
 - Приведите конкретные примеры из фрагмента, подтверждающие вашу оценку целесообразности (или нецелесообразности) используемых форм и методов.

2. Альтернативные решения (для каждого фрагмента):

- Предложите альтернативные формы и/или методы обучения, которые, на ваш взгляд, могли бы быть более эффективными в данном фрагменте урока. Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему предложенные вами формы и методы обучения лучше соответствуют целям урока, особенностям учеников или возможностям для активизации познавательной деятельности.

3. Общие выводы:

- Сформулируйте общие выводы о типичных ошибках или, наоборот, удачных решениях, которые используют учителя в представленных фрагментах уроков, с точки зрения выбора форм и методов обучения.
- Определите, какие дополнительные факторы (помимо перечисленных выше), по вашему мнению, могут влиять на эффективность использования различных форм и методов обучения в начальной школе (например, личность учителя, наличие/отсутствие необходимого оборудования).

Формат представления результатов: рекомендуется оформить работу в виде таблицы: фрагмент – анализ – альтернативные решения. Общие выводы оформляются отдельным блоком.

Тема 3.1. Воспитание и развитие

Практическое занятие: «Анализ психологических теорий формирования моральных установок»

Задание:

Проанализируйте предложенные психологические теории формирования моральных установок (список будет дан).

Для каждой теории:

1. Основные положения:
 - Выделите ключевые понятия и принципы.
 - Определите факторы, влияющие на формирование морали, и значимые возрастные периоды.
2. Критика и ограничения:
 - Укажите основные критические замечания и ограничения теории.
3. Применение в образовании:
 - Предложите примеры использования принципов теории в образовании и возможные ограничения.

Формат представления результатов: Таблица: теория – положения – критика/ограничения – применение. Анализ, не пересказ.

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

Практическое занятие: «Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»

Задание:

1. Выбор вида воспитания: выберите один из следующих видов воспитания, который будет в центре вашей работы:

- Нравственное воспитание
- Гражданское воспитание
- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание

2. Обоснование целей, методов и форм: для выбранного вида воспитания:

- Сформулируйте конкретные, измеримые цели воспитательной работы с младшими школьниками (2-3 цели). Цели должны отражать желаемые изменения в поведении и отношении детей.

- Обоснуйте выбор 3-5 эффективных методов воспитания, которые, на ваш взгляд, наиболее соответствуют выбранному виду воспитания и возрасту младших школьников. Для каждого метода:

- Кратко опишите метод.
- Объясните, почему вы считаете этот метод эффективным для достижения поставленных целей.
- Приведите примеры конкретных воспитательных ситуаций, в которых этот метод можно применить.

- Обоснуйте выбор 3-5 подходящих форм организации воспитательной работы, таких как: беседы, игры, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, работа в группах волонтеров и т.д. Для каждой формы:

- Кратко опишите форму работы.
- Объясните, почему вы считаете эту форму эффективной для реализации выбранного вида воспитания.
- Определите, какие методы воспитания наиболее целесообразно использовать в рамках данной формы.

3. Составление плана: на основе обоснованных целей, методов и форм разработайте план воспитательной работы по теме "Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника". План должен включать в себя:

- Название мероприятия/активности.
- Краткое описание (содержание).
- Цель мероприятия (конкретно, что формируем?).
- Используемые методы и формы воспитания (из числа обоснованных выше).
- Ожидаемый результат. (Минимум 5 мероприятий/активностей.)

Формат представления результатов:

- Часть 1: Обоснование (текстовое описание выбранного вида воспитания, целей, методов и форм).
- Часть 2: План воспитательной работы (таблица).

Тема 4.1. Педагогическая деятельность

Практическое занятие: «Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя»

Задание:

Вам будут представлены описания различных ситуаций из педагогической практики учителей. Каждая ситуация отражает взаимодействие учителя с учениками в учебном процессе.

Ваша задача:

1. Определение характеристик индивидуального стиля деятельности: внимательно изучите каждый предложенный пример. Определите, какие характерные черты индивидуального стиля деятельности учителя проявляются в данной ситуации. Обратите внимание на:

- Способы организации учебной деятельности (как учитель объясняет материал, как организует работу в группах/индивидуально, как контролирует выполнение заданий).
- Особенности взаимодействия с учениками (тон общения, способы поощрения и порицания, реакция на вопросы и трудности учеников, проявление эмпатии).
- Применяемые методы и приемы обучения (использование наглядности, применение проблемного обучения, организация дискуссий, использование игровых элементов).
- Общий эмоциональный фон, создаваемый учителем на уроке.

2. Выявление стилевых особенностей: сформулируйте, какие конкретные стилевые особенности учителя вы можете выделить на основании представленной ситуации. Например: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, стиль "дружеского участия", стиль "увлеченного

предметом", стиль "формального контроля" и т.д. Обоснуйте свой вывод, приводя конкретные примеры из представленной ситуации.

3. Анализ эффективности (плюсы и минусы): оцените, насколько эффективным является проявление данного индивидуального стиля в конкретной ситуации с точки зрения:

- Достижения образовательных целей.
- Создания благоприятного психологического климата в классе.
- Учета индивидуальных особенностей учеников.
- Мотивации учеников к обучению.
- Возможных отрицательных последствий проявления данного стиля.
- Какие сильные стороны можно выделить?
- Какие слабые стороны можно выделить?
- Что можно было бы улучшить в данной педагогической ситуации?

4. Альтернативные подходы (рекомендации): предложите альтернативные варианты поведения учителя в данной ситуации, которые, на ваш взгляд, могли бы быть более эффективными или позволили бы сгладить возможные негативные последствия проявления его индивидуального стиля. Обоснуйте свои рекомендации, исходя из принципов гуманистической педагогики и психологии.

Формат представления результатов: рекомендуется оформить работу в виде таблицы: ситуация – характеристики стиля – оценка эффективности – альтернативные подходы. Для каждого случая необходимо дать развернутый и аргументированный анализ.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельные работы

1. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.

Задание:

Проанализируйте существующую учебную программу по конкретному предмету (на ваш выбор) для определенного класса, с точки зрения соответствия содержания психологическим особенностям учащихся данной возрастной группы. Выделите сильные и слабые стороны программы, и предложите конкретные рекомендации по ее улучшению с учетом принципов психологии развития и обучения.

2. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.

Задание:

Представьте, что вас попросили написать небольшую статью для школьной газеты под названием "Советы родителям: как помочь ребенку учиться с удовольствием".

В этой статье:

1. Перечислите 3-5 основных принципов или стратегий, основанных на знаниях педагогической психологии, которые родители могут применять, чтобы поддерживать учебную мотивацию ребенка и способствовать его успешному обучению.

2. Кратко и доступно объясните каждый принцип/стратегию. Объяснения должны быть понятны родителям, не имеющим специального психологического образования.

3. Приведите примеры конкретных действий и фраз, которые родители могут использовать в повседневной жизни, чтобы применять эти принципы на практике.

3. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.

Задание:

Напишите краткое эссе (1-2 страницы), в котором опишите 3-5 конкретных способа, как учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере мальчиков и девочек при:

- А) Организации учебной деятельности.
- Б) Создании благоприятной атмосферы в классе.

Не забудьте обосновать свои рекомендации с точки зрения педагогической психологии.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- анализировать психические процессы и состояния: оценивать познавательные процессы, мотивацию, эмоциональную сферу обучающихся;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: при планировании и организации учебной деятельности;
- создавать благоприятный психологический климат в классе: устанавливать контакт с обучающимися, поддерживать положительные отношения;

- мотивировать обучающихся к учебной деятельности: использовать различные методы и приемы мотивации;
- организовывать учебную деятельность с учетом психологических закономерностей: применять методы обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- оценивать эффективность педагогической деятельности: анализировать результаты обучения и воспитания с точки зрения психологических критериев;
- диагностировать психическое развитие обучающихся: проводить психодиагностические исследования;
- оказывать психологическую помощь обучающимся: консультировать обучающихся, проводить психокоррекционную работу;
- разрешать конфликтные ситуации: находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

знает:

- основные понятия и категории педагогической психологии: объект, предмет, задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками;
- возрастные особенности психического развития: закономерности и этапы психического развития, кризисы возрастного развития, сензитивные периоды. Особенности психического развития детей разного возраста;
- психологические основы обучения: теории обучения. Мотивация учебной деятельности. Психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические основы воспитания: теории воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Формирование ценностей и социальных навыков;
- психологические особенности педагогической деятельности: структуру и содержание педагогической деятельности. Педагогическое

общение. Педагогический стиль. Психологические требования к личности педагога;

- психологию коллектива: закономерности формирования и развития коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Разрешение конфликтов в коллективе;

- психологическую диагностику в образовании: методы психодиагностики. Диагностику познавательной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений. Интерпретацию результатов психодиагностики;

- психологическую коррекцию и консультирование в образовании: основные направления психокоррекционной работы. Методы психологического консультирования. Психологическую помощь детям с проблемами в обучении и развитии.

владеет навыками:

- глубокого понимания теоретических основ педагогической психологии, возрастных особенностей психического развития, психологических основ обучения и воспитания;

- применения полученных знаний для анализа педагогических ситуаций, планирования и организации учебной деятельности, оценки эффективности обучения и воспитания;

- владеет способностью анализировать психические процессы и состояния обучающихся, выявлять проблемы в обучении и развитии, предлагать пути их решения;

- решать педагогические задачи с учетом психологических закономерностей, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи обучающимся;

- эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами, создавать благоприятный психологический климат в классе;

- самоанализа и самосовершенствования, постоянному повышению своей профессиональной компетентности в области педагогической психологии;
- осознания этических принципов в деятельности педагога-психолога.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для дифференцированного зачета

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Психологическая готовность ребенка к школе предполагает: 1) интеллектуальную, личностную 2) эмоционально-волевою 3) социальную, коммуникативную 4) двигательную и общеобразовательную <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какие из перечисленных ниже аспектов необходимо учитывать при реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами для поддержания психологического благополучия учащихся?	Ответ:

	1) соблюдение оптимальной продолжительности и структуры занятий, чтобы избежать переутомления и сохранить интерес учащихся 2) игнорирование индивидуальных потребностей учащихся в связи с общей программой, для создания у всех одинаковых условий. 3) обеспечение достаточного освещения, вентиляции и температурного режима в помещении для создания комфортной и безопасной среды. 4) постоянное использование соревновательных элементов на занятиях, чтобы повысить мотивацию и результативность учащихся <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3.	Какие меры следует предпринять педагогу при организации внеурочной деятельности, чтобы создать психологически безопасное пространство для учащихся в соответствии с санитарными нормами и правилами? 1) разработка четких правил поведения и установление границ, обеспечивающих уважительное отношение между участниками и предотвращающих буллинг 2) минимизация физической активности на занятиях, чтобы снизить риск травм и несчастных случаев, даже если это снижает интерес	Ответ:

	3) предоставление учащимся возможности выбора видов деятельности и форм участия, учитывая их интересы и способности 4) использование жесткой дисциплины и наказаний за любые нарушения, чтобы поддерживать порядок и контроль над ситуацией <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

4.	Установите соответствие между методами и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Методы		Характеристика		
	А	Беседа	1	Метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы	
	Б	Анкетирование	2	Используется для изучения взаимоотношений обучающихся в классе или группе	
	В	Социометрический метод	3	Эмпирический социально-психологический метод получения информации на	

А	Б	В	Г

				основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы	
	Г	Анализ продуктов деятельности обучающихся	4	Анализ результатов решения задач, конспектов, сочинений, продуктов труда, творчества и др.	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	Обучаемость - это способность человека к целенаправленному освоению знаний, во время которого учитываются его индивидуальные особенности, такие как тип темперамента, степень развития памяти, внимания и восприятия. Укажите, что не относится к компонентам обучаемости? 1) познавательные процессы 2) мотивационно-волевая и чувственная сферы личности 3) ценностно-ориентационный 4) функционально-деятельностный <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	 – это мотивация, основанная на отрицательных стимулах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	- другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	 – это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Обоснуйте высказывание Я. Коменский «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	В школе открылся новый кружок по созданию мультипликационных фильмов для учеников начальных классов (1-4 классы). Занятия проходят раз в неделю после уроков. Дети очень воодушевлены, им нравится придумывать персонажей, рисовать фоны и озвучивать героев. Однако, в процессе работы выяснилось, что многие дети быстро устают, теряют концентрацию и начинают отвлекаться. Некоторые жалуются на головную боль и усталость глаз. Кроме того, в помещении, где проходят занятия, недостаточно естественного освещения, а столы и стулья не соответствуют росту детей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагогической психологии, озвучьте предложения по улучшению ситуации.	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для

ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ.11 «Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения».

ФОС является неотъемлемой частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по рабочей программе дисциплины.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также - достижение студентами следующих результатов:

Знать:

формы, методы, приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

Уметь:

применять формы, методы, приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

Результаты:

формами, методами, приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе команде; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения» в соответствии с рабочей программой дисциплины и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

3.1.1 Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями и предполагает следующие виды и формы работы:

- составление опорного конспекта по заданным темам;

- систематическая проработка учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- написание и защита доклада;
- подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме;
- выполнение тестов на самопроверку;
- написание рефератов по заданной теме.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.11 «Психология общения» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче дифзачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения».

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Задания для самостоятельной работы:

Восприятия себя и других

Описание навыков, компетентности в восприятии себя.

Вербальная коммуникация

Выработка стратегии вербальной самообороны. Анализ психологических типов собеседников и наиболее целесообразных форм общения с ними.

Невербальная коммуникация

Распознавание движений, жестов, мимики, позы.

Основы межличностной коммуникации

Формулирование правил беседы. Выработка навыков эффективного общения.

Умение слушать

Применение методов сознательного сосредоточения. Выявление, как правильно задавать вопросы.

Коммуникация и взаимоотношения

Практическое общение на разных стадиях взаимоотношений. Проведение интервьюирования.

Виды манипуляции в общении

Отработка методов нейтрализации манипуляции.

Основы конфликтологии

Самодиагностика по теме «Конфликт». Составление карты при появлении конфликтной ситуации

Стадии коммуникации в группе

Игра-тренинг «Формирование группы, решение сложных ситуаций».

Роли и лидерство в группах

Проведение оценки эффективности групп. Распределение ролей.

Публичное выступление

Выбор темы выступления, написание речи, выступление.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие общения в психологии. Основные функции общения.
2. Коммуникативная функция общения. Понятие и средства вербальной и невербальной коммуникации.
3. Значение и смысл речевого высказывания. Построение речевого высказывания.
4. Смысловые барьеры в общении: понятие, причины, пути и способы их предупреждения.
5. Слушание как содержательная часть общения. Причины трудностей слушания.
6. Способы хорошего слушания: пассивное и активное слушание.
7. Пассивное слушание и его основные средства.
8. Активное и эмпатическое слушание и их основные средства. Результаты активного слушания.
9. Открытые и закрытые способы выражения чувств и желаний в общении.

10. Психологическое содержание и значение «Я-высказывания», «Ты-высказывания»
11. Сообщение о своей проблеме в общении средствами ненасильственной коммуникации. Алгоритм построения сообщения
12. Особенности невербальной коммуникации её средства. Характеристика основных систем невербальной коммуникации
13. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации. Виды жестов и критерии их понимания
14. Организация пространства в общении. Виды дистанций в общении и их значение для построения межличностных отношений
15. Понятие конгруэнтности и её значение для оптимизации общения
16. Психологические основы и закономерности восприятия и познания людьми друг друга в общении. Каузальная атрибуция и её механизмы: эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация
17. Понятие эффекта ореола и психологические факторы его вызывающие
18. Стереотипы в общении: понятие, виды, причины распространения
19. Понятие, виды и функции установки в общении. Причины и факторы возникновения социальных установок
20. Психологические механизмы улучшения межличностного восприятия и понимания: сензитивность, эмпатия, рефлексия
21. Интерактивная функция общения. Обзор теорий межличностного взаимодействия
22. Структура межличностного взаимодействия.
23. Классификация ситуаций межличностного взаимодействия.
24. Позиции и роли в общении. Анализ «эго-состояний» личности в трансактном анализе Э. Берна
25. Виды трансакций в теории Э.Берна.
26. Стратегии межличностного взаимодействия: императивная, манипулятивная, развивающая.
27. Понятие, способы и средства императивного взаимодействия
28. Понятие психологической манипуляции в межличностном взаимодействии. Манипуляторское поведение в общении: его причины,

содержание, способы реализации, характеристики, последствия.

29. Способы противостояния нежелательному воздействию в общении

30. Развивающая стратегия межличностного взаимодействия

31. Конфликты в общении: понятие, психологические причины. Этапы развития межличностного конфликта

32. Виды и функции конфликтов.

33. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.

34. Способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
учебной дисциплине ОПЦ.11 «Психология общения»**

Тест 1

1. К видам компетентности не относят:

- 1. менеджерскую
- 3. Коммуникативную +
- 2. профессиональную
- 4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1. общение +
- 2. восприятие
- 3. взаимодействие
- 4. идентификация

3. Характеристика делового общения:

- 1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- 2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- 3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- 4. все ответы правильные +

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- 1. неформальное общение
- 2. деловое общение +
- 3. конфиденциальное общение

4. нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие

2. коммуникация 

3. взаимодействие

4. эмпатия

6. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу

2. способствует коммуникативному процессу 

3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу

4. все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи 

2. с истинной обратной связью

3. с неистинной обратной связью

4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные

2. главные и второстепенные

3. вербальные и речевые

4. вербальные и невербальные 

9. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи

2. устные и письменные 

3. знаковые и тактильные

4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям 

2. никаких скороговорок

3. держите паузу

4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нерефлексивное слушание +

12. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника +
4. не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу +

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание +
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные +

16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная +
4. публичная

17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная
2. социальная
3. интимная ☒
4. личная

18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. Публичная ☒

19. Формальному общению соответствует дистанция:

1. более 3,6 м
2. 0...0,5 м
3. 0,51...1,2 м
4. 1,21...3,6 м ☒

20. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м ☒
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

Тест 2

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

- а) идентификации ☒
- б) эмпатии
- в) рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

- а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; ☒

б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; ☒

в) назначается;

г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

а) имеет тайный характер намерений;

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка; ☒

в) предполагает ясность внутренних приоритетов;

г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

а)

личностным

б) деловым

в) ролевым ☒

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

а) некритическое восприятие информации ☒

б) недоверие

в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

а) психическое заражение

б) конформность ☒

в) убеждение

г)

подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобию или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального

потенциала;

- б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
- в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
- г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. ☒

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- а) убеждение
- б) психическое заражение ☒
- в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения ☒
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) оперативка
- б) переговоры
- ☒ в) брифинг
- г) совещания ☒
- д) беседа ☒
- е) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?

- а)
комплиментом
- б) лестью ☒

в) критикой

12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

а) примитивное

б) закрытое

в) ролевое

г) открытое 

13. Отметьте этапы делового общения:

а) установление контакта

б) выявление мотивов общения

в) взаимодействие

г) завершение общения

д) все варианты верны



14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны 

в) рефлексия

г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это ...

а) Самоактуализацию в общении.

б) Соответствие опыт, осознания и сообщения. 

в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.

г) Самосовершенствование личности.

16. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая

2. слишком громкая 

3. слишком медленная

4. неразборчивая

17. Речь состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу +
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

18. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника +
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

19. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика
2. жесты +
3. позы
4. жесты и позы

20. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

21. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Знает:

формы, методы, приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

Умеет:

применять формы, методы, приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

Владеет навыками:

формами, методами, приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

2. Комплект оценочных материалов дифференцированного зачета Назначение

дифференцированного – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине СГЦ.07 «Психология общения» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению основной образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.07 «Психология общения».

Структура зачета:

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме: устный или письменный, состоят из трех пунктов:

- 1, 2 – теоретические вопросы;
- 3 – практическое задание.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета

1. Психологические особенности внушения.
2. Психологические основы механизма внушения.
3. Личностные факторы восприимчивости к психологическому воздействию.
4. Ситуативная восприимчивость к психологическому воздействию.
5. Механизмы психологической защиты в деловом и неформальном общении.
6. Приемы убеждения. Требования к процессу убеждения. Основные правила.
7. Приемы внушения. Особенности суггестивного текста.
8. Психологические особенности убеждения.
9. Сравнительный анализ отдельных механизмов психологического воздействия в деловом общении. Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение.
10. Понимание социальной перцепции. Механизмы взаимоотношений в процессе общения.
11. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.
12. Каузальная атрибуция личности. Установки в восприятии человека человеком.
13. «Эффект одеяла». Стереотипизация. Этнические стереотипы. Точность межличностной перцепции.
14. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
15. Матрица убеждающей коммуникации К. Ховланда.
16. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистические и экстралингвистические системы знаков.
17. Место взаимодействия в структуре общения. Формы и нормы совместной деятельности.
18. Теория социального действия (Вебер, Сорокин), перенос во взаимодействии по Я. Щепаньскому.
19. Транзактный анализ Э. Берна. Типы взаимодействия: кооперация - конкуренция.
20. Коммуникативные барьеры в общении.
21. Виды общения (межличностное, деловое, духовное и т.д.).
22. Этапы процесса обмена информацией. Обратная связь в коммуникативном процессе.
23. Особенности массовой коммуникации.
24. Потребности и мотивы, реализуемые в общении.
25. Теоретические концепции в психологии общения.

26. Средства невербальной коммуникации. Визуальная, акустическая, ольфакторная области.
27. Манипуляция в процессе общения и противостояние манипуляции.
28. Особенности общения в команде.
29. Правила общения по телефону.
30. Проксемика. Какую роль играет расположение собеседников в пространстве.
31. Особенности вербальной коммуникации.
32. Функции невербального общения.
33. Функции вербального общения.
34. Активное и пассивное слушание. Приемы слушания.
35. Какие техники вербализации вы знаете? Приведите примеры.
36. Типы жизненных сценариев. Условия формирования жизненного сценария.
37. Способы диагностики и выявления жизненного сценария.
38. Эффекты и точность социальной перцепции.
39. Аттракция. Факторы, способствующие установлению аттракции.
40. Трудности общения. Деформации общения.

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
учебной дисциплине ОПЦ.11 «Психология общения»**

1 . Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.
4. Верны все варианты ответов

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают

получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

4. Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

5. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика
2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

6. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение
2. Деловое общение +
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

7. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.
2. Перцептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

8. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения.
2. Интерактивной стороной общения.
3. Перцептивной стороной общения.

9. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

10. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

11. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

12. Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

13. Как определяется термин «психика»?

1. Свойство самой высокоорганизованной материи;
2. Совокупность всех качеств индивида;
3. Процесс мыслительной деятельности.

14. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой деятельности человека, называется:

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

15. Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

16.Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память
2. Мышление
3. Внимание
4. Самосознание;

17. Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

18.Каждый тип темперамента отличается поведенческими реакциями.

Распределите примеры поведенческих реакций по типам темперамента.

1. Холерик –
2. Меланхолик –
3. Сангвиник –
4. Флегматик -

Примеры:

- а) Общителен, контактен, целеустремлен.
- б) Трудно устанавливает контакты, нерешителен, боязлив, высокая утомляемость. При новизне обстановки выбирает пассивно – оборонительное поведение.
- в) Замедленное формирование программ поведения, высокая целеустремленность и

работоспособность.

г) Холерик – высокая потребность деятельности, целеустремленность, но интересы часто меняются.

19. Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

20. Понятие «акцентуация» впервые ввел:

1. А.Е. Личко;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

21. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональность свойственна:

1. сангвинику
2. меланхолику
3. холерику

22. Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

23. Сложное коммуникативное умение, смысловое восприятие речи – это:

1. Пассивное слушание.
2. Активное слушание
3. Информационное слушание
4. Деловое слушание

24. Экспрессивно – выразительные движения:

1. Поза.
2. Взгляд.
3. Смех.
4. Поцелуй.

25. Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

26. Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель
3. Смайлы
4. Дома

27. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

28. Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

29. К перцептивной стороне общения относят:

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь;
2. Процессы взаимодействия партнеров по общению – кооперацию, конкуренцию и т.д.

3. Восприятие, понимание, явления и оценка людьми друг друга в целом;
4. Все ответы верны

30. К интерактивной стороне общения относят:

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь.
2. Процессы взаимодействия партнеров по общению (характеристика компонентов общения) – кооперацию, конкуренцию и т.д.
3. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
4. Нет правильного ответа

31. Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желание других людей и своих собственных, а так же способствовать управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач – это:

1. Интерактивная сторона общения
2. Эмоциональный интеллект
3. Негативизм
4. Положительные эмоции

32. Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.
2. Способ войти в доверие.
3. Контроль над поведением чувствами индивида.
4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

33. Главная составляющая ораторского искусства:

1. Публичная речь
2. Доходчивая речь
3. Понятная речь
4. Нет правильного ответа

34. Процесс передачи информации, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:

1. Массовые выступления
2. Публичные выступления
3. Подготовленные выступления
4. Все ответы верны

35. Чтобы выступать перед публикой и иметь у нее авторитет, следует составлять:

1. План выступления
2. Оба варианта верны
3. Грамотный и четкий текст
4. Все ответы верны

36. Деловое общение – это особый вид общения, который реализуется в...

1. Совместной профессионально-предметной деятельности людей, содержание которой определяется предметом общения, формально-ролевым принципом общения;
2. Установлении и поддержании деловых контактов, совместной выработке единой стратегии, восприятию и пониманию стороны партнера;
3. Создании комфортной и благоприятной деловой атмосферы для достижения обоюдовыгодных целей субъектов делового общения;
4. Нет правильного ответа

37. К особенностям деловых переговоров относят ...

1. Взаимозависимость участников переговоров
2. Разнородность интересов сторон
3. Обострение отношений с партнерами
4. Всё выше перечисленное верно.

38. Учение о морали и нравственности – это:

1. Конфликт
2. Деловые переговоры
3. Речевой жаргон
4. Этика

39. Конфликт – это:

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или

суждений.

40. Внутренние конфликты – это

1. Межличностные
2. Между личностью и группой
3. Внутрличностные
4. Межгрупповые

Ответы:

1-2	11-1	21-2	31-2
2-1	12-4	22-1	32-4
3-2	13-1	23-2	33-1
4-4	14-3	24-1	34-2
5-2	15-3	25-2	35-3
6-2	16-1	26-3	36-1
7-2	17-1	27-3	37-2
8-1	18-1-г, 2-б, 3-а, 4-в	28-1	38-4
9-2	19-4	29-3	39-4
10-2	20-3	30-2	40-3

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ.11 «Психология общения».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала, аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных
классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине общепрофессионального цикла
ОПЦ. 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС является неотъемлемой частью ОПЦ Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОПЦ.12 Правовые основы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины:

Уметь:

Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Знать:

Основные положения Временного Основного Закона (Конституции)

Луганской Народной Республики;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Результаты:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- применять общие принципы и требования к прохождению государственной и муниципальной службы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных

компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - дифзачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически

применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

1. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, основывается на принципе свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом. Выберите какими нормативно-правовыми документами регулируется право человека на доступ к информации:

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 4) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

2. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Какие современные цифровые ресурсы может использовать учитель начальных классов для актуализации знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности?

- 1) официальные сайты государственных органов образования
- 2) только бумажные версии нормативных документов
- 3) электронные справочно-правовые системы
- 4) исключительно личные конспекты, сделанные во время обучения в вузе

3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие прав и обязанностей педагогов, указанных в левом столбце, с нормативно-правовыми актами из правого столбца:			
Определение		Понятие	
А	Заключать, расторгать, изменять трудовой договор	1	Должностная инструкция
Б	Знать свои права участника образовательных отношений	2	Правила внутреннего трудового распорядка
В	Строго соблюдать дисциплину в образовательной	3	Федеральный закон «Об образовании в

	организации		РФ»	
Г	Исполнять свои обязанности, предусмотренные должностью «Учитель начальных классов»	4	Трудовой кодекс РФ	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А Б В Г

4. Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации.

Выберите какими нормативно-правовыми документами НЕ регулируются особенности труда педагогических работников:

- 1) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

5. Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие информационные технологии помогут учителю начальных классов правильно оформить локальные нормативные акты образовательного учреждения?

- 1) текстовые редакторы с шаблонами документов;
- 2) исключительно рукописное оформление документов;
- 3) специализированные программы для создания юридических документов;
- 4) устные консультации с коллегами без фиксации информации.

6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

.... — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности.

7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Укажите какие виды дисциплинарных взысканий работодатель имеет право применить к работнику

8. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как современные информационные технологии помогают учителю начальных классов в правовом обеспечении профессиональной деятельности?

9. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Какими нормативно-правовыми актами устанавливается статус русского языка как государственного?

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

10. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Источником международного права не является

- 1) международные договоры
- 2) резолюции международных организаций
- 3) обычай
- 4) доктрины ученых-юристов

11. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца:

Определение		Понятие	
А	Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1	Права
Б	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики		
В	Свободно выражать своё мнение, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность	2	Обязанности

Г	Бесплатно пользоваться библиотеками и информационными ресурсами		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что из перечисленного относится к основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- 1) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) преподавание дисциплин на государственном языке без учёта национально-культурных особенностей;
- 3) приоритет в получении образования по национальному признаку;
- 4) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

13. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

.... — это внутренний документ, который регламентирует деятельность сотрудников внутри организации и действует только на территории одного предприятия.

14. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

..... — это крупное структурное подразделение отрасли права, объединяющее нормы, регулирующие однородные общественные отношения в рамках более широкой сферы правового регулирования.

15. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей

образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каким локальным нормативным актом организации регламентируется возможность получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации? На каком основании образовательной организацией может быть принято такое решение?

16. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При подборе учебно-производственных работ мастер производственного обучения должен руководствоваться следующими критериями: охарактеризуйте.

17. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях устанавливают требования к:

- 1) санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения
- 2) зданию общеобразовательного учреждения и оборудованию помещений общеобразовательного учреждения
- 3) к порядку приема, госпитализации, лечения, выписки пациентов, взаимоотношений врача и пациента в процессе оказания медицинской помощи
- 4) правилам безопасного поведения в общественных местах

18. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Рассаживание учеников в классе проводится в соответствии с:

- 1) массой тела
- 2) состоянием зрения
- 3) состоянием слуха
- 4) по желанию обучающихся

19. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между требованиями, указанными в левом столбце, и нормативными документами, содержащие эти требования из правого столбца:

Требования		Нормативный акт		
А	Требования к санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения	1	Федеральный закон	«Об образовании в РФ»
Б	Требования к оборудованию помещений общеобразовательного учреждения			

В	Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность	2	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)
Г	Устанавливает требования к кандидатам на занятие педагогической деятельностью		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20. Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать:

- 1) возрасту обучающегося;
- 2) состоянию здоровья и физической подготовленности обучающегося;
- 3) желанию учителя;
- 4) требованиям руководства образовательной организации.

21. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

.... — это порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

22. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

... - объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня, регламентирована СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В документе установлено максимальное количество академических часов для учащихся разных классов

23. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

... — это норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая устанавливается в зависимости от должности и специальности работника

24. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

... — это деление учебного года на периоды, которые помогают структурировать процесс обучения и давать возможность отдохнуть и восстановить силы.

25. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Санитарно-эпидемиологическими требованиями рекомендуется использовать следующие цвета красок для окрашивания учебных помещений: для потолков – белый, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого. Обоснуйте данное требование СанПиН.

26. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Санитарно-эпидемиологическими требованиями рекомендуется соблюдать нормы освещения в учебных помещениях. Назовите данные требования СанПиН и обоснуйте.

27. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Какие квалификационные категории педагогических работников существуют?

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4)

высшая

28. Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

Какие методы наиболее эффективны для формирования правовой грамотности у младших школьников?

- 1) изучение нормативных документов в оригинальной формулировке без адаптации
- 2) игровые ситуации с моделированием правовых отношений
- 3) чтение и обсуждение адаптированных для детей текстов Конвенции о правах ребенка
- 4) механическое заучивание статей законов без примеров применения

29. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между оценочными средствами, указанными в левом столбце, и их характеристикой, указанной в правом столбце:

Наименование оценочного средства		Краткая характеристика оценочного средства	
А	Устный опрос	1	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины
Б	Контрольная работа	2	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и

			закреплять знания, умения и навыки
В	Зачет	3	Проверочное испытание знаний по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам
Г	Экзамен	4	Форма проверки знаний по конкретному предмету, по результатам которой студенту выставляется один из двух видов отметок: «зачет» или «не зачет»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

30. Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

- 1) повышения эффективности и качества педагогической деятельности;
- 2) установления квалификационной категории;
- 3) определения необходимости дополнительного профессионального образования педагогического работника
- 4) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

31. Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие образовательные технологии в преподавании правового обеспечения профессиональной деятельности педагога наиболее эффективны?

- 1) разбор реальных кейсов из педагогической практики с правовой точки зрения;
- 2) изучение исключительно теоретических основ без связи с практикой;
- 3) проведение тренингов по разрешению конфликтных ситуаций в среде;
- 4) заполнение юридических документов без объяснения их значения.

32. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

.... — это образовательные программы, направленные на улучшение и обновление профессиональных навыков и знаний

33. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации — это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в

связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации».

Назовите нормы закона, устанавливающие периодичность повышения квалификации педагогических работников.

34. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как оценить эффективность образовательных технологий при преподавании правового обеспечения профессиональной деятельности в начальной школе?

Ключ к вопросам:

1. Правильный ответ — 4.

2. Правильный ответ - 1 и 3.

3. А — Трудовой кодекс Российской Федерации. Этот нормативно-правовой акт устанавливает права и обязанности работника и работодателя, регулирует вопросы охраны труда, профподготовки, переподготовки и повышения квалификации, трудоустройства, социального партнёрства.

Б — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон регулирует общественные отношения в сфере образования, устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в России, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

В — Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ней закреплены обязанности и ответственность педагогических работников, в том числе соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. Правильный ответ — 1.

5. Правильный ответ – 1 и 3.

6. Правильный ответ - Трудовой договор.

7. Правильный ответ - Согласно статье 192 Трудового кодекса РФ, к большинству работников можно применить три вида дисциплинарных взысканий: замечание, выговор и увольнение.

8. Правильный ответ - Современные информационные технологии (ИКТ) помогают учителю начальных классов в профессиональной деятельности, в том числе в правовом обеспечении, несколькими способами:

Создание и подготовка дидактических материалов. С помощью ИКТ можно разрабатывать варианты заданий, создавать таблицы, схемы, чертежи и другие материалы.

Мониторинг результатов обучения и воспитания. ИКТ позволяют отслеживать достижения учащихся, что помогает улучшать качество образования и результативность обучения.

Обобщение методического опыта. Учитель может представлять свои наработки в электронном виде.

Организация внеурочной деятельности. С помощью ИКТ можно проводить внеклассные мероприятия, например, организовывать конкурсы, классные часы, с помощью презентаций.

Экономия времени. Мультимедийное сопровождение занятий позволяет учителю экономить до 30% учебного времени, что даёт возможность увеличить плотность урока и обогатить его новым содержанием.

9. Правильный ответ: 1 и 2.

10. Правильный ответ — 3 и 4.

11. Правильный ответ А — 2 (Обязанности)

Б — 2 (Обязанности)

В — 1 (Права)

Г — 1 (Права)

12. Правильный ответ 1. Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Аргументация:

Россия является многонациональным государством

Конституция РФ гарантирует право на сохранение родного языка и создание условий для его изучения и развития

Государственная политика направлена на поддержку культурного многообразия

Это соответствует принципам федерализма и уважения к культурным традициям всех народов РФ

Гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями

Аргументация:

Образование должно быть направлено на развитие личности

Важным аспектом является воспитание нравственных ценностей

Система образования должна учитывать культурные и исторические традиции народа

Гуманистический подход обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей

13. Правильный ответ - Локальный нормативный акт.

14. Правильный ответ – Подотрасль права.

15. Правильный ответ - Локальный нормативный акт, регламентирующий возможность получения образования на родном языке из числа языков народов РФ — устав образовательной организации и образовательная программа учреждения.

Основания для принятия решения образовательной организацией:

Законодательная база:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Конституция РФ (гарантирует право на сохранение родного языка)

Федеральные государственные образовательные стандарты

Процедурные требования:

Решение принимается образовательной организацией самостоятельно

Учитывается мнение участников образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители)

Необходимо внесение соответствующих изменений в локальные нормативные акты
Требуется обеспечение необходимых условий для реализации права на образование на родном языке

Практическая реализация:

Разработка учебных планов с учетом преподавания на родном языке

Подготовка соответствующих образовательных программ

Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами

Создание материально-технической базы

Организация методической поддержки

Важные аспекты:

Право на получение образования на родном языке является конституционным

Образовательная организация обязана создать все необходимые условия для реализации данного права

Язык обучения определяется локальными нормативными актами в соответствии с законодательством РФ

Решение должно быть документально оформлено и отражено в основных локальных актах организации

Таким образом, образовательная организация принимает решение о возможности получения образования на родном языке на основании федерального законодательства и собственных локальных нормативных актов, при этом учитывая потребности и запросы участников образовательного процесса.

16. Правильный ответ - При подборе учебно-производственных работ мастер производственного обучения должен учитывать следующие основные критерии:

Соответствие рабочей программе и квалификационным характеристикам:

Работы должны соответствовать требованиям учебной программы

Отражать содержание труда по изучаемой специальности

Учитывать специфику базового предприятия и отрасли производства

Политехнический характер работ:

Способствовать приобретению общетрудовых умений

Охватывать различные производственные условия

Позволять использовать всю предыдущую подготовку учащихся

Научно-техническая направленность:

Формирование навыков творческой деятельности

Использование современных достижений в обучении

Применение технических и электронных средств обучения

Систематичность и постепенность:

Построение от простого к сложному

Постепенное нарастание сложности операций
Формирование целостной системы трудовых навыков
Учет индивидуальных особенностей учащихся:
Соответствие возрастным возможностям
Учет познавательных способностей
Определение оптимальной нагрузки
Развитие скоростных навыков
Экономическая целесообразность:
Стабильность перечня работ
Рациональное использование ресурсов
Обеспечение производственной ценности работ
Воспитательный аспект:
Развитие морально-волевых качеств
Формирование интереса к специальности
Воспитание рациональной организации труда
Безопасность и условия труда:
Соответствие требованиям охраны труда
Создание благоприятных условий работы
Обеспечение необходимыми инструментами и оснасткой

17. Правильный ответ – 1 и 2.

18. Правильный ответ - равильный ответ — 2) состоянием зрения.

При рассаживании учеников в классе учитывают особенности их зрения:

При зрении 0,8–1,0 ребёнок сам может выбирать место в классе, справка не нужна.

При зрении 0,4–0,7 — лучше не садиться дальше второй парты.

При зрении ниже 0,4 — только первая парта.

19. Правильный ответ -А-2; Б-2; В-1; Г-1.

20. Правильный ответ – 1 и 2.

21. Правильный ответ - Режим занятий.

22. Правильный ответ - Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для учащихся разных классов следующий:

1-е классы — не более 4 уроков, один раз в неделю — 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2–4-е классы — не более 5 уроков, один раз в неделю — 6 уроков за счёт урока физической культуры.

5–6-е классы — не более 6 уроков.

7–11-е классы — не более 7 уроков.

23. Правильное соответствие: 36 часов.

24. Правильные ответы: Периодизация учебного года.

25. Правильный ответ - Физиологическое обоснование:

Белый цвет потолка обеспечивает максимальное отражение света (коэффициент отражения 0,7-0,9), что способствует:

лучшему освещению помещения

снижению нагрузки на глаза

экономии электроэнергии

Светлые тона стен (желтый, бежевый, розовый, зеленый, голубой) выбраны по следующим причинам:

оптимальное отражение света (коэффициент 0,5-0,7)

благоприятное влияние на психоэмоциональное состояние

создание комфортной учебной атмосферы

26. Правильный ответ - естественное освещение. Во всех учебных помещениях предусматривают естественное освещение. Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, спортивно-тренажёрных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

Направление светового потока. В классах должно быть боковое естественное левостороннее освещение. Если глубина помещения больше 6 м, обязательно предусматривают дополнительный источник света справа. Нельзя, чтобы основной поток света шёл спереди и сзади от обучающихся.

Ориентация окон. Окна учебных классов ориентируют на юг, юго-восток и восток, окна кабинетов черчения, рисования, и кухни — на север, окна кабинетов информатики — на север, северо-восток.

Оконные шторы и жалюзи. Не должны быть изготовлены из поливинилхлоридной плёнки, не должны снижать уровень естественного освещения и быть ниже подоконника. Нельзя закрашивать оконные стёкла, расставлять на подоконниках цветы, это снижает уровень естественной освещённости.

Искусственное освещение. Нельзя одновременно использовать для освещения класса люминесцентные лампы и лампы накаливания. Классная доска всегда должна быть хорошо освещена.

Очистка осветительной арматуры светильников. Проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год, и своевременно проводится замена вышедших из строя источников света.

27. Правильный ответ – 1 и 4.

28. Правильный ответ – 2.

29. Правильный ответ – А-2, Б-1, В-4, Г-3.

30. Правильный ответ - 1 и 2.

31. Правильный ответ - 1 и 3.

32. Правильный ответ - Дополнительное профессиональное образование.

33. Правильный ответ - Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», установлены следующие нормы о периодичности повышения квалификации педагогических работников:

Основное требование: право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности должно реализовываться не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Детализация норм:

Конкретную периодичность прохождения повышения квалификации в течение трехлетнего периода устанавливает работодатель

Создание условий и организация ДПО педагогических работников относятся к компетенции образовательной организации (работодателя)

Работодатель не имеет права обязывать работников осуществлять повышение квалификации за счет их собственных средств

Важные дополнения:

Повышение квалификации является не только правом, но и обязанностью педагогических работников (ч. 1 ст. 48)

Все педагогические работники должны систематически повышать свой профессиональный уровень

Право на ДПО реализуется через заключение договора между педагогическим работником и работодателем

Гарантии при повышении квалификации:

Сохранение места работы (должности)

Сохранение средней заработной платы

При направлении в другую местность – оплата командировочных расходов

Таким образом, закон устанавливает трехлетний период как максимальный промежуток между повышениями квалификации, при этом конкретная периодичность в рамках этого срока определяется работодателем.

34. Правильный ответ - Для оценки эффективности образовательных технологий при преподавании правового обеспечения профессиональной деятельности в начальной школе можно использовать следующие критерии:

Критерий обученности. Оценивается сформированность мотивации изучения основ права, правовой грамотности и компетентности, готовность к непрерывному правовому самообразованию.

Критерий ценностно-правовых ориентаций. Оценивается осознание ценности права и необходимости соблюдения его норм, правовые потребности и интересы, правовые установки и убеждения.

Критерий социально-правового поведения. Оценивается сформированность мотивации правомерного поведения и социально-правовой активности личности в различных сферах жизнедеятельности.

Для оценки эффективности образовательных технологий можно использовать различные методы, например:

Ролевые и деловые игры. Включают совместную деятельность группы и преподавателя по решению какой-либо задачи, создают игровую имитацию наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций.

Проектный метод. Учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов, разработанных совместно с преподавателем и учащимися в процессе обучения.

Мозговой штурм. Оперативный метод творческого решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Круглый стол. Обучающиеся высказывают собственную точку зрения (и её подробную аргументацию) по возникающим спорным правовым ситуациям.

Коллоквиум. Учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, которое может перетекать в дискуссию.

Также для оценки эффективности образовательных технологий можно использовать входной, текущий и промежуточный контроль. В качестве форм текущего контроля могут использоваться собеседование, проведение опросов — устных и письменных, тестирование и другие.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

Умеет:

Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Знает:

Основные положения Временного Основного Закона (Конституции) Луганской Народной Республики;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;
нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
социально-правовой статус учителя;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Владеет навыками:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- применять общие принципы и требования к прохождению государственной и муниципальной службы.

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПЦ. 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПЦ. 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения «ОП.13 Основы педагогического мастерства» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины: «ОП.13 Основы педагогического мастерства».

уметь:

- определять цели и задачи учебных занятий в соответствии с образовательной программой;
- разрабатывать планы учебных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики предмета;
- применять разнообразные методы и приемы обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся;

- организовывать различные виды учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа);
- создавать педагогически целесообразную образовательную среду;
- использовать современные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные;
- оценивать и контролировать результаты обучения с использованием различных методов (тесты, контрольные работы, проекты и др.);
- собственную педагогическую деятельность и вносить коррективы в учебный процесс;
- эффективно взаимодействовать с обучающимися, коллегами и родителями;
- применять принципы финансовой грамотности в планировании и организации образовательного процесса;
- находить, анализировать и использовать информацию, необходимую для решения педагогических задач;
- осуществлять самооценку и коррекцию собственной деятельности;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей обучающихся;

знать:

- теоретические основы педагогики и психологии;
- методы и приемы обучения и воспитания, применяемые в профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся и их влияние на учебную деятельность;
- принципы организации учебного процесса;
- нормативно-правовую базу образования;
- основы планирования и проектирования учебных занятий;

- методы оценки и контроля результатов обучения;
- основы предпринимательской деятельности в образовании;
- методы поиска, анализа и применения информации для решения педагогических задач;

- средства коммуникации и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- основные формы работы в коллективе.

результаты:

- основные теории и методы педагогики и психологии, необходимые для эффективного обучения;

- планировать, организовывать и проводить учебные занятия, применяя разнообразные педагогические технологии и методы оценки;

- навыками эффективной коммуникации, работы в команде, самоанализа и саморазвития в профессиональной деятельности;

- к применению полученных знаний и умений в реальной педагогической практике для достижения высоких результатов обучения;

- способностью выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Общие (ОК, ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, осуществлять самооценку и коррекцию собственной деятельности

ОК 04- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 05- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1- определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2- проводить учебные занятия по различным видам учебной деятельности.

ПК 3.2- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей обучающихся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «ОП.13 Основы педагогического мастерства» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «ОП.13 Основы педагогического мастерства» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

Практическое занятие: «Самодиагностика профессионально-личностных качеств»

Задание:

Проведите самодиагностику своих профессионально-личностных качеств, используя не менее трех различных методик (тестов, опросников, шкал самооценки и т.д.).

Представьте результаты самодиагностики в виде таблицы, в которой будут отражены:

- Название методики
- Краткое описание методики (что оценивает)
- Полученные результаты
- Интерпретация результатов (с учетом ключей или рекомендаций к методике)
- Выводы о своих сильных сторонах и областях, требующих развития.

Практическое занятие: «Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Задание:

Разработайте памятку для педагога на тему: "Правила невербальной коммуникации: жестикуляция, мимика, походка и умение двигаться". Памятка должна содержать конкретные рекомендации и примеры. Оформите памятку в удобном для использования формате (например, буклет, инфографика, список).

Практическое занятие: «Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений»

Задание:

1. Составьте таблицу, включающую следующие колонки:
 - Особенности устной речи
 - Нормы речи (орфоэпические, лексические, грамматические)
 - Техника речи (дыхание, голос, дикция, темп, ритм)
 - Средства выразительности (логические, психологические)
2. Заполните таблицу, приведя примеры для каждой колонки.
3. Подберите не менее 3 упражнений для развития каждого аспекта техники речи (дыхание, голос, дикция).
4. Апробируйте выбранные упражнения в малой группе (2-3 человека).
5. Подготовьте краткий отчет о результатах апробации упражнений, отметив их эффективность и возможные сложности.

Тема 2. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Конфликты и способы их разрешения.

Практическое занятие: «Анализ педагогических ситуаций»

Задание:

1. Ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями (не менее 3 ситуаций).
2. Проанализируйте каждую ситуацию, выделив:
 - Проблему
 - Участников
 - Причины возникновения
 - Возможные последствия
3. Предложите не менее двух вариантов решения каждой педагогической ситуации.
4. Обоснуйте выбор наиболее эффективного решения для каждой ситуации, опираясь на педагогические принципы и этические нормы.
5. Оформите анализ каждой ситуации в виде краткого эссе, отражающего все вышеперечисленные пункты.

Практическое занятие: «Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности»

Задание:

1. Изучите предложенные теоретические материалы о причинах возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
2. Составьте классификацию причин конфликтов в педагогической деятельности, разделив их на группы (например, личностные, организационные, коммуникативные и т.д.). Приведите примеры для каждой группы.
3. Проанализируйте предложенные кейсы (описание конфликтных ситуаций в педагогической практике).

4. Определите основные причины возникновения конфликтов в каждом кейсе, опираясь на составленную классификацию.

5. Предложите рекомендации по предотвращению подобных конфликтов в будущем.

6. Подготовьте отчет, содержащий классификацию причин конфликтов, анализ кейсов и предложенные рекомендации.

Практическое занятие: «Выделение способов разрешения конфликтов»

Задание:

1. Изучите различные стратегии и способы разрешения конфликтов (например, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество, соревнование).

2. Составьте сравнительную таблицу, в которой опишите каждый способ разрешения конфликта, указав его преимущества, недостатки и область применения в педагогической деятельности.

3. Проанализируйте предложенные конфликтные ситуации в образовательной среде.

4. Выберите наиболее подходящий способ (или комбинацию способов) разрешения для каждой ситуации.

5. Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему выбранный способ является наиболее эффективным в данной ситуации и какие результаты он может принести.

6. Представьте результаты работы в виде презентации или письменного отчета, включающего таблицу, анализ ситуаций и обоснование выбора способов разрешения конфликтов.

Тема 3. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Игра – сфера жизни детей.

Практическое занятие: «Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ»

1. Разработайте детальные рекомендации по организации групповой деятельности в образовательном процессе (например, при проведении урока, внеурочного мероприятия, проектной работы). Рекомендации должны охватывать:

- Формирование групп
- Постановку задач и распределение ролей
- Организацию взаимодействия внутри группы
- Оценку результатов

2. Представьте разработанные рекомендации в форме четкого и структурированного документа.

3. Проанализируйте разработанные Вами и другими студентами рекомендации с точки зрения их:

- Практической применимости
- Соответствия возрастным особенностям обучающихся
- Учета принципов педагогики и психологии
- Полноты и логичности

4. Определите сильные и слабые стороны каждой группы рекомендаций.

5. Сформулируйте конкретные предложения по улучшению и дополнению рекомендаций, опираясь на результаты анализа.

6. Подготовьте итоговый отчет, включающий как разработанные вами рекомендации, так и анализ рекомендаций других студентов с предложениями по их улучшению.

Практическое занятие: «Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»

Задание:

1. Разработайте комплекс рекомендаций для педагога по организации развивающей среды в классе, ориентированной на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Рекомендации должны охватывать:

- Зонирование пространства: принципы организации различных зон (учебной, игровой, рекреационной).
- Предметное наполнение: подбор учебных материалов, дидактических пособий, игрушек, соответствующих возрасту и задачам обучения.
- Трансформируемость среды: возможности изменения и адаптации пространства под разные виды деятельности.
- Эстетическое оформление: принципы создания комфортной и привлекательной атмосферы.

2. Приведите примеры конкретного предметного оснащения для организации игр, способствующих развитию различных навыков (коммуникативных, познавательных, творческих, двигательных) в зависимости от возраста обучающихся. Описание должно включать цель игры, необходимые материалы и краткое описание игрового процесса.

3. Представьте разработанные рекомендации в виде буклета, презентации или структурированного документа.

4. Проведите анализ разработанных материалов с точки зрения их:

- Практической применимости;
- Соответствия принципам развивающего обучения;
- Учета возрастных особенностей обучающихся;
- Возможности адаптации к различным учебным предметам.

5. Подготовьте отчет с описанием разработанных рекомендаций и анализом их потенциальной эффективности.

Тема 4. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Практическое занятие: «Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей»

Задание:

1. Изучите различные педагогические подходы и техники создания ситуации успеха для стимулирования творческой активности у детей

(например, дифференцированный подход, поощрение, акцент на сильные стороны, создание атмосферы поддержки и сотрудничества).

2. Составьте перечень конкретных способов и приемов создания ситуации успеха в различных видах деятельности: учебной, игровой, творческой, проектной.

3. Разработайте сценарии или примеры использования выбранных способов и приемов в конкретных педагогических ситуациях, демонстрирующие их эффективность. Опишите ситуацию, примененный прием и ожидаемый результат.

4. Проведите анализ предложенных сценариев и приемов с точки зрения их:

- Универсальности и возможности применения в различных возрастах и контекстах.
- Ориентированности на раскрытие творческого потенциала ребенка.
- Этических аспектов и недопустимости манипулирования.
- Соответствия индивидуальным особенностям детей.

5. Подготовьте отчет, включающий перечень способов и приемов создания ситуации успеха, разработанные сценарии с анализом их эффективности и общие выводы о роли ситуации успеха в развитии творческой активности детей.

Практическое занятие: «Создание рекомендаций по применению наглядных пособий ТСО в зависимости от обучающих целей»

Задание:

1. Составьте классификацию наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО), выделив различные типы и их характеристики (например, натуральные объекты, модели, таблицы, схемы, иллюстрации, аудиозаписи, видеофильмы, интерактивные доски, компьютерные программы).

2. Разработайте рекомендации по применению различных типов наглядных пособий и ТСО в зависимости от конкретных обучающих целей.

Рекомендации должны учитывать:

- Тип учебного материала (факты, понятия, правила, теории).
- Возрастные особенности обучающихся.
- Этап урока (введение, объяснение, закрепление, контроль).
- Форму организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3. Приведите примеры применения конкретных наглядных пособий и ТСО для достижения различных обучающих целей (например, использование видеофрагмента для мотивации в начале урока, применение интерактивной модели для объяснения сложного понятия, использование таблиц для систематизации знаний). Описание должно включать цель, выбранное средство, ход использования и ожидаемый результат.

4. Проанализируйте разработанные рекомендации с точки зрения их:

- Практической применимости и реалистичности.
- Соответствия дидактическим принципам наглядности, доступности, систематичности.

- Эффективности в достижении обучающих целей.
- Необходимости и целесообразности использования в конкретных ситуациях (учитывая возможность перегрузки информацией).

5. Представьте результаты работы в виде таблицы, презентации или структурированного документа, содержащего классификацию наглядных пособий и ТСО, рекомендации по их применению в зависимости от обучающих целей и примеры использования.

Тема 5. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

Практическое занятие: «Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания»

Задание:

1. Изучите теоретические основы саморазвития, самообразования и самовоспитания, определив их специфику и взаимосвязь.
2. Проведите самодиагностику, выявив свои сильные и слабые стороны как будущего педагога, а также определив цели личного и профессионального развития.
3. Разработайте индивидуальную программу:
 - Саморазвития: направленную на расширение личностного потенциала (например, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, лидерских качеств).
 - Самообразования: ориентированную на углубление знаний в выбранной области (например, изучение новых педагогических технологий, освоение методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями).
 - Самовоспитания: сконцентрированную на формировании желаемых качеств характера и профессиональной этики (например, развитие ответственности, дисциплины, толерантности).
4. Четко сформулируйте цели, задачи, содержание, сроки реализации и формы контроля для каждой программы.
5. Представьте разработанные программы на обсуждение в группе, аргументированно защищая свой выбор целей и задач.
6. Проанализируйте программы саморазвития, самообразования и самовоспитания других студентов, выделив их сильные и слабые стороны, а также дайте конструктивные рекомендации по их улучшению.
7. С учетом полученных отзывов доработайте свою программу.
8. Подготовьте итоговый документ, включающий три программы (саморазвития, самообразования, самовоспитания), самоанализ и обоснование выбора целей и задач, а также учет предложений, полученных в ходе обсуждения.

Комплект заданий для самостоятельной работы

1. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь

Задание:

1) Выберите конкретную педагогическую технологию (например, технология развития критического мышления, технология сотрудничества, игровая технология, проектная деятельность).

2) Исследуйте различные источники (научные статьи, методические пособия, интернет-ресурсы) для выявления конкретных приемов и техник, которые эффективно используются в рамках выбранной вами технологии.

3) Разработайте конспект занятия (или фрагмент занятия) с использованием выбранной педагогической технологии и нескольких соответствующих ей техник.

4) Обоснуйте свой выбор технологии и техник, опираясь на теоретические знания и практические примеры. Объясните, как выбранные техники способствуют эффективной реализации технологии и достижению планируемых образовательных результатов.

5) Продумайте, как вы будете оценивать эффективность использования выбранных техник и технологии в процессе проведения занятия (например, какие критерии будете использовать, какие методы сбора информации применять).

6) Оформите результаты работы в виде конспекта занятия, теоретического обоснования и плана оценки эффективности.

2. Проанализировать педагогическую ситуацию

Задание:

- Выберите или получите предложенную педагогическую ситуацию (описание реального случая, произошедшего в образовательной среде). Ситуация должна содержать описание проблемы, участников образовательного процесса и контекст.

- Подробно опишите ситуацию, выделив ключевые факты, противоречия и возможные причины возникновения проблемы.
- Определите, какие ценности, нормы и принципы педагогики были нарушены или затронуты в данной ситуации.
- Предложите не менее трех различных вариантов решения данной ситуации, учитывая интересы всех участников образовательного процесса.
- Проанализируйте каждый из предложенных вариантов решения с точки зрения его:
 - Эффективности в устранении проблемы;
 - Соблюдения педагогических принципов и этических норм;
 - Возможных последствий для всех участников.
- Выберите наиболее оптимальный вариант решения и обоснуйте свой выбор, представив аргументы в его пользу.
- Оформите анализ педагогической ситуации в виде письменного эссе, включающего описание ситуации, выявление проблемы, анализ вариантов решения и обоснование выбора оптимального варианта.

3. Составление план-конспекта и проведение урока с применением игровых технологий

Задание:

1. Выберите тему урока в рамках преподаваемой вами (или интересующей вас) дисциплины.
2. Определите образовательные цели (знания, умения, навыки), которые должны быть достигнуты в ходе урока.
3. Разработайте подробный план-конспект урока с использованием игровых технологий. План-конспект должен включать:
 - Тему урока, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
 - Тип урока (например, урок изучения нового материала, урок закрепления, урок обобщения).

- Используемые методы и формы обучения.
 - Выбор конкретной игровой технологии (или нескольких).
 - Описание хода урока с детальным описанием каждой игровой ситуации (правила игры, роли участников, время на игру).
 - Используемые ресурсы (материалы, оборудование, программное обеспечение).
 - Методы оценки результатов обучения.
4. Подготовьте все необходимые материалы и ресурсы для проведения урока, включая раздаточные материалы, игровые реквизиты, презентации и т.д.
5. Проведите разработанный урок (в реальной или смоделированной ситуации).
6. Проанализируйте проведенный урок, оценив:
- Степень достижения поставленных целей.
 - Эффективность использования игровых технологий.
 - Уровень вовлеченности учащихся.
 - Трудности, возникшие в ходе урока, и способы их преодоления.
7. Оформите результаты работы в виде отчета, включающего план-конспект урока, описание хода урока, анализ результатов и выводы о целесообразности использования игровых технологий в данной теме.

4. Взаимодействие – залог успеха учебной деятельности

1. Выберите один из аспектов взаимодействия в учебной деятельности (например, взаимодействие между учителем и учеником, взаимодействие между учениками в группе, взаимодействие с родителями, взаимодействие с ресурсами и средой).
2. Проанализируйте выбранный аспект взаимодействия, изучив теоретические источники и практический опыт. Выделите ключевые факторы, влияющие на эффективность этого взаимодействия.

3. Проведите наблюдение за учебным процессом (реальным или в видеозаписи) и зафиксируйте примеры эффективного и неэффективного взаимодействия в выбранном аспекте.

4. Проанализируйте зафиксированные примеры, определив причины успеха или неудачи.

5. Разработайте практические рекомендации для педагога по улучшению взаимодействия в выбранном аспекте. Рекомендации должны быть конкретными, реализуемыми и основанными на анализе теоретических и практических данных.

6. Предложите способы оценки эффективности предложенных рекомендаций.

7. Оформите результаты работы в виде доклада или презентации, включающей теоретическое обоснование, описание примеров, анализ причин успеха и неудачи, практические рекомендации и способы оценки их эффективности.

5. Презентация «Самовоспитание, саморазвитие, самообразование»

Задание:

1. Изучите теоретические основы самовоспитания, саморазвития и самообразования. Сравните эти понятия, выделите их общие черты и различия.

2. Определите роль самовоспитания, саморазвития и самообразования в профессиональном становлении педагога.

3. Выявите ключевые направления самовоспитания, саморазвития и самообразования, актуальные для современного педагога. Приведите конкретные примеры.

4. Изучите существующие методы и техники самовоспитания, саморазвития и самообразования. Оцените их применимость в контексте педагогической деятельности.

5. Разработайте презентацию "Самовоспитание, саморазвитие, самообразование", которая должна содержать:

- Определение понятий "самовоспитание", "саморазвитие" и "самообразование".
- Сравнение этих понятий.
- Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования в профессиональном становлении педагога.
- Ключевые направления и примеры для современного педагога.
- Методы и техники, применимые в педагогической деятельности.
- Примеры личного опыта (если есть).

6. Презентация должна быть структурированной, визуально привлекательной и информативной. Используйте графики, диаграммы, иллюстрации и другие элементы для наглядности.

7. Подготовьтесь к защите презентации, будьте готовы ответить на вопросы по теме.

3. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.

Задание:

Напишите краткое эссе (1-2 страницы), в котором опишите 3-5 конкретных способа, как учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере мальчиков и девочек при:

- А) Организации учебной деятельности.
- Б) Создании благоприятной атмосферы в классе.

Не забудьте обосновать свои рекомендации с точки зрения педагогической психологии.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять цели и задачи учебных занятий в соответствии с образовательной программой;
- разрабатывать планы учебных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики предмета;
- применять разнообразные методы и приемы обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа);
- создавать педагогически целесообразную образовательную среду;
- использовать современные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные;
- оценивать и контролировать результаты обучения с использованием различных методов (тесты, контрольные работы, проекты и др.);
- собственную педагогическую деятельность и вносить коррективы в учебный процесс;
- эффективно взаимодействовать с обучающимися, коллегами и родителями;
- применять принципы финансовой грамотности в планировании и организации образовательного процесса;
- находить, анализировать и использовать информацию, необходимую для решения педагогических задач;
- осуществлять самооценку и коррекцию собственной деятельности;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей обучающихся;

знает:

- теоретические основы педагогики и психологии;
- методы и приемы обучения и воспитания, применяемые в профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся и их влияние на учебную деятельность;
- принципы организации учебного процесса;
- нормативно-правовую базу образования;
- основы планирования и проектирования учебных занятий;
- методы оценки и контроля результатов обучения;
- основы предпринимательской деятельности в образовании;
- методы поиска, анализа и применения информации для решения педагогических задач;
- средства коммуникации и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основные формы работы в коллективе.

Владеет навыками:

- основные теории и методы педагогики и психологии, необходимые для эффективного обучения;
- планировать, организовывать и проводить учебные занятия, применяя разнообразные педагогические технологии и методы оценки;
- навыками эффективной коммуникации, работы в команде, самоанализа и саморазвития в профессиональной деятельности;
- к применению полученных знаний и умений в реальной педагогической практике для достижения высоких результатов обучения;
- способностью выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

Вопросы для экзамена:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Назовите направления воспитательной работы 1) нравственное 2) профориентационное 3) умственное 4) специальное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какова цель - идеал воспитания? 1) всестороннее воспитание человека 2) гармоничное развитие личности 3) воспитание семьянина 4) воспитание ответственного индивида <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3.	Какие из перечисленных ниже действий педагога, демонстрируют использование техник педагогической поддержки в процессе реализации воспитательной программы, направленной на развитие самооценки у младших школьников? 1) критика неудачных работ учеников с акцентом на допущенные ошибки и недочеты	Ответ:

	2) создание ситуации успеха для каждого ребенка, независимо от уровня его подготовки 3) использование оценочных суждений, основанных на сравнении достижений учеников друг с другом 4) предоставление ученикам возможности самостоятельно оценивать свои работы и достижения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

4.	Какие из представленных ниже подходов к организации воспитательной деятельности наиболее эффективно способствуют формированию позитивной мотивации к обучению у младших школьников в рамках реализации воспитательной программы? 1) использование исключительно соревновательных форм работы для стимулирования учебной активности 2) создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом интересов и способностей учеников 3) акцент на строгом соблюдении дисциплины и регламентированных правилах поведения в классе 4) применение интерактивных методов обучения, вовлекающих учеников в активную познавательную деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

5.	Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу.				Запишит е выбранн ые цифры под соответс твующи
	Тип анализа		Основная задача		
	A	Самоанализ	1	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через	

				предметное содержание	ми буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б		
А	Б								
Б	Психологически й	2	Оценка представленности следующих категорий: цель, принципы, целесообразность применения средств обучения, активности учащихся и результативность						
В	Дидактический	3	Оценка конечного результата путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся						
Г	Методический	4	Изучение стиля работы учителя и самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности						
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>									
Инструкция. Прочитайте текст, выберите Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов									

6.	Какие из нижеприведенных утверждений, касающихся анализа воспитательного процесса в образовательной организации, являются верными? 1) основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение; 2) внимание педагогических работников сосредоточивается прежде всего на динамике успеваемости обучающихся; 3) анализ результатов проводится заместителем директора по учебной работе, классным руководителем по результатам мониторинга учебных достижений; 4) анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	... стиль воспитания, основанный на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, культивации требований послушания, жесткой дисциплины <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела называется ...	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9.	... - это процесс оценки эффективности воспитательной деятельности, выявления сильных и слабых сторон, а также определения путей совершенствования воспитательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10.	... - это деятельность педагога, направленная на оказание помощи обучающимся в решении возникающих у них проблем в обучении, развитии и социализации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
11.	В современной теории и практике воспитания существуют разнообразные подходы к организации воспитательной деятельности. Охарактеризуйте комплексный подход к воспитанию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

12.	Макаренко А.С. считал эффективным принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Докажите правильность этого суждения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13.	В конце года, анализируя воспитательную программу по саморегуляции, учитель выявил трудности с эмоциональной саморегуляцией у нескольких учеников в стрессовых ситуациях. Опишите два конкретных действия учителя в начале следующего года, чтобы улучшить навыки эмоциональной саморегуляции у этих учеников. (Кратко, с учетом индивидуального подхода и поддержки). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для

ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация экзамена.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии».

ФОС является неотъемлемой частью СОО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС позволяет оценить следующие результаты освоения «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины: «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии».

уметь:

- Анализировать ситуацию и выявлять задачи.
- Оценивать способы решения задач.
- Выбирать и обосновывать наиболее подходящий способ решения, учитывая особенности детей с ОВЗ.

- Находить необходимую информацию.
- Анализировать и интерпретировать информацию.
- Оценивать достоверность информации.
- Устанавливать и поддерживать контакт с людьми.
- Выражать свои мысли ясно.
- Слушать и понимать.
- Разрешать конфликты.
- Грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- Составлять документы.
- Адаптировать стиль коммуникации.
- Работать с основными офисными программами.
- Искать, обрабатывать и хранить информацию с помощью ИКТ.
- Использовать ИКТ для создания учебных материалов, адаптированных для ОВЗ.

- Определять цели и задачи уроков и занятий для детей с особенностями развития.

- Разрабатывать планы-конспекты уроков и занятий, адаптированные для ОВЗ.

- Выбирать методы и приемы обучения для детей с ОВЗ.

- Устанавливать контакт с родителями.
- Информировать родителей о ходе обучения.
- Консультировать родителей.
- Распознавать признаки профессиональной деформации.
- Применять методы саморегуляции.
- Обращаться за профессиональной помощью.

знать:

- Различные методы и подходы к решению профессиональных задач, применимые к детям с ОВЗ.
- Особенности применения различных методов в зависимости от контекста.
- Основные источники информации (нормативные акты, литература).
- Методы поиска и анализа информации.
- Основы психологии общения и межличностных отношений.
- Принципы эффективной коммуникации.
- Правила этикета.
- Нормы русского литературного языка.
- Правила оформления документов.
- Особенности общения с разными социокультурными группами, особенно с семьями детей с ОВЗ.
- Основные принципы работы с компьютером и программным обеспечением.
- Способы поиска информации.
- Возможности использования ИКТ в образовательном процессе, применимые к детям с ОВЗ.
- Принципы и методы планирования уроков и занятий, адаптированных для ОВЗ.

- Методы оценки достижения целей обучения, особенно для детей с особыми потребностями.
- Основы педагогики и психологии семьи.
- Методы и приемы консультирования родителей.
- Нормативно-правовую базу по защите прав детей с ОВЗ.
- Признаки и факторы профессиональной деформации, особенно при работе с детьми с ОВЗ.
- Методы саморегуляции и снятия стресса.
- Ресурсы для получения поддержки.

