

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Профессиональный модуль "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3.	Контролировать и оценивать процесс и результат обучения

ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт
ПК 1.1.	Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> </ul>
ПК.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- диагностика предметных результатов;</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
ПК.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>

ПК.1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
ПК.1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области обучения;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении</li> </ul>
ПК.1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности;</li> </ul>
ПК.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li><li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li><li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li><li>- оценивать образовательные результаты;</li><li>- анализировать учебные занятия</li><li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li><li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li><li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li><li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li><li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li><li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения;</li><li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li><li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения</li><li>- анализировать эффективность процесса обучения;</li><li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li><li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения;</li><li>- проектировать траекторию профессионального роста</li><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li><li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);</li><li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li></ul>
--	--

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- дидактика начального общего образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития обучающихся, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> <li>- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> </ul> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</li> </ul>
--	---

	<p>эффективности его применения в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1260 часов

в том числе в форме практической подготовки 668 часов

Из них на освоение

МДК 01.01 – 108 часов

МДК 01.02 – 108 часов

МДК 01.03 – 108 часов

МДК 01.04 – 108 часов

МДК 01.05 – 108 часов

МДК 01.06 – 108 часов

МДК 01.07 – 108 часов

МДК 01.08 – 108 часов

МДК 01.09 – 108 часов

в том числе самостоятельная работа 112 часов

практики, в том числе ознакомительная – 108 часов

практика по профилю специальности – 180 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся					Самостоятельная работа	
			Обязательная аудиторная в. т. ч.						
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включ	Курсовое проектирования		
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	96	56		40		12	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	108	94	36		58		14	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.03. Детская литература и практикум по выразительному чтению	108	100	60		40		8	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	108	92	60		32		16	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	108	100	60		40		8	
ПК 1.1.-1.8.	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	108	98	96		2		10	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	108	98	18		80		10	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	92	40		52		16	
ПК 1.1.-1.8.	МДК.01.09 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики	108	90	54		36		18	
УП.01.01	Ознакомительная практика	108	108			108			
ПП. 02.01	Практика по профилю специальности	180	180			180			
	Всего	1260	1148	480		668		112	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2	3	
<b>МДК. 01.01.</b> <b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			
<b>3 курс (6 семестр)</b>			
<b>Тема 1.</b> Специфика начального общего образования.	<b>Содержание</b>		<b>10/4/2</b>
	1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2
	2.	Цель и задачи начального общего образования.	
	3.	Образовательные стандарты начального общего образования.	2
	4.	Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы.	
	5.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2
	6.	Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	
	7.	Типы начальных школ.	2
	8.	Малокомплектная школа.	
	9.	Проблемы школьного образования.	
<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ ФГОС начального общего образования.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.</b>	Преемственность дошкольного и начального образования из Концепции начального и дошкольного образования.		2
	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения и определить пути их преодоления.		
<b>Содержание</b>			<b>6/8/2</b>

Учитель начальной школы.	1.	Функции учителя начальных классов.	2
	2.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	
	3.	Педагогическое самообразование.	
	4.	Профессиональный стандарт педагога.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Диагностика уровня самообразования учителя начальной школы.	4
	2.	Решение педагогических ситуаций.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Терминологический словарь по теме.	2
		Презентация «Учитель. Кто он?».	32
<b>4 курс (7 семестр)</b>			
Тема 3. Особенности технологии обучения в начальной школе.	<b>Содержание</b>		
	1.	Технологии обучения в начальной школе.	2
	2.	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	2
	3.	Интегрированные уроки.	2
	4.	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2
	6.	Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Дидактические игры по русскому языку, математике, природоведению.	2
	2.	Моделирование уроков: урок-исследование, интегрированный урок.	2
	3.	Анализ урока в начальной школе.	2
Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятие ТСО, их классификация.	4
	2.	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ использования ТСО.	2
	2.	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2
	3.	Анализ требований СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Эссе «На уроке я бы использовал такие ТСО..., потому что...»	2

<b>Тема 5.</b> Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8/4/2</b>
	1. Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2
	2. Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2
	3. Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	4
<b>Тема 6.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8/6/2</b>
	1. Диагностика в начальной школе.	2
	2. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2
	3. Тестирование.	2
	4. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе	2
	2. Анализ высказываний выдающихся педагогов о проверке, оценке знаний учебных достижений учащихся	2
	3. Разработка образца портфолио ученика начальной школы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Критерии оценивания младших школьников.	2
	2. Образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников	
<b>Тема 7.</b> Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	<b>Содержание</b>	<b>4/6/0</b>
	1. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении.	2
	2. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ проблемных ситуаций с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	2. Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления). Игровые упражнения для младших школьников с различными проблемами в обучении.	2
	3. Дифференцированный зачет.	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>																											
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																											
<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>4/8</b>																											
<b>Зкурс (6 семестр)</b>																													
<b>Тема 1.</b> Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку Лексика. Фразеология.	<b>Содержание</b> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="579 600 646 647">1.</td><td data-bbox="646 600 1994 647">Русский язык как средство межнационального и международного общения. Методика обучения русскому языку как наука. Методы и принципы, формы и средства обучения русскому языку.</td><td data-bbox="1994 600 2061 647">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 663 646 711">2.</td><td data-bbox="646 663 1994 711">История методов русского языка. Стратегия современного обучения.</td><td data-bbox="1994 663 2061 711">2</td></tr> </table> <b>Практические занятия</b> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="579 759 646 806">1.</td><td data-bbox="646 759 1994 806">Требования к современному уроку русского языка. Структурные компоненты и типы уроков русского языка.</td><td data-bbox="1994 759 2061 806">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 822 646 870">2.</td><td data-bbox="646 822 1994 870">Лексика современного русского языка. Словари и их значения.</td><td data-bbox="1994 822 2061 870">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 886 646 933">3.</td><td data-bbox="646 886 1994 933">Анализ учебно-методических комплексов, программ и учебников.</td><td data-bbox="1994 886 2061 933">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 949 646 997">4.</td><td data-bbox="646 949 1994 997">Анализ структуры урока русского языка.</td><td data-bbox="1994 949 2061 997">2</td></tr> </table>	1.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Методика обучения русскому языку как наука. Методы и принципы, формы и средства обучения русскому языку.	2	2.	История методов русского языка. Стратегия современного обучения.	2	1.	Требования к современному уроку русского языка. Структурные компоненты и типы уроков русского языка.	2	2.	Лексика современного русского языка. Словари и их значения.	2	3.	Анализ учебно-методических комплексов, программ и учебников.	2	4.	Анализ структуры урока русского языка.	2										
1.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Методика обучения русскому языку как наука. Методы и принципы, формы и средства обучения русскому языку.	2																											
2.	История методов русского языка. Стратегия современного обучения.	2																											
1.	Требования к современному уроку русского языка. Структурные компоненты и типы уроков русского языка.	2																											
2.	Лексика современного русского языка. Словари и их значения.	2																											
3.	Анализ учебно-методических комплексов, программ и учебников.	2																											
4.	Анализ структуры урока русского языка.	2																											
<b>Тема 2.</b> Методика чтения и развития речи.	<b>Содержание</b> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="579 981 646 1029">1.</td><td data-bbox="646 981 1994 1029">История методики чтения. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.</td><td data-bbox="1994 981 2061 1029">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1044 646 1092">2.</td><td data-bbox="646 1044 1994 1092">Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка.</td><td data-bbox="1994 1044 2061 1092">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1108 646 1156">3.</td><td data-bbox="646 1108 1994 1156">Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Типология уроков чтения.</td><td data-bbox="1994 1108 2061 1156">2</td></tr> </table> <b>Практические занятия</b> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="579 1203 646 1251">1.</td><td data-bbox="646 1203 1994 1251">Типология уроков внеклассного чтения</td><td data-bbox="1994 1203 2061 1251">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1267 646 1314">2.</td><td data-bbox="646 1267 1994 1314">Просмотр и анализ показательного урока.</td><td data-bbox="1994 1267 2061 1314">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1330 646 1378">3.</td><td data-bbox="646 1330 1994 1378">Уроки чтения в современной школе.</td><td data-bbox="1994 1330 2061 1378">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1394 646 1441">4.</td><td data-bbox="646 1394 1994 1441">Особенности уроков внеклассного чтения. Структурные компоненты урока чтения.</td><td data-bbox="1994 1394 2061 1441">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1457 646 1505">5.</td><td data-bbox="646 1457 1994 1505">Организация и планирование работы по развитию навыка чтения.</td><td data-bbox="1994 1457 2061 1505">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1521 646 1568">6.</td><td data-bbox="646 1521 1994 1568">Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.</td><td data-bbox="1994 1521 2061 1568">2</td></tr> </table> <b>Самостоятельная работа</b>	1.	История методики чтения. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.	2	2.	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка.	2	3.	Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Типология уроков чтения.	2	1.	Типология уроков внеклассного чтения	2	2.	Просмотр и анализ показательного урока.	2	3.	Уроки чтения в современной школе.	2	4.	Особенности уроков внеклассного чтения. Структурные компоненты урока чтения.	2	5.	Организация и планирование работы по развитию навыка чтения.	2	6.	Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	2	<b>6 /12/2</b>
1.	История методики чтения. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.	2																											
2.	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка.	2																											
3.	Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Типология уроков чтения.	2																											
1.	Типология уроков внеклассного чтения	2																											
2.	Просмотр и анализ показательного урока.	2																											
3.	Уроки чтения в современной школе.	2																											
4.	Особенности уроков внеклассного чтения. Структурные компоненты урока чтения.	2																											
5.	Организация и планирование работы по развитию навыка чтения.	2																											
6.	Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	2																											