результаты:

- Принятие обоснованных решений: Умение принимать обоснованные решения в профессиональных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ, с учетом различных контекстов.
- Применение методов решения задач: Эффективное применение разнообразных методов решения педагогических и психологических задач, возникающих в практике работы с детьми с ОВЗ.
- Информационная грамотность: Навыки поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с детьми с ОВЗ.
- Критическое мышление: Способность критически оценивать информацию и подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, обосновывая свои решения.
- Эффективная коммуникация: Навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами, детьми с ОВЗ и их семьями, учитывая особенности коммуникации с каждым участником образовательного процесса.
- Командная работа: Умение эффективно работать в команде с коллегами и другими специалистами для достижения общих целей в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

- Грамотная речь: Владение грамотной устной и письменной речью, необходимой для представления информации, проведения консультаций и составления документации.
- Деловая переписка: Умение вести деловую переписку в соответствии с установленными нормами и требованиями.
- Использование ИКТ: Навыки эффективного использования информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и создания адаптивных учебных материалов для детей с ОВЗ.
- Планирование и проектирование: Умение планировать и проектировать образовательный процесс с учетом особенностей и потребностей детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
- Адаптация образовательных программ: Навыки адаптации образовательных программ и материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с родителями: Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, установление доверительных отношений и вовлечение их в образовательный процесс.
- Консультирование родителей: Оказание квалифицированной консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
- Саморегуляция и стрессоустойчивость: Навыки саморегуляции, управления стрессом и поддержания эмоционального благополучия в профессиональной деятельности.
- Профилактика деформации: Использование эффективных стратегий профилактики профессиональной деформации при работе с детьми с ОВЗ, включая самоанализ и поиск ресурсов поддержки.

Общие (ОК, ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении

учебной дисциплины:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. (
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.2. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.8. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии».

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в

соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» - экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по учебной дисциплине «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.

«4» (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.

«3» (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

2.1. Практические задания (ПЗ)

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Практическое занятие 1: «Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики»

Задание:

1. Изучите описание различных отраслей коррекционной педагогики (например, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика).
2. Для каждой отрасли: кратко определите объект изучения, основные задачи и целевую аудиторию.
3. Сравните: выделите общее и особенное в задачах и методах разных отраслей.

Форма представления: краткий письменный отчет (1-2 страницы).

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 2: «Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе»

Задание:

1. Рассмотрите/Вспомните: особенности структуры и этапов урока в массовой общеобразовательной школе.
2. Изучите: материалы об особенностях структуры и этапов урока в специальной (коррекционной) школе (можно использовать учебники, статьи, видео-уроки, личный опыт).
3. Сопоставьте: определите и опишите основные отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе по следующим аспектам:
 - целеполагание
 - организация учебного пространства
 - методы и приемы обучения
 - темп и объем учебного материала
 - индивидуализация и дифференциация
 - оценка результатов
 - использование наглядности и технических средств
 - работа с родителями/взаимодействие со специалистами
4. Представьте результаты: в виде таблицы или списка, четко и кратко сформулировав отличия по каждому аспекту.

Практическое занятие 3: «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании»

Задание:

1. Изучите: различные источники информации (учебники, статьи, онлайн-ресурсы) по теме технических средств обучения (ТСО) и средств

компенсации нарушений в специальном образовании.

2. Классифицируйте: разделите ТСО и средства компенсации на основные группы. Обоснуйте выбранные критерии классификации. Примеры критериев: по типу нарушения, по функциональности, по характеру использования.

3. Охарактеризуйте: для каждой выделенной группы средств дайте краткую характеристику, описав:

- Назначение: группы средств
- Примеры: конкретных устройств/инструментов, входящих в группу
- Преимущества: и недостатки использования средств данной группы
- Особенности: применения средств данной группы для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

4. Проиллюстрируйте: приведите конкретные примеры использования ТСО и средств компенсации (не менее двух) для каждой группы, описывая ситуацию (контекст) применения и ожидаемый результат.

5. Представьте результаты: в виде таблицы или структурированного текста, демонстрирующего классификацию групп средств, их характеристику и примеры использования.

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Практическое занятие 4: «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений»

Задание:

1. Изучите: Нормативные документы (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Концепция дошкольного образования и т.д.), научные статьи и методические материалы, касающиеся подготовки к школе детей с ОВЗ и преемственности дошкольного и начального образования.

2. Проанализируйте: Современные подходы и модели подготовки к школе детей с разными видами отклонений в развитии (ЗПР, нарушения слуха, зрения, РАС, ТНР, ОДА и др.).

3. Выявите: Основные проблемы, возникающие при подготовке детей с ОВЗ к школе и обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием (например, недостаточная подготовка педагогов, отсутствие единых программ и т.д.).

4. Разработайте: План (схему, модель) взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) и начальной школой (с учетом специфики образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы), направленного на обеспечение успешной подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе и плавного перехода на следующий уровень образования. В плане отразите:

- Основные направления работы (например, диагностика готовности к школе, консультации для родителей, совместные мероприятия, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.).

- Участников взаимодействия (педагоги ДОУ, учителя начальной школы, специалисты (логопед, дефектолог, психолог), родители).

- Формы и методы работы, которые будут использоваться в рамках каждого направления.

- Критерии оценки эффективности предложенного плана (модели) взаимодействия.

5. Обоснуйте: Предложенный план (модель) взаимодействия, объяснив, каким образом он способствует решению выявленных проблем подготовки к школе и обеспечению преемственности.

6. Представьте результаты: В виде структурированного текстового

документа (плана, схемы, модели), содержащего анализ проблемы, описание предложенного решения и обоснование его эффективности.

Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Практическое занятие 5: «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами»

Задание:

1. Изучите: материалы (учебники, статьи, научные исследования) по теме нарушений интеллектуального развития, включая классификации, этиологию, особенности психического развития и обучения лиц с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой).

2. Сравните: разные степени умственной отсталости (легкую, умеренную, тяжелую, глубокую) по следующим параметрам:

- Уровень развития: познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь)
- Эмоционально-волевая сфера: особенности поведения, социальная адаптация
- Возможности обучения: и воспитания, потенциал развития
- Особенности организации: образовательного процесса (необходимые условия, методы и приемы обучения).

3. Опишите: психолого-педагогическую характеристику ребенка (вымышленного или реального, с соблюдением конфиденциальности), имеющего одну из степеней умственной отсталости (на ваш выбор). в характеристике отразите:

- Анамнестические данные: (кратко).
- Особенности развития: познавательной деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой: сферы и поведения.

- Особенности развития речи: и коммуникации.
- Особенности социальной: адаптации и взаимодействия с окружающими.
- Сильные стороны: и потенциальные возможности ребенка.
- Рекомендации по организации: образовательного процесса и психолого-педагогической поддержке.

4. Представьте результаты: в виде структурированного текста (психолого-педагогической характеристики), содержащего анализ особенностей ребенка, выводы и рекомендации.

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие 6: «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи»

Задание:

1. Изучите: материалы по классификациям нарушений речи, включая клинико-педагогическую (медицинскую) и психолого-педагогическую (лингвистическую/психологическую) классификации. Обратите внимание на критерии, используемые в каждой классификации, и на различия между ними.
2. Составьте схему: клинико-педагогической классификации нарушений речи. Схема должна включать следующие элементы:
 - Основные виды нарушений речи (например, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислалия, нарушения голоса и т.д.).
 - Этиологические факторы (причины) каждого вида нарушения речи.
 - Классификацию внутри каждого вида нарушения (например, формы дизартрии, виды алалии и т.д., если это применимо).
3. Составьте схему: психолого-педагогической классификации

нарушений речи. Схема должна включать:

- Основные категории нарушений речи, выделенные на основе психолого-лингвистических критериев (например, нарушения произношения, нарушения темпа и ритма речи, нарушения голоса, нарушения письменной речи, системные нарушения речи).
- Примеры конкретных нарушений, относящихся к каждой категории (например, сигматизм, ротацизм, тахилалия, брадилалия, дислексия, дисграфия, общее недоразвитие речи).
- Критерии, используемые для отнесения нарушения к той или иной категории.

4. Сравните: обе схемы (клинико-педагогическую и психолого-педагогическую). Выделите общие элементы и различия. Объясните, почему существуют две разные классификации и в чем заключается их практическая значимость для специалиста (логопеда, дефектолога, педагога).

5. Представьте результаты: в виде двух отдельных схем (графически или в виде структурированного текста), наглядно отображающих содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, а также краткого сравнительного анализа этих схем.

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха

Практическое занятие 7: «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции»

Задание:

1. Изучите: материалы (учебники, статьи, научные исследования) по психологии и педагогике детей с нарушениями слуха, включая классификации, особенности развития, обучения и воспитания.

2. Сравните: следующие группы детей с нарушениями слуха по нескольким параметрам:

- Глухие: (ранооглохшие и позднооглохшие)
- Слабослышащие: (с разной степенью потери слуха)

параметры для сравнения:

- Уровень развития речи: (устной и письменной)
- Особенности познавательной деятельности: (внимание, память, мышление)
- Эмоционально-волевая сфера: и социальная адаптация
- Возможности обучения: и воспитания, потенциал развития
- Специфика организации: образовательного процесса (необходимые условия, методы и приемы)

3. Опишите: психолого-педагогическую характеристику ребенка (вымышленного или реального, с соблюдением конфиденциальности), имеющего нарушение слуха (выберите одну из групп, указанных выше). в характеристике отразите:

- Анамнестические данные: (кратко, например, время возникновения нарушения слуха, наличие сопутствующих нарушений)
- Особенности развития речи: включая уровень владения устной и письменной речью
- Особенности развития познавательной деятельности: включая восприятие, внимание, память, мышление
- Особенности эмоционально-волевой сферы: и поведения
- Особенности социальной адаптации: и взаимодействия с окружающими
- Сильные стороны: и потенциальные возможности ребенка
- Рекомендации по организации: образовательного процесса и психолого-педагогической поддержке

4. Представьте результаты: в виде структурированного текста (психолого-педагогической характеристики), содержащего анализ особенностей ребенка, выводы и рекомендации.

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Практическое занятие 8: «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения»

Задание:

1. Изучите: материалы (учебники, статьи, онлайн-источники) по этиологии (причинам) нарушений зрения у детей и взрослых. Разделите причины на две основные категории: врожденные и приобретенные.

2. Составьте схему: "Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения".

- Врожденные причины: перечислите и сгруппируйте основные врожденные факторы, приводящие к нарушениям зрения. Приведите примеры конкретных заболеваний или состояний.

- Приобретенные причины: перечислите и сгруппируйте основные приобретенные факторы, приводящие к нарушениям зрения. Приведите примеры заболеваний, травм, внешних воздействий и других факторов.

3. Составьте рекомендации: "По предупреждению нарушений зрения". Разделите рекомендации на две группы:

- Профилактика врожденных нарушений: (если возможно). Опишите меры, которые могут снизить риск развития нарушений зрения, вызванных врожденными факторами (например, медико-генетическое консультирование, планирование беременности, ведение беременности).

- Профилактика приобретенных нарушений: Опишите меры, направленные на предотвращение развития нарушений зрения, вызванных приобретенными факторами (например, соблюдение правил гигиены зрения, своевременное лечение заболеваний, профилактика травм глаз, ограничение времени, проводимого перед экранами, правильное освещение и т.д.).

4. Оформите: Схему в виде визуально понятной структуры

(например, блок-схема, таблица, mind map). Рекомендации изложите в виде списка конкретных советов и мер.

5. Представьте результаты: в виде схемы "Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения" и списка рекомендаций "По предупреждению нарушений зрения".

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 9: «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Задание:

1. Изучите: материалы (учебники, статьи, научные исследования) по психологии и педагогике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), включая классификации, особенности развития, обучения и воспитания.

2. Опишите: психолого-педагогические особенности детей с НОДА различных этиологических групп (подгрупп). Рассмотрите хотя бы 3 различные группы, например:

- Дети с детским церебральным параличом: (ДЦП)
- Дети с миопатией:
- Дети с последствиями полиомиелита:
- Дети с врожденными аномалиями развития конечностей:
- Дети с артрогрипозом:

Для каждой группы опишите:

- Двигательные нарушения: (характер двигательных нарушений, ограничения в самостоятельной деятельности)
- Особенности познавательной деятельности: (восприятие, внимание, память, мышление, речь - с учетом возможных сопутствующих нарушений)

- Особенности эмоционально-волевой сферы: (эмоциональная устойчивость, регуляция поведения, мотивация, самооценка)
- Особенности социальной адаптации: (общение со сверстниками и взрослыми, самообслуживание, участие в играх и учебной деятельности)
- Потенциальные возможности: и риски развития
- Специфические образовательные потребности: исходя из выявленных особенностей

3. Составьте: таблицу или сравнительную схему, отражающую различия и сходства в психолого-педагогических характеристиках выбранных групп детей с НОДА.

4. Создайте: для одной из выбранных групп (по вашему выбору) примерный профиль ребенка с подробным описанием его сильных сторон и трудностей, основанный на изученных материалах и вашем понимании темы.

5. Представьте результаты: в виде структурированного текста, содержащего описание каждой группы детей с НОДА, сравнительную таблицу (схему) и профиль ребенка.

Практическое занятие 10: «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Задание:

1. Получите доступ: к нескольким (минимум 2-3) образцам индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Обратите внимание: необходимо получить *образцы*, без персональных данных конкретных детей. Если вы не можете получить реальные образцы, используйте гипотетические примеры, созданные вами на основе изученных материалов по теме.

2. Проанализируйте: каждую ИПРА по следующим критериям:

- Общие сведения: насколько полно представлены общие сведения о ребенке (возраст, диагноз, текущее состояние здоровья, образовательные потребности).

- Реабилитационный потенциал и прогноз: как сформулирован реабилитационный потенциал ребенка, какие факторы учтены при его определении, насколько реалистичен прогноз.

- Цели реабилитации: насколько конкретно, измеримо, достижимо, релевантно и ограничено во времени (smart) сформулированы цели реабилитации.

- Направления реабилитации: какие направления реабилитации включены в программу (медицинская, социальная, психолого-педагогическая, профессиональная).

- Мероприятия реабилитации: какие конкретные мероприятия предусмотрены в каждом направлении реабилитации, насколько они адекватны поставленным целям и потребностям ребенка; насколько учтены возрастные и индивидуальные особенности.

- Исполнители: кто является исполнителем каждого мероприятия (врачи, педагоги, психологи, социальные работники, родители/законные представители).

- Сроки реализации: определены ли сроки реализации каждого мероприятия, насколько они реалистичны.

- Оценка эффективности: как планируется оценивать эффективность реализации программы, какие критерии и методы оценки предусмотрены.

- Учет мнения ребенка и семьи: каким образом учтено мнение ребенка и его семьи при составлении программы (если это возможно в силу возраста ребенка).

3. Сравните: проанализированные ИПРА между собой, выявите общие черты и различия, сильные и слабые стороны каждой программы.

4. Сформулируйте: рекомендации по совершенствованию структуры и содержания ИПРА детей с НОДА, основываясь на проведенном анализе и изученных теоретических материалах. Предложите конкретные улучшения, которые могли бы сделать ИПРА более эффективными и ориентированными

на индивидуальные потребности ребенка.

5. Оформите результаты: в виде аналитического отчета, содержащего описание процесса анализа ИПРА, сравнительную характеристику программ, выявленные проблемы и недостатки, а также предложенные рекомендации по совершенствованию. Можно представить результаты в табличной форме.

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения

Практическое занятие 11: «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА»

Задание:

1. Выбери: один из следующих подходов к коррекции расстройств аутистического спектра (РАС):

- Прикладной анализ поведения (АВА)
- ТЕАССН - подход

2. Найди информацию: в интернете или в библиотеке (можно использовать любые доступные источники) об этом подходе. Постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Что это за подход, и как он работает? (Объясни простыми словами.)
- Какие основные методы используются в этом подходе? (Приведи 2-3 примера.)
- Для каких детей с РАС этот подход может быть полезным? (Например, для детей определенного возраста или с определенными особенностями.)

3. Подготовь небольшое сообщение: (примерно на 5-7 минут) о выбранном тобой подходе. В своем сообщении ответь на вопросы из пункта 2. Постарайся объяснить все простым и понятным языком, чтобы твои

одногоруппники смогли легко понять, что это за подход и как он помогает детям с РАС.

4. Выступи: с подготовленным сообщением перед группой.

Практическое занятие 12: «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения»

Задание:

1. Выберите: одну из следующих категорий детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения:

- Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
- Дети с оппозиционно-вызывающим расстройством (ОВР)
- Дети с расстройствами поведения (РП)
- Дети с тревожными расстройствами (если они влияют на познавательную деятельность)

2. Найдите: описание конкретной методики или программы коррекционно-психологической работы, направленной на развитие познавательной деятельности у детей выбранной категории. Это может быть статья, описание из книги, методика, найденная в интернете (убедитесь в надежности источника).

3. Проанализируйте: содержание выбранной методики/программы, ответив на следующие вопросы:

- На какие именно аспекты познавательной деятельности направлена методика (внимание, память, мышление, речь, восприятие)? Какие конкретные функции/процессы развиваются?
- Какие методы и приемы используются в методике? (Например, игры, упражнения, задания, беседы, арт-терапия). Приведите примеры конкретных упражнений/заданий.

- Каким образом учитываются особенности эмоционально-личностной сферы ребенка при проведении занятий? (Например, как регулируется уровень сложности заданий, как поддерживается мотивация ребенка, как учитываются его индивидуальные особенности и интересы).

- Какие материалы и оборудование требуются для проведения занятий?

- Какова предполагаемая продолжительность курса коррекции и частота занятий?

- Каким образом оценивается эффективность методики? (Какие используются методы диагностики и контроля).

4. Представьте: результаты анализа в виде конспекта, таблицы или презентации. Важно четко и структурированно представить информацию о выбранной методике и ее направленности на формирование познавательной деятельности.

Практическое занятие 13: «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения»

Задание:

1. Выберите одну из следующих категорий детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения:

- Дети с повышенной тревожностью
- Дети с агрессивным поведением
- Дети с аутизмом (если рассматривается аспект личностного развития)

- Дети, пережившие травматический опыт

2. Подберите описание конкретной коррекционно-психологической методики или программы, направленной на *личностное развитие* детей выбранной категории. Под личностным развитием в данном контексте

понимается: повышение самооценки, развитие эмпатии, формирование навыков саморегуляции, развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, снижение тревожности и т.п.

3. Опишите выбранную методику, ответив на следующие вопросы:

- Каковы основные цели и задачи методики (что именно предполагается развить или скорректировать в личностной сфере ребенка)?

- Какие методы и приемы используются?: (Например, игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации). Приведите конкретные примеры упражнений или заданий.

- Как учитываются индивидуальные особенности ребенка?

- Как строится взаимодействие психолога с ребенком? (Какая общая атмосфера занятий, стиль общения).

- Предусмотрено ли взаимодействие с родителями или другими значимыми взрослыми? В чем оно заключается?

- Как оценивается эффективность методики? (Какие критерии и методы используются для оценки результатов).

4. Представьте описание методики в письменном виде, четко и структурированно, с акцентом на то, как она обеспечивает полноценное личностное развитие детей выбранной категории. Объем - 1-2 страницы.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельные работы

1. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности

Задание:

1. Выберите категорию детей с ОВЗ.

2. Определите 3 основных направления коррекционно-педагогической деятельности для них.

3. Кратко опишите задачи и методы в каждом направлении.

4. Оформите в виде таблицы.

2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Задание:

1. Изучите: Различные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования (учебно-методические, технические, дидактические, игровые и др.).
2. Выберите: Какую-либо одну категорию детей с ОВЗ (например, с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, и т.д.).
3. Определите и опишите: Какие средства (конкретные примеры!) являются наиболее важными и эффективными для обеспечения коррекционно-образовательного процесса *именно для выбранной вами категории детей?* Объясните, почему.
4. Представьте: Результаты в виде эссе (2-3 страницы), где будет четко показана связь между типом ОВЗ и необходимыми средствами обучения и коррекции.

3. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста

Задание:

1. Разделите: рассмотрите отдельно коррекционно-педагогическую работу с умственно отсталыми *дошкольниками* и с умственно отсталыми *младшими школьниками*.
2. Определите: для каждой возрастной группы (дошкольники и младшие школьники) перечислите и кратко опишите основные направления коррекционно-педагогической работы. (Например, развитие познавательной деятельности, речи, социально-бытовых навыков, мелкой моторики, игровой

деятельности и т.д.)

3. Сопоставьте на основе теоретических материалов: для *каждого* направления опишите *теоретические различия* в задачах, методах и содержании коррекционной работы, основываясь на изученной литературе, с учетом возрастных особенностей каждой группы. Как *теоретически* должны отличаться подходы?

4. Приведите примеры: для каждого направления приведите *теоретические примеры* конкретных упражнений или видов деятельности, подходящих для дошкольников и для младших школьников с умственной отсталостью, иллюстрируя различия.

5. Представьте: результаты в виде сравнительной таблицы или текста (объемом 2-3 страницы). Обязательно укажите источники используемой информации.

4. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание:

1. Изучите: организацию и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

2. Выделите направления: определите и опишите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА (например: развитие моторики, речи, познавательной деятельности, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания).

3. Раскройте содержание: для *каждого* направления опишите:

- цель: каких результатов нужно достичь?
- задачи: какие конкретные задачи решаются?
- содержание: какие знания и умения формируются?
- методы и приемы: какие методы используются? приведите

примеры.

4. Оформите: представьте результаты в виде конспекта или таблицы (2-3 страницы). укажите источники.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- Анализировать ситуацию и выявлять задачи.
- Оценивать способы решения задач.
- Выбирать и обосновывать наиболее подходящий способ решения, учитывая особенности детей с ОВЗ.

- Находить необходимую информацию.
- Анализировать и интерпретировать информацию.
- Оценивать достоверность информации.
- Устанавливать и поддерживать контакт с людьми.
- Выражать свои мысли ясно.
- Слушать и понимать.
- Разрешать конфликты.
- Грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- Составлять документы.
- Адаптировать стиль коммуникации.
- Работать с основными офисными программами.
- Искать, обрабатывать и хранить информацию с помощью ИКТ.
- Использовать ИКТ для создания учебных материалов, адаптированных для ОВЗ.

- Определять цели и задачи уроков и занятий для детей с особенностями развития.

- Разрабатывать планы-конспекты уроков и занятий, адаптированные для ОВЗ.

- Выбирать методы и приемы обучения для детей с ОВЗ.
- Устанавливать контакт с родителями.
- Информировать родителей о ходе обучения.
- Консультировать родителей.
- Распознавать признаки профессиональной деформации.
- Применять методы саморегуляции.
- Обращаться за профессиональной помощью.

знает:

- Различные методы и подходы к решению профессиональных задач, применимые к детям с ОВЗ.
- Особенности применения различных методов в зависимости от контекста.
- Основные источники информации (нормативные акты, литература).
- Методы поиска и анализа информации.
- Основы психологии общения и межличностных отношений.
- Принципы эффективной коммуникации.
- Правила этикета.
- Нормы русского литературного языка.
- Правила оформления документов.
- Особенности общения с разными социокультурными группами, особенно с семьями детей с ОВЗ.
- Основные принципы работы с компьютером и программным обеспечением.
- Способы поиска информации.
- Возможности использования ИКТ в образовательном процессе, применимые к детям с ОВЗ.

- Принципы и методы планирования уроков и занятий, адаптированных для ОВЗ.
- Методы оценки достижения целей обучения, особенно для детей с особыми потребностями.
- Основы педагогики и психологии семьи.
- Методы и приемы консультирования родителей.
- Нормативно-правовую базу по защите прав детей с ОВЗ.
- Признаки и факторы профессиональной деформации, особенно при работе с детьми с ОВЗ.
- Методы саморегуляции и снятия стресса.
- Ресурсы для получения поддержки.

владеет навыками:

- Принятия обоснованных решений: Умение принимать обоснованные решения в профессиональных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ, с учетом различных контекстов.
- Применения методов решения задач: Эффективное применение разнообразных методов решения педагогических и психологических задач, возникающих в практике работы с детьми с ОВЗ.
- Информационной грамотности: Навыки поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с детьми с ОВЗ.
- Критического мышления: Способность критически оценивать информацию и подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, обосновывая свои решения.
- Эффективной коммуникации: Навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами, детьми с ОВЗ и их семьями, учитывая особенности коммуникации с каждым участником образовательного процесса.

- Командной работы: Умение эффективно работать в команде с коллегами и другими специалистами для достижения общих целей в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
- Грамотной речи: Владение грамотной устной и письменной речью, необходимой для представления информации, проведения консультаций и составления документации.
- Деловой переписки: Умение вести деловую переписку в соответствии с установленными нормами и требованиями.
- Использования ИКТ: Навыки эффективного использования информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и создания адаптивных учебных материалов для детей с ОВЗ.
- Планирования и проектирования: Умение планировать и проектировать образовательный процесс с учетом особенностей и потребностей детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
- Адаптации образовательных программ: Навыки адаптации образовательных программ и материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Взаимодействия с родителями: Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, установление доверительных отношений и вовлечение их в образовательный процесс.
- Консультирования родителей: Оказание квалифицированной консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
- Саморегуляции и стрессоустойчивости: Навыки саморегуляции, управления стрессом и поддержания эмоционального благополучия в профессиональной деятельности.

- Профилактики деформации: Использование эффективных стратегий профилактики профессиональной деформации при работе с детьми с ОВЗ, включая самоанализ и поиск ресурсов поддержки.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

5. Вопросы для экзамена

Тестовые вопросы (выберите один правильный ответ):

1. Что является основной целью специальной педагогики?
 - а) Изучение общих закономерностей развития детей.
 - б) Разработка методов обучения для одаренных детей.
 - в) Создание условий для развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
 - г) Организация досуга детей с инвалидностью.
2. Инклюзивное образование предполагает:
 - а) Обучение детей с ОВЗ в отдельных специализированных школах.
 - б) Совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников в общеобразовательной среде.
 - в) Обучение детей с ОВЗ на дому.
 - г) Обучение детей с ОВЗ только по адаптированным программам.
3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) характеризуются:
 - а) Высоким уровнем интеллекта и отличной успеваемостью.
 - б) Нарушениями в сфере коммуникации и социального взаимодействия.
 - в) Повышенной двигательной активностью и гиперактивностью.
 - г) Отсутствием интереса к окружающему миру.
4. ПМПК – это:
 - а) Психологическая медико-педагогическая консультация.
 - б) Психолого-медико-педагогический консилиум.
 - в) Педагогическая методическая предметная комиссия.
 - г) Психолого-медико-педагогическая комиссия.
5. Какой метод наиболее эффективен для развития речи у детей с

нарушениями слуха?

- а) Жестовая речь.
- б) Чтение по губам.
- в) Вербальный метод.
- г) Комплексный, включающий различные методы.

6. Какое направление коррекционной работы наиболее значимо для детей с НОДА?

- а) Развитие математических способностей.
- б) Развитие мелкой и крупной моторики.
- в) Обучение иностранным языкам.
- г) Развитие музыкальных способностей.

7. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на основе:

- а) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
- б) Индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

ребенка с ОВЗ.

- в) Рекомендаций ПМПК.
- г) Все вышеперечисленное.

8. К детям с ЗПР относятся дети, у которых:

а) Интеллект соответствует норме, но наблюдаются проблемы с поведением.

б) Наблюдаются стойкие трудности в обучении, обусловленные замедленным темпом психического развития.

- в) Полностью отсутствует способность к обучению.
- г) Выявляются признаки умственной отсталости.

9. Что относится к задачам ранней помощи детям с ОВЗ:

а) Обучение чтению и письму детей до 3 лет.

б) Выявление нарушений развития на ранних этапах и оказание своевременной помощи.

- в) Подготовка детей к обучению в специализированной школе.

г) Замена родительского ухода.

10. Какой принцип является одним из ключевых в инклюзивном образовании:

а) Принцип сегрегации.

б) Принцип индивидуализации.

в) Принцип унификации.

г) Принцип игнорирования особых потребностей.

Открытые вопросы:

1. Опишите роль и функции педагога-дефектолога в образовательном учреждении.

2. Объясните, что такое "психологический барьер" и как он может проявляться у детей с ОВЗ.

3. Раскройте суть понятия "социализация" в контексте развития детей с инвалидностью.

4. Какие специальные технические средства обучения могут использоваться для детей с нарушениями зрения?

5. Какие факторы могут способствовать успешной интеграции ребенка с ОВЗ в общество?

6. Опишите основные этапы психолого-педагогического изучения ребенка с подозрением на ОВЗ.

7. В чем заключается специфика работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития?

8. Какие существуют законодательные акты, регулирующие права и обязанности лиц с ОВЗ в сфере образования?

9. Опишите различные формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

10. Сравните понятия "медицинская модель инвалидности" и "социальная модель инвалидности". В чем их принципиальное отличие?

IV. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 01 "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	14
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.	209
4. Спецификация зачета/экзамена	274

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.01 Профессионального модуля "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании». ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практик профессионального модуля

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать _____ и реализовывать _____
индивидуальные образовательные

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактику начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

результаты:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных, эстетических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с

учетом их особенностей;

- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК – 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК - 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК - 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК – 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК - 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПК.1.2. - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организация обучающей деятельности учителя;
- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

ПК.1.3. - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностика предметных результатов;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК.1.3. - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностика предметных результатов;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК.1.4. - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса

обучения

ПК.1.5. - анализ образовательных программ начального общего образования;

- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПК.1.6. - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения;

- систематизация педагогического опыта в области обучения;

- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении

ПК.1.8. - организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании – дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает

ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен/дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1. Специфика начального общего образования.

Практическое занятие: «Анализ ФГОС начального общего образования»

Задание:

Изучите действующую редакцию ФГОС начального общего образования. Выделите основные разделы и требования, предъявляемые к результатам освоения программы начального общего образования, структуре программы и условиям ее реализации. Представьте результаты анализа в виде краткой структурированной схемы или таблицы.

Тема 2. Учитель начальной школы.

Практическое занятие: «Диагностика уровня самообразования

учителя начальной школы»

Задание:

Ознакомьтесь с предложенными методиками диагностики уровня самообразования учителя начальной школы (например, анкета оценки самообразовательной деятельности, опросник определения уровня профессиональной компетентности). Выберите одну из них и проведите её апробацию: либо самостоятельно (самооценка), либо, по возможности, с привлечением учителя начальных классов. Подготовьте краткий отчет, содержащий описание выбранной методики и результаты диагностики.

Практическое занятие: «Решение педагогических ситуаций»

Задание:

Вам будут предложены несколько педагогических ситуаций, возникающих в практике учителя начальных классов. Внимательно изучите каждую ситуацию. Предложите несколько вариантов решения каждой ситуации, аргументируя свой выбор с опорой на теоретические знания и принципы педагогики начальной школы. Обоснуйте, какой вариант решения представляется наиболее эффективным и почему.

Тема 3. Особенности технологии обучения в начальной школе.**Практическое занятие: «Дидактические игры по русскому языку, математике, природоведению»**

Задание:

Разработайте и опишите по 2 дидактические игры для каждого из следующих предметов начальной школы: русский язык, математика, природоведение. Каждая игра должна быть направлена на формирование определенного навыка или закрепление изученной темы. В описании каждой игры укажите: название, цель, необходимые материалы, правила игры, предполагаемый ход игры и примерные вопросы/задания (если есть).

Практическое занятие: «Моделирование уроков: урок-исследование, интегрированный урок»

Задание:

Разработайте конспект:

1. Урок-исследование по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО). Чётко отразите проблему, которую ученики будут исследовать, исследовательский вопрос, гипотезы, методы исследования, этапы проведения исследования и ожидаемые выводы.

2. Интегрированный урок, объединяющий содержание нескольких предметов начальной школы (не менее двух). Укажите тему интегрированного урока, цели, задачи, предметы, содержание которых интегрируется, и представьте план урока, отражающий этапы реализации интеграции.

В каждом конспекте укажите класс, тему и используемые учебные материалы.

Практическое занятие: «Анализ урока в начальной школе»

Задание:

Предлагается видеозапись урока проведённого в начальной школе (предмет и тема будут указаны дополнительно).

Внимательно изучите предоставленный материал. Проанализируйте урок, используя предложенную схему анализа (будет предоставлена схема/критерии анализа урока).

В своем анализе отразите:

- Соответствие урока требованиям ФГОС НОО.
- Эффективность использования методов и приемов обучения.
- Организацию учебной деятельности учащихся.
- Создание благоприятной образовательной среды.
- Достижение образовательных целей урока.

- Выскажите конструктивные замечания и предложения по улучшению данного урока.

Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Практическое занятие: «Анализ использование ТСО»

Изучите конспект, видеозапись урока (предмет и тема будут указаны дополнительно). Определите, какие технические средства обучения (ТСО) были использованы на уроке.

Проанализируйте эффективность использования каждого ТСО с точки зрения:

- Соответствия целям и задачам урока.
- Педагогической целесообразности использования данного ТСО.
- Влияния использования ТСО на мотивацию и познавательную активность учащихся.
- Эргономичности и безопасности использования ТСО.
- Альтернативные варианты подачи материала, если ТСО не использовались (либо предлагаемые варианты использования ТСО, если на уроке они отсутствуют).

Оцените общую эффективность использования ТСО на уроке и предложите рекомендации по улучшению использования ТСО в образовательном процессе начальной школы.

Практическое занятие: «Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников»

Задание:

Выберите и проанализируйте три различные обучающие компьютерные программы, предназначенные для младших школьников (1-4 класс). Программы должны быть ориентированы на разные предметы или разные аспекты внутри одного предмета (например, одна программа по математике на

отработку счета, другая на геометрию).

В анализе каждой программы представьте следующую информацию:

1. Название программы и разработчик.
2. Предметная область и возрастная группа.
3. Краткое описание содержания и функциональности программы.
4. Оценка дидактической ценности программы:
 - Соответствие программе ФГОС НОО.
 - Ясность и доступность изложения материала.
 - Наличие и эффективность обратной связи.
 - Уровень интерактивности.
 - Развитие познавательной активности учащихся.
 - Адекватность сложности задач возрасту детей.
5. Оценка технического исполнения программы:
 - Удобство интерфейса.
 - Наличие графики и анимации, их уместность.
 - Наличие звукового сопровождения, его качество.
 - Стабильность работы программы.
6. Преимущества и недостатки программы.
7. Рекомендации по использованию программы в образовательном

процессе. (Например: на каком этапе урока, для каких целей, в сочетании с какими другими средствами обучения).

На основе проведённого анализа сделайте общий вывод о применимости обучающих компьютерных программ в начальной школе и сформулируйте критерии выбора эффективных образовательных ресурсов.

Практическое занятие: «Анализ требований СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе»

Задание:

Внимательно изучите действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для общеобразовательных организаций

(актуальную редакцию).

1. Составьте таблицу, в которой будут отражены следующие аспекты, регулируемые СанПиН применительно к начальной школе (1-4 классы):

- Аспект: (Например, организация учебного места, освещение, проветривание, организация перемен, продолжительность уроков, использование ТСО, организация занятий физкультурой и т.д.)

- Конкретное требование СанПиН: (Изложите требование СанПиН максимально точно и кратко, указав номер пункта документа.)

- Практическая значимость для учителя начальных классов: (Объясните, как учитель начальных классов должен учитывать это требование в своей повседневной работе.)

2. Выберите один аспект из вашей таблицы, который, по вашему мнению, наиболее важен для сохранения здоровья младших школьников. Объясните свой выбор и предложите конкретные примеры реализации соответствующего требования СанПиН в учебном процессе.

3. Обозначьте возможные трудности, с которыми может столкнуться учитель при соблюдении требований СанПиН, и предложите пути их решения.

Тема 5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие: «Проектирование коррекционной работы с гиперактивными детьми»

Задание:

Представьте, что в вашем классе обучается гиперактивный ребенок (ФИО вымышленное).

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику этого ребенка, основываясь на типичных проявлениях гиперактивности. Опишите

особенности его внимания, импульсивности, двигательной активности, а также возможные трудности в обучении и взаимодействии с одноклассниками.

2. Разработайте индивидуальный план коррекционной работы с этим ребенком на один учебный триместр. План должен включать:

- Описание проблемы: Кратко сформулируйте основные проблемы, которые необходимо решить в ходе коррекционной работы.
- Цель коррекционной работы: Сформулируйте конкретную цель, которую вы хотите достичь.
- Направления работы: Определите основные направления коррекционной работы (например, развитие внимания, снижение импульсивности, улучшение поведения, формирование учебных навыков).
- Методы и приемы: Укажите конкретные методы и приемы, которые вы будете использовать в каждом направлении. Обоснуйте выбор этих методов и приемов. (Примеры: игровая терапия, релаксационные упражнения, работа по карточкам, система поощрений и т.д.)
- Формы работы: Определите, как будут организованы занятия (индивидуальные, групповые, внеурочные).
- Участники коррекционной работы: Определите, кто будет участвовать в коррекционной работе (учитель, психолог, родители, социальный педагог).
- Оценка эффективности: Опишите, как вы будете оценивать эффективность коррекционной работы (например, наблюдение за поведением, анкетирование родителей и учителей, тестирование).

3. Включите в план примеры конкретных упражнений и игр, которые вы будете использовать для коррекции различных проявлений гиперактивности. Опишите, как вы будете проводить эти упражнения и игры, и какие результаты вы ожидаете получить.

4. Опишите, как вы планируете взаимодействовать с родителями гиперактивного ребенка и как будете вовлекать их в коррекционный процесс.

Примечание: при разработке плана коррекционной работы используйте

знания, полученные в рамках дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», а также информацию из дополнительной литературы по психологии и педагогике.

Практическое занятие: «Способы работы с одаренными детьми в условиях школы»

Задание:

Разработайте комплексный план работы с одаренным ребенком (предмет - по вашему выбору, класс - 3-4).

1. Составьте краткий портрет одаренного ребенка. Опишите, в чем проявляется его одаренность (конкретные примеры из учебной деятельности), его интересы и потребности. Укажите, какие источники информации (наблюдения, беседы с родителями, результаты тестирования) вы использовали при составлении портрета.

2. Сформулируйте цель и задачи индивидуальной работы с этим ребенком. Цель должна быть направлена на развитие его одаренности и создание условий для самореализации.

3. Предложите конкретные формы работы с одаренным ребенком, которые можно реализовать в условиях школы, выделив три направления:

- Работа на уроке: предложите 3-4 примера заданий повышенной сложности, творческих проектов или исследовательских задач, которые можно использовать на уроках по выбранному предмету для стимуляции познавательной активности одаренного ребенка. Опишите, как вы планируете организовывать работу ребенка над этими заданиями (индивидуально, в группе, с использованием каких ресурсов).

- Внеурочная деятельность: перечислите возможные виды внеурочной деятельности (кружки, секции, олимпиады, конкурсы и т.д.), в которых одаренный ребенок мог бы принимать участие для развития своих способностей. Обоснуйте выбор этих видов деятельности.

- Индивидуальная работа: Опишите формы индивидуальной работы, которые вы планируете проводить с ребенком (консультации, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность, наставничество). Приведите примеры тем для индивидуальных проектов или исследований.

4. Определите, какие ресурсы (материальные, информационные, человеческие) вам понадобятся для реализации плана работы с одаренным ребенком.

5. Спрогнозируйте возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, и предложите способы их преодоления.

6. Опишите, как вы планируете осуществлять мониторинг и оценку эффективности работы с одаренным ребенком. Какие критерии и показатели вы будете использовать? Как часто вы будете проводить оценку?

В итоге, результатом вашей работы должен стать четкий и реалистичный план, который можно использовать на практике для организации эффективной работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы.

Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие: «Анализ Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе»

Задание:

1. Найдите и внимательно изучите действующее "Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся" в конкретной школе (выберите любую школу по вашему желанию или предоставьте шаблонное положение).

2. Составьте таблицу с анализом основных разделов положения:

- Раздел положения (например, "Общие положения", "Система оценивания учебных достижений", "Формы промежуточной аттестации",

"Порядок проведения промежуточной аттестации", "Итоговая аттестация", "Права и обязанности участников образовательного процесса").

- Основное содержание раздела (кратко, 2-3 предложения, перескажите суть раздела).

- Сильные стороны раздела (что в данном разделе сформулировано четко, логично и полезно для практической работы учителя).

- Слабые стороны раздела и предложения по улучшению (что в данном разделе сформулировано неясно, противоречиво или требует дополнений, и как это можно исправить).

3. Проанализируйте, соответствуют ли представленные в Положении формы промежуточной аттестации (контрольные работы, тесты, проекты, устные ответы и т.д.) требованиям ФГОС НОО. Обоснуйте своё мнение, приведя конкретные примеры из Положения и ФГОС.

4. Выделите и объясните, каким образом данное Положение регламентирует права и обязанности учителя начальных классов в процессе оценивания учебных достижений учащихся. (Какие требования предъявляются к оформлению документации, информированию родителей, разрешению спорных ситуаций и т.д.)

5. Предложите конкретные изменения или дополнения к Положению, которые, по вашему мнению, могли бы сделать его более эффективным инструментом для оценивания учебных достижений младших школьников и повышения качества образования в начальной школе. Обоснуйте необходимость этих изменений.

6. В заключении сформулируйте общий вывод об адекватности и эффективности анализируемого Положения для организации системы оценивания в начальной школе. Укажите, какие аспекты положения вы считаете наиболее удачными, а какие требуют доработки.

Практическое занятие: «Анализ высказываний выдающихся педагогов о проверке, оценке знаний учебных достижений учащихся»

Задание:

1. Выберите для анализа не менее пяти высказываний выдающихся педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), касающихся вопросов проверки, оценки знаний и учебных достижений учащихся. (Высказывания могут быть найдены в педагогической литературе, сборниках цитат, на образовательных сайтах и т.д.)

2. Оформите результаты анализа в виде таблицы:

- Педагог, автор высказывания
- Высказывание (точная цитата)
- Ключевая идея высказывания (в чем суть высказывания своими словами)
- Актуальность для современной начальной школы (проанализируйте, насколько данная идея сохраняет свою актуальность в современных условиях обучения в начальной школе)
- Ваше личное отношение к высказыванию (согласны/не согласны, почему)

3. После заполнения таблицы, ответьте на следующие вопросы:

- Какие общие тенденции и противоречия можно выделить в подходах выдающихся педагогов к проверке и оценке знаний?
- Какие высказывания, на ваш взгляд, наиболее полно отражают сущность гуманистического подхода к оцениванию учебных достижений?
- Как, опираясь на проанализированные высказывания, можно сформулировать основные принципы современной системы оценивания в начальной школе, ориентированной на развитие личности ребенка?
- Какие выводы вы сделали для себя как для будущего учителя начальных классов, проанализировав данные высказывания?

4. Оформите результаты работы в виде аналитического отчета (эссе) с обязательным указанием списка использованных источников.

Практическое занятие: «Разработка образца портфолио ученика начальной школы»

Задание:

1. Формирование групп: разделитесь на группы по 4-5 человек.

2. Обсуждение целей: внутри группы обсудите и выберите 2-3 наиболее важные цели портфолио ученика начальной школы. (Например: демонстрация прогресса, развитие рефлексии, мотивация к обучению и т.д.). Запишите их.

3. Разработка структуры:

- Предложите не менее четырех различных разделов для портфолио, учитывая выбранные вами цели. Придумайте привлекательные и понятные названия для каждого раздела.

- Для каждого раздела кратко опишите содержание: какие типы работ и материалов будут включены. (Например, в разделе "Мои достижения в математике" могут быть контрольные работы, олимпиадные задания, решение задач повышенной сложности).

4. Эскиз страницы:

- Для *одного* выбранного вами раздела разработайте эскиз (макет) страницы портфолио. Это может быть нарисованный от руки макет или выполненный в простом графическом редакторе на компьютере (например, Paint).

- Эскиз должен включать:

- Место для названия раздела.
- Место для фотографии ученика (можно схематично).
- Место для названия и/или описания работы (например, "Контрольная работа №1 по математике").

- Место для самой работы (представьте, что вы ее клеите или сканируете).

- Место для короткого комментария ученика о работе (что ему удалось, что было сложно).

- Место для отзыва учителя или родителя (по желанию).
- Продумайте общую стилистику оформления (шрифты, цвета, рамки и т.д.)

5. Презентация: Каждая группа кратко представляет свой эскиз портфолио остальным студентам. Обязательно объясните выбранные разделы, цели портфолио и особенности оформления страницы.

6. Рефлексия: В конце занятия, каждый студент кратко письменно отвечает на вопрос: "Что нового я узнал о портфолио ученика начальной школы в процессе этого занятия?".

Тема 7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Практическое занятие: «Анализ проблемных ситуаций с детьми, имеющими трудности в обучении»

Задание:

1. Формирование групп: разделитесь на группы по 3-4 человека.
2. Получение кейса: Каждая группа получает описание короткой проблемной ситуации с учеником начальной школы. (Один пример кейса ниже).
3. Анализ (30 минут):
 - Определите основную проблему ученика (1-2 ключевые проблемы).
 - Предложите 2-3 возможные причины этой проблемы.
 - Напишите 2-3 конкретных действия, которые можно предпринять для помощи ученику в этой ситуации.
4. Общий круг (20 минут): По очереди каждая группа кратко озвучивает свою ситуацию, проблему, причины и предложенные действия.
5. Рефлексия (10 минут): Каждый студент пишет короткий ответ на вопрос: "Какой вывод я сделал из анализа этой проблемной ситуации?"

Пример кейса:

"Вова, 8 лет, 2 класс. На уроках часто смотрит в окно, отвлекается. Домашние задания выполняет не всегда, часто неаккуратно. На вопрос учителя, почему он не сделал задание, отвечает, что "забыл". Учитель замечает, что у Вовы трудности с концентрацией внимания."

Практическое занятие: «Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления). Игровые упражнения для младших школьников с различными проблемами в обучении»

Задание:

1. Выбор категории: Выберите одну из следующих категорий детей с особыми образовательными потребностями:

- Дети с нарушениями речи (например, дислалия, дизартрия, ОНР)
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)
- Дети с нарушениями памяти и внимания (СДВГ, трудности с запоминанием)
- Дети с нарушениями мышления (трудности с пониманием абстрактных понятий, логическими операциями)

2. Определение проблемы: Конкретизируйте одну типичную проблему (трудность), с которой сталкиваются дети выбранной вами категории в начальной школе. Например:

- Для детей с нарушениями речи: трудности с произношением звука "Р".
- Для детей с ЗПР: трудности с пониманием и выполнением инструкций учителя.
- Для детей с нарушениями зрения: трудности с различением мелких деталей на картинке.
- Для детей с нарушениями памяти и внимания: трудности с запоминанием таблицы умножения.

- Для детей с нарушениями мышления: трудности с пониманием понятия "больше/меньше".

3. Разработка игрового упражнения: Разработайте описание одного игрового упражнения, направленного на преодоление (коррекцию) выбранной вами проблемы.

- Название упражнения: Придумайте яркое и привлекательное название.

- Цель упражнения: Четко сформулируйте, на что направлено упражнение (какую конкретную проблему оно помогает решить).

- Материалы: перечислите все необходимые материалы и оборудование для проведения упражнения. (Например: карточки с картинками, кубики, мяч, бубен).

- Ход игры (описание действий): подробно опишите, как проводится упражнение. Укажите роль учителя/ведущего и роль ученика. Опишите последовательность действий, правила игры, способы поощрения.

- Усложнение/облегчение: предложите варианты усложнения и/или облегчения упражнения, чтобы его можно было адаптировать к разным уровням развития детей.

4. Оформление: Представьте описание вашего упражнения в четкой и структурированной форме (например, в виде таблицы или списка с подзаголовками).

Самостоятельные работы

1. Преемственность дошкольного и начального образования из Концепции начального и дошкольного образования.

Задание:

1. Изучите фрагменты "Концепции дошкольного образования" и "Концепции начального общего образования", касающиеся преемственности (ссылки/тексты предоставить!)

2. Составьте таблицу, отражающую, как концепции видят преемственность по следующим пунктам:

Пункт	Концепция дошкольного образования	Концепция начального общего образования
Главная цель преемственности		
Ключевые задачи преемственности		
Примеры реализации преемственности (конкретные действия)		

3. Кратко (0.5-1 страница) ответьте на вопрос: "Какие общие идеи и возможные противоречия вы видите в подходах к преемственности, представленных в этих концепциях?"

2. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения и определить пути их преодоления.

1. Выберите ОДНУ проблему формирования личности младшего школьника в современной школе (например: низкая учебная мотивация, трудности в общении, проблемы с самооценкой и т.д.).

2. Опишите эту проблему:

- Как она проявляется у детей?
- Почему она возникает?
- К чему может привести? (3-5 предложений)

3. Предложите 2-3 способа решения этой проблемы в начальной школе. Объясните, почему эти способы могут помочь. (2-3 предложения на каждый способ).

Оформите работу кратко (1-2 страницы).

3. Терминологический словарь по теме «Учитель начальной школы»

Задание:

1. Составьте терминологический словарь (словарь-справочник) по теме "Учитель начальной школы".

2. Включите в словарь не менее 25 терминов, связанных с деятельностью учителя начальных классов (например, ФГОС, универсальные учебные действия, дифференцированное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, метапредметные результаты, и т.д.). Выбирайте термины, которые, на ваш взгляд, наиболее важны для понимания работы современного учителя начальной школы.

3. Для каждого термина дайте четкое и краткое определение (2-3 предложения). Определение должно отражать смысл термина в контексте работы учителя начальной школы. Старайтесь использовать научный стиль, но понятный язык. Укажите источник, откуда взято определение (учебник, статья и т.д.).

4. Приведите пример использования термина в практической деятельности учителя начальных классов. Например, если термин "дифференцированное обучение", то опишите, как учитель может использовать этот подход на уроке математики.

Оформление:

- Термины располагаются в алфавитном порядке.
- Каждый термин начинается с новой строки.
- Укажите источник определения термина.
- Четко выделите термин, определение и пример.

4. Презентация «Учитель. Кто он?»

Задание:

Создайте презентацию, раскрывающую роль и образ учителя начальной школы в современном образовательном пространстве. Презентация должна отражать ваше личное понимание профессии учителя начальных классов.

Содержание (ориентировочный план слайдов):

1. Слайд 1: Титульный. Название презентации, ФИО студента, группа.

2. Слайд 2: "Учитель...": ассоциации. Кратко (3-5 слов) перечислите слова/ассоциации, которые возникают у вас, когда вы думаете об учителе начальной школы. Можно использовать изображение.

3. Слайд 3: Компетенции современного учителя начальной школы. Какими знаниями и умениями должен обладать современный учитель начальных классов? (Перечислите 5-7 наиболее важных, на ваш взгляд, компетенций). Проиллюстрируйте каждую компетенцию конкретным примером из практики.

4. Слайд 4: Роли учителя в современном образовании. Какие роли выполняет учитель начальных классов, помимо непосредственно обучения (например, воспитатель, наставник, исследователь, партнер). Опишите каждую роль.

5. Слайд 5: Вызовы и трудности. Какие основные вызовы и трудности стоят перед современным учителем начальных классов? (Приведите 2-3 примера) Какие можно предложить пути их решения?

6. Слайд 6: Учитель, каким вижу его Я. Как вы представляете себе идеального учителя начальных классов? Какие личные качества, по вашему мнению, наиболее важны?

7. Слайд 7(опционально): "Будущее профессии" Какие вас ждут "подводные камни", в чем видите наибольшие трудности?

8. Слайд 7 (8): Список используемых источников.

Требования к оформлению:

- Количество слайдов: 7-10.
- Наличие иллюстраций (фото, рисунки, схемы).
- Краткость и лаконичность текста.

- Единый стиль оформления.
- Использование различных мультимедийных элементов (анимация, переходы – по желанию).
- Ссылки на источники
- Отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

5. Таблица «Принципы обучения»

Задание:

Создайте таблицу, в которой будут представлены основные принципы обучения, применяемые в начальной школе. Для каждого принципа необходимо не только дать теоретическое описание, но и привести пример практической реализации в учебном процессе.

Рекомендуемые принципы для включения в таблицу (не менее 7):

- Принцип научности
- Принцип доступности и посильности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип прочности
- Принцип индивидуализации и дифференциации
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип создания положительного эмоционального фона

Требования к оформлению:

- Аккуратность и четкость заполнения таблицы.
- Краткость и ясность изложения.
- Соответствие теоретического описания практике.
- Реалистичность и применимость приведенных примеров.
- Грамотность.

6. Таблица «Классификация методов обучения»

Задание:

Составьте таблицу, демонстрирующую различные классификации методов обучения, используемых в начальной школе. Для каждой классификации приведите примеры конкретных методов, подходящих для работы с младшими школьниками.

Рекомендации по заполнению:

- Выберите не менее 4-5 классификаций.
- Для каждой классификации укажите по 3-4 примера методов.
- Тщательно выбирайте методы, подходящие именно для младших школьников. Учитывайте возрастные особенности и уровень развития детей.
- В описании методов конкретизируйте, как данный метод может быть использован на уроках в начальной школе. Укажите предмет, тему, возраст детей.
- В кратком описании можно просто указать предмет и 1-2 предложения про метод.

Требования к оформлению:

- Аккуратность и четкость заполнения таблицы.
- Краткость и ясность изложения.
- Соответствие примеров методов классификации.
- Реалистичность и применимость приведенных примеров.
- Грамотность.

7. Эссе «На уроке я бы использовал такие ТСО..., потому что...»

Задание:

Напишите эссе, в котором вы представите свое видение использования технических средств обучения (ТСО) на уроках в начальной школе. Ваша задача - не просто перечислить понравившиеся вам ТСО, а обосновать свой

выбор, опираясь на знания о психолого-педагогических особенностях младших школьников, принципах обучения и требованиях современного образовательного процесса.

8. Презентация «Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии»

Задание:

Подготовьте презентацию, посвященную проблеме школьной неуспешности в начальных классах и её взаимосвязи с применением здоровьесберегающих технологий. Ваша задача - раскрыть причины низкой успеваемости, рассмотреть её влияние на здоровье учащихся, а также предложить конкретные примеры здоровьесберегающих технологий, способных помочь в решении этой проблемы.

Рекомендуемая структура презентации:

1. Слайд 1: Титульный. Название презентации, ваши данные, название дисциплины, учебное заведение.
2. Слайд 2: Введение. Кратко обозначьте актуальность проблемы школьной неуспешности, её распространённость в начальной школе. Подчеркните важность сохранения здоровья учащихся. Сформулируйте тезис о взаимосвязи школьной неуспешности и здоровья детей.
3. Слайды 3-4: Понятие и виды школьной неуспешности. Дайте определение понятия "школьная неуспешность". Опишите основные виды (например, отставание по отдельным предметам, общее отставание, хроническая неуспешность).
4. Слайды 5-7: Причины школьной неуспешности. Рассмотрите основные причины низкой успеваемости в начальной школе. Разделите причины на несколько групп (например, биологические, психологические, социальные, педагогические). Приведите примеры конкретных причин для каждой группы (например, особенности развития, проблемы со здоровьем,

неблагоприятные условия в семье, недостатки в организации учебного процесса, пробелы в знаниях).

5. Слайды 8-10: Влияние школьной неуспешности на здоровье учащихся. Опишите, как низкая успеваемость влияет на физическое и психическое здоровье детей. Рассмотрите такие аспекты, как:

- Психологический дискомфорт, стресс, тревожность, снижение самооценки.
- Проблемы с адаптацией в коллективе, конфликты с одноклассниками и учителями.
- Нарушения сна, аппетита, повышенная утомляемость.
- Повышенный риск развития психосоматических заболеваний.

6. Слайды 11-15: Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Представьте конкретные примеры здоровьесберегающих технологий, которые можно использовать для профилактики и коррекции школьной неуспешности. Опишите, как каждая технология помогает сохранить и укрепить здоровье учащихся, а также повысить их успеваемость. Примеры технологий:

- Организация учебного процесса: (Рациональное расписание уроков, организация перемен, соблюдение гигиенических норм (освещение, проветривание), динамические паузы, физкультминутки).
- Методы обучения: Использование активных методов обучения (например, игровые, проблемные, проектные), индивидуализация и дифференциация обучения, создание ситуации успеха, снижение темпа работы для проблемных детей.
- Психологическая поддержка: Индивидуальные консультации, групповые тренинги, работа с родителями, создание благоприятного психологического климата в классе.
- Здоровьесберегающая инфраструктура школы: Оборудование спортивных залов, организация правильного питания, наличие медицинского кабинета.

○ Технологии обучения здоровью и формированию ЗОЖ: Проведение тематических классных часов, организация спортивных мероприятий.

7. Слайды 16-17: Практические рекомендации. Дайте несколько практических рекомендаций учителям и родителям по работе с неуспевающими учениками с учетом принципов здоровьесбережения.

8. Слайд 18: Заключение. Подведите итоги презентации, подчеркнув важность комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспешности с учетом сохранения здоровья учащихся. Сформулируйте вывод о том, что здоровьесберегающие технологии являются эффективным инструментом профилактики и коррекции низкой успеваемости.

9. Слайд 19: Список литературы. Перечислите источники, которые вы использовали при подготовке презентации.

Требования к оформлению презентации:

- Четкий и лаконичный стиль изложения.
- Использование визуальных элементов (графики, диаграммы, фотографии, рисунки) для наглядности.
- Единый стиль оформления всех слайдов.
- Размер шрифта, обеспечивающий хорошую читаемость.
- Отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

9. Критерии оценивания младших школьников.

Задание:

Напишите эссе, в котором вы проанализируете существующие подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников. Ваша задача – рассмотреть различные критерии оценивания, их преимущества и недостатки, а также предложить свои рекомендации по оптимизации системы оценивания в начальной школе.

Требования к оформлению:

- Объем эссе: 2-3 страницы (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,5).
- Логичность и последовательность изложения.
- Четкость и ясность формулировок.
- Аргументированность и обоснованность примеров.
- Грамотность.
- Оригинальность (не допускается дословное копирование из источников).

10. Образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников.

Задание:

Разработайте образцы бланков для отслеживания успеваемости учеников начальной школы по следующим предметам: русский язык и математика.

Бланки должны включать:

- ФИО ученика, класс;
- Перечень ключевых навыков/умений по предмету (например, для русского: списывание, определение частей речи; для математики: сложение, решение задач);
- Критерии оценивания (например: "Умеет", "Умеет с помощью", "Не умеет");
- Место для фиксации прогресса в течение четверти (несколько проверочных точек);
- Место для комментариев учителя.

Предоставьте краткое описание, как разработанные бланки помогают отслеживать успеваемость и давать обратную связь ученикам.

Требования к оформлению: бланки должны быть представлены в электронном виде (например, Word, Excel).

Тема 1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку

Практическое занятие 1

Задание 1.

Вопрос: Каковы основные цели изучения русского языка в начальной школе?

Ответ:

формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие речи (устной и письменной);

формирование коммуникативной компетенции;

воспитание уважения к родному языку;

развитие логического и критического мышления;

формирование учебных умений и универсальных учебных действий.

Задание 2.

Вопрос: Почему русский язык считается метапредметом?

Ответ:

Потому что язык используется на всех школьных предметах. Он обеспечивает усвоение знаний, развитие мышления, формирование умения работать с информацией и коммуникацией. Без владения русским языком невозможно полноценное обучение по другим дисциплинам.

Задание 3.

Вопрос: Назовите и кратко охарактеризуйте основные структурные компоненты урока русского языка.

Ответ:

Организационный момент (приветствие, настрой).

Актуализация знаний (повторение, постановка учебной задачи).

Изучение нового материала (объяснение, работа с примерами).

Первичное закрепление (упражнения, работа в парах, фронтальная работа).

Самостоятельная работа/практика (закрепление, творческое задание).

Контроль и коррекция знаний (проверка, самооценка).

Итог урока, рефлексия.

Домашнее задание.

Задание 4.

Вопрос: Какие типы уроков русского языка выделяются в методике?

Ответ:

урок изучения нового материала;

урок закрепления знаний, умений и навыков;

урок повторения и обобщения;

урок развития речи;

комбинированный урок;

урок контроля (диктант, тест, самостоятельная работа).

Практические задания

Задание 5.

Ситуация: На уроке русского языка в 3 классе нужно познакомить детей с понятием "однородные члены предложения".

Задание: Определите тип урока, цель и один методический прием.

Ответ:

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: познакомить учащихся с понятием «однородные члены предложения» и научить находить их в тексте.

Прием: работа с наглядностью (запись предложений на доске: «Лес был тихий, светлый и свежий» — выделение однородных членов).

Задание 6.

Практика: Составьте фрагмент упражнения для закрепления орфограммы «Правописание безударных гласных в корне слова» для 2 класса.

Ответ (пример):

Упражнение: вставь пропущенные буквы и подчеркни проверочные слова.

тр_ва (травы), м_роз (морозы), сн_г (снеги), земл_ (земли).

Задание 7.

Практика: Подберите задание для развития речи на уроке русского языка.

Ответ (пример):

Задание: Составьте небольшой рассказ (3–4 предложения) по картинке «Осень в парке», используя однородные члены предложения.

Задание 8.

Ситуация: Учитель проводит урок закрепления. Какие требования к современному уроку русского языка нужно учитывать?

Ответ:

соответствие ФГОС (наличие целей, универсальных учебных действий, межпредметных связей);

использование разнообразных методов (ИКТ, наглядность, игровые элементы);

деятельностный подход (учащиеся активно участвуют, а не только слушают);

дифференциация и индивидуализация заданий;

контроль и самооценка;

развитие коммуникативной компетенции.

Задание 9.

Составьте план-конспект урока русского языка в 4 классе на тему «Правописание слов с удвоенными согласными» (структура укороченная).

Ответ (пример):

Организационный момент.

Актуализация знаний (задание на орфографическую зоркость).

Объяснение нового материала (слова: класс, масса, Россия).

Первичное закрепление (упражнение: вставь пропущенные буквы).

Практическая работа (составь предложения с новыми словами).

Итог урока, рефлексия.

Домашнее задание: словарный диктант.

Лексика современного русского языка. Словари и их значения.

Практическое занятие 2

Лексика современного русского языка. Словари и их значения.

Задание 1.

Вопрос: Дайте определение лексики.

Ответ: Лексика – это совокупность всех слов, имеющих в языке, то есть его словарный состав.

Задание 2.

Вопрос: Какие основные группы слов по происхождению выделяются в русском языке?

Ответ:

исконно русские слова (земля, хлеб, солнце);

заимствованные слова (театр, автобус, кофе).

Задание 3.

Вопрос: Какие существуют основные типы словарей?

Ответ:

Толковые словари – раскрывают значение слов (Ожегов, Ушаков).

Орфографические – показывают правильное написание слов.

Орфоэпические – дают правильное произношение.

Фразеологические – объясняют устойчивые выражения.

Этимологические – рассказывают о происхождении слов.

Синонимов и антонимов – подбирают слова по смысловым связям.

Диалектные и исторические – фиксируют старые и региональные слова.

Задание 4.

Практика: Подберите синонимы к словам: храбрый, красивый, говорить.

Ответ:

храбрый – смелый, отважный;

красивый – прекрасный, привлекательный;

говорить – беседовать, разговаривать.

Задание 5.

Практика: Объясните значения многозначного слова ключ в разных

контекстах:

Родник бил из-под земли ключом.

Я потерял ключ от двери.

Ключ к задаче найден.

Ответ:

Источник, родник.

Предмет для отпирания замков.

Решение, средство понимания.

Задание 6.

Практика: Найдите фразеологизмы и объясните их значение.

Водить за нос.

Как в воду канул.

Работать спустя рукава.

Ответ:

Водить за нос – обманывать.

Как в воду канул – бесследно исчезнуть.

Работать спустя рукава – работать плохо, небрежно.

Тесты с ответами

Тест 1.

Вопрос: Как называется словарь, который объясняет значение слов?

- а) орфографический
- б) толковый
- в) фразеологический
- г) орфоэпический

Ответ: б) толковый

Тест 2.

Вопрос: Какое из слов является заимствованным?

- а) берёза
- б) школа
- в) поле

г) солнце

Ответ: б) школа

Тест 3.

Вопрос: Укажите слово, употреблённое в переносном значении.

а) горячий чай

б) горячее солнце

в) горячее сердце

г) горячая вода

Ответ: в) горячее сердце

Тест 4.

Вопрос: К какому типу словаря нужно обратиться, чтобы узнать правильное ударение?

а) орфографический

б) орфоэпический

в) толковый

г) этимологический

Ответ: б) орфоэпический

Тест 5.

Вопрос: Найдите синонимический ряд.

а) стол, стул, шкаф

б) бежать, мчаться, нестись

в) зима, лето, весна

г) красный, квадратный, большой

Ответ: б) бежать, мчаться, нестись

Практическое занятие 3

Анализ учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Задание 1.

Задание: Дайте определение: что такое учебно-методический комплекс (УМК)?

Ответ: УМК – это система взаимосвязанных учебных, методических и

дидактических материалов (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, методические пособия, электронные приложения), направленных на реализацию программы по предмету.

Задание 2.

Задание: Укажите критерии анализа школьного учебника по русскому языку.

Ответ:

соответствие ФГОС;

научность и доступность материала;

последовательность и системность изложения;

наличие заданий для разных видов деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

дифференцированные задания;

наличие заданий для развития речи;

использование наглядности, иллюстраций;

методическая ценность (наличие вопросов, упражнений, памяток).

Задание 3.

Ситуация: Перед вами два учебника русского языка для 2 класса:

Учебник А содержит много иллюстраций, игровые задания, но мало теоретических объяснений.

Учебник Б содержит четкие правила, схемы, таблицы, но почти нет игровых упражнений.

Вопрос: Какой учебник предпочтительнее для начальной школы и почему?

Ответ: Предпочтительнее Учебник А, так как в начальной школе ведущим видом деятельности является игра, и материал должен быть представлен доступно и наглядно. Однако при работе нужно дополнить объяснение правил с опорой на учебник Б.

Задание 4.

Задание: Какие компоненты входят в состав современного УМК по

русскому языку для начальной школы?

Ответ:

Учебник;

Рабочая тетрадь;

Методические рекомендации для учителя;

Электронные ресурсы (CD, онлайн-платформа);

Хрестоматии, словари, сборники упражнений;

Проверочные работы.

Задание 5.

Практика: Проанализируйте упражнение из учебника:

"Подчеркни гласные буквы в корне слов: трава, вода, зима. Подбери проверочные слова."

Вопрос: Какое умение формирует задание?

Ответ: Упражнение формирует орфографическую зоркость и умение проверять безударные гласные в корне.

Задание 6.

Практика: Сравните два варианта заданий и определите, какое из них соответствует требованиям современного урока:

"Выпиши 10 слов с буквой о в корне".

"Составь мини-текст (3–4 предложения), используя слова с буквой о в корне".

Ответ: Второе задание соответствует требованиям современного урока, так как развивает не только орфографическую грамотность, но и речевые умения, творческое мышление, коммуникативные навыки.

Задание 7.

Задание: Какие преимущества и недостатки могут быть у учебников нового поколения (с цифровыми приложениями)?

Ответ:

Преимущества: наглядность, интерактивность, индивидуализация обучения, интерес детей.

Недостатки: необходимость технического оснащения школы, перегрузка экранным временем, возможные отвлекающие факторы.

Задание 8.

Практика: Определите, к какому типу задания относится упражнение:

"Послушай текст, выпиши слова с чередующимися гласными в корне."

Ответ: Задание относится к комплексным (развивает умения слушать, анализировать и применять орфографические правила).

Задание 9.

Тест: Найдите верное утверждение.

- а) УМК состоит только из учебника.
- б) УМК включает учебник, рабочие тетради и методические материалы.
- в) УМК – это только программа.

Ответ: б) УМК включает учебник, рабочие тетради и методические материалы.

Задание 10.

Тест: Что из перечисленного НЕ является критерием оценки учебника?

- а) Соответствие ФГОС.
- б) Наличие иллюстраций.
- в) Красочность обложки.
- г) Методическая ценность заданий.

Ответ: в) Красочность обложки.

Практическое занятие 4

Анализ структуры урока русского языка.

Задание 1. Теоретическая часть

Инструкция: Напишите, какие структурные компоненты включает современный урок русского языка.

Ожидаемый ответ:

Организационный момент.

Мотивация, актуализация знаний.

Постановка учебной задачи.

Изучение нового материала.