	1. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. 2. Современная система формирования читательской самостоятельности. 3. Требования, предъявляемые к уроку чтения.	2
<b>Тема 3.</b> Фонетика. Графика. Методика обучения грамоте и развитию речи На	<b>Содержание</b>  1. Фонетика. Графика. Приемы изучения фонетики и графики. Первоначальное ознакомление учащихся с буквами. Уроки обучения грамоте 2. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте	
	<b>Практические занятия</b>  1. Обучение грамоте. Анализ учебно-методического комплекса. 2. Особенности построения уроков чтения от этапа обучения. Особенности построения уроков письма. 3. Особенности построения уроков письма. Классификация методов обучения грамоте. 4. Чтение и разбор буквенных текстов. Анализ учебников.	2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа</b>  1. Этапы обучения грамоте. Методика изучения звуковой стороны языка. 2. Структура уроков чтения и письма. После буквенный период. 3. Орфоэпия. Нормы русской речи.	2 2 2
<b>Тема 4.</b> Словообразовательная система русского языка. Методика изучения морфемного состава слова	<b>Содержание</b>  1. Состав слова. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. 2. Организация работы с морфемной структурой слов.	<b>4 / 6</b> 2 2
	<b>Практические занятия</b>  1. Просмотр и анализ показательного урока русского языка. 2. Словообразовательный разбор. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	2 4
	<b>Самостоятельная работа</b>  1. Основные способы словообразования в русском языке. 2. Слово и словоформа. Грамматическое значение и грамматическая форма в русском языке. 3. Правила морфемного членения слова.	2 2 2
		<b>54</b>
<b>Тема 5. Орфография.</b> Методика грамматики	<b>Содержание</b>  1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.	<b>4/2/2</b> 4
	<b>Практические занятия</b>  1. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах слов. 2. Правописание самостоятельных и служебных частей речи.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  1. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	2

<b>Тема 6. Методика грамматики</b>  Теория и практика изучения теории языка	<b>Содержание</b>	<b>2/2/2</b>
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Классификация ошибок.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Овладение алгоритмом письма. Правила переноса слов. 2. Организация и анализ показательного урока.	2
<b>Тема 7. Морфология.</b>  Теория и практика изучения теории языка	<b>Содержание</b>	<b>2/4/4</b>
	1. Изучение морфологии в начальных классах. Планирование и проведение уроков разных типов.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Приемы и методы изучения самостоятельных частей речи в начальных классах. 2. Приемы и методы изучения служебных частей речи в начальных классах. 3. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. 4. Методика проведения морфологического разбора частей речи. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	2
<b>Тема 8. Синтаксическая система русского языка.</b>  Обучение синтаксису в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>2/4/2</b>
	1. Задачи обучения синтаксису в начальных классах.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Словосочетание. Классификация словосочетаний. 2. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. 3. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. 4. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	2
<b>Тема 9. Текст. Обучение связной речи в начальной школе</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Порядок слов в предложении. 2. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4/4/2</b>
	1. Понятие связного текста. Методика написания изложения. Виды изложений. 2. Обучение сочинению. Виды сочинений. Методика проведения сочинений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	2

	2.	Проверка письменных работ. Классификация, анализ, предупреждение ошибок учащихся.	
	3.	Требования к работе над устными и письменными сочинениями. Планирование и подготовка уроков разных типов.	
	4.	Речь и ее виды. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	2
<b>Тема 10. Основы каллиграфии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	
	1.	Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Цели и задачи. Гигиенические условия письма.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Формирование каллиграфического навыка. Методы обучения письму.	2
	2.	Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык. Приемы формирования качеств письма.	2
	3.	Причины, способы предупреждения и исправления каллиграфических ошибок. Соединение строчных букв.	2
	4.	Дифференцированный зачет.	2
			<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>	
	<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК. 01.03 Детская литература и практикум по выразительному чтению</b>		
<b>2 курс (3 семестр)</b>		
<b>Введение.</b> Детская художественная литература – своеобразная область общей литературы	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Специфика детской литературы	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности	2

<b>Тема 1.</b> Устное народное творчество	<b>Содержание</b>	<b>14/6/2</b>
	1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника.	2
	2. Современный детский фольклор.	2
	3. Малые и крупные формы фольклора народов мира.	2
	4. Русские народные сказки.	2
	5. Сказки народов мира.	2
	6. Педагогическая ценность народных сказок. Обработка русских народных сказок В.И. Далем и А.Н. Афанасьевым,	2
	7. Обработка русских народных сказок К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ сюжета и композиционных приемов народных сказок.	2
<b>Тема 2.</b> История развития детской литературы в России	2. Анализ былин из круга детского чтения: «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».	2
	3. Анализ русских народных сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо», «Теремок», «Мужик и медведь».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Разработка конспектов уроков по теме «Устное народное творчество».	2
	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>
	1. Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси.	2
	2. Развитие детской литературы в XVII веке.	2
<b>Тема 3.</b> Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.	<b>Содержание</b>	<b>10/8/6</b>
	1. Особенности литературной сказки. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.	2
	2. Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Гримм.	2
	3. Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена.	2
	4. Зарубежные детские писатели 19 века (Льюис Кэрролл, Редьярд Киплинг, Аллан Милн, Астрид Линдгрен, Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери).	2
	5. Зарубежные детские писатели 19 века (Льюис Кэрролл, Редьярд Киплинг, Аллан Милн, Астрид Линдгрен, Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери).	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Ш. Перро – отец литературной сказки. Комментированное чтение сказок Перро.	2
	2. Сопоставительный анализ сказки «Золушка» братьев Гримм и Шарля Перро.	2
	3. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Х.К. Андерсена.	2
	4. Зарубежные детские писатели 20 – начала 21 веков. Анализ и выразительное чтение сказок зарубежных писателей.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	

	1. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	2
	2. Составление слова об авторе (по выбору).	2
	3. Разработка конспектов уроков по теме «Литературная сказка».	2
		<b>54</b>

**2 курс (4 семестр)**

<b>Тема 4.</b> Произведения для детей русских писателей XIX века	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	1. Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского. 2. Произведения А. С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. 3. Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. 4. Басни И. А. Крылова в детском чтении. 5. Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В. Д. Одоевского, С. Т. Аксакова. 6. Произведения Л. Н. Толстого для детей. 7. Путь К.Д. Ушинского в детскую литературу. 8. Проза и поэзия второй половины XIX века. Стихи русских поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения. 9. Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка. 10. Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. Рассказы А.П. Чехова о животных.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>Тема 5.</b> Русская и зарубежная литература XX века	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ стихов и сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина. 2. Особенности выразительного чтения детям произведений А. С. Пушкина. 3. Анализ басен И.А. Крылова, произведений Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка. 4. Анализ произведений Л.Н. Толстого и Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2 2 2 2
	<b>Содержание</b>	<b>10/16</b>
	1. Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (Б.Жидков, С.Маршак, К.Чуковский,). «Заповеди» для детских писателей и поэтов К.И. Чуковского. 2. Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (А.Барто, С. Михалков и др.). Анализ литературы. 3. Гуманистический пафос детской литературы второй половины XX века (М. Пришвин, В. Бианка, Н. Сладков, Н. Носов, В. Драгунский, Н. Успенский и др.). 4. Поэзия для детей второй половины XX века (Б. Заходер, Р. Сеф, Г. Остер, О. Григорьев, А. Усачев и другие). 5. Зарубежная детская литература XX века.	2 2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века. 2. Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	2 2

	3. Методика работы с детьми по выразительному чтению стихотворений.	2
	4. Особенности исполнения стихотворений.	2
	5. Методика работы с детьми по выразительному чтению прозаических произведений.	2
	6. Декламация литературных произведений разных жанров. Чтение по ролям.	2
	7. Современные поэты и писатели	2
	8. Дифференцированный зачёт.	2
		<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом).	<b>ДЗ</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой</b>			
<b>4 курс (7 семестр)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Логические основы математики</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/0</b>
	1. Множества и операции над ними		4
	2. Математические понятия, предложения, доказательства		4
<b>Тема 2.</b> <b>Соответствия, отношения, операции</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>
	1. Соответствия между двумя множествами. Бинарные отношения на множестве		4
	2. Алгебраические операции на множестве. Выражения. Уравнения. Неравенства		2
<b>Тема 3.</b> <b>Задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1. Величины и их измерение Текстовая задача и процесс ее решения. Комбинаторные задачи и их решение		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»		2

<b>Тема 4.</b> <b>Натуральные числа и нуль</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Операции над целыми отрицательными числами. Натуральное число как мера величины	2
	2. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними. О расширении множества натуральных чисел	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»	2
		24
	<b>4 курс (8 семестр)</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2/4</b>
	1. Основные геометрические формы	2
	2. Геометрические величины	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме	2
	2. Составление проверочной работы	2
<b>Раздел 2. Методика преподавания математики</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Требования к организации изучения математики в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4/2</b>
	1. Методика обучения математике в начальной школе. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике	2
	2. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике	2
	3. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	2
	2. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Знакомство с	2

	демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах	2
<b>Тема 2.</b> <b>Методика изучения натуральных чисел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Подходы к формированию понятий о числе Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период	2
	2. Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел первой сотни. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел	2
<b>Тема 3</b> <b>Методика изучения арифметических действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4/6</b>
	1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	2
	2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе Изучение умножения и деления в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	2
	2. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления	2
	2. Понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», « Вычитание»	2
	3. Определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком);	2
<b>Тема 4.</b> <b>Методика ознакомления с понятием величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении	2
	2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.	2
	3. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум решения задач с величинами.	2
	2. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе	2

	математики	
<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс-концентрат величина-единицы измерения)	2
<b>Тема 5. Изучение обыкновенных дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
1.	Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа	2
2.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Практикум решения задач по теме. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2
<b>Тема 6. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4/2</b>
1.	Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	2
2.	Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия	2
3.	Методика изучения числовых выражений. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Методика изучения уравнений	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	2
2.	Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение»	2
<b>Тема 7. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
1.	Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	2
2.	Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	2
3.	Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики:	2

	задания на измерение и вычисление, задания на построение	
2.	Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики	2
4.	Дифференцированный зачёт	2
	Всего	<b>92</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
---	---	-------------

<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		
<b>2 КУРС III СЕМЕСТР</b>		

<b>Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет	2
<b>Практические занятия</b>		
	1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	2
<b>Тема 1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Шарообразность и вращение Земли.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.	2
<b>Тема 1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	2
<b>Практические занятия</b>		
	1. «Решение задач на определение времени»	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>

<b>План и карта</b>	1. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.	2
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
<b>Тема 1.6. Литосфера</b>	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сфера Земли. Движение земной коры.	2
	2. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Разработка учебного исследования.	2
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Определение и описание минералов и горных пород»	2
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
<b>Тема 1.8. Почва</b>	1. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.	2
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
<b>Тема 1.9. Гидросфера</b>	1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
<b>Тема 1.10. Реки</b>	1. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая	2

	деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Определение длины и уклона реки.	2
<b>Тема 1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	2
	2. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2
<b>Тема 1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
		<b>54</b>
	<b>2 курс (4 семестр)</b>	
<b>Тема 1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосфера. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Разработка мини-проектов.	2
<b>Тема 1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
<b>Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Основные критерии живого.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Определение основных свойств жизни по описанию.	2
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>

<b>Система классификации живых организмов</b>	1.	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Царство животных.	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	1.	Определение систематического положения биологического объекта.	2
	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 1.18. Абиотические факторы среды</b>	1.	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов.	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.19. Экологические системы</b>	1.	Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
<b>Раздел 2.</b>	1.	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	1.	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	2
	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	1.	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.	2
	<b>Содержание</b>		<b>16/10</b>
	1.	Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2.	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».	2
	3.	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	2
	4.	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, 110 требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2
	5.	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная	2

	область естествознание). Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
6.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
7.	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
8.	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2
2.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
3.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
4.	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1.	Дифференцированный зачет	2
		<b>54</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в</b>	<b>Содержание</b> 1. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе.	<b>14/0/2</b> 2

<b>начальной школе</b>	2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении	2
	3. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося.	2
	4. Современная структура обществоведческого образования.	4
	5. Характеристика учебных программ. Обзор учебников для 1-4 классов	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества. Плюсы и минусы этих учебников. Подготовка презентации	2
<b>Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/0/2</b>
	1. Метод как педагогическая категория. Общая характеристика методов обучения, их классификация.	4
	2. Словесный метод обучения и его виды.	4
	3. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	4
	4. Практические методы обучения.	4
	5. Средства преподавания и средства обучения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Проблема методов обучения на уроках обществознания в начальных классах. Подготовка доклада	2
	<b>Содержание</b>	<b>16/0/2</b>
	1. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин.	4
<b>Тема 3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.</b>	2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	4
	3. Формирование пространственных представлений младших школьников.	4
	4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Методика формирования у учащихся общих и предметных учебных умений в процессе изучения курса обществознания. Подготовка реферата	9
		<b>54</b>
	<b>3 курс 6 семестр</b>	
<b>Тема 4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0/2</b>
	1. Формы организации учебного процесса в школе.	4
	2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация, структура и виды уроков.	4
	3. Подготовка учителя к уроку.	4

	4. Домашние задания, их виды и особенности.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы обучения. Подготовка доклада	2
<b>Тема 5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/2</b>
	1. Понятие о технологиях и их классификации. Игровые технологии	4
	2. Технологии развивающего обучения.	4
	3. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе.	4
	4. Использование метода проектов в начальной школе.	4
	5. Коллективные способы обучения.	4
	6. Информационные технологии обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения.	4
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Особенности педагогических технологий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.	2
<b>Тема 6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0/2</b>
	1. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников.	2
	2. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Внеклассные занятия. Конкурсы, олимпиады, викторины.	4
	3. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Использование внеурочных форм работ младших школьников в курсе обществознания. Подготовка реферата (презентации) на выбор.	9
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>		
<b>2 курс (3 семестр)</b>		

<b>Тема 1.</b> Требования к организации обучения на уроках технологии.	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.	2
	2. Урок технологии в начальной школе. Логика анализа уроков.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии.	2
	2. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2
	3. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	2
	<b>Содержание</b>	
	1. Обработка бумаги и картона. Аппликация.	2
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 2.</b> Конструирование и моделирование из бумаги.	1. Работа с бумагой. Оригами.	2
	2. Плоскостной картонаж, объемный картонаж.	2
	3. Ажурные шары, подвески, куклы.	2
	4. Бумажная архитектура.	2
	<b>2 курс (4 семестр)</b>	
<b>Тема 3.</b> Текстильные материалы.	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
	1. Кройка изделий из ткани.	4
	2. Шитье изделий из ткани.	2
	3. Вязание крючком.	4
	4. Пришивание пуговиц.	2
	5. Вышивка крестиком.	2
	6. Вышивка гладью.	2
	7. Вышивка бисером.	2
	8. Картины из ваты.	4
	9. Перевод рисунка на ткань.	2
<b>Тема 4.</b> Конструирование из пластичных материалов.	10. Изготовление игрушки.	4
	<b>Содержание</b>	<b>4/14</b>
	1. Понятия: лепка, скульптура, барельеф, горельеф, контррельеф. Гончарное ремесло.	2
	2. Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Лепка плоских композиций.	4
	2. Лепка объемных композиций.	4
	3. Пластиковая живопись.	2
	4. Пластилинопография.	4
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/16</b>