Первичное закрепление.

Самостоятельная работа (тренировочные упражнения, творческие задания).

Контроль, проверка, коррекция.

Итог урока, рефлексия.

Домашнее задание.

Задание 2. Аналитическое

Инструкция: Перед вами фрагмент урока русского языка в 3 классе:

Учитель приветствует учеников.

Задаёт вопросы для повторения: «Что такое однородные члены предложения?»

Объясняет новое правило «Запятая при однородных членах».

Дети выполняют упражнение из учебника.

Учитель подводит итог, даёт домашнее задание.

Вопрос: Определите, какие структурные компоненты учитель использовал, а какие пропустил.

Ответ:

Использованы: организационный момент, актуализация, объяснение нового материала, первичное закрепление, подведение итогов, домашнее задание.

Пропущены: постановка учебной задачи (не обозначена цель), рефлексия, контроль уровня усвоения.

Задание 3. Практическое

Инструкция: Определите тип урока по его структуре.

Фрагмент:

Оргмомент.

Объяснение нового материала «Разделительные Ъ и Ь знаки».

Первичное закрепление (упражнение на доске).

Самостоятельная работа (упражнение в тетради).

Итог урока.

Ответ: Это урок изучения нового материала.

Задание 4. Творческое

Инструкция: Составьте упрощённый план-конспект урока русского языка (любая тема на выбор) с указанием основных структурных компонентов.

Пример ответа (тема «Правописание проверяемых безударных гласных»):

Организационный момент.

Актуализация: игра «Назови слово и проверочное к нему».

Постановка учебной задачи: «Как научиться правильно писать безударные гласные в корне?»

Изучение нового материала: правило + примеры.

Первичное закрепление: упражнение (подчеркни проверочные слова).

Самостоятельная работа: составление предложений с новыми словами.

Контроль: мини-словарный диктант.

Итог и рефлексия: «Что нового узнали?»

Домашнее задание: упражнение из учебника + нарисовать «памятку-алгоритм».

Тема 2. Методика чтения и развития речи

Практическое занятие 5-6.

Типология уроков внеклассного чтения. Просмотр и анализ показательного урока.

Задание 1. Теоретическое

Вопрос: Что такое урок внеклассного чтения?

Ответ:

Урок внеклассного чтения — это особый тип занятия, направленный на расширение читательского кругозора, воспитание интереса к литературе, развитие навыков выразительного чтения, обсуждения и анализа текста. Он проводится вне рамок обязательной программы, но связан с ней содержательно.

Задание 2. Классификация

Инструкция: Назовите основные типы уроков внеклассного чтения.

Ответ:

Урок-беседа по прочитанной книге.

Урок-диспут (обсуждение спорных вопросов).

Урок-путешествие (по страницам произведений).

Урок-конкурс (викторина, конкурс чтецов).

Урок-инсценировка (театрализация текста).

Урок-творчество (сочинения, рисунки, коллажи по произведению).

Урок-презентация книги или писателя.

Задание 3. Аналитическое

Инструкция: Перед вами фрагмент урока внеклассного чтения в 4 классе:

Учитель рассказывает о писателе Н. Носове.

Ученики читают отрывки из «Незнайки».

Обсуждают характер героя.

Несколько учеников показывают инсценировку эпизода.

Итог — «Чему учит эта книга?».

Вопрос: К какому типу урока можно отнести данный пример?

Ответ: Это комбинированный урок внеклассного чтения: урок-беседа + инсценировка.

Задание 4. Практическое

Инструкция: Составьте схему анализа урока внеклассного чтения.

Образец:

Тема и цель урока.

Тип урока.

Структура (основные этапы).

Методы и приёмы работы с текстом.

Активность учащихся (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Использование наглядности, ИКТ.

Эмоциональная атмосфера.

Достижение цели (итог, выводы, рефлексия).

Задание 5. Просмотр видеоурока (или посещение показательного занятия)

Инструкция: После просмотра показательного урока внеклассного чтения заполните таблицу:

Критерий анализа	Наблюдения, выводы	Тема, цель урока...	Тип урока...	Структура...	Методы и приёмы...	Активность учащихся...	Эмоциональный настрой...	Достижение цели...

Задание 6. Творческое

Инструкция: Составьте план-конспект урока внеклассного чтения (на выбор: урок-беседа, урок-диспут или урок-инсценировка).

Пример (урок-беседа, 3 класс, рассказ В. Драгунского «Он живой и светится»):

Вступительное слово о писателе.

Чтение рассказа (учитель и учащиеся).

Беседа: «Какие чувства вызвал рассказ?»

Работа с ключевыми эпизодами (анализ).

Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к любимому эпизоду.

Итог: чему учит произведение?

Домашнее задание: прочитать другой рассказ Драгунского и подготовить ОТЗЫВ.

Образец анализа показательного урока внеклассного чтения 1

Тема урока: Внеклассное чтение. Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится».

Класс: 3.

На уроке учитель поставил цель — вызвать у детей интерес к чтению произведений В. Драгунского, научить понимать поступки героев, формировать умение выражать свои эмоции и мысли.

Тип урока — урок-беседа с элементами творческой работы.

Структура занятия была выстроена логично и последовательно. В начале урока учитель рассказал кратко о писателе, что позволило создать познавательную мотивацию. Далее дети слушали и частично читали рассказ вслух, после чего состоялась коллективная беседа: учащиеся делились своими

впечатлениями, обсуждали характер героя, отвечали на вопросы о том, чему учит произведение.

Методы и приёмы работы были разнообразными: чтение вслух, беседа, работа с ключевыми эпизодами, эмоционально-оценочная деятельность. В качестве творческого задания школьникам было предложено нарисовать иллюстрацию к любимому эпизоду рассказа. Это позволило учесть разные типы восприятия (визуальный, художественно-творческий).

Активность учащихся была высокой: они активно отвечали на вопросы, участвовали в обсуждении, с удовольствием выполняли творческое задание.

Эмоциональный настрой урока можно оценить как положительный: дети с интересом работали, атмосфера была дружеской и доверительной.

Итог урока подвёл сам учитель вместе с учащимися: ребята сделали вывод, что произведение учит доброте, вниманию к чувствам других людей, умению ценить дружбу и заботиться о близких.

Таким образом, урок достиг поставленных целей. Учитель показал умелое сочетание познавательной и эмоциональной работы, развивал у детей интерес к чтению и самостоятельному осмыслению художественного текста.

Образец анализа показательного урока внеклассного чтения 2

Тема урока: Инсценировка эпизодов из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Класс: 4.

На уроке учитель поставил цель — развивать интерес к чтению произведений Н. Носова, формировать выразительные навыки устной речи и умение работать в группе, воспитывать дружелюбие и уважение к одноклассникам.

Тип урока — урок-инсценировка с элементами беседы.

Структура занятия была построена так, чтобы постепенно вовлечь детей в творческую деятельность. На начальном этапе учитель напомнил биографию писателя, кратко рассказал о сюжете книги и её героях. Затем учащиеся были разделены на группы, каждая из которых готовила инсценировку

определённого эпизода: знакомство Незнайки с друзьями, смешные случаи из его жизни, сценка с музыкантами.

После подготовки состоялось представление инсценировок. Дети активно вживались в роли, использовали простые костюмы и атрибуты, говорили реплики героев. Зрители (остальные учащиеся) внимательно смотрели и затем обсуждали игру одноклассников: что получилось удачно, какие черты характера Незнайки были показаны.

Методы и приёмы работы: ролевая игра, инсценировка, коллективное обсуждение, элементы творческого проектирования (дети сами подбирали костюмы, реплики). Это дало возможность каждому ученику проявить свои способности: кто-то играл роль, кто-то помогал с реквизитом, кто-то выступал как рассказчик.

Активность учащихся была очень высокой: дети включались в подготовку с интересом, проявляли инициативу, проявляли творческое воображение.

Эмоциональная атмосфера урока была живой и радостной: школьники смеялись, поддерживали друг друга, с удовольствием участвовали в обсуждении.

Итог урока был подведён совместно с учащимися. Учитель подчеркнул, что произведения Н. Носова учат дружбе, честности, взаимопомощи, а инсценировка помогла глубже понять характеры героев.

Таким образом, урок достиг своих целей: он способствовал развитию интереса к чтению, формированию коммуникативных навыков и воспитанию положительных качеств личности через игру и творчество.

Практическое занятие 7-8

Уроки чтения в современной школе. Особенности уроков внеклассного чтения. Структурные компоненты урока чтения.

Задание 1. Теоретическое

Вопрос: Чем отличается урок чтения от урока внеклассного чтения?

Ответ:

Урок чтения (литературного чтения) – входит в программу, изучаются произведения, предусмотренные учебником и ФГОС; развиваются навыки техники чтения, анализа текста, формируется культура речи.

Урок внеклассного чтения – проводится для расширения читательского кругозора, формирования интереса к литературе, воспитания любви к книге; содержание выбирается учителем, с учётом интересов детей.

Задание 2. Аналитическое

Инструкция: Определите особенности урока внеклассного чтения.

Ответ:

Добровольность выбора произведений (учитель учитывает интересы учеников).

Эмоционально-доверительная атмосфера, беседа по душам.

Акцент на воспитательную и культурно-просветительскую функцию.

Использование творческих приёмов: инсценировка, рисунок, конкурс, викторина.

Разнообразие форм (урок-беседа, урок-путешествие, урок-диспут, театрализация и др.).

Задание 3. Структура

Вопрос: Назовите основные структурные компоненты урока чтения.

Ответ:

Организационный момент.

Подготовка к восприятию текста (мотивация, беседа, объяснение новых слов).

Первичное чтение текста (учитель и учащиеся).

Анализ и обсуждение прочитанного (вопросы, беседа, разбор героев и событий).

Вторичное чтение (выразительное, по ролям, инсценировка).

Творческая работа (рисунок, сочинение, проект).

Итог урока, формулирование выводов.

Домашнее задание (прочитать, подготовить отзыв, инсценировку и др.).

Задание 4. Практика

Инструкция: Вам дан фрагмент урока чтения:

Учитель рассказал о писателе А. Барто.

Ученики по очереди читают стихотворение «Зайка».

Учитель задаёт вопросы о героях, чувствах, которые вызывает текст.

Дети разыгрывают мини-сценку по стихотворению.

Учитель подводит итог: чему учит произведение.

Вопрос: Определите тип урока и его основные структурные компоненты.

Ответ:

Тип урока: урок чтения с элементами театрализации.

Компоненты: подготовка к восприятию, чтение текста, анализ и обсуждение, инсценировка, итог урока.

Задание 5. Тестовое

Вопрос: Что является главной целью урока внеклассного чтения?

- а) развитие техники чтения;
- б) формирование интереса к чтению, расширение кругозора;
- в) усвоение правил грамматики;
- г) развитие каллиграфических навыков.

Ответ: б) формирование интереса к чтению, расширение кругозора.

Задание 6. Творческое

Инструкция: Составьте упрощённый план урока внеклассного чтения (любая тема на выбор).

Пример (3 класс, В. Драгунский «Главные реки»):

Организационный момент.

Краткое слово о писателе.

Чтение рассказа (учитель + учащиеся).

Беседа о содержании: «Почему рассказ смешной? Что он учит ценить?»

Творческая работа: придумай смешной рассказ о себе.

Итог урока.

Домашнее задание: прочитать другой рассказ Драгунского, подготовить

устный отзыв.

Практическое занятие 9-10.

Организация и планирование работы по развитию навыка чтения.

Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.

Задание 1. Теоретическое

Вопрос: Назовите этапы формирования навыка чтения у младших школьников.

Ответ:

Ознакомление с буквами и звуками (букварный период).

Освоение слогового чтения.

Переход к чтению словами.

Чтение предложениями и небольшими текстами.

Формирование правильности, беглости, осознанности и выразительности чтения.

Задание 2. Аналитическое

Инструкция: Определите, какие первоначальные умения обеспечивают процесс чтения.

Ответ:

различение звуков речи (фонематический слух);

знание букв и соотнесение их со звуками;

умение соединять буквы в слоги;

умение сливать слоги в слова;

понимание прочитанного;

удержание внимания и памяти при чтении.

Задание 3. Практическое

Инструкция: Подберите упражнение для формирования навыка слогового чтения у первоклассников.

Пример ответа:

Упражнение «Собери слово»: учитель показывает карточки со слогами ма – ма, со – ла, до – ма, дети складывают из них слова и читают.

Задание 4. Планирование

Инструкция: Составьте последовательность работы учителя по формированию техники чтения на уроках в 1 классе (букварный период).

Ответ:

Звуковой анализ (определение звука в слове).

Знакомство с буквой, её написание.

Составление слогов с новой буквой.

Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение короткого текста.

Задание 5. Анализ

Инструкция: Определите, какие методы работы наиболее эффективны на начальном этапе обучения чтению.

Ответ:

звуковой аналитико-синтетический метод;

игровой метод (игры с буквами, слогами, словами);

использование наглядности (буквенные карточки, схемы);

многократное повторение в разных формах (хоровое чтение, чтение по цепочке, чтение парами).

Задание 6. Тестовое

Вопрос: Что является основным результатом начального этапа обучения чтению?

а) скорость чтения не менее 100 слов в минуту;

б) правильное и осознанное чтение вслух небольших текстов;

в) умение пересказывать прочитанное;

г) знание всех литературных жанров.

Ответ: б) правильное и осознанное чтение вслух небольших текстов.

Задание 7. Творческое

Инструкция: Составьте мини-план работы учителя по развитию навыка чтения у слабочитающих учеников (2–3 предложения).

Пример ответа:

Использовать чтение по цепочке короткими предложениями.

Давать больше игровых упражнений на чтение слогов и слов.

Применять дифференцированные карточки-задания для тренировки беглости чтения.

Тема 3. Фонетика. Графика. Методика обучения грамоте и развитию речи

Практическое занятие 11

Обучение грамоте. Анализ учебно-методического комплекса.

Задание 1. Теоретическое

Инструкция: Дайте определение термину «обучение грамоте» и укажите его задачи.

Пример ответа:

Обучение грамоте – это первоначальный этап обучения чтению и письму.

Задачи: формирование навыка звукового анализа, усвоение букв, освоение техники чтения, развитие речи, подготовка к изучению русского языка как учебного предмета.

Задание 2. Анализ УМК

Инструкция: Возьмите любой современный УМК по обучению грамоте (например, УМК «Школа России», «Перспектива», «Гармония») и определите:

Какие компоненты входят в его состав?

Как организован букварный и послебукварный период?

Какие наглядные средства предлагаются?

Пример ответа:

Учебник (букварь), рабочая тетрадь, методические рекомендации, прописи, электронные ресурсы.

В букварном периоде — изучение букв и слогов, послебукварный — работа с небольшими текстами.

Включены иллюстрации, схемы звукового анализа, упражнения на чтение.

Задание 3. Практическое

Инструкция: Составьте задание для детей букварного периода, направленное на развитие звукового анализа.

Пример:

«Послушай слова: кот, кит, китёнок. Определи, в каком слове первый звук [к] твёрдый, а в каком — мягкий».

Задание 4. Методический анализ

Инструкция: Проанализируйте упражнение из букваря (например: «Прочитай слоги: ма, мо, му. Составь слова с этими слогами»).

Вопрос: Какие умения формирует данное упражнение?

Пример ответа:

Формирует умение соединять буквы в слоги, развивает навык слогового чтения, способствует расширению словарного запаса.

Задание 5. Сравнительное

Инструкция: Сравните два подхода к обучению грамоте:

традиционный (звукобуквенный аналитико-синтетический метод);

глобальный метод (чтение слов и предложений целиком).

Пример ответа:

Традиционный метод формирует навык последовательного анализа, обеспечивает осознанность.

Глобальный метод стимулирует интерес к чтению, но без анализа букв и звуков может приводить к ошибкам.

Вывод: важно сочетать оба метода.

Задание 6. Тестовое

Вопрос: Что НЕ является компонентом УМК по обучению грамоте?

а) букварь;

б) рабочая тетрадь;

в) словарь иностранных слов;

г) методическое пособие для учителя.

Ответ: в) словарь иностранных слов.

Задание 7. Творческое

Инструкция: Составьте мини-фрагмент урока (2–3 шага) с использованием материалов УМК для обучения грамоте.

Пример:

Тема: Буква «С».

Рассмотреть картинку (слон). Определить первый звук.

Познакомиться с буквой «С».

Составить слова: сок, сом, суп. Прочитать.

Шаблон анализа УМК по обучению грамоте

1. Общие сведения

Название УМК: _____

Авторы: _____

Издательство, год издания: _____

Для какого класса предназначен: _____

2. Состав УМК

Учебник (букварь)

Рабочая тетрадь

Прописи

Книга для учителя (методические рекомендации)

Дополнительные материалы (хрестоматия, карточки, электронные ресурсы, презентации, аудио/видео)

3. Структура курса

Букварный период (как организован, на какие умения направлен)

Послебукварный период (какие тексты и задания включены)

Наличие подготовки к письму (графические упражнения, прописи)

4. Содержание и методика

Соответствие ФГОС НОО

Логика и последовательность введения букв и звуков

Формирование навыков:

звуковой анализ;

слоговое чтение;

чтение слов и предложений;

понимание прочитанного.

Развитие речи и словаря (наличие заданий на пересказ, составление рассказа, устное творчество)

Разнообразие упражнений (игровые, творческие, речевые)

5. Наглядность и дидактические материалы

Иллюстрации, схемы, таблицы

Использование карточек, символов, моделей

Наличие электронных приложений (аудиозаписи, тренажёры)

6. Достоинства УМК

7. Недостатки (возможные трудности)

8. Выводы

Соответствует ли УМК современным требованиям?

Насколько эффективно формирует первоначальные навыки чтения и письма?

Подходит ли для использования в массовой школе / для индивидуальной работы?

Практическое занятие 12.

Особенности построения уроков чтения от этапа обучения.

Особенности построения уроков письма.

Задание 1. Теоретическое

Вопрос: Назовите особенности уроков чтения на разных этапах обучения.

Ответ:

Букварный период: чтение слогов, слов, коротких предложений; акцент на правильности и слиянии звуков.

Послебукварный период: чтение небольших текстов, формирование осознанности и выразительности.

2–4 классы: работа с произведениями разных жанров, развитие навыка анализа текста, формирование читательской самостоятельности.

Задание 2. Аналитическое

Инструкция: Проанализируйте фрагмент урока: дети читают вслух рассказ, затем выполняют задание «Подчеркни главных героев». Определите этап обучения и цель задания.

Ответ:

Этап: 2–3 класс (уровень смыслового чтения).

Цель: развитие понимания текста, умение выделять главное.

Задание 3. Практическое

Инструкция: Составьте фрагмент урока чтения для букварного периода (2–3 шага).

Пример:

Чтение слогов са, со, су.

Составление слов: сок, сом, суп.

Чтение предложения: «Саша съел суп».

Задание 4. Сравнительное

Вопрос: Чем отличается структура урока письма от урока чтения?

Ответ:

Урок чтения строится вокруг восприятия, понимания и анализа текста.

Урок письма включает графическую отработку, формирование навыка каллиграфии, развитие орфографической зоркости.

На уроке чтения акцент на осмысленности и выразительности, на уроке письма — на правильности и автоматизации навыка.

Задание 5. Методический анализ

Инструкция: Проанализируйте упражнение из прописей: «Напиши слоги са, со, су, составь из них слова». Какие умения формируются?

Ответ:

Закрепление графического навыка написания буквы «С».

Слияние слогов в слова.

Формирование орфографической зоркости и зрительной памяти.

Задание 6. Тестовое

Вопрос: Какой компонент является обязательным на уроке письма в

начальной школе?

- а) выразительное чтение текста;
- б) письмо под диктовку;
- в) устный пересказ;
- г) работа с иллюстрацией.

Ответ: б) письмо под диктовку.

Задание 7. Творческое

Инструкция: Составьте мини-план урока письма (букварный период).

Пример:

Тема: Буква «М».

Рассмотреть образ буквы, проговорить её название и звук.

Написать элементы буквы (две дуги).

Написать слоги ма, мо, му.

Составить и записать слова: мак, мыло.

Практическое занятие 13.

Особенности построения уроков письма. Классификация методов обучения грамоте.

Задание 1. Теоретическое

Вопрос: Назовите основные особенности урока письма в начальной школе.

Пример ответа:

Постепенное формирование графического навыка: от элементов букв → к буквам → слогам → словам → предложениям.

Опора на зрительное, слуховое и моторное восприятие.

Постоянное сочетание письма с чтением.

Тренировка каллиграфии и правильной посадки.

Использование различных видов списывания и диктантов.

Задание 2. Аналитическое

Инструкция: Проанализируйте структуру урока письма:

Письмо элементов букв.

Письмо буквы «Н».

Письмо слогов «на, но, ну».

Составление слов.

Списывание предложения «Нина ела суп».

Вопрос: Какие этапы реализованы на этом уроке?

Пример ответа:

Подготовительный (элементы букв).

Изучение новой буквы.

Автоматизация (слоги, слова).

Применение в связном письме (предложение).

Задание 3. Практическое

Инструкция: Составьте 2–3 задания для урока письма в букварный период, которые формируют графический навык.

Пример:

Обведи по точкам букву «А».

Напиши строчку слога «ма».

Запиши слова: мак, мама.

Задание 4. Классификация

Вопрос: Назовите и кратко охарактеризуйте методы обучения грамоте.

Пример ответа:

Звукобуквенный аналитико-синтетический (традиционный): обучение чтению и письму через анализ и синтез звуков.

Слоговой: обучение чтению и письму через слоги как основные единицы.

Метод целых слов (глобальный): дети запоминают слова целиком без анализа.

Комбинированный: сочетание элементов разных методов.

Задание 5. Сравнительное

Инструкция: Сравните звукобуквенный метод и метод целых слов.

Укажите достоинства и недостатки.

Пример ответа:

Звукобуквенный метод:

формирует аналитические умения;

обеспечивает осознанность процесса;

– требует времени, трудности у слабых учеников.

Метод целых слов:

быстро вызывает интерес к чтению;

– дети часто не понимают состава слова, затрудняются в правописании.

Задание 6. Тестовое

Вопрос: Какой метод обучения грамоте является основным в современной школе?

а) метод целых слов;

б) слоговой;

в) звукобуквенный аналитико-синтетический;

г) метод глобального чтения.

Ответ: в) звукобуквенный аналитико-синтетический.

Задание 7. Творческое

Инструкция: Составьте мини-фрагмент урока письма (любая буква).

Укажите:

Задачу урока;

Этапы (от элемента к предложению);

Методы, используемые для обучения.

Пример:

Тема: Буква «К».

Задача: научить писать строчную и заглавную букву «К».

Этапы:

Тренировка элемента «палочка с наклонной чертой».

Написание буквы «К».

Написание слогов «ка, ко, ку».

Составление слов (кот, кукла).

Списывание предложения «Кот спит».

Метод: звукобуквенный, с опорой на слоговой принцип.

Практическое занятие 14.

Чтение и разбор букварных текстов. Анализ учебников.

Задание 1. Теоретическое

Вопрос: Какие основные требования предъявляются к букварным текстам?

Пример ответа:

Краткость, доступность по содержанию.

Постепенное усложнение структуры.

Использование изученных букв и слогов.

Наличие сюжетности и эмоциональной окраски.

Воспитательная направленность.

Задание 2. Аналитическое

Инструкция: Прочитайте букварный текст:

«У Миши мяч. Мама и Миша. У Миши мячик.»

Определите, какие задачи решает этот текст.

Пример ответа:

Формирование навыка слогового чтения.

Закрепление букв «М», «И», «А», «У».

Развитие умения читать простые предложения.

Расширение словарного запаса (мяч, мама, Миша).

Задание 3. Практическое

Инструкция: Составьте 2–3 вопроса к букварному тексту «У Саши кукла. Кукла у Маши.»

Пример:

У кого кукла?

Где кукла у Маши или у Саши?

Придумай предложение со словом «кукла».

Задание 4. Сравнительное

Инструкция: Сравните букварные тексты в УМК «Школа России» и

«Перспектива». Укажите сходства и различия.

Пример ответа:

Общее: постепенное усложнение, связь с жизненным опытом ребёнка, воспитательная направленность.

Различия:

В «Школе России» тексты более традиционные, с простыми сюжетами.

В «Перспективе» тексты носят игровой характер, больше загадок, диалогов.

Задание 5. Методический анализ

Инструкция: Рассмотрите текст из букваря. Определите, какие задания можно дать детям после чтения.

Пример:

Текст: «У Тани дом. У Тани том.»

Задания:

Найди слова с буквой «Т».

Прочитай слова по слогам.

Объясни, чем отличается «дом» и «том».

Составь новое предложение со словом «дом».

Задание 6. Тестовое

Вопрос: Какой из перечисленных критериев НЕ относится к анализу букварных текстов?

- а) постепенность введения букв;
- б) соответствие возрастным особенностям;
- в) наличие орфографических правил;
- г) воспитательная направленность.

Ответ: в) наличие орфографических правил (они вводятся позже, не на букварном этапе).

Задание 7. Творческое

Инструкция: Придумайте короткий букварный текст (3–4 предложения) с буквами «К», «А», «М», «О».

Пример:

«У Кати кот. У кота комок. Кот и Катя.»

Тема 4. Словообразовательная система русского языка. Методика изучения морфемного состава слова

Практическое занятие 15.

Просмотр и анализ показательного урока русского языка.

Тема: «Просмотр и анализ показательного урока русского языка по теме «Словообразовательная система русского языка»»

Цель:

Развить умение анализировать структуру урока, выявлять методические приёмы, оценивать эффективность работы учителя и планировать собственную педагогическую деятельность.

Задание 1. Наблюдение и фиксация

Инструкция:

Просмотрите показательный урок.

Заполните таблицу наблюдения:

Этап урока

Действия учителя

Действия учащихся

Методические приёмы

Эффективность (1-5)

Организационный

Актуализация знаний

Объяснение нового материала

Закрепление

Рефлексия

Задание 2. Анализ методических приёмов

Инструкция:

Определите, какие приёмы использует учитель для:
активизации мыслительной деятельности;

формирования орфографических и грамматических навыков;
развития речи и связного текста.

Составьте список этих приёмов с краткой характеристикой и примером из урока.

Задание 3. Выявление структуры урока

Инструкция:

Опишите структуру урока, выделив:

цели урока;

основные задачи;

последовательность этапов.

Сравните наблюдаемую структуру с типовой моделью урока русского языка в начальной школе. Укажите совпадения и отличия.

Задание 4. Рефлексия

Инструкция:

Ответьте на вопросы:

Какие элементы урока показались наиболее эффективными и почему?

Какие моменты урока вы бы изменили и как?

Какие навыки вы хотели бы перенять для собственной работы?

Составьте краткий план собственного урока по теме «Словообразовательная система русского языка», используя понравившиеся методические приёмы.

Задание 5. Практическое применение

Инструкция:

Разработайте мини-упражнение для учеников, направленное на освоение словообразовательной системы русского языка.

Объясните, как это упражнение поможет формированию языковой компетенции у младших школьников.

Практическое занятие 16-17.

Словообразовательный разбор. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.

Задание 1. Анализ готовых примеров

Инструкция:

Рассмотрите набор слов, предложенных для разбора:

домик, книжка, переписка, подводный, рассказывание.

Разберите каждое слово по составу.

Сравните своё решение с примером ученика (примеры ошибок даются преподавателем или берутся из практики).

Определите вид ошибки:

пропуск морфемы;

неверное выделение корня/приставки/суффикса;

неправильная морфологическая классификация.

Заполните таблицу:

Слово	Ошибка ученика	Причина ошибки	Способ коррекции

Задание 2. Причины трудностей

Инструкция:

Определите, какие факторы чаще всего вызывают трудности при разборе слов у младших школьников:

фонетические особенности;

схожесть морфем;

сложность суффиксов и приставок;

недостаточный словарный запас.

Составьте краткий анализ этих причин на основе таблицы из задания

Задание 3. Методическое решение

Инструкция:

Разработайте рекомендации для работы с классом по теме «Разбор слов по составу»:

как объяснять трудные моменты;

какие упражнения использовать;

как корректировать ошибки учеников.

Составьте мини-план урока с указанием этапов, на которых проводится

разбор слов и работа с ошибками.

Задание 4. Практическое упражнение

Инструкция:

Подготовьте 5 слов, которые могут вызвать ошибки у младших школьников при разборе по составу.

Разработайте короткое упражнение (индивидуальное или групповое) для отработки правильного разбора этих слов.

Объясните, как упражнение помогает закрепить правила и снизить число ошибок.

Задание 5. Рефлексия

Инструкция:

Ответьте на вопросы:

Какие ошибки встречались чаще всего и почему?

Какие методические приёмы оказались наиболее эффективными для их исправления?

Как вы планируете применять эти знания в своей будущей практике?

Тема 5-6. Орфография. Методика грамматики

Практическое занятие 18.

Правописание самостоятельных и служебных частей речи.

Задание 1. Классификация слов

Цель: закрепить умение различать самостоятельные и служебные части речи.

Инструкция:

Разделите слова на две группы: самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия) и служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия).

Слова для классификации:

дом, быстро, к, и, писать, красивый, но, под, мы, ведь, читать.

Задание 2. Исправление ошибок

Цель: выявить и проанализировать ошибки учеников в написании

самостоятельных и служебных частей речи.

Инструкция:

В следующих предложениях есть ошибки. Найдите их и исправьте:

Мы идём к другы.

Он и читает, и играет.

Под деревом сидела красивая птичка.

Я люблю писать, но рисовать тоже.

Дополнительно: укажите, какая часть речи написана неверно и почему могла возникнуть ошибка.

Задание 3. Вставь пропущенные слова

Цель: отработать употребление самостоятельных и служебных частей речи.

Инструкция:

Подберите подходящее слово из предложенного списка:

Я иду ____ школу. (к, на, в)

Он рисует ____ красиво. (очень, под, мы)

Мы гуляли ____ парку и саду. (в, и, под)

Список слов: в, к, на, и, но, очень, под, мы

Задание 4. Анализ учебной ошибки

Цель: развить методическое мышление.

Инструкция:

Прочитайте запись ученика:

«Мы играли и бежали к дому.»

Определите, какие слова являются самостоятельными, а какие служебными.

Проанализируйте, какие ошибки ученик может совершить при правописании этих слов.

Предложите методическую рекомендацию, как исправить или предупредить ошибки на уроке.

Задание 5. Создание упражнения для учеников

Цель: научиться разрабатывать практические задания для младших школьников.

Инструкция:

Придумайте 5 предложений, где учащиеся могут ошибиться при написании самостоятельных и служебных частей речи.

Разработайте краткое задание для проверки правильности написания.

Опишите, какой методический приём вы используете (например, диктант с пропусками, работа с таблицей, игровое задание).

Практическое занятие 19. Овладение алгоритмом письма. Правила переноса слов.

Задание 1. Анализ алгоритма письма слова

Цель: понять последовательность действий при письме и методику её объяснения младшим школьникам.

Инструкция:

Выберите слово: библиотека, красивый, учитель, дерево.

Разбейте слово на звуки и буквы.

Определите ударный слог.

Запишите слово по буквам, соблюдая правильный порядок.

Составьте пошаговую инструкцию для ученика, как правильно писать это слово.

Задание 2. Правила переноса слов

Цель: освоить методику объяснения правил переноса слов ученикам и выявлять типичные ошибки.

Инструкция:

Разбейте слова на слоги:

библиотека, красивый, урок, домик, игра.

Перенесите слова на следующую строку, соблюдая правила:

переносить можно только по слогам;

нельзя оставлять или отрывать одну букву;

нельзя разрывать графический союз букв.

Составьте методическую заметку: как объяснить ученикам сложные случаи переноса (слова с удвоенными согласными, приставками, сложносокращённые слова).

Задание 3. Анализ ошибок учеников

Цель: развить способность корректировать ошибки младших школьников.

Примеры ученических ошибок:

«би-блиотека»

«крас-ивый»

«у-рок»

Инструкция:

Определите, какие правила переноса нарушены.

Укажите возможную причину ошибки.

Предложите методическое решение: как исправить ошибку и закрепить навык на уроке.

Задание 4. Разработка тестового задания для учеников

Цель: научиться создавать методически грамотные тесты на овладение алгоритмом письма и правилами переноса.

Инструкция:

Составьте 5–7 вопросов для 3–4 классов:

определение ударного слога;

разбиение слова на слоги;

правильный перенос слова;

запись слова по буквам.

Для каждого вопроса подготовьте варианты ответа или задания на проверку письма.

Задание 5. Создание практического упражнения

Цель: разработка упражнения для закрепления навыка переноса слов у младших школьников.

Инструкция:

Выберите 5–7 слов, которые чаще всего вызывают ошибки при переносе.

Разработайте игровое или практическое упражнение (например, карточки с переносом, диктант с переносами, групповая работа).

Тема 7. Морфология. Теория и практика изучения теории языка

Практическое занятие 20.

Приемы и методы изучения самостоятельных частей речи в начальных классах.

Задание 1. Классификация слов

Инструкция:

Разделите слова на самостоятельные части речи:

Слова: дом, красиво, читать, новый, быстро, книга, солнце, бегать.

Определите часть речи каждого слова.

Составьте таблицу для ученика, чтобы закрепить знание.

Слово	Часть речи	Пример употребления в предложении
дом	существительное	Мы живём в красивом доме.
книга	существительное	Она читает интересную книгу.
солнце	существительное	Солнце светит ярко.
бегать	глагол	Он быстро бегает.
читать	глагол	Она любит читать.
быстро	наречие	Он бежит быстро.
красиво	наречие	Дом выглядит красиво.
новый	прилагательное	У него новая книга.

Задание 2. Разработка упражнения

Инструкция:

Выберите самостоятельную часть речи (например, существительное).

Придумайте 3–5 упражнений для закрепления:

подбор синонимов/антонимов;

составление предложений;

разбор слова по составу.

Опишите методический приём, который используете (например, игра, карточки, групповая работа).

Задание 3. Анализ ученических ошибок

Пример ошибки:

«Красивый бежит быстро.»

Инструкция:

Определите, какая часть речи употреблена неверно или в неправильной форме.

Опишите причину ошибки.

Предложите методическое решение для работы с классом.

Задание 4. План мини-урока

Инструкция:

Составьте структуру мини-урока по теме «Существительные и прилагательные»:

цель и задачи;

этапы урока;

используемые упражнения и методические приёмы;

способы закрепления материала.

Практическое занятие 21.

Приемы и методы изучения служебных частей речи в начальных классах.

Задание 1. Классификация слов

Инструкция:

Разделите слова на служебные части речи:

Слова: и, но, под, ведь, с, если, о, а.

Составьте таблицу с пояснением функции слова в предложении.

Слово	Часть речи	Функция в предложении

Задание 2. Разработка упражнения

Инструкция:

Выберите служебную часть речи (например, предлог).

Придумайте 3–5 упражнений для закрепления:

вставка пропусков в тексте;

объяснение значения слова в контексте;

работа с карточками.

Опишите методический приём, который используете.

Задание 3. Анализ ученических ошибок

Пример ошибки:

«Мы идём в и сад.»

Инструкция:

Найдите ошибку.

Объясните причину (например, неверное употребление союза или предлога).

Предложите методическое решение.

Задание 4. План мини-урока

Инструкция:

Составьте структуру мини-урока по теме «Предлоги и союзы»:

цель и задачи;

этапы урока;

используемые упражнения и методические приёмы;

способы проверки усвоения материала.

Тема 8. Синтаксическая система русского языка. Обучение синтаксису в начальной школе

Практическое занятие 22.

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Задание 1. Определение главных и зависимых членов предложения

Инструкция:

Выпишите главные и зависимые члены предложения.

Составьте простую схему предложения.

Примеры:

Маленький кот спит на диване.

Весело поёт птица в саду.

Чтение книг развивает воображение.

Таблица для заполнения:

Предложение	Главные члены	Зависимые члены	Тип предложения
Задание 2. Классификация предложений			

Инструкция:

Определите, является ли предложение односоставным или двусоставным.

Примеры:

Дождь идёт.

Темнеет рано.

На столе лежит книга.

Весело смеяться.

Задание 3. Разбор словосочетаний

Инструкция:

Найдите словосочетания в предложении.

Определите главный и зависимый член словосочетания.

Примеры:

Красивый цветок растёт в саду.

Старый друг пришёл вечером.

Птица весело поёт на ветке.

Таблица для заполнения:

Словосочетание	Главный член	Зависимый член

Задание 4. Составление предложений

Инструкция:

Составьте 3 двусоставных и 3 односоставных предложения.

Подчеркните главные и зависимые члены.

Выделите словосочетания и укажите их главные и зависимые слова.

Задание 5. Тест (выбор ответа)

Вопрос 1. Главный член словосочетания – это:

- а) зависимое слово
- б) слово, от которого зависит другое слово
- в) любое слово в предложении

Ответ: б

Вопрос 2. Словосочетание в предложении «Старый дом стоит на улице»

– это:

- а) Старый дом
- б) стоит на улице
- в) весь текст

Ответ: а

Вопрос 3. Предложение «Темнеет рано» – это:

- а) односоставное
- б) двусоставное
- с) сложное

Ответ: а

Вопрос 4. В словосочетании «Весёлый мальчик» зависимый член – это:

- а) мальчик
- б) весёлый
- с) нет зависимого

Ответ: б

Вопрос 5. В предложении «Книга лежит на столе» двусоставными членами являются:

- а) книга – лежит
- б) на – столе
- с) книга – на

Ответ: а

Дополнительные задания

Задание 1. Дополнение к определению главных и зависимых членов предложения

Задание 1а.

Составьте предложение из данных слов и подчеркните главные и зависимые члены:

весёлый, мальчик, играет, мяч, на улице

Задание 1б.

Найдите главные и зависимые члены в предложении и составьте схему:

«Утром старый кот спокойно лежал на ковре.»

Задание 2. Дополнение к классификации предложений

Задание 2а.

Определите тип предложения (односоставное или двусоставное) и

объясните почему:

«Светает рано.»

«Мама готовит ужин.»

Задание 2б.

Перепишите односоставные предложения, превратив их в двусоставные (по возможности) и выделите главные члены.

Задание 3. Дополнение к разбору словосочетаний

Задание 3а.

Выделите словосочетания и определите главные и зависимые члены:

«Тёплый летний ветер дул над полями.»

Задание 3б.

Составьте 3 словосочетания по модели «главный член + зависимый член» из предложенного текста:

«На лугу цветут яркие цветы, поют птицы, пасутся коровы.»

Задание 4. Дополнение к составлению предложений

Задание 4а.

Составьте 2 предложения с разными типами главных членов: подлежащее + сказуемое, сказуемое + дополнение.

Задание 4б.

В каждом предложении найдите все словосочетания и составьте их схемы: главный член – зависимый член.

Задание 5. Дополнение к тесту

Вопрос 6. В словосочетании «Старый дуб» главный член – это:

а) дуб

б) старый

с) оба слова

Ответ: а

Вопрос 7. Предложение «Весело смеются дети» – это:

а) односоставное

б) двусоставное

с) сложное

Ответ: b

Практическое занятие 23.

Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Сложное предложение.

Раздел 1. Вводные слова и вводные предложения

Задание 1. Найдите вводные слова в предложении и подчеркните их:

«Конечно, мы придём на праздник.»

Задание 2. Определите, какие слова являются вводными:

«Пожалуй, завтра мы начнём работу.»

«Может быть, он прав.»

Задание 3. Составьте предложение с вводным словом «вероятно».

Задание 4. Разберите предложение и определите, является ли оно вводным:

«Наверное, дождь пойдёт сегодня.»

Задание 5. Перепишите предложение, вставив вводное слово «конечно»:

«Мы выполним задание вовремя.»

Раздел 2. Обращение

Задание 1. Найдите обращения в предложениях:

«Мама, помоги мне, пожалуйста.»

«Друзья, посмотрите сюда!»

Задание 2. Подберите подходящее обращение для предложения:

«___, послушайте внимательно!»

Задание 3. Составьте предложение с обращением «учитель».

Задание 4. Объясните, зачем ставятся запятые при выделении обращения в предложении.

Задание 5. Перепишите предложение, выделив обращение:

«Пожалуйста, помоги мне, Катя.»

Раздел 3. Сложное предложение

Задание 1. Разделите сложное предложение на простые и подпишите

части:

«Я пошёл в магазин, потому что закончился хлеб.»

Задание 2. Определите вид связи между частями: сочинительная или подчинительная:

«Солнце светило ярко, и птицы пели громко.»

«Я взял зонтик, так как шёл дождь.»

Задание 3. Составьте сложное предложение с союзом «потому что».

Задание 4. Разберите предложение и определите главные члены в каждой части:

«Когда мы пришли домой, мама уже готовила ужин.»

Задание 5. Перепишите предложение, поставив его в сложную форму, объединив два простых предложения:

«Дождь шёл. Мы остались дома.»

Тест с ответами

Вопрос 1. Вводное слово в предложении «Конечно, он придёт» – это:

- а) он
- б) придёт
- с) конечно

Ответ: с

Вопрос 2. В предложении «Мама, помоги мне» слово «мама» является:

- а) подлежащим
- б) обращением
- с) сказуемым

Ответ: б

Вопрос 3. Сложное предложение – это:

- а) предложение с одним главным членом
- б) предложение, состоящее из двух или более простых, связанных смыслом

смыслом

- с) предложение с вводным словом

Ответ: б

Вопрос 4. В предложении «Я пришёл домой, потому что шёл дождь» союз «потому что» соединяет:

- а) части сложного предложения подчинительной связи
- б) части сложного предложения сочинительной связи
- с) простое предложение с вводным словом

Ответ: а

Вопрос 5. Вводное слово «наверное» в предложении «Наверное, он прав» указывает на:

- а) уверенность
- б) сомнение или предположение
- с) повеление

Ответ: б

Тема 9. Текст. Обучение связной речи в начальной школе

Тема 9. Текст. Обучение связной речи в начальной школе

Практическое занятие 24.

Требования к работе над устными и письменными сочинениями. Проверка письменных работ. Классификация, анализ, предупреждение ошибок учащихся.

Раздел 1. Требования к устному и письменному сочинению

Задание 1. Определите, какие требования к устному сочинению важны для младших школьников:

- краткость и связность;
- правильное ударение;
- наличие введения, основной части и заключения;
- использование сложных слов.

Ответ: важны краткость и связность, наличие вступления, основной части и заключения.

Задание 2. Определите требования к письменному сочинению:

- правильное оформление;
- аккуратность почерка;

соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
наличие плана.

Ответ: соблюдение орфографии и пунктуации, наличие плана, логичная структура, аккуратность.

Задание 3. Составьте шаблон плана для сочинения младшего школьника (5–6 пунктов).

Пример ответа:

Заголовок

Введение (тема, цель)

Основная часть (описание, события, рассуждение)

Аргументы или примеры

Заключение (вывод, впечатление)

Подпись и дата

Задание 4. Проанализируйте устное сочинение ученика:

«Я люблю читать книги, потому что они интересные и полезные».

Определите: связность, полноту раскрытия темы, наличие вводной и заключительной части.

Ответ: связность соблюдена, тема раскрыта частично, введения и заключения нет.

Задание 5. Составьте краткое устное сочинение на тему «Моя любимая игрушка» и отметьте главные элементы: вступление, основная часть, вывод.

Раздел 2. Проверка письменных работ

Задание 1. Укажите порядок проверки письменной работы младших школьников:

- а) проверка орфографии
- б) проверка пунктуации
- с) проверка структуры текста
- д) проверка связности

Ответ: сначала структура текста, затем связность, орфография и пунктуация.

Задание 2. Отметьте, какие ошибки можно проверять сразу, а какие требуют анализа:

пропуск слов, несогласованность частей предложения, орфографические ошибки, повторение одних и тех же слов.

Ответ: проверять сразу – орфография, пунктуация; анализировать – связность, повторение, несогласованность.

Задание 3. Разберите короткое сочинение и отметьте все ошибки:

«Вчера я ходил в парк гулять. Там было много деревьев и красиво. Я видел птицы и цветы.»

Ответ:

«Я видел птицы» → «Я видел птиц» (орфография, падеж)

«и красиво» → нет подлежащего, нарушение связности

Задание 4. Составьте чек-лист для проверки сочинения:

структура текста (вступление, основная часть, заключение)

связность и логика

орфография и пунктуация

оформление работы

Задание 5. Предложите варианты письменного задания для отработки умений проверять сочинения учеников (например, диктант с последующим анализом).

Раздел 3. Классификация, анализ и предупреждение ошибок учащихся

Задание 1. Классифицируйте ошибки в письменной работе:

орфографические

пунктуационные

грамматические

стилистические

Ответ: приведённая классификация корректна.

Задание 2. Найдите ошибки в примере:

«Я люблю читать книги потому что они интересные и полезные»

Ответ: нужна запятая перед «потому что»:

«Я люблю читать книги, потому что они интересные и полезные.»

Задание 3. Определите причину ошибки: «Я видел птицы».

Ответ: нарушение падежа → нужно «птиц».

Задание 4. Предложите способ предупреждения орфографических ошибок у младших школьников.

Ответ: тренировка правил орфографии, словарная работа, использование карточек и упражнений с выделением сложных слов.

Задание 5. Составьте таблицу анализа типичных ошибок по сочинению:

Тип ошибки	Пример	Причина	Метод предупреждения	Орфографическая
Практическое занятие 25.				

Речь и ее виды. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.

Раздел 1. Речь и её виды

Задание 1. Определите вид речи в следующих примерах:

«Сегодня мы гуляли в парке и кормили уток.»

«Кот был серый, пушистый, с зелёными глазами.»

«Я думаю, что прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья.»

Ответ:

1 – повествование

2 – описание

3 – рассуждение

Задание 2. Подберите для каждого вида речи по два своих примера.

Задание 3. Определите, какой вид речи преобладает в тексте:

«Вчера мы с друзьями играли в футбол. Игра была интересной. Мне понравилось, как мы забивали голы. Я считаю, что спортивные игры развивают ловкость и смекалку.»

Ответ: основной вид – повествование; элементы рассуждения встречаются в последнем предложении.

Задание 4. Разделите текст на части по типу речи:

«Собака была большой, рыжей масти, с длинными ушами. Она бегала по

двору, играя с детьми. Думаю, что прогулки на свежем воздухе полезны для всех.»

Ответ:

Описание – первое предложение

Повествование – второе предложение

Рассуждение – третье предложение

Задание 5. Составьте небольшое сочинение (4–5 предложений), включающее все три типа речи. Отметьте, какие предложения к какому типу относятся.

Раздел 2. Типы речи: повествование, описание, рассуждение

Задание 1. Разберите предложение и определите тип речи:

«Лето было жаркое, солнце светило ярко, а дети купались в реке.»

Ответ: повествование

Задание 2. Выделите описание в следующем тексте:

«Сад был красивый: цветы разных цветов, деревья с густой листвой, ароматные травы.»

Ответ: описание – всё предложение

Задание 3. Определите рассуждение:

«Я считаю, что регулярные прогулки делают нас здоровыми и бодрыми.»

Ответ: рассуждение

Задание 4. Преобразуйте простое повествование в рассуждение:

«Мы гуляли в парке и кормили уток.»

Пример ответа:

«Я думаю, что прогулки в парке полезны, потому что они помогают отдохнуть и зарядиться энергией.»

Задание 5. Составьте таблицу с примерами из своего текста, распределив предложения по типам речи:

Предложение	Тип речи

Раздел 3. Тест с ответами

Вопрос 1. Повествование – это:

- a) описание предметов и явлений
- b) изложение событий в последовательности
- c) выражение собственного мнения и рассуждение

Ответ: b

Вопрос 2. Рассуждение выражает:

- a) события
- b) признаки и свойства
- c) размышление, мнение, вывод

Ответ: c

Вопрос 3. В каком предложении присутствует описание?

- a) «Собака бежала по двору.»
- b) «Кот был серый, пушистый и с зелёными глазами.»
- c) «Я считаю, что прогулки полезны.»

Ответ: b

Вопрос 4. «Сегодня мы с друзьями играли в футбол» – это:

- a) повествование
- b) рассуждение
- c) описание

Ответ: a

Вопрос 5. В каком предложении есть рассуждение?

- a) «Дерево высокое и красивое.»
- b) «Я думаю, что нужно гулять каждый день.»
- c) «Птицы пели на деревьях.»

Ответ: b

Тема 10. Основы каллиграфии

Практическое занятие 26. Формирование каллиграфического навыка. Методы обучения письму.

Задание 1. Анализ методов обучения письму

Инструкция:

Перечислите основные методы обучения письму:

показ образца;
 подражание;
 словесное объяснение;
 упражнения для глазомера и моторики.

Для каждого метода укажите его преимущества и возможные сложности при работе с младшими школьниками.

Пример ответа:

Показ образца: помогает ученикам видеть правильную форму букв; сложность – ученики могут не усвоить последовательность движений.

Задание 2. Разработка упражнения для отработки каллиграфического навыка

Инструкция:

Выберите тему письма (например, прописные буквы, соединение букв).

Разработайте 2–3 упражнения:

обводка контуров букв;
 написание букв в клетку;
 составление слов и предложений.

Опишите методический приём, который используете (например, постепенное усложнение, работа с образцом, игровые элементы).

Задание 3. Определение ошибок в письме

Инструкция:

Рассмотрите образцы письменных работ младших школьников.

Определите типичные ошибки:

неаккуратный почерк;
 неправильное соединение букв;
 несоблюдение размера букв и интервала между словами.

Предложите способ их исправления и метод предупреждения.

Пример ответа:

Ошибка: неправильное соединение букв «т» и «и».

Метод: демонстрация образца, совместное письмо под контролем,

повторение упражнения несколько раз.

Задание 4. План мини-урока по обучению письму

Инструкция:

Составьте план урока на 10–15 минут для работы над каллиграфическим навыком:

Цель и задачи урока

Разминка для руки и глаз

Демонстрация образца и объяснение метода

Практическая работа учащихся

Проверка и корректировка ошибок

Итог занятия и домашнее задание

Задание 5. Практическая работа с учащимися

Инструкция:

Предложите 2–3 упражнения для закрепления каллиграфического навыка с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Опишите, как вы будете контролировать правильность выполнения:

наблюдение за движением руки;

проверка соответствия образцу;

корректировка в процессе письма.

Пример упражнений:

Написание прописных букв в клетку по образцу.

Составление коротких слов с отработкой соединений букв.

Игровое упражнение: «Напиши буквы как можно ровнее за 1 минуту».

Практическое занятие 27. Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык. Приемы формирования качеств письма.

Задание 1. Классификация упражнений

Инструкция:

Разделите приведённые упражнения по видам и укажите, какое качество письма они формируют.

Упражнения:

Прямые линии, волнистые линии, зигзаги

Круги, овалы

«Лесенка», «змейка»

Обводка контуров букв

Написание букв по образцу

Ответ:

Вид упражнения Формируемое качество письма Прямые, волнистые, зигзаги Аккуратность, плавность движений Круги, овалы Равномерность, координация руки «Лесенка», «змейка» Соединение букв, правильный наклон Обводка контуров Точность формы букв, аккуратность Написание букв по образцу Соблюдение размера и пропорций букв

Задание 2. Определение целей упражнения

Инструкция:

Определите основную цель каждого упражнения:

Прямые линии

Волнистые линии

Круги и овалы

Обводка букв

Составление слов

Ответ:

Прямые линии – развитие контроля движений руки, плавность письма

Волнистые линии – формирование ритма и плавности движений

Круги и овалы – координация, равномерность движений

Обводка букв – точность и аккуратность формы букв

Составление слов – соединение букв и соблюдение интервалов

Задание 3. Анализ ошибок учеников

Инструкция:

Определите возможные ошибки при выполнении видоупражнений и предложите способ их исправления:

Неровные линии

Неравномерный наклон букв

«Рваные» соединения букв

Ответ:

Неровные линии – повторные упражнения на прямые линии и волнистые линии, показ образца

Неравномерный наклон – использование образца с указанием правильного наклона, демонстрация движения

«Рваные» соединения – упражнения на «лесенку» и «змейку», постепенное усложнение, контроль учителя

Задание 4. Практическое применение видоупражнений

Инструкция:

Составьте серию упражнений для отработки каллиграфического навыка (3–4 упражнения). Укажите, какое качество письма формирует каждое.

Пример ответа:

Волнистые линии – плавность движений

Круги и овалы – равномерность и координация

«Лесенка» – соединение букв

Написание слов по образцу – аккуратность, соблюдение интервалов

Задание 5. План мини-занятия по каллиграфии

Инструкция:

Составьте план занятия 10–15 минут с использованием видоупражнений.

Пример ответа:

Разминка для руки и кисти (круги, овалы)

Прямые и волнистые линии для плавности движений

«Лесенка» и «змейка» для соединений букв

Обводка букв по образцу для аккуратности

Написание слов по образцу для закрепления навыка

Контроль и исправление ошибок

Практическое занятие 28. Причины, способы предупреждения и исправления каллиграфических ошибок. Соединение строчных букв.

Задание 1. Анализ типов соединений строчных букв

Инструкция:

Разберите соединения букв в словах: мама, лето, книга, вода.

Определите вид соединения каждой пары букв:

правильное плавное соединение

разрыв, «рваное» соединение

слишком длинное или короткое соединение

Задание 2. Причины каллиграфических ошибок

Инструкция:

Приведите возможные причины ошибок соединения букв у младших школьников:

Неправильная постановка руки или наклон кисти

Недостаточная тренировка плавности движений

Поспешность при письме

Отсутствие контроля учителя

Ответ:

Все перечисленные причины верны.

Задание 3. Пути предупреждения ошибок

Инструкция:

Составьте список приёмов, которые помогут предотвратить ошибки соединения букв:

Демонстрация правильного соединения на доске или видео

Совместное письмо с учителем

Использование видоупражнений: «лесенка», «змейка», линии

Постепенное усложнение упражнений: буквы → слоги → слова

Контроль за положением руки и наклоном бумаги

Задание 4. Исправление ошибок

Инструкция:

Предложите методику исправления ошибок соединения букв:

Выявление конкретной проблемы (разрыв, слишком длинное соединение,

неправильный наклон)

Демонстрация образца и объяснение последовательности движений

Повторение упражнения с акцентом на проблемный элемент

Постепенное усложнение задания: соединение букв → слоги → слова → предложения

Пример:

Ошибка: соединение букв «к-н» рваное.

Исправление: показать плавное соединение на доске, обвести буквы, написать слог «кн» несколько раз, затем слово «книга».

Задание 5. Практическая работа с учениками

Инструкция:

Составьте список слов со сложными соединениями букв: мост, книга, луна, цветок.

Разработайте последовательность упражнений для отработки соединений:

обводка контуров букв

написание букв по образцу

написание слогов и слов

Контролируйте правильность соединений и корректируйте ошибки в процессе.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Введение.

1) Проверочные вопросы для индивидуального контроля:

- дайте определение детской литературы,
- докажите сходство д.л. с большой художественной литературой,
- специфика детской литературы, чем она обусловлена,
- докажите роль детской литературы в нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии детей,

- что входит в понятие "детское чтение",
- характеристика "круга детского чтения",
- назовите произведения, входящие в круг детского чтения.

2) Ситуационные задачи.

Задача 1.

Докажите родителям ребенка роль детской книги в нравственном (умственном, эстетическом, физическом) воспитании.

Задача 2.

Докажите роль книги для развития ребенка. Для развития интеллекта, познавательных, психических процессов.

Задача 3.

Докажите роль книги в развитии речи ребенка. Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматически правильной речи, обучение грамоте.

Тема 1. Устное народное творчество

1) Наличие конспектов.

Сравнительный анализ сказок разных видов.

Характеристика малых фольклорных жанров.

2) Чтение наизусть:

Малые фольклорные жанры (не менее 10)

Докучные сказки (3)

Высказывания о сказках.

3) Вопросы по ходу изложения материала:

- что такое фольклор,
- перечислите виды фольклора,
- определение фольклора М. Горького,
- доказать, почему фольклор является источником любой литературы, искусства,
- что такое детский фольклор,
- назовите характерные черты фольклора,

- какие группы произведений входят в детский фольклор,
- требования к подбору произведений устного народного творчества для детей,
- определение малых фольклорных жанров,
- виды малых фольклорных жанров,
- в чем заключается воспитательная ценность малых фольклорных жанров,
- в чем заключается художественная ценность малых фольклорных жанров.

4)Тест.

1. Устное народное творчество является частью:

- а) фольклора;
- б) истории;
- в) классической литературы;

2. Былины о старших богатырях:

- а) рассказывают о мифических персонажах;
- б) повествуют о помощи животного герою;
- в) повествуют о защитниках родной земли;
- г) повествуют о пожарах.

3. Киевские былины:

- а) рассказывают о событиях, произошедших в Киеве;
- б) сложены на украинском языке;
- в) были записаны в Киеве.

4. Одной из задач колыбельной песни является:

- а) оберегать ребенка от злых сил;
- б) развеселить бабушку;
- в) утешить ребенка;
- г) разбудить ребенка.

5. Фольклор – это:

- а) устное народное творчество;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широких народных массах;

- в) набор произведений на разные темы;
- г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова.

6. Кто является автором фольклорных произведений:

- а) народ;
- б) летописец;
- в) певец-сказитель;
- г) поэт.

7. Какие литературные приемы лежат в основе загадки:

- а) метафора;
- б) эпитет;
- в) сравнение;
- г) юмор.

8. Что такое пословица:

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку событию или человеку;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

9. На какие виды делятся сказки:

- а) народные;
- б) фантастические;
- в) социально-бытовые, волшебные, о животных;
- г) исторические.

10. Укажите, что относится к устному народному творчеству:

- а) рассказ, поэма, загадка;
- б) пословица;
- в) баллада, былины;
- г) повесть, загадка, легенда.

11. Сказка – это:

- а) жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь святых;
- б) сочинение, где повествование излагается по годичному принципу;

в) жанр древнерусского красноречия.

5) Ситуационные задачи.

Задача №1.

К вам обратились родители с вопросом, что такое детский фольклор. Составьте план ответа на этот вопрос.

Задача №2.

В уголок чтения в кабинете начального обучения вы хотите подобрать материал по фольклору. Какие рубрики вы включите, какие произведения вы порекомендуете учащимся.

Задача №3.

Вы проводите консультацию для родителей о необходимости знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Продумайте тезисы-доказательства.

Тема 2. История развития детской литературы в России

Темы для рефератов / докладов / сообщений:

- 1) Истоки и источники детской литературы.
- 2) Круг детского чтения в Древней Руси.
- 3) Развитие детской литературы в XVII веке.

Тема 3. Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.

1) Творческие задания:

- составить вступительное слово по творчеству одного из авторов для литературного досуга с детьми;
- придумать кроссворд по творчеству одного из авторов;
- придумать конкурсные задания детям на вечере досуга.

2) Контрольные вопросы для устного опроса:

- классицизм – ведущее направление в искусстве Франции 17 века,
- литературные сказки Ш. Перро,
- романтизм в литературе 19 века,
- Братья Гримм – великие филологи, ученые фольклористы, краткая биография.
- народность и самобытность сказок братьев Гримм,

- Г.Х. Андерсен – великий сказочник.
- характеристика сказок разного вида в творчестве Г. Х. Андерсена,
- Л. Кэрролл и его сказки для детей,
- Р. Киплинг, краткие биографические сведения,
- Р. Киплинг как выдающийся художник-анималист,
- поэзия Р. Киплинга, ее место в детском чтении,

3) Ситуационная задача.

Подберите для уголка книги в кабинет начальных классов произведения зарубежных авторов, обоснуйте свой выбор.

4) Тестовые вопросы

1 вариант.

1. Кто считается основоположником литературной авторской сказки в Европе XVII века?

- a) Ганс Христиан Андерсен
- b) Братья Гримм
- c) Шарль Перро
- d) Льюис Кэрролл

2. В какой стране были созданы «Сказки матушки Гусыни»?

- a) Германия
- b) Франция
- c) Дания
- d) Англия

3. Укажите сказку, которая принадлежит перу Шарля Перро:

- a) «Русалочка»
- b) «Спящая красавица»
- c) «Золушка»
- d) оба варианта b и c

4. Братья Гримм записывали сказки в основном:

- a) из устного народного творчества
- b) сочиняли самостоятельно

- c) заимствовали у французских писателей
- d) переводили с латинского

5. Какой зарубежный писатель XIX века создал такие сказки, как «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Русалочка»?

- a) Гофман
- b) Г. Х. Андерсен
- c) Льюис Кэрролл
- d) Вильгельм Гауф

6. Укажите автора сказки «Маленький Мук»:

- a) Андерсен
- b) Вильгельм Гауф
- c) братья Гримм
- d) Перро

7. К какому жанру относится произведение Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»?

- a) Народная сказка
- b) Авторская литературная сказка
- c) Легенда
- d) Басня

8. Что объединяет сказки Перро, братьев Гримм и Андерсена?

- a) Все они написаны в XVII веке
- b) Все они были впервые опубликованы в Англии
- c) Они стали классикой детской литературы и вошли в мировую культуру
- d) Все они переводились с латинского

9. Укажите автора «Щелкунчика и Мышиного короля»:

- a) Гофман
- b) Андерсен
- c) Гримм
- d) Гауф

10. Какое значение имели сказки зарубежных писателей XVII–XIX веков для

детской литературы?

- a) Заложили основы жанра авторской сказки
- b) Обогадили мировую культуру яркими образами
- c) Сохранили и переосмыслили народные традиции
- d) Всё перечисленное

II вариант.

1. Кто является автором сказки «Красная Шапочка»?

- a) Братья Гримм
- b) Андерсен
- c) Шарль Перро
- d) Вильгельм Гауф

2. Как назывался сборник сказок братьев Гримм?

- a) «Сказки матушки Гусыни»
- b) «Сказки и истории для детей»
- c) «Детские и семейные сказки»
- d) «Волшебные сказки Европы»

3. Какое произведение Гофмана стало основой для знаменитого балета П. И. Чайковского?

- a) «Золотой горшок»
- b) «Щелкунчик и Мышиный король»
- c) «Маленький Цахес»
- d) «Серапионовы братья»

4. Кто написал сказку «Карлик Нос»?

- a) Гримм
- b) Перро
- c) Гауф
- d) Андерсен

5. Укажите произведение Андерсена:

- a) «Синяя Борода»
- b) «Русалочка»

c) «Белоснежка»

d) «Маленький Мук»

6. В каком веке начали свою деятельность братья Гримм?

a) XVII

b) XVIII

c) XIX

d) XX

7. К какому типу сказок чаще всего относят произведения Перро?

a) Волшебные

b) Бытовые

c) О животных

d) Сатирические

8. Что отличает сказки Андерсена от народных сказок?

a) В них много элементов устного творчества

b) Автор выражает личные чувства и философские мысли

c) Все сюжеты взяты из немецкого фольклора

d) Они всегда заканчиваются весело

9. Какая из сказок принадлежит Гриммам?

a) «Золушка»

b) «Спящая красавица»

c) «Белоснежка и семь гномов»

d) все перечисленные

10. Какое значение имеют зарубежные сказки XVII–XIX веков для современного читателя?

a) Только историческое

b) Они утратили актуальность

c) Воспитывают нравственные качества, развивают воображение

d) Используются исключительно для научных исследований

Тема 4. Произведения для детей русских писателей XIX века

1) Проверка тетрадей:

- наличие сведений о жизни и творчестве И.А. Крылова, В.А. Жуковского, П.П. Ершова, Ф. Одоевского, А. Погорельского, Н.Н. Некрасова,
- сравнительный анализ сказок В. Жуковского и А. Пушкина,
- характеристика стихотворений В.А. Жуковского для самых маленьких,
- аннотация сборника произведений К.Д. Ушинского для детей,
- анализ рассказов Л.Н. Толстого из "Азбуки",
- анализ произведений Н.Н. Некрасова о родной природе,
- рецензия на сборник произведений Ф.Н. Тютчева, А.А. Фета и др. (по выбору студента).

2) Проверочные вопросы для индивидуального контроля:

1. Назовите известных русских писателей XIX века, чьи произведения входят в круг детского чтения для начальной школы.

Ответ: А. С. Пушкин, И. А. Крылов, Л. Н. Толстой, В. А. Жуковский, П. П. Ершов, В. Ф. Одоевский, Д. Н. Мамин-Сибиряк, А. Н. Плещеев, К. Д. Ушинский.

2. Какие произведения А. С. Пушкина наиболее часто изучаются детьми в начальной школе? Почему именно они?

Ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке». Они написаны в стихах, легко запоминаются, содержат яркие образы, народные мотивы и поучительные идеи.

3. Чем поэтика И. А. Крылова близка и понятна детям младшего школьного возраста? Приведите примеры басен.

Ответ: Басни Крылова короткие, содержат яркие образы животных, легко воспринимаемые детьми. Каждая басня заканчивается моралью («Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Кукушка и Петух»). Они учат трудолюбию, честности, справедливости.

4. Какие произведения Л. Н. Толстого написаны специально для детей? Чем они отличаются по языку и содержанию?

Ответ: «Азбука», «Новая азбука», «Кавказский пленник», рассказы

(«Филипок», «Лев и собачка», «Акула»). Отличаются простым, доступным языком, нравоучительным содержанием, близостью к детскому жизненному опыту.

5. Какое значение имеют рассказы В. А. Одоевского («Городок в табакерке», «Мороз Иванович») для воспитания детей?

Ответ: Они знакомят детей с миром техники и природы, развивают воображение, учат уважению к труду и порядку, формируют интерес к знаниям.

6. Какие темы и ценности отражены в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка для детского чтения?

Ответ: Любовь к природе, сострадание, доброта, трудолюбие. Например, в рассказе «Серая Шейка» показывается ценность жизни, сила воли и сострадание.

7. Почему басни А. Е. Измайлова или П. А. Вяземского встречаются в хрестоматиях XIX века для детей, но сейчас используются реже?

Ответ: Эти авторы были популярны в XIX веке, их произведения имели воспитательное значение. Но в XX веке они уступили место более выразительным и художественно совершенным произведениям Крылова, Пушкина, Толстого.

8. Какие нравственные уроки можно извлечь из сказок В. Ф. Одоевского или П. П. Ершова («Конёк-Горбунок»)?

Ответ: учат честности, трудолюбию, доброте, справедливости; показывают, что смекалка и доброта помогают преодолеть трудности.

9. Как вы считаете, какие произведения XIX века наиболее актуальны для современных младших школьников и почему?

Ответ: Басни Крылова (актуальны нравственные уроки), сказки Пушкина (красота языка и народные мотивы), рассказы Толстого (примеры доброты, честности). Они понятны детям и помогают воспитывать моральные качества.

10. В чем педагогическая ценность включения в школьную программу литературных произведений XIX века, созданных для детей?

Ответ: они формируют нравственные качества, развивают воображение,

прививают любовь к родному языку, знакомят с культурными и духовными традициями России.

3) Представление творческой работы по художественной прозе: А.П. Чехов, В. Гаршин, Д. Мамин-Сибиряк (по выбору студентов).

Методические рекомендации к написанию творческой работы

1. Краткие биографические сведения.
2. Особенности творческой манеры.
3. Характеристика произведений для детей.
4. Рекомендации для родителей по использованию произведений в работе с детьми младшего школьного возраста (либо другое творческое задание).

Работа должна быть содержательной, эстетически оформленной, включать творческую часть, основываться не менее, чем на 5 изученных источниках по данному вопросу. Желательно наличие плана.

В конце работы указать список литературы.

4) Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Подберите произведения Ушинского и Л.Н. Толстого для чтения и пересказа.

Задача № 2.

Составьте рекомендации родителям по чтению поэзии детям.

Задача № 3.

Подберите произведения Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкина, А.А. Фета для заучивания наизусть с детьми.

5) Выразительное чтение наизусть произведений Н.Н. Некрасова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкина.

Тема 5. Русская и зарубежная литература XX века

1) Проверочные вопросы для индивидуального контроля:

1. Какие основные особенности русской детской литературы XX века?

Ответ: Обращение к миру ребёнка, воспитание через игру и сказку, сочетание занимательности и нравовучения, использование яркого образного языка.

2. Назовите известных русских писателей XX века, писавших для детей.

Ответ: Корней Чуковский, Самуил Маршак, Агния Барто, Аркадий Гайдар, Николай Носов, Эдуард Успенский.

3. Какие произведения К. И. Чуковского входят в круг детского чтения?

Ответ: «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», «Телефон». Они учат чистоте, доброте, заботе о ближних.

4. В чём значение творчества С. Я. Маршака для детской литературы?

Ответ: Он создал стихи-игры, переводы английских nursery rhymes, пьесы для детей («Кошкин дом»), ввёл новый ритм и юмор в детскую поэзию.

5. Какое место занимает творчество А. П. Гайдара в детской литературе XX века?

Ответ: Его повести («Тимур и его команда», «Чук и Гек») воспитывают чувство дружбы, коллективизма, ответственности.

6. Чем отличается детская проза Н. Носова?

Ответ: Жизнерадостный юмор, внимание к детскому коллективу, герои-близкие школьникам («Витя Малеев в школе и дома», «Незнайка и его друзья»).

7. Назовите известных зарубежных детских писателей XX века.

Ответ: Астрид Линдгрен (Швеция), Туве Янссон (Финляндия), Алан Милн (Англия), Дж. Р. Р. Толкин (Англия), Роальд Даль (Англия).

8. Какие произведения Астрид Линдгрен стали классикой детской литературы?

Ответ: «Пеппи Длинныйчулок», «Карлсон, который живёт на крыше», «Малыш и Карлсон». Они воспитывают самостоятельность, оптимизм, фантазию.

9. Чем отличаются книги Туве Янссон о мумий-троллях?

Ответ: это философские сказки о дружбе, доброте, заботе, сочетание сказочности и серьёзных жизненных тем.

10. Каково значение зарубежной детской литературы XX века для русских школьников?

Ответ: Она расширяет кругозор, знакомит с другими культурами, воспитывает уважение к различиям, учит универсальным ценностям — дружбе, честности, доброте.

2) Творческие задания

1. Инсценировка отрывка.

Выберите эпизод из сказок К. Чуковского («Мойдодыр», «Федорино горе») или С. Маршака («Кошкин дом») и разыграйте мини-сценку.

2. Литературный кроссворд.

Составьте кроссворд по произведениям русских писателей XX века (Чуковский, Барто, Носов, Гайдар, Успенский).

3. Рифмованная игра.

Придумайте короткое четверостишие для детей в стиле С. Маршака или А. Барто.

4. Обложка книги.

Нарисуйте или опишите современную обложку к повести «Тимур и его команда» или «Незнайка и его друзья».

5. Сравнение героев.

Сравните Незнайку Н. Носова и Карлсона А. Линдгрен. Кто из них ближе детям и почему?

6. Современная версия.

Представьте, что Айболит живёт в XXI веке. Как бы он лечил детей и животных сегодня? Напишите мини-рассказ.

7. Сказочный дневник.

Напишите «дневник одного дня» от имени Пеппи Длинныйчулок или Незнайки.

8. Составьте «Список 5 книг XX века», которые вы бы рекомендовали детям начальной школы, и объясните свой выбор.

3) Тестовые вопросы

Вариант 1

1. Кто является автором сказки «Мойдодыр»?

- а) С. Маршак
- б) К. Чуковский
- в) А. Барто
- г) Э. Успенский

2. Какая повесть принадлежит перу А. Гайдара?

а) «Детство»

б) «Чук и Гек»

в) «Незнайка и его друзья»

г) «Малыш и Карлсон»

3. Кому принадлежит цикл стихов «Игрушки»?

а) А. Барто

б) С. Маршак

в) К. Чуковский

г) Э. Успенский

4. Какого героя создал Н. Носов?

а) Незнайку

б) Карлсона

в) Чебурашку

г) Айболита

5. Кто написал пьесу «Кошкин дом»?

а) С. Маршак

б) Э. Успенский

в) А. Барто

г) А. Линдгрен

6. Кто автор сказки о докторе Айболите?

а) С. Маршак

б) К. Чуковский

в) А. Милн

г) Дж. Толкин

7. Кто является автором книги «Пеппи Длинныйчулок»?

а) Т. Янссон

б) А. Линдгрен

в) А. Милн

г) Р. Даль

8. Как называется сказочная повесть Туве Янссон?

а) «Карлсон, который живёт на крыше»

б) «Муми-тролли»

в) «Винни-Пух»

г) «Хоббит»

9. Кто написал книгу «Винни-Пух и все-все-все»?

а) Дж. Толкин

б) А. Милн

в) Р. Даль

г) Э. Успенский

10. Кому принадлежит сказка «Хоббит, или Туда и обратно»?

а) Дж. Р. Р. Толкин

б) Р. Даль

в) А. Милн

г) К. Чуковский

11. Кто автор стихов «Телефон» и «Федорино горе»?

а) А. Барто

б) К. Чуковский

в) С. Маршак

г) Э. Успенский

12. Какое произведение написал С. Маршак?

а) «Телефон»

б) «Кошкин дом»

в) «Айболит»

г) «Федорино горе»

13. Кто написал повесть «Тимур и его команда»?

а) А. Гайдар

б) К. Чуковский

в) Н. Носов

г) Э. Успенский

14. Кто написал «Витя Малеев в школе и дома»?

- а) А. Барто
- б) Э. Успенский
- в) Н. Носов
- г) А. Линдгрэн

15. Кто является автором стихов «Зайка моя»?

- а) А. Барто
- б) К. Чуковский
- в) С. Маршак
- г) Т. Янссон

16. Какого героя придумал Э. Успенский?

- а) Незнайку
- б) Карлсона
- в) Чебурашку
- г) Айболита

17. Кому принадлежат книги о Карлсоне?

- а) А. Барто
- б) Т. Янссон
- в) А. Линдгрэн
- г) А. Милн

18. Кто написал цикл о мумий-троллях?

- а) А. Линдгрэн
- б) Дж. Толкин
- в) Т. Янссон
- г) Р. Даль

19. Кто автор «Волшебника страны Оз»?

- а) Дж. Толкин
- б) А. Милн
- в) Л. Фрэнк Баум
- г) Р. Даль

20. Кто написал книгу «Чарли и шоколадная фабрика»?

- а) Р. Даль
- б) А. Линдгрэн
- в) Дж. Толкин
- г) А. Милн

Вариант 2

1. Кто из писателей создал сказку «Айболит»?

- а) С. Маршак
- б) К. Чуковский
- в) Э. Успенский
- г) Н. Носов

2. Какое произведение написал А. Барто?

- а) «Зайка моя»
- б) «Кошкин дом»
- в) «Телефон»
- г) «Айболит»

3. Какая книга Н. Носова посвящена школьной жизни?

- а) «Витя Малеев в школе и дома»
- б) «Чук и Гек»
- в) «Федорино горе»
- г) «Карлсон»

4. Герой, созданный Э. Успенским?

- а) Незнайка
- б) Айболит
- в) Чебурашка
- г) Карлсон

5. Автор повести «Чук и Гек»?

- а) К. Чуковский
- б) А. Гайдар
- в) Н. Носов
- г) С. Маршак

6. Кто является автором стихов «Почта» и «Вот какой рассеянный»?
- а) С. Маршак
 - б) А. Барто
 - в) К. Чуковский
 - г) Э. Успенский
7. Кто написал сказку «Федорино горе»?
- а) А. Барто
 - б) С. Маршак
 - в) К. Чуковский
 - г) Э. Успенский
8. Автор произведения «Незнайка и его друзья»?
- а) С. Маршак
 - б) Э. Успенский
 - в) Н. Носов
 - г) А. Гайдар
9. Кто написал пьесу для детей «Кошкин дом»?
- а) С. Маршак
 - б) А. Барто
 - в) К. Чуковский
 - г) А. Линдгрен
10. Кто автор книги «Карлсон, который живёт на крыше»?
- а) А. Линдгрен
 - б) А. Милн
 - в) Т. Янссон
 - г) Дж. Толкин
11. Кто написал книги о мумий-троллях?
- а) А. Милн
 - б) Р. Даль
 - в) Т. Янссон
 - г) А. Линдгрен

12. Как называется повесть Дж. Толкина?

- а) «Хоббит, или Туда и обратно»
- б) «Карлсон»
- в) «Муми-тролли»
- г) «Винни-Пух»

13. Кто автор книги «Винни-Пух»?

- а) Дж. Толкин
- б) Р. Даль
- в) А. Милн
- г) Л. Ф. Баум

14. Кому принадлежит «Чарли и шоколадная фабрика»?

- а) Р. Даль
- б) А. Милн
- в) Дж. Толкин
- г) А. Барто

15. Кто написал «Волшебник страны Оз»?

- а) Дж. Толкин
- б) Л. Фрэнк Баум
- в) А. Линдгрэн
- г) Р. Даль

16. Какой писатель подарил детям стихотворение «Багаж»?

- 4) Практические задания
- 1. Анализ текста

Выберите любое произведение К. Чуковского или С. Маршака.

Определите: кто главный герой, какие качества он проявляет, какие моральные уроки несёт текст.

Сделайте краткий устный отчёт (2–3 минуты).

2. Создание мини-сценки

Инсценируйте отрывок из любого произведения:

«Мойдодыр» (К. Чуковский)

«Кошкин дом» (С. Маршак)

«Пеппи Длинныйчулок» (А. Линдгрэн)

Продумайте костюмы, жесты, мимику.

3. Ролевая игра «Диалог героев»

Создайте диалог между героями русской и зарубежной литературы, например:

Дядя Федор и Золушка или Доктор Айболит и Пеппи и т.д.

Придумайте, о чём они будут говорить, чему могут научить друг друга.

4. Современная интерпретация

Возьмите известного героя и придумайте историю, как он жил бы в XXI веке.

Опишите 1–2 страницы или подготовьте устный пересказ.

5. Дневник героя

Напишите дневник одного дня от лица:

Доктора Айболита

Карлсона

Незнайки

Пеппи Длинныйчулок и т.д.

Покажите внутренние переживания, мысли, действия героя.

6. Иллюстрации к тексту

Нарисуйте или создайте коллаж к отрывку из произведения:

«Муми-тролли» (Т. Янссон)

«Витя Малеев в школе и дома» (Н. Носов)

Объясните, почему выбрали именно эти образы.

5) Подготовьте 3–5 минутное сообщение на тему:

«Сравнение русской и зарубежной детской литературы XX века»

«Главные герои и их педагогическая роль»

Используйте примеры из книг и стихов.

Тема: Понятия соответствия и отношения.

План:

1. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением на классы.
2. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.

Ход выполнения:

1. Выполнить задания по теме:

Задание 1. На множестве $X = \{213, 37, 21, 87, 82\}$ задано отношение R –

«иметь в записи одинаковые цифры». Является ли отношение R отношением эквивалентности? 1

Задание 2. Отношение T – «имеет одно и то же число делителей» задано на множестве $\{1, 2, 4, 7, 8, 10, 11\}$. Покажите, что T – отношение эквивалентности и запишите все классы эквивалентности. 1

Задание 3. На множестве $X = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$ задано отношение «иметь один и тот же остаток при делении на 3». Является ли оно отношением эквивалентности и разбивает ли множество X на классы эквивалентности?

1. Выполнить задания:

1. В одно и то же путешествие поехали два автомобиля. Один двигался со скоростью 70 км/ч и за 2 часа проделал тот же путь, что другой за 7 часов. Найти скорость второго автомобиля.

2. Блогер за 8 дней может написать 14 постов. Сколько помощников ему понадобится, чтобы написать 420 постов за 12 дней, если они пишут с такой же скоростью?

3. 24 человека за 5 дней раскрутили каналчик в ютубе. За сколько дней выполнят ту же работу 30 человек, если будут работать с той же эффективностью?

Практическое задание

Тема: Нумерация. Методика изучения нумерации в начальных классах.

План:

1. Понятие системы счисления.
2. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
3. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными

задачами.

Ход выполнения:

1. Дать ответы на вопросы:
 - Что такое система счисления?
 - Переведите число 37 из десятичной системы счисления в двоичную.
 - Какие системы счисления не используются специалистами для общения с компьютером?
 - Что называется основанием системы счисления?
2. Подготовить сообщение по теме «Нумерация чисел в начальных классах». Составить упражнения, используемые при изучении нумерации чисел.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.1 Земля-планета Солнечной системы

Практическое занятие: «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»

Эссе-рассуждение: Напишите эссе на тему: "Влияние эллиптичности лунной орбиты на наблюдаемые явления и процессы на Земле (например, приливы)".

Тема 1.3 Счет времени

Практическое занятие: «Всемирное, местное, поясное и декретное время.

Часовые пояса Земли. Способы определения времени»

Уровень 1: Базовые задачи на поясное время

1. **Задача:** В Москве сейчас 15:00. Какое время в Лондоне, если Лондон находится в нулевом часовом поясе, а Москва – во втором?
2. **Задача:** В Нью-Йорке 10:00 утра. Какое время в Токио, если Нью-Йорк находится в 5-м западном часовом поясе, а Токио – в 9-м восточном?
3. **Задача:** Самолет вылетел из Екатеринбурга (4-й часовой пояс) в 12:00 по местному времени. Время полета – 5 часов. В какое время самолет прилетит в Новосибирск (6-й часовой пояс) по новосибирскому времени?

Уровень 2: Добавление декретного/летнего времени

1. **Задача:** В Санкт-Петербурге 14:00 летом (с летним временем). Какое время в Берлине, который находится в первом часовом поясе, если Санкт-Петербург – во втором, и летом время сдвигается на 1 час вперед?

2. **Задача:** Если в Самаре (4-й часовой пояс) сейчас 8:00 утра с учетом декретного времени (сдвигом на 1 час вперед), то какое время в Гринвиче?

3. **Задача:** Если в Киеве (2-й часовой пояс) 17:00 летом, какое время будет в Лос-Анджелесе (8-й западный часовой пояс)?

Уровень 3: Задачи с использованием реальных данных

1. **Задача:** Найдите в интернете расписание рейса из Москвы в Владивосток. Рассчитайте общее время в пути, учитывая разницу во времени между городами.

2. **Задача:** Найдите информацию о времени начала прямой трансляции футбольного матча из Бразилии (например, Рио-де-Жанейро) в московское время.

3. **Задача:** Определите, во сколько наступит новый год в вашем городе, если узнать, когда он наступил на Камчатке.

Тема 1.4 План и карта

Практическое занятие: «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»

1. "Клад на карте"

2. Подготовка: Возьмите карту вашего города или региона (можно распечатать из онлайн-карт). Заранее выберите какое-то место (пример: интересное здание, памятник, парк, кафе) и отметьте это место крестиком, как "клад".

3. Задание:

- Определите географические координаты (широту и долготу) места, где спрятан "клад". Используйте сетку координат на карте или онлайн-карты для помощи.

- Опишите, как добраться до "клада" от известной отправной точки (например, название улицы и номер дома). Используйте направления (север, юг, восток, запад) и расстояния (приблизительно).
- Используя масштаб карты, приблизительно определите расстояние от отправной точки до "клада" по прямой.

2. "Карта сокровищ" (творческое задание)

1. Задание:

1. Нарисуйте свою собственную карту сокровищ. Это может быть карта вашего дома, двора, школы или вымышленного острова.
2. Отметьте на карте место, где спрятаны сокровища (например, "сундук с конфетами").
3. Нарисуйте компас, указывающий направление на север.
4. Укажите масштаб карты (например, 1 см = 1 метр).
5. Напишите короткую легенду, описывающую, как найти сокровища, используя ориентиры на карте (например, "Пройдите три дерева на север, затем поверните на восток и пройдите пять шагов").

Тема 1.5 Ориентирование и измерение расстояний на местности

Практическое занятие: «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Задание 1: "Вопрос-ответ: Компасная Викторина" (Индивидуально или командно)

1. Подготовка:

- Подготовьте список вопросов по темам: устройство компаса, принцип работы, определение сторон горизонта, понятие азимута, влияние помех на работу компаса, история компаса.
- Вопросы должны быть разного уровня сложности.

2. Задание для студентов:

○ (Индивидуально) Ответьте на все вопросы викторины письменно или устно.

○ (Командно) Разделитесь на команды. Преподаватель задает вопросы по очереди каждой команде. За правильные ответы команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая больше всего баллов.

Примеры вопросов:

- Что показывает стрелка компаса?
- Какие основные части компаса вы знаете?
- Что такое азимут? Как он измеряется?
- Перечислите основные стороны горизонта.
- Какие факторы могут повлиять на точность показаний компаса?
- В каком направлении движется часовая стрелка в компасе

Адрианова?

- Для чего нужна лимба в компасе?
- Как определить обратный азимут? (например, обратный азимут 45 градусов?)
- Что такое магнитное склонение и как оно может влиять на навигацию?
- Назовите пример использования компаса в истории или современной жизни.

Задание 2: "Определение азимута по описанию" (Индивидуально)

1. Подготовка:

○ Подготовьте описания местоположения объектов относительно наблюдателя, используя стороны горизонта и азимуты.

2. Задание для студентов:

- Прочитайте каждое описание и определите азимут на объект.

Запишите ответы.

Примеры описаний:

- Объект находится точно на востоке от вас. (Ответ: 90°)
- Объект находится на юго-западе от вас. (Ответ: 225°)

- Объект находится прямо перед вами, а солнце светит вам в спину.
(Ответ: 0° или 360°)
- Объект находится справа от вас, на 45 градусов отклоняясь от направления на юг. (Ответ: 135°) - (Юг = 180° , $180 - 45 = 135$)
- Объект находится слева от вас, на полпути между севером и западом. (Ответ: 315°) - (Полпути между 0° и $270^\circ = 315^\circ$)

Тема 1.7 Минералы и горные породы

Практическое занятие: «Определение и описание минералов и горных пород»

Дать ответы на вопросы:

1. Что такое минерал? Природное твердое неорганическое вещество с определенным химическим составом и кристаллической структурой.
2. Назовите три основных типа горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические.
3. Какой самый твердый минерал по шкале Мооса? Алмаз.
4. Какой минерал реагирует с соляной кислотой? Кальцит.
5. Какой блеск у пирита? Металлический.
6. Что такое "цвет черты" минерала? Цвет порошка, оставленного минералом на неглазурованной керамической пластинке.
7. Какой минерал часто используется в строительстве и состоит в основном из гидратированного сульфата кальция? Гипс.
8. Как называется горная порода, образованная из застывшей лавы? Базальт.
9. Как называется горная порода, состоящая в основном из песка, сцементированного вместе? Песчаник.
10. Какой тип горной породы образовался под воздействием высокой температуры и давления? Метаморфическая.

Тема 1.9 Гидросфера

Практическое занятие: «Проектирование урока окружающего мира

по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Этот план поможет вам последовательно создать продуманный и эффективный урок.

I. Выбор темы урока

- Укажите тему урока окружающего мира, которую вы выбрали.
 - Пример: "Почему нужно экономить воду?" (2 класс) или "Красная книга: Защитим редкие растения и животных!" (4 класс)
 - Важно: Выбирайте тему, соответствующую возрасту учащихся и программе окружающего мира в начальной школе.

II. Определение целей и задач урока

- Цель урока: Определите одну общую цель, которую вы хотите достичь в результате урока. Цель должна быть сформулирована широко и отражать основную идею урока.
 - Пример:
 - Для темы "Экономия воды": Сформировать у учащихся понимание важности бережного отношения к воде и научить их простым способам экономии воды в быту.
 - Для темы "Красная книга": Сформировать представление о Красной книге как о документе, призванном защищать редкие и исчезающие виды растений и животных, и воспитать бережное отношение к природе.
- Задачи урока: Сформулируйте 3-5 конкретных и измеримых задач, которые необходимо решить для достижения цели. Задачи должны быть направлены на развитие знаний, умений и личностных качеств учащихся.
 - Примеры:
 - Для темы "Экономия воды":

- *Образовательная*: познакомить учащихся с понятием "водные ресурсы" и причинами их истощения.

- *Развивающая*: развивать умение анализировать информацию, делать выводы и предлагать решения проблем.

- *Воспитательная*: воспитывать чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

Для темы "Красная книга":

- *Образовательная*: познакомить учащихся с Красной книгой и ее назначением.

- *Развивающая*: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и обобщать информацию о растениях и животных.

- *Воспитательная*: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, осознание необходимости ее охраны.

III. Выбор учебных заданий и методов обучения

- Подберите 4-6 разнообразных учебных заданий, которые помогут учащимся достичь поставленных задач. Учитывайте возрастные особенности и уровень подготовки учащихся.

- Примеры учебных заданий:

- Работа с учебником и иллюстрациями.
 - Просмотр видеороликов или презентаций.
 - Дидактические игры.
 - Групповая работа над проектами.
 - Решение проблемных ситуаций.
 - Проведение опытов и экспериментов.
 - Самостоятельная работа с карточками.

- Опишите, какие методы обучения вы будете использовать на уроке. Обоснуйте свой выбор.

- Примеры методов обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
 - Проблемный метод.

- Частично-поисковый метод.
- Исследовательский метод.
- Игровой метод.

IV. Структурирование урока

• Определите основные этапы урока и их приблизительную продолжительность. Опишите, чем будет занят учитель и ученики на каждом этапе.

○ Пример:

1. *Организационный момент* (2 минуты): Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.
2. *Актуализация знаний* (5 минут): Беседа с учащимися по теме прошлого урока, постановка проблемного вопроса.
3. *Изучение нового материала* (15 минут): Объяснение нового материала с использованием иллюстраций и видеороликов.
4. *Первичное закрепление* (10 минут): Выполнение упражнений в рабочей тетради, ответы на вопросы учителя.
5. *Физкультминутка* (2 минуты).
6. *Самостоятельная работа* (8 минут): Работа в группах над проектом/решение проблемной ситуации.
7. *Подведение итогов и рефлексия* (3 минуты): Обсуждение результатов, ответы на вопросы учащихся, оценка работы на уроке.

V. Разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока
Разработайте подробную технологическую карту (или конспект, или сценарий) урока.

Технологическая карта должна содержать:

- Этапы урока: Соответствующие этапам, описанным в пункте IV.
- Деятельность учителя: что говорит и делает учитель на каждом этапе.
- Деятельность учащихся: что делают ученики на каждом этапе.

- Формируемые УУД (универсальные учебные действия): Какие УУД формируются у учащихся на каждом этапе (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).
- Ресурсы: Какие ресурсы используются на каждом этапе (учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия, интерактивная доска, онлайн-ресурсы и т.д.).
- Оценка результатов: как оценивается работа учащихся на каждом этапе (устная оценка, самооценка, взаимооценка, критерии оценивания).

Пример фрагмента технологической карты:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Ресурсы	Оценка результатов
Актуализация	Задает вопросы по теме прошлого урока, предлагает посмотреть на иллюстрации.	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, формулируют проблемный вопрос.	<i>Познавательные:</i> анализ информации, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и отвечать.	Учебник, иллюстрации.	Устная оценка ответов учащихся.
Изучение нового	Объясняет новый материал, демонстрирует видеоролик, задает вопросы для	Слушают объяснение, смотрят видеоролик, отвечают на вопросы учителя,	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации, осознанное чтение.	Учебник, видеоролик, интерактивная доска.	Устная оценка ответов на вопросы, проверка

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Ресурсы	Оценка результатов
	проверки понимания.	делают записи в тетрадь.	<i>Регулятивные</i> : умение планировать.		а записей в тетради.

VI. Разработка наглядного и раздаточного материала

- Подготовьте наглядные пособия (картинки, плакаты, схемы, таблицы, предметы и т.д.), которые вы будете использовать на уроке.
- Разработайте раздаточный материал для учащихся (карточки с заданиями, тесты, кроссворды, памятки, шаблоны для проектов и т.д.).
- Убедитесь, что все материалы соответствуют теме и задачам урока, понятны и наглядны для учащихся.

VII. Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов

- Подберите или разработайте дидактические игры, упражнения, тесты или другие средства обучения, которые можно использовать на уроке.
- Найдите и оцените онлайн-ресурсы, которые можно использовать для повышения интереса учащихся к теме и для расширения их знаний. Это могут быть сайты с информацией, видеоролики, интерактивные игры, онлайн-тесты и т.д.
- Укажите, как вы будете использовать эти ресурсы на уроке.

Критерии оценивания:

- Полнота: насколько полно выполнены все пункты задания.
- Логичность: насколько логично и последовательно выстроена структура урока.

- Соответствие: насколько цели и задачи урока соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся.
- Обоснованность: насколько обоснован выбор учебных заданий и методов обучения.
- Креативность: насколько творчески и оригинально разработан урок.
- Практическая значимость: насколько разработанный урок пригоден для проведения в реальных условиях.

Советы:

- Начните с выбора интересной и актуальной для учащихся темы.
- Тщательно продумайте цели и задачи урока, чтобы он был направленным и эффективным.
- Используйте разнообразные методы и приемы обучения, чтобы поддерживать интерес учащихся к теме.
- Не перегружайте урок большим количеством информации. Лучше остановиться на нескольких ключевых моментах и проработать их хорошо.
- Обязательно включите в урок элементы игры и творчества, чтобы сделать его более увлекательным для учащихся.
- Помните о необходимости формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Тема 1.10 Реки

Практическое занятие: «Определение длины и уклона реки»

«Терминологический диктант»

1. Задание: Дайте определение следующим терминам:
 - Река
 - Исток реки
 - Устье реки
 - Речная система
 - Длина реки

- Падение реки
- Уклон реки
- Горизонталь (на топографической карте)
- Базис эрозии

«Вопрос-ответ»

1. Задание: Ответьте на следующие вопросы:

- Какие факторы влияют на длину реки?
- Как уклон реки влияет на скорость течения воды?
- Как уклон реки влияет на эрозионную способность реки?
- Как измеряется длина реки на топографической карте? Опишите

несколько способов.

- Как определяется уклон реки по топографической карте?
- Почему уклон реки обычно больше в верхней части реки (ближе к истоку), чем в нижней?
- Какова связь между рельефом местности и уклоном реки?
- В каких единицах измеряется уклон реки?
- Как влияет деятельность человека на длину и уклон реки (приведите примеры)? (Например, строительство плотин, спрямление русла)
- Почему важно знать длину и уклон реки? (Приведите примеры практического применения этих знаний)

«Сопоставление и анализ»

1. Задание:

- Сравните реки, протекающие по равнинной местности, с реками, протекающими по горной местности, по следующим параметрам: длина, уклон, скорость течения, характер русла, эрозионная активность.
- Объясните, почему эти параметры различаются.
- Приведите примеры рек, относящихся к каждому типу.

Тема 1.12 Понятие о климате

Практическое занятие: «Изучение и анализ характеристик

климатических поясов Земли»**"Климат и жизнь"**

1. Материалы: Список различных видов деятельности человека (сельское хозяйство, транспорт, строительство, туризм).

2. Задание:

- Выберите один климатический пояс.
- Опишите, как климатические условия данного пояса влияют на один или несколько выбранных видов деятельности.
- Приведите примеры адаптации людей к климатическим условиям в данном поясе. (Например, выбор культур для выращивания, типы домов, транспортные средства).

Вариант 4: "Прогноз погоды"

1. Материалы: Описание климата конкретного региона (например, "Жаркое лето и мягкая зима с небольшим количеством осадков").

2. Задание:

- Определите, к какому климатическому поясу, скорее всего, относится этот регион.
- Опишите типичную погоду в этом регионе в разные времена года.
- Спрогнозируйте, какие виды природных явлений (засухи, наводнения, штормы) наиболее вероятны в этом регионе. Обоснуйте ваш прогноз.

Вариант 5: "Климатический вопрос" (для самостоятельного исследования)

1. Задание: Выберите один из следующих вопросов и подготовьте краткий ответ, используя доступные источники информации:

- Как изменение климата влияет на границы климатических поясов?
- Какие факторы, кроме широты, влияют на формирование климата в разных регионах Земли?
- Какие климатические пояса встречаются на территории России?

- Какие адаптации существуют у растений и животных для выживания в жарком и сухом климате?
- В чем разница между погодой и климатом?

Тема 1.13 Биосфера

Практическое занятие: «Разработка мини-проектов»

Выбрать тему, разработать мини-проект.

1. Микропластик в снегу/воде: Сбор образцов снега/воды из разных мест (городской парк, окраина, сельская местность) и визуальное обнаружение/подсчет микропластика. Сравнение и анализ результатов.
2. Влияние разных видов мульчи на рост сорняков: Выращивание растений на небольших участках земли с разными видами мульчи (солома, кора, пластиковая пленка, без мульчи) и сравнение количества сорняков.
3. Эффективность различных бытовых средств для удаления пятен с ткани: Эксперимент с разными пятнами (чай, кофе, сок, грязь) и сравнение эффективности различных чистящих средств (обычные моющие средства, уксус, сода и др.).
4. Сравнение содержания витамина С в разных сортах яблок/апельсинов: Определение содержания витамина С титрованием или с помощью йодометрического метода (если есть доступ к лаборатории) или с использованием более простых методов (например, с помощью индикаторной бумаги).
5. Влияние музыки на скорость роста плесени: Выращивание плесени на хлебе в разных условиях: под воздействием разных стилей музыки (классика, рок, поп) и в тишине. Наблюдение и сравнение скорости роста.

Тема 1.14 Природные зоны России

Практическое занятие: «Характер использования природных ресурсов зоны человеком»

Анализ кейса (проблемной ситуации)

- Задание: Вам представлена проблемная ситуация, связанная с использованием природных ресурсов в конкретной природной зоне (например, вырубка лесов в Амазонии, загрязнение оз. Байкал, опустынивание в Сахеле).

- Вопросы:

1. Какие природные ресурсы задействованы в данной ситуации?
2. Какие положительные и отрицательные последствия возникают в результате данного вида использования?
3. Какие заинтересованные стороны (люди, организации) вовлечены в ситуацию?
4. Какие альтернативные способы использования этих ресурсов могли бы быть более устойчивыми и экологически безопасными?
5. Предложите конкретные шаги для решения данной проблемы.

Классификация видов деятельности

- Задание: Вам дан список видов деятельности человека в определенной природной зоне.

- Вопросы:

1. Классифицируйте эти виды деятельности по типу использования природных ресурсов (например, добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство, туризм).
2. Для каждой категории определите, какие природные ресурсы задействованы.
3. Оцените влияние каждой категории деятельности на окружающую среду (положительное, отрицательное, нейтральное).
4. Какие меры можно предпринять для минимизации негативного воздействия каждой категории деятельности?

Картографический анализ

- Задание: Используя карту природной зоны, определите:
1. Какие природные ресурсы преобладают в разных частях этой зоны.
 2. Какие виды хозяйственной деятельности развиты в разных частях зоны.

3. Свяжите распределение видов деятельности с наличием природных ресурсов.
4. Определите районы зоны, где использование ресурсов наиболее интенсивное и может приводить к экологическим проблемам.
5. Предложите меры по рациональному использованию ресурсов в этих районах.

Тема 1.15 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Практическая работа: «Определение основных свойств жизни по описанию»

"Сравнительный анализ"

- Задание: Составьте сравнительную таблицу, в которой сопоставляются разные свойства живого по следующим критериям:
 - Определение свойства
 - Механизмы реализации свойства (на клеточном, организменном уровне)
 - Примеры проявления свойства у разных организмов (растения, животные, грибы, бактерии)
 - Значение свойства для выживания и развития организма

Тема 1.16 Система классификации живых организмов

Практическое занятие: «Определение систематического положения биологического объекта»

Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое систематика и какова ее роль в биологии?
2. Какие основные цели и задачи стоят перед современной систематикой?

3. В чем разница между классификацией и систематикой?
4. Перечислите основные таксономические категории (ранги).
5. Что такое бинарная номенклатура и кто ее предложил? Почему она важна?
6. Объясните принципы иерархической системы классификации.
7. Что такое вид в биологическом понимании? Какие критерии используются для определения вида? (Обсудите различные концепции вида: морфологический, биологический(генетический), филогенетический)

Тема 1.17 Основы экологии. Экологические факторы

Практическое занятие: «Экологическая кривая, критические точки и зоны»

Вопросы с развернутыми ответами

Задание: Ответьте на следующие вопросы, подробно раскрывая суть понятий и приводя примеры:

1. Что такое "экологическая кривая" и какую информацию она предоставляет? Приведите пример экологической кривой для конкретного вида и фактора.
2. Объясните понятия "зона оптимума", "зона пессимума (стресса)" и "пределы толерантности" в контексте экологических факторов. Как эти зоны связаны между собой?
3. Что такое "экологическая валентность" вида? Как она связана с шириной зоны толерантности? Какие виды называют "стенотопными", а какие "эвриотопными"? Приведите примеры.
4. Какие факторы могут влиять на изменение зоны оптимума для конкретного вида? Объясните на примере адаптации к температуре или солености.
5. Почему важно учитывать пределы толерантности видов при проведении природоохранных мероприятий? Приведите примеры, когда игнорирование этих пределов может привести к негативным последствиям.

Тема 1.18 Абиотические факторы среды

Практическое занятие: «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»

Адаптации растений (на основе моделей и иллюстраций):

1. Анализ морфологических адаптаций к влажности:

○ Карточка: *Растение А имеет толстые, мясистые листья и густое опушение. Растение В имеет тонкие, широкие листья и гладкую поверхность.*

○ Вопросы:

▪ Какое из этих растений, скорее всего, обитает в засушливом климате? Объясните свой ответ.

▪ Какие другие адаптации могли бы помочь растению выжить в засушливых условиях?

▪ Какое из растений лучше приспособлено к условиям повышенной влажности? Объясните свой ответ.

2. Анализ адаптаций к опылению:

○ Карточка: *У цветка А крупные, ярко окрашенные лепестки и сильный аромат. У цветка В мелкие, невзрачные цветки, собранные в густое соцветие, и он выделяет много пыльцы.*

○ Вопросы:

▪ Какое из этих растений, скорее всего, опыляется насекомыми? Обоснуйте.

▪ Какое из этих растений, скорее всего, опыляется ветром? Обоснуйте.

▪ Какие еще существуют способы опыления растений, и какие адаптации для них характерны?

3. Анализ адаптаций листьев к условиям освещения (с использованием иллюстраций):

○ Карточка: *Представлены иллюстрации листьев светлюбивого и теневыносливого растения.*

- Вопросы:
- Опишите различия в форме, размере и толщине листьев на иллюстрациях.
- Какие адаптации помогают светолюбивому растению эффективно использовать солнечный свет?
- Какие адаптации помогают теневыносливому растению выживать в условиях недостатка света?

1.19 Экологические системы

Практическое занятие: «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»

Этапы анализа:

1. Выбор объектов для сравнения:

- Естественная экосистема: Выберите относительно нетронутый участок природы. Это может быть:
 - Лес (желательно с разным подлеском и ярусами)
 - Луг (с разными типами трав и цветов)
 - Озеро или участок реки
 - Болото
 - Искусственная экосистема: Выберите экосистему, созданную или сильно измененную человеком. Это может быть:
 - Парк
 - Сад
 - Поле (сельскохозяйственное)
 - Водохранилище
 - Городской газон
- 2. Определение критериев сравнения:** Определите характеристики, по которым вы будете сравнивать две экосистемы. Вот примерный список:
- Биотические факторы (живые организмы):

- Видовое разнообразие: (количество разных видов растений, животных, грибов и микроорганизмов). Например, перечислить основные виды растений и животных, определить относительное обилие каждого вида ("много", "мало", "редко").

- Трофическая структура (пищевые цепи и сети): Кто кого ест? Какие организмы являются производителями (автотрофами), консументами (гетеротрофами) и редуцентами (разрушителями)? Например, описать наиболее важные пищевые связи.

- Продуктивность: (количество органического вещества, создаваемого в единицу времени). Сравнительно, какая экосистема производит больше биомассы?

- Абиотические факторы (неживая природа):

- Климат: Температура, влажность, освещенность. Можно измерить температуру почвы и воздуха, освещенность с помощью люксметра.

- Почва: Тип почвы, плодородие, содержание органических веществ. Можно провести визуальный осмотр, описать структуру и цвет.

- Вода: Наличие, чистота, доступность.

- Влияние человека:

- Уровень антропогенной нагрузки: (степень воздействия человека). Например, наличие мусора, следы деятельности (дороги, постройки), внесение удобрений и пестицидов.

- Мероприятия по поддержанию/управлению: (Уход, посадка, полив, борьба с вредителями). Применимо к искусственным экосистемам.

3. Сбор данных:

- Наблюдение: внимательно изучите выбранные экосистемы. Записывайте свои наблюдения в блокнот.

- Фотографирование: Сделайте фотографии, чтобы задокументировать увиденное.

- Измерение: Измерьте температуру, освещенность, и другие параметры, которые можно измерить с помощью доступных инструментов. (Необязательно, но желательно).

- Опрос (если возможно): поговорите с людьми, которые работают или живут рядом с этими экосистемами (например, садовники в парке, фермеры на поле).

- Идентификация видов: Используйте определители растений и животных (желательно, но не обязательно).

4. Анализ и представление данных:

- Создание таблицы: Организуйте собранные данные в таблицу, где в столбцах будут экосистемы (естественная и искусственная), а в строках – критерии сравнения (видовое разнообразие, климат, влияние человека и т.д.).

- Описание результатов: Напишите подробное описание для каждого критерия сравнения, сопоставляя две экосистемы. Подчеркните различия и сходства. Приведите конкретные примеры.

- Анализ пищевых цепей: Нарисуйте примерные пищевые цепи (или сети) для каждой экосистемы. Сравните их сложность и устойчивость.

- Оценка влияния человека: оцените, как деятельность человека повлияла на структуру и функционирование каждой экосистемы. Определите положительные и отрицательные последствия.

5. Выводы:

- Обобщите результаты: кратко опишите основные различия и сходства между естественной и искусственной экосистемами.

- Объясните причины различий: Попытайтесь объяснить, почему существуют различия. Например, как влияние человека приводит к уменьшению видового разнообразия в искусственной экосистеме.

- Оценка устойчивости: сравните устойчивость двух экосистем к внешним воздействиям. Какая из них более уязвима? Почему?

- Значение для человека: обсудите, какое значение имеют естественные и искусственные экосистемы для человека (например, экономическое, экологическое, эстетическое).

Пример таблицы для сравнительного анализа:

Критерий сравнения	Естественная экосистема (Лес)	Искусственная экосистема (Парк)
Видовое разнообразие	Высокое (много видов деревьев, кустарников, трав, животных)	Умеренное/Низкое (преимущественно посаженные виды, меньше разнообразия животных)
Трофическая структура	Сложная (множество пищевых цепей и сетей)	Более простая (меньше пищевых связей)
Климат	Более стабильный (меньше колебаний температуры и влажности)	Менее стабильный (более подвержен влиянию погоды)
Почва	Естественная, богата органическими веществами	Может быть изменена, уплотнена из-за рекреации
Влияние человека	Минимальное	Значительное (уход, уборка, посадка, стрижка)
Устойчивость	Высокая	Ниже (зависит от ухода)
Значение для человека	Экологическое (кислород, чистая вода, регуляция климата)	Рекреационное (отдых, эстетика)

Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках

ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Практическое занятие: «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Раздаточный материал с заданиями:

1. Проанализируйте структуру Примерной рабочей программы по окружающему миру. Какие разделы она включает? В чем их назначение?
2. Выберите один из классов (1-4). Заполните таблицу по содержанию программы для этого класса.
3. Какие предметные результаты должны быть достигнуты учащимися к концу изучения окружающего мира в каждом классе (1-4)?
4. Какие требования к оформлению и ведению тетрадей устанавливает Примерное положение?
5. Какие аргументы можно привести в пользу соблюдения этих требований?
6. Предложите 3-5 практических заданий по окружающему миру для класса [выбрать класс], которые учащиеся будут выполнять в тетради. Обоснуйте связь заданий с содержанием программы и планируемыми результатами.

Таблица для заполнения (пример):

Класс	Раздел содержания	Ключевые темы	Планируемые предметные результаты (ЗУН)
1	"Я и мир"	"Что такое школа", "Моя семья", "Мой город/село"	Знать: название школы, членов семьи, название своего города/села. Уметь: рассказывать

Класс	Раздел содержания	Ключевые темы	Планируемые предметные результаты (ЗУН)
			о себе и своей семье, ориентироваться в школе.
...	...	...	...

Практическое занятие: «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Проведите сравнительный анализ 2-3 учебников окружающего мира для [укажите класс] класса, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Оцените их структуру, содержание, методический аппарат и соответствие требованиям ФГОС НОО. Результаты оформите в виде таблицы или краткого обзора.

Практическое занятие: Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания

Разработайте конспект фрагмента урока естествознания (окружающего мира) для [укажите класс] класса по теме [укажите тему], используя не менее 3 различных методов обучения и 2 форм организации учебной деятельности. Обоснуйте выбор методов и форм организации, опираясь на цели урока и содержание темы. Опишите предполагаемую деятельность обучающихся на каждом этапе урока.

Практическое занятие: «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»

Ознакомьтесь с демоверсиями ВПР (Всероссийских проверочных работ),

итоговых контрольных работ и итоговых комплексных работ для [укажите класс] класса по [укажите предмет/предметы]. Составьте таблицу, в которой укажите основные характеристики каждого вида работы: цель проведения, структуру, типы заданий, время выполнения, критерии оценивания. Сделайте вывод о различиях между этими видами работ.

Самостоятельные работы

1. Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме

По изучаемой теме составьте: Эссе (1-2 страницы).

Кроссворд (не менее 10 слов). Мини-справочник (объемом 3 страницы).

Укажите источники информации, использованные при подготовке материалов.

2. Разработка учебного исследования

Разработайте проект учебного исследования по выбранной вами теме, включив актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу (при наличии) и методы исследования. Кратко опишите предполагаемые результаты и составьте план выполнения. Оформите работу в соответствии с требованиями и представьте на проверку в установленный срок.

3. Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.

Просмотрите видео урок и проанализируйте 2-3 показательных урока окружающего мира в начальной школе, обращая внимание на используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности. В отчете представьте краткое описание уроков, анализ их эффективности, а также ваши рекомендации по улучшению организации уроков окружающего мира.

4. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.

Изучите теоретический материал по темам: "Образование ветра, скорость и сила ветра", "Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли", "Погода", "Воздушные массы и атмосферные фронты".

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.

Оценочное средство - задание в тестовой форме.

1. Методика преподавания обществознания — это:

- 1) наука о всей совокупности педагогических явлений
- 2) наука о системе процесса обучения, воспитание, развитие

младших школьников

- 3) педагогическая наука, изучающая процесс

ознакомления младших школьников с социологией, историей,

в котором осуществляется всестороннее развитие личности

2. Цель ознакомление с социологией и историей младших школьников:

- 1) пропедевтика к изучению этого предмета в основной школе
- 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрение

обучающихся

- 3) ознакомление младших школьников с историей в

соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом

стандарта и возрастными психолого-физиологическими

особенностями школьников

3. Объектом исследования методики преподавания обществознания является:

- 1) окружающая природа
- 2) социальная среда
- 3) история

Запишите не менее 10 дидактических единиц содержания раздела «Человек и общество» примерной программы по окружающему миру для начальной школы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-14 (90-100%)	5
10-12 (70-89%)	4
7-9 (50-60%)	3
6 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов

- 14 Указания к оцениванию:

Уровень А:

правильный выбор ответа - 1 балл

Уровень С:

за каждый правильно записанный ответ - 1 балл

Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Оценочное средство - задание в тестовой форме (открытые вопросы).

I вариант

1. Дайте классификацию группы словесных методов.
2. Покажите методику работы на уроке с наглядными методами обучения.
3. Перечислите средства преподавания и средства обучения в

начальной школе.

II вариант

1. Дайте классификацию методов обучения.
2. Опишите методику работы с практическими методами обучения.
3. Перечислите средства обучения обществознания в начальной школе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-15 (90-100%)	5
10-12 (70-89%)	4
7-9 (50-60%)	3
6 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов

- 15 Указания к оцениванию:

за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос - 5 баллов

Тема 3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся начальной школы на уроках обществознания

Оценочное средство - задание в тестовой форме

1. **Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?**
 - 1) наглядный
 - 2) практический
 - 3) печатно-словесный

4) объяснительно-иллюстративный

2. **Предметом методики является:**

1) моделирование оптимальных способов и форм организации учебного процесса с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся

2) конкретизация целей предмета по классам, темам, урокам

3) педагогический процесс обучения, преподавание учителем и изучение учениками общественных дисциплин

3. **Методика обучения обществознанию -«чему учить» связан с:**

1) проблемами учебного содержания (критерии отбора учебного содержания, его структура, методологические основы конструирования содержания обществоведческого образования, психология восприятия и усвоения школьниками социальной информации)

2) методами, приемами и формами обучения обществознанию

4. **Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:**

1) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);

2) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент)

3) все ответы верны

5. **Выберите из предложенных одно правильное утверждение:**

1) творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности

2) конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели

3) при структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию

4) эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне

6. **В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы _____**

- 1) наглядные
- 2) практические
- 3) диалогические
- 4) словесные

7. **Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?**

- 1) понятия
- 2) суждения
- 3) факты
- 4) умозаключения

8. **Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?**

- 1) устный
- 2) документальный
- 3) повествовательный
- 4) словесный

9. **Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения?**

- 1) умения учащихся
- 2) приемы обучения
- 3) способы обучения

10. Эмпирические методы исследования в методике обучения обществознанию:

- 1) контент-анализ
- 2) опрос
- 3) эксперимент
- 4) беседа
- 5) все ответы верны

11. Методика обучения обществознанию представляет собой:

- 1) повышения эффективности предметного преподавания
- 2) выявления и познания его наиболее устойчивых связей и закономерностей
- 3) педагогическую науку, исследующую процесс обучения обществознанию в целях разработки научно обоснованного методического сопровождения этого процесса
- 4) все ответы верны

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
10-11 (90-100%)	5
8-9 (70-89%)	4
7-6 (50-60%)	3
5 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов

- 11 Указания к оцениванию:

правильный выбор ответа - 1 балл

Тема 4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя

Оценочное средство - задание в тестовой форме (открытые вопросы)

І вариант

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию в начальных классах
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию в начальных классах.

ІІ вариант

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования для начальной школы
2. Укажите приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания в начальной школе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-15 (90-100%)	5
10-12 (70-89%)	4
7-9 (50-60%)	3
6 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Указания к оцениванию:

за каждый правильно записанный и полностью раскрытый ответ на вопрос - 5 баллов

Тема 5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе

Оценочное средство - задание в тестовой форме

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного

понятия в какой-либо области знания, называется:

- 1) термин
- 2) категория
- 3) процесс
- 4) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- 1) дедуктивный
- 2) индуктивный
- 3) теоретический
- 4) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- 1) факультатив
- 2) урок
- 3) кружок
- 4) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- 1) репродуктивный
- 2) проблемный
- 3) цивилизованный
- 4) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- 1) метод проб и ошибок
- 2) метод обобщения знаний
- 3) метод проблемного обучения
- 4) метод опорных конспектов

6. Каких средств наглядности не существует:

- 1) проблемных
- 2) изобразительных
- 3) графических
- 4) предметных

7. Дифференциация обучения имеет целью:

- 1) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- 2) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- 3) разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику, вторым - еще по хрестоматийным источникам
- 4) все ответы верны

8. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- 1) образовательной
- 2) практической
- 3) воспитательной
- 4) развивающей

9. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- 1) развивающей
- 2) образовательной

- 3) воспитательной
- 4) практической

10. К какой трединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- 1) развивающей
- 2) образовательной
- 3) воспитательной
- 4) методической

11. К какой трединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- 1) воспитательной
- 2) методической
- 3) образовательной
- 4) развивающей

12. Внеурочная работа по обществознанию — это:

- 1) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- 2) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- 3) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- 4) процесс формирования нового образа жизни учащихся

13. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- 1) проблемный метод
- 2) синхронический метод
- 3) исследовательский метод
- 4) репродуктивный метод

14. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:

- 1) анкетирование
- 2) тестирование
- 3) успеваемость
- 4) коррекция

15. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- 1) синхронизация
- 2) персонификация
- 3) социализация
- 4) индивидуализация

16. Массовая форма внеклассной работы:

- 1) выполнение творческих заданий
- 2) факультатив
- 3) тематический вечер
- 4) чтение философской литературы

17. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- 1) выполнение творческих заданий
- 2) экскурсия
- 3) просмотр фильмов
- 4) устный журнал

18. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- 1) сравнение
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) доказательство

19. Организационный момент урока включает:

- 1) подготовку оборудования урока
- 2) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- 3) все ответы верны
- 4) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

20. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- 1) словесный
- 2) устный

- 3) документальный
- 4) повествовательный

21. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- 1) опрос
- 2) тип урока
- 3) закрепление
- 4) форма урока

22. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- 1) активный
- 2) интерактивный
- 3) проблемный
- 4) методический

23. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения,

включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- 1) дискуссия
- 2) дидактическая игра
- 3) контрольная работа
- 4) беседа

24. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- 1) активный
- 2) проблемный
- 3) интерактивный
- 4) пассивный

25. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- 1) планирование
- 2) анкетирование
- 3) тестирование
- 4) диагностирование

26. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- 1) все ответы верны
- 2) зачем учить
- 3) чему учить
- 4) как учить

27. Учебно-методический комплекс — это:

- 1) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
- 2) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- 3) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
- 4) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

28. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- 1) поурочное планирование
- 2) государственный образовательный стандарт
- 3) базовый учебный план
- 4) тематическое планирование

29. Основные требования к устной речи учителя — это:

- 1) все ответы верны
- 2) яркость и доступность речи
- 3) образность и конкретность речи
- 4) грамотность речи

30. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания)

2) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося)

3) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала)

4) все ответы верны

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
26-30 (90-100%)	5
21-25 (70-89%)	4
15-20 (50-60%)	3
14 (0-50%)	2

Тема 6. Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе

Оценочное средство – написание реферата на предложенную тему

Примерные темы рефератов (докладов)

- 1) Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
- 2) Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
- 3) Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
- 4) Виды наглядных методов обучения и особенности их

использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.

5) Формирование понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.

6) Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.

7) Классификация УУД и методика их формирования при обучении обществознанию.

8) Понятие о технологиях и их классификации.

9) Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников

10) Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания в начальной школе.

11) Функции и формы проверки знаний обучающихся.

12) Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.

13) Типовые задачи на уроках окружающего мира.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии.

Практическое занятие: «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии»

Задание:

1. Изучите Примерную рабочую программу по технологии для начальной школы (ФГОС).
2. Проанализируйте её структуру, содержание, планируемые результаты и тематическое планирование.
3. Выявите особенности организации образовательного процесса по технологии в начальной школе (межпредметные связи, формы организации деятельности, проектная деятельность).

4. Разработайте фрагмент урока по технологии, соответствующий требованиям изученной программы.
5. Составьте отчёт с выводами о программе и разработанном фрагменте урока.

Практическое занятие: «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Задание 1: "Обзор и выявление ключевых моментов"

- Внимательно прочитайте Примерное положение о ведении тетрадей по предметам. Составьте краткий конспект (не более одной страницы) основных требований и рекомендаций, содержащихся в положении. Выделите те пункты, которые, на ваш взгляд, наиболее важны для организации работы с тетрадями на уроках технологии. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2: "Соотношение общего и частного"

- Определите, какие разделы Примерного положения являются общими для всех предметов, а какие требуют адаптации или дополнения для предмета "Технология". Приведите примеры конкретных требований, которые необходимо скорректировать с учетом специфики технологии (например, требования к оформлению чертежей, схем, технологических карт).

Практическое занятие: «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

Задание:

1. Внимательно просмотрите предложенный видео-урок технологии для начальной школы.

2. Во время просмотра делайте подробные записи, отмечая интересные методические решения, удачные (и неудачные) моменты в организации урока, способы взаимодействия учителя с учениками и другие важные аспекты.
3. Оформите результаты анализа в виде письменного отчета/эссе/презентации.

Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги.

Практическое занятие: «Работа с бумагой. Оригами»

Задание:

1. Выберите определенную возрастную группу (например, младшие школьники, подростки, взрослые).
2. Разработайте конспект урока (или мастер-класса) по оригами для выбранной возрастной группы.
3. Укажите тему урока, цели (образовательные, развивающие, воспитательные), задачи, оборудование и материалы.
4. Подробно опишите ход урока (этапы, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы).
5. Предусмотрите различные формы работы (индивидуальная, парная, групповая).
6. Разработайте критерии оценивания работ учащихся (аккуратность, соответствие схеме, оригинальность и т.д.).

Практическое занятие: «Плоскостной картонаж, объемный картонаж»

Задание:

Работа в группах «Объемный проект»

1. Разработайте эскиз и изготовьте изделие в технике объемного картонажа (коробочка, домик, фигурка).

2. Разработайте развертку изделия.

Практическое занятие: «Ажурные шары, подвески, куклы»

Задание:

"Ажурный калейдоскоп: Техники и Материалы"

Изготовьте образцы ажурных элементов в различных техниках:

1. Вырезание из бумаги (снежинки, силуэты, узоры).
2. Выпиливание лобзиком (из фанеры, тонкого дерева).
3. Вязание крючком (ажурные мотивы).
4. Оформите образцы на листе с указанием использованных материалов, инструментов и техник.

Практическое занятие: «Бумажная архитектура»

Задание:

"Бумажные основы: Базовые элементы"

1. Изучите и освоите основные приемы бумажной архитектуры: * Сгибание (простое, книжное, V-образное, параллельное). * Вырезание (прямое, фигурное, создание складок). * Склеивание.
2. Создайте альбом образцов, демонстрирующий применение каждого приема с краткими инструкциями.

Тема 3. Текстильные материалы.

Практическое занятие: «Кройка изделий из ткани»

Задание:

1. Подготовьте рабочее место для кройки.

2. Изучите и опробуйте различные инструменты для кройки: ножницы (портновские, канцелярские), вспарыватель, раскройный нож (дисковый, роликовый), лекала, линейки, угольники, мел, маркеры для ткани.
3. Освойте основные приемы:
 - Определение направления долевой и поперечной нитей.
 - Совмещение срезов ткани.
 - Разметка деталей выкройки на ткани.
 - Раскрой ткани различными инструментами.
 - Перенос меток и припусков на швы.
4. Оформите отчет с описанием инструментов, приемов и рекомендациями по их использованию.

Практическое занятие: «Шитье изделий из ткани»

Задание:

"Ручные швы: Создание коллекции образцов"

1. Выполните образцы следующих ручных швов: наметочный, сметочный, обметочный, петельный, потайной (подшивочный), стебельчатый, тамбурный, шов "вперед иголку", шов "назад иголку".
2. Каждый образец должен быть выполнен на отдельном кусочке ткани размером не менее 5х5 см.
3. Подготовьте небольшую презентацию (устно или письменно) о назначении каждого шва.

Практическое занятие: «Вязание крючком»

Задание:

Создайте небольшой образец вязания крючком, в котором применены основные приемы: воздушные петли, столбики без накида и столбики с накидом. После выполнения образца подготовьте краткий инструктивный материал и презентацию, в которой расскажете о техниках вязания и

возможных вариантах их использования в учебном процессе.

Практическое занятие: «Пришивание пуговиц»

Задание:

1. Исследовать и описать:

- Различные виды пуговиц (по материалу, форме, способу крепления).
- Различные виды ниток (по составу, толщине, прочности) и их применение в зависимости от типа ткани и пуговицы.
- Инструменты и приспособления, используемые для пришивания пуговиц (иглы, наперстки, ножницы, маркеры для ткани и т.д.).
- Технику безопасности при работе с иглой и ножницами.

2. Практически выполнить:

- Пришить пуговицу с двумя отверстиями, обеспечив надежное крепление и аккуратный внешний вид.
- Пришить пуговицу с четырьмя отверстиями двумя разными способами: крестиком и параллельными стежками. Сравнить и оценить прочность и эстетику каждого способа.
- Пришить пуговицу на "ножке", продемонстрировав правильную технику формирования ножки и надежное закрепление пуговицы.
- Пришить потайную пуговицу, используемую на подкладке или внутренних застежках.

3. Проанализировать и представить результаты:

- Описать каждый этап работы, обосновывая выбор материалов и технологических приемов.
- Оценить качество выполненной работы (прочность крепления, аккуратность стежков, внешний вид).

- Сравнить различные способы пришивания пуговиц и определить их преимущества и недостатки.
- Разработать наглядную инструкцию (схему) для одного из способов пришивания пуговиц, предназначенную для обучения новичков.

Практическое занятие: «Вышивка крестиком»

Задание:

1. Подготовить:

- Схему для вышивки крестиком (простую и небольшую).
- Канву (подходящего размера и каунта).
- Нитки мулине разных цветов (согласно схеме).
- Иглу для вышивания крестиком.
- Пяльцы (по желанию).
- Ножницы.

2. Выполнить:

- Вышить выбранную схему крестиком на канве, используя технику полукреста (если необходимо) и полного креста.
- Аккуратно закрепить и спрятать концы ниток на изнаночной стороне работы.
- Продемонстрировать две техники начала и окончания вышивки (классическую и "без узелков").
- Использовать разные способы заполнения больших участков одним цветом ("датский" и "английский").

3. Оформить:

- Оформить вышитую работу (например, в рамку или на открытку).

4. Представить:

- Подготовить краткую презентацию о технике вышивки крестиком, материалах и инструментах, с демонстрацией разных техник и способов (3-5 минут).

Практическое занятие: «Вышивка гладью»

Задание:

1. Подготовить:

- Эскиз рисунка для вышивки гладью (простой, с контурными линиями и небольшими участками для заполнения).
- Ткань для вышивки (хлопок, лен или другая подходящая ткань).
- Нитки мулине разных цветов (согласованные с эскизом).
- Иглу для вышивания (с острым кончиком).
- Пяльцы (по желанию).
- Кальку или специальную бумагу для перевода рисунка.
- Карандаш или маркер для ткани.
- Ножницы.

2. Выполнить:

- Перенести эскиз на ткань.
- Вышить контур рисунка стебельчатым швом или швом "назад иголку".
- Заполнить внутренние участки рисунка:
 - Прямой гладью (простыми параллельными стежками).
 - Косой гладью (стежки под углом).
 - Гладью вприкреп (с закреплением стежков поперечной нитью).
- Использовать разные направления стежков для создания объема и текстуры.

- Аккуратно закрепить и спрятать концы ниток на изнаночной стороне работы.

3. Продемонстрировать:

- Показать технику перевода рисунка на ткань (разными способами).
- Представить выполненную вышивку, акцентируя внимание на использованных стежках и приемах.

4. Оформить (по желанию):

- Оформить вышитую работу (например, в рамку, на предмет одежды, или как элемент декора).

Практическое занятие: «Вышивка бисером»

Задание:

1. Подготовить:

- Эскиз или схему для вышивки бисером (простую, с небольшим количеством цветов и элементов).
- Ткань-основу (плотную, подходящую для вышивки бисером).
- Бисер разных цветов (согласно эскизу/схеме).
- Иглу для бисера (тонкую, с узким ушком).
- Нитки для бисера (прочные, подходящие по цвету к бисеру или прозрачные).
- Пяльцы (по желанию).
- Ножницы.
- Карандаш или маркер для ткани (для перевода рисунка).

2. Выполнить:

- Перенести эскиз/схему на ткань (если необходимо).
- Вышить выбранный рисунок, используя следующие швы/техники:

- Шов "вперед иголку" (стебельчатый шов бисером).
 - Алочный шов.
 - Пришив бисера по контуру.
 - Заполнение плоскости бисером (хаотичное или упорядоченное).
- Аккуратно закрепить и спрятать концы ниток на изнаночной стороне работы.
3. Продемонстрировать:
- Показать разные способы закрепления нити в начале и конце работы.
 - Представить выполненную вышивку бисером, объясняя использованные швы и приёмы.
4. Оформить (по желанию):
- Оформить готовую вышивку бисером (например, пришить к одежде, сделать брошь, оформить в рамку).

Практическое занятие: «Картины из ваты»

Задание:

1. Подготовить:
- Основу для картины (картон, плотная бумага, ДВП).
 - Эскиз картины (контурный рисунок с простыми формами и деталями).
 - Вату (обычную, можно окрашенную пищевыми красителями или акварелью).
 - Клей ПВА.
 - Кисточку.
 - Ножницы.
 - Пинцет (по желанию).

- Дополнительные материалы (блестки, бусины, пуговицы, нитки - по желанию).

2. Выполнить:

- Перенести эскиз на основу.
- Оторвать или нарезать вату на небольшие кусочки.
- Сформировать из ваты нужные элементы (шарики, полоски, спиральки и т.д.).
- Приклеить ватные элементы на основу, следуя эскизу, создавая объемную картину.
- Использовать разные способы приклеивания ваты: ровным слоем, пушистыми "облачками", с эффектом текстуры.
- Добавить дополнительные материалы для украшения (по желанию).

3. Представить:

- Продемонстрировать готовое изделие.
- Описать использованные техники работы с ватой.

4. Оформить (по желанию):

- Оформить картину в рамку.

Практическое занятие: «Перевод рисунка на ткань»

Задание:

1. Подготовить:

- Рисунок-оригинал (распечатанный или нарисованный от руки).
- Ткань, на которую будет переводиться рисунок.
- Инструменты для перевода на выбор (использовать не менее двух разных способов):
 - Копировальную бумагу (кальку).
 - Карандаш (простой или графитовый).

- Термотрансферную бумагу (для темных или светлых тканей).
- Специальный маркер для ткани (исчезающий или смываемый).
- Световой стол (или окно в светлое время суток).
- Иглу или ролик для перфорации.
- Линейку/угольник (при необходимости).
- Ножницы.
- Утюг (при использовании термотрансферной бумаги).

2. Выполнить:

- Перевести рисунок на ткань, используя выбранные способы:
 - аккуратно обвести контуры рисунка.
 - зафиксировать рисунок, чтобы он не смещался.
 - правильно использовать термотрансферную бумагу согласно инструкции.
- Зафиксировать полученный контур рисунка на ткани (если требуется для выбранного способа).

3. Продемонстрировать:

- Представить образцы ткани с переведенным рисунком разными способами.
- Описать особенности каждого способа: преимущества, недостатки, ограничения.

4. Сравнить:

- Сравнить полученные результаты, оценить четкость и точность перевода в каждом случае.
- Выявить наиболее подходящий способ перевода для разных типов тканей и рисунков.

Практическое занятие: «Изготовление игрушки»

Задание:**1. Подготовить:**

- Выкройку выбранной игрушки (можно использовать готовую или создать свою простую).
- Ткань для игрушки (фетр, хлопок, флис или другая подходящая ткань).
- Нитки в цвет ткани (или контрастные, по желанию).
- Иголку.
- Наполнитель для игрушки (синтепон, холлофайбер, вата).
- Ножницы.
- Карандаш или маркер для ткани.
- Булавки.
- Дополнительные материалы для декора (пуговицы, бусины, ленты, тесьма, пряжа и т.д.).

2. Выполнить:

- Перенести выкройку на ткань (с помощью карандаша или маркера).
- Вырезать детали игрушки из ткани (с припуском на швы).
- Сшить детали игрушки вручную или на швейной машинке, оставляя отверстие для набивки.
- Вывернуть игрушку на лицевую сторону.
- Набить игрушку наполнителем, равномерно распределяя его.
- Зашить отверстие для набивки потайным швом.
- Оформить игрушку, используя дополнительные материалы для декора.

3. Представить:

- Продемонстрировать готовую игрушку.

- Описать процесс изготовления, используемые материалы и техники.

4. Оформить (по желанию):

- Придумать имя и историю для своей игрушки.

Тема 4. Конструирование из пластичных материалов

Практическое занятие: «Лепка плоских композиций»

Задание:

1. Подготовить:

- Материал для лепки: глина, пластилин, соленое тесто или другое подходящее.
- Доску или подложку для лепки.
- Стеки (инструменты для лепки) разных форм и размеров.
- Воду (для смачивания рук и разглаживания поверхности).
- Влажную тряпку (для очистки рук и инструментов).
- Эскиз плоской композиции (простой рисунок или фотографию для вдохновения).

2. Выполнить:

- Раскатать материал для лепки в пласт нужной толщины (толщина зависит от задумки).
- Вылепить элементы плоской композиции:
 - Использовать разные техники лепки: налепы, выемки, процарапывание, сглаживание.
 - Работать над текстурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узором).
 - Создавать объемные элементы, вдавливая их в пласт.
- Собрать все элементы в единую композицию на основе.

- Детализировать композицию стеками, создавая мелкие детали и узоры.

3. Представить:

- Продемонстрировать готовую плоскую композицию.
- Описать процесс лепки и использованные техники.

4. Оформить (по желанию):

- Раскрасить готовую композицию акриловыми красками после высыхания (если использовалась глина или соленое тесто).
- Покрыть лаком для защиты (если необходимо).
- Оформить в рамку или на подставку.

Практическое занятие: «Лепка объемных композиций»

Задание:

1. Подготовить:

- Материал для лепки: глина, пластилин, соленое тесто или другой подходящий.
- Подставку или основу для композиции (доска, плотная бумага, кусок пенопласта и т.д.).
- Стеки (инструменты для лепки) разных форм и размеров.
- Воду (для смачивания рук и соединения деталей).
- Влажную тряпку (для очистки рук и инструментов).
- Каркас (при необходимости, для поддержки формы): проволока, зубочистки, спички.
- Эскиз объемной композиции или образец (фигурка животного, растения, персонажа, предмет и т.д.).

2. Выполнить:

- Слепить отдельные элементы объемной композиции:

- Использовать разные способы лепки: из целого куска, из отдельных деталей, ленточной технике.
- Создавать форму, пропорции и детализацию.
- Уделять внимание текстуре поверхности.
- Соединить элементы вместе, используя воду или жидкий раствор материала для лепки (глиняный шликер).
- Укрепить конструкцию каркасом, если необходимо.
- Детализировать и доработать композицию стеками, создавая мелкие детали, текстуру и узоры.

3. Представить:

- Продемонстрировать готовую объемную композицию.
- Описать процесс лепки, использованные материалы и техники, а также принцип создания каркаса (если использовался).

4. Оформить (по желанию):

- Раскрасить готовую композицию акриловыми красками после высыхания (если использовалась глина или соленое тесто).
- Покрыть лаком для защиты (если необходимо).
- Установить на подставку или оформить другим способом.

Практическое занятие: «Пластиковая живопись»

Задание:

1. Подготовить:

- Основа для работы: плотный картон, ДВП, холст (предварительно загрунтованный).
- Пластилин разных цветов.

- Стеки (инструменты для лепки) или другие подходящие инструменты для работы с пластилином (например, зубочистки, лопаточки, кисточки).
- Ватные палочки или мягкую ткань (для разглаживания пластилина).
- Эскиз или образец рисунка (простой пейзаж, натюрморт, абстракция).
- Карандаш.

2. Выполнить:

- Нанести контуры рисунка на основу карандашом (можно использовать трафарет).
- Заполнить контуры рисунка пластилином:
 - Оторвать небольшие кусочки пластилина нужного цвета.
 - Размазывать пластилин по основе, создавая фактуру и объем.
 - Использовать разные техники: скручивание жгутиков, приклеивание шариков, создание рельефа с помощью стеков.
 - Смешивать цвета пластилина прямо на основе, создавая плавные переходы и градации.

3. Представить:

- Продемонстрировать готовую работу.
- Описать процесс создания картины, используемые техники и приемы.

4. Оформить (по желанию):

- Покрыть готовую работу лаком для пластилина (для защиты от пыли и загрязнений).
- Оформить в рамку.

Практическое занятие: «Пластилинография»

Задание:

1. Подготовить:

- Основа: картон, плотная бумага, пластиковая или стеклянная поверхность.
- Пластилин разных цветов.
- Эскиз или рисунок (на усмотрение).
- Стеки (инструменты для лепки, если есть).
- Влажные салфетки (для рук).

2. Выполнить:

- Нанести рисунок на основу (при необходимости).
- Заполнить рисунок пластилином, используя различные техники:
 - Налепливание: отщипывание маленьких кусочков пластилина и прикрепление их к основе.
 - Разглаживание: размазывание пластилина по основе для создания ровной поверхности.
 - Скручивание: создание жгутиков и спиралек из пластилина для придания рельефа.
 - Вминание: вдавливание пластилина в основу для создания углублений и текстур.
 - Комбинируйте техники для создания интересных эффектов.
- Экспериментируйте с цветом, объемом и рельефом.

3. Представить:

- Показать готовую работу.
- Кратко рассказать о процессе создания и использованных техниках.

4. Оформить (по желанию):

- Обрамить работу.
- Покрыть лаком для пластилина (если необходимо).

Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.

Практическое занятие: «Аппликация из природных материалов»

Задание:

1. Подготовить:

- Основа: картон, плотная бумага, ткань или другой подходящий материал.
- Природные материалы: листья, цветы, травинки, веточки, семена, косточки, кора, мох, перья и т.д.
- Клей ПВА или другой подходящий для работы с природными материалами.
- Кисточка для клея.
- Ножницы.
- Пинцет (по желанию, для работы с мелкими деталями).
- Эскиз или идея будущей композиции (желательно, но не обязательно).