Конструирование из природных и бросовых материалов.	1.	Природные материалы. Разновидность природного сырья. Инструменты для работы. Сбор, хранения материалов. Основные технологии.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Аппликация из природных материалов.	2
	2.	Объемная работа из природных материалов.	4
	3.	Изделие из бросового материала.	4
	4.	Папье-маше.	6
			<b>64</b>
	<b>3 курс (5 семестр)</b>		
<b>Тема 6.</b> Работа с конструктором.	<b>Содержание</b>		
	1.	Работа с конструкторами. Виды конструкторов.	2
	2.	Робототехника.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Постройка из металлического конструктора.	2
	3.	Лего-конструирование. Постройка из деревянного конструктора.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Изготовление кубиков из бумаги и картона.	2
	2.	История возникновения Lego.	2
<b>Тема 7.</b> Работа с информацией.	<b>Содержание</b>		
	1.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	4.	Создание презентаций в программе PowerPoint.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Библиография источников литературы для подготовки, организации и проведения урока технологии в начальной школе.	2
	2.	Презентация «Роль электронных и медиа-ресурсов в проведении уроков технологии».	2
	3.	Портфолио работ.	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	1.	Дифференцированный зачет	2
			<b>24</b>
	<b>Всего часов</b>		
			<b>108</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>																		
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>																				
<b>3 курс (5 семестр)</b>																				
<p>Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 605 720 652">1.</td><td data-bbox="720 605 1965 652">Предмет теории и методики физического воспитания детей. Основные понятия теории и методики физического воспитания.</td><td data-bbox="1965 605 2129 652">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 652 720 700">2.</td><td data-bbox="720 652 1965 700">Цель и задачи физического воспитания младших школьников.</td><td data-bbox="1965 652 2129 700">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 700 720 747">3.</td><td data-bbox="720 700 1965 747">Средства физического воспитания. Общая характеристика.</td><td data-bbox="1965 700 2129 747">2</td></tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 779 720 827">1.</td><td data-bbox="720 779 1965 827">Цели, задачи и основы функционирования физической культуры</td><td data-bbox="1965 779 2129 827">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 827 720 874">2.</td><td data-bbox="720 827 1965 874">Средства формирования физической культуры личности</td><td data-bbox="1965 827 2129 874">2</td></tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 906 720 938">1.</td><td data-bbox="720 906 1965 938">Функционирования физической культуры в обществе. Система физического воспитания</td><td data-bbox="1965 906 2129 938">2</td></tr> </table>	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2	2.	Цель и задачи физического воспитания младших школьников.	2	3.	Средства физического воспитания. Общая характеристика.	2	1.	Цели, задачи и основы функционирования физической культуры	2	2.	Средства формирования физической культуры личности	2	1.	Функционирования физической культуры в обществе. Система физического воспитания	2	<b>6/4/2</b>
1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2																		
2.	Цель и задачи физического воспитания младших школьников.	2																		
3.	Средства физического воспитания. Общая характеристика.	2																		
1.	Цели, задачи и основы функционирования физической культуры	2																		
2.	Средства формирования физической культуры личности	2																		
1.	Функционирования физической культуры в обществе. Система физического воспитания	2																		
<p>Тема 2. Методологические основы физического воспитания</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 986 720 1033">1.</td><td data-bbox="720 986 1965 1033">Методические принципы физического воспитания.</td><td data-bbox="1965 986 2129 1033">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 1033 720 1081">2.</td><td data-bbox="720 1033 1965 1081">Классификация методов. Общие требования к их выбору</td><td data-bbox="1965 1033 2129 1081">4</td></tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 1113 720 1160">1.</td><td data-bbox="720 1113 1965 1160">Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.</td><td data-bbox="1965 1113 2129 1160">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 1160 720 1208">2.</td><td data-bbox="720 1160 1965 1208">Методы физического воспитания. Методы и приемы обучения физическим упражнениям в начальных классах</td><td data-bbox="1965 1160 2129 1208">2</td></tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 1240 720 1303">1.</td><td data-bbox="720 1240 1965 1303">Дидактические принципы обучения в физическом воспитании. Особенности использования различных методов на разных этапах обучения. Специфические методы физического воспитания</td><td data-bbox="1965 1240 2129 1303">2</td></tr> </table>	1.	Методические принципы физического воспитания.	4	2.	Классификация методов. Общие требования к их выбору	4	1.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2	2.	Методы физического воспитания. Методы и приемы обучения физическим упражнениям в начальных классах	2	1.	Дидактические принципы обучения в физическом воспитании. Особенности использования различных методов на разных этапах обучения. Специфические методы физического воспитания	2	<b>8/4/2</b>			
1.	Методические принципы физического воспитания.	4																		
2.	Классификация методов. Общие требования к их выбору	4																		
1.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2																		
2.	Методы физического воспитания. Методы и приемы обучения физическим упражнениям в начальных классах	2																		
1.	Дидактические принципы обучения в физическом воспитании. Особенности использования различных методов на разных этапах обучения. Специфические методы физического воспитания	2																		
<p>Тема 3. Основы обучения двигательным действиям</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 1351 720 1399">1.</td><td data-bbox="720 1351 1965 1399">Основные понятия о двигательных действиях</td><td data-bbox="1965 1351 2129 1399">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 1399 720 1446">2.</td><td data-bbox="720 1399 1965 1446">Структура процесса обучения и особенности его этапов</td><td data-bbox="1965 1399 2129 1446">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="631 1446 720 1494">3.</td><td data-bbox="720 1446 1965 1494">Этапы обучения детей физическим упражнениям.</td><td data-bbox="1965 1446 2129 1494">2</td></tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p>	1.	Основные понятия о двигательных действиях	2	2.	Структура процесса обучения и особенности его этапов	2	3.	Этапы обучения детей физическим упражнениям.	2	<b>6/4</b>									
1.	Основные понятия о двигательных действиях	2																		
2.	Структура процесса обучения и особенности его этапов	2																		
3.	Этапы обучения детей физическим упражнениям.	2																		

	1.	Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Обобщающие выводы и практические рекомендации по обучению двигательному действию	2
	2.	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Характеристика двигательных умений и навыков. Понятие о двигательном умении и навыке, их психологическая и физиологическая сущность	2
	<b>Всего за 5 семестр</b>		
	<b>3 курс (6 семестр)</b>		

Тема 4. Основы развития физических качеств	<b>Содержание</b>			<b>10/10/2</b>
	1.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	2	
	2.	Сила и основы методики ее воспитания.	2	
	3.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	2	
	4.	Выносливость и методика ее развития.	2	
	5.	Гибкость и методика ее развития. Координационные способности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сила и особенности её развития у дошкольников	2	
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания у младших школьников	2	
	3.	Особенности развития быстроты в начальных классах	2	
	4.	Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.	2	
	5.	Подбор и проведение физических упражнений для развития физических качеств Младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Законспектировать определения понятий о физических качествах	2	
	2.	Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей младшего школьного возраста.		
	3.	Изучить уровень развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.		
Тема 5. Формы организации физического воспитания в младших классах	<b>Содержание</b>			<b>10/16/4</b>
	1.	Общая характеристика форм организации физического воспитания в I–IV классах	2	
	2.	Формы организации занятий физическими упражнениями	4	
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	2	
	4.	Внеклассная работа по физическому воспитанию	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Урок — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведение части урока.	4	
	2.	Методика проведения утренней гимнастики. Проведение комплекса утренней гимнастики.	4	
	3.	Типы подвижных игр. Методика проведения	4	
	4.	Физкульт минутка. Проведение физкультминуток	4	

	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1. План-конспект урока по физической культуре. Подготовка физкультминуток различных типов		
<b>Тема 6.</b> Планирование и организация работы по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>		<b>10/14/6</b>
	1. Планирование как основа организации учебной работы		2
	2. Текущее планирование физкультурного образования учащихся		4
	3. Оперативное планирование физкультурного образования учащихся		4
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Текущее планирование		2
	2. Оперативное планирование		2
	3. Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета.		4
	4. Контроль за общей деятельностью образовательного учреждения		4
	5. Дифференцированный зачёт		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Планирование индивидуальной работы с детьми.		2
	2. Составить общешкольный план по физическому воспитанию.		2
	3. План учебного процесса по физическому воспитанию на год		2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		
	Всего за 6 семестр		<b>70</b>
	<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся,	Объем часов
1	2	3
	<b>3 курс (5 семестр)</b>	
<b>МДК 01.09 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики</b>		
Тема 1. Требования к результатам освоения курса основ религиозной культуры и светской этики	<b>Содержание</b> <p>1 Концепция и структура курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской этики.</p> <p>2 Особенности введения и апробации курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской этики</p> <p>3 Культурovedческий подход в преподавании курса Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников</p>	<b>8/6/2</b> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	4	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики. Внеурочная работа в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики	2
<b>Практическая работа</b>			
	1	Изучение нормативно-правового обеспечения курса основ религиозной культуры и светской этики	2
	2	Организация учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики	2
	3	Организация внеурочная работы в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой.	2
<b>Тема 2. Учебные модули</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Основы мировых религиозных культур. Основы православной культуры	2
	2	Методы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	2
	3	Особенности проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	2
	4	Смысль и назначение этики. Светское общество.	2
	5	Использование музыкального краеведческого материала на уроках комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики и методика»	2
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Анализ примерных программ и структуры курса	2
	2	Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.	2
	3	Подбор интерактивных форм обучения.	2
<b>Тема 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Основы исламской культуры	2
	2	Основы буддийской культуры	2
	3	Основы иудейской культуры	2
	4	Основы светской этики. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех	2
	<b>3 курс (6 семестр)</b>		
	<b>Содержание</b>		
<b>10/6/2</b>			

	народов	
5	Социокультурные различия национальных и социальных групп	2
<b>Практическая работа</b>		
1	Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.	2
2	Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.	2
3	Подготовка заданий для домашней работы.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.	2
Тема 4. Проектная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>8/6/4</b>
	1 Методика работы с иллюстративным материалом в курсе основы религиозной культуры и светской этики Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе основы религиозной культуры и светской этики	2
	2 Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса основы религиозной культуры и светской этики	
	3 Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе основы религиозной культуры и светской этики	2
	4 Формулирование для обучающихся начальной школы основные пути формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Технология организации итогового мероприятия	2
	<b>Практическое задание</b>	
	1 Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу основы религиозной культуры и светской этики	2
	2 Презентация творческих проектов.	2
	3 Проектирование индивидуальной образовательной модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1 Подготовка проекта, работа с учебной литературой Составлению планирования	4
		<b>36</b>
<b>4 курс (7 семестр)</b>		
Тема 5. Межкультурное взаимодействие	<b>Содержание</b>	<b>10/6/2</b>
	1 Основы межкультурного взаимодействия	2
	2 Способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации	2
	3 Особенности социокультурной среды региона, в том числе организации и индивидуумов – лидеров в формировании нравственных ценностей	2

	4	О существовании информационных ресурсов, печатных и электронных; муниципальных, региональных и общегосударственных; православных, католических, мусульманских, мультиконфессиональных и др.	2
	5	Технология обеспечения здоровья и охраны жизни обучающихся в рамках преподавания дисциплины. Методы преподавания предмета в условиях межкультурного взаимодействия	2
<b>Практическое задание</b>			
	1	Спроектировать план-конспект и технологические карты уроков дисциплины	2
	2	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2
	3	Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Спроектировать план конспект урока. Спроектировать технологическую карту урока	2
Тема 6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Содержание</b>		
	1	Основы историко-культурного развития человека и человечества. Теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	2
	2	Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Социокультурные различия национальных и социальных групп	2
	3	Толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	2
	4	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Религиозная культура: понятие и содержание образовательных программ	2
<b>Практическое задание</b>			
	1	Анализ социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	2
	2	Методы эффективного применения способов межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации. Способы демонстрации толерантности и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	2
	3	Дифференцированный зачёт	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Оформление практической работы, подготовка к защите	2
	2	Подготовка к дифференциированному зачёту с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление проектной работы	2