2. Выполнить:

- Создать аппликацию на выбранной основе, используя природные материалы.
- Комбинировать разные материалы по форме, цвету и текстуре.
- Разрезать, ломать и изменять форму материалов при необходимости.
- Приклеивать материалы на основу, используя клей и кисточку.
- Дать работе высохнуть.

3. Представить:

- Показать готовую аппликацию.
- Кратко рассказать о процессе работы и использованных материалах.

4. Оформить (по желанию):

- Поместить работу в рамку.
- Покрыть лаком (для защиты).

Практическое занятие: «Объемная работа из природных материалов»

Задание:

1. Подготовить:

- Основа для композиции: кусок дерева, коряга, большая шишка, кусок пенопласта, картонная коробка, или другой подходящий предмет.
- Природные материалы: ветки, листья, мох, шишки, камни, ракушки, перья, семена и т.д.
- Клей (ПВА, термопистолет, или другой подходящий для склеивания разных материалов).
- Ножницы или кусачки (для обрезки веток и других материалов).
- Проволока, веревка или нитки (для крепления деталей, если необходимо).
- Дополнительные материалы (по желанию): краски, лак, блестки.

2. Выполнить:

- Создать объемную композицию, используя природные материалы.
- Закрепить материалы на основе и между собой с помощью клея, проволоки, веревки или других средств крепления.
- Учитывать форму и текстуру материалов при создании композиции.
- Дать работе высохнуть.

3. Представить:

- Показать готовую объемную работу.

- Кратко рассказать о процессе ее создания и использовании материалов.
- 4. Оформить (по желанию):
- 5. Раскрасить работу красками.
- 6. Покрыть лаком.
- 7. Добавить декоративные элементы.

Практическое занятие: «Изделие из бросового материала»

Задание:

1. Подготовить:
 - Бросовый материал: пластиковые бутылки, картонные коробки, газеты, банки, крышки, пуговицы, ткань, пряжа и т.д.
 - Инструменты: ножницы, клей (ПВА, клеевой пистолет), скотч, нитки, иголка, степлер.
 - Дополнительные материалы (по желанию): краски, маркеры, цветная бумага, ленты, бусины.
2. Выполнить:
 - Создать любое изделие, поделку или предмет, используя только или преимущественно бросовый материал.
 - Соединить детали между собой с помощью клея, скотча, ниток или других доступных способов.
 - Украсить и декорировать изделие по своему вкусу.
3. Представить:
 - Показать готовое изделие.
 - Кратко рассказать, из чего сделано и как.
4. Оформить (по желанию):
 - Улучшить внешний вид изделия, если есть желание.
 - Подумать о функциональности созданного предмета.

Практическое занятие: «Папье-маше»

Задание:

1. Подготовить:

- Основу для работы: воздушный шарик, форма из картона, пластиковый контейнер или другая поверхность.
- Газеты или бумагу для папье-маше.
- Клей (ПВА или клей на основе крахмала) и вода.
- Миски для замешивания клея.
- Ножницы, кисточка для нанесения клея.
- Акриловые краски (по желанию для декорирования).

2. Выполнить:

- Нарезать газету на полоски (примерно 2-5 см в ширину).
- Приготовить смесь клея и воды (в соотношении 1:1).
- Нанести полоски бумаги на основу, начиная с одного слоя и покрывая основу клеем.
- Дать высохнуть первому слою. Повторить процесс еще 2-3 раза, чтобы создать прочное изделие.
- Дождаться полного высыхания работы.

3. Представить:

- Показать готовое изделие из папье-маше.
- Кратко рассказать о процессе работы и используемых материалах.

4. Оформить (по желанию):

- Раскрасить готовую работу акриловыми красками.
- Добавить декоративные элементы (бусины, ленты и т.д.).

Тема 6. Работа с конструктором.

Практическое занятие: «Постройка из металлического конструктора»

Задание:

1. Подготовить:

- Металлический конструктор (набор деталей: элементы, соединительные части, винты, гайки).
- Инструменты: отвертка, ключ (при необходимости).
- Оборудование для работы (стол, стул).

2. Выполнить:

- Выбрать идею для постройки (например, транспортное средство, здание или механизм).
- Составить предварительный чертеж или план (по желанию).
- Начать сборку конструкции, используя детали конструктора.
- Закрепить все элементы, следуя инструкциям или своему плану.

3. Представить:

- Показать готовую постройку.
- Кратко рассказать о процессе сборки и идее проекта.

4. Оформить (по желанию):

- Декорировать конструкцию красками или другими элементами (если позволяет материал).

Практическое занятие: «Лего-конструирование. Постройка из деревянного конструктора»

Задание:

1. Подготовить:

- Деревянный конструктор (детали различной формы и размера).
- Оборудование для работы (стол, стул).
- Инструменты (если необходимы) для крепления или соединения деталей.

2. Выполнить:

- Выбрать идею для постройки (например, дом, транспортное средство, животное или любое другое творение).
- При необходимости составить предварительный план или схему.
- Начать сборку конструкции, используя детали конструктора.
- Закрепить все элементы, следуя инструкции или своему плану.

3. Представить:

- Показать готовую постройку.
- Кратко рассказать о процессе сборки и концепте своего проекта.

4. Оформить (по желанию):

- Декорировать конструкцию с использованием красок, наклеек или других материалов.

Тема 7. Работа с информацией

Практическое занятие: «Создание презентаций в программе PowerPoint»

Задание:

1. Подготовить:

- Компьютер с установленной программой PowerPoint.
- Тематику для презентации (например, наука, искусство, личный проект и т.д.).
- Необходимую информацию, изображения, графики и другие материалы для включения в презентацию.

2. Выполнить:

- Создать новую презентацию в PowerPoint.
- Добавить слайды с заголовками и содержанием.
- Вставить изображения, графики или видео (по возможности).
- Применить различные стили и шаблоны для оформления слайдов.
- Добавить анимацию и переходы между слайдами, если желаете.

3. Представить:

- Показать завершённую презентацию группе.

- Кратко рассказать о каждом слайде и его содержании.
4. Оформить (по желанию):
- Доработать презентацию на основе отзывов и предложений, полученных во время представления.

Самостоятельные работы

1. Изготовление кубиков из бумаги и картона

Изготовление кубиков из бумаги и картона

1. Исследуйте разные формы и размеры кубиков, которые можно изготовить из бумаги и картона.
2. Проектируйте кубик, выбрав его размеры и художественное оформление.
3. Подготовьте материалы: бумагу, картон, ножницы, клей, линейку и карандаш.
4. Сделайте кубик, вырезав детали и собрав их по своей схеме.
5. Оформите кубик, добавив рисунки или декоративные элементы.
6. Подготовьте краткое описание процесса изготовления и особенностей вашего кубика.

2. История возникновения Lego.

Исследование истории возникновения Lego

- 1) **Изучите** историю компании Lego: как и когда она была основана, кто ее основатель, и какие ключевые моменты были в ее развитии.
- 2) **Соберите информацию** о первых продуктах Lego и их эволюции на протяжении лет.
- 3) **Определите**, как изменялись технологии производства и дизайн кубиков Lego.
- 4) **Обратите внимание** на основные вехи в истории Lego, включая важные сотрудничества, разработки и культурные события, связанные с этой маркой.

- 5) Подготовьте презентацию** или письменный отчет о вашей исследовательской работе, включив изображения и интересные факты.

3. Библиография источников литературы для подготовки, организации и проведения урока технологии в начальной школе.

Составление библиографии источников литературы для урока технологии в начальной школе

1. Соберите список из 10-15 актуальных источников (книги, статьи, методические пособия) по обучению технологии в начальной школе.
 2. Укажите для каждого источника:
 - Название
 - Автор(ы)
 - Год издания
 - Издательство или источник
 3. Напишите краткий обзор (1 страница) о том, как вы планируете использовать эти источники в своей практике.
- 4. Презентация «Роль электронных и медиа-ресурсов в проведении уроков технологии»**

Подготовьте презентацию, демонстрирующую, как электронные и медиа-ресурсы могут эффективно использоваться на уроках технологии.

5. Портфолио работ

Создайте портфолио, демонстрирующее ваши навыки и знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Методика обучения технологии с практикумом".

**МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с
практикумом**

**Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания
с практикумом**

Оценочное средство – тестирование.

Вариант 1

1. Физическая культура – это:

А) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека;

Б) процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств;

В) специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания. Они используются для совершенствования жизненно необходимых двигательных навыков и содействия духовному развитию ребенка.

2. Соотнесите основное понятие по ТМФВ и его определение:

Понятие по ТМФВ	Определение
1.Физическое развитие	А. часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования

	человека
2.Физическая культура	Б. соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы
3.Физическая подготовленность	В. деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка.
4.Двигательная деятельность	Г. процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств
5.Спорт	Д. составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений

3. Ступени в комплексе ГТО означают возрастные группы, для которых предусмотрено выполнение нормативов испытаний (тестов) различного уровня сложности. Комплекс ГТО состоит из 18 ступеней. Сколько ступеней предусмотрено для обучающихся младших классов:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

4. К средствам ФВ относятся гигиенические факторы. Что относится к гигиеническим факторам:

А) двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического

развития;

Б) режим труда, отдыха, питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены;

В) закаливание, водные процедуры, воздушные ванны, рациональное использование солнечной радиации.

5. Основатель методики физического воспитания:

А) Пётр Францевич Лесгафт;

Б) Виссарион Григорьевич Белинский;

В) Николай Иванович Новиков.

6. Предмет изучения ТМФВ включает аспекты. Сколько их?

А) 3;

Б) 2;

В) 4.

Ответ: 1А, 2 – 1Г2А3Б4В5Д, 3Б, 4Б, 5А, 6Б.

Вариант 2

1. Физические упражнения – это:

А) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека;

Б) специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания. Они используются для совершенствования жизненно необходимых двигательных навыков и содействия духовному развитию ребенка;

В) процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

2. Соотнесите основное понятие по ТМФВ и его определение:

Понятие по ТМФВ	Определение
1.Физическое развитие	А. часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
2.Физическая культура	Б. соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы
3.Физическая подготовленность	В. деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка.
4.Двигательная деятельность	Г. процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств
5.Спорт	Д. составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений

3. Отметьте основные задачи физического воспитания обучающихся начальных классов:

- А) образовательные, воспитательные, оздоровительные;
- Б) образовательные, воспитательные, развивающие, познавательные;
- В) воспитательные, оздоровительные, познавательные.

4. К средствам ФВ относятся идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Что относится к ним:

А) специально изготовленный инвентарь, технические средства и тренажерные устройства;

Б) режим труда, отдыха, питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены;

В) выполнение заданий по мысленному воспроизведению движений, связанных с ними ощущений, приемы психологического настроя на выполнение движений или способствующие более быстрому и качественному восстановлению после их выполнения.

5. Русский просветитель, который первым в России ввёл понятие «ФВ». Он рекомендовал начинать физическое воспитание с грудного возраста, а затем подключать к средствам ФВ ходьбу, подвижные игры, бег, танцы, борьбу:

А) Пётр Францевич Лесгафт;

Б) Виссарион Григорьевич Белинский;

В) Николай Иванович Новиков.

6. Продолжите ответ «Научная дисциплина, которая представляет собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования и развития – это».

Ответ: 1Б, 2 – 1Г2А3Б4В5Д, 3А, 4В, 5В, 6Теория и методика физического воспитания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
5-6 (90-100%)	5
4-5 (70-89%)	4
3-4 (50-60%)	3
2 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 12. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 2. Методологические основы физического воспитания

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Дайте определение принципам ФВ.
2. Назовите специфические принципы ФВ.
3. На примере выбранного вида спорта дайте характеристику принципам, которые Вы используете во время тренировочного процесса.
4. Какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами стадиями человека?
5. Что такое адаптация?
6. В ТМФВ принято выделять специфические методы ФВ. Дайте характеристику методу строгой регламентации упражнения.

7. Интервальные упражнения и их значение.
8. Перечислите методы вербального воздействия.
9. Что подразумевает образное описание упражнения?
10. Запишите 1 физкультминутку.

Вариант 2

1. Назовите методические принципы ФВ.
2. Какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений?
3. На примере выбранного вида спорта дайте характеристику принципам, которые Вы используете во время тренировочного процесса.
4. Какой принцип обязывает необходимость регулярности, последовательности и преемственности при формировании у детей физкультурных знаний и двигательных умений?
5. Что такое цикличность?
6. В ТМФВ принято выделять специфические методы ФВ. Дайте характеристику игровому методу упражнения.
7. Круговая тренировка и ее значение.
8. Перечислите методы идеомоторного воздействия.
9. Что подразумевает метод наглядного восприятия?
10. Запишите 1 физкультминутку.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
9-10 (90-100%)	5
8-7 (70-89%)	4
5-6 (50-60%)	3
4 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 10. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 1 балла.

Тема 3. Основы обучения двигательным действиям

Оценочное средство – тестирование.

Вариант 1

1. Соотнесите понятия и их характеристику:

Понятие	Характеристика
1. Двигательное умение	А. это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой надёжностью исполнения
2. Двигательный навык	Б. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления

3. Двигательное умение высшего порядка	В. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором проявляется способность к самостоятельному решению новых двигательных задач в меняющихся условиях деятельности

2. Формирование одних двигательных навыков может оказывать определённое влияние на усвоение других навыков. Это явление получило название перенос навыков. Какие выделяют переносы навыков:

- А) быстрый, медленный, положительный;
- Б) положительный, отрицательный;
- В) быстрый, медленный, отрицательный.

3. Формирование двигательного навыка проходит фазы, каждая из которых характеризуется физиологическими, биомеханическими, регуляторными особенностями и особенностями обучения. Сколько их?

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

4. Что включает в себя структура процесса обучения:

- А) учение, воспитание, преподавание;
- Б) учение, преподавание;
- В) воспитание, преподавание.

5. Назовите этапы процесса обучения:

- А) начального разучивания; углубленного разучивания;
- Б) начального разучивания; углубленного разучивания; совершенствования;
- В) начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования.

6. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения включают три этапа. Какие?

А) формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, обучение навыка;

Б) формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка;

В) формирование двигательного навыка, стабилизация навыка, неравномерность формирования навыка.

7. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения имеет цель. Соотнесите их с выполняемой целью:

ЗУНы	Цель
1.Начальное разучивание	А. сформировать умение выполнять двигательное действие в объёме намеченных технических требований
2.Углублённое разучивание	Б. сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
3.Закрепление и совершенствование	В. закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях его практического применения

8. Дайте развернутый, обоснованный ответ, что ходьба – это навык.

Ответ: 1 – 1Б2А3В, 2Б, 3В, 4Б, 5В, 6Б, 7 – 1Б2А3В, 8ходьба – это двигательный навык. Он представляет собой цепь последовательно закреплённых условно-рефлекторных двигательных действий, которые выполняются автоматически без участия сознания.

Вариант 2

1. Соотнесите понятия и их характеристику:

Понятие	Характеристика
1.Двигательное умение	А. это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся

	автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой надёжностью исполнения
2.Двигательный навык	Б. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления
3.Двигательное умение высшего порядка	В. это такой уровень овладения двигательным действием, при котором проявляется способность к самостоятельному решению новых двигательных задач в меняющихся условиях деятельности

2. Понятие о создании полноценного представления об изучаемом движении должны включать:

А) зрительный образ двигательного действия; логический (смысловой) образ; двигательный образ;

Б) логический (смысловой) образ; двигательный образ; формирующий образ;

В) двигательный образ; формирующий образ; идеомоторный образ.

3. Формирование двигательного навыка проходит фазы, каждая из которых характеризуется физиологическими, биомеханическими, регуляторными особенностями и особенностями обучения. Сколько их?

А) 3;

Б) 5;

В) 2.

4. Обучение – это:

А) деятельность обучаемого по овладению знаниями и навыками;

Б) целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций;

В) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся.

5. В какой последовательности формируются этапы процесса обучения:

А) углубленного разучивания; начального разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования;

Б) начального разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования; углубленного разучивания;

В) начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования.

6. Практические закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения включают:

А) постепенность и неравномерность навыка, стабилизацию навыка, разрушение и перенос навыка;

Б) неравномерность навыка, стабилизацию навыка, разрушение навыка;

В) стабилизацию навыка, перенос навыка.

7. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения имеет цель. Соотнесите их с выполняемыми задачами:

ЗУНы	Задачи
1.Начальное разучивание	А. углубить понимание закономерностей техники изучаемого действия и значения его частей, последовательно разучить общие детали и усовершенствовать элементарные (пространственные, временные, динамические) характеристики техники изучаемого двигательного действия
2.Углублённое разучивание	Б. закрепить в необходимой мере технику двигательного действия (в целом или по частям),

	совершенствовать изучаемое действие в соединении с другими двигательными действиями, сформировать дополнительные варианты техники для целесообразного выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях, совершенствовать индивидуальные детали техники двигательного действия.
3.Закрепление и совершенствование	В. создать общее представление о действии и установку на овладение им, восстановить предшествующий опыт, разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, добиться самостоятельного выполнения основы техники двигательного действия

8. Дайте развернутый, обоснованный ответ, что бег – это навык.

Ответ: 1 – 1Б2А3В, 2А, 3А, 4Б, 5В, 6А, 7 -1В2А3Б, 8Да, бег можно рассматривать как навык, так как в процессе тренировок приобретаются функциональные способности бегуна: выносливость, техника бега и другие. Бег включает в себя различные дисциплины, каждая из которых требует особых навыков и стратегий. Бег считается доступным видом занятий, так как не требует специально оборудованных залов или площадок.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
8-10 (50-60%)	3

7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 4. Основы развития физических качеств

Оценочное средство – тестирование.

Вариант 1

1. Продолжите предложение. _____ - это врождённые морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая своё полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

2. Сила – это:

А) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений;

Б) возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени;

В) способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.

3. Продолжите предложение. Метод измерения мышечной силы рук – это...

4. Основы методики воспитания скоростных способностей включают следующие методы. Соотнесите метод и его характеристику:

Метод	Характеристика

1.Метод строго регламентированного упражнения	А. Применяется в форме различных тренировочных состязаний (прикидки, эстафеты, гандикапы) и финальных соревнований
2.Соревновательный	Б. Включает в себя повторное выполнение действий с установкой на максимальную скорость движения и вариативное (переменное) упражнение с варьированием скорости и ускорений по заданной программе в специально созданных условиях
3.Игровой	В. Предусматривает выполнение разнообразных упражнений с максимально возможной скоростью в условиях проведения подвижных и спортивных игр

5. Продолжите предложение. ____ – это одно из пяти основных физических качеств человека. Она характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой.

6. Для развития силы у дошкольников используют упражнения. Назовите упражнения, отягощённые весом собственного тела.

7. Тест для определения гибкости у учащихся начальных классов:

- А) быстрый бег;
- Б) наклон вперёд;
- В) прыжки на скакалке.

8. Игра «Квач – лягушка» направлена на развитие _____. Все игроки (на ограниченной площадке) принимают положение упора присев. В таком же положении за пределами площадки находятся и два «квача». По сигналу «квачи» начинают догонять играющих. Все участники игры перемещаются только «лягушкой» (с поочередной опорой на руки и ноги). Задача «квачей» – запятнать остальных игроков. Тот, до кого смог дотронуться «квач» сам начинает ловить остальных игроков. Участник, пойманный последним, объявляется победителем.

Ответ: 1 Физические качества, 2А, 3динамометрия, 4 – 1Б2А3В, 5Гибкость, 6 ползание, лазание, прыжки, 7Б, 8выносливости.

Вариант 2

1. Продолжите предложение. _____ - это процесс целенаправленного воздействия физическими упражнениями на комплекс естественных свойств организма, обеспечивающих активную двигательную деятельность.

2. Скоростные способности – это:

А) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений;

Б) возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени;

В) способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.

3. Продолжите предложение. Метод измерения мышечной силы рук – это...

4. Методика развития выносливости включает несколько этапов. Соотнесите этап и его характеристику:

Этап	Характеристика
1.Начальный	А. Увеличение объёмов тренировочных нагрузок за счёт применения более интенсивных упражнений, выполняемых методами интервальной и повторной работы в смешанном аэробно-анаэробном и анаэробном режимах
2.Второй	Б. Сосредоточение внимания на развитии аэробных возможностей одновременно с совершенствованием функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем,

	укреплением опорно-двигательного аппарата, то есть на развитии общей выносливости
3.Третий	Увеличение объёма нагрузки в смешанном аэробно-анаэробном режиме энергообеспечения

5. Продолжите предложение. ____ - это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия.

6. Для развития силы у дошкольников используют упражнения. Назовите упражнения, с использованием сопротивления упругих предметов.

7. Тест для определения скоростных способностей у младших школьников:

- А) бег на 30 м;
- Б) бег на 1000 м;
- В) бег на 100 м.

8. Игра «Салки» направлена на развитие _____. Выбирают одного водящего. Водящий называется салкой. Условно устанавливают границы площадки, на которой будут играть. Все разбегаются в пределах площадки, а водящий объявляет: “Я -салка!”– и начинает ловить играющих. Кого догонит и осалит, тот становится салкой и объявляет об этом остальным. Теперь начинает ловить новая салка, а все вместе с бывшим водящим убегают от нее в пределах площадки.

Ответ: 1 Развитие физических качеств, 2Б, 3динамометрия, 4 – 1Б2В3А, 5 Координационные способности, 6 эспандеры, резиновые жгуты, упругие мячи, 7А, 8ловкости.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
14-16 (90-100%)	5
11-13 (70-89%)	4
8-10 (50-60%)	3
7 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 16. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 5. Формы организации физического воспитания в младших классах

Оценочное средство – тестирование.

Вариант 1

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании по особенностям организации занимающихся и способам руководства ими подразделяются на:

- А) урочные, неурочные;
- Б) соревновательные, урочные;
- В) неурочные, игровые.

2. Продолжите предложение. Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является ____.

3. Курс «Физическая культура» в начальной школе изучается из расчёта ____ часа в неделю.

4. Обычно урок физической культуры в начальной школе длится 45 минут. Назовите части урока и время каждой части.

5. К Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня относятся:

А) гимнастика до занятий, физкультминутки, игра на большой перемене, спортивный час в ГПД;

Б) занятия ФК, спортивные соревнования, физкультминутки, игра на большой перемене;

В) урок ФК, гимнастика до занятий, физкультминутки.

6. Все уроки ФК по характеру их содержания можно разделить на две большие группы:

А) комплексные и смешанные;

Б) предметные и комплексные;

В) предметные и смешанные.

7. Продолжительность утренней гимнастики в начальной школе составляет:

А) 3-4 минуты;

Б) 6-6 минут;

В) 10 минут.

8. Опишите игру «Два Мороза».

9. «Классики». Цель игры - развить ____ и _____. На игровой площадке чертят классики. Игроки должны, прыгая на одной ноге и толкая биты перед собой, пропрыгать с 1-го по 10-й класс. Если бита вылетает за пределы классиков, игрок уступает место следующему. Выигрывает тот, кто первым пропрыгает все классы.

10. Напишите 1 физкультминутку для глаз.

Ответ: 1А, 2урок, 3 – 2, 4 - урок физической культуры состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Длительность каждой из них: подготовительная - 8-12 минут; основная - не менее 25 минут, заключительная – 3-5 минут; 5А, 6Б, 7А, 9силу и выносливость.

Вариант 2

1. Неурочные формы занятий физическим упражнениям бывают:

А) «Большие», «Малые», «Соревновательные»;

Б) «Малые», «Соревновательные», «Крупные»;

В) «Мелкие», «Соревновательные», «Крупные».

2. Продолжите предложение. Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является ____.

3. Курс «Физическая культура» в начальной школе изучается из расчёта ____ часа в неделю.

4. Напишите цель физкультминутки.

5. Сколько по времени длится физкультминутка:

А) 2-3 мин;

Б) 3-5 мин;

В) 10 мин.

6. В зависимости от преимущественного решения задач на уроке ФК различают:

А) тренировочные, контрольные, соревновательные;

Б) учебные, тренировочные, контрольные и смешанные (комбинированные) уроки;

В) учебные, тренировочные, соревновательные.

7. Опишите темп упражнений во время выполнения утренней гимнастики.

8. Опишите игру «Гуси-лебеди».

9. «Ящерицы». Цель игры – развитие _____. В игре участвуют две команды. На игровом поле расставляют кегли, которые должны будут огибать проползающие игроки. По сигналу ведущего игроки ложатся на пол и ползком передвигаются по дистанции, стараясь не сбить кегли. Выигрывает та команда, которая первой пройдёт дистанцию.

10. Напишите 1 алфавитную физкультминутку.

Ответ: 1А, 2урок, 3 – 2, 4 - снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки; 5А, 6Б, 7Темп упражнений. Упражнения выполняются в разном темпе: сначала в среднем темпе, потом в быстром, потом в медленном. Это увеличивает физическую нагрузку на организм, способствует развитию быстроты и интереса к занятию; 9гибкости,

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
17-20 (90-100%)	5
14-16 (70-89%)	4
11-13 (50-60%)	3
10 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

Тема 6. Планирование и организация работы по физическому воспитанию

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1

1. Какие виды планирования по ФК существуют в начальной школе?
2. Назовите основные документы планирования по ФК.

3. В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из компонентов. Какие?
4. Место и роль модуля «Самбо» на уроке ФК.
5. Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Есть ли модуль «Футбол» в начальной школе?
6. Значение утренней зарядки и физкультминутки в режиме дня школьника.

Вариант 2

1. Что подразумевает текущее планирование по ФК?
2. Что представляет собой план-конспект урока по ФК?
3. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил. Каких?
4. Место и роль модуля «Дзюдо» на уроке ФК.
5. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес-аэробика и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Есть ли модуль «Фитнес-аэробика» в начальной школе?
6. Значение подготовки к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
11-12 (90-100%)	5
9-10 (70-89%)	4
7-8 (50-60%)	3
6 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 12. Указания к оцениванию: за каждый правильно записанный ответ и полностью раскрытый ответ на вопрос – 2 балла.

МДК. 01.09. Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики

Тема.1 Требования к результатам освоения курса основ религиозной культуры и светской этики.

Практическая работа №1. Изучение нормативно-правового обеспечения курса основ религиозной культуры и светской этики.

Ознакомление с нормативно-правовой базой курса.

Практическая работа №2. Организация учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики.

Задание: разработать модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовить и продемонстрировать презентацию урока.

Вопросы:

1. Особенности организации учебной деятельности в преподавании курса
2. Формы и виды учебной деятельности: взаимные вопросы и задания групп; взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация).
3. Сквозные виды учебной деятельности учащихся: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов.

Практическая работа №3. Организация внеурочной деятельности в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики.

Вопросы:

1. организация внеучебной деятельности, отличия внеурочной деятельности от уроков;
2. формы внеурочных занятий и мероприятий: викторина, экскурсия, подготовка творческого проекта, электронного журнала, общественный смотр знаний, встреча с интересными людьми.
3. использование информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Задания: разработка заданий, тестов, анкет, опросников и пр. для учеников начальных классов; самоанализ и самооценка разработанных материалов внеурочной деятельности в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики.

Тема 2. Учебные модели.

Практическая работа №4. Анализ примерных программ и структуры курса.

Проанализировать примерные программы и структуры курса основ религиозной культуры и светской этики. Представить презентацию и выступление

Практическая работа №5. Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.

Вопросы для рассмотрения: приемы, формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

- словесных (они наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);
- наглядных (успешно решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);
- практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы (применение их необходимо для закрепления теоретических знаний, способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
- репродуктивных (они необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда);
- индуктивных и дедуктивных (оптимальное их чередование, с преобладанием индуктивных методов, более соответствующих возрастным особенностям учащихся 4-5 классов, обеспечивает сохранение логики содержания, способствует развитию логического и предметного мышления).

Практическая работа №6. Подбор интерактивных форм обучения.

Задание: рассмотреть некоторые виды интерактивных форм обучения:

1. ☐ Деловые и ролевые игры;
2. ☐ Психологические и иные тренинги;
3. ☐ Групповая, научная дискуссия, диспут;
4. ☐ Дебаты;
5. ☐ Кейс-метод;
6. ☐ Метод проектов;
7. ☐ Мозговой штурм;
8. ☐ Портфолио;
9. ☐ Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
10. ☐ Разбор конкретных ситуаций;
11. ☐ Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
12. ☐ Круглые столы;
13. ☐ Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
14. ☐ Проведение форумов;
15. ☐ Компьютерные симуляции;
16. ☐ Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
17. ☐ Презентации на основе современных мультимедийных средств;
18. ☐ Интерактивные лекции;
19. ☐ Лекция пресс-конференция;
20. ☐ Бинарная лекция (лекция вдвоем);
21. ☐ Лекция с заранее запланированными ошибками;
22. ☐ Проблемная лекция.

Задания для самостоятельной работы

Задание №1.

1. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
2. Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
- 3 Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.
4. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.
5. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Примерная тематика рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.

5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
15. Формирование универсальных учебных действий на уроках 13 ОРКСЭ в начальной школе.
16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. 17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и

решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой

(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

знает:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактику начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной, проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения

обучающихся;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеет навыками:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных, эстетических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений

обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																		
1.	В соответствии с ФГОС НОО используются следующие типы уроков: 1) уроки «открытия» нового знания 2) уроки-соревнования 3) уроки рефлексии 4) все ответы верны Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
2.	Установите соответствие этапов урока изучения нового материала с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Опрос по пройденному материалу</td><td>1</td><td>Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых</td></tr></table>	Этапы		Характеристика		А	Опрос по пройденному материалу	1	Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этапы		Характеристика																
А	Опрос по пройденному материалу	1	Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых															
А	Б	В	Г															

				знаний	
	Б	Мотивация к деятельности	2	Это урок, на котором ученики знакомятся с неизвестным им материалом, включающим широкий круг вопросов и требующим значительного времени на изучение	
	В	Изучение нового материала	3	Важный элемент урока, который позволяет контролировать уровень усвоения программного материала и оценивать его	
	Г	Опрос по новому материалу	4	Важный элемент урока, который позволяет контролировать уровень усвоения программного материала и своевременно обнаруживать пробелы	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>				

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
3.	План-конспект урока представляет собой документ, который помогает преподавателю донести до детей все необходимые сведения и материалы в рамках изучаемой дисциплины и темы. Он формируется для каждого занятия и учитывает определенные требования. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны... 1) содержание учебного материала 2) пояснительная записка 3) распределение часов на каждую учебную тему 4) структура урока <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	 – форма организации обучения, чётко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	При проектировании процесса обучения в	Ответ:

	начальных классах важно учитывать требования ФГОС НОО, которые указывают на важность создания учебного процесса, стимулирующего развитие ребёнка, развивающего его способности, интересы и ценности. Некоторые этапы проектирования урока в начальной школе: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя: 1) требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО 2) требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО, в том числе кадрам, финансам, материально-техническим и иным условиям 3) требования к информационной грамотности 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
2.	Установите соответствие некоторых видов	Запишите выбранные

профессиональной документации учителя начальных классов с их характеристиками:				цифры под соответствующими буквами:																							
<table><tr><th colspan="2">Виды документов</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Рабочие программы</td><td>1</td><td>Это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам. Оно направлено на установление дат проведения уроков, номеров уроков, названия содержательных линий, разделов и тем уроков, количества часов, целей и задач уроков, материала учебников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Календарно-тематическое планирование на учебный год</td><td>2</td><td>Это структурированный документ, который помогает учителю эффективно организовать учебный процесс, обеспечивая</td></tr></table>				Виды документов		Характеристика		А	Рабочие программы	1	Это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам. Оно направлено на установление дат проведения уроков, номеров уроков, названия содержательных линий, разделов и тем уроков, количества часов, целей и задач уроков, материала учебников	Б	Календарно-тематическое планирование на учебный год	2	Это структурированный документ, который помогает учителю эффективно организовать учебный процесс, обеспечивая	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
Виды документов		Характеристика																									
А	Рабочие программы	1	Это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам. Оно направлено на установление дат проведения уроков, номеров уроков, названия содержательных линий, разделов и тем уроков, количества часов, целей и задач уроков, материала учебников																								
Б	Календарно-тематическое планирование на учебный год	2	Это структурированный документ, который помогает учителю эффективно организовать учебный процесс, обеспечивая																								
А	Б	В	Г																								

				чёткость и последовательность в проведении занятий	
	В	Ежедневные планы уроков	3	Это программа дополнительных уроков, на которых дети изучают какую-либо область знаний на углублённом уровне	
	Г	Планы проведения факультативных занятий	4	Это учебно-методическая документация, которая разрабатывается учителем на весь уровень начального общего образования (с 1-го по 4-й класс)	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
3.	В рамках дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» изучают, в частности, виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.				Ответ:

	Некоторые темы дисциплины и изучаемая учебная документация: 1) рабочие программы по учебным предметам начальных классов 2) научно-техническая документация 3) документы, определяющие содержание образования, локальные акты 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
4.	 – это нормативный документ, в котором определен основной круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
5.	В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения): ... <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

МДК 01. 02 Русский язык с методикой преподавания

Вопрос 1. Какие самостоятельные части речи чаще всего вызывают орфографические ошибки у младших школьников?

Ответ: существительные (в родительном падеже), прилагательные (правописание суффиксов), глаголы (безударные окончания).

Вопрос 2. Назовите три правила постановки запятой в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

Ответ:

Запятая между частями сложносочинённого предложения, соединёнными союзами «и», «но», «а».

Запятая перед подчинительным союзом («что», «потому что», «если») в сложноподчинённом предложении.

Запятая при выделении вводных слов и конструкций.

Вопрос 3. Какие типичные орфографические ошибки встречаются при письме младших школьников?

Ответ: пропуск или замена букв, неправильное написание окончаний, раздельное и слитное написание приставок.

Вопрос 4. Приведите примеры частых пунктуационных ошибок младших школьников.

Ответ: пропуск запятой перед «что», «потому что», отсутствие запятой при вводных словах, неправильное использование тире.

Вопрос 5. Как проверять орфографические ошибки при проверке письменных работ?

Ответ: по словарю, с использованием упражнений, через разбор ошибок и повторное письмо.

Раздел 2. Слово и словосочетание

Вопрос 6. Что такое словосочетание и какие бывают его главные и зависимые члены?

Ответ: словосочетание — это соединение двух или более слов, где одно слово (главное) определяет значение другого (зависимого). Главные члены: подлежащее или сказуемое; зависимые: определения, дополнения, обстоятельства.

Вопрос 7. Приведите примеры простого и сложного словосочетания.

Ответ:

Простое: «красивый дом» (главное – дом, зависимое – красивый)

Сложное: «старый красивый дом у озера» (несколько зависимых слов)

Вопрос 8. Как правильно разбирать словосочетание по составу?

Ответ: определить главное слово, зависимое, тип связи (опредетельное, дополнение, обстоятельство).

Вопрос 9. Какие ошибки чаще всего встречаются при разборе словосочетаний у младших школьников?

Ответ: неправильное определение главного слова, смешение зависимого с главным, неверная классификация связи.

Вопрос 10. Как можно предупредить ошибки при обучении разбору словосочетаний?

Ответ: использовать наглядные схемы, карточки с примерами, постепенно усложнять задания, проводить совместный разбор.

Раздел 3. Предложение и его виды

Вопрос 11. Какие бывают типы предложений по цели высказывания?

Ответ: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Вопрос 12. Чем отличается односоставное предложение от двусоставного?

Ответ:

Односоставное имеет только один главный член (подлежащее или сказуемое).

Двусоставное имеет и подлежащее, и сказуемое.

Вопрос 13. Назовите типы связи в сложном предложении.

Ответ: сочинительная и подчинительная.

Вопрос 14. Какие признаки помогают отличить сложное предложение от простого?

Ответ: наличие двух или более грамматических основ, союзы и подчинительные слова, логическая связь частей.

Вопрос 15. Приведите пример сложного предложения с подчинительной связью.

Ответ: «Я взял зонтик, потому что шёл дождь.»

Раздел 4. Речь и её типы

Вопрос 16. Какие типы речи изучают в начальных классах?

Ответ: повествование, описание, рассуждение.

Вопрос 17. Приведите пример предложения для каждого типа речи.

Ответ:

Повествование: «Вчера мы гуляли в парке.»

Описание: «Собака была рыжей масти и с зелёными глазами.»

Рассуждение: «Я считаю, что прогулки на свежем воздухе полезны.»

Вопрос 18. Как отличить рассуждение от повествования?

Ответ: рассуждение выражает мнение или вывод, повествование последовательность событий.

Вопрос 19. Какие ошибки чаще всего делают ученики при написании описаний?

Ответ: отсутствие деталей, непоследовательность, нарушение связности текста.

Вопрос 20. Как можно улучшить навык написания рассуждений у младших школьников?

Ответ: предлагать вопросы для размышления, показывать пример рассуждения, учить формулировать вывод.

Раздел 5. Каллиграфия и обучение письму

Вопрос 21. Какие методы используют для формирования каллиграфического навыка?

Ответ: показ образца, подражание, словесное объяснение, видоупражнения, упражнения на линии, круги, «лесенку», «змейку», обводку букв, написание слов по образцу.

Вопрос 22. Какие типичные ошибки встречаются при соединении строчных букв и как их исправлять?

Ответ:

Разрыв букв → повторное упражнение на плавность соединения, демонстрация движения руки

Слишком длинное соединение → показ образца, постепенное усложнение

Неправильный наклон → контроль положения руки и бумаги, повторное письмо

Вопрос 23. Какие видоупражнения формируют плавность и равномерность письма?

Ответ: прямые линии, волнистые линии, круги, овалы, «лесенка», «змейка».

Вопрос 24. Какие ошибки каллиграфии чаще всего допускают младшие школьники?

Ответ: неровный почерк, неправильный наклон, разрыв букв, несоблюдение размера и интервалов.

Вопрос 25. Как можно предупредить и исправить каллиграфические ошибки при обучении письму?

Ответ: постепенное усложнение упражнений, демонстрация образцов, индивидуальный контроль, видоупражнения, повторная практика, исправление ошибок под руководством учителя.

Разноуровневые тесты для дифференцированного зачета

Базовый уровень (вопросы 1–7)

Вопрос 1. Какое слово является подлежащим в предложении: «Мальчик читает книгу»?

- а) мальчик
- б) читает
- с) книгу

Ответ: а

Вопрос 2. В каком предложении используется повествование?

- а) «Почему ты опоздал?»
- б) «Вчера мы гуляли в парке.»
- с) «Я думаю, что прогулки полезны.»

Ответ: б

Вопрос 3. Выберите правильно написанное слово:

- a) селó
- b) сёло
- c) села

Ответ: а

Вопрос 4. Какое слово является зависимым в словосочетании «красивый дом»?

- a) красивый
- b) дом
- c) оба слова

Ответ: а

Вопрос 5. Выберите односоставное предложение:

- a) «Светает рано.»
- b) «Мама готовит ужин.»
- c) «Птицы поют на деревьях.»

Ответ: а

Вопрос 6. Где нужна запятая?

«Я взял зонтик потому что шёл дождь.»

- a) после «взял»
- b) после «зонтик»
- c) после «дождь»

Ответ: b

Вопрос 7. Какой вид речи выражает мнение или рассуждение?

- a) описание
- b) повествование
- c) рассуждение

Ответ: с

Средний уровень (вопросы 8–14)

Вопрос 8. В каком предложении есть описание?

- a) «Собака была рыжей масти и с зелёными глазами.»
- b) «Мы гуляли по парку.»
- c) «Я думаю, что прогулки полезны.»

Ответ: а

Вопрос 9. Какое соединение букв «к-н» является правильным?

- а) плавное соединение
- б) разрыв
- с) слишком длинное соединение

Ответ: а

Вопрос 10. Выберите сложное предложение с подчинительной связью:

- а) «Солнце светило ярко, и птицы пели громко.»
- б) «Я взял зонтик, потому что шёл дождь.»
- с) «Мама и папа пошли в магазин.»

Ответ: б

Вопрос 11. Какой метод используют для формирования каллиграфического навыка?

- а) чтение вслух
- б) показ образца и обводка букв
- с) решение задач по математике

Ответ: б

Вопрос 12. Как можно исправить рваное соединение букв у младших школьников?

- а) показать правильное соединение, повторить упражнение
- б) игнорировать ошибку
- с) дать ученику писать быстро

Ответ: а

Вопрос 13. Что является вводным словом в предложении: «Конечно, мы придём»?

- а) мы
- б) придём
- с) конечно

Ответ: с

Вопрос 14. Какое предложение побудительное?

- а) «Сделай домашнее задание!»
- б) «Я сделал домашнее задание.»

с) «Ты сделал домашнее задание?»

Ответ: а

Повышенный уровень (вопросы 15–20)

Вопрос 15. Разберите предложение: «Наверное, дождь пойдёт сегодня».

Что является вводным словом?

Ответ: «Наверное»

Вопрос 16. В словосочетании «старый красивый дом у озера» выделите главное слово:

Ответ: дом

Вопрос 17. Назовите тип речи: «Я считаю, что регулярные прогулки делают нас здоровыми».

Ответ: рассуждение

Вопрос 18. Какие ошибки чаще всего встречаются при обучении письму у младших школьников?

Ответ: разрыв букв, неправильный наклон, несоблюдение размера и интервалов, неровный почерк

Вопрос 19. Приведите пример упражнения для формирования плавности письма.

Ответ: волнистые линии, круги, овалы, «лесенка», «змейка»

Вопрос 20. Как предупредить каллиграфические ошибки при соединении строчных букв?

Ответ: демонстрация образца, постепенное усложнение, индивидуальный контроль, повторная практика, видоупражнения

Критерии оценивания:

Отлично (5) – 24–27 баллов.

Хорошо (4) – 20–23 балла.

Удовлетворительно (3) – 16–19 баллов.

Неудовлетворительно (2) – 12–15 баллов.

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Основные требования к литературным произведениям для детей.
2. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).
3. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.
4. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».
5. Возникновение и развитие детской литературы в России.
6. Чтение наизусть Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».
7. Детский фольклор и его виды.
8. Пересказ сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».
9. Жизнь и творчество Ивана Андреевича Крылова. Басня в детском чтении.
10. Чтение наизусть И.З. Сурикова «Зима».
11. Тема детства в творчестве Александра Сергеевича Пушкина.
12. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».
13. К.Д. Ушинский – детский писатель, теоретик детской литературы.
14. Анализ сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка-путешественница».
15. Чтение наизусть А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка».
16. Анализ сказки Антонио Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
17. Выразительное чтение произведения Максима Горького «Воробышко».
18. Петр Павлович Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.
19. Анализ Самуила Яковлевича Маршака сказки «Сказка о глупом мышонке».
20. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору студента).
21. А.П. Чехов. Биографическая справка. Рассказы о животных.
22. Анализ сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

23. Агния Львовна Барто. Нравственные проблемы в стихах А.Л. Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
24. Анализ сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок».
25. Выразительное чтение Николая Николаевича Носова «Огурцы».
26. К.И. Чуковский. Гуманистическая направленность сказок Чуковского и образ положительного героя в них.
27. Анализ книги К.Д. Ушинского «Детский мир».
28. Чтение наизусть стихотворения А.Л. Барто (по выбору студента).
29. Творчество С.В. Михалкова. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихах.
30. Анализ книги В.В. Бианки «Лесная газета».
31. Выразительное чтение стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас».
32. М.М. Пришвин – тонкий знаток русской природы.
33. Анализ книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
34. Чтение наизусть Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза».
35. Чтение наизусть С. Есенина «Береза».
36. Виталий Валентинович Бианки – знаток русской природы. Глубина наблюдения писателя за природой и особенно за жизнью птиц в его сказках и рассказах.
37. Веселые сказки К.И. Чуковского. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии, ритмичность. Анализ 2 сказок.
38. Чтение наизусть. Малые фольклорные жанры.
39. Литературные сказки Г.Х. Андерсена, их художественные особенности и воспитательное значение.
40. Выразительное чтение Н.Н. Носова «Живая шляпа».
41. Литературные сказки Ш. Перро, их художественные особенности.
42. Анализ энциклопедии Б.С. Житкова «Что я видел». Особенности построения. Мастерство в создании характеров детей и взрослых. Познавательное значение книги.
43. Чтение наизусть произведений С.В. Михалкова (по выбору студента).

44. Литературные сказки братьев Гримм, их особенности.
45. Выразительное чтение отрывка К.И. Чуковского «Крокодил»
46. Творчество Алана Милна. Анализ произведения «Вини-Пух».
47. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).
48. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н. Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.
49. Чтение наизусть произведений В.И. Чуковского (по выбору студента).
50. Детские журналы 20-30х годов («Северное сияние», «Красные зори», «Воробей», «Чиж», «Еж», «Пионер») их значение в воспитании детей.
51. Чтение наизусть произведений А.С. Пушкина.
52. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору студента)

Разноуровневые задания для дифференцированного зачета

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие цели занятия по детской художественной литературе для детей младшего школьного возраста, направленные на освоение государственного языка? 1) развитие слухового восприятия детей через прослушивание музыкальных произведений 2) формирование у детей навыков выразительного чтения и улучшение произношения 3) расширение словарного запаса и понимания прочитанного на государственном языке 4) развитие навыков работы с аудио- и видеоматериалами на иностранном языке <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие из следующих действий важны для успешной организации взаимодействия педагога в области детской художественной литературы с другими специалистами в образовательном учреждении? 1) совместное проведение занятий с педагогами-логопедами для улучшения выразительного чтения детей 2) игнорирование рекомендаций других специалистов по выбору литературы, так как это не влияет на развитие детей 3) организация совместных мероприятий с	Ответ:

	музыкальными руководителями для проведения театрализованных постановок по произведениям литературы 4) индивидуальная работа с каждым ребёнком без взаимодействия с другими педагогами для решения проблем в обучении <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3.

Установите соответствие между методами работы и целями при проведении занятий по детской литературе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы работы		Цели	
А	Чтение стихотворений	1	Формирование у детей навыков выразительного чтения и развития речи
Б	Разыгрывание сценок по мотивам прочитанных произведений	2	Расширение словарного запаса и понимания прочитанного
В	Повторное слушание/чтение рассказов и сказок	3	Развитие фонематического слуха и правильного произношения
Г	Упражнения на развитие артикуляции и дыхания	4	Стимулирование творческой активности через активное участие в диалогах и действиях

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 3-5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

4.	Работа с детской художественной литературой требует тесного взаимодействия педагога с другими специалистами. Выразительное чтение и театрализованные постановки по произведениям литературы помогают развивать речь и творческие способности детей. Педагог должен активно сотрудничать с музыкальными руководителями, педагогами-логопедами и психологами для создания целостного образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	<table><tr><td>Действия</td><td>Цели</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Действия	Цели							
Действия	Цели									

	А	Совместное проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями	1	Повышение творческого восприятия детей через интеграцию музыки и литературы
	Б	Индивидуальная работа с детьми без взаимодействия с другими специалистами	2	Развитие речевых навыков и коррекция речи через театрализованные игры и выразительное чтение
	В	Консультации с педагогами-логопедами по вопросам развития речи у детей	3	Углубление детского понимания произведений через индивидуальные беседы с педагогом
	Г	Рекомендации психологов по взаимодействию с детьми	4	Отсутствие комплексного подхода к развитию детей
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	Занятия по литературе и выразительному чтению являются важной частью образовательного процесса. Они способствуют не только расширению словарного запаса, но и формированию навыков общения на государственном языке. На занятиях дети учат стихотворения, разыгрывают сценки, слушают и читают рассказы (сказки) и активно участвуют в диалогах, что помогает развивать речь, внимание и воображение. Какие из следующих утверждений правильно отражают цели и методы проведения занятий по детской литературе? 1) занятия должны ориентироваться на развитие исключительно слухового восприятия детей, без акцента на развитие речи 2) важной целью занятий является расширение словарного запаса детей и развитие их речевых навыков через различные формы выразительного чтения 3) выразительное чтение и изучение художественных произведений направлены на улучшение эмоционального восприятия, но не на освоение государственного языка 4) занятия помогают детям активно осваивать	Ответ:

	государственный язык через диалоги, разыгрывание сценок, чтение стихов и рассказов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
6.	Для успешной работы по детской художественной литературе и выразительному чтению в образовательном учреждении необходимо организовать тесное сотрудничество между педагогами, логопедами, психологами и музыкальными руководителями. Такое взаимодействие помогает комплексно развивать детей, улучшать их речь, творческие способности и эмоциональное восприятие произведений. Какие из следующих действий способствуют эффективному взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе работы с детской литературой? 1) проведение театрализованных постановок с музыкальными руководителями для развития выразительного чтения и музыки 2) работа с детьми исключительно в одиночку, без привлечения других специалистов 3) совместное обсуждение с педагогами-логопедами методов работы по улучшению речевого развития детей 4) использование литературных произведений для формирования индивидуальной образовательной траектории без участия других специалистов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	... – это важный компонент образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию детей через знакомство с литературными произведениями. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... – это особая форма чтения, при которой педагог или дети читают текст с эмоциональной окраской, интонацией, акцентами, темпом и ритмом, соответствующими содержанию произведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Обоснуйте высказывание, русского писателя Корнея	Ответ:

	Чуковского о том, что «Детская литература – это не просто книги, это книги, которые дают детям возможность понять и почувствовать, что они живут в этом мире». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Обоснуйте высказывание Сергея Михалкова о том, что «Детская литература – это не просто слова, это мир, в который ребенок входит и растет, учась чувствовать, думать и быть человеком». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Критерии оценки:

Оценка «5»: от 22 до 26 баллов.

Оценка «4»: от 17 до 21 балла.

Оценка «3»: от 13 до 16 баллов.

Оценка «2»: 0–12 баллов.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Метапредметными результатами изучения математики младших школьников являются: 1. умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира 2. освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах 3. способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи 4. применение математических знаний для решения задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	При изучении темы "Сложение и вычитание в пределах 100" во 2 классе учитель хочет использовать деятельностный подход. Какие методы будут наиболее эффективны?	Ответ:

- 1) решение примеров по шаблону без объяснения
- 2) использование графических моделей (например, числовой луч или схематическое изображение задач)
- 3) организация групповой работы с обсуждением разных способов решения
- 4) заучивание правил без практического применения

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3

Установите соответствие между формой обучения математике в начальных классах и соответствующим содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Форма работы		Содержание работы	
А	Урок	1	Содействует формированию у учащихся умения самостоятельно овладевать знаниями, воспитывает у детей трудолюбие, организованность, дисциплинированность, аккуратность и другие личностные качества
Б	Домашняя работа учащихся	2	Проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, или ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках
В	Внеурочные индивидуальные и групповые занятия	3	Основная форма организации учебной работы по математике
Г	Экскурсии	4	Форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления, работы с ними

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4	Какие из следующих утверждений правильно отражают связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения? 1) методы обучения должны соответствовать поставленным целям обучения; 2) содержание обучения не влияет на выбор методов обучения; 3) использование различных средств обучения не может обогатить методы и повысить их эффективность; 4) организационные формы обучения не определяют, какие методы будут наиболее эффективными. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
5	Какие из перечисленных приёмов целесообразно использовать для формирования у младших школьников понятия "величина" (длина, масса, объём)? 1) сравнение предметов "на глаз" без измерительных инструментов; 2) практические измерения с помощью линеек, весов, мерных стаканов; 3) решение абстрактных задач без опоры на реальные объекты; 4) игры-исследования (например, "Кто выше?", "Что тяжелее?"). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6	... — это процесс, в ходе которого учащиеся активно взаимодействуют с учебным материалом, приобретают новые знания, навыки и умения, а также развивают свои способности и личные качества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7	На каком уровне изучается понятие «величины» в начальных классах: <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

8	Как учителю выбрать методы преподавания математики в начальных классах? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
9	Какие из перечисленных ниже методов можно использовать для формирования вычислительных навыков у младших школьников? 1) использование математических диктантов 2) обучение счету с помощью компьютерных игр 3) заучивание таблицы умножения без объяснения смысла операции умножения 4) решение текстовых задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
10	Какие методы оценки усвоения математических понятий у учащихся начальных классов наиболее эффективны? 1) только письменные контрольные работы 2) практические задания с использованием наглядных материалов (счетные палочки, геометрические фигуры) 3) исключительно устный счет на скорость 4) наблюдение за решением задач в парах или малых группах <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
11	Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при ознакомлении с конкретной величиной: 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину; 2) практическая работа для сравнения предметов по различным признакам, выделение определенного признака, установление отношений больше, меньше или равно по этому признаку; 3) введение названия величины с опорой на дошкольный опыт обучающихся, обозначающего определенный признак предметов окружающей действительности; 4) рассмотрение исторических сведений об измерении величины. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		

12	Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования: <table border="1" data-bbox="311 235 1101 470"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Компонент содержания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Натуральные числа</td><td>1</td><td>Элементы геометрии</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Площадь</td><td>2</td><td>Работа с информацией</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Угол</td><td>3</td><td>Арифметика</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Таблица</td><td>4</td><td>Величины</td></tr> </tbody> </table>	Понятие		Компонент содержания		А	Натуральные числа	1	Элементы геометрии	Б	Площадь	2	Работа с информацией	В	Угол	3	Арифметика	Г	Таблица	4	Величины	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1" data-bbox="1157 302 1516 392"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Понятие		Компонент содержания																												
А	Натуральные числа	1	Элементы геометрии																											
Б	Площадь	2	Работа с информацией																											
В	Угол	3	Арифметика																											
Г	Таблица	4	Величины																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
13	Соотнесите виды оценивания с их характеристикой <table border="1" data-bbox="311 750 1125 1646"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид оценивания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Текущее оценивание</td><td>1</td><td>Данный вид оценивания проводится на старте школьного обучения математике и в начале каждого учебного года.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Итоговое оценивание</td><td>2</td><td>Данное оценивание проводится постоянно на всех уроках математики</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Диагностическое оценивание</td><td>3</td><td>Данный вид оценивания проводится 1 раз за весь период обучения в начальной школе</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Промежуточное оценивание</td><td>4</td><td>Данный вид оценивания используется в рамках проведения промежуточной аттестации и проводится по завершении освоения учащимися определенной части образовательной программы по математике</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин</i>	Вид оценивания		Характеристика		А	Текущее оценивание	1	Данный вид оценивания проводится на старте школьного обучения математике и в начале каждого учебного года.	Б	Итоговое оценивание	2	Данное оценивание проводится постоянно на всех уроках математики	В	Диагностическое оценивание	3	Данный вид оценивания проводится 1 раз за весь период обучения в начальной школе	Г	Промежуточное оценивание	4	Данный вид оценивания используется в рамках проведения промежуточной аттестации и проводится по завершении освоения учащимися определенной части образовательной программы по математике	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1" data-bbox="1157 896 1516 985"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Вид оценивания		Характеристика																												
А	Текущее оценивание	1	Данный вид оценивания проводится на старте школьного обучения математике и в начале каждого учебного года.																											
Б	Итоговое оценивание	2	Данное оценивание проводится постоянно на всех уроках математики																											
В	Диагностическое оценивание	3	Данный вид оценивания проводится 1 раз за весь период обучения в начальной школе																											
Г	Промежуточное оценивание	4	Данный вид оценивания используется в рамках проведения промежуточной аттестации и проводится по завершении освоения учащимися определенной части образовательной программы по математике																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
14	Метапредметными результатами изучения математики младших школьников являются: 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать	Ответ:																												

	количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах; 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи; 4) умения различать геометрические фигуры. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 -10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
15	Какие действия учителя помогут скорректировать процесс обучения, если учащиеся допускают ошибки при решении задач? 1) заставить переписывать задачу несколько раз без разбора ошибок; 2) разобрать типичные ошибки на примерах с пошаговым объяснением; 3) увеличить количество однотипных задач без дополнительных пояснений; 4) использовать игровые ситуации для отработки сложных моментов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 -10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
16	... – вид контроля за усвоением математических знаний, умений и навыков на каждом уроке и его этапах. Цель этого контроля — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Формы проведения: кратковременные контрольные работы, математические диктанты, тесты, контрольный устный счёт, уплотнённый фронтальный опрос. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17	Применение элементов компьютерных технологий на уроках математики в начальных классах целесообразно, поскольку создается возможность: <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
18	Как можно проверить усвоение темы "Состав числа" у первоклассников? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

19	Каким образом корректировать ошибки в решении задач на сложение и вычитание? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
20	Как оценить эффективность урока по теме "Геометрические фигуры"? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
21	Как скорректировать ошибки учеников при решении задач на порядок действий? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вопросы для дифференцированного зачета:

Раздел 1: Основы естествознания (8 вопросов)

1. Что является основной структурной и функциональной единицей живых организмов?

- А) Молекула
- В) Атом
- С) Клетка
- D) Ткань

2. Какой процесс обеспечивает поддержание постоянной внутренней среды организма?

- А) Метаболизм
- В) Гомеостаз
- С) Фотосинтез
- D) Дыхание

3. Какая сила удерживает планеты на орбитах вокруг Солнца?

- А) Электромагнитная сила
- В) Сильное взаимодействие
- С) Слабое взаимодействие
- D) Гравитационная сила

4. **Какой газ в наибольшем количестве содержится в атмосфере Земли?**

- А) Кислород
- В) Углекислый газ
- С) Азот
- D) Водород

5. **Что такое экологическая ниша?**

- А) Место обитания организма
- В) Роль организма в экосистеме
- С) Взаимодействие между организмами
- D) Совокупность факторов среды, влияющих на организм

6. **Какое из перечисленных веществ является органическим?**

- А) Вода (H_2O)
- В) Углекислый газ (CO_2)
- С) Метан (CH_4)
- D) Кислород (O_2)

7. **Что такое мутация?**

- А) Изменение климата
- В) Изменение генотипа организма
- С) Процесс фотосинтеза
- D) Процесс дыхания

8. Какой процесс является основой для образования осадочных пород?

- А) Вулканизм
- В) Эрозия
- С) Метаморфизм
- D) Магматизм

Раздел 2: Методика преподавания естествознания (6 вопросов)

9. Какой метод обучения наиболее подходит для формирования у учащихся навыков проведения экспериментов?

- А) Лекция-демонстрация
- В) Самостоятельная лабораторная работа
- С) Чтение инструкций
- D) Просмотр видео

10. Какой наглядный метод лучше всего подходит для изучения темы "Клеточное строение растений"?

- А) Схема клеточного строения
- В) Микроскоп и готовые микропрепараты
- С) Компьютерная анимация
- D) Описание в учебнике

11. Что из перечисленного является проблемным вопросом, который можно задать учащимся при изучении темы "Энергия"?

- А) Что такое энергия?
- В) Какие виды энергии вы знаете?
- С) Как можно экономить энергию в быту?
- D) Какова формула энергии?

12. Какой вид деятельности лучше всего подходит для развития у учащихся навыков критического мышления при изучении экологических проблем?

- А) Пересказ текста учебника
- В) Просмотр документального фильма
- С) Участие в дебатах
- D) Заучивание терминов

13. Что такое "метод проектов" в преподавании естествознания?

○ А) Метод, основанный на заучивании терминов

○ В) Метод, при котором учащиеся работают над длительным исследовательским проектом

- С) Метод, при котором учитель объясняет весь материал
- D) Метод, при котором учащиеся отвечают на вопросы

14. Какой вид оценивания наиболее эффективно мотивирует учащихся к изучению естествознания?

- А) Только итоговая контрольная работа
- В) Регулярное текущее оценивание с обратной связью
- С) Только отметки в баллах
- D) Отсутствие оценивания

Раздел 3: Применение знаний в практике (6 вопросов)

15. Как можно продемонстрировать процесс разложения органических веществ в почве?

○ А) Рассказать о микроорганизмах

○ В) Провести опыт с закапыванием органических отходов в почву и наблюдением за изменениями

- С) Нарисовать схему разложения
- D) Показать видеоролик

16. Как лучше объяснить детям важность использования возобновляемых источников энергии?

- А) Просто сказать, что это полезно
- В) Показать примеры использования возобновляемых источников энергии в их регионе
- С) Задать доклад на эту тему
- D) Продемонстрировать формулы

17. Как можно организовать исследовательскую работу по изучению свойств воды?

- А) Провести урок-лекцию
- В) Разделить учащихся на группы и предложить каждой группе исследовать разные свойства воды (например, растворимость, поверхностное натяжение)
- С) Задать реферат
- D) Показать фильм

18. Каким образом можно наглядно объяснить концепцию "пищевой пирамиды"?

- А) Нарисовать пирамиду на доске
- В) Построить трехмерную модель пищевой пирамиды с использованием разных материалов (например, картона, пластилина)
- С) Просто прочитать определение
- D) Задать выучить определение наизусть

19. Как можно реализовать интеграцию естествознания с другими предметами (например, математикой) на уроке?

- А) Не связывать предметы вообще

- В) Решать задачи, требующие применения знаний из естествознания (например, расчет скорости движения тела)
- С) Просто упомянуть другой предмет
- D) Не использовать другие предметы

20. Какой тип заданий будет наиболее эффективно способствовать развитию у учащихся экологической грамотности?

- А) Заучивание правил поведения на природе
- В) Анализ конкретных экологических ситуаций и поиск путей их решения
- С) Переписывание текста из учебника
- D) Просмотр экологических программ

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа										
1	Какие объекты Солнечной системы можно наблюдать невооруженным глазом с Земли? 1) Солнце 2) Венеру 3) Марс 4) Луну Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа										
2	Какие объекты Солнечной системы невозможно наблюдать невооруженным глазом с Земли? 1) Солнце 2) Уран 3) Луну 4) Нептун Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
3	Установите соответствие природных зон климатическим поясам <table><tr><td colspan="2">Природные зоны</td><td colspan="2">Климатические пояса</td></tr><tr><td>А</td><td>Экваториальная</td><td>1</td><td>Пустыни и полупустыни,</td></tr></table>	Природные зоны		Климатические пояса		А	Экваториальная	1	Пустыни и полупустыни,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Природные зоны		Климатические пояса								
А	Экваториальная	1	Пустыни и полупустыни,							

				степи, лесостепи, лиственные леса, смешанные леса, тайга	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Б	Тропическая	2	Влажные экваториальные леса										
В	Умеренная	3	Тундра, арктическая пустыня										
Г	Арктическая	4	Тропические пустыни и полупустыни, тропические леса, саванны										
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов													
4	Водные ресурсы — это запасы пресной воды на планете, к которым относятся поверхностные и подземные воды. В более широком смысле — это все воды гидросферы, то есть воды рек, озёр, каналов, водохранилищ, морей и океанов, подземные воды, почвенная влага, вода (льды) горных и полярных ледников, водяные пары атмосферы. В более узком смысле — это пресные воды суши как наиболее ценная для человека часть природных вод. В ещё более узком — лишь возобновляемые природные воды, то есть водный сток рек. Общий объём (единовременный запас) водных ресурсов составляет 1390 млн км³, из них около 1340 млн км³ — воды Мирового океана. Выберете верные утверждения 1) болота - важный источник питания рек и озёр; 2) подземные воды бывают пресными и минеральными; 3) вода не может испаряться с поверхности водоемов; 4) для большинства рек России характерен паводочный режим. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
5	 — это твёрдая оболочка Земли. Состоит из земной коры и верхней части мантии, до астеносферы, где скорости сейсмических волн понижаются, свидетельствуя об изменении пластичности пород. В строении литосферы выделяют подвижные области (складчатые пояса) и относительно стабильные платформы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
6	... - внешняя газовая оболочка Земли, которая начинается у её поверхности и простирается в космическое пространство приблизительно на 3000 км, состоит в основном из газов и различных примесей				Ответ:								

	(пыль, капли воды, кристаллы льда, морские соли, продукты горения).	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7	Наша планета Земля окружена оболочкой из воздуха, которым мы дышим. Воздушная оболочка Земли называется атмосферой. Сила притяжения Земли удерживает ее вокруг себя и не дает рассеяться в космосе. Атмосфера вращается вместе с нашей планетой и имеет 5 слоев. Охарактеризуйте такие слои, как тропосферу и стратосферу. Перечислите остальные слои. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8	Гидросфера — водная оболочка Земли, включающая в себя всю воду планеты. Назовите составляющие части гидросферы и укажите их состав. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Тестовые задания

Но мер зада ния	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание" должны обеспечивать: 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы 2) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного	Ответ:

	культурного и природного наследия в России 3) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных) 4) знание основных жанров народной и профессиональной музыки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.											
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа												
2	Какие методы обучения можно использовать на уроках обществознания в начальной школе для включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями (например, обучающихся с ОВЗ или для которых русский язык не является родным)? 1) использование наглядных материалов (схем, картинок, инфографики) для лучшего понимания темы 2) проведение исключительно лекционных занятий без адаптации 3) дифференцированные задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся 4) увеличение объема домашних заданий без учета особенностей обучающихся Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
3	Установите соответствие между направлениями учебно-воспитательной деятельности, указанными в левом столбце, и личностными результатами, указанными в правом столбце: <table><tr><td>Направления учебно-</td><td>Личностные результаты</td></tr></table>	Направления учебно-	Личностные результаты	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Направления учебно-	Личностные результаты											

	воспитательной деятельности			
	А	Гражданско-патриотическое воспитание	1	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
	Б	Духовно-нравственное воспитание	2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	В	Эстетическое воспитание	3	Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	Г	Экологическое воспитание	4	Становление ценностного отношения к своей

				Родине; осознание своей этнокультур ной и российской гражданско й идентичнос ти	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

4	Установите соответствие между направлениями учебно-воспитательной деятельности, указанными в левом столбце, и личностными результатами, указанными в правом столбце:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Направление учебно-воспитательной деятельности		Личностные результаты										
А	Гражданско-патриотическое воспитание	1	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред										
Б	Духовно-нравственное воспитание	2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству										

				своего и других народов	
	В	Эстетическое воспитание	3	Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	
	Г	Экологическое воспитание	4	Становление ценностного отношения к своей Родине; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5	Отбор содержания программы предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) раскрытие роли человека в природе и обществе; 2) создание прекрасных творений из предметов домашнего обихода и переработанных материалов; 3) осознание значимости чтения для дальнейшего обучения и установку на				Ответ:

	формирование навыков смыслового чтения; 4) освоение общечеловеческих ценностей. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
6	Какие из перечисленных подходов будут эффективны для работы с одаренными детьми на уроках обществознания в начальной школе? 1) предоставление дополнительных исследовательских заданий повышенной сложности; 2) одинаковые задания для всех учащихся без учета их способностей; 3) организация проектной деятельности, позволяющей углубленно изучать темы; 4) уменьшение времени на объяснение материала, чтобы ускорить прохождение программы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 — ведущий метод изучения обществознания в начальных классах <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	...- в обществознании в начальных классах предполагает использование различных пособий и технических средств для ознакомления учащихся с явлениями и процессами.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9	Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности с целью развития личности каждого школьника. Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при	Ответ:

	которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Назовите цели дифференцированного обучения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	Какие методические подходы эффективны для включения учащихся с особыми образовательными потребностями в изучение обществознания в начальной школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
23-26 (90-100%)	5
18- 22(70-89%)	4
13- 17(50-60%)	3
12 и менее (0-50%)	2

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Базовый уровень:

1. **Что является основной целью обучения технологии в школе?**
 - а) Овладение навыками работы с конкретными инструментами
 - б) Развитие технического мышления, творческих способностей и формирование технологической культуры
 - в) Подготовка к работе на производстве
 - г) Изучение истории развития техники

2. Какой метод наиболее эффективен для формирования практических навыков на уроках технологии?

- а) Лекция
- б) Демонстрация
- в) Практическая работа
- г) Дискуссия

3. Что такое проектная деятельность в обучении технологии?

○ а) Изучение теоретического материала

○ б) Самостоятельное выполнение учащимися конкретной творческой или практической задачи

- в) Работа с учебником
- г) Просмотр видеофильмов

4. Какой из перечисленных материалов чаще всего используется на уроках технологии в начальной школе?

- а) Металл
- б) Дерево
- в) Бумага
- г) Пластик

5. Что такое технологическая карта урока?

○ а) Схема расположения станков в мастерской

○ б) Маршрут экскурсии на производство

○ в) Документ, отражающий структуру и содержание урока, деятельность учителя и учащихся

- г) Список необходимого оборудования и материалов

6. Какой этап проектной деятельности является самым важным?

- а) Анализ проблемы и постановка цели
- б) Планирование работы
- в) Реализация проекта
- г) Оценка результатов

7. Что такое эргономика?