	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ
	<b>Всего часов:</b>	108

### 2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
<b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА 2 курс (4 семестр) 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике. Наблюдение и анализ уроков математики.	32	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1-ПК.1.8
Оформление отчета по практике		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1-ПК.1.8
<b>3 курс (5 семестр), 72</b>			

Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	OK 02, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии.</p> <p>Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</p> <p>Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p>	68	OK 02, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08 ПК 1.1-ПК.1.8
Оформление отчета по практике		2	OK 02, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08 ПК 1.1-ПК.1.8
<b>ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b> <b>3 курс (6 семестр), 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.	2	

	Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>Определение воспитательного потенциала урока.</p> <p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мини-проекта по теме урока;</li> <li>Разработка мини-исследования по теме урока;</li> <li>Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</li> <li>Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий);</li> <li>Разработка сценария экскурсии в начальной школе;</li> <li>Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов;</li> <li>Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;</li> <li>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).</li> </ul> <p>Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Планирование, проведение и анализ уроков.</li> </ul>	34	
Оформление отчета по практике		2	
<b>4 курс 7 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организаций.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	68	

	<p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР);</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>Отработка навыка правописания.</p> <p>Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структуроирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов.</p> <p>Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p>	
--	---	--

	<p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадных.</p>	
Оформление отчета по практике		2
<b>4 курс 8 семестр, 72</b>		
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме.</p> <p>Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.</p> <p>Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру.</p> <p>Проектирование и разработка уроков окружающего мира.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира:</p> <p>знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>Разработка исследовательского занятия по окружающему миру.</p> <p>Проектирование урока технологии по предложенной теме.</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).</p>	

	<p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.</p>		
Оформление отчета по практике		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики, естествознания и обществознания, методики обучения технологий, теории и методики физического воспитания. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный инвентарь).

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры;

обучающие видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Антонова Е.С., Войтелеева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Войтелеева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2. Антонова Е.С., Войтелеева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

4. Гурьев С.В. Методика преподавания физической культуры. Издательство: КноРус, 2023.

5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебн.для студ.СПО. - М.: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.

6. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760> (дата обращения: 09.12.2023).

7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 09.12.2023).

8. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.

9. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 144с.

10. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 574 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>.

11. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 21.09.2023)

12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.

13. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

14. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 09.12.2023).

15. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баткина Н. М. Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) [Текст] // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. — С. 195-200.

2. Вилданова А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего об- разования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи со- временного естествознания, 2013. — № 10. — С. 22-23.

3. Данилькевич А.В. Обучение мультимедийным технологиям как современная форма художественного творчества спе- циалистов по рекламе и дизайну [Текст] / А.В. Данилькевич // Наука и современность. — 2013. — № 26/1 — С. 101-107.

4. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003.

5. Карпенко В. Н. Влияние музыкально-логических упражнений на общее развитие детей / В. Н. Карпенко, Д. С. Тарасова, И. А. Карпенко // Вестник Науки и Творчества. — 2016. — № 5 (5). — С. 201- 205.

6. Муравьева, Г.Л., Урбан, М. А. Математика : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — 2-изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — Ч. 1. — 136 с.

7. Сковородкина И.З. Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр Академия, 2020. — 320 с.

8. Урбан М. А. Учебное моделирование в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования: методологический и исторический аспекты / М. А. Урбан. – Минск : БГПУ, 2018. – 200 с.

### **3.2.3. Электронные источники**

1. Biblio Гид. / Авторы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibliogid.ru/authors>
2. Библия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>
3. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. [Электронный ресурс]. – URL: <http://wizardoz.narod.ru/> Эдуард Успенский. - режим доступа: <http://www.uspens.ru/>
4. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
5. Детские писатели. [Электронный ресурс]. – URL: <http://libririan.fio.ru/index.php&c=1787>
6. Детский портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kinds.rin.ru>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. – URL: <http://windows.edu.ru>.
9. Журнал «Начальная школа». [Электронный ресурс]. – URL: <https://n-shkola.ru>.
10. Журнал «Школа и производство», <http://www.schoolpress.ru>.
11. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru». [Электронный ресурс]. – URL: <http://kinder.ru>
12. Кир Булычев: Официальная страница писателя[Электронный ресурс]. – URL: <http://rusf.ru/kb/>
13. Копп Е. В. Окружающий мир. I—IV кл.[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/nachalnoe-obshchee-obrazovanie/okruzhayushchiy-mir...> ; <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fce19c680f/>.
14. Корней и Лидия Чуковские. [Электронный ресурс]. – URL: <http://chukfamily.ru/index.html>
15. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
16. Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru>.
17. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
18. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://minobrnauki.ru/> ; <http://www.mon.gov.ru>.
19. Сергей Михалков. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm> Владислав Крапивин: Официальная страница писателя. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusf.ru/vk/index.htm>
20. Система программ "1С: Образование 4. Школа 2.0". [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.1c.ru>.
21. Сказочные премии и их лауреаты. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm> Библиотекарь.ги
22. Сообщество «Начальная школа» - информационный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com>.
23. Федеральные государственные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm).
24. Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684).
25. Федеральный портал российского образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенции	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- методику преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность</li> <li>- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.
ПК 1.2.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать универсальных учебных действий</li> <li>- организовывать проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулировать поведения обучающихся</li> <li>- соблюдать правовых, нравственных и этических нормы</li> <li>- организовывать познавательную деятельности обучающихся</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</li> </ul>	Производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития обучающихся</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;</li> <li>- организацию учебной проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>
ПК 1.3.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий</li> <li>- диагностика предметных результатов;</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>- оценивать образовательные результаты</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul>	
ПК.1.4.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные занятия</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>	
ПК.1.5.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>	
ПК.1.6.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области обучения;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях</li> </ul>
ПК.1.7.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения;</li> </ul>	
ПК.1.8.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать эффективность процесса обучения;</li><li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li><li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);</li><li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li></ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li><li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ul>	Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачёт)

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
OK. 02		
OK. 05	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
OK. 06	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,
OK. 07		
OK. 08		

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию,  
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся,  
осуществляемая на родном языке из числа языков народов  
Российской Федерации»**

**2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

#### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<i>Код</i>	<i>Практический опыт</i>
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
ПК.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в</li> </ul>

	<p>начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul>
ПК.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>
ПК.2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
ПК.2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК.2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>
	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>-теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>-особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые</li> </ul>

	<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 432 часа

в том числе в форме практической подготовки 300 часов

Из них на освоение

МДК 02.01 – 72 часа

МДК 02.02 – 72 часа

МДК 02.03 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 28 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»**

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа	
			Обязательная аудиторная в. т. ч.							
			Всего	Лекции	Лабораторных	Практических, включ	Курсовое проектирова			
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	72	62	40		22			10	
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности	72	64	32		32			8	
ПК 2.1.-2.6	МДК.02.03. Основы организации дополнительного образования в начальных классах	72	62	32		30			10	
УП.02.01	Ознакомительная практика	72	72			72				
ПП.02.02	Практика по профилю специальности	144	144			144				
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>404</b>	<b>104</b>		<b>300</b>			<b>28</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

### ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		
	<b>2 курс (4 семестр)</b>	
<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Внеборочная деятельность в ФГОС.</p> <p>3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Организационные модели внеурочной деятельности.</p> <p>5. Виды и формы внеурочной деятельности.</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Таблица «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания»</p> <p>2. Таблица «Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности».</p> <p>3. Сценарий совместного мероприятия по внеурочной деятельности с родителями.</p>	<b>12/6</b>
<b>Тема 2.</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке и с детьми с ОВЗ.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организация внеурочной деятельности по математике.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности по окружающему миру.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности по художественно-эстетическим дисциплинам.</p> <p>5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.</p> <p>6. Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Организация викторин по предметам.</p>	<b>12/6</b>

	2.	Организация праздников. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе.	2
	3.	Организация олимпиад по предметам.	2
			<b>36</b>
<b>Тема 3.</b> Технологии реализации программ внеурочной деятельности.	<b>3 курс (5 семестр)</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1.	Технология проведения дискуссии и дебатов.	2
	2.	Коллективное творческое дело.	2
	3.	Технологии проектной деятельности обучающихся.	2
	4.	ИКТ во внеурочной деятельности. Квест-технология.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Проект внеурочной деятельности с использованием квест-технологии.	2
	2.	Проведение «мозгового штурма», как метода работы над педагогическим проектом.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Правила участия в педагогической дискуссии. Дидактические возможности ИКТ.	2
	2.	Международная онлайн-школа «Фоксфорд».	2
	3.	Лист учета индивидуальных достижений обучающихся по одному выбранному направлению ВД.	2
<b>Тема 4.</b> Теоретические основы процесса формирования и экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	<b>8/6/4</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1.	Социальная активность младших школьников как педагогическая проблема.	2
	2.	Особенности формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	2
	3.	Диагностика уровня сформированности социальной активности младших.	2
	4.	Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Рассмотреть и проработать методику определения общественной активности обучающихся.	2
	2.	Анализ методических рекомендаций по использованию метода проекта во ВД с целью формирования социальной активности младших школьников.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Проект «Моя группа» (презентация)	2
	2.	Проект «Моя родословная».	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	1.	Дифференцированный зачет.	2
			<b>36</b>
	<b>Всего часов</b>		
			<b>72 часа</b>