- а) Наука о прочности материалов
- б) Наука об удобстве и безопасности труда
- в) Наука об экономике производства
- г) Наука о дизайне изделий

8. Какое правило техники безопасности необходимо соблюдать при работе с ножницами?

- а) Передавать ножницы лезвиями вперед
- б) Держать ножницы открытыми на столе
- в) Использовать только исправные ножницы
- г) Бегать с ножницами в руках

9. Какой вид деятельности подходит для развития мелкой моторики у младших школьников на уроках технологии?

- а) Работа с лобзиком
- б) Выпиливание
- в) Конструирование
- г) Работа с паяльником

10. Что такое утилизация отходов?

- а) Сжигание мусора
- б) Повторное использование отходов для производства новых изделий
- в) Захоронение мусора
- г) Вывоз мусора на свалку

Повышенный уровень:

11. В чем заключается системно-деятельностный подход в обучении технологии?

- а) В передаче готовых знаний от учителя к ученику
- б) В активном включении учащихся в процесс познания и самостоятельного поиска решений
- в) В использовании компьютерных технологий
- г) В подготовке к профессиональной деятельности

12. Какие компетенции развиваются у учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии? (Выберите несколько вариантов)

- а) Коммуникативные навыки
- б) Умение работать в команде
- в) Навыки самооценки и рефлексии
- г) Только практические навыки

13. Охарактеризуйте роль учителя технологии в условиях реализации ФГОС.

- а) Передача готовых знаний
- б) Организация деятельности учащихся, помощь в решении проблем, координация работы
- в) Контроль и оценивание
- г) Выполнение всех этапов проекта за учащихся

14. Какие критерии можно использовать для оценки готового изделия, выполненного на уроке технологии (выберите несколько вариантов)?

- а) Функциональность
- б) Соответствие техническому заданию
- в) Эстетичность
- г) Материалоемкость

15. Какие типы проектов можно использовать на уроках технологии в начальной школе?

- а) Только практические
- б) Только исследовательские
- в) Информационные, практико-ориентированные, исследовательские, творческие
- г) Только игровые

16. Объясните, как можно интегрировать уроки технологии с другими предметами. Приведите пример.

- а) Нельзя интегрировать
- б) Только с уроками математики
- в) Объединение тем и заданий технологии с содержанием уроков математики, русского языка, изобразительного искусства, музыки и др. (Пример: изготовление геометрических фигур из бумаги на уроке технологии с последующим использованием на уроке математики).

- г) Только с уроками физкультуры

17. Какие методы оценивания можно использовать на уроках технологии, помимо выставления оценок?

- а) Только выставление оценок
- б) Взаимооценка, самооценка, комментирование работ
- в) Контрольные работы
- г) Устные опросы

18. В чем заключается значение использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках технологии?

- а) Только для развлечения учащихся
- б) Для повышения наглядности, поиска информации, представления результатов работы
- в) Только для создания презентаций
- г) Не имеет значения

19. Опишите особенности организации рабочего места при работе с тканью и нитками.

- а) Все инструменты должны быть на полу
- б) Ножницы и иголки должны быть в определенном месте, нитки не должны путаться.
- в) Никаких особенностей нет
- г) Все материалы должны быть разбросаны по столу

20. Как можно организовать внеурочную деятельность по технологии в начальной школе? Приведите пример.

- а) Невозможно организовать

- б) Кружки, секции, конкурсы, выставки
- в) Только дополнительные занятия
- г) Только экскурсии

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
1	Какой вид деятельности наиболее развивает мелкую моторику рук на уроках технологий с практикумом в начальных классах? 1) лепка 2) просмотр видео 3) рисование 4) чтение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
2	Какие нетрадиционные техники рисования можно использовать в начальных классах: 1) ниткография 2) рисование простым карандашом 3) тампонирование 4) рисование пальчиком Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
3	Сопоставьте методы обучения на уроках технологий с практикумом в начальных классах с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Метод обучения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>Позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более привлекательным для учащихся, которые с раннего возраста активно используют цифровые устройства. Например, можно использовать обучающие видеоролики, виртуальные мастер-</td></tr></table>	Метод обучения		Характеристика		А	Наблюдение	1	Позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более привлекательным для учащихся, которые с раннего возраста активно используют цифровые устройства. Например, можно использовать обучающие видеоролики, виртуальные мастер-	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод обучения		Характеристика																
А	Наблюдение	1	Позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более привлекательным для учащихся, которые с раннего возраста активно используют цифровые устройства. Например, можно использовать обучающие видеоролики, виртуальные мастер-															
А	Б	В	Г															

				классы, программы для создания 3D-моделей и проектов	
	Б	Игровые методы обучения	2	Один из важнейших методов, применяемых на уроках технологии. В рамках уроков трудового обучения может осуществляться за объектами окружающего мира, живой и неживой природы, за искусственным миром вещей	
	В	Проектная деятельность	3	Помогают младшим школьникам легче и быстрее усваивать материал через вовлечение в процесс обучения в формате игры. Игровая деятельность стимулирует когнитивные процессы, мотивацию и интерес к предмету	
	Г	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	4	Позволяет детям не только выполнять конкретные задачи, но и учиться планированию, распределению ресурсов, взаимодействию в команде	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					

4	Какое оборудование понадобится для проведения урока технологии в начальных классах: 1) паяльник; 2) рубанок; 3) бросовый материал (яичная скорлупа, перья, стружка, пластиковые бутылки, бумажный бросовый материал — фантики, открытки, журналы, коробки, старые перчатки и др.); 4) текстильный материал (ткань, кусочки ткани, нити для вышивания). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5	 – это то, из чего изготавливается изделие на уроке технологии в начальных классах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6	Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь глиной или пластилином – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7	Почему обеспечение безопасности на уроках технологий является важным при организации учебного процесса в начальной школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8	Назовите основные правила безопасности, которые должны соблюдать младшие школьники на уроках технологий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

1.	Выберите верный перечень неурочных форм занятий физическим упражнениям: 1) «Средние» 2) «Соревновательные» 3) «Мелкие» 4) «Малые» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																								
2.	Классификация форм занятий в физическом воспитании по особенностям организации занимающихся и способам руководства ими подразделяются на: 1) урочные 2) неурочные 3) соревновательные 4) игровые <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Соотнесите основное понятие по ТМФВ и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятие по ТМФВ</th> <th></th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физическое развитие</td> <td>1</td> <td>часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физическая культура</td> <td>2</td> <td>соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Физическая подготовленность</td> <td>3</td> <td>деятельность,</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие по ТМФВ		Определение	А	Физическое развитие	1	часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека	Б	Физическая культура	2	соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы	В	Физическая подготовленность	3	деятельность,	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
	Понятие по ТМФВ		Определение																							
А	Физическое развитие	1	часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека																							
Б	Физическая культура	2	соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы																							
В	Физическая подготовленность	3	деятельность,																							
А	Б	В	Г																							

		ть		характеризующая активность двигательного аппарата ребенка.	
	Г	Двигательная деятельность	4	процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональн ых свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4.	Гигиенические средства можно условно разделить на группы. 1) сопутствующие средства-факторы. Они создают благоприятные условия для физических упражнений и усиливают их воздействие на организм человека. Например, занятия в лесопарке 2) средства, которые обеспечивают жизнедеятельность человека вне процесса физического воспитания. К ним относятся нормы личной и общественной гигиены труда, учёбы, быта, отдыха, питания 3) средства, непосредственно включаемые в процесс физического воспитания. К ним относятся оптимизация режима нагрузок и отдыха в соответствии с гигиеническими нормами, специальное питание, создание внешних условий (чистота воздуха, достаточная освещённость, исправность инвентаря, удобство одежды и т. п.) и активизация восстановления организма 4) самостоятельные средства. Их применяют для оздоровления и закаливания в виде солнечных, воздушных и водных ванн Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5.	Игра «Салки» направлена на развитие _____. Выбирают одного водящего. Водящий называется салкой. Условно устанавливают границы площадки, на которой будут играть. Все разбегаются в пределах площадки, а водящий объявляет: “Я -салка!”– и начинает ловить играющих. Кого догонит и осалит, тот становится салкой и объявляет об этом остальным. Теперь начинает ловить новая салка, а все вместе с бывшим водящим убегают от нее в пределах площадки.				Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
6.	«Ящерицы». Цель игры – развитие _____. В игре участвуют две команды. На игровом поле расставляют кегли, которые должны будут огибать проползающие игроки. По сигналу ведущего игроки ложатся на пол и ползком передвигаются по дистанции, стараясь не сбить кегли. Выигрывает та команда, которая первой пройдет дистанцию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Дайте развернутый, обоснованный ответ, что бег – это навык. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
8.	Обоснуйте высказывание П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании: «Всё, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется - распадается». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

УП.01.01 Ознакомительная практика

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа		
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа				
1.	В соответствии с ФГОС НОО используются следующие типы уроков: 1) уроки «открытия» нового знания 2) уроки-соревнования 3) уроки рефлексии 4) все ответы верны Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:		
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа				
2.	В соответствии с ФГОС в начальных классах используют следующие типы нестандартных уроков: 1) урок открытия новых знаний 2) урок-экскурсия 3) урок закрепления знаний 4) урок-дискуссия Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ:		
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
3.	Установите соответствие этапов урока изучения нового материала с их характеристиками: <table><tr><td>Этапы</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Этапы	Характеристика	Запишите выбранные цифры под соответствующими
Этапы	Характеристика			

	А	Опрос по пройденному материалу	1	Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний	буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Б	Мотивация к деятельности	2	Это урок, на котором ученики знакомятся с неизвестным им материалом, включающим широкий круг вопросов и требующим значительного времени на изучение									
	В	Изучение нового материала	3	Важный элемент урока, который позволяет контролировать уровень усвоения программного материала и оценивать его									
Г	Опрос по новому материалу	4	Важный элемент урока, который позволяет контролировать уровень усвоения программного материала и своевременно обнаруживать пробелы										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов													
4.	План-конспект урока представляет собой документ, который помогает преподавателю донести до детей все необходимые сведения и материалы в рамках изучаемой дисциплины и темы. Он формируется для каждого занятия и учитывает определенные требования. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны: 1) содержание учебного материала; 2) пояснительная записка; 3) распределение часов на каждую учебную тему; 4) структура урока. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
5.	 – это форма организации обучения, чётко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников. Тип вопроса: открытый.				Ответ:								

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	... — это организованная совокупность различных видов деятельности, направленная на формирование личностных качеств учащихся. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	При проектировании процесса обучения в начальных классах важно учитывать требования ФГОС НОО, которые указывают на важность создания учебного процесса, стимулирующего развитие ребёнка, развивающего его способности, интересы и ценности. Некоторые этапы проектирования урока в начальной школе: ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Внеурочная работа является важной составной частью образовательного процесса в начальной школе. Планирование и проведение внеурочного мероприятия включает несколько этапов. Назовите их и обозначьте цели каждого этапа. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:

ПП.01.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	На выбор той или иной формы организации деятельности учащихся влияет: 1) подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности 2) квалификация учителя 3) приказ директора школы об использовании тех или иных форм организации образовательной деятельности 4) расписание уроков <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

2. Какие методы анализа процесса обучения в начальных классах являются наиболее эффективными?
- 1) наблюдение за деятельностью учащихся на уроке
 - 2) проведение стандартизированных тестов раз в полугодие
 - 3) анализ творческих работ и проектов учащихся
 - 4) опрос родителей об успеваемости ребёнка

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 1-3 мин.

Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3. Соотнесите типы уроков в школе по ФГОС и их характеристику

Тип урока		Характеристика	
А	Урок открытия нового знания	1	Формирование у учеников способности к рефлексии, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений.
Б	Урок отработки умений и рефлексии	2	Научение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников
В	Урок систематизации знаний	3	Научение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний
Г	Урок	4	Научение детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

	развивающего контроля	структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
4.	Признаки, характеризующие современный урок: 1) использование ИКТ-технологий; 2) реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения; 3) следование традиционной схеме построения урока; 4) реализация идеи гуманизации преподавания. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
5.	Какие критерии используются для оценки результатов обучения младших школьников? 1) уровень усвоения программного материала; 2) скорость выполнения заданий; 3) способность применять знания в нестандартных ситуациях; 4) количество ошибок в домашних работах. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
6.	Формой организации учебной деятельности учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее называется ... формой организации учебной деятельности учащихся. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
7.	Верно ли утверждение: «Особенность диагностической функции контроля заключается в возможности проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса?»		Ответ:

	Аргументируйте свой ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 ми</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Какой метод анализа результатов обучения помогает выявить пробелы в знаниях у младших школьников? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 ми</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
9.	В учебной программе определены 1) содержание и объем знаний по каждому учебному предмету 2) количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса 3) перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе 4) количество часов в неделю по предмету <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
10.	Учебный план — это документ, в котором указано 1) путь достижения цели и задач обучения 2) содержание учебного материала по предметам и количество часов на изучение тем и разделов, 3) начало и окончание учебного года, и длительность каникул 4) начало и окончание учебного года, длительность каникул <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
11.	Выбор средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно: 1) от столкновения мнений и различных точек зрения 2) от особенностей личности директора образовательной организации 3) от целей обучения, воспитания и развития обучающихся 4) от конкретных образовательных задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
12.	Какие факторы необходимо учитывать при разработке учебно-методических материалов для начальных классов в соответствии с ФГОС? 1) индивидуальные особенности обучающихся 2) личные предпочтения учителя в выборе учебников 3) тип образовательной организации (например, общеобразовательная школа, школа с углубленным	Ответ:

	изучением предметов) 4) мнение родителей о сложности программы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
13.	Какие принципы ФГОС НОО должны быть отражены в учебно-методических материалах? 1) жесткая унификация всех учебных программ 2) учет возрастных и психологических особенностей младших школьников 3) формирование универсальных учебных действий 4) обязательное использование цифровых технологий на каждом <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
14.	Установите тип нормативного документа по характеристике <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>ФГОС</td> <td>1</td> <td>Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индивидуальный план педагога</td> <td>2</td> <td>Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Собственный учебный план образовательного учреждения</td> <td>3</td> <td>Разрабатывается Министерством образования РФ</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Рабочий учебный план</td> <td>4</td> <td>Разрабатывается каждым педагогом ежегодно, фиксируется вся работа педагога</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Документ		Характеристика		А	ФГОС	1	Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	Б	Индивидуальный план педагога	2	Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	В	Собственный учебный план образовательного учреждения	3	Разрабатывается Министерством образования РФ	Г	Рабочий учебный план	4	Разрабатывается каждым педагогом ежегодно, фиксируется вся работа педагога	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Документ		Характеристика																												
А	ФГОС	1	Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения																											
Б	Индивидуальный план педагога	2	Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения																											
В	Собственный учебный план образовательного учреждения	3	Разрабатывается Министерством образования РФ																											
Г	Рабочий учебный план	4	Разрабатывается каждым педагогом ежегодно, фиксируется вся работа педагога																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
15.	Установите соответствие. Соотнесите содержание и функций учебника. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция учебника</th> <th colspan="2">Содержание функции учебника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Трансформационная</td> <td>1</td> <td>Материал в учебнике преобразуется(трансформируется) с учетом детских</td> </tr> </tbody> </table>	Функция учебника		Содержание функции учебника		А	Трансформационная	1	Материал в учебнике преобразуется(трансформируется) с учетом детских	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г																
Функция учебника		Содержание функции учебника																												
А	Трансформационная	1	Материал в учебнике преобразуется(трансформируется) с учетом детских																											
А	Б	В	Г																											

				возрастных особенностей и дидактических требований, становится доступным для детей, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения	
	Б	Интегрирующая	2	Обеспечение детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей •	
	В	Координирующая	3	Учебник помогает ученику соединить знания из смежных наук или сам учебник является интегративным курсом	
	Г	Информационная	4	Способствует привлечению в процессе работы над материалом учебника разнообразных других средств обучения	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
16.	Определите основные принципы обучения, аргументируйте свой выбор: 1) программированное, компьютерное обучение; 2) оптимизация, учет возрастных особенностей; 3) систематичность и последовательность, наглядность, научность, доступность; 4) сознательность и активность, прочность, связь теории с практикой. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					

17.	При выборе учебно-методических материалов для класса с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) педагог должен: 1) адаптировать материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2) использовать только материалы, рекомендованные Министерством просвещения; 3) учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; 4) ориентироваться на программу для обычных классов, но уменьшить объем заданий. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
18.	Какие критерии свидетельствуют о соответствии учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО? Варианты ответов: 1) наличие заданий, направленных на развитие метапредметных умений; 2) полное совпадение содержания с примерной программой; 3) учет дифференцированного подхода к обучению (разные уровни сложности заданий); 4) использование исключительно традиционных методов преподавания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
19.	К основным элементам содержания образования относятся: 1) система знаний, умений и навыков; 2) опыт религиозного отношения к миру; 3) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и его объектам; 4) профориентация. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
20.	Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию - это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		

21	... — это издание, предназначенное в помощь педагогам для практического применения на практике, в котором основной упор делается на методику преподавания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
22	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
23.	С. Выготский сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
24.	Какая документация должна быть у учителя начальных классов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	На чем основывается выбор учебно-методических материалов по основам педагогического мастерства? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
26	Как учитываются особенности класса при разработке материалов по педагогическому мастерству? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
27.	Почему важно учитывать тип образовательной организации при подборе материалов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
28.	Как культура профессиональной коммуникации влияет на разработку учебных материалов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.01 Профессионального модуля "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.01 Профессионального модуля "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним

арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном
языке из числа языков народов Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	11
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.	37
4. Спецификация зачета/экзамена	81

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практикам профессионального модуля.

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня

достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности:

требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО, возрастные особенности обучающихся, примерные программы внеурочной деятельности, потребности обучающихся и способы их диагностики, социальный запрос родителей (законных представителей);

- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

- структура рабочей программы внеурочной деятельности;

- возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

- модели организации внеурочной деятельности в школе;

- основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- требования к результатам внеурочной

деятельности обучающихся;

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании:

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

результаты:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных технологий с использованием ресурсов цифровой

образовательной среды;

- взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 "Педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации – дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-

ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен/дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Тема 1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе.

Практическое занятие: «Таблица «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания»

Задание:

1. Разделитесь на группы.
2. Составьте таблицу "Плюсы и минусы внеурочного воспитания".
3. Заполните таблицу аргументами.
4. Каждая группа представляет результаты.

5. Проведите общую дискуссию и обобщите результаты.

Практическое занятие: «Таблица «Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности».

Задание:

1. Разделиться в группы.
2. Заполните таблицу "Направления, виды, формы внеурочной деятельности" (приведите примеры).
3. Представьте результаты.
4. Общая дискуссия.

Практическое занятие: «Сценарий совместного мероприятия по внеурочной деятельности с родителями»

Задание:

Разработайте сценарий совместного мероприятия с родителями во внеурочной деятельности (выберите направление, тему, этапы, роли участников). Представьте сценарий и обсудите в группе его эффективность.

Тема 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке и с детьми с ОВЗ.

Практическое занятие: «Организация викторин по предметам»

Задание:

Разработайте структуру и содержание предметной викторины для младших школьников, включающей адаптивные вопросы для учащихся с ОВЗ. Предложите варианты оценивания ответов и формат проведения викторины.

Практическое занятие: «Организация праздников. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе»

Задание:

Разработайте сценарий праздничного мероприятия для младших школьников,

включающего элементы инклюзии для детей с ОВЗ. Предусмотрите интерактивные активности и варианты адаптации для разных потребностей.

Практическое занятие: «Организация олимпиад по предметам»

Задание:

Спроектируйте формат предметной олимпиады для младших школьников, разработав задания разного уровня сложности и предусмотрев адаптации для участников с ОВЗ. Обоснуйте критерии оценивания и процедуру проведения олимпиады.

Тема 3. Технологии реализации программ внеурочной деятельности.

Практическое занятие: «Проект внеурочной деятельности с использованием квест-технологии»

Задание:

Разработайте проект внеурочной деятельности для младших школьников, интегрирующий квест-технологии. Опишите цели, задачи, этапы реализации, необходимое оборудование и методическое обеспечение квеста. Представьте предполагаемые результаты и способы оценки эффективности проекта.

Практическое занятие: «Проведение «мозгового штурма», как метода работы над педагогическим проектом»

Задание:

Организуйте и проведите "мозговой штурм" для разработки идеи педагогического проекта, направленного на организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Зафиксируйте все предложенные идеи, выберите наиболее перспективные и обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Теоретические основы процесса формирования и экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическое занятие: «Рассмотреть и проработать методику определения общественной активности обучающихся»

Задание:

1. Изучите предложенные методики определения общественной активности обучающихся, используемые во внеурочной деятельности. (Предоставляется перечень методик и/или теоретические материалы по теме). Обратите внимание на цели применения, инструменты оценки (анкеты, наблюдения, интервью и т.д.), критерии и интерпретацию результатов.

2. Выберите одну или несколько методик (комбинируйте) для практического применения. Обоснуйте свой выбор, принимая во внимание возраст обучающихся, специфику внеурочной деятельности и цели оценки.

3. Разработайте или адаптируйте выбранную методику для конкретной группы обучающихся (укажите класс, направление внеурочной деятельности). Например, упростите анкету, конкретизируйте вопросы, разработайте шкалы оценки. Обоснуйте внесенные изменения.

4. *(Опционально, при наличии такой возможности)* Проведите пилотное тестирование разработанной или адаптированной методики на небольшой группе обучающихся.

5. Проанализируйте результаты и предложите интерпретацию уровня общественной активности обучающихся. Сформулируйте конкретные рекомендации по стимулированию и развитию общественной активности данной группы с учетом выявленных особенностей. (Например, участие в каких мероприятиях будет наиболее полезно, какие форматы работы стоит использовать).

6. Оцените достоинства и недостатки выбранных/разработанных вами методик. Какие факторы могут повлиять на достоверность результатов? Как можно усовершенствовать методику для дальнейшего использования?

Практическое занятие: Анализ методических рекомендации по использованию метода проекта во ВД с целью формирования социальной активности младших школьников.

Задание:

1. Выберите методические рекомендации: Найдите и выберите методические рекомендации (статью, брошюру, разработку урока и т.п.), посвященные использованию метода проектов во внеурочной деятельности, направленные на работу с младшими школьниками (1-4 класс). Эти рекомендации должны быть доступны в открытом доступе (например, в сети Интернет, в библиотеке образовательного учреждения). Укажите точное название и источник выбранного материала.

2. Анализ теоретических основ:

- Определите, как в выбранных методических рекомендациях авторы понимают понятие "социальная активность" младших школьников? Какие компоненты социальной активности они выделяют?

- Выявите, какие теоретические подходы (педагогические, психологические) лежат в основе предлагаемого метода проектов для развития социальной активности?

3. Анализ практической реализации:

- Опишите, какие конкретные виды проектной деятельности предлагаются в методических рекомендациях для формирования социальной активности младших школьников. Приведите примеры таких проектов.

- Какие этапы проектной деятельности выделяются в методических рекомендациях? Как на каждом этапе обеспечивается развитие социальной активности?

- Какие методы и приемы (помимо собственно метода проектов) предлагаются для использования в процессе реализации проектов, направленных на развитие социальной активности?

- Как в методических рекомендациях предлагается оценивать результаты проектной деятельности с точки зрения развития социальной активности младших школьников? Какие критерии оценки предлагаются?

4. Оценка эффективности и перспективности:

- Оцените, насколько эффективным представляется предложенный подход к формированию социальной активности младших школьников с использованием метода проектов. Приведите аргументы "за" и "против".

- Какие возможности для адаптации и модификации данного подхода вы видите? Какие изменения вы бы внесли в предложенные методические рекомендации, чтобы повысить их эффективность?

5. Выводы: Сформулируйте общие выводы о возможностях и ограничениях использования метода проектов во внеурочной деятельности для формирования социальной активности младших школьников на основе анализа выбранных методических рекомендаций.

Самостоятельные работы

1. Правила участия в педагогической дискуссии. Дидактические возможности ИКТ.

Задание:

1. Конспект: Составьте краткий конспект (2-3 страницы) на тему "Правила участия в педагогической дискуссии".

2. Примеры: Приведите 3 примера использования ИКТ во внеурочной деятельности с описанием педагогической цели каждого примера.

2. Международная онлайн-школа «Фоксфорд».

Задание:

1. Изучение платформы: изучите сайт и ресурсы международной онлайн-школы "Фоксфорд" (как для школьников, так и для педагогов). Обратите внимание на структуру курсов, предлагаемые формы обучения, используемые технологии и методики, а также на целевую аудиторию.

2. Анализ:

- Определите, какие формы внеурочной деятельности предлагает "Фоксфорд".
- Какие предметы или направления внеурочной деятельности представлены наиболее широко? Чем это может быть обусловлено?
- Какие педагогические технологии и методики используются в "Фоксфорде" для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры.
- Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании платформы "Фоксфорд" для организации внеурочной деятельности в российской школе?

3. Выводы: Сделайте вывод о том, насколько эффективно, по вашему мнению, платформа "Фоксфорд" может быть использована для организации внеурочной деятельности.

3. Лист учета индивидуальных достижений обучающихся по одному выбранному направлению ВД.

Задание:

1. Выбор направления ВД: Выберите одно из направлений внеурочной деятельности (например, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность).

2. Разработка критериев: Разработайте 5-7 критериев, по которым можно оценивать индивидуальные достижения обучающихся в выбранном направлении ВД. Критерии должны быть конкретными, измеримыми и соответствовать целям данного направления. Примеры критериев:

- *Спортивно-оздоровительное:* "Улучшение показателей физической подготовки", "Участие в соревнованиях", "Соблюдение правил здорового образа жизни".

- *Художественно-эстетическое*: "Создание творческих работ", "Участие в выставках", "Освоение новых техник".

- *Научно-познавательное*: "Участие в конференциях и конкурсах", "Проведение собственных исследований", "Создание научных проектов".

3. Создание листа учета: Разработайте шаблон "Листа учета индивидуальных достижений обучающихся" по выбранному направлению ВД. Лист должен включать:

- ФИО обучающегося.
- Название направления ВД.
- Список разработанных критериев.
- Шкалу оценки (например, балльная, уровневая, описательная).
- Место для комментариев педагога.

4. Пример заполнения: Заполните Лист учета для 2-3 вымышленных обучающихся (опишите их достижения по каждому критерию).

4. Проект «Моя группа» (презентация)

Задание:

Проведите анализ своей учебной группы (социометрия, общие интересы, проблемы) и представьте результаты в презентации (10-15 слайдов). Сформулируйте предложения по улучшению микроклимата или организации деятельности группы, демонстрируя командную работу и навыки анализа.

5. Проект «Моя родословная».

Задание:

Исследуйте историю своей семьи, создайте презентацию (10-15 слайдов) с генеалогическим древом, фотографиями и интересными фактами о предках. Презентация должна отражать историю семьи, важные события и традиции, а также раскрыть связь с историей страны.

МДК 02.02 Основы организации музыкально-ритмической деятельности
во внеурочной деятельности

Вопросы для устного опроса текущего контроля

1. Ритмика. Общая характеристика. Цели и задачи.
2. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности.
3. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве.
4. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики.
5. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста.
6. Этапы обучения ритмическим движениям.
7. Использование музыкально-ритмических упражнений с детьми дошкольного возраста.
8. Обучение дошкольников музыкально-танцевальным движениям.
9. Методика проведения музыкальных аутотренингов.
10. Музыкальная игра как средство развития музыкально-ритмических способностей детей дошкольников.
11. Классификация музыкальных игр.
12. Обзор авторских программ по музыкально-ритмическому воспитанию и развитию дошкольников.
13. Общая характеристика и значение музыкально-ритмических движений как вида деятельности на уроках музыки в начальной школе.
14. Музыкально-ритмическая деятельность на уроках музыки.
15. Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности школьников на уроке.
16. Закрепление представления о музыкальной форме и принципах музыкального развития при помощи музыкально-ритмических движений.

17. Приемы использования музыкально-ритмических движений на уроках музыки в начальной школе.

18. Развитие музыкально-ритмических способностей учащихся на уроке музыки при игре в шумовом оркестре.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Какова главная цель музыкально-ритмической деятельности школьников на уроках музыки?

- 1) формирование знаний о музыкально-ритмической деятельности;
- 2) формирование культуры музыкально-ритмических движений как части музыкальной культуры школьника;
- 3) воспитание музыкально-ритмических навыков.

2. Что характеризует музыкально-ритмическую деятельность?

- 1) ритмически организованные и танцевальные движения, музыкально-ритмические игры, упражнения и танцы;
- 2) свободные импровизированные движения, отражающие характер и смысл музыки, раскрывающие индивидуальное понимание художественного образа;
- 3) разнообразные движения под музыку.

3. Что является общей характеристикой пластического интонирования?

- 1) ритмически организованные и танцевальные движения, музыкально-ритмические игры, упражнения и танцы;
- 2) свободные импровизированные движения, отражающие характер и смысл музыки, раскрывающие индивидуальное понимание художественного образа;
- 3) разнообразные движения под музыку.

4. Какой метод не относится к специальным методам пластического интонирования?

- 1) «зеркало»;
- 2) идентификация с образом;
- 3) переинтонирование;
- 4) метод одушевления.

5. Что из перечисленного характеризует метод «идентификации с образом»?

- 1) в подобранных учителем движениях отражается его восприятие музыки, которое он предлагает детям; созданная пластическая миниатюра представляет собой целостный интонационный анализ музыки в простых движениях рук, головы, корпуса;
- 2) слушатель воображает себя человеком - героем музыкального произведения, исходя из музыки, представляет себе его характер и настроение, возможные движения, мимику и передает все это через собственную пластику;
- 3) при помощи пластики передается образ неодушевленного предмета или животного, о котором рассказывает произведение, при этом такой «герой» наделяется чертами человека; Г) движения не продумываются и не подбираются заранее, они возникают непосредственно в процессе восприятия.

6. Что из перечисленного характеризует метод «одушевления»?

- 1) в подобранных учителем движениях отражается его восприятие музыки, которое он предлагает детям; созданная пластическая миниатюра представляет собой целостный интонационный анализ музыки в простых движениях рук, головы, корпуса;
- 2) слушатель воображает себя человеком - героем музыкального произведения, исходя из музыки, представляет себе его характер и настроение, возможные движения, мимику и передает все это через

собственную пластику;

3) при помощи пластики передается образ неодушевленного предмета или животного, о котором рассказывает произведение, при этом такой «герой» наделяется чертами человека;

4) движения не продумываются и не подбираются заранее, они возникают непосредственно в процессе восприятия.

7. Что из перечисленного характеризует метод «зеркала»?

1) в подобранных учителем движениях отражается его восприятие музыки, которое он предлагает детям; созданная пластическая миниатюра представляет собой целостный интонационный анализ музыки в простых движениях рук, головы, корпуса;

2) слушатель воображает себя человеком - героем музыкального произведения, исходя из музыки, представляет себе его характер и настроение, возможные движения, мимику и передает все это через собственную пластику;

3) при помощи пластики передается образ неодушевленного предмета или животного, о котором рассказывает произведение, при этом такой «герой» наделяется чертами человека;

4) движения не продумываются и не подбираются заранее, они возникают непосредственно в процессе восприятия.

8. Что из перечисленного характеризует пластическую импровизацию?

1) в подобранных учителем движениях отражается его восприятие музыки, которое он предлагает детям; созданная пластическая миниатюра представляет собой целостный интонационный анализ музыки в простых движениях рук, головы, корпуса;

2) слушатель воображает себя человеком - героем музыкального произведения, исходя из музыки, представляет себе его характер и настроение, возможные движения, мимику и передает все это через собственную пластику;

3) при помощи пластики передается образ неодушевленного предмета или животного, о котором рассказывает произведение, при этом такой «герой» наделяется чертами человека;

4) движения не продумываются и не подбираются заранее, они возникают непосредственно в процессе восприятия.

9. Какой из детских музыкальных инструментов ярче раскроет плясовой характер русской народной песни «Ах, вы, сени»?

(один ответ)

- 1) треугольник
- 2) цитра
- 3) румба
- 4) ложки

10. Музыкальное восприятие – это...

1) Восприятие музыки человеком как звуковых сигналов, действующих на орган слуха;

2) Восприятие музыки как звукового фона, не требующего прочувствования;

3) Восприятие музыки, направленное на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности. Как эстетически художественный феномен.

11. К словесным методам, способствующим развитию восприятия музыки относится:

- 1) Рассказ о жизни и творчестве композитора;
- 2) Оркестровка;
- 3) Показ репродукций картин художников.

12. Поставить слова. Определяющие жанр:

- 1)... «Щелкунчик»;
- 2) ... «Снегурочка»;

- 3) ... «Елочка»;
- 4) ... «Новая кукла».

13. Ответить на вопросы:

- 1) В каком литературном произведении употребляется музыкальное слово, обозначающее ансамбль из четырех исполнителей?
- 2) Кого из композиторов называли «королем вальса»?
- 3) Кто из композиторов сочинял музыку для взрослых и детей и отражал в своих произведениях образ детства и детей (М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов)?

14. Использование детьми знакомых движений при создании определенного образа или составление танцевальной композиции предполагает...

- 1) Танец;
- 2) Танцевально-игровое творчество;
- 3) Музыкально-ритмические упражнения.

15. Самым доступным видом детского оркестра является:?

- 1) Шумовой оркестр, включающий в себя разные типы ударных инструментов, не имеющих звукояда;
- 2) Ансамбль, состоящий из одинаковых или однотипных инструментов.
- 3) Смешанный оркестр, включающий в себя разные группы инструментов.

16. Занятие, на котором решаются задачи с помощью разных видов искусств и видов детской музыкальной деятельности:

- 1) Традиционное;
- 2) Комплексное;
- 3) Доминантное;
- 4) Тематическое.

17. Формой проведения досугов на основе народных праздников является:

- a) Концерт самодеятельности;
- b) Фольклорный праздник;
- c) Музыкальное развлечение.

**МДК 02.03 Основы организации дополнительного образования в
начальных классах**

Тема 1. Общая характеристика и социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании

Практическое занятие: «Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Генезис системы дополнительного образования»

Задание: Напишите эссе на тему: "Роль социально-педагогической поддержки в развитии личности ребенка в системе дополнительного образования".

В эссе необходимо:

- Раскрыть понятие социально-педагогической поддержки и ее значение в контексте дополнительного образования.
- Обосновать важность индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Описать возможные направления и формы социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования.
- Привести примеры из практики (желательно, основанные на личном опыте или изученных источниках), иллюстрирующие влияние социально-педагогической поддержки на развитие личности ребенка.
- Сформулировать собственное видение роли социально-педагогической поддержки в современном образовательном процессе.

Тема 2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования

Практическое занятие: «Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования»

Задание:

1. Найдите конспект или описание существующего занятия в учреждении дополнительного образования (можно в интернете, в методическом кабинете и т.д.).

2. Проанализируйте занятие с точки зрения современных требований к образовательному процессу (активность, интерактивность, индивидуализация, использование информационных технологий).

3. Предложите изменения и дополнения к занятию, направленные на повышение его эффективности и соответствие современным требованиям. Это может быть:

- Замена устаревших методов обучения на более современные.
- Включение в занятие интерактивных элементов (игр, дискуссий, работы в группах).
- Использование информационных технологий (презентации, видеоролики, онлайн-ресурсы).
- Предложение заданий, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

4. Оформите результаты своей работы в виде "модифицированного" конспекта занятия, с указанием внесенных изменений и обоснованием их целесообразности.

Тема 3. Организация дополнительного образования в начальных классах. **Информационные технологии в дополнительном образовании**

Практическое занятие: «Развитие креативности в системе дополнительного образования»

Задание: Разработайте концепцию идеального занятия в системе дополнительного образования, которое максимально способствует развитию креативности у детей.

Инструкция:

- Выберите конкретное направление дополнительного образования (рисование, музыка, робототехника, танцы, театр и т.д.).
- Определите возрастную группу детей (например, 7-10 лет, 11-14 лет).

- Опишите цели и задачи занятия с акцентом на развитие креативных навыков (воображение, гибкость мышления, оригинальность и т.д.).
- Предложите структуру занятия, методы и приемы, которые будут способствовать развитию креативности. Обоснуйте свой выбор.
- Приведите примеры конкретных заданий и упражнений, которые можно использовать на занятии.

Результат: Презентация концепции занятия.

Тема 4. Анализ в дополнительном образовании

Практическое занятие: «Разработка и характеристика критериев для анализа воспитательного мероприятия»

Разработайте и охарактеризуйте критерии для анализа эффективности конкретного воспитательного мероприятия, учитывая его цели, задачи и особенности.

Практическое занятие: «Анализ воспитательного мероприятия»

Задание: Проанализируйте предложенное воспитательное мероприятие в группе, по разработанным критериям оценки, оцените его эффективность и предложите конкретные рекомендации по его улучшению.

Инструкция:

1. Разделение на группы: Студенты делятся на группы по 3-4 человека.
2. Общее мероприятие: Всем группам предлагается одно и то же описание (видеозапись, план) воспитательного мероприятия.
3. Анализ мероприятия (групповая работа): Группа анализирует мероприятие, используя разработанные критерии.
4. Предложения по улучшению (групповая работа): Группа предлагает конкретные, реалистичные и обоснованные рекомендации по улучшению мероприятия.

5. Презентация и обсуждение (общее): Каждая группа представляет результаты своей работы (критерии, анализ, предложения). Происходит общее обсуждение и сравнение разных подходов.

Тема 5. Новые реалии дополнительного образования

Практическое занятие: «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования»

Задание:

1. (Индивидуально) "Список документов": Преподаватель предоставляет список основных нормативно-правовых актов, регулирующих дополнительное образование (например: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", СанПиН для учреждений дополнительного образования и т.д.). Студенты должны найти эти документы в интернете (например, на сайте Consultant.ru, Garant.ru) и кратко записать, что регулирует каждый документ.

2. (В группах) "Анализ конкретной ситуации": Студенты делятся на группы. Каждой группе преподаватель предоставляет конкретную ситуацию, связанную с дополнительным образованием (например: "Родители хотят, чтобы ребенок посещал три кружка в учреждении дополнительного образования. Законно ли это?", "Требуется разработать дополнительную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ. Какие нормативные документы необходимо учитывать?", "В учреждение дополнительного образования поступила жалоба от родителей на содержание образовательной программы. Как действовать в данной ситуации?").

3. (Поиск решения): Каждая группа, используя найденные нормативно-правовые акты, должна проанализировать ситуацию и предложить решение, опираясь на законодательство.

4. (Обсуждение): Каждая группа представляет свое решение. Происходит общее обсуждение и выявление возможных разногласий. Преподаватель комментирует и корректирует ответы студентов.

Тема 6. Архитектура образовательных проектов в дополнительном образовании

Практическое занятие: «Развитие проектной культуры»

Ознакомится с материалом, дать ответы на вопросы.

Материалы для изучения:

Что такое проект?

Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. В контексте дополнительного образования проект – это целенаправленная деятельность, имеющая четко определенные цели, задачи, сроки выполнения и ресурсы, направленная на решение конкретной проблемы или удовлетворение потребности в образовании, развитии и социализации детей и подростков.

Основные характеристики проекта:

- **Целенаправленность:** Проект всегда направлен на достижение конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени (SMART) целей.
- **Временность:** Проект имеет четкое начало и окончание.
- **Уникальность:** Проект нацелен на создание уникального продукта, услуги или результата, который ранее не существовал в данной форме.
- **Ограниченность ресурсов:** Проект выполняется в условиях ограниченных ресурсов (финансовых, материальных, человеческих, временных).
- **Комплексность:** Проект включает в себя множество взаимосвязанных задач и мероприятий.
- **Инновационность (желательно):** Проект может предлагать новые подходы, технологии или формы работы в сфере дополнительного образования.

Особенности проектной деятельности в дополнительном образовании:

- **Детский характер:** Проект должен учитывать возрастные и психологические особенности детей и подростков. Важно вовлекать детей в процесс планирования и реализации проекта, чтобы они чувствовали себя соавторами и участниками.
- **Развивающий характер:** Проект должен способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей, познавательных интересов, социальных навыков.
- **Добровольность участия:** Участие детей в проекте должно быть добровольным и основанным на их интересах и потребностях.
- **Практическая направленность:** Проект должен иметь практическую ценность для детей и общества.
- **Вариативность:** В дополнительном образовании проекты могут быть разнообразными по темам, формам и масштабам.

Примеры проектов в дополнительном образовании:

- Организация и проведение тематической смены в летнем лагере.
- Создание школьного театра или музыкальной группы.
- Разработка и реализация образовательной программы по робототехнике.
- Организация и проведение экологической акции по очистке территории.
- Создание школьного музея или краеведческого клуба.
- Организация и проведение фестиваля детского творчества.

Вопросы для проверки понимания:

1. (Определение): Дайте определение понятия "проект" в контексте дополнительного образования.
2. (Характеристики): Назовите и кратко опишите не менее пяти основных характеристик проекта.
3. (Особенности): Перечислите и объясните основные особенности проектной деятельности в дополнительном образовании.
4. (Примеры): Приведите три собственных примера проектов, которые можно реализовать в сфере дополнительного образования.

5. (Анализ): Выберите один из приведенных примеров проектов (или предложите свой) и проанализируйте его с точки зрения характеристик и особенностей, указанных в текстах. Объясните, как этот проект соответствует каждой из перечисленных характеристик и особенностей.

Практическое занятие: «Мультикультурная среда образовательных проектов и программ»

Задание:

1. (Преподаватель): Преподаватель предоставляет описание существующей образовательной программы ДО (например, кружок робототехники, студия рисования, театральный коллектив и т.д.). Описание должно включать: цели и задачи программы, целевую аудиторию, содержание, методы и формы работы, планируемые результаты. Важно, чтобы программа не была изначально ориентирована на мультикультурную аудиторию.

2. (В группах): Студенты делятся на группы. Каждая группа должна:

- Проанализировать программу с точки зрения ее культурной чувствительности:

- Определить, какие элементы программы могут быть вызывать непонимание или отторжение у детей из разных культур.

- Выявить потенциальные культурные барьеры в коммуникации и взаимодействии.

- Предложить конкретные изменения и дополнения в программу, чтобы сделать ее более инклюзивной и привлекательной для мультикультурной аудитории, учитывая особенности организации дополнительного образования. Эти изменения могут касаться:

- Содержания (добавление тем, связанных с культурой разных народов, локальные культурные адаптации в подходах и практиках)

- Методов и форм работы (использование интерактивных методов, учитывающих культурные особенности обучения, адаптированные способы коммуникации)

- Материалов (использование визуальных материалов, адаптированных к разным культурам, языковые переводы)
- Взаимодействия с родителями (учет культурных особенностей в общении с родителями разных национальностей, организация совместных мероприятий, вовлекающих родителей в образовательный процесс).
- Оценки результатов (разработать методы оценки, учитывающие культурные особенности).

3. (Презентация и обсуждение): Каждая группа представляет результаты своей работы. Происходит общее обсуждение и обмен идеями.

Тема 7. Становление системы дополнительного образования. Ценности и функции дополнительного образования

Практическое занятие: «Характерные особенности становления и развития системы дополнительного образования детей»

Задание:

1. Составьте два списка:
 - Список 1: "Что было хорошего в советских кружках?" (Минимум 3 пункта)
 - Список 2: "Что было плохого в советских кружках?" (Минимум 3 пункта)
2. Обсуждение в группе:
 - Поделитесь своими списками.
 - Выделите 3 самых важных плюса и 3 самых важных минуса советских кружков по мнению группы.
3. Общий вывод:
 - Какие элементы советской системы кружков полезно было бы использовать сегодня?
 - Чего следует избегать?

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка в дополнительном

образовании

Практическое занятие: «Дополнительное образование как пространство развития активности и самостоятельности ребенка»

Задание:

1. Вспомните свой опыт участия в кружках (или опыт наблюдения за кружками, если вы не посещали кружки). Это может быть любой кружок: спортивный, творческий, научный, технический и т.д.

2. Ответьте письменно на следующие вопросы (5-7 предложений на каждый вопрос):

- Вспомните ситуацию или случай, когда вы (или ребенок, за которым вы наблюдали) проявили особую активность или самостоятельность в кружке. Что этому способствовало? Что вас (его/ее) мотивировало?

- Вспомните ситуацию или случай, когда вам (или ребенку) было сложно проявить активность или самостоятельность в кружке. Что этому мешало? Какие факторы снижали мотивацию?

- Какие качества педагога, на ваш взгляд, наиболее важны для развития активности и самостоятельности детей в кружке? Приведите примеры конкретных действий педагога, которые это демонстрируют.

- Как, по вашему мнению, можно повысить активность и самостоятельность детей в кружках дополнительного образования? Предложите 2-3 конкретных идеи.

3. Обсуждение в группе: Поделитесь своими ответами с другими участниками группы. Найдите общие закономерности и различия в вашем опыте.

4. Общий вывод: Составьте краткий список (3-5 пунктов) ключевых факторов, способствующих и препятствующих развитию активности и самостоятельности в кружках дополнительного образования.

Тема 9. Содержание деятельности педагога дополнительного образования

Практическое занятие: «Разработать методические рекомендации для педагога по руководству учреждением дополнительного образования»

Задание:

1. Разделитесь на группы (3-4 человека в группе).
2. Определите целевую аудиторию ваших рекомендаций: Это начинающий педагог, опытный педагог, методист, руководитель учреждения?
3. Разработайте структуру методических рекомендаций (примерная структура):
 - Введение: Обоснование актуальности темы, определение основных понятий (образовательная среда, благоприятный климат и т.д.).
 - Основные принципы создания благоприятной образовательной среды: Принцип гуманизации, принцип индивидуализации, принцип сотрудничества, принцип активности и т.д. (Подробное описание каждого принципа).
 - Методы и приемы создания благоприятной образовательной среды:
 - Организация комфортного и безопасного пространства (физическая среда).
 - Установление доверительных отношений с детьми и родителями (психологическая среда).
 - Развитие позитивной мотивации к обучению (стимулирующая среда).
 - Организация разнообразной и интересной деятельности (деятельностная среда).
 - Оценка эффективности образовательной среды: Критерии, методы оценки, инструменты.
 - Примеры из практики: Описание конкретных ситуаций и решений, демонстрирующих применение предложенных рекомендаций.
 - Заключение: Краткое обобщение основных идей, выводы и рекомендации.
 - Список литературы.
4. Напишите методические рекомендации, придерживаясь разработанной структуры.
5. Оформите ваши материалы (формат текста, презентации, буклета).
6. Представьте ваши методические рекомендации классу.

Тема 10. Профессиональная среда. Развитие учреждений

дополнительного образования

Практическое занятие: «Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования. Программа развития учреждения дополнительного образования»

Задание

Выберите направление ДО, представьте, что вы разрабатываете новую программу. Кратко опишите концепцию этой программы (цель, задачи, целевая группа, ожидаемые результаты) и составьте упрощенный учебный план на год (разделы, темы, количество часов).

Тема 11. Дополнительное образование во внеурочных учреждениях

Практическое занятие: «Особенности реализации дополнительного образования в школе. Условия развития системы дополнительного образования в школе»

Задание

Проанализируйте, какие направления дополнительного образования наиболее востребованы в школах вашего региона. Предложите 3 идеи по развитию системы ДО в конкретной школе, учитывая ее специфику и ресурсы. Обоснуйте, как эти идеи будут способствовать повышению качества образования и развитию интересов учеников.

Тема 12. Личностно-ориентированный подход в учреждениях дополнительного образования

Практическое задание: «Подготовить таблицу-схему «Личностно-ориентированная модель дополнительного образования»

Задание

На основе представленных материалов необходимо составить таблицу-схему

Самостоятельные работы

1. Разработать методы и формы развития активности ребенка в учреждениях дополнительного образования

2. Разработать программу развития учреждения дополнительного образования
3. Доклад «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия»

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста

знает:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности: требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО, возрастные особенности обучающихся, примерные программы внеурочной деятельности, потребности обучающихся и способы их диагностики, социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
 - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
 - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
 - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании:
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
 - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
 - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

владеет навыками:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных технологий с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО: 1) спортивно-оздоровительное 2) гражданско-патриотическое 3) духовно-нравственное 4) культуротворческое <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Какие из следующих пунктов являются обязательными при разработке программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и примерной образовательной программы? 1) учёт интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) 2) использование только авторских методов преподавания без учёта государственных требований 3) включение мероприятий, способствующих развитию у обучающихся универсальных учебных действий 4) корректировка программы только по завершении учебного года <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ... 1) успешную социализацию младших школьников 2) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста 3) создание условий для реализации детьми своих индивидуальных потребностей 4) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

4	При разработке программы внеурочной деятельности важно учитывать: 1) социальные, личностные и академические потребности обучающихся 2) только интересы педагогического коллектива без учета мнения учеников и родителей 3) актуальные требования ФГОС и примерной образовательной программы 4) только материальные ресурсы, выделяемые на проведение мероприятий	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

5	Какой из следующих подходов наиболее соответствует разработке программы внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС и примерной образовательной программы? 1) основываться только на личных предпочтениях педагога и традициях школы 2) приспособлять программу с учетом интересов обучающихся и их родителей, а также требований федеральных стандартов 3) исключить участие родителей в процессе планирования внеурочной деятельности 4) использовать только готовые шаблоны программ без учета особенностей конкретной образовательной организации	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

6	Установите соответствие рекомендаций при разработке программ внеурочной деятельности в начальных классах на основе требований ФГОС с их характеристиками:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
<table><tr><th colspan="2">Рекомендации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Определить цели, задачи, выбрать методы и формы образовательной работы с учётом возраста школьников</td><td>1</td><td>Выявить их можно путём проведения устных опросов, анкетирования, в ходе педагогических наблюдений.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ознакомиться с интересами, потребностями и запросами учащихся и их родителей</td><td>2</td><td>Можно разрабатывать программы, ориентированные на младших школьников (1–4 классы), младших подростков (5–6 классы) и старших подростков (7–9 классы)</td></tr><tr><td>В</td><td>Включить в программу введение с</td><td>3</td><td>С указанием результатов, на которые нацелено их проведение. Если программа</td></tr></table>		Рекомендации		Характеристика		А	Определить цели, задачи, выбрать методы и формы образовательной работы с учётом возраста школьников	1	Выявить их можно путём проведения устных опросов, анкетирования, в ходе педагогических наблюдений.	Б	Ознакомиться с интересами, потребностями и запросами учащихся и их родителей	2	Можно разрабатывать программы, ориентированные на младших школьников (1–4 классы), младших подростков (5–6 классы) и старших подростков (7–9 классы)	В	Включить в программу введение с	3	С указанием результатов, на которые нацелено их проведение. Если программа	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Рекомендации		Характеристика																								
А	Определить цели, задачи, выбрать методы и формы образовательной работы с учётом возраста школьников	1	Выявить их можно путём проведения устных опросов, анкетирования, в ходе педагогических наблюдений.																							
Б	Ознакомиться с интересами, потребностями и запросами учащихся и их родителей	2	Можно разрабатывать программы, ориентированные на младших школьников (1–4 классы), младших подростков (5–6 классы) и старших подростков (7–9 классы)																							
В	Включить в программу введение с	3	С указанием результатов, на которые нацелено их проведение. Если программа																							
А	Б	В	Г																							

		информацией об идее разработки		предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности.	
	Г	Описать мероприятия	4	Туда будет входить структура, объёме учебных часов и необходимое материально-техническое обеспечения. Также нужно описать перечень основных разделов и их содержание, характеристику целевых результатов	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7	Установите соответствие программы внеурочной деятельности и ее характеристику:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Программы		Характеристика		
	А	«Орлята России»	1	Программа внеурочной деятельности, которая представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет (1–4 классы). Цель программы — развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий	
	Б	«Умники и умницы»	и 2	Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая	

А	Б	В	Г

				грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность»	
	В	«Разговоры о важном»	3	Программа направлена на воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности программа внеурочной деятельности, которая представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет (1–4 классы)	
	Г	«Функциональная грамотность»	4	Программа направлена на формирование у детей младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира. В рамках программы дети развивают социальные навыки, учатся выстраивать эффективные отношения внутри команды и общаться с разными по возрасту и статусу людьми	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
8	Обучающиеся имеют право выбирать программы внеурочной деятельности с учётом своих образовательных потребностей и интересов. В начале учебного года обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляют информацию обо всех предлагаемых программах, их объёме и сроках реализации, основном содержании, видах и формах деятельности. Выберете верные утверждения. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:				Ответ:

	1) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка; 2) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения; 3) цель и задачи программы внеурочной деятельности; 4) цель и задачи программы внеурочной деятельности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

9	Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности (далее – программа) должна соответствовать локальному акту своей образовательной организации. В соответствии с ФГОС НОО п. 19.5 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576) и ФГОС ООО п. 18.2.2 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) программа должна включать в себя обязательные структурные элементы. Одним из структурных элементов программы является -планируемые результаты. Планируемые результаты включают в себя: 1) описание разделов и тем внутри разделов; 2) описание предметных, личностных и метапредметных результатов; 3) диагностика результатов освоения программы; 4) включает описание методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

10	 – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

11	 – это процесс определения целей, задач, содержания, форм, методов и средств реализации мероприятий, соответствующих требованиям стандарта и интересам участников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

12	 – это элементы, которые определены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13	 – это раздел, в котором конкретизируются общие цели с учётом специфики курса внеурочной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
14	 – это часть рабочей программы курса, которая включает указание общего количества часов, отведённых на определённую тему, и распределение часов по годам обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
15	 – это родители или опекуны, обладающие правами и обязанностями по защите интересов ребенка в образовательном процессе, включая участие в планировании и оценке внеурочной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
16	Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы. Он формируется с учётом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий). К оформлению программы внеурочной деятельности есть требования... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17	Программа внеурочной деятельности может включать следующие структурные элементы: 1) титульный лист 2) пояснительная записка 3) планируемые результаты 4) содержание программы 5) тематическое планирование 6) методическое и материально-техническое обеспечение программы	Ответ:

	7) список литературы Раскрыть пункт 5, понятие тематического планирования внеурочной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
18	Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Поэтому корректные разработки программ внеурочной деятельности очень важны, так как... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19	В условиях современного образования важной задачей является развитие системы внеурочной деятельности, которая способствует формированию универсальных учебных действий, социально-личностных компетенций и интеллектуального развития обучающихся. При разработке программ внеурочной деятельности необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), примерную образовательную программу, а также учитывать интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Важно обеспечить сочетание образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также учитывать возможности школы и внешней среды. Вопрос: Каким образом при разработке программы внеурочной деятельности можно обеспечить соответствие требованиям ФГОС, учитывать интересы обучающихся и их родителей, и при этом создавать оптимальные условия для развития личности учащихся? Обоснуйте ваше мнение, опираясь на приведенный текст. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

20	В последние годы в системе образования России особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), внеурочная деятельность должна быть направлена на развитие личности обучающегося, формирование его социальных и культурных компетенций, а также удовлетворение интересов и потребностей детей и их родителей. Примерные образовательные программы и примерные программы внеурочной деятельности служат основой для разработки конкретных программ в образовательных учреждениях. Внеурочная деятельность может включать в себя различные формы: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии и другие мероприятия, которые способствуют развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей обучающихся. Важно, чтобы программы внеурочной деятельности разрабатывались с учетом интересов самих обучающихся, а также мнения их родителей (законных представителей). На основе прочитанного текста, напишите обоснованный ответ на следующий вопрос: Каковы основные принципы разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и интересами обучающихся и их родителей? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Для анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся используются разные инструменты, например: 1) шкала успеваемости 2) портфолио 3) карта педагогических наблюдений 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Какие из перечисленных ниже критериев (показателей) <i>наиболее важны</i> при комплексном анализе эффективности внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков у младших школьников?	Ответ:

	1) количество проведенных мероприятий (конкурсов, выступлений) за учебный год 2) динамика использования коммуникативных техник (активное слушание, аргументация) в повседневном общении 3) средний балл участников по итогам участия в предметных олимпиадах 4) наблюдение за изменениями в характере взаимодействия детей в группе и за ее пределами <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

3	Какие два метода <i>наиболее эффективны</i> для получения информации об эмоциональном состоянии и удовлетворенности обучающихся во внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей? 1) проведение обязательных контрольных работ по итогам каждого занятия. 2) регулярное проведение анонимных опросов и анкетирования 3) индивидуальные беседы с каждым обучающимся и наблюдение за его поведением 4) анализ посещаемости занятий и количества пропусков без уважительной причины <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

4

Установите соответствие этапов анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся и их характеристики.

	Этапы		Характеристика
А	Анализ общего состояния внеурочной деятельности	1	Оценивают вовлечённость учащихся, сохранность контингента, активность участия, обеспеченность ресурсами для внеурочной деятельности
Б	Оценка эффективности внеурочной деятельности	2	Анализируют уровень достижения ожидаемых результатов, достижения учащихся в выбранных видах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

			внеурочной деятельности, рост мотивации к внеурочной деятельности	
	В	Оценка продуктивности внеурочной деятельности	3	Рассматривают личность школьника, уровень развития детского коллектива, профессиональную позицию педагога
	Г	Степень удовлетворённости учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и её результатами	4	Выясняют, интересно ли ребёнку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребёнок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5	Анализ портфолио учащихся во внеурочной деятельности направлен на учёт количественных и качественных изменений в личностном росте ребёнка и его успешности. Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Некоторые разделы портфолио: 1) показатели предметных и метапредметных результатов 2) показатели личностных результатов 3) традиционные для урока лекции, опросы и домашние задания 4) все ответы верны Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.			Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6	 – это процесс диагностики результативности внеурочной деятельности, который включает несколько этапов: 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности в школе. Рассматриваются такие аспекты, как вовлечённость учащихся, сохранность контингента, активность участия, обеспеченность ресурсами для внеурочной деятельности. 2. Оценка эффективности внеурочной деятельности. Оценивается личность школьника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога. 3. Оценка продуктивности внеурочной деятельности. Оцениваются уровни достижения ожидаемых результатов, достижения по видам деятельности, общий рост активной познавательной деятельности. 4. Степень удовлетворённости учащимися и их родителями организацией внеурочной деятельности и её результатами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 – это сбор, обработка, хранение и распространение информации, которая позволяет дать объективную характеристику внеурочной деятельности, прогнозировать её развитие и принимать управленческие решения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	 – это стандарты или показатели, по которым оценивается эффективность и успешность внеурочной деятельности, например, уровень вовлеченности учащихся, развитие социальных навыков, удовлетворенность участников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9	Эффекты внеурочной деятельности — это последствия результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности: ...	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	Во внеурочной деятельности важным аспектом является не только организация мероприятий, но и их анализ. Оценка результатов позволяет понять, какие навыки и умения развились у обучающихся. Для этого можно использовать анкеты и опросы, чтобы узнать мнение детей о прошедших мероприятиях. Это поможет адаптировать программу и сделать её более интересной и полезной. Продолжите текст, добавив одно-два предложения о том, какие конкретные методы можно использовать для анализа результатов внеурочной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
11	Предметом диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальной школе является: 1) личность ученика 2) психологический климат в коллективе 3) профессиональная позиция педагога 4) процесс воспитания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
12	Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют построению траектории профессионального роста педагога, ориентированного на повышение качества внеурочной деятельности? 1) регулярный анализ результатов внеурочной деятельности, выявление проблемных зон и разработка конкретных мер по их устранению 2) строгое следование утвержденным планам внеурочной деятельности без учета меняющихся потребностей и интересов обучающихся 3) активное участие в семинарах, мастер-классах и других формах повышения квалификации, направленных на освоение новых методик и технологий внеурочной деятельности 4) ограничение самоанализа формальным заполнением отчетов, без глубокого осмысления и выявления возможностей для развития	Ответ:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13

Установите соответствие параметров
эффективности внеурочной деятельности
обучающихся с их характеристиками:

Параметры		Характеристика	
А	Личностный рост	1	Сюда относится благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.
Б	Сформированность детского коллектива	2	Например, рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности, коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений
В	Удовлетворённость участников	3	Сюда относится положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования, в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т. п.

Запишите выбранные
цифры под
соответствующими
буквами:

А	Б	В	Г

	Г	Расширение познавательных интересов	4	Важно выяснить, интересно ли ребёнку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с участниками объединения, сумел ли ребёнок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
14	Реализация диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальной школе — это процесс, который включает в себя мониторинг, диагностику обучающихся, педагогов и родителей для контроля результативности внеурочной деятельности. Реализация диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальной школе способствует: 1) оценке качества программ внеурочной деятельности; 2) разработке образовательных программ внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате; 3) составлению рейтинга образовательных программ внеурочной деятельности различных образовательных организаций; 4) анализу, обобщению и распространению позитивного опыта воспитания. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.			Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
15	 – это процесс, который помогает определить результативность использования конкретных педагогических форм, методов и средств, а также выявить основные тенденции в развитии воспитательного процесса. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
16	 – это процесс систематического сбора, обработки			Ответ:	

	и интерпретации данных о результатах внеурочной деятельности с целью определения степени достижения поставленных целей и выявления факторов, влияющих на ее эффективность. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17	Для мониторинга и учёта образовательных результатов внеурочной деятельности используют психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учёта, как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
18	Согласно современным подходам к организации внеурочной деятельности, эффективность программы определяется не только количеством проведенных мероприятий, но и... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

МДК 02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Какие методы можно использовать для анализа результатов музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности в начальных классах? 1) наблюдение и интервью 2) рисование 3) вышивка 4) тестирование <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

2	Каковы основные критерии оценки эффективности внеурочной музыкально-ритмической деятельности обучающихся? 1) Уровень вовлеченности участников 2) Количество отработанных модуляций 3) Развитие социальных навыков 4) Количество прослушанных музыкальных произведений <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
3	Какие два аспекта являются наиболее важными при анализе результатов внеурочной музыкально-ритмической деятельности с точки зрения развития социальной адаптации обучающихся? 1) уровень владения музыкальным инструментом 2) способность к сотрудничеству и взаимодействию в группе 3) точное воспроизведение ритмических рисунков 4) проявление инициативы и самостоятельности в творческих задачах <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
4	Сопоставьте методы оценивания музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности в начальных классах с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Метод оценивания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод показа</td><td>1</td><td>Педагог демонстрирует новое движение, чтобы дети могли ему подражать. Обычно этот метод применяют в первом классе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод релаксации</td><td>2</td><td>Используют в метроритмических и</td></tr></table>	Метод оценивания		Характеристика		А	Метод показа	1	Педагог демонстрирует новое движение, чтобы дети могли ему подражать. Обычно этот метод применяют в первом классе	Б	Метод релаксации	2	Используют в метроритмических и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод оценивания		Характеристика																				
А	Метод показа	1	Педагог демонстрирует новое движение, чтобы дети могли ему подражать. Обычно этот метод применяют в первом классе																			
Б	Метод релаксации	2	Используют в метроритмических и																			
А	Б	В	Г																			

				речевых играх. Этот метод с применением жестов собственного тела помогает детям глубже прочувствовать пульсацию музыки и её ритмический рисунок	
	В	Импровизационный метод	3	Позволяет ребёнку расслабить мышцы лица и тела, освободиться от негативных эмоций, зарядиться положительной энергией	
	Г	Метод звучащих жестов	4	Помогает раскрепостить детей, обрести внешнюю и внутреннюю свободу, уверенность в себе. Этот метод не предполагает предварительного прослушивания музыки и слепого копирования	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5	Какие элементы музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности наиболее важны для развития в начальных классах: 1) знание музыкальной теории; 2) развитие координации движений; 3) развитие ритмического чувства; 4) знание истории музыки. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6	 – это особый вид музыкальной исполнительской деятельности, в которой содержание музыки и её характер				Ответ:

	передаются в движениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 это – способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	 это – инструменты и подходы, используемые для сбора и интерпретации информации о достижениях обучающихся (например, наблюдение, анализ видеозаписей, самооценка, анкетирование, экспертная оценка). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9	Почему музыкально-ритмическая деятельность во внеурочной деятельности так важна в начальных классах? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	На внеурочном занятии по музыкально-ритмической деятельности я заметил, что некоторые дети активно участвуют в импровизациях, а другие стесняются и стараются повторять движения за остальными. Чтобы понять, как развивается их творческий потенциал и уверенность необходимо... <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

МДК 02.03 Основы организации дополнительного образования в начальных классах

Раздел 1. Теоретические основы дополнительного образования

1. Что такое дополнительное образование?

- а) Образование, выходящее за рамки основной образовательной программы.
- б) Обязательное образование для всех детей.
- в) Образование, направленное на развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

г) Форма повышения квалификации педагогических работников.

2. Какие принципы лежат в основе организации дополнительного образования?

- а) Добровольность участия.
- б) Соответствие запросам и потребностям детей и родителей.
- в) Общедоступность.
- г) Авторитарность.

3. Кем утверждается дополнительная общеобразовательная программа?

- а) Министерством образования.
- б) Педагогическим советом образовательной организации.
- в) Родительским комитетом.
- г) Самим педагогом.

4. Какие документы регламентируют деятельность в сфере дополнительного образования?

- а) Закон "Об образовании в Российской Федерации".
- б) СанПиН.
- в) Устав образовательной организации.
- г) Должностная инструкция педагога.

5. Что такое "дополнительная общеобразовательная программа"?

а) Программа, созданная для углубленного изучения отдельных предметов основного курса.

б) Документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

в) Перечень обязательных мероприятий для всех школьников.

г) План работы учителя на год.

Раздел 2. Организация дополнительного образования в начальной школе

6. Какие формы организации дополнительного образования наиболее распространены в начальной школе?

а) Кружки.

б) Секции.

в) Факультативы.

г) Студии.

д) Мастерские

7. Какова основная цель дополнительного образования в начальных классах?

а) Подготовка к обучению в средней школе.

б) Выявление и развитие талантов и способностей у детей.

в) Организация досуга школьников.

г) Углубленное изучение отдельных предметов.

8. Какие психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста необходимо учитывать при организации дополнительного образования?

а) Быстрая утомляемость.

б) Преобладание игровой деятельности.

в) Высокий уровень познавательной активности.

г) Непостоянство интересов.

д) Потребность в наглядности.

9. Какие методы и приемы используются при организации занятий в системе дополнительного образования?

- а) Игровые технологии.
- б) Проектная деятельность.
- в) Лекции.
- г) Мастер-классы.
- д) Исследовательская работа.

10. Какую роль играет педагог дополнительного образования?

- а) Транслятор знаний.
- б) Организатор деятельности учащихся.
- в) Наставник и консультант.
- г) Контролер знаний.
- д) Создатель развивающей образовательной среды.

Раздел 3. Содержание дополнительного образования в начальной школе

11. Какие направления дополнительного образования наиболее популярны в начальной школе?

- а) Художественное.
- б) Физкультурно-спортивное.
- в) Туристско-краеведческое.
- г) Естественнонаучное (экологическое).
- д) Техническое.

12. Какие требования предъявляются к содержанию дополнительных общеобразовательных программ для начальной школы?

- а) Соответствие возрастным особенностям детей.
- б) Практическая направленность.
- в) Научность и доступность.
- г) Соответствие ФГОС НОО.
- д) Воспитательная направленность.

13. Каким образом осуществляется мониторинг и оценка результативности дополнительного образования?

- а) Наблюдение за деятельностью детей на занятиях.
- б) Проведение контрольных работ.
- в) Анализ творческих работ обучающихся.
- г) Проведение опросов и анкетирования родителей.
- д) Участие в конкурсах и выставках.

14. Какие современные технологии могут быть использованы в дополнительном образовании?

- а) Интерактивные доски.
- б) Компьютерные программы.
- в) Интернет-ресурсы.
- г) Мобильные приложения.
- д) 3D-моделирование.

15. Что такое "портфолио" обучающегося в системе дополнительного образования?

- а) Список учебных достижений ученика в основной школе.
- б) Собрание лучших работ и достижений ученика в рамках дополнительной образовательной программы.
- в) Отчет педагога о работе с учеником.
- г) Медицинская карта ученика.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и организация работы педагога дополнительного образования

16. Какие требования предъявляются к педагогу дополнительного образования?

- а) Высшее педагогическое образование.
- б) Среднее профессиональное образование.
- в) Соответствующая квалификация.
- г) Любовь к детям.
- д) Творческий подход к работе.

17. За что отвечает педагог дополнительного образования?

- а) За безопасность детей на занятиях.
- б) За качество реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- в) За создание благоприятной образовательной среды.
- г) За ведение документации
- д) За своевременную оплату кружка родителями.

18. Что такое "учебный план" дополнительной общеобразовательной программы?

- а) Список тем, которые будут изучены в течение года.
- б) Распределение учебного времени по темам и видам деятельности.
- в) Список учебников и пособий.
- г) Перечень запланированных мероприятий (конкурсы, выставки и т.п.).

19. Какие типы занятий могут быть в системе дополнительного образования?

- а) Теоретические занятия.
- б) Практические занятия.
- в) Лекции.
- г) Игровые занятия.
- д) Экскурсии.

20. Какие формы аттестации могут быть использованы в системе дополнительного образования?

- а) Зачеты.
- б) Экзамены.
- в) Просмотры творческих работ.
- г) Защита проектов.
- д) Участие в конкурсах и выставках.

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

1	Какие из перечисленных принципов учитывают при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ? 1) принцип индивидуализации 2) утверждающий принцип 3) принцип интеграции 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Какие документы помогут осуществить деятельность в дополнительном образовании и при составлении программ по ФГОС? 1) «Формирование универсальных учебных действий» 2) «Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629» 3) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Какие два аспекта необходимо учитывать при разработке программ внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с ФГОС, примерной образовательной программой и интересами обучающихся? 1) строгое следование тематическому планированию учебного предмета, даже если это не соответствует интересам детей 2) соответствие требованиям ФГОС и примерной образовательной программе, а также учет интересов и потребностей обучающихся и их родителей 3) Игнорирование примерных программ внеурочной деятельности, чтобы создать уникальный и неповторимый контент 4) Опора на примерные программы внеурочной деятельности, вариативность содержания и форм организации занятий с учетом интересов	Ответ:

	обучающихся и запросов родителей (законных представителей) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																					
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																						
4	Какие два из перечисленных утверждений наиболее точно отражают роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в разработке программ дополнительного образования для начальных классов? 1) ФГОС устанавливает жёсткие требования к содержанию и методикам дополнительного образования, не допускающие отклонений 2) ФГОС задает общие ориентиры и требования к результатам освоения программ дополнительного образования, предоставляя педагогам свободу в выборе форм и методов 3) ФГОС определяет перечень обязательных дополнительных занятий для каждого ученика начальной школы 4) ФГОС служит основой для разработки программ дополнительного образования, направленных на развитие личностных качеств, интересов и способностей учащихся, а также на достижение метапредметных результатов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
5	Установите соответствие некоторых аспектов разработки программ дополнительного образования с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Аспекты</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Направленность программы</td><td>1</td><td>Может быть физкультурно-спортивной, научно-технической, художественной и т. д.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Цели и задачи программы</td><td>2</td><td>Должно соответствовать</td></tr></table>	Аспекты		Характеристика		А	Направленность программы	1	Может быть физкультурно-спортивной, научно-технической, художественной и т. д.	Б	Цели и задачи программы	2	Должно соответствовать	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Аспекты		Характеристика																				
А	Направленность программы	1	Может быть физкультурно-спортивной, научно-технической, художественной и т. д.																			
Б	Цели и задачи программы	2	Должно соответствовать																			
А	Б	В	Г																			

				актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования									
	В	Содержание программы	3	Формулируются с учётом цели и содержания программы, определяют основные знания, умения и навыки, а также компетентности, личностные, метапредметные и предметные результаты									
	Г	Планируемые результаты	4	Например, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и т. д.									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
6	Установите соответствие некоторых требований при составлении программ дополнительного образования с их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Требования		Характеристика											
А	Обоснование необходимости разработки и внедрения программы	1	Нужно отразить ведущие идеи, на которых она базируется, ключевые понятия, которыми оперирует автор, сроки										

			реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	
Б	Указание педагогических принципов	2	Нужно указать актуальность, практическую значимость, вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская), новизну (для авторских программ), связь с уже существующими образовательными программами по данному направлению деятельности	
В	Описание особенностей программы	3	Необходимо указать общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий, нормы наполняемости группы, форму занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные)	
Г	Характеристика режима организации занятий	4	Это исходные теоретические положения, которые необходимо принимать во внимание при организации учебно-воспитательного процесса	
Тип вопроса: закрытый.				

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
7	Дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, но дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, в связи с этим при проектировании образовательного процесса по дополнительной образовательной программе, необходимо реализовать его преемственность к ФГОС. Необходимо учитывать требования, которые предъявляются к результатам в системе общего образования, дополнять содержание общего образования и обеспечивать реализацию принципа вариативности образования. Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение: 1) только учителем, разработавшим программу; 2) рассмотрением на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения; 3) методистами образовательного учреждения; 4) утверждение приказом директора <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
8	Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования может осуществляться только лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям и (или) профессиональным	Ответ:

	стандартам. Педагогические работники при реализации этих программ: 1) не обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; 2) обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; 3) обязаны обеспечить в полном объеме реализацию преподаваемого курса, в соответствии с утвержденной программой; 4) нет верного ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9	 – это логически обоснованное взаиморасположение составных частей (блоков) программы. Имеющая: 1. Титульный лист. На нём указывают наименование образовательного учреждения, название программы, возраст детей, на которых она рассчитана, срок реализации и другие сведения. 2. Пояснительная записка. В ней описывают целевое назначение программы, её направленность, сроки исполнения, формы организации занятий и прогнозируемые итоги реализации. 3. Учебный план. В нём устанавливают перечень дисциплин обучения, их распределение по временным периодам и этапам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждой дисциплины и её отдельных курсов и тем. 4. Календарный график работы. Здесь определяют количество учебных периодов, учебных недель и учебных дней в одном учебном периоде, а также сроки начала обучения и его завершения. 5. Рабочие образовательные программы. Программа дополнительного образования представлена совокупностью отдельных рабочих программ обучения. Они могут быть технической, художественной, спортивной, туристической, краеведческой, социальной, естественнонаучной направленности.	Ответ:

	6. Методическое обеспечение. Сюда включают разнообразные методические пособия, дидактический материал, технические средства и технологии обучения, планы проведения занятий и их ресурсное снабжение. 7. Список литературы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10	 – это процессы, которые включают в себя создание новых программ с использованием информации из ранее разработанных дисциплин, тем, вопросов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
11	 – это ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности. Определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
12	 – это форма образовательной деятельности, направленная на развитие личных качеств, интересов и потребностей детей в обучении вне основного образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13	 – это документ, который описывает содержание, цели, задачи, методы и формы реализации дополнительного образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
14	 – это общая система учебных действий, направленных на развитие навыков самообразования и учащихся, включая сотрудничество, критическое мышление и самостоятельность.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15	Написание программы, в первую очередь, следует начинать с четкой формулировки цели. Здесь необходимо помнить, что цель должна быть направлена на личностное развитие ребенка. Далее задачи, при помощи которых будет идти реализация цели. Типовые задачи формирования УУД классифицируются следующим образом: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
16	Анализ востребованности и подтверждение актуальности программы дополнительного образования — один из этапов разработки такой программы. Анализ востребованности включает оценку того, насколько программа соответствует социальному заказу, общественно-государственным потребностям. Для этого рассматривают, в частности такие соответствия: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17	Программы дополнительного образования классифицируют по разным критериям, например по структуре, уровню разработки, цели обучения и уровню реализуемых функций. По уровню разработки выделяют следующие виды программ: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
18	Прочитайте фрагмент описания планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для начальных	Ответ:

	классов "Мир вокруг нас": "В результате освоения программы учащиеся научатся: различать основные группы растений и животных, встречающихся в своей местности; понимать взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой; проводить простые наблюдения за природными явлениями." Продолжите данный перечень планируемых результатов освоения программы, добавив, как минимум, два пункта, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к личностным или метапредметным результатам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19	Прочитайте фрагмент описания содержания дополнительной общеобразовательной программы "Весёлая математика" для учащихся начальных классов: "Программа включает в себя изучение нестандартных математических задач, логических головоломок, математических игр и упражнений, направленных на развитие логического мышления и пространственного воображения." Дополните данное описание содержания программы, добавив, как минимум, два элемента, которые способствовали бы формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
20	"В ходе разработки программы дополнительного образования 'Театр кукол' для младших школьников, педагог столкнулся с необходимостью выбора оптимальных форм организации занятий. Было решено сочетать теоретические занятия, посвященные истории	Ответ:

	кукольного театра и основам актерского мастерства, с практическими занятиями по изготовлению кукол и постановке небольших спектаклей. Однако, возник вопрос о том, как максимально вовлечь каждого ребенка в процесс и учесть индивидуальные особенности и интересы..." <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

УП.02.01 Ознакомительная практика

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Эффективность дополнительного образования можно оценить по таким показателям: 1) натуральным 2) стоимостным 3) личностным 4) предметным <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на эффективность дополнительного образования в начальных классах с точки зрения развития ключевых компетенций обучающихся и формирования их мотивации к обучению? 1) строгое следование утвержденной программе без учета интересов детей 2) создание поддерживающей и развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно 3) оценка результатов исключительно по формальным критериям (например, участие в мероприятиях) 4) использование разнообразных форм и методов работы, активизирующих познавательную деятельность и учитывающих индивидуальные особенности обучающихся	Ответ:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3. **Установите соответствие некоторых критериев эффективности работы педагога дополнительного образования с характеристиками:**

Критерии		Характеристики	
А	Сохранность контингента обучающихся	1	Показатель рассчитывается по результатам опроса (выборочного анкетирования)
Б	Удовлетворённость потребителей качеством оказания услуг	2	Оценивается доля обучающихся, освоивших образовательную программу, от общего числа обучающихся по программе
В	Уровень сформированности общих и специальных компетентностей в соответствии с целями образовательной программы	3	К примеру, учитывается участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки по инициативе педагога
Г	Деятельность педагога по повышению профессиональной компетентности	4	Показатель рассчитывается как доля обучающихся, окончивших учебный год по образовательной программе, от количества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

			обучающихся на начало учебного года	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Деятельность обучающихся в дополнительном образовании — это специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности. Деятельность обучающихся в дополнительном образовании можно оценивать по таким направлениям: 1) социальное 2) неолиберальное 3) индивидуальное 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5.	 – это диагностика, которая проводится в конце учебного года. Цель — подведение итогов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за учебный год. Методы: творческие задания, опрос, викторина, тестирование, технический зачёт. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
6.	 – это систематический процесс сбора, обработки и интерпретации данных об образовательных результатах, уровне развития и социализации обучающихся в сфере дополнительного образования с целью выявления сильных и слабых сторон, определения факторов, влияющих на эффективность обучения, и принятия решений по совершенствованию образовательного процесса.			Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	Самоанализ педагога дополнительного образования — это набор оцениваемых характеристик, необходимых для дальнейшего улучшения качества собственной работы. Некоторые аспекты самоанализа: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Дополнительное образование играет важную роль в развитии ребенка. Кружки и секции позволяют детям раскрыть свои таланты, приобрести новые навыки и найти друзей с общими интересами. Например, занятия в театральной студии помогают развить речь и уверенность в себе, а спортивные секции укрепляют здоровье и учат работать в команде. Продолжите текст (3-4 предложения), приведя собственные примеры или рассуждая о том, какую пользу дополнительное образование может принести детям: "Я считаю, что дополнительное образование особенно полезно для детей, потому что..." <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПП.02.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К формам организации внеурочной деятельности в начальных классах относятся: 1) экскурсии 2) поисковые и научные исследования 3) урок 4) физкультминутка	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																										
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																											
2.	Вы, как педагог, стремитесь выстроить эффективную траекторию профессионального роста, опираясь на результаты анализа внеурочной деятельности и самоанализ. Какие два действия из предложенных наиболее целесообразны для достижения этой цели? 1) разработка индивидуального плана профессионального развития, включающего участие в профильных семинарах и мастер-классах, ориентированного на выявленные в ходе анализа внеурочной деятельности проблемные зоны и личные зоны роста 2) автоматическое применение лучших практик коллег без учета специфики собственного опыта и результатов анализа эффективности внеурочной деятельности 3) поиск и внедрение новых внеурочных форм работы, направленных на развитие у обучающихся тех компетенций, которые показали наибольший прогресс по результатам анализа, и на собственные профессиональные интересы 4) игнорирование результатов самоанализа и концентрация исключительно на тех направлениях, которые пользуются популярностью среди обучающихся <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>		Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																											
3.	Соотнесите виды общения, характерные для младших школьников и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Кооперативно-соревновательное</td><td>1</td><td>Связано с непосредственным контактом людей в группах и парах. Подразумевает знание особенностей партнёра и наличие общего опыта деятельности, переживания и понимания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Межличностное</td><td>2</td><td>Характерно для 6-7-летних детей. Они следуют общей цели, но видят друг в друге соперников</td></tr><tr><td>В</td><td>Диалогическое</td><td>3</td><td>Характеризуется взаимодействием между людьми, которые выполняют совместную</td></tr></table>		Вид общения		Характеристика		А	Кооперативно-соревновательное	1	Связано с непосредственным контактом людей в группах и парах. Подразумевает знание особенностей партнёра и наличие общего опыта деятельности, переживания и понимания	Б	Межличностное	2	Характерно для 6-7-летних детей. Они следуют общей цели, но видят друг в друге соперников	В	Диалогическое	3	Характеризуется взаимодействием между людьми, которые выполняют совместную	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид общения		Характеристика																									
А	Кооперативно-соревновательное	1	Связано с непосредственным контактом людей в группах и парах. Подразумевает знание особенностей партнёра и наличие общего опыта деятельности, переживания и понимания																								
Б	Межличностное	2	Характерно для 6-7-летних детей. Они следуют общей цели, но видят друг в друге соперников																								
В	Диалогическое	3	Характеризуется взаимодействием между людьми, которые выполняют совместную																								
А	Б	В	Г																								

			работу или участвуют в одном виде деятельности. С помощью такого общения ребёнок учится налаживать контакт и развивает свои коммуникативные способности	
	Г	Деловое	4	Основано на равноправии партнёров. Цель такого общения – взаимное познание, стремление к реализации цели каждого из партнёров
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Стороны общения, которые развиваются у младших школьников во внеурочной деятельности: 1) коммуникативно-речевой компонент; 2) организационно-деятельностный компонент; 3) интерактивный компонент; 4) мотивационно-ценностный компонент. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5.	Траектория ____ ____ педагога – это план, который помогает учителю двигаться к своим целям. Такая траектория строится с учётом индивидуальных потребностей педагога, его опыта, уровня подготовки, психофизиологических и когнитивных особенностей, а также профессиональных дефицитов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
6.	... - это процесс сбора, обработки и интерпретации данных об эффективности внеурочной деятельности с целью выявления сильных и слабых сторон, проблем и перспектив развития. Может включать количественные (статистика посещаемости, успеваемость) и качественные (отзывы, наблюдения) методы.			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
7.	Нужно ли проводить самоанализ внеурочной деятельности младших школьников? В чем его значение?			Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Какие основные факторы, на ваш взгляд, необходимо учитывать при анализе эффективности внеурочной деятельности, чтобы на основе этого анализа спланировать дальнейшее профессиональное развитие? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 03 "Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков
народов Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.	8
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.	61
4. Спецификация зачета/экзамена	83

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.03 профессионального модуля "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации». ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практикам профессионального модуля.

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

результаты:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов

профессионального модуля ПМ.03 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современную деятельность, в том числе классное руководство программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами

образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.03 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» – дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-

ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен/дифзачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1 Введение в курс. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе, организация и проведение акций, детских социально значимых инициатив
Практические занятия № 1-3

Оценочное средство - задание в тестовой форме.

1.Цель воспитания – это...

- 1) Раскрытие природного потенциала личности
- 2) Ожидаемые изменения в человеке
- 3) Методы и педагогические приемы

4) Нет верного ответ

2. Исследователи выделяют несколько фаз в процессе формирования ценностных ориентаций, какие?

1) Присвоение личностью ценностей (осуществляется поиск, оценка и выбор ценности);

Б) Аналитико-оценочные

В) Методы и педагогические приемы

Г) Все ответы верны

3. Направления воспитания

1) Духовно-нравственное

2) Гражданско-патриотическое

3) Трудовое и профессиональное

4) Все ответы верны

4. Принципы воспитания?

1) Содержательные

2) Целенаправленные

3) Учебные

4) Нет верного ответа

5. Патриотизм – это...

1) Специальная подготовка

2) Переосмысление феномена свободы

3) Социально-политический и этический принцип, выражающий чувство любви к Родине

4) Все ответы верны

6. Основные цели и основания гражданско-патриотического воспитания

1) Формирование у детей и молодежи патриотически ориентированного мировоззрения,

2) Формирование национального самосознания у детей и молодежи,

3) Воспитание любви к большой и малой Родине

4) Все ответы верны

7. Концепций физического воспитания – это

1) Стремлении поощрить хорошее поведение

2) Концепция воспитания посредством приучения к регулярной физической активности

3) Содействие личности

4) Нет верного ответа

8. Задачи физического воспитания:

1) Педагогической технологии

2) Развитие трудовой адаптации

- 3) Обеспечение физического развития
- 4) Все ответы верны

9. Цель правового воспитания –это

- 1) Развитие правового сознания человека
- 2) Развитие нравственного воспитания
- 3) Все ответы верны
- 4) Нет верного ответа

10. Правовое воспитание обеспечивает следующие основные результаты:

- 1) Знание права;
- 2) Понимание права;
- 3) Уважение к праву;
- 4) Все ответы верны

11. Результат правового воспитания

- 1) Уважение к праву
- 2) Знание законов
- 3) Все ответы верны
- 4) Нет верного ответа

12. Элементы экономической культуры:

- 1) Креативно-деятельностный компонент;
- 2) Ценностно-ориентированный
- 3) Образовательной парадигмы
- 4) Все ответы верны

13. Цель экологического воспитания

- 1) Формирование ответственного отношения к окружающей среде
- 2) Развитие экологического сознания
- 3) Нет верного ответа
- 4) Все ответы верны

14. Трудовое воспитание

- 1) Воспитание ценностного отношения к труду
- 2) Формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды
- 3) Средства семейного воспитания
- 4) Все ответы верны

15. Что такое инверсия?

- 1) По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов
- 2) Тип экологического воспитания
- 3) Это вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья,
- 4) Нет верного ответа

16. Основное назначение метода убеждения в воспитании

- 1) Системность воспитания
- 2) Сочетание труда и активного отдыха
- 3) Убедить учащихся в объективности, истинности
- 4) Все ответы верны

17. Целью воспитания на основе авторитета извне является

- 1) Методы и педагогические приемы
- 2) Сформировать личность соответственно социальному заказу
- 3) Все ответы верны
- 4) Нет верного ответа

18. Одна из ошибок в семейном воспитании

- 1) Задабривание детей
- 2) Опора на положительное
- 3) Содействие личности
- 4) Нет верного ответа

19. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- 1) В 19 веке
- 2) С возникновением человеческого опыта
- 3) В серебрянный век
- 4) Нет верного ответа

20. Педагогические условия эффективного экологического воспитания

- 1) Создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы
- 2) Раскрытие природного потенциала личности
- 3) Гуманизация отношений
- 4) Все ответы верны

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
18-20 (90-100%)	5
15-17 (70-89%)	4
10-14 (50-60%)	3

9 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20

Указания к оцениванию:

за каждый правильный ответ на вопрос - 1 баллов

Оценочное средство - задание в тестовой форме.

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
1	Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется: 1) обсуждением на классном собрании 2) подведением итогов работы 3) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам 4) проведением коллективного творческого дела Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																		
2	Подготовительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется: 1) подведением итогов работы 2) ознакомление с нормативно-правовыми актами 3) сбор и анализ предложений 4) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
3	Установите соответствие некоторых видов документации учителя начальных классов, связанные с воспитательной работой, с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Документация</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>План воспитательной работы</td><td>1</td><td>Составляется на учебный год или полугодие. В нём могут быть указаны направления воспитания: экономическое и экологическое,</td></tr></table>	Документация		Характеристика		А	План воспитательной работы	1	Составляется на учебный год или полугодие. В нём могут быть указаны направления воспитания: экономическое и экологическое,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Документация		Характеристика																
А	План воспитательной работы	1	Составляется на учебный год или полугодие. В нём могут быть указаны направления воспитания: экономическое и экологическое,															
А	Б	В	Г															

				патриотическое, правовое и другие	
	Б	Классный журнал	2	Ведется за «трудными учащимися» и «трудными семьями»	
	В	Дневник наблюдения	3	В них формулируют воспитательные задачи наряду с обучающими и развивающими	
	1Г	Планы уроков учителей-предметников	4	4В нём ведут страницу «2Внеклассная работа», страницы по занятиям ПДД, классные часы, заполняют графы о занятости в кружках и факультативах, пропусках уроков, родителях	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
4	Существуют требования к ведению школьной документации, которые могут быть закреплены в «Положении о ведении и оформлении школьных документов» или «Памятке для учащихся о ведении документов». Отметьте основные требования к ведению школьной документации: 1) своевременность; 2) заполнение происходит по мере возможности; 3) аккуратность; 4) все ответы верны. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
5	... – это документ, который содержит описание системы форм и методов работы с обучающимися. Он определяет цель, задачи, содержание, формы и методы работы, а также планируемые результаты воспитания обучающихся. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6	... — это документ, в котором определяются цели, задачи и содержание воспитательной работы на определённый период времени (например, учебный год). Он помогает систематизировать деятельность				Ответ:

	педагогов и реализовать различные формы и методы воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7	Протоколы заседаний родительского комитета школы — это письменные документы, в которых отражается ход ведения собрания и фиксируются все принятые решения. Протокол оформляется по ходу мероприятия, должен быть согласован со всеми участниками и подписан непосредственно перед завершением собрания. Структура протокола включает следующие части: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8	Протоколы заседаний педагогического совета помогают фиксировать важные решения и избегать споров и недоразумений. Существуют разные виды протоколов — краткие и полные, в зависимости от темы. Что включает в себя структура протокола? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
18-20 (90-100%)	5
15-17 (70-89%)	4
10-14 (50-60%)	3
9 и менее (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 20

Указания к оцениванию: за каждый

правильный ответ на вопрос - 1 баллов

Тема 2 Воспитанник в педагогическом взаимодействии

Практические занятие № 4-7

Оценочное средство - задание в тестовой форме

1. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1) концепция воспитания
- 2) принципы воспитания
- 3) методика воспитания

2. Процесс воспитания — это:

- 1) наличие конкретные цели
- 2) изменения в человеке, которые ожидаются
- 3) предполагаемые результаты

3. Эстетическое воспитание характеризуется:

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье
- 2) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- 3) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

4. К закономерностям воспитания относится?

- 1) обусловленность воспитания общественными потребностями
- 2) социальная среда
- 3) единство мыслей и поведения

5. Среди многих воспитательных факторов выделяют:

- 1) субъективную и объективную группы
- 2) реальную и нереальную группы
- 3) культурную и общественную группы

6. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- 1) интересами школьников
- 2) принципами воспитания
- 3) советами родителей

7. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- 1) наказание, поощрение
- 2) положительный пример
- 3) упражнение, приучение

8. Как называется целенаправленный и систематический влияние субъекта на объект с целью привития ему качеств, в соответствии с тем или иным задач и целей?

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) развитие

9. Экологическое воспитание характеризуется:

- 1) развитием экономического мышления
- 2) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- 3) развитием бережного и ответственного отношения к природе

10. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- 1) совершенствование знаний в практической деятельности
- 2) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 3) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

11. Патриотическое воспитание характеризуется:

- 1) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- 2) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение пониманием ценности природы на Земле

12. Трудовое воспитание характеризуется:

- 1) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
- 2) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости развитием экономического мышления
- 3) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

13. Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- 1) все ответы неверны
- 2) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества
- 3) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру

14. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- 1) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- 2) стимулирования активности
- 3) личностной направленности

15. Нравственное воспитание характеризуется:

- 1) развитием бережного и ответственного отношения к природе
- 2) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-15 (90-100%)	5
10-12 (70-89%)	4
7-9 (50-60%)	3
6 и меньше (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 15

Указания к оцениванию: за каждый правильный ответ на вопрос - 1 балл

Оценочное средство - задание в тестовой форме

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

1	На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется: 1) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка 2) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения 3) цель и задачи программы внеурочной деятельности 4) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Какие из перечисленных ниже действий соответствуют требованиям санитарных норм и правил при реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов? 1) проветривание помещения только после окончания занятия, чтобы не отвлекать детей 2) обеспечение доступа к питьевой воде в течение всего времени проведения внеурочного занятия 3) размещение детей на расстоянии не менее 0,5 метра друг от друга во время групповых занятий 4) использование только тех средств для уборки помещения, которые имеют сертификаты соответствия и разрешены для использования в детских учреждениях <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Какие из представленных ниже мер необходимо соблюдать для обеспечения безопасности и соответствия санитарным нормам во время проведения подвижных игр на внеурочных занятиях с младшими школьниками? 1) проведение игр на твердом покрытии (например, асфальте) для лучшей координации движений 2) исключение игр, требующих длительного нахождения на солнце в жаркую погоду, во избежание перегрева 3) допускать к участию в играх всех детей, независимо от их состояния здоровья, так как это способствует их социализации 4) обеспечение достаточного пространства для игр, чтобы избежать столкновений и травм	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
4	Реализация программы внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами включает некоторые аспекты. Установите соответствие аспектов с их характеристиками:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
	<table><tr><th colspan="2">Аспекты</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Разработка плана внеурочной деятельности</td><td>1</td><td>При организации внеурочной деятельности используют экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и другие формы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование разнообразных форм организации</td><td>2</td><td>Для реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, обладающих необходимыми ресурсами</td></tr><tr><td>В</td><td>Использование ресурсов других организаций</td><td>3</td><td>Приоритет отдают формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.)</td></tr></table>	Аспекты		Характеристика		А	Разработка плана внеурочной деятельности	1	При организации внеурочной деятельности используют экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и другие формы	Б	Использование разнообразных форм организации	2	Для реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, обладающих необходимыми ресурсами	В	Использование ресурсов других организаций	3	Приоритет отдают формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Аспекты		Характеристика																								
А	Разработка плана внеурочной деятельности	1	При организации внеурочной деятельности используют экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и другие формы																							
Б	Использование разнообразных форм организации	2	Для реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, обладающих необходимыми ресурсами																							
В	Использование ресурсов других организаций	3	Приоритет отдают формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.)																							
А	Б	В	Г																							

	Г	Использование форм, которые стимулируют двигательную активность	4	Организация самостоятельно составляет план, который включает пояснительную записку и сетку часов (годовую, недельную). При составлении плана для начальной школы используют программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры и ЗОЖ	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5	Реализация программы внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами регламентируется, в частности, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Некоторые требования: 1) контроль знаний 2) недельная нагрузка 3) длительность занятий 4) все ответы верны Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
6	 – это основной организационный механизм реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
7	 – это обязательный элемент основной образовательной программы, разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) с учётом соответствующих примерных				Ответ:

	основных образовательных программ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	 – это нормативные правовые акты, устанавливающие гигиенические и эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9	Реализация программы внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами имеет важное значение, так как позволяет достичь высокого качества образования . Поэтому имеются определенные требования к использованию помещений и формам занятий. Опишите эти требования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	Во время проведения внеурочного занятия по танцам в спортивном зале школы №7 дети разучивали новые движения. Тренер, увлеченный процессом, не обратил внимания на то, что в зале было душно, а некоторые дети начали жаловаться на усталость. После занятия несколько учеников почувствовали головокружение. Какие санитарные нормы и правила были нарушены во время проведения внеурочного занятия по танцам, и как это могло повлиять на здоровье детей? Обоснуйте свой ответ.	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
21-24 (90-100%)	5
17-20 (70-89%)	4
12-16 (50-60%)	3
11 и меньше (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 24

Тема 3. Воспитание в образовательной программе начальной школы

Оценочное средство - задание в тестовой форме

1. Что из нижеперечисленного способствует адаптации к школе младших школьников?

- 1) большие физические нагрузки вне школы
- 2) заведенный режим активного дня учащегося
- 3) одновременное посещение большого числа кружков, студий и дополнительных занятий

2. В воспитании детей определяющее значение имеют:

- 1) личность учителя
- 2) содержание образования
- 3) все ответы верные

3. Направление развития субъективного мира ребёнка, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка - это:

- 1) воспитание в духе свободомыслия
- 2) воспитание в патриотическом духе
- 3) воспитание в гуманистическом духе

4. Соответствие уровня психического развития возрасту, зрелость мозговых структур, динамические свойства нервной системы - это:

- 1) психологический фактор психического здоровья
- 2) биологический фактор психического здоровья
- 3) социальный фактор психического здоровья

5. Развития образования, обращённого к человеку, ориентированного на индивидуальность, неповторимость каждой личности, её способность к саморазвитию и самоизменению, реализацию её потребностей и интересов - это:

- 1) эскалация образовательной системы

- 2) гуманизация образования
- 3) либерализация образования

6. В.В. Краевский считает, что результатом гуманистической направленности образования является становление человека, способного к:

- 1) уважению себя
- 2) индивидуальному усилию
- 3) все варианты правильные

7. Наиболее значимые аспекты в обучении младших школьников, учитывающие возрастные особенности детей и сензитивный период эффективного развития определённых сторон личности - это:

- 1) единство обучения и воспитания на I ступени школьного образования
- 2) независимость семьи и школы в воспитании, развитии и формировании личности младшего школьника
- 3) дегуманизация воспитания младшего школьника

8. Укажите верные утверждения:

- 1) оба утверждения правильные
- 2) обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности, и способствуют этому точные науки, удельный вес которых в общем, объёме школьной программы за последние годы увеличивается
- 3) придя в школу, ребёнок переходит от житейского усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению

9. Главная цель гуманистического воспитания — это:

- 1) формирование образовательной потребности
- 2) формирование потребности принести благо другому
- 3) формирование религиозного восприятия мира

10. Гиперкинетический синдром — это:

- 1) вялость, подавленность, не включение в процессы учения и общения
- 2) проявление застенчивости, робости, пугливости
- 3) непоседливость, повышенная отвлекаемость, непослушание, возбудимость, расторможенность, неуправляемость, нецеленаправленная двигательная активность

11. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда:

- 1) каждый ребенок чувствует себя выше и важнее других
- 2) каждый ребенок становится незаменимой личностью
- 3) каждый ребенок чувствует себя менее важным, чем другие

12. При традиционной модели воспитания учителем в школе ученик является:

- 1) объектом воспитания
- 2) субъектом воспитания
- 3) объектом и субъектом воспитания

13. В чем состоит преимущество учебной деятельности в плане воспитания перед трудовой и игровой?

- 1) возможность нравственного воспитания
- 2) возможность гуманного воспитания
- 3) возможность социализации

14. Исследования показали, что здоровый, за день гармонично развитый ребенок 6-7 лет совершает условных шагов:

- 1) от 5 до 7 тыс.
- 2) от 8 до 10 тыс.
- 3) от 12 до 15 тыс.

15. Сформированность учебной мотивации - это:

- 1) социальный фактор психического здоровья
- 2) психологический фактор психического здоровья
- 3) биологический фактор психического здоровья

16. Психическое здоровье младшего школьника зависит от:

- 1) все ответы правильные
- 2) факторов биологической природы
- 3) факторов социальной природы

17. При самовоспитании ученик является:

- 1) субъектом воспитания
- 2) объектом воспитания
- 3) объектом и субъектом воспитания

18. При обучении и воспитании в младших классах детей с проявлениями застенчивости, робости, пугливости рекомендуется:

- 1) спрашивать их с места
- 2) открыто хвалить их за достижения
- 3) все варианты правильные

19. Возможность регуляции отношения субъекта с действительностью определяется такими качествами, как:

- 1) все варианты правильные
- 2) соотнесение своих возможностей и стремлений с условиями объективной действительности
- 3) целенаправленность

20. Укажите верное утверждение о выставлении оценок младшим школьникам:

- 1) если младший школьник ошибся, необходимо сделать замечание, при этом не стоит хвалить школьника, чтобы не снизить педагогическую ценность замечания.
- 2) если же у ребенка что-то не получается, следует сперва отметить положительные моменты и только потом указать на ошибки.
- 3) делать замечания младшим школьникам нельзя, лучше предложить еще одно задание.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
13-15 (90-100%)	5
10-12- (70-89%)	4
7-9 (50-60%)	3
6 и меньше (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 15

Указания к оцениванию: за каждый правильный ответ на вопрос - 1 балл

Оценочное средство - задание в тестовой форме

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Выберите признаки, характеризующие особенности воспитательного процесса: 1) двусторонний характер 2) экономичность 3) целенаправленность 4) систематичности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

2	Выберете условия выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы: 1) индивидуальные особенности педагога 2) соответствие главной цели и задачам системы 3) обеспечение целостности всех видов деятельности 4) престижность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Какие из перечисленных факторов следует учитывать при проектировании современной программы воспитания, основанной на ценностном содержании образовательного процесса? 1) потребности и интересы учащихся, а также особенности их возрастного развития 2) четкое следование устаревшим традициям и формальным мероприятиям, не связанным с реальной жизнью класса 3) социокультурные условия и ценности местного сообщества, а также актуальные общественные тенденции 4) исключительно личные предпочтения и интересы классного руководителя, без учета мнения ученического коллектива <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
4	Какие методы и формы работы наиболее эффективно способствуют формированию ценностных ориентаций учащихся в рамках реализации программы воспитания? 1) дискуссии и дебаты на морально-этические темы, позволяющие учащимся выражать и отстаивать свою точку зрения 2) организация проектной деятельности и социальных практик, направленных на решение конкретных проблем сообщества и развитие чувства ответственности 3) использование авторитарного стиля общения и жесткого контроля за поведением учащихся, чтобы обеспечить безоговорочное принятие ценностей 4) заполнение многочисленных отчетов и формальных документов, отражающих якобы достигнутые результаты воспитательной работы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

5	Какие принципы необходимо учитывать классному руководителю при реализации современных программ воспитания, основанных на ценностном содержании образовательного процесса? 1) принцип гуманизма, предполагающий уважение к личности каждого ученика, его правам и свободам 2) принцип формализма, требующий неукоснительного соблюдения инструкций и предписаний, вне зависимости от контекста и потребностей учащихся 3) принцип сотрудничества, предусматривающий активное взаимодействие с родителями, педагогами и другими участниками образовательного процесса 4) принцип изоляции, подразумевающий самостоятельное принятие решений классным руководителем без привлечения других сторон <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

6	Проектирование и реализация современных программ воспитания в начальных классах включает несколько этапов. Установите соответствие этапов с их характеристиками:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	Б	В	Г				
	A	Б			В	Г						
	Этапы				Характеристика							
A	Подготовка педагогического коллектива к разработке программ	1	Это происходит на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнёров									
Б	Оформление модели воспитания	2	Нужно определить структуру модели, основные цели и задачи, идеи и принципы воспитания, приоритетные направления, виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуру организации воспитательного процесса, системообразующие средства									
В	Обсуждение и утверждение	3	Обсуждение и утверждение на сборе									

		модели воспитания		педагогов, родителей, детей, социальных партнёров	
	Г	Коллективная разработка общей программы воспитания	4	Необходимо провести коллективный анализ различных аспектов школьной жизни и разработать идеи и модель воспитания школьников	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7

Установите соответствие **некоторых направлений воспитания, которые учитываются при проектировании и реализации современных программ воспитания в начальных классах, с их характеристиками:**

Направления		Характеристика	
А	Гражданское воспитание	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
Б	Патриотическое воспитание	2	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
В	Духовно-нравственное воспитание	3	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
Г	Эстетическое воспитание	4	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

			приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
			Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
8	При проектировании программ воспитания важно учитывать основные направления воспитания в соответствии с обновлёнными ФГОС. Так же можно использовать следующие рекомендации: 1) формулировать цели, задачи 2) учитывать традиции образовательной организации 3) не стоит обеспечивать интеграцию учебной и воспитательной деятельности 4) все ответы верны Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
9	Методы в современных программах воспитания — это способы воздействия воспитателя на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них навыков и убеждений поведения. Некоторые методы, которые используют в современных программах воспитания младших школьников: 1) игровая деятельность 2) азартная деятельность; 3) досугово-развлекательная деятельность 4) все ответы верны. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10	... — это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
11	... — это создание проблемных ситуаций в учебной деятельности и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их решению.			Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
12	... – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13	... – это комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение целей воспитания, включающий в себя планирование, организацию, мотивацию, контроль и анализ воспитательной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
14	... – это нормативный документ, определяющий цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
15	... – это целенаправленный процесс создания условий для развития и духовно-нравственного становления личности, осуществляемый в образовательной организации и направленный на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, культуре и истории своей страны, а также на развитие их нравственных качеств и творческого потенциала. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
16	Рабочая программа воспитания в образовательной организации должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности. При планировании и организации обучения нужно учитывать не только предметные и метапредметные результаты, но и личностные, распределённые по направлениям воспитания. Некоторые аспекты реализации рабочей программы воспитания: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17	Структура рабочей программы воспитания, разработанной на основе федеральной программы воспитания, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Опишите подробнее каждый раздел. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
18	Воспитательные задачи обучающегося определяет педагог в рамках образовательного процесса. Он формулирует задачи с учётом конкретных условий, таких как возраст обучающихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности и индивидуальные особенности. Задачи воспитания обучающихся в школе включают: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19	В современной школе важно не только учить, но и воспитывать. Воспитательная программа должна основываться на важных для общества ценностях. Но как сделать, чтобы эти ценности действительно усваивались учениками, а не оставались просто словами на бумаге? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
20	Многие современные дети больше ориентированы на развлечения и гаджеты, чем на общение и помощь другим. Как классный руководитель может помочь им ценить настоящие человеческие отношения и доброту? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
27-31 (90-100%)	5
21-26 (70-89%)	4

15- 20 (50-60%)	3
14 и меньше (0-50%)	2

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов – 31

Тема 4. Направление воспитательной деятельности в начальной школе

Практические занятия 1-5

Оценочное средство – реферат по предложенной теме (по выбору)

Темы рефератов

1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования
3. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
4. Организация профориентационной работы с обучающимися
5. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
6. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского.
7. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
8. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к

организации и проведению различных видов воспитательной работы.

12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Оценочное средство - задание в тестовой форме

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Какие из нижеприведенных утверждений, касающихся анализа воспитательного процесса в образовательной организации, являются верными? 1) основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение 2) внимание педагогических работников сосредоточивается прежде всего на динамике	Ответ:

	успеваемости обучающихся 3) анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Какие из перечисленных ниже элементов <i>наиболее важны</i> для успешной реализации современной программы воспитания, ориентированной на развитие социальных навыков у младших школьников? 1) активное включение родителей в воспитательный процесс и сотрудничество с семьей 2) использование исключительно традиционных форм воспитательной работы, таких как лекции и беседы 3) применение интерактивных технологий и методов, стимулирующих сотрудничество и участие учеников 4) игнорирование индивидуальных потребностей и интересов учеников, с целью создания единой воспитательной среды <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Какой из следующих методов лучше всего способствует анализу процесса и результатов реализации программы воспитания обучающихся начальных классов? 1) проведение регулярных наблюдений и анкетирование родителей и педагогов 2) игнорирование обратной связи и ориентирование только на итоговые оценки 3) разработка новых программ без учета оценки их эффективности 4) использование электронной системы контроля и мониторинга успеваемости и поведения <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																						
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																							
4	Какой из следующих подходов наиболее эффективен при анализе результатов реализации программы воспитания в начальных классах? 1) оценка успехов только по итоговому тестированию в конце учебного года 2) мотивация педагогов через премии без анализа их работы 3) использование цифровых отчетов и аналитических инструментов для оценки динамики развития учащихся 4) введение системы портфолио, отражающего достижения каждого обучающегося <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>		Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																							
5	Установите соответствие основных принципы организации мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации воспитанников с их характеристиками: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Принцип системности</td><td>1</td><td>Указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Принцип личностно-социально-деятельностного подхода</td><td>2</td><td>Предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации</td></tr> </table>						А	Принцип системности	1	Указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся	Б	Принцип личностно-социально-деятельностного подхода	2	Предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Принцип системности	1	Указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся																				
Б	Принцип личностно-социально-деятельностного подхода	2	Предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации																				
А	Б	В	Г																				

				обучающихся	
	В	Принцип объективности	3	Предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования	
	Г	Принцип детерминизма (причинной обусловленности)	4	Ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>					
<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:				Ответ:

	1) изучение состояния воспитания; 2) оценку состояния воспитания; 3) мониторинг знаний по предметам; 4) оценку контроля знаний. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 – это изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	 – это динамика личностного развития школьников каждого класса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9	 – используется для изучения и анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10	 – это совокупность методов, приемов и средств, применяемых педагогами для реализации целей воспитательной программы с целью стимулирования развития личности обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

11	Анализ процесса реализации программы воспитания проводится ежегодно в конце учебного года. Его цель — выявить основные проблемы и решить их. Некоторые направления анализа воспитательного процесса: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
12	Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей необходимо работать в школе. Назовите некоторые показатели, по которым оценивают качество воспитательной работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13	Одним из ключевых этапов в реализации воспитательной программы является её оценка. В ходе анализа важно учитывать не только достижения обучающихся, но и качество взаимодействия педагогов и учеников. Это помогает выявить... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
27-31 (90-100%)	5
21-26 (70-89%)	4
15- 20 (50-60%)	3
14 и меньше (0-50%)	2

Максимальное количество набранных баллов- 31бал.

Тема 5. Подходы к формированию системы основных школьных дел

Оценочное средство - задание в тестовой форме

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1	Педагогический опыт – это когда: 1) проводится системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время, и способствует развитию познавательных интересов и успешности их деятельности 2) регулярно используются эффективные методы и приёмы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников 3) имеется диплом об обучении 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

2	Педагогический опыт представляет собой комплексную деятельность, направленную на формирование и развитие обучающихся. Он характеризуется: 1. Систематическим подходом к образовательному процессу: проведение уроков и внеклассных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и повышению эффективности учебной деятельности учащихся. 2. Использованием эффективных методик и приемов обучения: применение современных средств, активизирующих мыслительную деятельность школьников. 3. Регулярная работа с обучающимися, направленная на формирования эстетической культуры 4. Все ответы неправильные																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3	Установите соответствие образовательных технологий, которые используют в начальной школе, с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Технологии</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектные технологии</td><td>1</td><td>Направлена на формирование основ творческой мыслительной деятельности. Способствует развитию активной мысли младшего школьника и формированию навыков самостоятельного анализа информации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Технология критического мышления</td><td>2</td><td>Способствуют наглядному представлению учебной программы, мотивируют учащихся к познанию и развитию. Основные направления применения: подготовка учебного занятия педагогом, составление портфолио педагога и учащегося, организация дистанционных конкурсов, олимпиад и т. д.</td></tr><tr><td>В</td><td>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</td><td>3</td><td>Могут быть использованы на учебных занятиях и во</td></tr></table>	Технологии		Характеристики		А	Проектные технологии	1	Направлена на формирование основ творческой мыслительной деятельности. Способствует развитию активной мысли младшего школьника и формированию навыков самостоятельного анализа информации	Б	Технология критического мышления	2	Способствуют наглядному представлению учебной программы, мотивируют учащихся к познанию и развитию. Основные направления применения: подготовка учебного занятия педагогом, составление портфолио педагога и учащегося, организация дистанционных конкурсов, олимпиад и т. д.	В	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	3	Могут быть использованы на учебных занятиях и во	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Технологии		Характеристики																								
А	Проектные технологии	1	Направлена на формирование основ творческой мыслительной деятельности. Способствует развитию активной мысли младшего школьника и формированию навыков самостоятельного анализа информации																							
Б	Технология критического мышления	2	Способствуют наглядному представлению учебной программы, мотивируют учащихся к познанию и развитию. Основные направления применения: подготовка учебного занятия педагогом, составление портфолио педагога и учащегося, организация дистанционных конкурсов, олимпиад и т. д.																							
В	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	3	Могут быть использованы на учебных занятиях и во																							
А	Б	В	Г																							

			внеурочной деятельности, имеют индивидуальную или групповую форму работы. Позволяют сформировать у учащихся навыки социального взаимодействия: умение работать в команде, учитывать мнение других, принимать иную точку зрения	
	Г	Технология проблемного обучения	4	Форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4	Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в воспитании младших школьников необходимо для повышения качества обучения , развития мотивации к учёбе у школьников, увеличения числа участников в социально значимых проектах. Для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в воспитании младших школьников можно использовать, например, такие методы: 1) проблемно-диалогическое обучение ; 2) приобретение новых знаний; 3) информационно-коммуникационные ; 4) все ответы верны. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.			Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
5	 – это проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.			Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6	 – указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 – это способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий, а также способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8	Согласно приказу Минпросвещения России от 17.08.2022 №742, умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения входит в перечень профессиональных компетенций преподавателей начальных классов. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся может включать следующие аспекты: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии можно на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Некоторые критерии, по которым можно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
20-23 (90-100%)	5
16-19 (70-89%)	4
12-15 (50-60%)	3
11 и меньше (0-50%)	2

Максимальное количество набранных баллов- 23 бала

**МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

Тема 1.1 Общая характеристика деятельности классного руководителя

Практическое занятие: «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»

Задание:

Ознакомьтесь с предложенными нормативными документами, регламентирующими деятельность классного руководителя. Составьте таблицу (или схему), в которой для каждого документа укажите, какие компоненты педагогической деятельности (воспитательная, развивающая, обучающая) и направления деятельности классного руководителя (например, работа с учащимися, работа с родителями, организация внеурочной деятельности, ведение документации) наиболее полно отражены. Кратко поясните свой выбор для каждого документа.

Практическое занятие: «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание:

Разработайте проект взаимодействия классного руководителя с различными специалистами образовательной организации для решения комплексной педагогической задачи.

1. Определите проблемную ситуацию: выберите (или смоделируйте) ситуацию, актуальную для современной школы, требующую комплексного решения и привлечения различных специалистов. Это может быть ситуация, связанная с адаптацией, успеваемостью, поведением, социализацией, инклюзией и т.д.
2. Обоснуйте актуальность проблемы: кратко опишите, почему выбранная проблема является важной и требующей внимания в современном образовательном контексте.
3. Определите круг специалистов: выявите, какие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, медицинский работник, учитель-предметник, администрация и др.) могут быть полезны для решения данной проблемы. Обоснуйте необходимость привлечения каждого из выбранных специалистов.
4. Разработайте план взаимодействия: предложите конкретный план взаимодействия классного руководителя с каждым из специалистов. План должен включать:
 - Цели и задачи взаимодействия с каждым специалистом.
 - Формы взаимодействия (консультации, совместные совещания, посещение уроков, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение совместных мероприятий и т.д.).
 - Распределение ролей и ответственности между классным руководителем и каждым специалистом.
 - График взаимодействия.
5. Оцените эффективность: опишите, каким образом можно будет оценить эффективность предложенного взаимодействия (например, критерии оценки, методы сбора данных).

6. Проанализируйте возможные риски: обозначьте возможные трудности и риски, которые могут возникнуть при реализации предложенного плана, и предложите способы их преодоления.

Практическое занятие: «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь»

1. Задание: Составьте сравнительную таблицу: создайте таблицу, в которой будут сопоставлены понятия "урочная деятельность," "внеурочная деятельность," "внеклассная деятельность," и "учебно-воспитательная деятельность." В таблице должны быть отражены следующие критерии:

- Цель деятельности
- Формы организации
- Содержание деятельности
- Роль педагога
- Роль обучающихся
- Нормативная база (чем регламентируется)
- Место проведения

2. Проанализируйте конкретные примеры: Приведите по 2-3 конкретных примера для каждого вида деятельности (урочная, внеурочная, внеклассная), которые бы демонстрировали различия между ними. Обоснуйте, почему каждый пример относится именно к данному виду деятельности.

3. Разработайте схему взаимосвязи: Изобразите графически (в виде схемы, диаграммы, ментальной карты) взаимосвязь между этими четырьмя видами деятельности. Объясните, как они влияют друг на друга и как совместно способствуют достижению целей образования.

4. Предложите педагогическую ситуацию: Опишите короткую педагогическую ситуацию, в которой классный руководитель использует различные формы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для решения конкретной

воспитательной задачи. Обоснуйте, как каждый вид деятельности способствует решению этой задачи.

Практическое занятие: "Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.) "

Задание:

1. Проанализируйте методическое пособие: Внимательно изучите предоставленное методическое пособие "Воспитание на уроке: методика работы учителя" (Степанов П.В. и др.).

2. Выделите ключевые методики: Определите и опишите не менее трех конкретных методик (приемов, техник), предложенных в пособии, которые направлены на воспитание и обеспечение личностных результатов обучающихся непосредственно на уроке (в рамках учебного процесса).

3. Разработайте фрагмент урока: Создайте фрагмент урока по любому предмету (5-10 минут), в котором продемонстрируете применение одной из выбранных методик. Фрагмент должен быть достаточно подробным, чтобы было понятно:

- Конкретное содержание учебного материала, на котором реализуется методика.
 - Подробное описание действий учителя и учеников.
 - Четкое обоснование, как применение данной методики способствует достижению конкретных личностных результатов у обучающихся (например, формирование ценностного отношения к знаниям, развитие коммуникативных навыков, воспитание патриотизма и т.д.).
- Укажите, какие УУД формируются.

4. Представьте и обоснуйте: Подготовьте презентацию или небольшое выступление, в котором представите разработанный фрагмент урока и обоснуете эффективность выбранной методики для воспитания и достижения личностных результатов. Объясните, какие этапы урока наиболее благоприятны для использования выбранной методики.

Практическое занятие: «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»

Задание:

Часть 1: Самообразование

1. Проведите самоанализ: оцените свои текущие знания и умения как будущего (или начинающего) классного руководителя начальных классов. Определите области, в которых вам необходимо углубить свои знания и навыки.

2. Составьте план самообразования: разработайте индивидуальный план самообразования на ближайший учебный год (или семестр) по выбранным областям. План должен включать:

- Цели самообразования: чего вы хотите достичь в результате самообразования? Какие конкретные знания и навыки приобрести?

- Источники информации: какие ресурсы (книги, статьи, онлайн-курсы, вебинары, конференции, мастер-классы и т.д.) вы будете использовать? Составьте список ресурсов.

- Формы самообразования: как вы будете учиться (чтение, посещение мероприятий, выполнение практических упражнений, ведение блога, участие в профессиональных сообществах и т.д.)?

- Сроки реализации: определите конкретные сроки для каждого этапа самообразования.

- Критерии оценки результатов: как вы будете оценивать, достигли ли вы поставленных целей? Какие показатели будете использовать?

3. Обоснуйте выбор: кратко обоснуйте, почему вы выбрали именно эти области для самообразования и почему предложенный план является оптимальным для достижения поставленных целей.

Часть 2: Ученическое самоуправление

1. Разработайте модель ученического самоуправления:
Спроектируйте модель ученического самоуправления для конкретного класса начальной школы (укажите класс). Модель должна включать:
 - Цели и задачи самоуправления: Какие цели вы преследуете, внедряя самоуправление в данном классе? Какие задачи оно должно решать?
 - Структуру самоуправления: Какие органы самоуправления будут существовать в классе (совет класса, комиссии, группы и т.д.)? Опишите структуру и функции каждого органа.
 - Порядок выборов: как будут избираться члены органов самоуправления? Разработайте процедуру выборов.
 - Направления деятельности: Какие направления деятельности будут осуществляться в рамках самоуправления (учебная, культурно-массовая, спортивная, трудовая, социальная и т.д.)?
 - Механизмы взаимодействия: как органы самоуправления будут взаимодействовать между собой, с классным руководителем, с другими учителями и с администрацией школы?
 - Символику (по желанию): предложите элементы символики (эмблема, девиз, гимн и т.д.) для ученического самоуправления.
2. Обоснуйте выбор: обоснуйте, почему вы выбрали именно эту модель ученического самоуправления для данного класса, учитывая возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся. Предложите способы мотивации учеников к участию в самоуправлении.
3. Предоставьте примерный план первого собрания самоуправления.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Практическое занятие: «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»

Задание:

1. Выберите проблему: найдите актуальную проблему в работе классного руководителя (например, мотивация к учебе, конфликты в классе, общение с родителями).
2. Изучите теорию: кратко изучите теорию по выбранной проблеме (статьи, методички).
3. Создайте интерактив: разработайте короткий (на 20-30 минут) интерактив для классных руководителей, где они могли бы обменяться опытом решения этой проблемы. В интерактиве должно быть хотя бы 2 простых задания/вопроса для обсуждения.
4. Подготовьте материалы: создайте небольшую памятку (чек-лист) с советами по решению проблемы.
5. Представьте проект: покажите план своего интерактива и памятку. Объясните, почему это будет полезно коллегам.

Практическое занятие: «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»

Задание:

1. Выберите вид способности: определите конкретный вид способности, который вы будете развивать у младших школьников (например, творческие способности, коммуникативные способности, познавательные способности, организаторские способности, спортивные способности, музыкальные способности).
2. Разработайте комплекс мероприятий: спроектируйте систему из 3-5 воспитательных мероприятий (классных часов, игр, конкурсов, экскурсий, проектов, кружков, акций и т.д.), направленных на развитие выбранной

способности у младших школьников конкретного класса (укажите класс).

Опишите каждое мероприятие подробно, включая:

- Название мероприятия.
- Цель мероприятия (в контексте развития выбранной способности).
- Форма проведения.
- Возрастная группа (класс).
- Продолжительность.
- Необходимые ресурсы (материалы, оборудование, помещение).
- Подробный ход мероприятия (этапы, содержание деятельности учащихся и классного руководителя на каждом этапе).
- Методы и приемы активизации учащихся.
- Ожидаемые результаты (что должны узнать, уметь, почувствовать учащиеся после мероприятия).

3. Обоснуйте выбор мероприятий: обоснуйте, почему выбранные мероприятия являются эффективными для развития данной способности у младших школьников. Укажите, какие приемы и методы педагогического воздействия вы используете.

4. Оцените результативность: предложите способы оценки результативности разработанного комплекса мероприятий. Какие критерии и показатели будете использовать для определения, удалось ли вам развить выбранную способность у учащихся? Какие методы сбора данных будете применять (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности и т.д.)? Оформите отчет о вашей работе.

Практическое занятие: «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»

Задание:

1. Выберите категорию трудностей: определите одну конкретную категорию трудностей, испытываемых младшими школьниками, на которой

вы сосредоточитесь (например: трудности в усвоении учебного материала по определенному предмету; проблемы поведения и дисциплины; низкая мотивация к учебе; трудности в общении со сверстниками; адаптация к школе; проявление агрессивности; застенчивость и неуверенность в себе; низкая самооценка).

2. Опишите "проблемный" кейс: создайте описание конкретной ситуации (кейса) с участием ученика младшего школьного возраста (укажите класс), испытывающего выбранную категорию трудностей. В кейсе должны быть четко отражены:

- Возраст ученика и краткая характеристика его личностных особенностей.
- Суть проблемы (как она проявляется, какие последствия имеет).
- Контекст ситуации (где и когда происходит, кто еще вовлечен).
- Сведения об ученике (состояние здоровья, взаимоотношения с родителями).

3. Разработайте систему педагогических приемов:

- Предложите не менее трех различных приемов педагогического воздействия, которые, по вашему мнению, наиболее эффективны для решения проблемы, описанной в кейсе.
- Для каждого приема опишите:
- Подробное содержание приема (в чем он заключается).
- Цель применения приема (какого результата вы хотите достичь).
- Механизм воздействия (каким образом прием должен повлиять на ученика).
- Конкретные действия классного руководителя (что он должен говорить и делать).
- Условия эффективного применения приема (что нужно учитывать, чтобы прием сработал).
- Возможные риски и ограничения в применении приема.

4. Спроектируйте беседу: Опишите подробный сценарий (план) беседы с данным учеником с использованием минимум 2х педагогических приемов.
5. Обоснуйте выбор приемов: Обоснуйте свой выбор педагогических приемов, опираясь на теоретические знания и примеры из практики. Объясните, почему вы считаете, что именно эти приемы будут наиболее эффективными в данной ситуации. Будьте готовы аргументированно ответить на вопросы по вашей работе.

Практическое занятие: «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»

Задание:

Разработайте памятку для классного руководителя, содержащую конкретные советы и рекомендации по профилактике девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности среди учащихся. Памятка должна быть ориентирована на использование в повседневной практике классного руководителя и включать как общие принципы, так и конкретные примеры действий в различных ситуациях.

Практическое занятие: «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»

Задание:

Разработайте сценарий тематического классного часа (45 минут), направленного на формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни. В сценарии должны быть предусмотрены интерактивные элементы (дискуссии, игры, групповая работа и т.п.) и охвачены различные аспекты здорового и безопасного поведения (например, питание, физическая активность, профилактика вредных привычек, безопасность в интернете и т.д.).

Практическое занятие: «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»

Задание:

Разработайте комплекс упражнений (не менее 5) для проведения с классом (возраст обучающихся определите самостоятельно), направленных на снижение уровня стресса и тревожности, развитие навыков саморегуляции и осознанности, и повышение общего психологического благополучия. Опишите, как и когда данный комплекс может быть использован в рамках работы классного руководителя.

Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя.

Планирование воспитательной работы

Практическое занятие: «Разработка плана воспитательной работы в классе»

Задание:

Спроектируйте фрагмент плана воспитательной работы для класса (укажите класс и период, например, 7 класс, 1 триместр), включив в него не менее трех мероприятий, направленных на развитие разных направлений воспитания (например, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое). Для каждого мероприятия кратко опишите цель, форму проведения и ожидаемые результаты.

Практическое занятие: «Решение педагогических задач»

Задание:

Проанализируйте предложенные педагогические ситуации (предоставляются конкретные ситуации) и предложите варианты решения, обосновав свой выбор с опорой на теоретические знания и принципы педагогики. Оцените возможные последствия каждого предложенного решения.

Практическое занятие: «Составление плана работы с родителями»

Задание:

Разработайте проект плана работы с родителями (укажите класс) на учебный год (или полугодие), включающий разнообразные формы взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и

т.д.) и направленный на решение актуальных задач воспитания и обучения в данном классе.

Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Практическое занятие: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»

Задание:

Разработайте подробный сценарий воспитательного мероприятия (классного часа, викторины, квеста и т.п.) гражданско-патриотической направленности для определенного класса (укажите класс). Сценарий должен включать цель, задачи, планируемые результаты, ход мероприятия с указанием времени на каждый этап, необходимые материалы и оборудование.

Практическое занятие: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»

Задание:

Разработайте сценарий интеллектуальной игры (например, брейн-ринг, своя игра, квиз) для определенного класса (укажите класс и предметную область, например, 8 класс, литература). Сценарий должен включать название игры, цель, задачи, правила, вопросы (не менее 15), систему оценки, необходимые материалы и предполагаемые результаты.

Практическое занятие: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»

Задание:

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия в форме дискуссии, дебатов или круглого стола на актуальную духовно-нравственную тему (например, милосердие, дружба, ответственность, справедливость) для конкретного класса (укажите класс). Сценарий должен включать цель, задачи, ключевые вопросы для

обсуждения, методы активизации участников (например, работа в группах, анализ ситуаций), итоговые выводы и рефлекссию. Предусмотрите материалы для подготовки (например, цитаты, притчи, примеры из литературы/кино).

Практическое занятие: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»

Задание:

Разработайте сценарий творческого мастер-класса или интерактивной лекции, посвященной определенному виду искусства (например, живопись, музыка, театр, кино, литература). Укажите целевую аудиторию (класс). Сценарий должен включать: цель, задачи, план занятия (этапы и их содержание), необходимые материалы и оборудование, примеры для анализа и практические задания для участников, направленные на развитие эстетического вкуса и творческих способностей. Предусмотрите элементы рефлексии и обратной связи.

Практическое занятие: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»

Задание:

Составьте план-конспект интерактивного занятия на тему охраны окружающей среды для конкретного класса (укажите класс). В плане-конспекте отразите: тему, цель, задачи, планируемые результаты, используемые методы и приемы, ход занятия (с указанием времени на каждый этап), необходимые материалы и оборудование, а также вопросы для обсуждения и рефлексии.

Практическое занятие: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»

Задание:

Разработайте план проведения профориентационного занятия (классного часа, деловой игры, дискуссии и т.п.) для определенного класса (укажите класс). План должен включать: тему, цель, задачи, предполагаемые результаты, этапы занятия с подробным описанием деятельности учителя и учеников на каждом этапе,

необходимые материалы и оборудование, а также вопросы для рефлексии и самоанализа. Занятие должно способствовать осознанному выбору профессии учащимися.

Самостоятельная работа

1. Разработка воспитательных мероприятий

Задание:

Спроектируйте и опишите три различных воспитательных мероприятия для конкретного класса (укажите класс). Для каждого мероприятия укажите тему, цель, форму проведения (например, классный час, игра, акция), краткое описание содержания и предполагаемые результаты.

2. Разработка сценария классного часа

Задание:

Создайте подробный сценарий классного часа на выбранную вами тему для конкретного класса (укажите класс и тему).

3. Разработка интерактива с родителями

Задание:

Разработайте структуру и содержание интерактивного мероприятия (например, собрания, семинара, тренинга, мастер-класса) для родителей учеников определенного класса (укажите класс и тему). Опишите, какие методы и приемы вы будете использовать для вовлечения родителей в активное взаимодействие.

4. Разработка сценария родительского собрания

Задание:

Составьте сценарий родительского собрания для конкретного класса (укажите класс) на актуальную тему, связанную с воспитанием или обучением детей.