<b>МДК 02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности</b>	<b>2 курс (3 семестр)</b>	
Тема 1. Элементы музыкальной грамоты. Строение музыкальных произведений. Методы и приемы музыкально- ритмического воспитания и обучения.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Начальные сведения по теории музыки. Размер. Такт. 2 2. Метроритм. Темп. Динамика. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. 2 3. Форма построения танца, музыкальной игры, упражнения. Вариационная форма 2 4. Общие понятия о методах и приемах музыкально-ритмического воспитания средствами музыки. 2 5. Разнообразие педагогических приемов в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара, музыкально-ритмические игры и пособия. 2</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Основные свойства музыкального звука, такт, размер. 2 2. Метроритм. Темп. Динамика. Слушание и анализ музыкальных произведений 2 3. Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений. 2 4. Слушание и анализ музыкального произведений. Практические методы работы в ритмике. 2 5. Ритмические упражнения, игроритмика, игrogимнастика. 2</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить опорные схемы: «Динамические оттенки», «Размер», «Темп». 2 2. Построить ритмические упражнения на 2/4, 3/4, 4/4. 2</p>	<b>10/10/4</b>
Тема 2. Музыкально- ритмическая деятельность.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Взаимосвязь музыки и движений. Возрастные особенности детей в музыкально-ритмической деятельности. 2 2. Цели и задачи ритмики. Содержание программы «Ритмика в школе» по разделу «Внеурочная деятельность в школе». 2</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования. 2 2. Подбор репертуара. Разучивание танцевальных движений. Картотека русского народного танца. 2</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Определить форму музыкальных произведений школьного репертуара (разные виды музыкально-ритмических движений). 2</p>	<b>4/4/4</b>

	2.	Составить список подобранного репертуара	2
			36
<b>2 курс ( 4 семестр)</b>			
Тема 3. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения	<b>Содержание</b>		<b>8/6/0</b>
	1.	Основные виды музыкально-ритмических движений: элементы танцевальных движений, этюды и музыкально-ритмические игры, танцы, упражнения.	2
	2.	Роль учителя начальных классов в организации музыкально-ритмической деятельности в условиях формирования музыкально-двигательных навыков у детей.	2
	3.	Характеристика музыкально - ритмической деятельности младших школьников.	2
	4.	Воспитательное и развивающее значение деятельности.	2
<b>Практические занятия</b>			
	1.	Связь музыкальной интонации с пластикой и жестом.	2
	2.	Методика зеркала (В. Коэн, Израиль), общие правила для составления зеркала.	2
	3.	Метод пластической импровизации (свободные движения, передающие индивидуальное слышание художественного образа), его разновидности.	2
Тема 4. Импровизация. Музыкально-ритмическая импровизация	<b>Содержание</b>		<b>10/12</b>
	1.	Музыкально-ритмическая импровизация - отправной момент в процессе активизации творческого потенциала учащихся.	2
	2.	Сущность ритмической импровизации и сочинения.	2
	3.	Условия проявления импровизации.	2
	4.	Игроритмика, игрогимнастика как фактор творческого развития школьников.	2
	5.	Игра как способ познания. Игра в художественном образовании младших школьников.	2
<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подбор репертуара по теме «Импровизация».	2
	2.	Методика организации и проведения занятий игроритмикой, игрогимнастикой.	2
	3.	Функции игрового общения. Игровая позиция педагога (явный и скрытый планы).	2
	4.	Типы творческих музыкально-ритмических игр во внеурочной деятельности: сюжетно- ролевые и проблемно- моделирующие.	2
	5.	Признаки ритмической игры. Консультация.	2
		<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	2
			36
<b>Всего часов:</b>			<b>72</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>МДК 02.03 Основы организации дополнительного образования в начальных классах</b>		
	<b>2 курс (4 семестр)</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Общая характеристика и социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи педагогики дополнительного образования, принципы дополнительного образования. Характеристика предмета и задач дополнительного образования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Генезис системы дополнительного образования</p>	<b>2/2</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей , организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования</p>	<b>2/2</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Организация дополнительного образования в начальных классах. Информационные технологии в дополнительном образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности организации дополнительного образования в начальных классах.</p> <p>2. Информационные технологии и Интернет в продвижении дополнительного образования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Развитие креативности в системе дополнительного образования</p>	<b>4/2</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Анализ в дополнительном образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анализ и самоанализ в организации дополнительного образования</p> <p>2. Характерные особенности самоанализа учебного занятия</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4/4</b>

	1. Разработка и характеристика критериев для анализа воспитательного мероприятия 2. Анализ воспитательного мероприятия	2 2
<b>Тема 5. Новые реалии дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> 1. Инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	<b>2/2</b> 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2
<b>Тема 6. Архитектура образовательных проектов в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b> 1. Образовательные проекты и программы в дополнительном образовании. Эффективное управление проектами	<b>2/4</b> 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Развитие проектной культуры 2. Мультикультурная среда образовательных проектов и программ	2 2
<b>Тема 7. Становление системы дополнительного образования. Ценности и функции дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования	<b>2/2</b> 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Характерные особенности становления и развития системы дополнительного образования детей	2
	<b>3 курс (5 семестр)</b>	<b>36</b>
<b>Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b> 1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования <b>в</b> <b>Практические занятия</b> 1. Дополнительное образование как пространство развития активности и самодеятельности ребенка <b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать методы и формы развития активности ребенка в учреждениях дополнительного образования	<b>2/2/2</b> 2 2 2
<b>Тема 9. Содержание деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> 1. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагогическое управление и руководство 2. Роль педагога как лидера. Профессионализм и творчество педагога <b>Практические занятия</b> 1. Разработать методические рекомендации для педагога по руководству учреждением дополнительного образования	<b>4/2</b> 2 2 2
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2/4</b>

<b>Профессиональная среда. Развитие учреждений дополнительного образования</b>	1.	Профессиональная общность и профессиональная среда. Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования. Программа развития учреждения дополнительного образования	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработать программу развития учреждения дополнительного образования	4
<b>Тема 11. Дополнительное образование во внеурочных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Особенности реализации дополнительного образования в школе. Условия развития системы дополнительного образования в школе	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Доклад «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия»	4
<b>Тема 12. Личностно-ориентирован ный подход в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Система учреждений дополнительного образования Личностно-ориентированная модель дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подготовить таблицу-схему «Личностно-ориентированная модель дополнительного образования»	2
<b>Тема 13. Изучение и обобщение педагогического опыта. Культурно-досуговая деятельность</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные направления и этапы изучения и обобщения педагогического опыта. Организация культурно-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования Организация оздоровления детей в учреждении дополнительного образования	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	1.	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего часов</b>		
			<b>36</b>
			<b>72</b>

### 2.3. Тематический план и содержание ознакомительной и практики по профилю специальности практики

Наименование	Содержание выполняемых работ	Объем	Код
--------------	------------------------------	-------	-----

<b>профессиональных модулей, практик, разделов, тем</b>		<b>часов</b>	<b>профессиональных и общих компетенций</b>
<b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>2 курс (3 семестр), 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02 , ОК 04
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Изучение организации внеурочной работы в ОО. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов.	32	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
<b>2 курс (4 семестр), 36</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02 , ОК 04
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Изучение планирования внеурочного занятия. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Анализ презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Анализ проектной документации. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	32	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 02 , ОК 04

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**2 курс (3 семестр),36**

Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02 , ОК 04
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Разработка программы внеурочной деятельности. Разработка учебно-методических материалов.	32	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09
<b>3 курс (5 семестр),108</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	104	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 02 , ОК 04

--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный и музыкальный инвентарь.)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры; обучающие видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

2. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497189> (дата обращения: 10.12.2023).

3. Марфусалова Венера Петровна, Павлова Екатерина Павловна. Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2018. - 80 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аджимуратова, З. Р. Ритмопластика как средство развития чувства темпа-ритма у детей старшего дошкольного возраста / З. Р. Аджимуратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 655-658. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26561/>

2. Бережанская С. В. Организация музыкально-ритмической деятельности для развития творческих способностей / С. В. Бережанская // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 304-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/143/39913/>

3. Жак-Далькроз, Э. Ритм / Э. Ж. Далькроз. – М. : Классика-XXI, 2002. - 244, [3] с. : ил., ноты; 20 см.; ISBN 5-89817-031-6

4. Корлякова С. Г. Музыкально-ритмическая способность как компонент музыкальных способностей / С. Г. Корлякова, А. Г. Островерхов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №5 (42). – С. 79-81.

### **3.2.3. Электронные источники**

1. Музыкально-ритмические движения. [Электронный ресурс]. URL - <http://www.yamuzykant.ru/muzykalnoritmicheskiedvijeniy>.
2. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». [Электронный ресурс]. URL - <http://www.consultant.ru/law>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>
ПК.2.2	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной</li> </ul>	

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>-теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>-особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</li> </ul>	
ПК.2.3.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях</li> </ul>
ПК.2.4.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> </ul>	

	<p>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	
ПК.2.5.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачёт)
ПК.2.6.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>	

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
OK 01. OK 02. OK 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>-использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования</li> <li>- анализ инноваций в области начального общего образования</li> <li>- применение инновационных технологий в области начального общего образования</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- использование полученных знаний на практике</li> <li>- демонстрация навыков работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой;</li> <li>- демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</li> <li>- демонстрация навыков выполнения групповых заданий с четким разделением функций;</li> <li>- демонстрация навыков ведения дискуссии;</li> <li>- проявление толерантности по отношению к иному мнению, в том числе критике;</li> <li>- демонстрация лояльного отношения к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение</p> <p>сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение</p> <p>контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей,</p> <p>анализ отзывов общественных и социальных организаций;</p> <p>положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p>

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков  
народов Российской Федерации»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемое на родном языке из числа языков Российской Федерации»

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство, осуществляющей на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные деятельность, в том числе классное руководство программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

#### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Код	Практический опыт
ПК 3.1.	Практический опыт <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li> </ul>

	<p>воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
ПК.3.2	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>
ПК.3.3.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы обучающихся</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы обучающихся</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul>
ПК.3.4.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</li> </ul>
ПК.3.5.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>
ПК.3.6.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций);</li> <li>- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения</li> </ul>

	<p>воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);</li> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>- особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 432 часа

в том числе в форме практической подготовки 300 часа

Из них на освоение

МДК 03.01 – 108 часа

МДК 03.02 – 108 часа

в том числе самостоятельная работа 20 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

**ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляющее на родном языке из числа языков Российской Федерации»**

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа
			Обязательная аудиторная в. т. ч.						
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование		
ПК 3.1. - 3.6	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108	98	58		40		10	
ПК 3.1. - 3.6	МДК.03.02. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя	108	98	54		44		10	
УП.03.01	Ознакомительная практика	72	72			72			
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	144	144			144			
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>412</b>	<b>112</b>		<b>300</b>		<b>20</b>	

## 2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляющее на родном языке из числа языков Российской Федерации»

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>																										
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>																												
	<b>3 курс (6 семестр)</b>																											
Тема 1. Введение в курс. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе, организация и проведение акций, детских социально значимых инициатив.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding-bottom: 5px;"><b>Содержание</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td><td>Междисциплинарный курс «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Структура и основные задачи курса.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1 -4 классах.</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Организация профориентационной работы с обучающимися.</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>Воспитательное событие. Алгоритм организации воспитательных событий: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в детско-взрослом сообществе.</td></tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding-top: 5px;"><b>Практические занятия</b></th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Место и роль воспитания в специально организованном процессе развития личности.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Моделирование собственных представлений о трудовой функции «воспитательная деятельность» на основе изучения документов: квалификационная характеристика учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Разработка сценария элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору). Проведение элементарной профессии пробы в модельных условиях учебной группы.</td></tr> </tbody> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Междисциплинарный курс «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии.	2.	Структура и основные задачи курса.	3.	Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.	4.	Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1 -4 классах.	5.	Организация профориентационной работы с обучающимися.	6.	Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.	7.	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	8.	Воспитательное событие. Алгоритм организации воспитательных событий: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в детско-взрослом сообществе.	<b>Практические занятия</b>		1.	Место и роль воспитания в специально организованном процессе развития личности.	2.	Моделирование собственных представлений о трудовой функции «воспитательная деятельность» на основе изучения документов: квалификационная характеристика учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога.	3.	Разработка сценария элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору). Проведение элементарной профессии пробы в модельных условиях учебной группы.	<b>16/6</b>
<b>Содержание</b>																												
1.	Междисциплинарный курс «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии.																											
2.	Структура и основные задачи курса.																											
3.	Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.																											
4.	Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1 -4 классах.																											
5.	Организация профориентационной работы с обучающимися.																											
6.	Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.																											
7.	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.																											
8.	Воспитательное событие. Алгоритм организации воспитательных событий: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в детско-взрослом сообществе.																											
<b>Практические занятия</b>																												
1.	Место и роль воспитания в специально организованном процессе развития личности.																											
2.	Моделирование собственных представлений о трудовой функции «воспитательная деятельность» на основе изучения документов: квалификационная характеристика учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога.																											
3.	Разработка сценария элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору). Проведение элементарной профессии пробы в модельных условиях учебной группы.																											
Тема 2. Воспитанник в	<b>Содержание</b>	<b>16/16/10</b>																										

педагогическом взаимодействии.	1.	Субъектность позиции воспитанника в воспитательном процессе.	2
	2.	Сущность понимания, принятия и признания воспитанника.	2
	3.	Отношения в воспитательном процессе: между воспитателем и детьми, между детским коллективом и ребенком.	2
	4.	Сущность трудновоспитуемости и ее классификация.	2
	5.	Характеристика трудновоспитуемых детей.	2
	6.	Доминирующие направления и условия в работе с трудными детьми.	2
	7.	Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	2
	8.	Самоценные формы детской активности	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Обработка данных опроса обучающихся (по классу из каждой возрастной группы): каким должен быть воспитатель.	2
Самостоятельная работа	2.	Определение педагогических действий для переноса в собственную практику.	2
	3.	Сравнение детских ответов, их анализ, формулировка выводов.	2
	4.	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	2
	5.	Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании.	2
	6.	Возрастная динамика самооценки.	2
	7.	Средства педагогической поддержки в самовоспитании младшего школьника.	2
	8.	Сопоставление с собственными личностными качествами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Подбор описания опыта организации воспитательного процесса с «особыми детьми»: как диагностируют в школьной практике трудновоспитуемость младших школьников.	2
	2.	Решение кейса «Помощь младшему школьнику в самовоспитании».	2
	3.	Оформление кейса: программа воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов.	2
	4.	Оформление кейса: определение тематики основных школьных дел (на уровне класса), технологическая карта воспитательного дела.	2
	5.	Оформление кейса: сценарий экскурсии/ экспедиции/ похода (по выбору) сценарий элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору).	2
			<b>54</b>
<b>4 курс (7 семестр)</b>			
Тема 3. Воспитание в	Содержание		14/10/8

образовательной программе начальной школы.	1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к организации ценностного содержания образовательного процесса.	2
	2.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско -патриотического воспитания.	2
	3.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части духовно-нравственного воспитания	2
	4.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части эстетического воспитания; физического воспитания.	2
	5.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	6.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания.	2
	7.	Определение понятия, функции, состава и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Связь личностных результатов с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельности. Уклад образовательной организации	2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 4. Направление воспитательной деятельности в начальной школе.	1.	Личностные результаты освоения программы начального общего образования в ФГОС НОО.	2
	2.	Федеральная образовательная программа начального общего образования.	2
	3.	Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.	2
	4.	Выявление собственных образовательных дефицитов по разработке программы воспитания.	2
	5.	Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Определение динамики формирования личностных результатов младших школьников.	2
	2.	Планирование личностных результатов воспитанников в 1 классе.	2
	3.	Планирование личностных результатов воспитанников во 2 -3 классах.	2
	4.	Планирование личностных результатов воспитанников в 4 классе.	2
<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>	
	1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.;	2
	2.	Направления воспитательной деятельности в школе: «Основные школьные дела»; «Классное руководство»; «Внеклассическая деятельность»; «Урочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»;	2

	3.	Направления воспитательной деятельности в школе: «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».	2
<b>Практические занятия</b>			
	1.	Семинар. Характеристика содержания отдельных направлений воспитательной деятельности в начальной школе.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подготовка к семинару: поиск и систематизация информации по теме семинара, подготовка доклада, презентации.	2
Тема 5. Подходы к формированию системы основных школьных дел.	<b>Содержание</b>		
	1.	Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2
	2.	Подходы к формированию системы основных школьных дел: коллективных творческих дел, совместных общественно значимых дел.	2
	3.	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Возможности организации ученического самоуправления в 1-4 классах. Алгоритм подготовки и проведения воспитательных дел: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в школьном сообществе.	2
<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выявление собственных образовательных дефицитов по освоению программы курса по результатам текущего контроля. Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов.	2
	2.	Составление технологической карты воспитательного дела. Обсуждение методического конструктора. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение тематики основных школьных дел (на уровне класса).	2
	3.	Дифференцированный зачёт	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Рассмотреть направления КТД. Описать этапы организации КТД	2
			<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> ДЗ (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		
	<b>Всего часов:</b>		
			<b>108</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		
	<b>3 курс (6 семестр)</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>
	<p>1. Классный руководитель как личность и профессионал</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя</p> <p>3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя</p> <p>4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.</p> <p>5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе</p>	2 2 4 2 2
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного</b>	<b>Практические занятия</b>	
	<p>1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя</p> <p>2. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса</p> <p>3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь</p> <p>4. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)</p> <p>5. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе</p>	2 2 2 2 2
	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2

<b>руководителя</b>	2.	Комплексный подход и принципы соуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2
	3.	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2
	4.	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	4
	5.	Особенности формирования благоприятного социально -психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2
	6.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи.	2
	7.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2
	8.	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.	2
	2.	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2
	3.	Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.	2
	4.	Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.	2
	5.	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	2
	6.	Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.	2
	7.	Способы сохранения и укрепления психологического 1 179 благополучия и психического здоровья обучающихся	2
			<b>54</b>
<b>4 курс (7 семестр)</b>			
<b>Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2
	2.	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2
	3.	Примерный календарный план воспитательной работы.	2
	4.	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2
	5.	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа	2

	педагогического мониторинга.	
6.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	2
7.	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя.	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Разработка плана воспитательной работы в классе.	2
2.	Решение педагогических задач.	2
3.	Составление плана работы с родителями.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Разработка воспитательных мероприятий.	2
2.	Разработка сценария классного часа.	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/14/6</b>
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности	2
	3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	2
	4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2
	5. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.	2
2.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	2
3.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.	2
4.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.	2
5.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.	2
6.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания	2
7.	Дифференцированный зачёт	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Разработка интерактива с родителями.	2

	2.	Разработка сценария родительского собрания.	4
			<b>54</b>
		<b>Промежуточная аттестация:</b> ДЗ (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>
		<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
<b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>3 курс 6 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий,	68	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6

	<p>воспитательных мероприятий.</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя.</p>		
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>			
<b>3 курс 6 семестр,72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОО.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 05, ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Разработка сценариев воспитательного занятия, воспитательного мероприятия, классного часа, сценария родительского собрания.</p> <p>Разработка интерактива с коллегами, с родителями.</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.</p> <p>Подбор методов педагогической диагностики.</p> <p>Составление плана работы с родителями.</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p>	68	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
<b>4 курс 7 семестр,72</b>			
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации.</p>	2	ОК 01 - ОК 09

	Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	68	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Подготовка в воспитательной деятельности должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный инвентарь)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры; обучающие видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Алмазова И. Г., Долгошева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.