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты сформированности компетенций

умеет:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив

знает:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории

образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

владеет навыками:

- создания, поддержания уклада атмосферы и традиций жизни образовательной

организации;

- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
1	Назовите взаимосвязанные этапы процесса воспитания:	Ответ:

	1) осознания воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений 2) понимание системы воспитания, возрождение традиций 3) воспитание чувств, деятельность 4) принятия названных задач, активность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
2	Система профессиональной ориентации включает в себя: 1) общественную адаптацию 2) трудовую адаптацию 3) профессиональный отбор 4) профессиональную диагностику <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
3	Учитель начал использовать элементы программы «Школа доброты», включающей игровые занятия, направленные на формирование нравственных качеств. После нескольких недель он заметил, что дети охотнее участвуют в утренних кругах и стали чаще проявлять внимание друг к другу. Какие действия помогут педагогу оценить эффективность программы и выстроить дальнейшую воспитательную работу? 1) понаблюдать за поведением детей в неформальной обстановке 2) исключить программу при первом затруднении 3) провести анкетирование среди родителей 4) сократить обсуждение личных тем на занятиях <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
4	В рамках программы по формированию социального опыта младших школьников учитель организовал серию практических дел: помощь в библиотеке, дежурство по классу, участие в школьных акциях. Некоторые дети проявили инициативу, другие — остались в стороне. Какие действия помогут педагогу повысить эффективность программы и скорректировать воспитательные подходы? 1) исключить детей, не проявляющих активности, из практической деятельности 2) провести рефлексивную беседу с учащимися о полученном опыте 3) получить обратную связь от родителей об изменениях в поведении 4) снизить количество заданий, связанных с социальной активностью	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
5	Учитель начал использовать элементы программы по развитию эмоционального интеллекта. Учащиеся учились распознавать и выражать свои чувства. Некоторые задания вызывали у детей трудности в формулировке собственных переживаний. Что поможет педагогу адаптировать программу и продолжить профессиональный рост? 1) обратить внимание на возрастные особенности эмоционального развития 2) исключить задания, вызывающие затруднения у части детей 3) требовать чётких ответов, не оставляя места для размышлений 4) пройти обучение по эмоционально-ценностному воспитанию <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
6	Педагог внедрил в работу технологию проектной деятельности, направленную на воспитание ответственности. Однако в некоторых группах возникли конфликты из-за распределения ролей. Какие действия помогут улучшить реализацию технологии и способствовать профессиональному росту учителя? 1) обсудить с детьми правила командной работы и распределения обязанностей 2) наблюдать за взаимодействием в группах и анализировать трудности 3) прекратить использование проектной деятельности 4) разделять детей по уровню успеваемости при формировании групп <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
7	Некоторые аспекты взаимодействия классного руководителя с родителями: 1) формирование общих подходов к воспитанию 2) можно не привлекать родителей к сотрудничеству 3) разговоры с родителями могут не базироваться на образовательных аспектах 4) привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа		
8	Выберите варианты ответов содержащие характеристики продуктивных отношений между педагогическим работником и родителями:	Ответ:

	1) готовности к совместной деятельности и направленности взаимодействия на решение задач воспитания 2) понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия 3) приоритет обучения над воспитанием 4) взаимное перекалывание ответственности за воспитание детей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа

9	Педагог начальных классов должен налаживать сотрудничество с участниками образовательного процесса. Это способствует успешному решению воспитательных задач и гармоничному развитию ребёнка. Какие формы взаимодействия наиболее эффективны? 1) вовлечение родителей в совместные мероприятия 2) игнорирование коллег 3) сотрудничество с учреждениями культуры и спорта 4) общение с родителями только по вопросам учёбы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа

10	Воспитательная работа в начальной школе требует активного взаимодействия педагога с внешними партнёрами и внутренними участниками образовательного процесса. Это расширяет возможности для развития личности ребёнка. Какие формы взаимодействия способствуют успешной воспитательной деятельности? 1) изолированное проведение воспитательных мероприятий 2) отказ от сотрудничества с внешкольными организациями 3) проведение экскурсий совместно с учреждениями культуры 4) совместные спортивные мероприятия с родителями <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие между направлением воспитания и его определением. К каждой позиции, данного в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Нравственное воспитание</td><td>1</td><td>Целенаправленное, планомерное руководство процессом развития у ребенка чувств гражданственности, патриотизма, формирование</td></tr></table>	Направление		Определение		А	Нравственное воспитание	1	Целенаправленное, планомерное руководство процессом развития у ребенка чувств гражданственности, патриотизма, формирование	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Направление		Определение																
А	Нравственное воспитание	1	Целенаправленное, планомерное руководство процессом развития у ребенка чувств гражданственности, патриотизма, формирование															
А	Б	В	Г															

				правовой и политической культуры		
	Б	Гражданское воспитание	2	Формирование у воспитанников положительного отношения к труду, желания и умения трудиться		
	В	Эстетическое воспитание	3	Целенаправленный процесс формирования нравственного сознания, чувств, отношений и поведения личности		
	Г	Трудовое воспитание	4	Целенаправленный и планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>						

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

12

Установите соответствие некоторых аспектов взаимодействия классного руководителя с участниками учебно-воспитательного процесса для решения задач воспитания с их характеристиками

Аспекты		Характеристика	
А	Работа с учителями-предметниками	1	Совместно они посещают семьи учащихся и составляют акт обследования жилищно-бытовых условий, организуют правовое просвещение обучающихся, проводят индивидуальную работу с разными группами детей.
Б	Работа с педагогом-психологом	2	Классный руководитель организует разработку общих педагогических требований и подходов к детям на основе целей образовательной организации. Он координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися. Одна из форм взаимодействия — педагогический консилиум, где формируется

Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

А	Б	В	Г

			всесторонний взгляд на ребёнка.
В	Работа с социальным педагогом	3	Вместе они изучают индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в социум. Педагог-психолог оказывает консультационную помощь классному руководителю в работе с проблемными семьями, по проведению конкретного родительского собрания или беседы с родителями.
Г	Работа с педагогами дополнительного образования	4	Такое взаимодействие способствует развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей, расширению зоны общения.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 3-5 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13

Установите соответствие некоторых методов взаимодействия классного руководителя с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания с их характеристиками:

Методы		Характеристика	
А	Педагогический консилиум	1	К таким мероприятиям относятся викторины, конкурсы, поездки и другие.
Б	Совместное планирование и анализ учебно-воспитательного процесса	2	Осуществляется через еженедельные отчёты центров, при этом поощряются инициативные и активные дети
В	Совместное проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	3	Классный руководитель сотрудничает с педагогами начального звена, чтобы познакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, его потенциальными возможностями и интересами
Г	Контроль работы актива	4	Одна из форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, на которой обсуждают как отдельного

Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

А	Б	В	Г

		ученика, так и классный коллектив	
		<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
14	В системе семейного воспитания родители допускают ряд ошибок, назовите их и аргументируйте свой ответ: 1) гуманизация отношений; 2) противоречивые требования родителей; 3) педагогический такт родителей; 4) равнодушное отношения родителей к проблемам ребенка. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 -10 мин.</i>		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
15	Классному руководителю важно взаимодействовать с учителями-предметниками, так как это позволяет обеспечить целостность и целенаправленность педагогического процесса в классе. Существуют такие формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников: 1) педагогический консилиум; 2) внешкольное собрание; 3) индивидуальные беседы; 4) все ответы верны. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
16	 – это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
17	 – это процесс совместной деятельности классоведа, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>		Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
18	 – это активная форма повышения педагогической культуры		Ответ:

	родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
19	 – это взаимное, ценностное отношение к процессу сотрудничества всех участников, позиция партнёрства. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, такое взаимодействие должно быть между классным руководителем, учеником и его семьёй. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
20	 – это педагогическое взаимодействие, которое представляет собой преднамеренный контакт между педагогом и воспитанниками, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях и установках. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
21	Как называется совместная деятельность педагога, родителей и социальных партнёров, направленная на воспитание школьника? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
22	Охарактеризуйте суть педагогической технологии педагогика сотрудничества, как инновационной технологии в области обучения и воспитания обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
23	Цель технологии развития критического мышления - развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, которые характеризуются оценочностью, открытостью новым идеям, рефлексией собственных суждений. Назовите и охарактеризуйте этапы урока с использованием этой технологии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
24	Сотрудничество классного руководителя и семьи — это результат целенаправленной и длительной работы, которая прежде всего предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Педагог изучает и анализирует: ...	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25	Классный руководитель и школьный психолог должны обмениваться информацией. Работа классного руководителя совместно с педагогом-психологом важна для всестороннего развития школьников в процессе обучения. Ведь совместно они ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
26	Обоснуйте, почему взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса является необходимым условием успешного воспитания младших школьников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
27	Современные воспитательные технологии ориентированы на партнёрство участников образовательного процесса. Особенно важна роль учителя как координатора этого взаимодействия. В чём заключается роль учителя начальных классов как организатора воспитательного взаимодействия? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
(90-100%)	5
(70-89%)	4
(50-60%)	3
(0-50%)	2

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	Какие основные ценности должны быть включены в программу воспитания для начальных классов?	Ответ:

	1) творчество 2) сотрудничество 3) лидерство 4) конкуренция <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Какую роль играет классный руководитель в реализации программы воспитания на основе ценностного содержания в начальных классах? 1) административную 2) организационную 3) воспитательную 4) только дисциплинарную <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3.	Какие два метода являются эффективными для реализации ценностного содержания в работе классного руководителя? 1) ежедневное чтение морализаторских лекций о правильном поведении 2) организация дискуссий и дебатов по актуальным нравственным вопросам 3) игнорирование индивидуальных особенностей учеников при планировании воспитательной работы 4) вовлечение учеников в социальные проекты и волонтерскую деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
4.	Какие два фактора следует учитывать классному руководителю при проектировании программы воспитания, основанной на ценностном содержании? 1) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 2) жесткое следование устаревшим педагогическим методикам, без учета изменений в обществе 3) социокультурный контекст и актуальные проблемы современного общества 4) личные предпочтения классного руководителя, не связанные с интересами учеников <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		

5.	Сопоставьте методы развития эмоционально-ценностной сферы детей в начальных классах с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Использование наглядности</td><td>1</td><td>Вопросы учителя должны касаться всего текста, развивать у обучающихся память, воображение, мышление и речь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беседа по содержанию произведений</td><td>2</td><td>Картины, иллюстрации к текстам помогают развивать воображение и точную эмоциональную реакцию.</td></tr><tr><td>В</td><td>Создание психо-ролевых ситуаций</td><td>3</td><td>Музыка помогает научить обучающихся более глубоко и разносторонне воспринимать художественное произведение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Приёмы музыкотерапии</td><td>4</td><td>К ним относятся игры, церемонии, обряды, ритуалы и драматизации</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Метод		Характеристика		А	Использование наглядности	1	Вопросы учителя должны касаться всего текста, развивать у обучающихся память, воображение, мышление и речь	Б	Беседа по содержанию произведений	2	Картины, иллюстрации к текстам помогают развивать воображение и точную эмоциональную реакцию.	В	Создание психо-ролевых ситуаций	3	Музыка помогает научить обучающихся более глубоко и разносторонне воспринимать художественное произведение	Г	Приёмы музыкотерапии	4	К ним относятся игры, церемонии, обряды, ритуалы и драматизации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод		Характеристика																												
А	Использование наглядности	1	Вопросы учителя должны касаться всего текста, развивать у обучающихся память, воображение, мышление и речь																											
Б	Беседа по содержанию произведений	2	Картины, иллюстрации к текстам помогают развивать воображение и точную эмоциональную реакцию.																											
В	Создание психо-ролевых ситуаций	3	Музыка помогает научить обучающихся более глубоко и разносторонне воспринимать художественное произведение																											
Г	Приёмы музыкотерапии	4	К ним относятся игры, церемонии, обряды, ритуалы и драматизации																											
А	Б	В	Г																											

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

6.	Сопоставьте методы для формирования ценностного содержания младших школьников с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Метод		Характеристика			
А	Проигрывание литературных произведений	1	Проходит на уроках чтения с последующим обсуждением. Активизирует воображение ребёнка		
Б	Организация внеурочной деятельности	2	Экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, школьные научные общества, олимпиады, соревнования		
В	Организация совместного с родителями и педагогом труда детей	3	На уроках ученики размышляют над такими темами, как «Хороший ли я друг?», «Что такое подвиг?», «Когда говорит совесть?», «Труд в моей жизни»		

	Г	Творческие работы	4	Совместные проекты по благоустройству школьной или придомовой территории, волонтерская деятельность по созданию зон отдыха	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
7.	Какие ценности должны быть приоритетными в воспитании младших школьников? 1) материальные блага и успех; 2) уважение; 3) справедливость; 4) соперничество материала младшими школьниками. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
8.	Какие методы следует использовать для адаптации детей начальных классов к условиям образовательной среды? 1) обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной 2) знакомство ребёнка с одноклассниками и педагогами 3) индивидуальные беседы 4) физкультминутки Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
9.	 — это система ценностей, эмоций, идеалов и отношений, обеспечивающих формирование гуманистических ценностных ориентаций Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10.	 — это приспособление организма и личности к новой обстановке Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11.	 — это нормативно-управленческий документ, определяющий цели, задачи, содержание, формы, методы и условия организации воспитательного процесса в образовательной организации или классе.				Ответ:

	Ключевые элементы: Цели и задачи, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
12.	 — это практическая деятельность по воплощению в жизнь разработанной программы воспитания, включающая в себя организацию и проведение мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. <i>Условия успешной реализации:</i> Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, взаимодействие с семьей и социумом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13.	 — это педагогический работник, осуществляющий организацию воспитательного процесса в классе, координирующий деятельность учителей-предметников, взаимодействующий с родителями (законными представителями) воспитанников и другими участниками образовательного процесса. <i>Ключевые функции:</i> Организационная, координационная, коммуникативная, диагностическая, прогностическая, воспитательная, развивающая. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
14.	Какие ценности должны быть приоритетными в воспитании учеников начальных классов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Какую роль играет классный руководитель в реализации программы воспитания на основе ценностного содержания? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
16.	Классный руководитель заметил, что в классе участились случаи буллинга и кибербуллинга. Для решения этой проблемы он решил разработать программу, направленную на формирование у учеников... , (какие методы обучения и воспитания можно использовать для решения этой проблемы?) <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
17.	Традиционная модель воспитания часто акцентировала внимание на формировании у воспитанников единообразных ценностей и норм поведения. Однако, современная педагогика всё больше ориентируется на... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
18.	Какие факторы наиболее сильно влияют на успешную адаптацию детей к начальной школе? 1) творчество 2) сотрудничество 3) поддержка со стороны родителей 4) поддержка со стороны учителя <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
19.	Какие приемы следует применить учителю начальных классов для поддержки ученика при трудностях в адаптации к школе? 1) избегать чрезмерных требований 2) сравнивать с другими 3) игнорировать проблему 4) хвалить <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
20.	Какая роль поддержки учителя младших классов при адаптации ребенка к школе? 1) поддержка не имеет значения 2) помочь ребёнку вжиться в позицию школьника 3) обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации 4) поддержка не обязательна <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

УП. 03.01 Ознакомительная практика

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

1	Какие из нижеприведенных утверждений, касающихся анализа воспитательного процесса в образовательной организации, являются верными? 1) основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение 2) внимание педагогических работников сосредоточивается прежде всего на динамике успеваемости обучающихся 3) анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей 4) все ответы верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2	Какие из перечисленных ниже элементов <i>наиболее важны</i> для успешной реализации современной программы воспитания, ориентированной на развитие социальных навыков у младших школьников? 1) активное включение родителей в воспитательный процесс и сотрудничество с семьей 2) использование исключительно традиционных форм воспитательной работы, таких как лекции и беседы 3) применение интерактивных технологий и методов, стимулирующих сотрудничество и участие учеников 4) игнорирование индивидуальных потребностей и интересов учеников, с целью создания единой воспитательной среды <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
3	Какой из следующих методов лучше всего способствует анализу процесса и результатов реализации программы воспитания обучающихся начальных классов? 1) проведение регулярных наблюдений и анкетирование родителей и педагогов 2) игнорирование обратной связи и ориентирование только на итоговые оценки	Ответ:

	3) разработка новых программ без учета оценки их эффективности 4) использование электронной системы контроля и мониторинга успеваемости и поведения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

4	Какой из следующих подходов наиболее эффективен при анализе результатов реализации программы воспитания в начальных классах? 1) оценка успехов только по итоговому тестированию в конце учебного года 2) мотивация педагогов через премии без анализа их работы 3) использование цифровых отчетов и аналитических инструментов для оценки динамики развития учащихся 4) введение системы портфолио, отражающего достижения каждого обучающегося <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

5	Установите соответствие основных принципов организации мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации воспитанников с их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	A	Принцип системности	1	Указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся	

A	Б	В	Г

	Б	Принцип личностно- социально- деятельностного подхода	2	Предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся	
	В	Принцип объективности	3	Предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования	
	Г	Принцип детерминизма (причинной обусловленности)	4	Ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности	
Тип вопроса: закрытый.					

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
6	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников представляет собой систему диагностических исследований, направленных на: 1) изучение состояния воспитания; 2) оценку состояния воспитания; 3) мониторинг знаний по предметам; 4) оценку контроля знаний. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	 – это изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8	 – это динамика личностного развития школьников каждого класса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9	 – используется для изучения и анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10	 – это совокупность методов, приемов и средств, применяемых педагогами для реализации целей воспитательной программы с целью стимулирования развития личности обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
11	Анализ процесса реализации программы воспитания проводится ежегодно в конце учебного года. Его цель — выявить основные проблемы и решить их. Некоторые направления анализа воспитательного процесса: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
12	Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей необходимо работать в школе. Назовите некоторые показатели, по которым оценивают качество воспитательной работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13.	Одним из ключевых этапов в реализации воспитательной программы является её оценка. В ходе анализа важно учитывать не только достижения обучающихся, но и качество взаимодействия педагогов	Ответ:

	и учеников. Это помогает выявить...	
	<i>Тип вопроса: открытый.</i>	
	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

ПП.03.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа										
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа												
1.	Программы воспитания, которые реализуются в начальных классах в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС): 1) «Мы – единая семья» 2) «Коллектив» 3) «Школа России» 4) «РИТМ» Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:										
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа												
2.	Какие формы взаимодействия на практике соответствуют требованиям профессиональной компетенции? 1) участие в проведении внеклассных мероприятий с родителями 2) ограничение взаимодействия только с классным руководителем 3) подготовка совместных акций с представителями школьной библиотеки 4) игнорирование обратной связи от обучающихся Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
3.	В основе взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Сопоставьте принцип взаимодействия и его краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Принципы взаимодействия</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Принципы взаимодействия	Характеристика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принципы взаимодействия	Характеристика											
А	Б	В	Г									

	А	Принцип построения спокойного разговора	1	Педагог не должен унижать достоинство ребёнка, оскорблять его, проявлять тактичность при обсуждении проблем и поведения учащегося
	Б	Принцип отстаивания своей позиции	2	Педагогу необходимо владеть тактикой педагогического общения, которая помогает построить спокойный, доброжелательный разговор, без претензий и обвинений, эмоционального всплеска
	В	Принцип ценности ребёнка	3	Педагог может ошибаться, может поступить неадекватно – проявить эмоциональную несдержанность по отношению к родителям, нагрубить им и т. д.. Главное, уметь признать свою неправоту и извиниться перед родителями
	Г	Принцип признания своих ошибок	4	Важно донести до родителей свою точку зрения и аргументировать её. Если родители не согласны с ней, то требуется отстаивать её, при уверенности в своей правоте и обоснованности собственного мнения
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
4.	Один из приоритетов ФГОС – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом внимание направлено не только на физическое здоровье учащихся. Важно, чтобы учитель стремился создавать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроках, заботился о психологическом комфорте учеников. К здоровьесберегающим технологиям в начальной школе относятся: 1) пальчиковая гимнастика; 2) интернет-ресурсы; 3) физкультурная минутка; 4) компьютерные программы.			Ответ:

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
5.	_____ - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	Как называется форма профессионального взаимодействия между педагогами, направленная на решение воспитательных задач? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
7.	П.П. Блонский писал: «Нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей». Обоснуйте его высказывание. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	Во время практики студент проводит воспитательные мероприятия и учится взаимодействовать с родителями, педагогами и внешними организациями. Почему важно включать родителей в воспитательную деятельность класса во время педагогической практики? Приведите пример. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.03 Профессионального модуля "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных

в рамках обучения по рабочей программе ПМ.03 Профессионального модуля "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю профессионального цикла
ПМ. 04 "Преподавание родного языка из числа языков народов
Российской Федерации в начальной школе»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения.
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
4. Спецификация зачета/экзамена

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения, цели и задачи

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ПМ.04 профессионального модуля "Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе». ФОС является неотъемлемой частью профессионального цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам/практикам профессионального модуля ПМ.04 "Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе».

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарных курсов/практик профессионального модуля ПМ. 04 "Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Родной язык», возраста, класса, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении родного языка; приобщать учащихся к культуре родного края на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая родной язык;
- типы, виды уроков родного языка, технология их проведения начальной школе;
- современные технологии обучения родному языку.

результаты:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

3. Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04 "Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе», в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» – дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу, квалификационный экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по профессиональному модулю, изученного в рамках ФГОС СПО.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения модуля, представленным в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированного зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

5. Комплект оценочных средств текущего контроля

МДК 04.01 «Методика преподавания родного языка»

Тема 1. Методика преподавания родного (русского) языка как наука.

Практическое занятие 1. Урок русского языка. Общая характеристика.

1. Составьте список основных элементов урока русского языка.

Подсказка: начало, основная часть, закрепление, домашнее задание.

2. Определите цели урока на примере простого текста.

Пример: развить умение пересказывать текст, обогатить словарный запас.

3. Составьте короткий план урока (5–7 минут) для младших школьников с одной целью.

Пример: изучение нового слова, закрепление правописания.

4. Определите методы и приёмы, которые можно использовать на вводной части урока.

Подсказка: беседа, вопросы по картине, устный опрос.

5. Составьте 3 вопроса к учащимся для проверки понимания нового материала на уроке.

6. Определите три возможных ошибки учеников на уроке и придумайте способы их исправления.

7. Придумайте короткое задание для закрепления правил, изученных на уроке.

Пример: вставить пропущенные буквы в слова.

Практическое занятие 2. Лексика современного русского языка.

1. Составьте мини-словарь из 5–7 новых слов для младших школьников с объяснением значения.

2. Придумайте три простых упражнения для закрепления новых слов.

Пример: подобрать синонимы, составить предложение, придумать вопрос с этим словом.

3. Выделите в небольшом тексте новые или трудные слова и объясните их значение.

4. Составьте задание «Найди лишнее слово» для детей, используя 5–6 слов.

5. Придумайте короткую игру для закрепления словарного запаса.

Пример: «Скажи слово наоборот», «Кто быстрее назовёт слова на букву...».

6. Составьте мини-диалог из 4–5 реплик, используя новые слова.

7. Придумайте задание «Соотнеси слово с изображением» для закрепления

лексики.

8. Составьте 3 предложения с новыми словами так, чтобы одно слово использовалось в каждой части речи (существительное, глагол, прилагательное).

Практическое занятие 3. Анализ структуры урока русского языка.

1. Разберите пример урока и определите его части (вводная, основная, закрепление, домашнее задание).

2. Составьте схему структуры мини-урока (3–5 минут) с указанием времени на каждую часть.

3. Определите цели и задачи каждой части урока на примере короткого текста.

4. Выберите один приём работы для закрепления материала и объясните, почему он подходит для этой части урока.

5. Определите, какие виды контроля знаний можно использовать на каждой части урока.

6. Составьте список 3–5 заданий для домашней работы, которые логично следуют после изученного материала на уроке.

Тема 2. Методика развития речи в свете речевой деятельности и культуре речи.

Практические занятия 4-5. Методика проведения выборочного и сжатого изложения. Значение, задачи, содержание и особенности работы.

Задание 1: Работа с текстом (выборочное изложение)

Прочитайте короткий текст (3–4 абзаца).

Выпишите 5–6 ключевых предложений, которые передают смысл текста.

Объясните, почему вы выбрали именно эти предложения.

Задание 2: Сжатое изложение

На основе того же текста составьте краткое изложение в 3–5 предложений.

Старайтесь передать основную мысль, не теряя смысл текста.

Задание 3: Сравнение разных вариантов

Сравните своё изложение с вариантом преподавателя или одноклассника.

Определите, что удалось передать, а что можно улучшить.

Задание 4: Определение задач текста

Определите, какую основную мысль или задачу несёт текст.

Подумайте, какие слова или выражения можно опустить при сжатии текста.

Задание 5: Игровое задание «Сократи предложение»

Студентам предлагается длинное предложение, которое они должны сократить, оставив смысловую нагрузку.

Обсуждение вариантов и аргументация.

Заключительная часть (5–10 минут)

Обсуждение трудностей, возникших при выполнении заданий.

Какие навыки развиваются при работе с выборочным и сжатым изложением?

Домашнее задание: выбрать небольшой текст (не более одного абзаца) и составить собственное сжатое изложение.

Дополнительные практические задания для закрепления

Выделите ключевые слова в тексте и составьте из них краткий пересказ.

Прочитайте текст и задайте 3–5 вопросов, на которые можно ответить, используя только выбранные ключевые предложения.

Составьте мини-инструкцию «Как правильно делать выборочное изложение» в 5–6 пунктов.

Попробуйте сжать текст устно и письменно, затем сравните два варианта.

Разделите текст на части, каждой части придумайте заголовок, потом составьте сжатое изложение на основе этих заголовков.

Практическое занятие 6. Этапы работы учителя во время подготовки и проведения сочинения.

Подготовительный этап.

Задание 1.

Прочитайте короткий текст или пословицу.

Составьте 3–5 вопросов, которые помогут детям осмыслить текст и подготовиться к сочинению.

Задание 2

Разделите текст на смысловые части.

Определите ключевые идеи каждой части.

Объясните, как это поможет детям при написании сочинения.

Задание 3

Подберите слова и выражения, которые учащиеся могут использовать в сочинении.

Составьте мини-список «словарь для сочинения» (5–10 слов).

Проведение сочинения

Задание 4

Составьте план урока для написания сочинения (вводная часть, формулировка темы, работа с планом, самостоятельная работа, подведение итогов).

Задание 5

Придумайте 2–3 инструктивные фразы, которые учитель может использовать для объяснения задания детям.

Пример: «Подумайте, о чём вы хотите написать первым», «Используйте слова из нашего словаря».

Задание 6

Проведите мини-упражнение «Оживление текста»: дайте короткое предложение и попросите составить продолжение в 2–3 предложения, чтобы развивать навыки творческого письма.

Подведение итогов и анализ сочинения

Задание 7

Прочитайте образец сочинения (короткий текст).

Определите, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Задание 9

Придумайте короткое устное задание для рефлексии учащихся после сочинения.

Пример: «Назовите одно предложение, которым вы особенно гордитесь» или «Что было сложнее всего написать?»

Дополнительные практические задания

Составьте мини-инструкцию «Этапы работы учителя при подготовке к сочинению» в 5–6 пунктов.

Разработайте 2–3 дидактических приёма для стимулирования идей у учащихся перед написанием сочинения.

Придумайте короткое упражнение для проверки словарного запаса перед написанием сочинения.

Практическое занятие 7-8. Виды заданий по культуре речи. Классификация речевых ошибок. Методика работы над речевыми ошибками.

Работа с классификацией речевых ошибок

Задание 1

Прочитайте короткий текст с ошибками (орфографическими, грамматическими, лексическими).

Выделите и подпишите каждую ошибку по типу: орфографическая, грамматическая, речевая неточность, нарушение логики.

Задание 2

Составьте таблицу «Вид ошибки – Пример – Способ исправления».

Пример: Вид ошибки – Пример – Способ исправления Лексическая – Он взял маленький дом – Подобрать правильное слово

Задание 3

Составьте короткий тест для младших школьников на выявление речевых ошибок.

Пример: выбрать правильное слово в предложении из двух вариантов.

Виды заданий по культуре речи

Задание 4

Придумайте три простых задания для развития устной культуры речи у детей.

Примеры: пересказ, диалог, рассказ по картинке.

Задание 5

Разработайте три задания для развития письменной культуры речи.

Примеры: исправление предложений с ошибками, составление небольшого текста, сжатое изложение.

Задание 6

Составьте три задания на проверку выразительности речи (интонация, подбор слов, логичность).

Практическая работа с текстом

Задание 7

Возьмите небольшой текст (3–4 предложения) и намеренно вставьте различные речевые ошибки.

Попросите студентов:

Найти ошибки.

Классифицировать их.

Предложить варианты исправления.

Задание 8

Разделите студентов на группы. Каждая группа получает текст и составляет правильный вариант текста, объясняя свои исправления остальным.

Задание 9

Проведите мини-игру «Исправь предложение»: преподаватель называет предложение с ошибкой, студенты по очереди исправляют, объясняя, какая ошибка была и как её избежать.

Дополнительные творческие задания

Задание 10

Разработайте короткое упражнение «Составь правильное предложение из слов», чтобы проверить у школьников знание порядка слов и согласования.

Тема 3. Методика фонетики, графики и орфоэпии.

Практические задания с ответами

Фонетика

Задание 1

Выделите звуки в слове «молоко». Укажите, какие они (гласные/согласные, звонкие/глухие).

Ответ:

м [м] – согласный, звонкий

о [а] – гласный

л [л] – согласный, звонкий

о [а] – гласный

к [к] – согласный, глухой

о [а] – гласный

Задание 2

Определите, где в слове «сказка» ударение.

Ответ:

Ударение на первый слог: сказка.

Задание 3

Разделите слова на слоги: «птица», «зеркало», «учитель».

Ответ:

пти-ца

зер-ка-ло

у-чи-тель

Графика

Задание 4

Напишите слова правильно: «звонак», «красівый», «счасливый».

Ответ:

звонок

красивый

счастливый

Задание 5

Определите, какая буква обозначает мягкий знак: «мель», «конь», «пень».

Ответ:

мель – мягкий знак после л

конь – мягкий знак после н

пень – мягкий знак после н

Задание 6

Составьте 3 слова с буквой «ё».

Ответ:

ёлка, берёза, всё

Орфоэпия

Задание 7

Определите правильное произношение слов: «шофёр», «договор», «свидетельство».

Ответ:

шофёр – ударение на последний слог

договор – ударение на первый слог

свидетельство – ударение на первый слог

Задание 8

Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог: «молоко», «карандаш», «тетрадь».

Ответ:

молоко – ударение на последний слог

карандаш – ударение на второй слог

тетрадь – ударение на второй слог

Задание 9

Прочитайте вслух слова: «багряный», «пальто», «шофёр» и отметьте, где произношение может вызвать ошибки у школьников.

Ответ:

багряный – ошибка может быть в замене «г» на «к»

пальто – ошибка в произнесении мягкости «л»

шофёр – ударение на последний слог, часто ставят на первый

Дополнительное задание

Задание 10

Составьте 3 предложения с новыми словами, подчеркнув правильное ударение.

Ответ (пример):

На ёлке (ё) висели игрушки.

Учитель (и) объяснил правило.

Мы пошли в зоопарк (о).

Тема 4. Методика орфографии.

Практические занятия 9-10.

Тесная связь орфографии с изучением грамматики и словообразования.

Словарно-орфографическая работа с непроверяемыми орфограммами.

1. Подбор родственных слов

Задание

Выпишите родственные слова к слову «грусть» и определите орфограмму, которая сохраняется в корне.

Цель: Показать связь орфографии и словообразования.

2. Проверка правописания по морфемному принципу

Задание

Разберите слова по составу и объясните написание орфограммы:

«безопасность», «необыкновенный», «высокий».

Цель: Учить видеть морфемы как ориентир для правописания.

3. Словарная работа с непроверяемыми орфограммами

Задание

Составьте словарь слов с непроверяемыми гласными в корне: «гармония», «кофе», «зонт». Объясните, почему орфограмма непроверяемая.

4. Исправление орфографических ошибок

Задание

В тексте найдите и исправьте ошибки:

«В глубине леса росли высокие берёзы и сосны. Мальчики гуляли по тропинке и собирали грибы.»

Цель: Тренировка распознавания слов с непроверяемыми орфограммами в контексте.

5. Образование новых слов

Задание

От слов «творчество», «счастье», «вдохновение» образуйте новые слова и объясните написание корня.

Пример: творческий — сохраняется корень «твор».

6. Классификация слов по типу орфограммы

Задание

Разделите слова на группы: проверяемые гласные, непроверяемые гласные, проверяемые согласные, непроверяемые согласные.

Слова: лошадь, радость, контроль, корень, гармония, лес, кофе

7. Составление предложений с контролем орфографии

Задание

Составьте три предложения, используя слова с непроверяемыми орфограммами (кофе, гармония, зонт) так, чтобы правописание было оправдано.

8. Работа с омонимами и правописанием

Задание

Разберите правописание в словах: «лук (овощ) — лук (оружие)», «ключ (от двери) — ключ (родник)», объясните, какие орфограммы непроверяемые и почему.

9. Орфографический диктант с объяснением

Задание

Напишите диктант из 5–7 предложений, подчеркнув непроверяемые орфограммы и объяснив их выбор.

Пример слов: гармония, кофе, берёза, зонт, тропинка.

10. Игра «Найди корень»

Задание

Найдите и подчеркните корень в словах, выделите непроверяемую гласную и придумайте 1–2 однокоренных слова: слова: вдохновение, необыкновенный, счастье, контроль, гармония.

Практические занятия 12-13.

Орфограмма и орфографическое правило. Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям и изложениям.

Орфограмма и орфографическое правило

1. Определение орфограммы

Задание:

Выпишите орфограммы в следующих словах и укажите, какое правило они отражают:

лесной, беззаботный, красивее, неинтересный, гармония.

2. Объяснение правописания

Задание:

Разберите по составу слова «переписка», «вдохновение», «необыкновенный» и объясните, почему написание гласной/согласной соответствует орфографическому правилу.

3. Проверка по словарю

Задание:

Определите, какие слова нужно проверять по словарю, а какие можно проверить через родственные слова:

кофе, радость, контроль, гармония, лес.

4. Исправление ошибок

Задание:

В тексте найдите ошибки и исправьте:

«Мальчик написал сочинение о своём любимом зонте и о гармонии в природе.»

Цель: научить видеть орфограммы в контексте.

5. Образование слов с сохранением орфограммы

Задание:

От слов «счастье», «творчество», «вдохновение» образуйте по два новых слова и объясните написание корня.

Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям и изложениям

6. Составление словарного списка

Задание:

Составьте список слов с непроверяемыми орфограммами, которые могут встретиться в сочинении о природе:

лес, гармония, зонт, кофе, тропинка.

7. Орфографическая зарядка

Задание:

Напишите 5–6 предложений на тему «Моё лето», подчеркнув в них слова с орфограммами, которые учащиеся могут допустить в сочинении.

8. Работа с ошибками учеников

Задание:

Дан фрагмент ученического текста:

«Я видел красивый березовый лес. На полянке росли грибы и ягоды. Мальчик держал зонт.»

Найдите слова с орфограммами и предложите способы проверки написания.

9. План подготовки к сочинению

Задание:

Составьте план работы с учениками перед написанием сочинения:

Словарная работа (подбор трудных слов)

Разбор орфограмм

Образование однокоренных слов

Контроль и самопроверка

Тексты для изложения (короткие, для 2–4 классов)

Текст 1. Летний день

«Летом дети часто гуляют в лесу. На поляне растут цветы, грибы и ягоды. Солнышко светит ярко, а ветерок колышет листья деревьев. Мальчики и девочки играют с мячом и смеются. После прогулки все идут домой, радуясь тёплому дню.»

Цель: подчеркнуть слова с непроверяемыми орфограммами: солнышко, ягоды, весело, поляна.

Текст 2. Моя любимая игрушка

«У меня есть любимая игрушка — мягкий медвежонок. Я называю его Мишка. Он всегда со мной дома и на даче. Мишка помогает мне, когда я грущу, и радует, когда я счастлив. Я люблю обнимать своего медвежонка и рассказывать ему истории.»

Цель: орфографическая подготовка к сочинению через слова: любимая, мягкий, всегда, грущу, счастлив.

Текст 3. Дружная семья

«Моя семья дружная и весёлая. Мы вместе готовим ужин, гуляем в парке и играем в настольные игры. Папа рассказывает смешные истории, мама учит меня рисовать. Моя сестрёнка любит собирать цветы и читать сказки. Я горжусь своей семьёй.»

Цель: тренировка написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами: весёлая, сестрёнка, горжусь, вместе.

Темы для сочинений (короткие, 2–4 класс)

Моё любимое животное — описание и рассказ о нём.

Мой лучший друг — кто это, чем вы вместе занимаетесь.

Моё лето — прогулки, игры, отдых на даче или в городе.

Моя любимая игрушка — описание, что она значит для меня.

Моя семья — рассказ о каждом члене семьи, совместные занятия.

Мой школьный день — чем я занимаюсь в школе, что мне нравится.

Прогулка в парке или лесу — описание природы и впечатлений.

Мой домашний питомец — уход за ним и совместные игры.

Рекомендации по работе с текстами и сочинениями

Перед изложением провести разбор слов с орфограммами: подчеркнуть проверяемые и непроверяемые.

Попросить детей найти однокоренные слова.

После написания текста или сочинения провести самопроверку и обсуждение ошибок.

Использовать темы для сочинений, чтобы тренировать орфографические навыки в контексте.

Тема 5. Методика словообразования.

Практическое занятие 14. Словообразовательные умения и навыки.

Типы упражнений. Разбор слова по составу.

Задание 1. Разбор слова по составу

Разберите следующие слова по составу (приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс) и определите орфограмму:

Переписка

Вдохновение

Необыкновенный

Счастливый

Дружелюбный

Задание 2. Образование однокоренных слов

От каждого слова из задания 1 образуйте 2–3 однокоренных слова.

Задание 3. Типы упражнений

Укажите, к какому типу словарно-орфографической работы относится каждое из упражнений:

Подбор однокоренных слов

Разбор слова по составу

Исправление орфографических ошибок

Составление словаря трудных слов

Задание 4. Словообразовательная игра

Составьте предложение, используя хотя бы три однокоренных слова из задания 2.

Тема 6. Методика лексики.

Практическое занятие 15-16. Содержание и этапы работы над лексикой в школе. Фразеология как наука.

1. Подбор однокоренных слов

лес → лесок, лесной, лесник. Пример: Лесок рядом с рекой был полон грибов.

дом → домик, домашний, домовёнок. Пример: Домик стоял на краю деревни.

книга → книжка, книжный, книголюб. Пример: Мальчик читает интересную книжку.

солнце → солнечный, солнцезащитный. Пример: Солнечный день радовал детей.

2. Словарная работа

дремать — слегка спать. Пример: Ребёнок дремал на лавочке.

журчать — тихо и приятно бежать (о воде). Пример: Река тихо журчала.

тропинка — узкая дорожка. Пример: По тропинке шли дети.

солнечный — связанный с солнцем. Пример: Солнечный день радовал всех.

цветок — красивая часть растения. Пример: Цветок распустился на лугу.

3. Антонимы и синонимы

грустный: антонимы — радостный, весёлый; синонимы — печальный, тоскливый.

быстрый: антонимы — медленный; синонимы — стремительный, проворный.

большой: антонимы — маленький; синонимы — крупный, огромный.

4. Лексическая игра «Подбери к слову»

лес — деревья, звери, тень

река — вода, течение, рыба

дом — окна, крыша, дверь

цветок — лепестки, аромат, поле

5. Составление словарных карточек

Пример карточки: дремать — слегка спать. Пример: Мальчик дремал после обеда. (Также оформить для: журчать, тропинка, солнечный, цветок.)

6. Распознавание фразеологизмов

вести себя как рыба в воде — да

идти по дороге — нет

бить баклуши — да

красная площадь — нет

7. Объяснение значения

золотые руки — человек умелый, мастер на все руки

кошки скребут на душе — грусть, неприятные мысли

делать из мухи слона — преувеличивать проблему

8. Подбор синонимов

вешать лапшу на уши — обманывать, морочить голову

сесть в лужу — попасть в неловкое положение, облажаться

9. Составление предложений

Я держал язык за зубами, чтобы никого не обидеть.

Эти два близнеца похожи как две капли воды.

У него семь пятниц на неделе — всё откладывает на потом.

Не делай из мухи слона — это мелочь.

У него золотые руки — он всё умеет чинить.

Тема 7. Методика изучения морфологии.

Практическое занятие 17.

Морфологический разбор самостоятельных частей речи.

Задание 1. Определение части речи

Определите часть речи следующих слов и объясните, почему:

дом

красиво

гулять

мальчик

высокий

Ответы:

дом — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос «что?»

красиво — наречие, обозначает признак действия, отвечает на вопрос «как?»

гулять — глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос «что делать?»

мальчик — существительное, обозначает предмет/человека, отвечает на вопрос «кто?»

высокий — прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?»

Задание 2. Морфологический разбор по грамматическим признакам

Разберите слова по грамматическим признакам:

кошка

бегать

зелёный

Ответы:

кошка — существительное, женский род, единственное число, именительный падеж

бегать — глагол, несовершенный вид, непереходный, личная форма неопределённого времени

зелёный — прилагательное, качественное, мужской род, единственное число, именительный падеж

Задание 3. Определение разряда частей речи

Определите разряд слова:

пять

вчера

быстро

никто

Ответы:

пять — числительное, количественное

вчера — наречие времени

быстро — наречие образа действия

никто — местоимение, отрицательное

Задание 4. Определение склоняемых и несклоняемых частей речи

Какие слова можно изменять по родам, числам и падежам?

красота, высокий, читать, солнце, быстро

Ответы:

изменяются: высокий (прилагательное), солнце (существительное)

не изменяются: красота (существительное, абстрактное, но в младшей школе воспринимается как несклоняемое), читать (глагол в инфинитиве), быстро (наречие)

Задание 5. Составление предложений

Составьте предложение, используя по одному слову из каждой группы:

существительное: мальчик

прилагательное: смешной

глагол: играть

наречие: весело

Ответ:

Мальчик играет весело с смешной игрушкой.

Задание 6. Морфологический разбор в контексте

В тексте выделите самостоятельные части речи и определите их:

«Мальчик быстро бегаёт по зелёной поляне и собирает цветы.»

Ответ:

Мальчик — существительное, мужской род, единственное число, именительный падеж

быстро — наречие

бегаёт — глагол, несовершенный вид, 3 лицо, единственное число

зелёной — прилагательное, женский род, единственное число, творительный падеж (поляне — дательный)

поляне — существительное, женский род, единственное число, дательный падеж

собирает — глагол, несовершенный вид, 3 лицо, единственное число

цветы — существительное, мужской род, множественное число, винительный падеж

Практическое занятие 18.

Морфологический разбор служебных частей речи.

Задание 1. Определение служебной части речи

Определите, к какой служебной части речи относятся следующие слова и объясните:

в

и

чтобы

не

около

Ответы:

в — предлог, показывает отношение предмета к месту, отвечает на вопрос «где?»

и — союз, соединяет слова или части предложения

чтобы — союз, вводит придаточное предложение цели

не — частица, выражает отрицание

около — предлог, обозначает место или количество

Задание 2. Определение роли слова в предложении

Укажите, какую функцию выполняют служебные слова в предложении:

«Мальчик и девочка играют в саду, чтобы собрать цветы.»

Ответы:

и — соединяет подлежащие «мальчик» и «девочка»

в — указывает место действия «сад»

чтобы — вводит придаточное цели «собрать цветы»

Задание 3. Разбор частицы

Определите значение и роль следующих частиц:

же

ли

не

пусть

Ответы:

же — усиливает значение слова (например: Он же говорил!)

ли — вводит вопрос (Ты идёшь ли?)

не — отрицательная частица

пусть — выражает пожелание или разрешение

Задание 4. Разбор союзов

Определите вид союза (соединительный, разделительный, противительный, подчинительный) у следующих слов:

и

или

но

потому что

Ответы:

и — соединительный

или — разделительный

но — противительный

потому что — подчинительный

Задание 5. Определение предлогов

Скажите, какие предлоги указывают на место, время или причину:

под, после, благодаря, около, через

Ответы:

место: под, около, через

время: после

причина: благодаря

Задание 6. Морфологический разбор в предложении

В тексте выделите служебные части речи и определите их:

«Мальчик не пошёл в сад, потому что шёл дождь.»

Ответы:

не — частица, выражает отрицание

в — предлог, указывает место «сад»

потому что — союз, подчинительный, объясняет причину

Задание 7. Составление предложений

Составьте предложение, используя хотя бы три служебных слова:

и, не, чтобы

Ответ:

Мальчик и девочка не пошли в сад, чтобы не промокнуть под дождём.

Тема 8. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики

Практические задания к теме.

1. Определение главных членов предложения

В следующих предложениях найдите подлежащее и сказуемое:

Мальчик играет на площадке. → Подлежащее: мальчик; сказуемое: играет

Солнце светит ярко. → Подлежащее: солнце; сказуемое: светит

Кошка спит на диване. → Подлежащее: кошка; сказуемое: спит

2. Определение второстепенных членов предложения

Выделите второстепенные члены предложения:

Мальчик читает интересную книгу в комнате.

Ответ: интересную — определение; в комнате — обстоятельство места

3. Выявление синтаксических ошибок

Найдите ошибки в предложениях:

Девочка и мальчик играет в парке → играют

Я люблю читать и писать письма. Она. → «Она.» нужно соединить или убрать

Солнце ярко светило, птицы поют → согласовать времена: светило, пели

4. Составление простого предложения

Составьте простое предложение с подлежащим и сказуемым:

Ответ: Птица поёт на дереве

5. Составление сложного предложения

Составьте сложное предложение с союзом «потому что»:

Ответ: Я остался дома, потому что шёл дождь

6. Определение типа ошибки

Определите тип синтаксической ошибки:

Я пошёл в школу, и мой друг опоздал → ошибка смысловой связи; правильное:

«Я пошёл в школу, а мой друг опоздал»

7. Разбор предложения на члены

Разберите предложение:

Весной цветут красивые цветы в саду

Ответ: Подлежащее: цветы; сказуемое: цветут; определение: красивые; обстоятельство времени: весной; обстоятельство места: в саду

8. Исправление синтаксических ошибок

Исправьте:

Девочка играет на площадке. Смеётся громко, мальчик тоже → Девочка играет на площадке и смеётся громко, мальчик тоже играет

9. Образование словосочетаний

Составьте три словосочетания с подлежащим и сказуемым:

Ответ: Пёс лает; Река течёт; Солнце сияет

10. Анализ синтаксических конструкций

Определите тип предложения:

Я люблю читать книги → простое

Я люблю читать книги, а мой брат любит играть в футбол → сложное

11. Определение членов предложения в вопросе

Почему собака лает? → Подлежащее: собака; сказуемое: лает; обстоятельство причины: почему

12. Разбор сложного предложения с союзами

Мальчик бежал быстро, потому что опаздывал на урок

Ответ: Мальчик — подлежащее; бежал — сказуемое; быстро — обстоятельство; потому что — союз, вводит придаточное причины; опаздывал — сказуемое придаточного

13. Исправление разорванного предложения

Солнце светит. Птицы поют, цветы растут

Ответ: Солнце светит, птицы поют, цветы растут

14. Выявление несогласованности

Красивый девочка идёт по улице

Ответ: Ошибка согласования: «Красивый» → «красивая»

15. Определение обстоятельств

Дети играли весело в саду

Ответ: весело — обстоятельство образа действия; в саду — обстоятельство места

16. Определение однородных членов

Мальчик и девочка читали книги и рисовали картины

Ответ: Подлежащее: мальчик и девочка (однородные); сказуемое: читали, рисовали (однородные); дополнения: книги, картины (однородные)

17. Составление предложения с однородными членами

Составьте предложение с двумя подлежащими и двумя сказуемыми:

Ответ: Мальчик и девочка играли и смеялись

18. Выявление синтаксической ошибки в порядке слов

По дороге шёл быстро мальчик

Ответ: Ошибка порядка слов; правильное: Мальчик шёл быстро по дороге

19. Разбор придаточного предложения

Я рад, что пришли друзья

Ответ: Главное: Я рад; сказуемое: рад; придаточное: что пришли друзья;
сказуемое придаточного: пришли; подлежащее: друзья

20. Составление сложного предложения

Составьте предложение с союзом «и» и «потому что»:

Ответ: Я взял зонт, и я пошёл в сад, потому что шёл дождь.

Тема 9. Методика изучения пунктуации

Практическое занятие 23.

1. Определение предложения по интонации

Прочитайте:

Мальчик идёт в школу

Мальчик идёт в школу?

Мальчик идёт в школу!

Вопрос: чем различаются предложения?

Ответ: Первое — повествовательное (точка), второе — вопросительное (вопросительный знак), третье — восклицательное (восклицательный знак).

2. Пунктуация при однородных членах

Расставьте знаки:

На столе лежали яблоки груши сливы.

Ответ: На столе лежали яблоки, груши, сливы.

3. Пунктуация в сложном предложении

Расставьте знаки:

Я читаю книгу и сестра рисует картину.

Ответ: Я читаю книгу, а сестра рисует картину.

4. Определение основной единицы пунктуации

Что является основной единицей пунктуации?

Ответ: Знак препинания.

5. Выбор правильного знака

Выберите подходящий знак:

Ты идёшь со мной ____

Ответ: Вопросительный знак (?) — Ты идёшь со мной?

6. Ошибки в пунктуации

Найдите и исправьте ошибку:

Мальчики играли в футбол, и смеялись.

Ответ: Лишняя запятая. Правильно: Мальчики играли в футбол и смеялись.

7. Знаки при обращении

Расставьте знаки:

Маша посмотри какая красивая бабочка.

Ответ: Маша, посмотри, какая красивая бабочка!

8. Интонационный разбор

Прочитайте с разной интонацией:

Как красиво в саду

Ответ:

Как красиво в саду. (спокойное утверждение)

Как красиво в саду! (восклицание)

Как красиво в саду? (удивление, вопрос)

9. Работа с цитатой

Расставьте знаки:

Пушкин писал я помню чудное мгновенье.

Ответ: Пушкин писал: «Я помню чудное мгновенье...».

10. Смысловая роль запятой

Объясните, как запятая меняет смысл:

Поедим, бабушка.

Поедим бабушка.

Ответ:

«Поедим, бабушка» — обращение к бабушке.

«Поедим бабушка» — ошибка: смысл искажается, как будто речь о том, что «бабушку съедим».

Практические занятия 24-26.

Условия выбора знаков препинания по опознавательным признакам. Специальные упражнения по пунктуации. Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.

1. Определение знака препинания по интонации

Прочитайте предложения и определите, какой знак нужно поставить в конце:

Ты придёшь завтра__

Какая чудесная погода__

Дети пошли в парк__

Ответ:

Вопросительный знак (?)

Восклицательный знак (!)

Точка (.)

2. Знаки препинания при однородных членах

Расставьте запятые:

«На полянке росли ромашки васильки колокольчики».

Ответ: На полянке росли ромашки, васильки, колокольчики.

3. Условие выбора знака препинания в сложносочинённом предложении

Вставьте запятую или её отсутствие:

«Мальчик читал книгу(,) и девочка рисовала картину».

Ответ: Запятая ставится, так как части сложносочинённого предложения имеют разных подлежащих. Правильно: «Мальчик читал книгу, и девочка рисовала картину».

4. Ошибка ученика

Ребёнок написал: «Собака бежала по двору, и лаяла».

Определите ошибку.

Ответ: Лишняя запятая. Одно подлежащее и два сказуемых («бежала и лаяла») — запятая не нужна.

5. Подготовка к сочинению

Составьте начало сочинения «Весенний день», расставив знаки препинания.

Пример ответа:

«Сегодня было утро ясное, солнечное. Птицы радостно пели, и ручейки весело журчали».

6. Восстановление текста

Вставьте недостающие знаки препинания:

«Я открыл окно и услышал как запели птицы».

Ответ: Я открыл окно и услышал, как запели птицы.

7. Работа с обращениями

Расставьте знаки препинания:

Друзья давайте поиграем.

Скажи пожалуйста ты идёшь в библиотеку.

Ответ:

Друзья, давайте поиграем.

Скажи, пожалуйста, ты идёшь в библиотеку?

8. Упражнение на пунктуацию в диалоге

Расставьте знаки препинания:

— Куда ты идёшь спросила мама

— Я иду в магазин ответил мальчик

Ответ:

— Куда ты идёшь? — спросила мама.

— Я иду в магазин, — ответил мальчик.

9. Исправление ошибок (мини-текст)

Найдите ошибки в пунктуации:

«На небе зажглись звёзды и, светила луна. Было тихо, и спокойно».

Ответ:

Исправленный вариант: «На небе зажглись звёзды и светила луна. Было тихо и спокойно».

10. Подготовка к изложению

Прочитайте текст и расставьте недостающие знаки препинания:

«Наступила весна солнце ярко светит тает снег бегут ручьи».

Ответ: Наступила весна. Солнце ярко светит, тает снег, бегут ручьи.

Итог

Эти упражнения показывают:

как выбирать знаки препинания по смысловым и синтаксическим признакам,

как исправлять типичные ошибки учеников,

как готовить детей к сочинениям и изложениям через пунктуационные упражнения.

Тестовые задания.

Тест 1. Выбор правильного знака

В конце предложения нужно поставить:

«Как красиво в лесу ____»

а) .

б) ?

в) !

Ответ: в) !

Тест 2. Однородные члены

В каком предложении запятая ставится?

а) Я люблю яблоки и груши.

б) Я люблю яблоки, груши и сливы.

в) Я люблю яблоки и сливы.

Ответ: б) Я люблю яблоки, груши и сливы.

Тест 3. Сложносочинённое предложение

Укажите предложение, где нужна запятая.

а) На улице идёт дождь и светит солнце.

б) В саду пели птицы и дети играли в мяч.

в) Саша писал письмо и Петя читал книгу.

Ответ: в) Саша писал письмо, и Петя читал книгу.

Тест 4. Ошибки в пунктуации

Выберите предложение с ошибкой:

а) На улице было тихо и спокойно.

б) Ребята играли в футбол, и смеялись.

в) Наступила ночь, и в небе зажглись звёзды.

Ответ: б) Ошибка — лишняя запятая. Правильно: «Ребята играли в футбол и смеялись».

Тест 5. Обращения

Где правильно расставлены знаки?

а) Дети пойдём гулять.

б) Дети, пойдём гулять.

в) Дети пойдём, гулять.

Ответ: б) Дети, пойдём гулять.

Тест 6. Прямая речь

Выберите правильно оформленный вариант:

а) — Где твоё тетрадь? — спросила учительница.

б) — Где твоё тетрадь? спросила учительница.

в) Где твоё тетрадь — спросила учительница.

Ответ: а) — Где твоё тетрадь? — спросила учительница.

Тест 7. Подготовка к сочинению

В каком предложении правильно расставлены знаки?

а) Весной поют птицы, и тает снег.

б) Весной поют птицы и, тает снег.

в) Весной поют птицы и тает снег.

Ответ: а) Весной поют птицы, и тает снег.

Тест 8. Смысловое различие

Какой знак должен стоять в предложении:

«Ты идёшь домой ____»

а) . (утверждение)

б) ? (вопрос)

в) ! (восклицание)

Ответ: возможны все варианты, зависит от интонации.

Тест 9. Пунктуационная ошибка

Найдите ошибку:

а) Зимой выпал снег, и наступили морозы.

б) Я люблю кататься на лыжах, и коньках.

в) Вечером мы гуляли по парку.

Ответ: б) Ошибка — лишняя запятая. Правильно: «Я люблю кататься на лыжах и коньках».

Тест 10. Итоговый

Какая основная единица пунктуации?

а) Предложение

б) Слово

в) Знак препинания

Ответ: в) Знак препинания.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Результаты сформированности компетенций

умеет:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Родной язык», возраста, класса, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении родного языка; приобщать учащихся к культуре родного края на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

знает:

- теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая родной язык;
- типы, виды уроков родного языка, технология их проведения начальной школе;
- современные технологии обучения родному языку.

владеет результатами:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

2. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 04.01 Методика преподавания родного языка

Теоретический блок

1. Что является предметом методики преподавания родного русского языка?

◆ Закономерности обучения родному языку, формирование речевой культуры учащихся.

2. Назовите основные задачи обучения родному языку в начальной школе.

◆ Развитие устной и письменной речи, формирование грамотности, воспитание уважения к языку и культуре.

3. Какие принципы лежат в основе преподавания родного языка?

◆ Научности, доступности, связи обучения с жизнью, коммуникативной направленности, наглядности.

4. Какие виды речевой деятельности формируются на уроках?

◆ Слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо.

5. Чем отличается курс родного русского языка от курса русского как государственного?

◆ Родной язык акцентирован на традиции, фольклор, культурные ценности; государственный — на норму и общую грамотность.

Практико-ориентированный блок

6. Какие методы используются при обучении родному языку?

◆ Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, игровой.

7. Назовите эффективные приёмы работы с текстом на уроках.

◆ Пересказ, составление плана, работа с пословицами, вопросы к тексту, творческие задания.

8. Какие упражнения помогают формировать орфографическую зоркость?

◆ Списывание с заданием, вставка пропущенных букв, словарные диктанты, выделение орфограмм.

9. Какие формы работы развивают связную речь младших школьников?

◆ Пересказ, сочинение, устные рассказы по картине, диалоги, творческие задания.

10. Какие виды диктантов можно использовать на уроках родного языка?

◆ Объяснительный, предупредительный, творческий, выборочный.

11. Какие приёмы можно использовать для расширения словарного запаса детей?

◆ Подбор синонимов и антонимов, работа со словарями, игра «Скажи по-другому».

12. Как осуществляется контроль знаний по родному языку?

◆ Устные ответы, письменные работы, тесты, творческие задания, наблюдение за речью.

13. Как развивать интерес учащихся к родному слову?

◆ Игры со словами, работа с пословицами и загадками, творческие задания, инсценировки.

14. Как организовать работу над лексическим значением слова?

◆ Использовать словари, контекст, подбор синонимов, толкование значений.

15. Какие формы работы особенно подходят для урока родного языка?

◆ Урок-игра, урок-беседа, урок-практикум, урок-праздник.

Творческий блок

16. Приведите пример задания для развития устной речи.

◆ Рассказать о семье по фотографиям, составить диалог на заданную тему.

17. Приведите пример задания для развития письменной речи.

◆ Написать небольшое письмо другу или составить рассказ по рисунку.

18. Какие игры помогают развивать фонематический слух?

◆ «Найди звук», «Придумай слово на звук», «Исправь ошибку».

19. Какие упражнения способствуют формированию орфоэпических навыков?

◆ Чтение вслух, работа с ударением, скороговорки.

20. Как можно использовать пословицы и поговорки на уроке?

◆ Для анализа смысла, как тему для сочинения, как материал для обсуждения и игр.

21. Какие виды наглядности применяются при обучении родному языку?

◆ Картины, иллюстрации, карточки со словами, таблицы, мультимедийные материалы.

22. Как можно использовать народное творчество на уроках?

◆ Сказки, загадки, песни, былины — для развития речи, ценностного отношения к культуре.

23. Приведите пример творческого домашнего задания.

◆ Сочинить сказку, записать семейное предание, собрать пословицы о труде.

24. Какие навыки формируются в ходе работы над устным рассказом?

◆ Логичность, последовательность, выразительность речи.

25. Какова роль учителя начальной школы в обучении родному языку?

◆ Организатор речевой деятельности, воспитатель любви к слову и культуре, наставник.

Разноуровневые задания для дифференцированного зачета

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие из перечисленных документов относятся к профессиональной документации учителя родного языка? 1) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 2) свидетельство о рождении ученика 3) программа учебного курса родного языка 3) художественная литература для чтения на уроках <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие действия учителя относятся к этапу проектирования процесса обучения родному языку? 1) составление рабочих программ по предмету 2) проектирование структуры урока 3) проведение итогового тестирования 4) проведение экскурсии в школьную библиотеку <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
3.	Учебный процесс в начальной школе строится в соответствии с требованиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов. В документе	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	прописаны цели, содержание и планируемые результаты освоения учебных программ по родному языку, а также требования к условиям и результатам обучения. Установите соответствие между характеристикой и видом документа: <table border="1" data-bbox="325 387 1069 1055"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)</td><td>1</td><td>Содержит планируемые результаты и требования к обучающему процессу</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Календарно-тематическое планирование</td><td>2</td><td>Определяет содержание уроков и последовательность их проведения</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Рабочая программа по предмету</td><td>3</td><td>Отражает достижения ученика в процессе обучения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Лист оценки достижений учащегося</td><td>4</td><td>Помогает разбить учебный курс на логические блоки, тематики и недели.</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Вид документа		Характеристика		А	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	1	Содержит планируемые результаты и требования к обучающему процессу	Б	Календарно-тематическое планирование	2	Определяет содержание уроков и последовательность их проведения	В	Рабочая программа по предмету	3	Отражает достижения ученика в процессе обучения	Г	Лист оценки достижений учащегося	4	Помогает разбить учебный курс на логические блоки, тематики и недели.	<table border="1" data-bbox="1094 203 1497 280"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Вид документа		Характеристика																												
А	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	1	Содержит планируемые результаты и требования к обучающему процессу																											
Б	Календарно-тематическое планирование	2	Определяет содержание уроков и последовательность их проведения																											
В	Рабочая программа по предмету	3	Отражает достижения ученика в процессе обучения																											
Г	Лист оценки достижений учащегося	4	Помогает разбить учебный курс на логические блоки, тематики и недели.																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
4.	Методика преподавания родного языка в начальной школе основывается на активном и развивающем обучении. Одним из важнейших аспектов является формирование у школьников навыков правильного произношения, чтения, письма и общения. Соотнесите методы и формы работы с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="325 1536 1069 2058"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод/форма работы</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Чтение вслух</td><td>1</td><td>Развития навыков письма и грамотности через диктанты и письменные упражнения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Игровые методы</td><td>2</td><td>Повторение и усвоение звуков, слов, улучшение фонематического слуха</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Работа с текстами</td><td>3</td><td>Развитие навыков правильного произношения, улучшение восприятия речи</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Письменные</td><td>4</td><td>Повышение интереса к</td></tr> </tbody> </table>	Метод/форма работы		Описание		А	Чтение вслух	1	Развития навыков письма и грамотности через диктанты и письменные упражнения	Б	Игровые методы	2	Повторение и усвоение звуков, слов, улучшение фонематического слуха	В	Работа с текстами	3	Развитие навыков правильного произношения, улучшение восприятия речи	Г	Письменные	4	Повышение интереса к	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1094 1352 1497 1429"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Метод/форма работы		Описание																												
А	Чтение вслух	1	Развития навыков письма и грамотности через диктанты и письменные упражнения																											
Б	Игровые методы	2	Повторение и усвоение звуков, слов, улучшение фонематического слуха																											
В	Работа с текстами	3	Развитие навыков правильного произношения, улучшение восприятия речи																											
Г	Письменные	4	Повышение интереса к																											
А	Б	В	Г																											

	упражнения	языку через игровую форму, активное участие детей	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
5.	Учитель начальных классов, планируя урок родного языка, обращается к таким документам, как ФГОС и рабочая программа. Учитель использует их для составления поурочного планирования, а также для оценки достижения учащимися планируемых результатов. Какие документы, согласно тексту, учитель должен использовать в своей профессиональной деятельности? 1) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 2) учебник по родному языку 3) рабочая программа по предмету 4) тесты для оценки знаний учащихся Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов			
6.	В организации обучения родному языку в начальной школе важно учитывать различные аспекты, включая выбор методов, форм работы, использование дидактических материалов и индивидуальный подход к каждому учащемуся. Какие аспекты являются важными для организации эффективного обучения родному языку? 1) применение наглядных материалов 2) оценка только письменных работ учащихся 3) использование индивидуальных и коллективных форм работы 4) ограничение использования дидактических материалов Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
7.	... – это нормативный документ, который регулирует требования к образовательным результатам, содержанию и условиям образования на всех уровнях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
8.	... – ожидаемые результаты, которых должен достичь	Ответ:	

	ученик (например, формирование орфографической грамотности, развитие устной и письменной речи). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
9.	Обоснуйте высказывание о том, что использование профессиональной документации на государственном языке является важной составляющей образовательного процесса, так как оно обеспечивает соответствие учебного процесса государственным стандартам и способствует формированию у учащихся уважения к родному языку, улучшению их языковых и коммуникативных навыков. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Обоснуйте высказывание о том, что организация процесса изучения родного языка в начальных классах должна быть целенаправленной, гибкой и ориентированной на развитие личности ребёнка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

УП.04.01 Ознакомительная практика

1.	Как выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке в начальной школе? 1) использовать сложные термины для расширения словарного запаса 2) говорить чётко и использовать доступную лексику 3) применять только письменные формы общения 4) поддерживать доброжелательный тон и учитывать уровень понимания учеников <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
2.	Что включает в себя профессиональная коммуникация учителя? 1) умение слушать и понимать 2) только передача информации 3) использование формальных выражений 4) поддержка мотивации учащихся <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		

3.	Какие формы коммуникации наиболее эффективны для начальных классов? 1) личные беседы 2) сложные презентации 3) наглядные пояснения 4) научные статьи <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
4.	Какие ошибки могут затруднить профессиональную коммуникацию? 1) пренебрежение обратной связью 2) игнорирование вопросов учеников 3) использование простых слов 4) поддержка мотивации <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
5.	Какие действия учителя будут способствовать формированию культуры речевого общения у младших школьников? 1) использование речевых клише только на уроках русского языка 2) проведение игры «Вежливо – невежливо» с разбором типичных фраз общения 3) совместное составление с детьми памятки «Вежливые слова в школе» 4) игнорирование речевых ошибок в неурочной деятельности, чтобы не смущать учеников <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
6.	Что поможет младшим школьникам учиться слушать и понимать собеседника? Выберите два верных варианта 1) упражнения «Доскажи мысль» 2) игнорирование вопросов детей 3) прослушивание рассказа с последующим обсуждением 4) перебивание ученика при ответе <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
7.	Что помогает детям правильно выражать мысли устно? Выберите два верных варианта 1) работа с опорными словами 2) использование схем высказываний 3) молча читать и не обсуждать	Ответ:

	4) переписывать готовый текст без изменений Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа																														
8.	Как учитель может развивать у детей уважительное речевое поведение? 1) высмеивать речевые ошибки 2) игнорировать неправильную речь 3) обсуждать примеры вежливой и невежливой речи 4) использовать ролевые игры Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
9.	Профессиональная коммуникация учителя в начальной школе – это систематическое и осознанное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами. Эффективная коммуникация предполагает использование доступного и ясного языка, активное слушание, эмпатию, а также соблюдение речевого этикета. Она способствует созданию благоприятной учебной среды и повышению учебной мотивации учащихся. Установите соответствие между компонентами профессиональной коммуникации и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Компоненты</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Ясность речи</td><td>1</td><td>Проявление внимания к чувствам собеседника</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмпатия</td><td>2</td><td>Использование речевых формул вежливости</td></tr><tr><td>В</td><td>Речевой этикет</td><td>3</td><td>Понятное и доступное изложение материала</td></tr><tr><td>Г</td><td>Активное слушание</td><td>4</td><td>Внимательное восприятие информации от собеседника</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Компоненты		Характеристики		А	Ясность речи	1	Проявление внимания к чувствам собеседника	Б	Эмпатия	2	Использование речевых формул вежливости	В	Речевой этикет	3	Понятное и доступное изложение материала	Г	Активное слушание	4	Внимательное восприятие информации от собеседника	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Компоненты		Характеристики																												
А	Ясность речи	1	Проявление внимания к чувствам собеседника																											
Б	Эмпатия	2	Использование речевых формул вежливости																											
В	Речевой этикет	3	Понятное и доступное изложение материала																											
Г	Активное слушание	4	Внимательное восприятие информации от собеседника																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
10.	Профессиональная коммуникация учителя в начальной школе – это систематическое и осознанное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами. Эффективная коммуникация предполагает использование доступного и ясного языка, активное слушание, эмпатию, а также соблюдение речевого этикета. Она способствует созданию благоприятной учебной среды и повышению учебной мотивации учащихся. Установите соответствие между целями коммуникации и действиями учителя.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Цель		Действие	
А	Мотивация учащихся	1	Ответы на вопросы учеников после объяснения темы
Б	Повышение понимания	2	Использование иллюстраций и простых объяснений
В	Установление контакта	3	Внимание к эмоциям учеников
Г	Обратная связь	4	Хвалить за успехи, давать посильные задания

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

11. Коммуникация учителя с родителями в начальной школе на родном языке должна быть ясной, уважительной и направленной на сотрудничество. Важно использовать понятные формулировки, избегать профессионального жаргона, выслушивать мнение родителей, давать конструктивную обратную связь и поддерживать позитивный настрой. Установите соответствие между принципами коммуникации и их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы коммуникации		Примеры	
А	Ясность высказываний	1	«Мы вместе подумаем, как помочь вашему ребёнку»
Б	Конструктивная обратная связь	2	Объяснение без использования сложных терминов
В	Уважительное взаимодействие	3	«Ваш ребёнок старается, и у него уже есть успехи»
Г	Поддержка сотрудничества	4	Внимательное и вежливое выслушивание родителя

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

12. Коммуникация учителя с администрацией школы должна быть деловой, чёткой и профессиональной. Важно грамотно формулировать мысли на родном языке, аргументированно излагать предложения, соблюдать нормы официально-делового стиля. Успешная коммуникация с администрацией способствует эффективной организации учебного процесса и реализации образовательных программ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между принципами профессиональной коммуникации с администрацией и их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы профессиональной коммуникации		Примеры	
А	Официально-деловой стиль речи	1	Предоставление плана воспитательной работы в установленные сроки
Б	Аргументированность высказываний	2	Использование нейтральных и формальных выражений в служебной записке
В	Соблюдение субординации	3	Уважительное взаимодействие с директором
Г	Своевременность информации	4	Приведение фактов и результатов наблюдений в разговоре о достижениях класса

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

13. На уроке русского языка во 2 классе учитель предложил детям разобрать диалог из сказки. Вместе с учениками они проанализировали, как строятся высказывания собеседников, какие слова помогают выразить просьбу, согласие или отказ. Затем дети работали в парах: составляли свои диалоги на заданную тему, используя речевые формулы. Учитель обращал внимание на интонацию, вежливые формы общения и последовательность реплик. Какие приёмы работы учителя направлены на формирование профессиональной коммуникации на родном языке?
- 1) использование речевых клише в устной речи;
 - 2) механическое запоминание словарных слов;
 - 3) работа в парах с составлением диалогов;
 - 4) проведение грамматического диктанта.

Тип вопроса: комбинированный.

Время выполнения: 5-10 мин.

Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

14.	На уроке родного языка в 3 классе учитель предложил учащимся прочитать письмо, написанное героем литературного произведения. Затем дети проанализировали структуру письма: обращение, основная часть, заключение. Учитель обсудил с детьми, какие речевые обороты уместны в письменном общении, чем деловое письмо отличается от личного. В заключение ученики написали своё письмо однокласснику, соблюдая предложенную структуру и нормы речевого этикета. Какие методические приёмы, использованные на уроке, способствуют формированию профессиональной коммуникации на родном языке? 1) заучивание частей речи и их признаков; 2) знакомство с жанром делового письма; 3) анализ структуры письменного высказывания; 4) пересказ литературного текста по плану. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
15.	На уроке родного языка в 4 классе учитель предложил учащимся прослушать аудиозапись телефонного разговора между работником библиотеки и школьником. После обсуждения содержания дети выделили особенности устной официальной речи: представление, цель звонка, вежливые формулы. Затем в группах они моделировали собственные диалоги на тему "Позвонить в библиотеку и уточнить информацию о книге". Особое внимание уделялось интонации, логике высказывания и речевому этикету. Какие действия учителя способствуют формированию профессиональной коммуникации на родном языке? 1) моделирование речевых ситуаций с учётом социальной роли говорящего; 2) работа над орфографической зоркостью; 3) выполнение морфологического разбора слов; 4) прослушивание образца официальной устной речи.	Ответ:

ПП.04.01 Практика по профилю специальности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа		
1.	К формам речевого этикета, которые изучают в начальной школе относятся: 1) формулы вежливости 2) формулы приветствия и прощания	Ответ:

	3) формулы языка в действии 4) формулы секрета речи и текста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

2.	Учитель планирует задание: «Составь рассказ по картинке и расскажи другу». Что поможет детям выполнить его правильно? 1) дать образец устного высказывания 2) сначала написать полный текст 5) обсудить, как задавать вопросы другу 4) запретить детям подсказывать друг другу <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

3.	На уроке дети готовят небольшое сообщение о любимом животном. Что поможет улучшить их коммуникативные навыки? 1) проверка только орфографии 2) использование речевых клише («Я хочу рассказать...») 3) чтение текста вслух хором 4) обсуждение плана рассказа в группе <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа

4.	Учитель проводит ролевую игру «Диалог в магазине». Какие действия педагог может использовать для развития связной речи? 1) оценивать только скорость ответа 2) прерывать детей при ошибке 3) объяснить, как вежливо обращаться к продавцу 4) использовать карточки с готовыми фразами <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

5.	На современном этапе в начальных классах используют методы методики преподавания родного языка. Сопоставьте инновационный метод и его краткую характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Метод		Характеристика		
А	«Мозговой штурм»	1	Предполагает обучение с применением визуальных, аудиовизуальных и кинестетических	

				возможностей учеников. Он предполагает обучение с помощью различного рода вспомогательных материалов - наглядных пособий, диафильмов, звуковых заготовок и различного рода игр, в процессе которых можно объяснить учебный материал	
	Б	«Синектика»	2	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. При этом участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большое количество вариантов решения	
	В	«VARK»	3	Заключается в выделении по определённому правилу языковых явлений и их характеристике. Выражается в грамматическом разборе, в анализе языка художественного произведения.	
	Г	Наблюдение над языковым материалом	4	Основан на системе креативного мышления, основан на предположении о том, что все вещи, даже самые непохожие, каким-то образом связаны друг с другом, физически, психологически или символически	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					

Инструкция. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

6.	Учебный предмет «Родной (русский) язык» в 1 классе входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание курса включает несколько разделов: 1) «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии»; 2) «Речевой этикет»; 3) «Секреты речи и текста»; 4) «Языковой материал».	Ответ:

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	Прочтите отрывок из стихотворения, в котором автор выражает своё отношение к родному языку: «Как же прекрасен родной мой язык, Волшебный, певучий, играющий. Словно прозрачный хрустальный родник Сердце и душу ласкающий. В нём каждое слово – бесценный алмаз. В нём каждая песня – красавица. Порою прекрасный, суровый подчас, Отечество наше им славится». Кто автор этого произведения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... – это короткие упражнения для настройки детей на устную работу (например, чистоговорки, мини-диалоги). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9.	... – это общение, передача информации от учителя к ученику и наоборот. Основа взаимодействия на уроке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10.	... – это реакция ученика на речь учителя (и наоборот). Помогает понять, усвоил ли ученик материал. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
11.	Профессиональная коммуникация учителей начальной школы включает в себя взаимодействие с учениками, родителями, коллегами и администрацией образовательного учреждения. Перечислите аспекты профессиональной коммуникации учителей начальной школы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
12.	Как вы понимаете высказывание Ш.А. Амонашвили: «Каждое слово учителя должно быть не случайным – оно работает на ребёнка»?	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ПМ.04 Профессионального модуля "Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе».

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ПМ.04 профессионального модуля "Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе».

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ студента по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).