2. Классное руководство: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / под ре. В.П.Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

3. Сергеева В.П. Коллажное руководство: учебное пособие для студентов учреждений СПО / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, А.А. Белов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

4. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика. - М.: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с.

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ.учреждений СПО. – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 классы, 2003.

2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических вузов. Ростов, 2003.

3. Лапина О.А. Ведение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов. М. Академия, 2002.

4. Лобанова А.А. Основы проф.-педагогического общения: учебное пособие для вузов, 2002.

5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель). Практические материалы: учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России, 2005.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

7. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 3.1.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать воспитательную деятельность</li> <li>- разрабатывать план воспитательной работы</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, акции;</li> <li>- использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы</li> <li>- контролировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного</li> </ul>	<p>защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение</p> <p>контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей,</p> <p>анализ отзывов общественных и социальных организаций;</p> <p>положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>производственной практике;</p> <p>оценка эффективности и качества проведения</p>

	<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</li> <li>- интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>	<p>воспитательных мероприятий, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения воспитательной деятельности</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам воспитательной деятельности</li> </ul>
ПК.3.2	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, диагностировать и интерпретировать результаты процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>	
ПК.3.3.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать планы воспитательной работы, методы, приемы и технологии организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизировать педопыт в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценивать эффективность применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой образовательной среды, необходимые для воспитательной работы обучающихся</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы обучающихся</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul>	
ПК.3.4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</li> </ul>	
ПК.3.5.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составлять социальный паспорт класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>	
ПК.3.6.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия за пределами территории образовательной организации;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовывать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> </ul>	Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачёт)

<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li><li>- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li><li>- использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач;</li><li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);</li><li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li><li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li><li>- особенности сетевого социального проектирования;</li><li>- технологии сетевого взаимодействия;</li><li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li><li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li><li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li><li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li><li>- особенности современной семьи</li><li>- основы конфликтологии, психологии общения</li></ul>	
--	--

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Примерные показатели оценки результата: точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Примерные формы и методы контроля и оценки: защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Примерные показатели оценки результата: точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы.	анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Примерные показатели оценки результата: соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических	производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.

	требований к организации различных видов внеурочной работы.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Примерные показатели оценки результата: соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Примерные показатели оценки результата: умение планировать работу с родителями во время прохождения производственной практики.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Примерные показатели оценки результата: обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Примерные показатели оценки результата: соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного	Примерные показатели оценки результата: обоснованный выбор методов,	

учреждения при работе с классом.	форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.	
----------------------------------	---	--

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
OK. 05 OK. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования</li> <li>- анализ инноваций в области начального общего образования</li> <li>- применение инновационных технологий в области начального общего образования</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- использование полученных знаний на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам воспитательной деятельности классного руководителя</li> </ul>

Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Преподавание родного языка из числа народов  
Российской Федерации в начальной школе»**

**2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основании ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт
ПК 4.1.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование, организация и контроль процесса изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Родной язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении русского языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении родного языка;</li> <li>- приобщать учащихся к культуре родной страны на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучать основным видам русской речевой деятельности;</li> <li>- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</li> </ul>

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе;</li><li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения русскому языку в начальной школе;</li><li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая родной язык;</li><li>- типы, виды уроков русского, технология их проведения в начальной школе;</li><li>- современные технологии обучения русскому языку</li></ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 288 часа

в том числе в форме практической подготовки 234 часа

Из них на освоение

МДК 04.01 – 108 часа

практики, в том числе ознакомительная – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

**ПМ. 04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе**

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа	
			Обязательная аудиторная							
			в. т. ч.							
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование			
ПК 4.1	МДК.04.01. Методика преподавания родного языка	108	108	54		54		-		
УП.04.01	Ознакомительная практика	72	72			72				
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	108	108			108				
Всего:		<b>288</b>	<b>288</b>	<b>54</b>		<b>234</b>				

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**  
**ПМ. 04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК. 04.01. Методика преподавания родного языка</b>		
<b>2 курс (3 семестр)</b>		
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания родного (русского) языка как наука	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Предмет и задачи дисциплины. Методика преподавания родного языка как наука и учебная дисциплина. 2. Вклад отечественных учёных-лингвистов XIX – XX в. в разработку основ методики обучения русскому языку 3. Связь методики преподавания с языкоznанием, психологией и дидактикой. 4. История методов русского языка. Стратегия современного обучения. 5. Методы и приемы обучения русскому языку. 6. Специфика преподавания русского языка в современной школе.	2 2 2 2 2 2
<b>Тема 2.</b> Методика развития речи в свете речевой деятельности и культуры речи	<b>Практические занятия</b>	
	1. Урок русского языка. Общая характеристика. 2. Лексика современного русского языка. 3. Анализ структуры урока русского языка.	2 2 2
	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>
	1. Методика развития речи. 2. Методика работы над навыком чтения. 3. Работа по развитию речи в свете речевой деятельности.	2 2 2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Методика проведения выборочного и сжатого изложения. 2. Значение, задачи, содержание и особенности работы. 3. Этапы работы учителя во время подготовки и проведения сочинения. 4. Виды заданий по культуре речи.	2 2 2 2

	5. Классификация речевых ошибок. Методика работы над речевыми ошибками.	2
<b>Тема 4. Методика фонетики, графики и орфоэпии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Значение, задачи, цели, и принципы.	2
	2. Содержание и этапы работы по фонетике, графике и орфоэпии в школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Выполнение практических заданий по фонетике и орфоэпии.	2
<b>Тема 5. Методика орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>
	1. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.	2
	2. Принципы обучения орфографии.	2
	3. Связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно- орфографическая работа.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Тесная связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно- орфографическая работа с непроверяемыми орфограммами.	2
	2. Словарно- орфографическая работа. Принципы отбора слов с непроверяемыми орфограммами.	2
	3. Орфограмма и орфографическое правило. Признаки орфограммы. Условия выбора орфограммы.	2
	4. Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям и изложениям.	2
		<b>54</b>

**2 курс (4 семестр)**

<b>Тема 5. Методика словообразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Значение, цели, задачи и принципы. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Словообразовательные умения и навыки. Типы упражнений. Разбор слова по составу.	2
<b>Тема 6. Методика лексики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	1. Методика обучения лексике. Значение, задачи, цели и принципы.	2
	2. Методика обучения фразеологии.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Содержание и этапы работы над лексикой в школе.	2
	2. Фразеология как наука.	2
<b>Тема 7. Методика изучения морфологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Особенности формирования понятия «части речи». Основные методы и приемы изучения морфологии.	2
	2. Самостоятельные части речи.	2
	3. Самостоятельные части речи.	2
	4. Самостоятельные части речи.	2
	5. Служебные части речи.	2

	6. Умения и навыки, формируемые на уроках изучения частей речи.	2	
	7. Проблемы преподавания морфологии. Морфологический разбор частей речи.	2	
<b>Практические занятия</b>			
	1. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2	
	2. Морфологический разбор служебных частей речи.	2	
<b>Тема 8. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	
	1. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности формирования синтаксических понятий, методика их изучения. Типы синтаксических ошибок.	2	
	2. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	
	3. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	2	
	4. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/10</b>	
	1. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка.	2	
<b>Тема 9. Методика изучения пунктуации</b>	2. Принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Смысовой, синтаксический и интонационный принципы. Основная единица пунктуации.	2	
	2. Условия выбора знаков препинания по опознавательным признакам. Специальные упражнения по пунктуации.	2	
	3. Специальные упражнения по пунктуации. Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.	2	
	4. Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.	2	
	5. <b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
		<b>54</b>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	<b>ДЗ</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	

### **2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности**

<b>Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код профессиональных и общих компетенций</b>
<b>Ознакомительная практика 2 курс 3 семестр, 72</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по иностранному языку. Наблюдение и анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	68	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
<b>ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 2 курс 4 семестр, 108</b>			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	104	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка. Подготовка работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации;  
наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры; обучающие видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Войтелеva Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Войтелеva. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2. Антонова Е.С., Войтелеva Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. <http://www.ipmce.su/~igor/osn/prav.html>
8. <http://rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.gramma.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»
4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений-рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>

